



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(к 80-летию Сталинградской битвы)**

г. Вологда, 2–3 февраля 2023 г.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
межрегионального круглого стола**

Вологда
2023

Межрегиональная общественная организация
«Научный пенитенциарный клуб»
Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»
Федеральная служба исполнения наказаний
Вологодский институт права и экономики
Вологодская митрополия
Вологодская духовная семинария
Воронежский государственный университет инженерных технологий
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Луганский государственный педагогический университет

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(к 80-летию Сталинградской битвы)

*Сборник материалов
межрегионального круглого стола*

г. Вологда, 2–3 февраля 2023 г.

*Под общей редакцией доктора теологии Г. В. Заридзе,
кандидата юридических наук, доцента Е. Л. Харьковского*

Вологда
2023

УДК 37.017
ББК 74.200.504
П20

П20 **Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственно-го формирования студенческой молодежи (к 80-летию Сталинградской битвы)** : сборник материалов межрегионального круглого стола (г. Вологда, 2–3 февраля 2023 г.) / под общей редакцией доктора теологии Г. В. Заридзе, кандидата юридических наук, доцента Е. Л. Харьковско-го ; МОО «Научный пенитенциарный клуб» [и др.]. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2023. – 335 с. : ил.

ISBN 978-5-94991-703-9

В сборник вошли материалы межрегионального круглого стола, посвященного воспитанию патриотизма в современном российском обществе, прежде всего среди молодежи. Издание знакомит читателя с вопросами духовно-нравственного формирования студенческой молодежи в современных условиях и посвящено объединению всего нашего общества перед угрозой распространения таких общественно опасных явлений, как коррупция, ксенофобия, экстремизм и неонацизм.

Предназначено для обучающихся высших учебных заведений, а также всех интересующихся историей России и вопросами духовно-нравственного развития.

УДК 37.017

ББК 74.200.504

ISBN 978-5-94991-703-9

© МОО «Научный пенитенциарный клуб», 2023

© ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний», 2023

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Президента Межрегиональной общественной организации
«Научный пенитенциарный клуб»
Баранова Алексея Борисовича
участникам межрегионального круглого стола
«Патриотическое воспитание как основа
духовно-нравственного формирования студенческой молодежи»
(к 80-летию Сталинградской битвы)

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

2 февраля 1943 г. победой завершилось важнейшее сражение Второй мировой войны – Сталинградская битва. 80-летию со дня этого знакового события посвящен круглый стол «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного формирования студенческой молодежи».

Тема патриотизма в современном российском обществе, активизация патриотического воспитания, прежде всего среди молодежи, сегодня выходит на первый план. Только на основе высокого патриотического сознания, любви к своему Отечеству, готовности к его защите можно добиться сплоченности нации, могущества и процветания России, обеспечения ее безопасности.

Межрегиональный круглый стол «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного формирования студенческой молодежи», приуроченный к 80-летию Сталинградской битвы, проходит в судьбоносное для нашей страны время. Необходимо объединение всего нашего общества перед угрозой распространения ксенофобии, экстремизма и неонацизма.

Поэтому важную роль в настоящее время в развитии патриотизма играет организация просветительской и патриотической работы с обучающимися образовательных организаций. В общественном сознании по-новому осмысливаются такие исторически сложившиеся ценности, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство и самоотверженность.

Надеемся, что основная цель данного мероприятия – обсуждение проблемных подходов в изучении воспитания молодежи в контексте историко-культурного развития страны в современных условиях будет успешно достигнута.

Проблемы религиозной и национальной самоидентификации в русской религиозно-философской мысли: особенности восприятия в современности

Артемов Н. С. – слушатель Вологодской духовной семинарии

В статье рассматривается такой важный аспект проблематики русской религиозной философии, как национальная и религиозная самоидентификация. С привлечением православного богословского терминологического аппарата автор, опираясь на избранные для анализа труды отечественных мыслителей, выводит онтологическую значимость как национального, так и религиозного личностного выбора.

К л ю ч е в ы е с л о в а : русская религиозная философия; православное богословие; национальная и религиозная самоидентификация.

Русская религиозная философия, зародившаяся в середине XIX века, была и остается явлением абсолютно уникальным в истории отечественной мысли: она позволила наконец-то и русским, православным богословам сказать свое слово для мира, уже пресыщенного идеями латинской схоластики, протестантизма и, как правило, нерелигиозной классической немецкой философии. Генезис русской религиозной философии очень точно определили Николай Бердяев, один из представителей этого направления: «постановка историософической темы о своеобразии России и русского пути неизбежно вела русскую мысль к религиозной философии... Философия истории, которая усматривает в православии основу своеобразия русского исторического процесса, неизбежно переходит в русскую философию»¹.

Итак, истоки отечественной религиозной философии находятся в историческом подходе, основанном на редукции всего наносного и коренном углублении к тому, что в действительности определяет сущность русской нации, но, конечно, не является единственно ей принадлежащим признаком, – к православному христианству. Однако важно отметить, что это обращение к корням имеет скорее научно-компаративный, а не националистически-эгоистический характер, потому что, как далее отмечает Николай Бердяев, основной для русских религиозных фи-

¹ Бердяев Н.А. О русской философии // Дух и реальность: основы богочеловеческой духовности. Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2011. С. 355.

лософов была попытка только «осознать и осмыслить сущность православия в его отличии от западных вероисповеданий»¹. Так рождается русская религиозная философия, которая в своей целостности на самом деле ничего общего не имеет с той политической государственной установкой, в рамках которой Россия существовала в XIX веке: православие, самодержавие, народность. Лишь славянофильство, как одно из направлений, пусть и давнее начало русской религиозной философии, вполне соприкасается с этой программой, тогда как дальнейшие, сохраняя тот же общий патриотический уклон, проводили в жизнь некоторые необходимые критические уточнения, все более и более подлинно подводящие русскую религиозную философию к первому и самому важному столпу, – к православию.

В настоящем исследовании осуществляется попытка через обращение к трудам русских религиозных философов выявить те идеи о религиозном и национальном самоопределении, которые должны быть вновь актуализированы в современном русской обществу и преданы рассмотрению не только на государственном, но и в первую очередь на личностном уровне.

В рамках статьи рассматриваются труды лишь некоторых из религиозных философов, наиболее ярко, как представляется, освещающие выбранную тему. Важно отметить, что в работе активно используется православный богословский понятийный аппарат, и некоторые термины в секулярной философии могут пониматься не в том значении, какое вложила в него церковная святоотеческая традиция. Нам кажется необходимым прежде дать насколько возможно точную и краткую характеристику двух ключевых понятий.

Сущность, или природа, понимается как совокупность природных, общих свойств, присущих какому-либо виду бытия. Сущее и есть подлинно бытующее. Оно есть «участие в бытии»². Эта онтологическая основа может быть единой для нескольких личностно отличных субъектов. Кроме того, используется тер-

¹ Бердяев Н.А. О русской философии.

² Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ПСТГУ, 2020. С. 183.

мин ипостась, под которым понимается «индивидуальная реализация сущности»¹, т.е. конкретное «Я», всецело обладающее общими качествами, но имеющее и собственные, только ему принадлежащие ипостасные свойства, определяющие «модус» бытия каждой ипостаси. Ипостась, как понимали ее Святые отцы Церкви, есть открытие тайны личности, этого «нового аспекта человеческой реальности»², которого не знал мир до этого. Итак, перейдем непосредственно к теме работы.

Национальный и религиозный выбор – это извечная проблема для любого государства, уходящая в индивидуальное, а не общественное. В современности обе эти составляющие больше не переживаются как что-то важное, носящее онтологический характер, а скорее как второстепенное, акцидентальное. С точки зрения православной антропологии, на которой и сфокусирована русская религиозная философия (можно ее назвать русским подходом к решению этого догматического аспекта), и религиозная, и национальная идентификация имеют прямое отношение к человеку: к его, во-первых, умной, то есть духовной или ипостасной, и, во-вторых, природной, то есть душевно-телесной, составляющим. А если мы говорим о религиозном аспекте, то в свои права вступает и проблема сотериологии, то есть спасения, до поры человеком не ощущаемая, но настигающая его в час смерти.

Начнем с вопроса религии. Ни для кого не секрет, что историческая сущность России определяется, по словам К.Н. Леонтьева, через следующую «формулу»: «племенное славянство и византизм церковный»³. Второе положение не является национальным достоянием, что и подчеркнуто словом «византизм», ибо сама принадлежность и ее источник ничего не значат, потому что во Христе и Церкви как Его Телу, замечает апостол Павел, «нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем — Христос» (Кол. 3,11). Однако причастность к единству церковному гово-

¹ Давыденков О., прот. Догматическое богословие: учеб. пособие. С. 191.

² Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М.: СЭИ, 1991. С. 214.

³ Леонтьев К.Н. Византизм и славянство // Леонтьев К.Н. Храм и Церковь. Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2011. С. 170.

рит о том, что та или иная нация в потенции является освященной проповедью Евангелия, в ее культурном коде запечатлено стремление к высшему, духовному единству, и, таким образом, обнаруживается возможность того, что каждый отдельно взятый человек будет способен примкнуть к новому измерению жизни – жизни во Христе. Собственно, к тому личностному, глубоко индивидуальному, неповторимому, что заключено в каждой человеческой ипостаси, и обращено евангельское слово.

Но современный человек часто не может по многим причинам принять Христа. Н.А. Бердяев в начале прошлого столетия писал: «философски довольно новым является то, что пошатнулась сама идея истины»¹. Причина тому в том, что XX век явил новый мир, лишенный определенности, самой фактичности существования. Впрочем, по мысли отечественных религиозных философов, человеческому измученному сознанию в конечном счете «открывается, что Истина, целостная истина есть Бог»², без Которого мир «есть неопределенное противоречие конечного и бесконечного»³, он лишен смысла и случаен. Данная проблема остра для нашего общества до сих пор – только она в действительности и определяет историю. Пренебрежение ей ведет к личностному вырождению, вплоть до самоистребления, да и никакие истинно человеческие ценности просто не существуют вне религии, а конкретно вне Церкви, в особенности институт семьи, о поддержании которого «трубят» отовсюду. В этой связи верно замечание К.Н. Леонтьева: «кто хочет укрепить нашу семью, тот должен дорожить всем, что касается Церкви нашей»⁴.

Встает вопрос и о верном понимании христианства, ведь иной раз неприятие его обусловлено непониманием его парадоксальности: сочетанием невероятной простоты и божественной сложности. Отечественная религиозно-философская мысль в лице Владимира Соловьева, имеющего тем не менее довольно неопределенную по отношению к православному христианству

¹ Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. С. 203.

² Там же. С. 206.

³ Там же. С. 225.

⁴ Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. С. 40.

позицию, дает следующее определение христианству вообще: «христианство есть религия воплощения Божия и воскресения плоти, а ее превратили в какой-то восточный дуализм, отрицающий материальную природу как злое начало»¹. Проблема поставлена верно: насколько христианство земное, эмпирическое и насколько оно «неотмирное»? Чтобы внести большую ясность, обратимся к самому точному, по нашему мнению, определению сущности религии, данному К.Н. Леонтьевым: «космополитизм православия имеет такой предмет в живой личности распятого Иисуса»². Страдающий Бог, не обещающий никаких благ на этой земле, но в грядущем мире, который будет и материален, и духовен одновременно, – вот на чем держится столп христианской проповеди. Главное для каждого человека – быть соучастником со Христом в Его страданиях, Его смерти и Его воскресении, действительном и материальном.

Таким образом, из опыта русской религиозной философии мы можем заключить, что христианство, именно православное, т.е. делающее акцент на индивидуальном спасении через сопричастность Богу воплотившемуся, является неотъемлемой частью нашего культурного кода. Точнее сказать, это наш культурный код причастен к лику Христову, в котором, как подмечает отец Сергей Булгаков, «все национальные лики... узнают и находят свой собственный лик»³. Если же мы подходим к вопросу религиозной самоидентификации с позиции национальности, то мы еще живем по ветхозаветным правилам, ибо «крайняя национализация церкви и есть юдаизм (т.е. иудаизм – комментарий наш) в христианстве»⁴. Именно с такой, противоречащей духу Евангелия установки к вопросу православия подходили славянофилы, но позднейшие мыслители русской религиозной фило-

¹ Соловьев В.С. О причинах упадка средневекового мировоззрения. // Соловьев В.С. Сочинения. / сост., авт. вст. ст. и прим. А.В. Гулыгина. М.: Раритет, 1994. С.195.

² Леонтьев К.Н. О всемирной любви // Леонтьев К.Н. Храм и Церковь. С. 180.

³ Булгаков С.Н. Нация и человечество // Булгаков С.Н. Сочинения в двух томах. Т. 2. Изб. ст. М.: Наука, 1993. С. 653.

⁴ Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Сов. писатель, 1990. С. 27.

софии смогли преодолеть националистические рамки в вопросе Церкви. Итак, религиозное самоопределение – это, если вновь обратиться к православной богословской терминологии, атрибут духа, ипостаси, то есть личности в наивысшем смысле.

Касательно национальной самоидентификации можно привести весьма примечательное рассуждение отца Сергия Булгакова, выводящего необходимость существования национальностей, вновь исходя из антропологического свидетельства. Он противопоставляет природную, больше психическую, и духовную жизнь, которая в свою очередь не сводится, как считают материалисты, к приобщению к так называемым «духовным благам», необходимым для духовных потребностей человека, которые, как и материальные, удовлетворяются «на базе непрерывного роста и усовершенствования общественного производства»¹. Нет, духовное – значит, церковное, ибо ничто другое не может питать дух, потому что дух – это онтологически первичное, трансцендентальное² по отношению к природе, но неразрывно с ней связанное начало, это бессмертное человеческое «я». Духовная жизнь, таким образом, «сверхнациональна, но и сверхисторична»³, и, тем не менее, она не означает «отрицания национальности»⁴.

Дух, онтологическое «я», конечно, свободно от определения, свободно от выбора в рамках тварных категорий, но, так как человек существует на этой земле в своем одушевленном теле (такова человеческая сущность), он через это материальное в нем, если так можно выразится, имеет «корни», уходящие в мир, детерминированные конкретными условиями существования, не выбираемые им самим. Они – природное, а не ипостасное в нас, а потому должны быть принимаемы и возлюблены, хоть они и временны.

Уникально и определение человека, которое дает отечественный философ и богослов: «Человек есть сложное и поэтому трудное для себя самого существо, но трудность эту подъял

¹ Корнфорт М. Диалектический материализм. М.: Ин. лит., 1956. С. 413.

² Современная западная философия: словарь. / 2 изд., переработ. и доп. М.: Остожье, 1998. С. 115.

³ Булгаков С.Н. Нация и человечество. С. 645.

⁴ Там же.

на Себя Богочеловек – в боговоплощении»¹. Христос, сочетая в Своей сложной Божественной Ипостаси две природы, человеческую и Божественную, ни одна из которых не была ни умалена, ни претерпела качественных изменений, сохранив свои свойства, или действия («энергии»), был истинным Человеком и истинным Богом. Как человек, Он воспринял все наше естество без остатка, Он прожил нашу жизнь, но лишенную главного, что нас мучит каждодневно, – греха. Если человечество Христа было истинным, то Он добровольно вошел в человеческое общество. Бог лежал в яслях, воспитывался земными родителями, спал, ел, имел профессию, доставшуюся от земного отца Иосифа, и, конечно, как отмечает отец Сергей Булгаков, Он имел «конкретное национальное самосознание»², выражение которого мы постоянно встречаем на страницах Евангелия: «Я послан только к погибшим овцам дома Израилева» (Мф. 15,24).

Как считает отец Сергей Булгаков, мы должны также, следуя примеру Самого Христа, ценить то природное, что связывает нас с родиной, ибо она «есть наша душа и наша плоть как вместилище нашего духа»³. Верующий христианин обязан принимать свою национальность, исходя из той мысли, что и Христос принял Свою, хоть и одна из величайших драм человечества обнаружилась через это: Господь «пришел к своим, и свои Его не приняли» (Ин. 1,11).

Таким образом, мы можем заключить, что разработка концепции национального самосознания, не замкнутого в самом себе, и между тем осмысление православия как основы культуры русского народа, но не являющейся лишь его достоянием, резонно будет назвать одним из основных направлений проблематики отечественной религиозной философии. Действительно, как человеческое трансцендентальное «я» должно предполагать наличие других «я», так и существование одной нации должно предполагать бытие других для ограничения ее эгоистических стремлений.

¹ Булгаков С.Н. Нация и человечество. С. 647

² Там же. С. 652.

³ Там же. С. 648.

Подлинно важна культура, а не само существование, которое, если оно одиночное, в сущности, есть небытие, полное отсутствие смысла. Можно сказать, в этом суждении заключается одно из главных достижений отечественной религиозно-философской мысли: определение высокой значимости национального выбора каждой личностью через попытку осмыслить себя самого и свой народ в контексте всемирной истории и, главное, найти свое место в Теле Христовом – в Церкви, которая «выводит» нас из перспективы, временной, а потому колеблющейся, в сакральную, вневременную, где нет неопределенности, потому что только Церковь есть «столп и утверждение истины» (1 Тим. 3,15).

Сохранение памяти о Великой отечественной войне как важнейшая общественная задача воспитательного процесса в школе

Бахтин В. В. – учитель Гимназии им. академика Н. Г. Басова при Воронежском государственном университете, кандидат исторических наук, доцент

В статье рассматривается проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне у школьников. На основе многолетнего педагогического опыта автор анализирует преемственность поколений. Показана роль акции «Бессмертный полк» в формировании общественного интереса к памяти о войне, приводятся данные о его участниках в различные годы. Характеризуется воспитательная деятельность педагогов отдельного образовательного учреждения. Автор приходит к выводу, что роль учителя в формировании исторической памяти молодежи не менее велика, чем позиция семьи.

К л ю ч е в ы е с л о в а : историческая память; война; молодежь; образование; патриотизм; воспитание; гражданственность.

В 2025 году мы празднуем 80 лет Великой Победы. Все дальше и дальше уходит от нас день окончания Великой Отечественной войны. Все меньше и меньше остается непосредственных участников войны, уходят и свидетели – дети войны. Современные школьники – правнуки победителей. Уход носителей исторической памяти меняет характер знаний о войне, если для их родителей (внуков победителей) День Победы – это часть семейных традиций и воспоминаний, то для поколений, рожденных в XXI в., это далекое прошлое, лишенное чувства сопричастности.

Ситуация резко стала меняться с началом акции «Бессмертный полк». Эта общественная акция проводится в России и ряде стран ближнего и дальнего зарубежья для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны. Первая акция состоялась 9 мая 2012 г. в Томске. Около 6 тыс. человек прошли колонной по городу, неся портреты участников войны. Организаторами стали журналисты Томской медиа-группы. Тогда же участникам «Бессмертного полка» было предложено опубликовать истории своих родственников-ветеранов на сайте.

В 2013 г. акцию повторили уже 15 городов, в том числе Москва и Санкт-Петербург. На следующий год – акция состоялась и в Воронеже. В ней приняло участие около 500 человек. Ровно через год в акции в Воронеже участвовало 25 тыс. человек, то есть количество участников увеличилось почти в 50 раз. В 2018 г. участников было более 50 тыс., в 2019 – 57 тыс. человек.

Динамика впечатляет, однако, основные участники – это бабушки, дедушки и родители современных школьников. Отраднее, что семьи являются хранителями памяти о войне, складывается впечатление, что память об участниках войны сохранится в историческом сознании школьников, но не следует это идеализировать.

Автор стал преподавать историю в школе в 1995 г. Еще будучи школьником, я увлеченно занимался краеведением, публиковал статьи в периодической печати, изучал документы в архивах. В годы моей юности фронтовиков было много, я часто с ними беседовал, но, как правило, они в основном рассказывали бытовые аспекты войны и очень редко о боевых действиях. Многие факты до сих пор сохранились в моей памяти. Современные школьники теперь могут опираться уже только на пересказы своих родителей об участии их дедушек и бабушек в войне.

Интерес к семейной истории, родословию стремился и стремлюсь привить и школьникам, так абсолютно уверен, что сопричастность к историческому прошлому способствует развитию интереса к истории страны. С учениками мы составляем родословные деревья, выполняем различные творческие проекты по семейной истории. До «эпохи ЕГЭ» в 11 классе обязательным для всех обучающихся было выполнение творческой работы «Истории моей семьи на фоне российской истории XX века», в

котором тема Великой Отечественной войны у большинства детей являлась доминантной.

Затем я был занят на преподавательской деятельности в высших учебных заведениях, и работа со школьниками прервалась. Вернулся в школу два года назад. Моими учениками стали семиклассники в возрасте 13-14 лет. В 4 четверти прошлого года мы стали с ними готовиться к уроку Памяти, приуроченному к 9 мая. Подготовка показала, что около 90 % школьников не обладали информацией об участии их родственников в Великой Отечественной войне. Для поиска информации учащимся рекомендовались информационные порталы Министерства обороны Российской Федерации «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа». На этих ресурсах открытого доступа находятся документы о ходе и итогах основных боевых операций, наградах воинов Великой Отечественной войны, а также и данные о потерях.

При изучении данных сайтов правнуки увидели документы о подвигах своих героев, многие узнали о гибели своих прадедов, местах захоронения. При этом многие дети искренне рассказывали, что поисками в основном они занимались со своими бабушками и дедушками. У меня сложилось субъективное мнение, что часть родителей современных учеников утратила интерес к событиям Великой Отечественной войны. Возраст большинства мам и пап около 35 лет, становление их личности происходило в условиях крушения советской государственности и советских идеалов. Основными источниками их знаний становились уже средства массовой информации, в которых преобладали часто негативные оценки нашего прошлого.

С начала 1990-х годов действует кумулятивный эффект накопления негативного отношения к Великой Отечественной войне. Попытки переосмыслить социально-исторический опыт предшествующих поколений повлекли за собой стремление переписать военную историю, сопровождавшееся фальсификацией по всем направлениям и аспектам войны. Этому в значительной мере способствовало расширение поля реконструированной памяти и сокращение событийной, «живой» памяти.

В развернувшейся фальсификации истории Великой Отечественной войны наиболее уязвимым оказалось старшее поколе-

ние: ветераны войны – фронтовики и труженики тыла, дети военных и довоенных лет, ровесники Победы, которые переживают вторую за свою жизнь (первой была травма, нанесенная войной) психологическую травму. В общественное сознание активно продвигаются тезисы по существу провокационного характера: «о выигравших и проигравших в войне»; «нужна ли была Победа такой ценой»; «Россия – нация исторических неудачников» и т.п. В массовом сознании обозначился некий скепсис, ирония в отношении к фронтовикам, труженикам тыла, к их бескорыстию, бессребренничеству, высоко ценимых большей частью общества.

Пандемия в этом юбилейном году внесла существенные коррективы в проведение памятных мероприятий. Тем не менее, с учащимися была проведена большая работа по актуализации памяти. В каждом классе составлялась «Книга прадедов войны», в которую вносились сведения об участниках войны: боевой путь, награды, описание подвигов, устные семейные предания, фотографии и другие семейные реликвии. Совместно с учениками участвовали в «Дороге памяти». Участие в проекте подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего родственника, сражавшегося за Родину, может поделиться его фотографиями довоенного, военного и послевоенного времени и историей о нем из домашних архивов. Собранные материалы будут увековечены в галерее «Дорога памяти». Министерство обороны Российской Федерации реализует план строительства в парке «Патриот» Главного храма Вооруженных Сил России. На территории храмового комплекса будет возведена галерея «Дорога памяти». В галерее на основе специальных технологий будут представлены имена и фотографии участников Великой Отечественной войны.

В целом, за два года реализации проектов по актуализации исторической памяти о Великой Отечественной войне из 164 учеников только двое не смогли проследить свою связь с участниками войны. У одной ученицы – причина объективная, ее предки проживали в Корее. В то же время девочка подготовила информацию о японской оккупации. А у второй девочки – связь нарушена, родители не смогли (или не хотели) дать информацию, которая позволила бы ей изучить участие предков в войне.

Важную роль в патриотическом воспитании играют экскурсии к памятным местам, связанными с Великой Отечественной войной. Несмотря на всю сложность подготовки, экскурсия является одной из самых эффективных форм воспитания патриотизма, а патриотизм – это признание страны своей родной страной, любовь и уважение к ней, осознание своего долга перед ней и ответственности за состояние, стремление к ее благосостоянию и понимание связи поколений.

С обучающимися неоднократно отправлялись в пешие прогулки по местам боев в Воронеже. Особую эмпатию дети испытывали при посещении Песчаного лога места массовой казни пациентов воронежских госпиталей нацистами и их пособниками летом 1942 г. и памятника Прасковьи Щеголевой в с. Семилуки, которая ценой своей жизни, а также жизни своих детей и матери спасла советского летчика.

Сохранение памяти о войне – важнейшая общественная задача, в которой ведущую роль играют школьные учителя. Разрыв между «живой памятью», хранимой в семьях, и историей, как ее преподают и как она изучалась молодыми людьми, демонстрирует процесс заполнения «лакун памяти» конструируемым историческим материалом. Исторический период Великой Отечественной войны как знаковое событие в истории России может и должен выступить основанием коррекции, т.к. несет в себе большие возможности осознанной трансляции исторической информации во времени, что отвечает современным общественным интересам.

Патриотическое воспитание молодежи на основе изучения архивных источников периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

*Болотина Н. В. – заместитель директора по научной работе
Государственного архива Вологодской области*

Статья посвящена теме патриотического воспитания в молодежной среде с привлечением архивных документов периода Великой Отечественной войны. В ней рассмотрены этапы вовлечения молодежной аудитории в исследовательскую деятельность, очерчен круг основных источников для изучения на примере документов Государственного архива Вологодской области.

Ключевые слова: архивный источник; патриотическое воспитание; Великая Отечественная война (1941-1945 гг.); молодежь; документы.

Патриотическое воспитание в современных реалиях приобретает особую актуальность и неслучайно является приоритетной задачей государства и общества на протяжении последнего десятилетия.

Анализируя исторический опыт, можно с уверенностью констатировать, что обострение проблематики воспитания любви к Родине в молодежной среде традиционно происходит в крайне сложных условиях. Это кризисные обстоятельства, такие как смена государственного устройства, военные конфликты, когда возникает потребность в консолидации общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Осознание человеком себя частью страны, воспитание чувства гордости за принадлежность к ней невозможно без изучения исторического материала. В этой связи как никогда важно осмысление темы Великой Отечественной войны и ее итогов. Для достижения эффективности в деле патриотического воспитания существует большое количество информационных источников: фильмов, литературных, художественных и музыкальных произведений, в том числе созданных очевидцами и участниками событий. Но наибольшую значимость на сегодняшний день приобретают архивные документы, важность которых невозможно переоценить. В массиве исторической документации они занимают особое место. Уникальность их состоит в том, что они являются современниками тех событий, информацию о которых содержат. Даже при необходимой доле критического отношения к имеющимся в документе сведениям, неоспоримо, что это наиболее достоверный источник.

Одним из направлений работы архивных учреждений является деятельность по патриотическому воспитанию населения (в частности подрастающего поколения и молодежи) через популяризацию истории страны и родного края путем издания документальных сборников, организации историко-документальных выставок, проведения экскурсий, лекций, школьных уроков, круглых столов, конференций и т. д. Ориентируясь на аудиторию, архив осваивает новые формы работы в соцсетях и электронных

ресурсах. Большое внимание в этом процессе уделяется просветительской работе, основанной на источниковой базе периода Великой Отечественной войны. Мероприятия, подготовленные профессиональными архивистами, являются отдельным подспорьем для учителей.

Педагогический успех в формировании патриотических качеств у молодежи, их осознанной жизненной позиции кроется в целенаправленном системном подходе к реализации поставленных задач. Прежде всего, учитель должен быть сам ориентирован на ценности, которые он прививает своим ученикам, свободно владеть историческим материалом, обладать авторитетом в их среде.

Процесс патриотического воспитания с привлечением архивных источников периода Великой Отечественной войны, как и любой педагогический процесс необходимо организовать по принципу «от простого к сложному». Учащихся и студентов нужно постепенно готовить к восприятию ретроспективной информации.

Первоначально необходимо провести подготовительную работу по разъяснению места архивного документа в исторической науке, его отличию от других источников. Наставник может использовать архивные материалы как «иллюстрацию», аргументацию и доказательную базу к своему рассказу. Эффективный способ воздействия на эмоционально-ценностную составляющую в воспитании патриотизма – метод сравнительного анализа примеров из жизни сверстников времен войны, совершения ими зрелых и героических поступков.

Из архивных документов можно узнать о трудностях, с которыми сталкивалась молодежь военных лет. Учебный процесс протекал в тяжелейших условиях. Многие здания учебных заведений были заняты госпиталями, эвакуированными детскими домами, воинскими частями. Помещения отапливались недостаточно, во многих были выбиты стекла. Не хватало учебников, тетрадей, карандашей, теплой одежды и обуви, здоровье было ослаблено скудным питанием. Несмотря на это, школьники и студенты работали на предприятиях, в колхозах, в госпиталях, собирали металлолом. Многие из них уходили добровольцами на фронт.

«Я по-комсомольски клянусь, что буду честно служить Советскому Союзу. Отдам все свои силы, а если потребуется и жизнь на защиту своего отечества. Буду крепко бить гитлеровскую свору. Мой старший брат уже громит с воздуха германских кровожадных псов в водах Балтийского моря. <...> Прошу райвоенкомат не отказать в моей просьбе» – яркий пример заявления о зачислении в ряды Красной Армии¹.

Следующая ступень – развитие навыков поисковой работы, путем выполнения несложных заданий. Это сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны в семейных архивах и розыск информации по опубликованным архивным документам. Своеобразной «тренировочной платформой» в данном случае могут стать электронные ресурсы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО) «Подвиг народа» и «Память народа», где можно найти информацию об участниках войны с описанием их подвигов и наградах, установить их судьбу. Современные архивы переходят на качественно новый этап во взаимоотношениях с пользователями, связанный с проведением оцифровки и предоставлением электронных образов документов в свободный доступ².

На следующем этапе, уже подготовленным студентам можно поручать небольшие исследования, привлекая их к непосредственной работе с оригиналами документов в архивах. Это может быть, как поиск конкретного исторического факта, так и разработка темы. Попутно, в ходе работы, они увидят большее количество смежных документов, которые позволят им составить собственное мнение о происходившем в годы войны. Исходя из задач, поставленных педагогом, такая работа может

¹ Из информации Вологодского областного комитета ВЛКСМ в Вологодский ОБКОМ ВКП(б) – текст заявления ученика 9 класса Харовской средней школы Валентина Афонина в райвоенкомат о досрочном зачислении в ряды Красной Армии. 1941 г. ГАВО. Ф. Р-2360. Оп. 1. Д. 46. Л. 53.

² У исследователей нашего региона существует возможность изучать документы на портале Архивной службы Вологодской области, где размещены фотографии Героев Советского Союза, воспоминания разведчика Дмитрия Федоровича Величутина, сводки о воздушных налетах вражеской авиации за 1941-1942 гг., фотоальбом о деятельности распределительного эвакуационного пункта (РЭП-95), документы со списками эвакуированных ленинградцев и др.

вестись как индивидуально, так и в группах, быть ситуативной и долгосрочной. Вершиной поисковой деятельности учащихся можно считать умение анализировать источники, делать выводы из полученной в ходе их изучения информации. Ученические и студенческие разработки можно использовать во всех формах реализации программы патриотического воспитания: лекциях, семинарах, дискуссиях, конференциях, круглых столах, уроках-рассуждениях, уроках мужества и т. д.

Тематика исследований определяется составом хранящихся в архивах документальных материалов. Документы Государственного архива Вологодской области периода Великой Отечественной войны представлены довольно большим комплексом источников и позволяют получить достаточное понимание происходящего в регионе в военные годы. В основной массе в них отражена героика и суровая жизнь тыла. Прежде всего, это документы, органов исполнительной власти областного¹, районного и городского уровней. В них отложились указы высших государственных органов, отражена деятельность учреждений и предприятий области в условиях военного времени, работа на оборонную промышленность², вопросы мобилизации, эвакуации³, деятельность госпиталей⁴, помощь фронту, тяжелое положение городского и сельского населения области.

Документы, связанные с фронтовой действительностью, имеются на хранении в архиве в небольшом количестве и довольно редки. Они могут встречаться в разрозненных докумен-

¹ Для получения общей картины жизни региона в годы Великой Отечественной войны следует обратиться к документам архивного фонда Вологодского областного Совета народных депутатов (Ф. Р-1300) и всех подведомственных ему органов системы исполнительной власти.

² Кроме фондов исполнительной власти по вопросу деятельности предприятий области стоит исследовать непосредственно фонды этих предприятий: Ф. Р-1831 – Вагоноремонтный завод им. М.И. Калинина, Ф. Р-314 – Вологодская овчинно-меховая фабрика, Ф. Р-4605 – Сухонский молочно-консервный комбинат и др.

³ Ф. Р-3105 – Переселенческий отдел Вологодского облисполкома. В фонде содержатся сведения о размещении эвакуированного населения по районам, списки и анкеты на переселенцев, материалы об эвакуированных детях и детских учреждениях (1940-1944 гг.) и др.

⁴ Ф. Р-1876 – Отдел эвакуогоспиталей Вологодского облздрава.

тах: в письмах солдат родственникам, учебным заведениям, с которыми они вели переписку, в редакции газет. При этом родных фронтовики старались не огорчать, приободрить, поэтому о боевых действиях, в основном, не распространялись.

Отдельное место в изучении Великой Отечественной войны занимают документы непосредственных участников событий. В архиве имеются их личные фонды¹, а также фонд «Коллекция документов Вологжане – ветераны войны и труда»². Для фондообразователей очень важным было сохранение памяти о войне, передача правды последующим поколениям. Так, бывший командир партизанского отряда «дядя Саша», действовавшего на территории Белоруссии, Александр Александрович Морщинин, собирал материалы о Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы, уроженцах Вологодской области. Однако, прежде всего, этот фонд ценен тем, что содержит его личные дневники, написанные им в годы войны. В целом, письма и дневники считаются недостаточно объективными источниками, имеющими слишком выраженный личностный оценочный подход. Но, именно благодаря субъективной интерпретации военной действительности, они представляют подлинный интерес, так как дают возможность посмотреть на события глазами очевидца.

Предметом особенной гордости вологодских архивистов являются фотоматериалы периода Великой Отечественной войны военного корреспондента Петра Александровича Сотникова³. В архиве бережно хранится серия его военных фотографий, а также электронные копии фотоальбомов. Данные фотодокументы являются ценнейшим источником по изучению Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Петр Александрович стал свидетелем уникальных военных операций: битвы под Москвой, форсирования Днепра и Одера, освобождения Пинска и взятия Берлина. На его снимках встреча Красной Армии с американскими союзниками на реке Эльба, освобожденные города Европы,

¹ Ф. Р-5165 – Морщинин А.А., Ф. Р-5081 – Гура В.В. и др.

² Ф. Р-2035 – Фонд-коллекция документов «Вологжане-ветераны войны и труда».

³ Хранятся в личном фонде Малкова Владимира Михайловича (Ф. Р-1735).

колонны военнопленных фашистов и немецких беженцев, разрушенные улицы Берлина и захваченный Рейхстаг.

Патриотическое воспитание молодежи на основе архивных документов периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) должно проводиться целенаправленно и систематически. Важное условие успеха – поэтапный подход с постепенным усложнением подачи исторического материала и постановки исследовательских задач, а также использованием традиционных педагогических методов, классических и новых форм изложения информации. Обладая достаточными историческими знаниями, поисковыми навыками, умением критически воспринимать информацию, делать выводы и иметь независимые суждения, ученики становятся полноправными участниками общественной жизни, способным и понимать и уважать чужое мнение, ценить нравственные принципы, твердо придерживаться собственных убеждений, осознавая личную меру ответственности перед своей страной.



Выпускной класс Вожегодской средней школы № 1. Все ребята этого класса ушли на фронт. Фото 1941 г. Из фонотеки ГАВО

2500

Стрельба прямой наводной по танкам

Наиб. дальность стрельбы:

- 600-800 м для пушек ДАиКА
- 600 м для пушек ДА
- 400-600 м для 182 мм и 152 мм

Фронтальные Фронтальные Область

при обвале или фронтальной стрельбе. Точки стрелы бьются друг над другом.

Углы: горизонтальной в зависимости угла:

- при фронтальной стрельбе танка.
- при обвале танка или при обвале дзир. выстрел не более 25 км/сек.

Величины углов: в зависимости от угла:

- при стрельбе угла 60-60° дальность не более 20 км/сек.

26

- при стрельбе угла 30-60° дальность стрельбы танков не более 20 км/сек.
- при стрельбе угла 15-30° дальность стрельбы танков не более 20 км/сек.

Танк впереди выстрела

Курс: угол 80°
 скорость 25 км/сек.
 дальность $\frac{25}{5} \cdot 2 = 0-10$.

2. Курс: угол 40°
 скорость 30 км/сек. угол = $\frac{30}{5} + 2 = 0-08$.

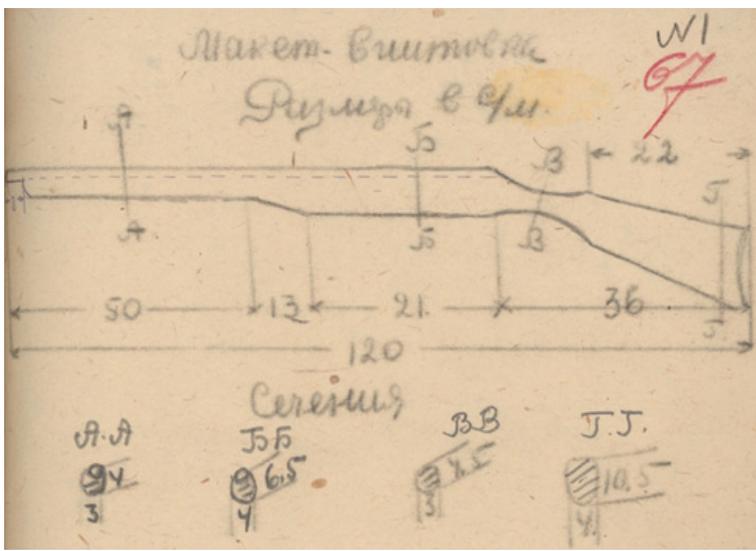
3. Курс: угол 20°; ск. 55 км/сек.
 дальность = $\frac{55}{5} = 0-07$.

Велич. углов: в зависимости от угла:

- при стрельбе угла 30-60° дальность стрельбы танков.
- при стрельбе угла 15-30° дальность стрельбы танков.
- при стрельбе угла 10-15° дальность стрельбы танков.

Очень важно: на танк. не стрелять! Но танки, которые 1 кило (выстрел) слышат, стреляют, поэтому танки, которые стреляют (на танки), очень!

Фрагмент записной книжки с лекциями по военной подготовке ученика средней школы города Николаевска Сталинградской области В. Гуры. Не ранее 1943 г. ГАВО. Ф. Р-5081. Оп. 4. Д. 64. Л. 25об.-26



Чертеж макета винтовки для занятий по военной подготовке. 1943 г. ГАВО. Ф. Р-2360. Оп. 1. Д. III. Л. 67



*Погрузка раненых в вагон ВСП-312. 1941-1945 г.
ГАВО. Ф. Р-5228. Оп. 2. Д. 5878*



*Расчет ручного пулемета на огневом рубеже. Фото. Автор П.А. Сотников.
1945 г. ГАВО. Ф. Р-1735. Оп. 2. Д. 31. Л. 12*



Война закончилась! Радостный салют советских воинов на улицах Берлина.

Автор фото П.А. Сотников. 9 мая 1945 г.

ГАВО. Ф. Р-1735. Оп. 2. Д. 30. Л. 32

О практике работы Вологодской городской общественной организации ветеранов ВИПЭ ФСИН России по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию курсантов и студентов

Бондаренко С. Я. – доцент кафедры философии и истории инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России, председатель Вологодской городской общественной организации ветеранов ВИПЭ ФСИН России, член Научного пенитенциарного клуба, кандидат исторических наук

Статья посвящена вопросам организации работы ветеранов ВИПЭ ФСИН России по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию курсантов, студентов и кадетов, определены основные задачи, отмечены особые успехи и заслуги в данном направлении работы.

Ключевые слова: ветеран; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; историческое наследие; курсант; кадет.

Мне представляется, что обмен мнениями по актуальнейшей теме патриотического и духовно – нравственного воспитания молодежи на таком представительном форуме ученых светских

и теологических высших учебных заведений, а равно как и представителей межрегиональных общественных и церковных организаций, является очень важным и многообещающим в смысле предполагаемых результатов. Актуальность выбранной темы подтверждается теми обстоятельствами, что межрегиональный круглый стол проходит в условиях проведения специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины, и прямым участием в работе круглого стола наших братьев соотечественников из Луганской Народной Республики.

Беспристрастная и объективная оценка работы в этой сфере вызывает двоякое впечатление. С одной стороны, при объявлении Президентом России В. В. Путиным Указа о частичной мобилизации среди уже отслуживших и имеющих опыт военной деятельности по отдельным военно-учетным специальностям, в силу различных причин (я не буду детально на них останавливаться, тем более что они сейчас уже все решены) десятки тысяч молодых людей убегали за границу. Убегали в Грузию, Израиль и другие страны. Убегали и ряд представителей культурной элиты, которые поступали предательски, но оставались при этом в званиях «народных», «заслуженных»... И с другой стороны, десятки тысяч молодых людей уходили добровольцами на фронт. Не избегали получения повесток в военкоматы. Проходили дополнительную необходимую боевую подготовку, слаживание боевых порядков подразделений и частей, при этом проявляя беспримерное мужество, отвагу и героизм. А в бою с карателями из батальона «Азов» отдавали свои жизни за правду, за право жить свободно, за суверенитет и справедливость, за родное Отечество. В боестолкновениях погибали как герои. В качестве промежуточного вывода, можно сказать – в целом в нашем обществе преобладает подавляющая поддержка решений Президента, присутствует понимание целей и задач СВО. Но проведенный анализ первых дней СВО обнаруживает, что что-то мы делали не так, не профессионально, с присутствием формализма и кампанейщины.

Окончательную оценку эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания мы сделаем после окончательной и полной победы над профашистской, бандеровской нечистью. Второй вывод, который необходимо сделать, это отсут-

ствие системной, последовательной кропотливой работы с молодежью. Начиная с дошкольного, школьного воспитания. А ведь можно в качестве положительного примера такой системной работы привести программу «Истоков», создателем которой является Александр Васильевич Камкин, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедры теории, истории культуры и этнологии педагогического института Вологодского Государственного Университета. Программа «Истоков» ориентирована на воссоздание ценностной основы межрегионального взаимодействия и развития единого духовного и социокультурного пространства России. Главное направление программы «Истоки» – служение Отечеству, она содействует решению проблем патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания¹. Программа «Истоков» используется в Чувашии, Ханты-Мансийском округе, в Вологодской области. Всего в 64 субъектах Российской Федерации. Это наглядный пример использования научных рекомендаций в области использования образовательных программ и технологий. Где под духовно-нравственным образованием понимается процесс содействия духовно-нравственного становления обучаемых, т.е. формирования у них нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Все это пробуждает в душе человека высокие чувства: добролюбие, милосердие, ответственность, любовь к людям и Отечеству².

Наряду с этим из учебных программ средней общеобразовательной школы «ушла» начальная военная подготовка, системная подготовка по программе ГТО, а в вузах были закрыты военные кафедры за ненадобностью. Совершался процесс «ухода» кадрированного комплектования многих воинских частей. А завершался процесс военных реформ путем перехода на военные корпуса и бригады, вместо более эффективного дивизионного принципа комплектования соединений. Военные комиссариаты практически не были готовы к эффективному решению задач по

¹ Кобякова О.А. Сбор. матер. I педагог. чтений, посв. памяти А.В. Камкина. Вологда, 2020. С. 13.

² Кузьмин И.А. Сборник матер. I педаг. Чтений, посв. памяти А. В. Камкина. Вологда, 2020. С. 9.

прямому предназначению, т.е. в первую очередь мобилизационных задач. Такова была цена иллюзорному, ошибочному представлению сути «партинерской» политики коллективного запада.

Структура Вологодской городской общественной организации ветеранов ВИПЭ состоит из: председателя ветеранской организации, председателя совета ветеранов, заместителя председателя совета ветеранов, секретаря совета, непосредственно совет ветеранов из 17 членов. При Совете ветеранов сформировано 4 комиссии по направлениям деятельности: 1. Воробьева О.А. – председатель комиссии по сохранению исторического наследия, истории учебного заведения, участия в организации работы музея и пополнения его экспозиций, обобщение и освещение деятельности ветеранской организации в сети интернета и ведомственной печати (члены комиссии Павлушков А.Р., Изотов Ю.В.); 2. Ячин Ю.Н. – председатель комиссии по патриотическому, нравственному, культурному воспитанию молодых сотрудников, оказании помощи руководству института в организации образовательного процесса и практического обучения курсантов (члены комиссии – Лепшиков А.Н., Ляшок В.В., Попов В.В.); 3. Гура В.Г. – председатель комиссии по организации и оказанию адресной социальной поддержки нуждающимся ветеранам, участию в организации и проведения похорон (члены комиссии – Провоторхова Г.И., Уханова Т.С.), 4. Леонов С.Ф. – председатель комиссии по организации спортивной, культурно-досуговой деятельности, проведения мероприятий, посвященных праздничным, юбилейным и знаменательным датам в жизни организации, чествования ветеранов в связи с юбилеями (члены комиссии – Колесов Н.В., Макарова М.Г.) (Протокол № 1 от 20 января 2022 г. заседания Совета ветеранов). Таким образом, работа ветеранской организации института организована и скоординирована с руководством как по направлениям деятельности института, так и по содержанию взаимодействия. Так, патриотическая акция «Сталинград – гордая память истории» продолжалась в ВИПЭ ФСИН России в течение всего декабря 2022 года.

Патриотическое мероприятие, посвященное 80-летию со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, провели курсанты на каждом курсе в

рамках выполнения плана выходного дня. Среди гостей были участник Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. Ген-



надий Васильевич Шириков, ветераны института из категории «дети войны» Ольга Александровна Воробьева, Александр Павлович Шемелин, Людмила Ивановна Пашко, ветераны г. Вологды из категории «дети войны» Сергей Николаевич Цветков и Ни-



колай Алексеевич Жаравин, депутат Законодательного Собрания Вологодской области. Для гостей обучающиеся подготовили театрално-музыкальную постановку. Курсанты пели песни военных лет и декламировали стихи.

После выступления ветераны поблагодарили обучающихся за творческую программу, а также поделились впечатлениями о том, как было тяжело жить детям в военное время. Участник Великой Отечественной войны Геннадий Васильевич Шириков рассказал молодым людям о своей службе. Ветеран находился в составе первого украинского фронта. Его дивизия была включена в состав 21 армии, которая воевала под Сталинградом. Геннадий Васильевич поделился воспоминаниями о Сталинградской битве. В завершение творческого мероприятия курсанты поздравили гостей с наступающим Новым годом и вручили сладкие подарки.

Также в Вологодском институте права и экономики ФСИН России традиционно проходят торжественные церемонии приведения к Присяге курсантов на центральной площади города в присутствии Губернатора Вологодской области и руководителей города с возложением траурной гирлянды к мемориалу вечного огня. Помимо этого, в стенах вуза организовано принятие Присяги у слушателей, обучающихся по программе профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительной системе. Так в декабре 2022 года клятву верности Закону и народу Российской Федерации принесли 24



сотрудника УФСИН России по Вологодской области. В церемонии принимали участие как ветераны ВИПЭ, председатель ветеранской организации института Сергей Бондаренко, а также сотрудники, гости и родственники слушателей. Выступающие пожелали выпускникам успехов в профессиональной деятельности, карьерного роста и верности служебному долгу. В Елецком государственном университете им. И.А. Бунина состоялась Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственная культура в системе образования: история и современность». Курсант третьего курса ВИПЭ ФСИН России Георгий Ярославцев выступил с докладом на тему: «Вопросы организации патриотического воспитания работников современной отечественной пенитенциарной системы (на примере ВИПЭ ФСИН России)». Обучающийся представил грантовый научно-исследовательский просветительский проект «Дороги, опаленные войной», подготовленный под патронатом Межрегиональной общественной организации «Научный пенитенциарный клуб». Доклад посвящен деятельности военно-исторического поискового объединения «НПК-Рубеж».

Клятву преданности Родине дали кадеты профильного класса в ВИПЭ ФСИН России. Для участия в торжественной церемонии в Вологодский институт права и экономики ФСИН России прибыли 25 учащихся специализированного 5 «К» класса уголовно-исполнительной системы Спасской средней школы Воло-



годского района. Ребята дали клятву преданности Родине, обещание хорошо учиться, быть дисциплинированными и стойко переносить все трудности кадетской жизни, службы и учебы. Со значимым событием в жизни кадет поздравили временно исполняющий обязанности начальника ВИПЭ ФСИН России Василий Некрасов, председатель ВГОО ветеранов ВИПЭ Сергей Бондаренко, сотрудники и курсанты института, родители кадет. Учащимся школы они пожелали трудолюбия, усидчивости и упорства в достижении высоких результатов в учебе.

Для более полной характеристики качественного состава совета ветеранов необходимо отметить, что в составе членов совета ветеранов нашей организации трудятся пять кандидатов наук, доцентов, заслуженный юрист Российской Федерации, три бывших председателя совета, в качестве которых в другие периоды деятельности ветеранской организации их избирали ветераны. В большой воспитательной работе по изучению истории учебного заведения, его традиций и достижений, истории Отечества совет ветеранов бережливо использует наглядные возможности постоянно действующих экспозиций музея института, проводят встречи с ветеранами, почетными гостями учебного заведения. Экспонаты музея пополняются и за счет деятельности военно-исторического поискового объединения «НПК-Рубеж». В музее



проводятся мероприятия памятных календарных дат воинской славы русского оружия.

Семейные ценности как основа патриотического воспитания молодежи

Бортник Л. А. – преподаватель кафедры общей психологии психологического факультета ВИПЭ ФСИН России

В статье анализируются семейные ценности как основа патриотического воспитания молодежи. Патриотизм – это сложное многоаспектное социокультурное явление. Он формируется как на уровне государственных институтов, так и в семье. Семья закладывает основы патриотического воспитания ребенка и является первичной средой, где формируются личностные качества и достоинства, различные умения и навыки. Не все семьи осознают важность патриотического воспитания. В молодежной среде значение патриотизма неоднозначно. Важно вернуться к признанию семейных ценностей и воспитывать соответствующие взгляды у молодежи.

К л ю ч е в ы е с л о в а : молодеж; семейные ценности; формирование личности; патриотическое воспитание; нравственное воспитание личности.

Патриотизм – это сложное многогранное социокультурное явление, политический принцип и особое чувство человека. Оно означает как гордость за культуру и достижения своей страны, так и желание сохранять ее уникальный характер и особенности. Самоидентификация с иными представителями своего отечества и стремление защищать интересы родины и своего народа также входят в это понятие.

Человеку совершенно необходимо испытывать чувство уважения к своей отчизне, месту, где он родился и вырос. Это способствует улучшению эмоционального самоощущения, придает уверенность в ожидании будущего, формирует стойкую психологическую устойчивость к различным неблагоприятным влияниям. Патриотизм позволяет осознавать себя частью чего-то большого, важного, значимого, дает осмысление жизни, формирует чувство сопричастности человека с судьбой страны¹.

¹ Абдушкурова И.К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи // Вопросы науки и образования. 2018. № 8 (20). С. 184-185.

Значение патриотизма можно рассматривать и в контексте национальной безопасности России. Важными направлениями политики нашего государства являются возрождение патриотических ценностей, возрастание социальной ответственности граждан, преодоление различных неблагоприятных явлений в обществе. «Воспитание и развитие чувства любви к Родине, приобщение личности к ценностям культуры русского народа являются одним из условий возрождения и сохранения духовно-нравственных и патриотических основ национального характера»¹.

Политика государства в области патриотического воспитания населения ставит своей целью повышение гражданской ответственности каждого и развитие чувства сопричастности граждан к культуре и истории Отечества. Итогом работы является формирование человека, любящего Родину и семью и имеющего при этом активную жизненную позицию. В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины².

Патриотическое совершенствование личности это составная часть разностороннего и единого педагогического процесса формирования индивидуума. Вся деятельность, направленную на эволюцию патриотических чувств, мотивов и устойчивых норм поведения, качеств личности, необходимых человеку для успешной социализации можно определить как воспитание чувства любви к отечеству. «Наличие развитых чувств любви и привязанности к Родине – это показатель духовно-нравственного

¹ Зауорова Э.В., Рейма О.Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности // Вестник института : преступление, наказание, исправление. 2018. № 1 (41). С. 130-136.

² Аллюбаева Г. Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 202-205.

становления личности, сформированности ее значимых ориентаций, мировоззренческих установок»¹. Отчизнолюбие не является врожденным чувством, основы его закладываются в раннем детстве, через развитие и создание внутрисемейных ценностей.

О важности семейного воспитания, как средства формирования патриота и гражданина писали виднейшие педагоги и мыслители. Так, великий педагог В. А. Сухомлинский, говорил о необходимости с ранних лет развивать в человеке «жажду стать настоящим патриотом», что «означает жить в мире нравственных ценностей и чувствовать себя сыном Отечества»². Русский философ И.А. Ильин заострял внимание «на особых возможностях семьи, принимающей родительское влияние на растущего человека, как осознанное духовное призвание, когда патриотическая компонента становится естественным атрибутом ежедневных практик семейного воспитания»³. «Социальный вопрос духовного призвания выражается в восприятии, поддержке и передаче семьей из поколения в поколение духовной и национальной отечественной традиции. В семье формируется гражданская позиция, культура национального и патриотического чувства»⁴.

Воспитание и развитие детей, интеграция подрастающего поколения в систему общества есть важнейшие функции института семьи.

В круг понятий, определяющих семейные ценности, входят любовь и доверие, почитание старших и взаимовыручка, взаимопонимание и уважение, ответственность за близких людей. Это семейные обычаи и традиции, которые передаются их поколения в поколение. Это самые разные чувства – горе и радость, благополучие, проблемы и трудности. Все эти проявления являются фундаментом, на котором строится семья, залог ее прочности и

¹ Зауторова Э.В., Рейма О.Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. С. 130-136.

² Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М., 1990. 288 с.

³ Гузенина С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности // Вестник ТГУ. 2015. № 1 (1). С. 53-59.

⁴ Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.: Ин-т русской цивилизации, 2011. С. 298-308.

долговечности. Основные правила поведения и нормы усваиваются ребенком в семье как от родителей, так и от бабушек и дедушек. На их примерах он воспринимает опыт, приемлемую модель поведения и отношения с окружающими. Простые правила и моральные устои переносятся потом и в социум, формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Однако часто современные молодые родители не имеют четких осознанных представлений о том, как именно они могут закладывать такие духовные основания, на каких примерах стоит прививать ребенку любовь к своей Родине и зачем, это делать в принципе. Это кроется как в инфантилизме молодежи, ее практической неприспособленности, неспособности решать личностные психологические конфликты. Для молодых людей на первом месте стоит любовь, которую можно рассматривать как форму реализации собственных духовных потребностей; на втором месте – сексуальная удовлетворенность; на третьем – финансовая поддержка. Продолжение рода и воспитание детей располагается лишь на четвертом месте. Такие же стороны семейной жизни как возможность быть объектом заботы, поддержки; создание уюта, забота о близких, интересное совместное времяпрепровождение, также являются важными, но среди молодых людей они менее популярны¹.

Положительное влияние на создание чувства любви к Отечеству оказывают старшее поколение, средства массовой информации, ближнее окружение, учебные заведения². Восстанавливая связи со старшим поколением, мы восстанавливаем преемственность. Осуществление взаимодействия между учебными заведениями и семьей способствует развитию патриотических настроений в среде обучающихся, поощряя их к изучению и обновлению семейных традиций. Грамотное использование государством средств массовой информации формирует привлека-

¹ Сацук Н.В., Чалкина А.А., Колбнева А.С., Кузина Д.В. Кризис представлений о семейных ценностях у современной молодежи // *Universum: психология и образование*. 2020. № 7 (73).

² Абдушкурова И.К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи. С. 184-185.

тельный образ семьи, позволяет правильно расставлять акценты в семейном воспитании.

Таким образом, первичное воспитание любви к отечеству происходит в семье. Родители сами должны соблюдать нравственные принципы, четко осознавать свой долг в воспитании детей перед обществом. Взаимодействие семьи и государства будет способствовать росту самосознания молодежи, что положительно скажется на формировании семейных ценностей и нравственных идеалов.

К вопросу о межакадемическом сотрудничестве между духовными школами Русской православной церкви

Бочков П. В. – священник, хабилитированный доктор богословия, доктор теологии, кандидат юридических наук, Красноярское региональное отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых»

В статье рассматриваются вопросы межакадемического сотрудничества между духовными школами Русской православной церкви, положительный опыт и трудности. Автор убежден, что они не должны быть делом частной инициативы провинциальных духовных школ, но должны стать делом общецерковного значения и внимания.

Ключевые слова: межакадемическое сотрудничество; высшая школа; духовная школа; семинария; духовное училище; Русская православная церковь; клирик,

Новейшие события в геополитическом и культурном пространстве, цивилизационные противостояния различных мировоззренческих парадигм, экономические санкции и вооруженные противоборства неизменно сказываются и на академическом сообществе нашей страны.

В ходе широкомасштабной компании по ограничению интеграции в мировое культурное и экономическое пространство рвутся годами собираемые воедино гуманитарные связи. К большому сожалению, в мире науки и межакадемических связей также наблюдаются негативные тенденции, направленные на отсечение системы высшей школы, науки и образования от общемировых площадок. Так, в некоторых странах Запада на-

чалась широкомасштабная акция по исключению российских студентов из ВУЗов, разрываются трудовые контракты с отечественными учеными, замораживаются совместные проекты, в одностороннем порядке звучат заявления о прекращении действия различных документов о признании документов о высшем образовании, ученых степенях и званиях, российским авторам отказывают в публикациях в некоторых научных издательствах и т. д. Все эти негативные процессы ставят серьезный вопрос перед отечественной высшей школой, академическим научным сообществом и студенчеством. Вопрос о том, как в этих условиях сохранить научные связи и потенциал отечественной науки и образования. На наш взгляд, в этих условиях наиболее остро стоит вопрос воспитания академической культуры, укорененной на традиционных ценностях. Укрепляя нравственный фундамент специалистов и ученых, задействованных в сфере высшей школы и науки, необходим серьезный толчок к развитию межакадемических связей, причем не только профессиональных, но, прежде всего, и студенческих. И одним из ярких примеров развития такой межакадемической жизни вполне могут стать духовные школы Русской Православной Церкви, ведь по слову Блаженной памяти Святейшего патриарха Московского и всея Руси Алексия II: «Церковь Божия свидетельствует миру о вечном, но сама существует в изменяющемся мире. Новые, небывалые прежде обстоятельства, по-иному расставляют акценты, выявляют непривычное и незнакомое в вещах и людях. Однако, как бы ни менялся мир, основные, существеннейшие начала православного учения и православного образования остаются неизблемыми»¹.

В настоящее время в систему Высшей школы Русской Православной Церкви входит около 70 существующих на 2022 год духовных школ (общецерковная аспирантура, духовные академии, университеты и институты, семинарии и училища), расположенных в различных странах и находящихся в юрисдикции

¹ Алексий II, патриарх Московский и всея Руси. О православном образовании // Мысли Русских Патриархов от начала до наших дней. М.: Сретенский монастырь; Новая книга; Ковчег, 1999. С. 509.

Русской Православной Церкви¹. Подавляющее большинство из них возникло после 1990-го г., встав на путь возрождения исторических духовных школ, действовавших в Православной Российской Церкви до революционных событий XX века. Возрождаясь из пепла, не имея никакой материальной базы и поддержки, духовные семинарии восстанавливались «с нуля», часто силами студентов, что, конечно не могло не сказаться на качестве их подготовки. При этом семинарии практически не взаимодействовали друг с другом в вопросах координации воспитательных процессов, ограничиваясь примерами существовавших в дореволюционный, а затем и в советский период семинариях и академиях. Распорядок дня, общие воспитательные формы, стандартные для учебного заведения закрытого типа, практически исключавшие возможность коммуникации студентов с представителями студенчества светских ВУЗов или с семинаристами других семинарий. Такое автономное существование было обусловлено рядом причин, и, прежде всего епархиальным устройством, определяющим и источники финансирования, и внутреннее устройство духовной школы, черпающей свои ресурсы в регионе дислокации. В 1990 – начале 2000-х гг. представители семинарии (как правило администрация и преподаватели) зачастую общались лишь на общецерковных площадках: Международных Рождественских образовательных чтениях, научных конференциях по отраслям богословских знаний, при событиях, связанных с общецерковными мероприятиями (совещания ректоров семинарий, например). За скобками официальных мероприятий тихо и размеренно проходила и проходит ныне учебная жизнь духовных школ, по сути замкнутых сами в себе и редко выходящих на простор межакадемического сотрудничества. Оно, безусловно, есть (хорошим примером тут является межвузовская олимпиада по духовно-нравственным ценностям²), но опять-таки часто ограни-

¹ Духовные учебные заведения Русской Православной Церкви // Патриарший календарь на 2022 год. М.: Московская Патриархия Русской Православной Церкви, 2021. С. 506–510.

² Фирстова Е.В. Межвузовская олимпиада по духовно-нравственным ценностям // Объединение. Научно-публицистический журнал. Воронеж, 2021. № 2 (5), июль–декабрь 2021. С. 12–17.

чивается лишь своим регионом – мероприятиями межвузовского плана в областном (краевом, республиканском) центре.

Однако для общего церковного дела стоит обратить внимание на вопрос более интенсивного личного взаимодействия студентов и преподавателей духовных школ прежде всего между собой.

С середины 2000-х гг. такие отрядные примеры уже имеются в духовных школах Русской Церкви: студенты и преподаватели разных семинарий принимают участие в совместных конференциях, публикуются в научных журналах духовных школ, сборниках конференций. Однако такой вид межакадемического сотрудничества, особенно представителей студенчества разных духовных школ должен получать дополнительный стимул к написанию работ в научные журналы наших семинарий.

На фоне резкого спада за последние годы числа абитуриентов в духовные школы такая работа, стимулирующая интеллектуальный и личностный рост студента семинарии, жизненно необходима, так как это задел на наше общее научное и церковное будущее.

В настоящее время материальное положение и инфраструктура семинарий в целом существенно улучшились, что сократило нагрузку на учащих в деле благоустройства быта. Но нельзя не признать, что еще не повсеместно ушла в прошлое пагубная для семинариста – будущего клирика несбалансированная система бесконечных послушаний, отнимающая не только силы на научное творчество, но и время на освоение текущего учебного плана. В настоящее время эту средневековую практику необходимо решительно исключить, признав и ошибки, допущенные в ходе возрождения духовных школ в аспекте построения и осуществления воспитательной составляющей. Ведь известны примеры назначения на должности инспекторов и их помощников непрофессиональных педагогов, клириков без образования или опыта, иногда и просто неуравновешенных людей, особенно из числа монашествующих, не знавших или позабывших нормы социальных стандартов отношений. При этом студенты не должны быть совершенно освобождены от послушаний и надзора воспитателей, но все должно быть сбалансировано.

Понуждение к труду в рамках послушаний должно происходить не из властных оснований или уставных требований, но

исходя из духовной атмосферы в сообществе, за которую ответственны как учащие, так и учащиеся. Объединительным и общим началом тут должна быть только искренняя вера в Спасителя. Святейший патриарх Алексей II отмечает: «В православном образовательном учреждении преподавание не только специальных, но и общеобразовательных предметов при всем соответствии госстандартам основывается на твердом мировоззренческом фундаменте. Формирование же человеческой личности без прочного основания невозможно. С позиций христианского мировоззрения истинным фундаментом является Сам Господь наш Иисус Христос, Который есть «путь и истина и жизнь» (Ин. 14, 6)»¹.

Исключив жесткий диктат и контроль со стороны инспекции и построив доверительную, творческую, свободную и духовно, и психологически здоровую атмосферу в духовной школе, можно успешно конвертировать эти плоды в систему межакадемического сотрудничества. Такое сотрудничество, по нашему мнению, может и должно проявляться в участиях студентов разных духовных школ в общецерковных олимпиадах и соревнованиях по предметам, написании научных работ и их конкурсная оценка Учебным Комитетом или профессиональными организациями богословов по отраслям знаний (историков, экзегетов, патрологов, канонистов и т.д.). Желательны спортивные и культурные досуговые мероприятия с возможностью межакадемического обмена – посещения святынь, совместное паломничество (молитва и богослужения) в обители Русской Церкви студентов разных духовных школ. Спортивные мероприятия. Уже сейчас в некоторых семинариях и академиях имеются собственные футбольные команды, шахматные кружки, команды КВН. Необходимы посещения столичных святынь и объектов национального достояния – Третьяковской галереи, Государственного исторического музея, Дома Русского зарубежья им. А. И. Солженицына, Святыни Кремля, Храм Христа Спасителя, Главный храм Воору-

¹ Алексей II, патриарх Московский и вся Руси. Православное образование в современной России // Алексей, патриарх. Служение делу христианского просвещения. Выступления Святейшего Патриарха Московского и вся Руси Алексея II на Международных Рождественских образовательных чтениях (1994 – 2007). М.: Отдел религ. образ. и катехизации РПЦ, 2008. С. 13.

женных сил и т. п. Кроме того, было бы полезно организовывать совместные посещения студентами разных духовных школ культурных сооружений инославных исповеданий, представленных в России. При этом активный патронаж подобных начинаний со стороны Учебного Комитета способствовал бы не только их успеху, но и еще более эффективной реализации целей, задач и основных форм деятельности Учебного комитета, определенных Уставом данного Синодального учреждения РПЦ¹.

Тут стоит вспомнить и слова Святейшего патриарха Московского Кирилла, относящиеся в широком смысле и к затронутой проблеме сплоченности учащихся и учащихся духовных школ в контексте изменившегося мира: «Если человек будет свободным и одновременно способным нравственно ориентировать свое поведение в соответствии с той системой ценностей, которая предлагается сокровищницей церковного Предания, – вот тогда мир станет другим»².

Регулярные интернет-конференции и интернет-сообщества семинаристов в социальных сетях, хотя и получили в период коронавирусной пандемии определенное развитие, все-таки пока не дают ощутимого эффекта, который был бы заметен в общецерковном масштабе. Однако очевидна их важность, современность и востребованность; развивая эти проекты, можно ожидать определенной динамики и добрых плодов.

Конечно, на такого рода проекты необходимы большие материальные средства, которых как всегда не хватает. Однако, если находятся средства на созидание храмовых комплексов и епархиальных учреждений, то очевидно их можно найти и на проекты, связанные с воспитанием будущих клириков. Для того у нас и существуют органы управления, зачастую обладающие пышными титулами и наименованиями. Именно они должны выступать с инициативами, поддерживать данные начинания, сопровождать грантовые заявки и участвовать в реализации этих проектов не

¹ Учебный комитет // Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 1. Нормативные документы. М.: Моск. Патриархия РПЦ, 2013. С. 178–186.

² Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Свобода и ответственность: в поисках гармонии. Права человека и достоинство личности. М.: Синодальный информационный отдел Московского Патриархата, 2014. С. 222.

только как административный центр, давший свое благословение, но, прежде всего, выступать как добрый пастырь и отец, с заботой относящийся к своим чадам, по слову Святейшего Патриарха Московского Пимена, имея церковную ответственность не только «в смысле устройства нашего спасения», но и «устройства Церкви в соответственном месте и времени»¹.

Исходя из вышесказанного, понятно, что дело межкадетического сотрудничества между духовными школами Русской Православной Церкви не должно быть делом частной инициативы провинциальных духовных школ, но должно стать делом общецерковного значения и внимания. Результатом перечисленных выше проектов в рамках подобной деятельности несомненно станут:

- повышение уровня коммуникабельности студентов духовных школ;

- рост интеллектуального развития, существенное расширение кругозора и повышение культурного уровня, необходимые для нравственного и культурного ценза для будущего клирика;

- обретение навыка коммуникации с представителями других духовных школ, находящихся в юрисдикции других епархий и митрополий, прикосновение к их традициям и истории;

- эффективное закрепление полученных знаний в ходе освоения стандартов образовательных программ в стенах духовной школы;

- получение навыков научного сотрудничества и культурного обмена, существенно влияющих на стимул к получению дальнейших знаний и реализации себя на программах магистра и кандидата богословия в духовных академиях или Общецерковной аспирантуре и докторантуре РПЦ;

- успех проповеди и грамотное построение нормальной приходской жизни в месте служения выпускника духовной школы;

- грамотный, воспитанный, культурный и образованный клирик станет гордостью своего учебного заведения и уважаемым человеком в своем приходе.

¹ Пимен, патриарх Московский и всея Руси. Церковная ответственность в устройении // Мысли Русских Патриархов от начала до наших дней. С. 436.

Причины возникновения коррупционных преступлений

Букалерева Л. А. – профессор кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета ВППЭ ФСИН России, доктор юридических наук, профессор

Дангыйт П. А. – курсант 3 курса юридического факультета ВППЭ ФСИН России

Преступления коррупционной направленности оказывают крайне негативное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества, что вызывает серьезную озабоченность со стороны всех участников общественных отношений – государства, граждан и общества. Уровень коррупции в Российской Федерации недопустимо высок, коррупционность государственных структур и должностных лиц препятствует развитию государственного управления, влечет за собой огромные дополнительные затраты со стороны бизнеса и населения. В статье раскрыты социокультурные причины и условия возникновения коррупционных преступлений на примере уголовно-исполнительной системы.

К л ю ч е в ы е с л о в а : коррупция; антикоррупционная политика; преступление; уголовно-исполнительная система.

Коррупция в современном государстве рассматривается как явление, наносящее вред экономике страны, разрушающее механизм государства, а именно органы государственной власти, то есть коррупция является угрозой национальной безопасности страны в целом и экономической безопасности в частности.

Согласно отчета МВД о состоянии преступности в стране, всего в России за 2021 году было зарегистрировано более 35 тыс. преступлений коррупционной направленности, это почти на 14 % больше, чем в 2020 году.

Среди преступлений, связанных с коррупцией, более 5 тыс. приходились на факты получения взятки, почти 4,5 тыс. – на дачу взятки, более 2 тыс. – на посредничество¹.

¹ В России за год на 27 % выросло количество преступлений, связанных с взятками. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5172333> (дата обращения: 27.01.2023).

Вопросам понятия коррупции и ее противодействию в научном сообществе уделяется достаточно много внимания¹.

Коррупционные преступления – это:

- всегда соглашение между должностным лицом и лицом, заинтересованным в соответствующих действиях должностного лица;
- соглашение, всегда носит взаимовыгодный характер (не обязательно материальный);
- соглашение, всегда противоречит действующему законодательству.

Иными словами, предмет такой сделки должен быть всегда незаконным. При этом она допускает нематериальный характер выгоды от такой сделки, сразу же расширяет ее рамки за пределы взятничества. В то же время, это порождает довольно парадоксальную ситуацию, при которой один и тот же вид преступления при наличии всех обязательных описанных в законе признаков может, как признаваться коррупционным преступлением, так и нет. Это, например, касается злоупотребления властью или должностным положением, если должностное лицо злоупотребляло властью или должностным положением в интересах другого лица, то оно будет признаваться коррупционным преступлением, если же такое злоупотребление совершалось для удовлетворения личного интереса должностного лица – нет².

¹ Варов А. И., Житков А. А. К вопросу о понятии коррупции // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил): сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 11 ноября 2016 г. В 2 ч. / под общ. ред. П.В. Голодова. Т. 1. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 38-41; Житков А. А. Развитие уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции // Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовных наказаний: сборник науч. тр. / под общ. ред. В.Н. Некрасова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 72-77; Житков А. А. Проблемы реализации уголовной ответственности за мелкое взятничество // Уголовная ответственность и наказание: сборник материалов всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. каф. уголовного права Рязанской высшей школы МВД СССР В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 17 февраля 2017 г. / под ред. В.Ф. Лапшина. Рязань: АПУ ФСИН России, 2017. С. 53-58.

² Акунченко Е.А., Дамм И.А., Щедрин Н.В. Антикоррупционная безопасность избирательного процесса: состояние и перспективы // Национальная безопасность. 2018. № 1(54). С. 53.

Явления коррупции порождают не только проблемы функционального характера, но и структурного, т.к., если в общественном сознании восприятие коррупции в качестве нормы («нормального» средства решения проблем) примет характер устойчивой лояльной ориентации, это сразу легитимизирует соответствующие социальные структуры, кстати, теневые как результат соответствующих социальных практик.

Как известно, коррупция способна к постоянной мимикрии и самовоспроизведению. Феномен коррупции на основе чисто социологического анализа предполагает сосредоточение внимания на социальных последствиях коррупционных проявлений, ведь они приводит к существенному различию между объявленными и реальными ценностями, формирует на макроуровне социума «двойной стандарт» морали и поведения, а на уровне макроструктур феномен «институциональной двойственности». Как следствие – происходит девальвация и разрушение цивилизованных социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права, религии, общественного мнения и др. По мнению автора, по причине вышесказанного снижается патриотизм граждан и появляется отчуждение от общих проблем, что приводит к потере социальной солидарности, из-за чего индивидуалистические цели и желания обогащения вытесняют общественно значимые ценности¹.

Итак, коррупция рассматривается в Российской Федерации и за ее пределами как одно из основных препятствий, которое тормозит экономическое и социальное развитие. Становится понятно, что коррупция приводит к разрушению государственного строя путем проникновения во многие сферы жизни общества.

В настоящее время в Российской Федерации слово коррупция является резким побудителем отрицательного общественного мнения среди всех социальных групп и общественных институтов. При выявлении фактов коррупционных преступлений, совершаемыми сотрудниками правоохранительных органов, в сознании

¹ Дроздова А.М. Основные положения и теоретические аспекты концепции антикоррупционной правовой политики в Российской Федерации // Гражданское общество против коррупции: идеи и возможности: материалы всероссийского науч.-практ. конф. Ставрополь: Знание, 2018. С. 58.

граждан ставится под сомнение эффективность деятельности конкретной правоохранительной структуры государства.

Успешность функционирования и имидж уголовно-исполнительной системы не являются исключением, а выступают предметом всестороннего, постоянного контроля и надзора со стороны органов государственной и исполнительной власти, Генеральной прокуратуры Российской Федерации за соблюдением законов и противодействию коррупции сотрудников ФСИН России.

Чтобы проанализировать тенденцию коррупционных преступлений среди сотрудников УИС, мы обратились к статистическим данным Следственного комитета Российской Федерации. Так, в 2020 году в суд были направлены уголовные дела о коррупционных преступлениях в отношении 206 сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний. По итогам 2021 года 181 сотрудник обвинялся по статьям 201, 204, 285, 286, 290 и 291 УК РФ. Данный показатель занимает вторую строчку в так называемом антирейтинге коррупционных правонарушений правоохранительных органов, в котором первое место принадлежит Министерству внутренних дел с показателем в 752 сотрудника¹.

В последние три года из общего количества возбужденных уголовных дел в отношении сотрудников уголовно исполнительной системы более половины относятся к коррупционным.

Основные причины возникновения и развития коррупции, форм и видов ее проявления, а также способов и методов борьбы с ней на разных этапах становления Российского государства, без сомнения являются актуальным объектом исследования, о чем свидетельствует большое количество публикаций в данной области².

¹ В СК России проанализирована практика расследования коррупционных преступлений РФ. URL.: <http://sledcom.ru/news/> (дата обращения 27.01.2023).

² Исупов А. М., Сарксян Л. Д. К вопросу об особенностях антикоррупционной политики // Региональное развитие. 2015. № 2 (6). С. 3; Житков А. А., Мельникова Н. А. Коррупция: понятие, виды и формы. Коррупционные преступления в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их предупреждение. Конфликт интересов государственного служащего в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // Профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации: учеб. пособие: в 2 т. / под общ. ред. И. А. Янчука Т. 1. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2021. С. 183-217.

В данной статье мы рассмотрим основные причины возникновения коррупции на примере уголовно-исполнительной системы и выделим условия, способствующие ее развитию.

Первой причиной возникновения коррупции является низкий социальный статус сотрудника уголовно-исполнительной системы. Зачастую, на службу в уголовно-исполнительную систему приходят люди не столько с целью достижения высокого социального статуса, а с целью необходимостью работать, безусловно государство стремиться к повышению социального статуса своих сотрудников, в том числе и уголовно-исполнительной системы, предоставляя различные социальные льготы. Однако, в настоящее время этих усилий недостаточно.

Второй причиной возникновения коррупции также следует отнести социальную нестабильность и экономическую незащищенность в российском обществе, которые негативно отражаются на материальном, моральном, правовом, социально-бытовом положении большинства сотрудников уголовно-исполнительной системы. В результате у наиболее неустойчивых сотрудников могут проявляться стрессовые состояния, приводящие к психологическому дискомфорту. Одним из путей решения этой проблемы, на наш взгляд, является развитие институтов наставничества, воспитательной работы и психологической поддержки сотрудников.

Следующей причиной возникновения коррупции является стремление сотрудников к изменению своего благосостояния за счет получения «легких» денег¹.

Коррупционные преступления совершаются не только сотрудниками с низким уровнем дохода, но и с высоким уровнем заработка. Стереотипом построения служебных отношений для таких коррупционеров является извлечение выгоды из служебного положения. Их материальное положение, в основном, складывается из средств, полученных в результате использования своих служебных полномочий.

¹ Житков А. А. Виктимологическая характеристика сотрудника УИС как соучастника корыстных преступлений, совершаемых осужденными в местах лишения свободы // Современное состояние и пути развития уголовной политики: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. в В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова. Архангельск, 2019. С. 28-34.

Так, 4 августа 2017 года Центральный районный суд Кемерово арестовал начальника Главного управления ФСИН по Кемеровской области генерал-майора Константина Антонкина. Ему были предъявлены обвинения по ч. 6 ст. 290 УК РФ («Получение взятки в особо крупном размере»). По версии следствия, в 2012 году генерал предложил директору строительной фирмы обеспечить заключение госконтракта на 60 млн. рублей по разработке проектной документации на строительство СИЗО в городе Белово. В качестве благодарности за помощь начальник ГУ ФСИН потребовал купить ему участок земли и построить на нем жилой дом¹.

Учитывая сказанное, при планировании мероприятий по противодействию коррупции необходимо существенно пересмотреть кадровую политику уголовно-исполнительной системы и сформировать реестр «коррупционно уязвимых» должностей. Кандидаты на эти должности должны проверяться как с точки зрения их профессионально-личностных качеств, так и со стороны источников, имеющихся у кандидата, материальных и денежных средств.

Основной причиной возникновения коррупции, на наш взгляд, является некачественный подбор кадров, недостатки профессиональной подготовки сотрудников для уголовно-исполнительной системы. На фоне этого разрыв, появившийся между уровнем материального обеспечения и увеличением служебной нагрузки на личный состав, изменением ее характера и структуры, недостаточным финансированием уголовно-исполнительной системы, проблемами в привлечении молодых сотрудников для прохождения службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, оказывает негативное влияние на ее кадровое обеспечение, приводит к ухудшению положения дел с комплектованием кадров, к оттоку кадров из уголовно-исполнительной системы, ослаблению ее профессионального ядра.

Несмотря на неоднократные попытки систематизации правовых и организационных мер борьбы с коррупцией в российском законодательстве имеются определенные пробелы, позво-

¹ Дело главы ГУ ФСИН по Кемеровской области Константина Антонкина. URL: <https://tass.ru/info/7109408?> (дата обращения: 27.01.2023).

ляющие должностному лицу избежать ответственности. Несмотря на важность проблемы в отечественном законодательстве по-прежнему отсутствует нормативное закрепление определения коррупционной преступности. В уголовном законодательстве Российской Федерации коррупционные преступления также не выделяются в отдельную группу.

Если рассматривать правовые причины коррупционных правонарушений в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, то здесь определяющим фактором является несовершенство формулировок нормативно-правовых актов, которые предоставляют должностным лицам возможность применять его произвольно, по собственному усмотрению.

Действующее уголовное и уголовно-исполнительное законодательство содержит ряд статей, нормы которых прямо не предписывают удовлетворение законных интересов осужденных в обязательном порядке. Формулировки статей предусматривают реализацию законных интересов осужденных в зависимости от усмотрения администрации исправительного учреждения. В связи с этим полностью разделяем мнение А. В. Кладкова¹: «Если в норме сказано, что правоприменитель «может», а не обязан, то в ней уже заложена коррупционная составляющая. Должностное лицо может применить ее так, как ему будет выгодно. А это открывает возможности для его подкупа».

В УИК РФ к числу таких норм относятся, например, ч. 2 ст. 46 «Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания» (по усмотрению уголовно-исполнительной инспекции); ст. 78 «Об изменении вида исправительного учреждения» (по усмотрению суда); ч. 2 ст. 77 «Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию» (по усмотрению начальника СИЗО), ст. 89 «Свидания осужденных к лишению свободы» (по усмотрению начальника учреждения).

¹ Кладков А. В. Коррупционная составляющая норм уголовного законодательства и практики их применения // Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью. М., 2009. С. 73.

Нормы, содержащие решение вопросов по усмотрению при исполнении наказаний, содержатся и в УК РФ. Решение рассматриваемых вопросов зависит от усмотрения суда. К числу таких норм относятся: ст. 79 «Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания», ч. 2 ст. 80 «Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания», ч. 2 ст. 81 «Освобождение от наказания в связи с болезнью», ч. ч. 1, 2 ст. 82 «Отсрочка отбывания наказания», ч. 3 ст. 83 «Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда» и др.

Законодательная закреплённость административного усмотрения может способствовать увеличению произвола администрации исправительных учреждений и создавать предпосылки для коррупционных правонарушений. В силу этого в правоприменительной деятельности должен быть найден разумный компромисс между формальной определенностью права и оценочной деятельностью правоприменителя.

В завершение остается подчеркнуть, что при комплексном подходе к решению всех выше перечисленных причин, сплоченности общества в борьбе с любыми видами проявлений коррупции, личной заинтересованности руководителей правоохранительных органов по обеспечению правопорядка в стране, у России появляется шанс миновать криминализацию всех сфер жизни путем коррупции, что также будет служить важнейшим шагом вперед на пути построения гражданского общества.

Воспитание традиционных семейных ценностей в образовании: цивилизационный подход

*Вакулова Т. В. – доцент кафедры истории России Института
общественных наук и международных отношений
Севастопольского государственного университета,
кандидат политических наук*

Через призму цивилизационного подхода рассматриваются традиционные семейные ценности, отмечается, что применение данного подхода в системе образования содействует сохранению и реализации семейных ценностей. Выделяются особенности культурного разнообразия в различных цивилизационных системах, характеризуются православные христианские и исламские семейные ценности, которые связаны с сохра-

нением большой традиционной семьи. Воспитание на основе традиции имеет огромное значение социальном развитии общества, в становлении мировоззрения личности и отношения к семье, стране, другим народам.

Ключевые слова: цивилизация; общество; традиционные ценности; образование; культура; семья.

Анализ особенностей цивилизационного подхода в исследованиях показывает, что в современных образовательных системах существует запрос на применение цивилизационного подхода, поскольку современные общества по своему составу неоднородны и включают в себя разные культурные группы населения, где сохраняются традиционные семейные ценности, которые требуют их укрепления, через образовательные мероприятия. Применение данного подхода в системе образования содействует рассмотрению воспитательного процесса с учетом специфики уникальных социальных и культурных особенностей изучаемых обществ. На основе этого определяют постановку и решение новых современных общественных и образовательных проблем. Данный подход формирует условия для анализа современных педагогических феноменов в рамках социальных процессов с учетом их своеобразия.

Важной особенностью российской цивилизации является ее межцивилизационное пространство, которое включает в себя различные модели культурного развития. Сегодня разработка образовательного стандарта в России определяется культурной спецификой региона страны. Для разных школ разрабатываются региональные компоненты, которые включают, например, такие дисциплины, как «История Крыма и Севастополя», «История и культура Санкт-Петербурга», «История и культура народов Кавказа» и др. Поэтому, система образования выполняет одну из функций передачи традиционных культурных, в том числе и семейных ценностей внутри системы образования. Разработки современных исследователей в изучении мировых цивилизаций используются в педагогических исследованиях, поскольку они раскрывают механизмы в функционировании общественных систем, которые влияют на процесс образования и воспитания¹.

¹ Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход как метод историко-педагогического исследования аксиологических проблем образования // Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). М., 1995. С. 68-83.

Применение подхода создает предпосылки для сохранения исторических традиций и памяти, помогает осознавать происходящие в мире события, оказывать сопротивление в информационных войнах. Информационным оружием является объективное знание истории, традиций, культуры, литературы, и т.п. Именно знание становится инструментом в информационной борьбе. Применение цивилизационного подхода в процессе обучения и воспитания, может стать эффективным условием для профессионального и личностного роста молодых людей.

Использование цивилизационного подхода в образовании обусловлено теми положениями, которые были заложены в трудах классиков цивилизационной теории¹. Особое значение для воспитания традиционных семейных ценностей в образовании имеют положения, разработанные российскими исследователями еще в XIX – начале XX века. Идеи, которые сформировали теоретическую базу подхода, были заложены в трудах русских философов², считавших, что значение народов определяется именно их духовной мощью, которая формируется в процессе воспитания, в семье, и зависит от нравственного состояния общества в целом. Традиционные ценности формируют человека, являются основой цивилизационной идентичности³, заключающейся в особенностях традиционной культуры и религиозной принадлежности.

Семья, как особый род малой социальной группы, предназначена не только для удовлетворения потребности в самосохранении, сохранении рода, но и в сохранении ценностей, традиций, культуры, истории, коллективной памяти и т.п. С точки зрения цивилизационного подхода, в христианских цивилизациях семья – это союз мужчины и женщины, основанный на стремлении жить вместе и быть «домашней церковью». «Где муж, и жена,

¹ Данилевский Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германско-Романскому. М.: Эксмо, 2003. 640 с.

² Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо-Пресс, 2002. 832 с.; Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002. 496 с.

³ Вакулова Т. В. Социокультурное многообразие в мире и политика конструирования коллективной памяти // Материалы VII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 19-21 ноября 2015 г. / под общ. ред. О. В. Гаман-Голутвиной, Л. В. Сморгунува, Л. Н. Тимофеевой. М.: Аспект Пресс, 2015. 1403 с.

и дети в согласии и любви соединены узами добродетели, там посреди Христос»¹.

Однако, европейская (католическая) цивилизация сегодня отказывается не только от традиционных семей и семейных ценностей, но и от семьи вообще. Отрекаясь от своей христианской цивилизационной основы, запад отказался перед угрозой потери традиционной семьи. Исследователь отмечает, что «акцент с общих интересов семьи смещается в сторону индивидуальных интересов человека, состоящего в браке. В связках «человек – личное» и «семья – коллективное» происходит смещение интереса в сторону личного»². «Современное состояние семейных отношений деморализуется приоритетом личностных, индивидуальных интересов в семье над коллективными, что приводит к деинституционализации семьи как таковой»³. Отказ от традиционной семьи и создание семей с одним ребенком, ведет к разрушению самого общества. Хотя еще сохраняются семьи с одним ребенком, но у одного ребенка сложно воспитать такое понятие как послушание, доверие, забота о другом, уважение к старшим, интересам других, уважение к мнению окружающих. В больших семьях старшие дети помогают младшим и взрослым в заботе о младших, а это укрепляет семейные отношения.

Согласно цивилизационным ценностям в христианской семье интересы матери и отца сосредоточены вокруг ребенка⁴. Дети из многодетных семей вырастают более общительные, это качество позволяет им быстро устанавливать социальные связи в жизни, помогает в карьере и будущей семейной жизни. Они умеют правильно распоряжаться деньгами, находят способ зарабатывать деньги самостоятельно. Из них вырастают хорошие бизнесмены и предприниматели. Замечено, что дети из многодетных

¹ Афанасьев С.В. Основы христианской культуры: учеб. пособие. М.: Норма, 2012. 182 с.

² Гавриш И.В. Развитие института брака в контексте государственно-конфессиональных отношений в России: на материалах русского православия: дис. ... канд. филос. наук. М., 2016. 196 с.

³ Урядова В.В., Ерохина Л.Д. Смыслообразующие факторы семейных отношений в творчестве В. Сатир: этико-философский анализ // Общество: философия, история, культура. 2018. № 4. С. 34-38.

⁴ Золкин А.Т. Культурология: учебник. Юнити-Дана, 2013. 584 с.

семей с детства привыкли к принятию интересов окружающих, умеют воспринимать других людей такими, какие они есть, без стремления переделать. Они менее ранимы, более целеустремлены, и, как правило, достигают своих целей. По статистике разводы в многодетных семьях встречаются гораздо реже. Отдых в больших семьях интереснее вместе с детьми, отсюда и возникают целые семейные традиции, вырастающие из особенностей и увлечений родителей. Но есть и трудности, связанные например, с материальными сложностями. Хотя государство и заботится, устанавливает льготы, родители должны много работать, чтобы обеспечить детям полноценную жизнь. Зато и дети привыкают к труду и самостоятельности, находят для себя занятие по дому. Часто называют трудностью многодетных семей дефицит внимания, ведь каждому ребенку хочется внимания, а в многодетной семье это сделать сложно. Существует и большая психологическая нагрузка, отсутствие личного пространства.

В исламской цивилизации создание семьи так же является необходимым действием. Муж занят заботой о семье и не тратит время на пустые занятия, на пагубные привычки и запретные действия. В Священном Коране сказано: «И не приближайтесь к прелюбодеянию, ведь это мерзость и плохая дорога!» Пророк Мухаммед сказал: «О молодые люди! Тот, кто в состоянии содержать семью, пусть женится. А тот, кто не в состоянии, то пусть постится, поистине это для него защита», что следует считать прямым указанием мусульманину своевременно подумать о создании семьи¹.

Исследователи полагают, что корень проблем современной семьи находится не в плоскости экономики или плоскости права, а в области морали. Если закон не подкреплён строгой моралью, то рано или поздно он будет обойден, нарушен. Крепкая семья – это следствие воспитания². «Лучшее, что может дать, безвозмездно даровать родитель своему ребенку, так это хорошее воспитание». Самое ценное, что может получить ребенок от ро-

¹ Сатаева А. Х., Якупов Р. И. Особенности традиционных отношений в мусульманской семье: ислам и современное общество // Общество: философия, история, культура. М., ХОРС, 2019. С 13-19.

² Там же.

дителя – праведное воспитание, правильный «адап». Адап – это поведение, нрав, моральный кодекс человека, который должен закладываться именно в семье. Соответственно, когда родители в исламе воспитывают ребенка, они должны прививать ему систему моральных ценностей, в том числе уважение к старшему поколению¹.

В исламской модели семьи важным аспектом является то, что мужчина в первую очередь ответствен за содержание семьи, все материальные расходы несет отец, а о матери в исламском мире существует известная поговорка – «мама – это школа, мама – это медресе». В мусульманской семье первоочередными являются вопросы воспитания, потому что каждый мусульманин мечтает о том, чтобы со смертью его благие деяния не прерывались. В исламской культуре проповедуются такие ценности как: милость, когда, при жизни человек строит школы, медресе, мечети и пр. Передача следующему поколению благих знаний. Воспитание ребенка, который молится за предков. В мусульманской семье родители в первую очередь хотят того, чтобы после их смерти добрые деяния не прекращались, а с каждым поколением возобновлялись и возрождались. Таковы основные ценности исламской семьи и принципы воспитания².

В любой культуре многодетная семья это большой труд не только родителей, но и других социальных институтов, которые взаимодействуют с семьей, при этом именно таким способом в обществе достигается воспроизводство поколений и сохранение семейных традиций. Система образования, вместе с семьей опираясь на традиционные особенности в культуре, призвана выполнять функции передачи и сохранения традиционных семейных ценностей. Воспитание на основе традиции имеет огромное значение в духовно-нравственном и социальном развитии общества. В становлении мировоззрения личности и отношения к семье, стране, другим народам. Острота данной темы усиливается в условиях значительных изменений, поскольку представление

¹ Сатаева А. Х., Якупов Р. И. Особенности традиционных отношений в мусульманской семье: ислам и современное общество.

² Там же.

о семье разрушается и система образования активно меняется, а общество нуждается в эффективном современном воспитании и образовании. Существует необходимость оказывать активное сопротивление любым попыткам манипулирования общественным сознанием. В этом смысле использование методологии цивилизационного подхода позволяет сформировать защитное поле в создании системы активного сопротивления чудовищным попыткам искажения традиционных семейных основ и культурных ценностей в обществах.

Документы участников Сталинградской битвы в фондах Вологодского областного архива новейшей политической истории

Волкова О. Г. – главный археограф Вологодского областного архива новейшей политической истории

Сбор и сохранение документов из личных и семейных архивов участников Великой Отечественной войны остается одной из актуальных задач для российских архивов. Статья представляет собой краткий обзор документов участников Сталинградской битвы, собранных Вологодским областным архивом новейшей политической истории.

Ключевые слова: исторические источники; архив; документы личного происхождения; ветераны Великой Отечественной войны; краеведение.

Официальных документов – документов партийных и комсомольских организаций – касающихся военных действий под Сталинградом, в наших фондах в силу объективных причин крайне мало. Безусловно, историческая победа, ставшая переломом в ходе Великой Отечественной войны, вошла в повестку дня партийных и комсомольских собраний, стала темой политинформаций и докладов агитаторов, освещалась на страницах местных газет.

Гордостью нашего архива является обширная коллекция документов участников и ветеранов Великой Отечественной войны, формировавшаяся более двух десятков лет. В числе тех, кто пополнял эту коллекцию, были и участники Сталинградской битвы. В послевоенное время кто-то из них стал скромным тружеником, кто-то занимал руководящие должности, кто-то продолжил службу в армии, став кадровым военным.

Одним из них был Алексей Николаевич Преснухин (1923–2001), военный комиссар Вологодской области в 1970–1986 гг. Документы из его личного архива одними из первых пополнили наши фонды. Преснухин воевал под Сталинградом в составе противотанкового дивизиона 260-й стрелковой дивизии. В ходе оборонительных боев в сентябре 1942 г. он получил тяжелое ранение, и почти полгода провел в госпитале. С этим фрагментом биографии связан один из документов его архива. В январе 1943 года Преснухин, находясь в госпитале, получил письмо от фронтового товарища Михаила Проторского, в письме сообщалось, что оба они представлены к наградам. Автор писал, что в армейской газете опубликован приказ об их награждении, сообщал о судьбе однополчан и призывал после выздоровления постараться вновь вернуться в дивизион, где его «ждут крепко»¹. Своим содержанием письмо заметно отличается от тех, что фронтовики писали своим родным. Алексей Николаевич вскоре вернулся в строй, ему довелось участвовать в боях на Курской дуге, в форсировании Днепра и многих других операциях. Впоследствии Преснухин состоял в областном совете ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, вел работу по патриотическому воспитанию. Среди преданных в архив документов имеются справки о ранениях, орденские книжки и удостоверения к медалям, военный билет, фотографии с ветеранами войны.

В боях за Сталинград советские бойцы и командиры совершили немало подвигов, вошедших в историю сражения. Один из них – подвиг «гвардейцев-кочетковцев», шестнадцати десантников под командованием лейтенанта В.Д. Кочеткова. Обороняя высоту на подступах к городу, они отбили несколько атак противника, вступили в бой против 12-ти фашистских танков. В числе «кочетковцев» было трое уроженцев Вологодской области. В 1944 году областная комиссия по истории Отечественной войны получила от Рослятинского райкома партии материалы об одном из «кочетковцев», Николае Михайловиче Федотовском. Письмо командования части матери героя, заметки о нем и копии писем самого Федотовского родным – коротких, но бодрых, с просьба-

¹ ВОАНПИ. Ф. Р-9772. Оп. 1. Д. 3. Л. 1.

ми не беспокоиться о нем, полных веры в скорое возвращение домой¹. Сейчас эти документы хранятся в составе фонда партийного архива Вологодского обкома КПСС.

Участником Сталинградской битвы был и будущий первый секретарь Вологодского обкома ВКП(б) Анатолий Семенович Дрыгин (1914–1990). На Сталинградском фронте он командовал батальоном 71-го стрелкового полка 24-й гвардейской стрелковой дивизии. В декабре 1942 г. был ранен и вернулся в действующую армию только в марте 1943 года. В составе фонда А.С. Дрыгина среди удостоверений к наградам имеется и удостоверение к медали «За оборону Сталинграда». Его фронтовые заслуги дали ему право зажечь Вечный огонь Славы в Вологде. Коллеги Дрыгина вспоминали, что Анатолий Семенович всегда с большим вниманием относился к ветеранам Великой Отечественной войны и, несмотря на свою загруженность, всегда находил время для общения с ними.

Большой интерес представляют документы другого партийного работника и фронтовика, Дмитрия Федоровича Величутина (1922–2008). Под Сталинградом начался его боевой путь. Пережитому в боях посвящены его очерки «Разведчики всегда в бою», «Сталинград – моя судьба», «Так было» и др.

Василий Никандрович Русаков (1923–2007), кавалер двух орденов Славы и ордена Красной Звезды, в годы войны служил в прославленной 24-й Железной дивизии, сформированной в Вологодской области и участвовавшей в боях за Сталинград. В.Н. Русаков много времени посвящал сбору материалов о боевом пути дивизии и ее героях, принимал участие во встречах ветеранов дивизии, их поездкам по местам боевой славы. В его архиве сохранилось множество фотографий участников Сталинградской битвы, список вологжан-ветеранов 24-й дивизии, статьи самого Василия Никандровича.

Архивные документы свидетельствуют, что вологжане не только защищали Сталинград, но и принимали участие в его восстановлении. Уже в апреле 1943 года Вологодский обком ВЛКСМ принял постановление об отправке комсомольцев и молодежи на работу в г. Сталинград. Предполагалось набрать 250 добровольцев

¹ ВОАНПИ. Ф. П-1332. Оп. 5. Д. 8. Лл. 47-65.

в возрасте от 17 лет, физически здоровых (добровольцы проходили медицинскую комиссию)¹. Но не только рабочей силой помогли вологжане. Так, комсомольцы отряда военизированной охраны речного флота провели воскресник и отчислили двухдневный заработок в пользу восстановления Сталинградского порта, провели сбор технического инструмента и книг для отправки в Сталинград. Комсомольцы судоремонтного завода Вологды передали Сталинградскому порту две баржи, изготовленные сверх плана.

Нельзя не упомянуть архивные документы, связанные с увековечиванием памяти участников Сталинградской битвы. Большую работу в этом направлении вел Горгоний Михайлович Подъяков (1926– [2016]). Он состоял в редколлегии энциклопедического словаря «Вологжане в Сталинградской битве», по его инициативе в Волгограде установлен памятный камень вологжанам, павшим в битве. Его документы были приняты в архив два года назад, в их числе: списки вологжан, участвовавших в Сталинградской битве, уточненные данные потерь, документы, собранные в ходе переписки с родственниками фронтовиков.

Целый ряд очерков об участниках боев за Сталинград принадлежит перу Александра Александровича Морщенина (1919–2004), участника войны, почетного гражданина г. Вологды, инициатора и первого руководителя секции ветеранов войны при краеведческом музее. Много лет А.А. Морщенин занимался поисковой и краеведческой работой, открывал имена неизвестных героев войны, систематизировал информацию о фронтовиках. Результаты его многолетних исследований ныне хранятся и в фондах Госархива, и в фондах нашего структурного подразделения.

Эти и многие другие документы можно увидеть на выставке «Бессмертие и слава Сталинграда», посвященной 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Экспозиция размещена в читальных залах архива, и, кроме того, архивисты подготовили одноименный интернет-проект, который доступен на официальном сайте архивного учреждения. Нужно с сожалением признать, что в архиве пока отсутствует картотека или база данных документов участников Сталинградской битвы,

¹ ВОАНПИ. Ф. П-3892. Оп. 7. Д. 9. Л. 180.

хотя необходимость в ней, учитывая общее количество документов личного происхождения, давно назрела. Наши выставочные проекты отчасти восполняют этот пробел. Мы уверены, что чем дальше от нас события Великой Отечественной войны – тем выше будет интерес исследователей к героям этого времени и их документальному наследию.

**Оценка коррупционных рисков
в деятельности сотрудников подразделений
безопасности (режима и надзора) учреждений
уголовно-исполнительной системы**

*Григорьева О. О. – старший преподаватель кафедры административного и финансового права Академии ФСИН России,
кандидат юридических наук*

В статье раскрывается сущность оценки коррупционных рисков в деятельности сотрудников подразделений безопасности (режима и надзора) учреждений уголовно-исполнительной системы, приводятся примеры и статистические сведения за 2022 год. Анализируя социально-экономические риски, автор предлагает мониторить наличие у сотрудников кредитов, свидетельствующих о существовании потребностей, превышающих возможности.

Ключевые слова: Федеральная служба исполнения наказаний; уголовно-исполнительная система; коррупция; коррупционные преступления; коррупционные риски; противодействие коррупции; антикоррупционная политика.

Оценка коррупционных рисков является одной из мер по предупреждению коррупции. Согласно документам, утвержденным Минтрудом России¹, при выстраивании эффективной антикоррупционной политики Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) важно понимать, какие коррупционные правонарушения могут быть совершены ее сотрудниками с учетом специфики деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС), в рамках каких процессов такие правонарушения

¹ Методическое обеспечение мер по противодействию коррупции в организации «Меры по предупреждению коррупции в организациях», «Рекомендации по порядку проведения оценки коррупционных рисков в организации» // Минтруд России. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/anticorruption/015> (дата обращения: 01.05.2022).

наиболее вероятны, каковы возможные способы или схемы их совершения, к каким последствиям они могут привести.

На наш взгляд, перечень коррупционно опасных функций ФСИН России, утвержденный Распоряжением ФСИН России от 05.09.2014 № 178-р (документ опубликован не был), не отражает коррупционные риски в деятельности сотрудников подразделений безопасности (режима и надзора) учреждений УИС (далее – сотрудники ОБ (ОРИН)).

Оценка коррупционных рисков в деятельности сотрудников ОБ (ОРИН) заключается в выявлении условий и обстоятельств (действий, событий), возникающих при осуществлении ими государственно-властных полномочий в процессе исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы, позволяющих злоупотреблять должностными обязанностями в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав вопреки законным интересам общества и государства.

Поэтому необходимо выделить административные процедуры, являющиеся предметом коррупционных отношений, проанализировав:

- что является предметом коррупции (за какие действия (бездействия) предоставляется выгода);
- какие коррупционные схемы используются;
- выявленные коррупциогенные факторы.

Организовав исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы»¹ и реализуя комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных результатов в работе по предупреждению коррупции, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, в 2022 г. к уголовной ответственности за коррупцию привлечено 1,4 тысячи сотрудников правоохранительных органов, со слов председателя Следственного комитета России Александра

¹ О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы : указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 34. Ст. 6170.

Бастрыкина в интервью РИА Новости накануне Международного дня борьбы с коррупцией, который во всем мире отмечается ежегодно 9 декабря: «В большинстве случаев сотрудники правоохранительных органов становятся фигурантами уголовных дел о получении взяток (в 2022 г. в суды направлено более 5 тысяч уголовных дел о получении взяток, причем, отталкиваясь от рода деятельности тех, кто был привлечен к уголовной ответственности за коррупцию, очевидно, что 38,7 % деяний связаны с правоприменительной сферой)»¹.

К наиболее распространенным формам совершения коррупционных преступлений в учреждениях и органах УИС Балашов А.А., Гаврина Е. Е., Шорников В. П. относят:

– передачу либо попытку передачи осужденным запрещенных предметов (48 %);

– предоставление осужденным отпусков, незаконных льгот (например, создание улучшенных условий содержания лицам, находящимся в помещениях камерного типа или единых помещениях камерного типа, которые противоречат законодательству) (35,9 %);

– незаконное представление к условно-досрочному освобождению (15,6 %)².

Следует подчеркнуть, что вышеперечисленное можно отнести к коррупционным рискам в деятельности сотрудников ОБ (ОриН).

Заслуживает внимания мнение Балабанова Н.А. об особенной уязвимости для коррупции лиц, содержащихся под стражей до суда и, возможно, оказавшихся вынужденными платить, чтобы предотвратить или прекратить пытки и другое жестокое обращение, доступ к питьевой воде, еде, медицинской помощи, общению с родственниками³.

¹ Бастрыкин: каждый коррупционер рано или поздно ответит перед законом // РИА Новости: сайт. URL: <https://ria.ru/20221208/bastrykin-1837126991.html> (дата обращения: 01.05.2022).

² Балашов А. А., Гаврина Е. Е., Шорников В. П. Коррупция в обществе и уголовно-исполнительной системе России. Рязань, 2011. С. 196.

³ Балабанов Н.А. Совершенствование модели антикоррупционного поведения сотрудника уголовно-исполнительной системы // Человек: преступление и наказание: сб. материалов междунар. науч.-теорет. конф. адъюнктов, аспирантов, соискателей, курсантов и студентов (Рязань, 25 марта 2022 г.). Рязань: Академия ФСИН России, 2022. 661 с.

Напомним конкретные примеры коррупции во ФСИН России в 2022 г., которые неоднократно освещались в средствах массовой информации и собираются на официальном сайте общественного комитета по контролю за делами коррупционной направленности и реализации программы Президента Российской Федерации:

– в мае 2022 г. заместитель начальника по безопасности и оперативной работе ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Саратовской области Денис Музырев, временно исполняющий обязанности начальника учреждения, лично получил от жителя Саратов взятку в крупном размере в виде иного имущества на общую сумму более 160 000 рублей: «Вознаграждение предназначалось за совершение действий в пользу сестры взяткодателя, отбывающей наказание во вверенном ему исправительном учреждении, выражающихся в послаблении режима ее содержания и предоставления возможности отбывать наказание в благоприятных условиях»;

– 11 апреля 2022 г. задержан заместитель начальника ФКУ «Исправительный центр № 1 УФСИН по Волгоградской области» Виталий Курсеков за получение взятки в размере 40 000 руб. за незаконные действия (бездействие);

– в январе 2022 г. осудили бывшего начальника оперативно-го отдела ФКУ СИЗО-6 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области Евгения Дектерева, который с июля 2018 по март 2020 г. получал от родственников арестованных взятки за хорошие условия содержания (заклученным разрешали использовать мобильные телефоны, передавали им продукты, предоставляли удобные спальные места и не применяли меры воздействия в случае нарушений правопорядка), общая сумма которых составила более 2 миллионов рублей¹.

Оценивая средний размер «взятки» около 100 тыс. рублей, Дегтярев Н.С. связывает природу коррупционных преступлений во ФСИН России, в первую очередь, с низкими заработными платами у сотрудников УИС, которая должна учитывать

¹ Коррупция во ФСИН России // Общественный комитет по контролю за делами коррупционной направленности и реализации программы Президента Российской Федерации: [сайт]. URL: http://corruptcii.net/corruptcia_v_fsin_rossii_database (дата обращения: 01.05.2022).

стремительный рост цен и инфляцию¹. То есть, если денежного довольствия недостаточно для обеспечения достойного уровня жизни сотрудника УИС и членов его семьи, то это в первую очередь способствует совершению преступления коррупционной направленности. Однако, согласно официальным сведениям территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области, уровень средней заработной платы за 2021 г. в Рязанской области составил 40,4 тысячи рублей, в 2022 г. – 37,2 тысяч рублей, в 2023 г. – 40,4 тысяч рублей, при этом размер ежемесячного денежного довольствия младшего инспектора ОБ, ОРиН в учреждениях УИС данного региона составляет приблизительно 27 тысяч рублей и в сравнении с инфляционными процессами индексируется незначительно².

Ранее в своих научных исследованиях и публикациях мы выявили и обосновали закономерность о зависимости уровня коррупции от возможностей реализации социальных гарантий³. К слову, за 3 квартал 2022 г. (нарастающим итогом с начала года) за передачу либо попытку передачи лицам, содержащимся в учреждении УИС, запрещенных предметов было задержано 66 сотрудников⁴.

Ранее Аксенова А.В. перечислила факторы, вызывающие коррупционное поведение сотрудников, классифицировала и

¹ Дегтярев Н. С. Противодействие коррупции в органах Федеральной службы исполнения наказаний // Молодой ученый. 2022. 19 (414). С. 254–256.

² Григорьева О.О. Особенности выделения гарантий в качестве самостоятельного элемента административно-правового статуса сотрудников подразделений безопасности (режима и надзора) учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 11. С. 40–50.

³ Григорьева О. О. Организационно-правовые основы стимулирования служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (на примере предоставления социальных гарантий): дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11. М., 2017. 268 с.; Григорьева О. О. О необходимости укрепления кадрового потенциала Федеральной службы исполнения наказаний России // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : материалы междунар. научн.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Каплунова. СПб., 2021. С. 666–670.

⁴ Сведения о численности работников, объеме службы отделов (отделений, групп) безопасности (режима и надзора), состоянии профессиональной и служебной подготовки, контроле за службой за третий квартал 2022 г. (нарастающим итогом с начала года) (форма СБ-1) // Форма статистической отчетности ФСИН-1. Доступ из АИС «Статистика УИС».

конкретизировала основные направления профилактики коррупционных рисков¹.

Тем не менее, несмотря на множество существующих исследований коррупции и противодействия данному явлению², на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется вопросу наличия у сотрудников УИС кредитов, что свидетельствует о существовании потребностей, превышающих возможности. Оценка ипотечного и потребительского кредита должна отличаться, при этом необходимо анализировать количество кредитов, их сумму, вести учет не только в рамках декларационной кампании, а еще и для мониторинга роста у сотрудников УИС неудовлетворенности своими доходами, оперативного контроля за их финансовой грамотностью.

Таким образом, для оценки коррупционных рисков в деятельности сотрудников ОБ (ОриН) рекомендуем разработать соответствующую карту коррупционных рисков, учитывающих должностные обязанности, а также принимая во внимание ряд жизненных обстоятельств.

Проблемы этнокультурной идентичности современной молодежи

Гурьянчик В. Н. – доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, кандидат исторических наук, доцент

В статье акцентируется внимание на актуальных вопросах формирования этнокультурной личности в условиях постглобализации с опорой на положения классической концепции о ведущей роли этнической состав-

¹ Аксенова А.В. О коррупционных рисках, возникающих при исполнении должностных обязанностей сотрудниками учреждений и органов уголовно-исполнительной системы // Вопросы безопасности. 2015. № 1. С. 98–109.

² Организация и проведение работы по антикоррупционному просвещению и популяризации в обществе антикоррупционных стандартов (методические рекомендации) / А.М. Плешаков, Н.В. Краева, А.Г. Лузянин. М.: НИИ ФСИН России, 2022. 52 с.; Оценка коррупционных рисков в деятельности организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой исполнения наказаний : аналитические материалы / Р. Р. Зарипов, И. В. Карлов, С. С. Цапанова. Владимир, 2022. 104 с.

ляющей в социокультурном развитии человека как основного условия бесконфликтного взаимодействия в поликультурном мире. Трудности социального становления молодых людей, к сожалению, зачастую используются для «нахождения и указания» виновных среди представителей иных культур, этносов, конфессий. Понимание и принятие поликультурности, формирование поликультурного сознания личности возможно при условии первоначального обретения смысловых ценностей собственной культуры. Через изучение своих культурных корней возможно выстраивать диалог с представителями других культур.

К л ю ч е в ы е с л о в а : воспитание; этнокультурная идентичность; этнокультурное воспитание.

В нашей стране, где проживает свыше 190 больших и малых этносов, проблема этнокультурного воспитания является не столько «песнями и плясками» вокруг историко-культурного наследия, сколько необходимостью осознания и восприятия принадлежности каждым гражданином России к социокультурному новообразованию – российский этнос. Историческое наследие и современные политико-культурологические реалии четко обозначили основные факторы, актуализирующие вопросы этнокультурного воспитания.

Во-первых, рост ксенофобского настроения среди населения многих стран и попытки отменить «все русское» (связанное именно с государственной принадлежностью, а не с этнической!) вызвали обратную тенденцию усиления собственной этнокультурной идентичности среди россиян. В этом случае крайне необходимо формировать среди подрастающего поколения этнокультурные компетенции, в корне отличающиеся от этнокультурного шовинизма и национализма и противостоящих им.

Во-вторых, миграционные процессы последних лет способствовали образованию на территории Российской Федерации как крупных городских конгломератов с этнокультурным смешением и многообразием, так и достаточно автаркичных поселений (общин) с преобладанием монокультурности. Такого рода разнонаправленные векторы культурного проникновения требуют и новых теоретических и практических решений по этнокультурному воспитанию.

В-третьих, в последние десятилетия возрастает интерес среди представителей малых народностей к своим культурным корням, истории и духовности своего этноса. Такое стремление, особенно в детском сообществе, должно поддерживаться, пропа-

гандироваться и освещаться в средствах массовой информации как позитивное направление в формировании этнокультурной личности в российском культурном многообразии.

Таким образом, этнокультурная идентичность представляет собой интериоризированное восприятие принадлежности личности к определенной этнокультуре на основе не столько территориальной общности, сколько на принятии и присвоении определенного этнокультурного кода (языка, религии, истории, культуры и ментальности). Опрос, проведенный среди педагогов 20 регионов России (N=80), показал, что лишь 8,8 % преподавателей полагают, что у подрастающего поколения в основном или полностью сформировалась этнокультурная идентичность. 77,6 % опрошенных педагогов высказались за необходимость в той или иной степени формирования и внедрения в педагогическую практику программ формирования этнокультурной идентичности молодежи.

Основным социальным институтом, способствующим социокультурной трансмиссии, является система образования. Как отмечает В. Г. Рошупкин: «Социокультурное пространство образования является тем полем, которое может воссоздавать многообразие культур, а также развивать у учащихся культууроформирующую способность к рефлексии как к предпосылке понимания ценностей культуры»¹. Развитие человечества предопределило основную функцию образования – трансмиссию социокультурного опыта в большом многообразии мифологических, религиозных и научных знаний как способность культуры «жить и развиваться только на грани культур, в одновременности, в диалоге с другими целостными, замкнутыми «на себя», на выход за свои пределы, культурами. В таком конечном (или изначальном) счете действующими лицами оказываются отдельные культуры, актуализированные в ответ на вопрос другой культуры, живущие только в вопрошаниях этой иной культуры» – отмечал В. С. Библер². С другой стороны, именно культура определяет

¹ Рошупкин В. Г. Кросскультурная грамотность студента – будущего учителя: диагностика, формирование. М.: МПСИ, 2006. С. 3.

² Библер В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 36.

уровень развития образования, в особенности его воспитательный аспект. П. Ф. Каптерев утверждал, что важнейшая задача образовательного процесса – помочь детям овладеть созданным человечеством культурным достоянием. Человеческая природа изменяется и улучшается культурой. Продолжительные культурные упражнения влияют на орган душевной деятельности – мозг, не только увеличивая его объем, но и делая способным к более сложной и тонкой деятельности. Культурная деятельность, совершаемая из поколения в поколение, производит внутренние изменения в строении мозга, которые понемногу закрепляясь, становятся наследственными. Только тогда образование станет эффективным, когда в основу будут положены опирающиеся на науку представления о путях формирования человека, механизмах усвоения культуры¹.

Трудно представить себе образованного человека, не имеющего в качестве основы этнокультурного базиса. Именно национальная культура служит основой для формирования личности, закладывая в «моральный фундамент» идеальный облик человека. Очень точно по данному поводу писал К. Д. Ушинский: «В основании особенной идеи воспитания у каждого народа лежит, конечно, особенная идея о человеке, о том, каков должен быть человек по понятиям народа в известный период народного развития. Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях»².

Одним из главных условий понимания и принятия общечеловеческих ценностей, достижений мировой культуры является интериоризированное в ценностно-смысловом аспекте личности понимание и содержание национальной культуры. Личность как носитель социокультурных ценностей не может быть абстракт-

¹ Каптерев П. Ф. О природе детей : статьи, советы и рекомендации : [избранное] / [сост., вступ. ст.: М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный]. М. : Карапуз : Сфера, 2005. С. 39.

² Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2: Педагогические статьи, 1857-1861 гг. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский] ; АПН РСФСР. М. ; Л. : АПН РСФСР, 1948. С. 122.

ной, она формируется и развивается в конкретном социуме, в конкретном этнокультурном поле и под конкретные социокультурные требования. Н. А. Бердяев точно отобразил данную аксиому: «Человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек, а не отвлеченный человек, как русский, француз, немец или англичанин. Человек не может перескочить через целую ступень бытия, от этого он обеднел бы и опустел бы. Культура никогда не была и никогда не будет отвлеченно-человеческой, она всегда конкретно-человеческая, то есть национальная, индивидуально-народная и лишь в таком своем качестве восходящая до общечеловечности»¹.

Таким образом, формирование этнокультурной личности, способной воспринимать и разделять национальные ценности культуры, как материальной, так и духовной, является основной задачей системы образования. Еще в XIX в. К. Д. Ушинский отмечал, что «именно основания воспитания и цель его, а следовательно, и главное его направление, различны у каждого народа и определяются народным характером, тогда как педагогические частности могут свободно переходить и часто переходят от одного народа к другому»². Именно усвоение элементов этнокультуры является своеобразным и необходимым условием адаптации и социализации личности. По определению П. Флоренского «принцип культуросообразности определяет отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность...»³.

Этническое воспитание – это целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого формируется этническое самосознание, адекватное отношение к себе как к субъекту этноса, чувство гордости за свой этнос, положительное отношение к культуре своего этноса, а также чувство уважения и толерантности к представителям других этносов.

Воспитание и обучение и являются неразрывными элементами системы образования. И если первое имеет как националь-

¹ Бердяев Н.А. Судьба России: опыты по психологии войны и национальности. М. : Изд. Г. А. Лемана, С. И. Сахарова, 1918. С. 95-96.

² Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. С. 144.

³ Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29.

ные, так и наднациональные характеристики, определяемые потребностями общества на каждом историческом этапе его развития, включая практики «заимствования», то второе может быть только результатом национального развития. «Воспитание, построенное на абстрактных или иностранных началах (что все равно, потому что всякая иностранная система может быть приложена к другому народу только во имя рациональности), будет действовать на развитие характера гораздо слабее, чем система, созданная самим народом», – резюмировал К. Д. Ушинский¹.

С социально-психологической и педагогической точек зрения, этнокультурность может рассматриваться как определенное качество личности, включающее в себя ряд компонентов. Когнитивный компонент этнической культуры включает в себя осознание личностью своего «Я» через качества и способности, место в социокультурной реальности. Формирование и развитие собственного «Я» способствует и развитию эмоционального компонента личности, проявляющегося в самоуважении или самоуничижении как представителя того или иного социокультурного кода. При адекватной самооценке личность стремится к признанию своих достижений, повышению самооценки и уважению, то есть речь идет об оценочно-волевом компоненте социокультурной активности. Мотивационный компонент заключается не только в рациональном выборе вектора поведения, но и в осознании собственной ответственности за последствия выбора в рамках этнокультурного поля. Наконец, поведенческий компонент включает в себя определенную модель этнокультурного поведения, видимую сторону этнокультурной активности личности.

Формирование этнокультурной личности происходит в процессе этнизации, то есть «усвоения и приобретения людьми определенного ареала ценностей данного этноса»². В современных условиях постглобализации и формирования многополярного мира вновь повышается актуальность стремления как личности, так и этноса к сохранению своей этнокультуры, изучению и трансляции

¹ Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. С. 148.

² Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по специальностям педагогического направления. М.: МПСИ, 2006. С. 39.

этнокультурного опыта. Однако это совсем не означает замкнутость и изоляцию, а скорее наоборот, через изучение своих культурных корней выстраивать диалог с носителями других культур. В конечном итоге это приводит к культурному обогащению этносов через образование единого социокультурного пространства, в котором есть место для каждой культуры и для каждого носителя своего культурного кода. Именно посредством воспитания и обучения можно добиться единства непохожих, где каждый социокультурный актор осознанно и чувственно идентифицирует себя как с гражданственностью, так и с этнокультурностью. Здесь важно понимать, что увидеть и понять другое можно только посредством изучения своего, а свое – через другое. В этой связи именно образование выступает тем социальным институтом, который и призван воспроизводить национальную культуру.

Важно подчеркнуть, что этническое воспитание возможно лишь при условии межпоколенческого диалога, в рамках которого происходит взаимообогащение представителей различных возрастов, представляется возможность обмена мнениями и в итоге — нахождение точек этнокультурного соприкосновения. Именно такой диалог позволяет говорить о формировании этнического самосознания и этнокультурной самоидентификации. В то же время личностная интериоризация собственного этнического социокультурного кода закладывает основу для адекватного, толерантного восприятия этнокультурной «инакости» представителей других этносов. Российский ученый-педагог, философ и публицист С. И. Гессен отмечал, что «подлинное образование заключается не в передаче новому поколению готового культурного содержания, которое составляет особенность поколения образующего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать свое собственное новое содержание культуры»¹.

Открывающиеся реалии постглобального мира предопределяют условие и необходимость существования поликультурного мира на основе понимания и принятия права представителей другой культуры на ее самость как возможность идентификации,

¹ Гессен С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М. : Школа-Пресс, 1995. С. 58.

выражения и межпоколенческой трансмиссии. Принятие и признание данного права является неотъемлемым условием формирования многополярного поликультурного мира, в котором этнокультурное многообразие будет заложено в системе каждого национального образования.

Таким образом, кризис современного миропорядка, основанного на доминировании одной модели развития, в том числе и образования, и подчинения всех стран единому стандарту жизни, выдвигает на первый план вопрос о выборе будущей модели российского образования, основанной как на имеющемся историческом опыте, так и на достижениях современной педагогической науки.

Предлагаемые концепции развития образования в России в большей степени отражают современные тенденции изменений в дидактике, связанные с информатизацией и цифровизацией. Несомненно, что технологическая сторона образовательного процесса имеет важное значение. Но при этом следует помнить, что основная задача образования как социального института – формирование всесторонне развитой личности, способной самостоятельно адаптироваться в изменяющемся мире, принимать решения и нести ответственность за них. В основу всесторонне развитой личности, несомненно, должны быть положены идеи концепции этнокультурного воспитания подрастающего поколения, так как этнокультурная самоидентификация является необходимым условием независимости личности, и такими личностями невозможно управлять как марионетками. А. Н. Джуринский отмечает: «Демократизация воспитания и обучения не может быть достигнута без учета того, что современные государства являются чрезвычайно «пестрыми» в этническом и культурном отношении. В них издавна совместно проживают различные этносы, и формируются новые субкультурные группы. Необходимость бесконфликтного сосуществования национальных общин порождает потребность организации соответствующего воспитания и обучения в качестве важного социального и педагогического принципа»¹.

¹ Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2014. С. 17.

Сакральный смысл русской истории

*Даренский В. Ю. – профессор кафедры философии
Луганского государственного педагогического университета,
доктор философских наук, доцент*

В статье показан сакральный смысл русской истории на основе анализа историософии Н.Д. Тальберга. Показано, что в основе концепции русской истории у Н.Д. Тальберга лежит применение к ней принципа «симфонии властей» как мерил воцерковленности жизни русского народа, а значит, и всего христианского смысла русской истории.

К л ю ч е в ы е с л о в а : православие; Россия; историософия; Н.Д. Тальберг.

В русской историографии и философии истории можно выделить несколько парадигм рассмотрения русской истории – государственную, идущую от Н.М. Карамзина, народническую – от Н.А. Полевого, социальную – от С.М. Соловьева, биографическую – от Н.И. Костомарова, культурную – от В.О. Ключевского, а также классовую, созданную в советский период, но имевшую не научную, а идеологическую цель. Вместе с тем, раньше их, в течение почти тысячи лет исторического бытия Православной Руси история ее понималась совсем иначе. Это исконное православное понимание истории запечатлелось и в летописях, и в самом народном сознании. Это понимание было экклезиоцентрическим – т.е. история России понималась как история народа Божиего – Нового Израиля. Это означает, что все события русской истории важны лишь постольку, поскольку они связаны с земным бытием Церкви Христовой, а все остальное не имеет самостоятельного значения.

Вплоть до XX века это исконное православное и одновременно глубоко народное понимание смысла русской истории, к сожалению, так и не вошло в официальную историографию и философию истории, не смотря на то, что ее представители были крещены в Православие. Но при этом их сознание уже было светским, воспитанным на западной литературе. Первыми православно мыслящими об истории русскими философами стали И.В. Киреевский и А.С. Хомяков, а затем Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев. Но это были в первую очередь теоретики, которые выстраивали историософские концепции. Среди авторов,

которые стали излагать и саму эмпирическую историю России взглядом древнего летописца – как протекающую перед судом Божиим, и только это имеет подлинное историческое значение, – первым стал Н.Д. Тальберг. С. Фомин емко определил его метод как «попытку воцерковления истории России»¹. Естественно, что такой взгляд остается непривычным для нецерковных читателей и профессиональных историков, и поэтому остается в забвении. Среди научных работ о нем можно назвать лишь статью Н.В. Антоненко о концепции «чаемой монархии» Н.Д. Тальберга².

Метод Н.Д. Тальберга можно определить как персоналогический – в отличие от биографического метода Н. Костомарова, он не просто дает биографии выдающихся деятелей русской истории, но именно их духовные биографии, своего рода «светские жития», через которые раскрывается православный смысл и духовные движущие силы русской истории. Итогом его осмысления отечественной истории стала книга «Святая Русь», вышедшая в Париже в 1929 г. Н.Д. Тальберг так формулирует главный исторический закон развития общества: «Всякое здоровое государство проникнуто сильным религиозным духом. Без веры в Бога прежде всего теряет устойчивость и самую сущность семья – эта основа государства... Затуманенному рассудку и затменной совести людей подносят по виду высокие нравственные понятия – свободы, равенства, братства – и затем незаметно вливают в эти пышные формулы ядовитое содержание, столь удобное для темных сил. Грубое поклонение вещам, черствое безудержное себялюбие, зависть, злоба и ненависть к лучшим и высшим, человекоубийственная война классов, засилие и произвол худших над лучшими»³. Это главный нравственный закон исторического процесса как такового он прилагал к истории России.

Основу, на которой было создано великое Государство Российское, он формулирует следующим образом: «Весь строй ста-

¹ Фомин С. Н.Д. Тальберг: Попытка воцерковления истории России // Тальберг Н.Д. Русская быль. М.: Правило веры, 2006. С. 5-41.

² Антоненко Н.В. Н.Д. Тальберг и его «чаемая монархия» в России // Новый исторический вестник. № 1(23), 2010. С. 107-114.

³ Тальберг Н.Д. Очерки истории России. В 2 т. Т. 2. Перед судом правды. М.: Правило веры, 2004. 624 с.

рой России от быта беднейшего пахаря до помазания на Царство Государей-Самодержцев имел неизменно глубокий церковный уклад. И справедливо отечество наше тех времен именовалось Святой Русью. Конечно, немало грешили наши предки и, порою, тяжко грешили, но сила их покаяния соответствовала силе горячей веры и смывала грехи. Но как ни грешили они, никогда, согрешая, не посягали на самый уклад церковный, на самую Веру Господню. Поэтому из века в век росла, цвела и крепла Россия, и Промысл Божий охранял ее судьбы»¹. Это, по Н.Д. Тальбергу, главный духовный закон исторического развития, который определяет уже производные от него эмпирические процессы в истории.

Надлом в русской истории произошел в тот момент, когда в нее проникло внешнее влияние антихристианских сил, порожденных Западом: «С середины XVIII века западные ветры стали заносить в Россию религиозные колебания и отрицания... Сперва из легкомысленной и натасканной энциклопедистами Франции проник к нам растлевающий дух сомнения. А затем твердокаменная философия немцев всполошила и довершила вредное дело угашения христианской души... мы стали подгонять себя в следовании по пути удаления от Бога – значит, приближения к сатанинской бездне»; «меньше всего поддавались разложению народные толщи, но им, в лучшем случае, не мешали жить “детской” верой... Глухи оставались русские люди к пророчествам таких исключительных людей, как Тютчев, Достоевский, Константин Леонтьев»². Вследствие этого «Святая Русь все более теряла свой святой облик и, обезверенная, не выдерживая тяжелых испытаний войны, разом сверглась в пропасть... И только затем пережитые страшные испытания... больно встряхнули наши мозги и разбудили усыпленную совесть»³. Этому также способствовали и особые качества русского народа, за века выработанные в нем Православием: «такой чуткий и душевный народ, как наш русский, не может удовлетворяться одним животным материализмом. Искание духа свойственно самой природе

¹ Тальберг Н.Д. Очерки истории России. С. 533.

² Там же. С. 536.

³ Там же. С. 537.

нашей»¹. Поэтому «теперь мы вернулись к религиозному миро-
созерцанию... Неусыпно поддерживать огонь веры в неугасимой
лампаде святой Церкви Христианской должны все те, кто хотят
истинного восстановления России»². В основе собственной кон-
цепции русской истории у Н.Д. Тальберга лежит применение к
ней православного принципа «симфонии властей» как мерила
воцерковленности жизни русского народа, а значит, и всего хри-
стианского смысла русской истории.

Н.Д. Тальберг перечисляет ряд ключевых примеров участия
Церкви в политической жизни Руси и России – и оказывается,
что именно это участие всегда имело самое решающее значение
в русской истории, направляло ее именно в том направлении, в
котором она шла: от причисления к лику святых Александра Не-
вского и преподобного Феодосия Киево-Печерского – советника
князей; святителя Петра, перенесшего митрополию из Киева в
Москву, святителя Алексия – советника трех Великих Князей, в
царствование малолетнего Дмитрия Донского фактически пра-
вившего государством; преподобного Сергия, благословивше-
го князя на Куликовскую битву. В статье «Царь-Самодержец и
Святейший Патриарх» он писал: «Патриархи Российские: Иов,
а в особенности святой Гермоген, Филарет, Никон принимали
исключительное участие в делах государственных. Никакого ис-
ключения мирской власти для себя при этом не было. Первоиерархи
мыслили о благе России, они ясно понимали, что благо это до-
стижимо лишь при Самодержавии, освященном и благословлен-
ном Церковью, – и поэтому своим вмешательством в “политику”
выполняли лишь свой церковно-патриотический долг»³. Особен-
но роль Церкви как основы русской государственности проявилась
в Смуту: «В день решительного мятежа против Царя – 17
июля 1610 г. – Патриарх продолжал стоять за него как Монарха,
венчанного Церковью на Царство. Он говорил народу, что... из-
мена Царю есть страшное злодейство, за которое грозно накажет
Бог... После насильственного пострижения Царя Патриарх объ-

¹ Тальберг Н.Д. Очерки истории России. С. 536.

² Там же. С. 537.

³ Там же. С. 78.

явил это пострижение незаконным, молился за Василия Иоанновича в храмах как за законного Царя... государство осталось без правящего Царя, вся власть перешла к Святителю... Мученической смертью запечатлел Патриарх Гермоген свое великое служение Церкви и государству, и неужели все это – историческая гордость России – было только “политикой”, вредящей Православию?»¹, – иронически вопрошал Н.Д. Тальберг.

Совершенно очевидно, что без участия Церкви в государственном строительстве и в текущей политике, Россия не стала бы великой державой-цивилизацией, а возможно, ее и вообще бы не было – она пребывала бы в раздробленности, и по частям была бы поглощена Европой и Азией. Но ведь это, собственно, и есть признак народа Божиего, Нового Израиля – это народ и государство, созданные Церковью. Поэтому, заключает Н.Д. Тальберг, «что бы ни говорили нынешние “радетели” Церкви, тщетны будут их попытки отрицать за Церковью обязанности принимать участие в государственном строительстве»². Отметим, что именно в этом аспекте Православная Русь как Третий Рим превзошла Рим Второй, Византию, в которой роль Церкви в государственной жизни была слабее, поэтому государственная жизнь в Византии в отчасти сохраняла языческий характер – с множеством переворотов и мятежей.

С другой стороны, принцип симфонии властей глубоко воплощался и в самих государях, в их воцерковленности и праведности, а у некоторых – и в святости. В статье «Государи – веры ревнители» он писал: «Димитрий Донской ежедневно ходил в церковь, всякую неделю в Великий пост приобщался Святых Таин и носил власяницу на голом теле. Достойной спутницей его жизни была его супруга Великая Княгиня Евдокия, в иночестве Евфросиния, причисленная к лику святых... В схиме умирает возвеличивший Москву Князь Даниил Московский, причисленный к лику святых»³. «Великий Князь Василий II Темный в 1440 г. спасает Русскую Церковь от Флорентийской унии. При

¹ Тальберг Н.Д. Очерки истории России. С. 15.

² Там же. С. 19.

³ Там же. С. 51.

всеобщем смятии духовенства он ревностно вступил в спор с принявшим унию митрополитом Исидором, настаивает на церковном суде и изгоняет его»¹. «Цари были теми же ревностными исповедниками, защитниками Православия, строгими охранителями церковного быта в жизни Царского Дома. Богослужения строго по уставу, посты, церковные торжества занимали свое определенное, незабываемое место в жизненном укладе Царей... В два последних царствования именно в Царской Семье сохранялся должный церковный быт, горел огонь истинной веры. Не властолюбие, а православное отношение к Царскому долгу заставило Императоров Александра III и Николая II твердо стоять за Самодержавие»², – отмечает Н.Д. Тальберг.

Яркая демонстрация экклезиоцентричности русской истории в период созидания России как государства и цивилизации, данная в трудах Н.Д. Тальберга, является его важным вкладом в русскую историософию, весьма актуальным для более адекватного понимания истории России.

Борьба советских безбожников против фашизма (на примере отдельных фактов)

*Дорош А. А. – доцент кафедры философии, социологии
и истории Воронежского государственного технического уни-
верситета, член Научного пенитенциарного клуба,
кандидат исторических наук*

Статья посвящена Всестороннему изучению вопроса борьбы с фашизмом советских безбожников. Используются материалы из фондов «Государственного архива общественно-политической истории Воронежской области», «Центрального государственного архива историко-политической документации Республики Татарстан» и «Центра документации общественных организаций Свердловской области». Отмечается, что вклад в победу в Великой Отечественной войне внесли и общественные организации СССР. В частности, «Союз воинствующих безбожников», являвшийся крупнейшей общественной организацией в СССР, осуществлял как пропагандистскую борьбу с фашизмом, так и оказывал практическую пользу фронту. При этом борьба советских безбожников

¹ Тальберг Н.Д. Очерки истории России. С. 54.

² Там же. С. 66.

с фашизмом как идеологией началась задолго до начала Великой Отечественной войны и продолжалась до победы СССР над фашистской Германией.

Ключевые слова: СССР; ВОВ, СВБ; Великая Отечественная война; Союз воинствующих безбожников; безбожие; атеистическая пропаганда; антирелигиозная деятельность; фашизм.

Неоспоримым и широко известным фактом является дата начала Великой Отечественной войны, но следует обратить внимание на то, что идеологическое противостояние марксизма и фашизма, началось гораздо раньше 22 июня 1941 года.

Неприятие представителей фашизма к коммунистической идеологии было обусловлено прежде всего тем, что европейский фашизм, по сути, являлся ультраконсервативной реакцией на угрозу распространения марксизма в виде его различных течениях и ответвлений в ряде европейских стран. По этой причине нет ничего удивительного в открытой антикоммунистической деятельности фашистских государств и организаций.

В свою очередь, руководство СССР прекрасно понимало суть антикоммунистического фашистского движения и старалось оказывать всяческое противодействие распространению фашизма как за пределами советского государства, так и внутри СССР. Противодействие фашистским и национально-социалистическим течениям осуществлялось за пределами СССР как в виде финансирования открытой вооруженной борьбы интернационалистических сил с силами национальными (например, в виде оказания всевозможной помощи антифашистским силам, представлявшим одну из сторон в гражданской войне в Испании), так и в виде финансирования марксистских организаций по линии Коминтерна, которые осуществляли политическую и пропагандистскую борьбу с фашизмом.

В самом СССР также опасались появления и распространения русского фашизма и национал-патриотизма, так как национальная, консервативная идеологии шли в полное противоречие с интернационалистической идеологией стоявшей во главе угла в СССР.

В действительности, подобные организации существовали, действуя за пределами СССР и были популярны в белоэмигрантской среде. Как правило, идеологически они базировались на

православном христианстве¹, следовательно, возможной социальной базой для распространения русской фашистской идеологии могли стать глубоко религиозные элементы, которые и без того в СССР считались априори контрреволюционными и враждебными советскому строю.

Именно по этой причине, совершенно не вызывает удивления тот факт, что в антирелигиозной риторике появились новые обвинения в адрес христианства, а именно утверждение в существовании тесной связи христианства с фашистской идеологией и обвинения в сотрудничестве христианских организаций с фашистскими.

Так, «Союз воинствующих безбожников», который являлся антирелигиозной организацией в СССР, ведущий непримиримую борьбу с религией, активно выступал с критикой фашистских режимов Европы. С этой целью выпускалось достаточно большое количество специализированной литературы, использовались и регулярные периодические издания организации, прежде всего газета «Безбожник» и журнал «Антирелигиозник», куда помещались статьи соответствующего содержания.

Отделениями организации регулярно проводились тематические лекции и показ специально изготовленных диапозитивных фильмов для широкой аудитории. В качестве наглядного примера можно привести диафильм «Фашизм и религия»².

Отличительной особенностью антифашистской пропаганды советских безбожников было то, что они преимущественно акцентировали внимание на реакционной сущности религии³ и обращали внимание на активное сотрудничество фашистских режимов с христианскими церквями⁴. Ставя, таким образом, перед собой двойную цель, заключавшуюся как в дискредитации

¹ Рубанов Е.А. Фашистское и националистическое движение в среде русской эмиграции в Маньчжурии в 1930-1940-е гг. // Россия и АТР. 2014. № 3(85). С. 115-125.

² Эльвин И.Д. Фашизм и религия. Пояснительный текст диапозитивного фильма. М., 1934. 16 с.

³ Эльвин И.Д. Союз креста и свастики. М.: ОГИЗ–ГАИЗ, 1934. С. 15–16.

⁴ Эльвин И.Д. Фашизм и религия. Пояснительный текст диапозитивного фильма. С. 4.

фашизма как политического строя и идеологии, так и в дискредитации религий и религиозных организаций, как идеологических спутников и активных пособников фашизма.

В пропагандистских материалах советских безбожников подчеркивается не только реакционная и человеконенавистническая сущность фашизма¹, но и подробно описывается механизм сотрудничества фашистских режимов с христианскими религиозными организациями².

Отметим так же, что зачастую и не в специализированной антифашистской литературе советских безбожников использовалась терминология, подчеркивающая тесную взаимосвязь фашизма и христианства. Так, например, в книге «Кулацкое Рождество», целая глава книги под названием «Фашистское рождество» посвящена вопросу взаимосвязи религии и фашизма³.

Подобных примеров разъясняющих тесную связь религии и фашизма в «безбожной» советской печати можно привести бесчисленное количество, они постоянно встречаются в печатных материалах 20-30-х годов, издаваемых СВБ или при его непосредственном участии.

В данном контексте, внимания заслуживает статья председателя Воронежского областного совета СВБ и автора целого ряда антирелигиозных трудов П.К. Зарина «Гражданская война в Испании и церковь». Статья начинается с подробного описания изощренных зверств испанских фашистов в отношении марксистов и сторонников республиканской формы правления и конечно же, все эти бесчинства, по мнению П.К. Зарина, совершаются при прямом благословлении и непосредственном участии католического духовенства⁴.

Отметим, что сотрудничество христианства и религии в негативном ключе описывалось советскими безбожниками не только на основе событий, происходящих в классических фашистских странах, но, в частности, достаточно жестко критикова-

¹ Эльвин И.Д. Фашизм и религия. Пояснительный текст диапозитивного фильма.

² Росси К. Церковь и фашизм. М.: БЕЗБОЖНИК, 1930. С. 30-37.

³ Олещук Ф. Кулацкое Рождество. М.: Московский рабочий, 1931. С. 12-14.

⁴ Блокнот антирелигиозника. 1936. № 4. С. 4.

лись отношения христианских конфессий с германскими национал-социалистами.

Так, в обширной статье под названием «Социалистический труд и религия», под заголовком «Христос и фашизм» кратко характеризовалось взаимодействие германских нацистов с христианскими церквями Третьего Рейха (подразумевается католическая церковь и всевозможные протестантские общины – Авт.). По мнению автора статьи именно именем Евангельского Христа и освящается в глазах народных масс фашистская диктатура, т.к. вожди фашизма объявляются христианскими иерархами посланниками Бога¹. Приводится ряд высказываний германских священников, которые утверждают, что А. Гитлер является божьим посланником. Рассказывается о вышедшей в Германии в 1933 году книге под названием «Христианство при национал-социализме», где, по мнению авторов, доказывается неразрывная связь между христианством и национальным-социализмом как учениями. Более того, утверждается, что А. Гитлер подражает Иисусу Христу и исполняет Божию волю². Помимо этого, высказывается мысль о том, что христианами-фашистами обожествляются фашистские диктаторы А. Гитлер и Б. Муссолини³

Проблематика единства фашизма и религии неоднократно поднималась и «Блокнотом антирелигиозника» издаваемого Воронежской организацией СВБ, где данная тематика использовалась для проведения пропагандистами-безбожниками докладов перед широкими аудиториями⁴.

Немаловажно, что вопрос сотрудничества фашистских режимов с христианскими конфессиями поднимался и при рабочем обсуждении данной проблемы безбожниками. В частности, об этом может свидетельствовать «Стенограмма I областной конференции Союза воинствующих безбожников» проходившей в г. Воронеже со 2 по 3 февраля 1939 года. Так, один из выступающих заметил, что борьбу с религией надо усилить в СССР и довести разгром

¹ Блокнот антирелигиозника. 1935. № 2. С. 11.

² Там же. С. 12.

³ Там же.

⁴ Там же. 1937. № 7. С. 4-5.

религии до конца на том основании, что капиталистический мир попросту повяз в мракобесии и А. Гитлер в своем выступлении заявил о том, что все «религиозники» должны быть подчинены фашистскому режиму¹. На данном основании выступающий решил, что религия является эдакой основой фашистских режимов, и что с ней нужно более эффективно бороться в СССР.

Большой интерес вызывает деятельность СВБ уже в годы Великой Отечественной войны. Огромное количество активистов организации было призвано или вступило в качестве добровольцев в действующую Красную армию, что крайне негативно сказалось на непосредственной деятельности организаций СВБ. К тому же, с июня 1941 года перестали выходить газета «Безбожник» и журнал «Антирелигиозник», а сам Центральный Совет «Союза воинствующих безбожников» был эвакуирован в город Свердловск², что крайне негативно сказалось на централизации и на управляемости всего СВБ.

Существенно изменилась и тематика лекций, проводимых пропагандистами СВБ. Так, в июле 1941 года ЦС СВБ отменил проведение антипасхальных и антирождественских кампаний, существенно изменился и характер лекционных мероприятий. Если раньше основная работа осуществлялась в антирелигиозном направлении, то теперь проводились лекции на сугубо антифашистские темы:

1. Кто правит фашистской Германией.
2. Расовая теория фашизма³.

В данном контексте представляет немалый интерес письмо Свердловского областного Совета СВБ, адресованное председателям районных Советов СВБ, «О задачах райсоветов СВБ в период Великой Отечественной войны»⁴. Так, в данном документе сказа-

¹ Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области (ГАОПИ ВО) Ф. 3. Оп. 1. Д. 2938. Л. 59.

² Варакин С. А. Союз воинствующих безбожников накануне и в годы Великой Отечественной войны (на материалах Горьковской области) // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1495.

³ Там же.

⁴ Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО) Ф. 4. Оп. 37. Д. 170. Л. 31, 32.

но, что против фашизма поднялись на борьбу верующие и большая часть духовенства и СССР является единственной страной в которой возможна истинная свобода совести и вероисповедания. Подчеркивается то, что партия большевиков негативно относилась и относится к религии, но всегда предостерегала от какого-либо преследования верующих, да и вообще «Сталинская» Конституция СССР обеспечивает полную свободу вероисповедания¹.

Конечно, подобное утверждение насчет отсутствия преследования верующих в СССР является мягко говоря не убедительным, но все же позволяет нам говорить о некоторых вынужденных изменениях в отношении безбожников к верующим.

Так же, в документе говорится о том, что работу СВБ необходимо подвергнуть существенным изменениям тактику антирелигиозной агитации и сконцентрироваться на решении задач свойственных военному времени, делу разгрома германского фашизма. Районным советам СВБ предписывалось организовать сбор теплых вещей для действующей армии, сдачу донорской крови для раненых бойцов².

Особого внимания заслуживает указание о сборе и дальнейшем использовании среди населения сведений касающихся зверств фашистских оккупантов (предполагалось получать ее от раненых бойцов Красной армии и эвакуированных гражданских лиц – Авт.) и фактах «отрицательной деятельности церковников и сектантов»³ (скорее всего подразумеваются случаи сотрудничества религиозных элементов с фашистами – Авт.). Но в то же время, предписывалось собирать сведения о содействии церковников и сектантов делу победы над фашистской Германией (проведение ими сбора средств для фронта, проведение молебнов и проповедей о даровании победы Красной армии и проклятия фашизма и т.д.)⁴. Зачем же понадобились подобные сведения СВБ? Конечно же, вся эта информация о положительных деяниях верующих использовалась не для того, чтобы их похвалить, а для

¹ Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО) Ф. 4. Оп. 37. Д. 170. Л. 31, 32.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

того, чтобы показать, как гражданам СССР, так и Союзникам по антигитлеровской коалиции, что в СССР никаких притеснений верующих нет, а все сведения о них есть клевета контрреволюционеров и, что в тяжелых военных условиях верующие встали на самоотверженную защиту советского атеистического государства. В свою очередь последнее являлось прямым пропагандистским свидетельством о высоком уровне народного единства и наличии свободы совести в СССР.

Так же, безбожникам Свердловской области предписывалось провести лекции по следующим темам:

1. Фашизм – душитель свободы совести (как вводная общая тема);
2. Религиозные преследования в фашистской Германии и в оккупированных ею странах;
3. Расовая теория фашизма;
4. Религиозный маскарад германского фашизма (о воронах, рядящихся в павлиньи перья);
5. Зверства, вандализм и мракобесие фашистских варваров.
6. СССР – единственная страна в мире, обеспечивающая подлинную свободу совести¹.

Рассматривая антифашистскую деятельность СВБ СССР в целом, нельзя не обратить внимание на один очень важный факт, в пользу которого свидетельствует методическая разработка лекции под названием «Фашизм – душитель свободы совести» за подписью ЦС СВБ СССР (главным органом безбожников – Авт.) изданная в 1941 году уже после начала Великой Отечественной войны.

Так, в данном издании акцент делается на том, что религия была использована гитлеровцами в своих политических целях². Негативно характеризуются представители духовенства, которые пошли на сотрудничество с гитлеровским и аналогичным ему политическими режимами³, но в тоже время говорится и о трудном положении Католической церкви в фашистской Герма-

¹ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 37. Д. 170. Л. 31, 32.

² Фашизм – душитель свободы совести (Методразработка лекции). Ворошиловск: Краев. гос. тип., 1941. С. 3.

³ Там же. С. 3-6.

нии¹, приводятся случаи преследования духовенства и верующих на оккупированных Третьим Рейхом территориях. В частности, говорится о притеснении сербского православного духовенства². Более того, советские безбожники считают «показательным тот факт, что самые широкие слои духовенства решительно осудили грабительскую политику А. Гитлера и его нападение на СССР»³.

Конечно же данные изменения в отношении к религии со стороны СВБ являлись временными мерами, о чем может свидетельствовать ответ Центрального Совета Союза Воинствующих Безбожников СССР руководителю республиканского Совета СВБ ТАССР З. И. Мелещенко «об особенностях организации работы СВБ в военных условиях» от 27 августа 1943 года⁴.

На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

1. «Союз воинствующих безбожников» осуществлял активную борьбу с фашизмом еще до начала Великой Отечественной войны. Данная борьба носила пропагандистский характер и активно велась областными и районными советами организации.

2. С началом Великой Отечественной войны, в силу сложившихся обстоятельств, характерных для военного времени и убытия многих членов СВБ в действующую Красную армию, активность СВБ существенно снижается. В тоже время, активисты СВБ оказывали непосредственную помощь фронту в виде сбора теплых вещей, сдачу крови и т.п., акцент пропагандистской работы организации сводится к осуществлению активной антифашистской пропаганды.

3. На основании приведенных нами многочисленных документов можно сделать вывод о некотором смягчении позиции безбожников в отношении религии и акцентировании внимания в пропагандистской работе на необходимости борьбы с фашизмом как злейшем враге всего человечества.

¹ Фашизм – душитель свободы совести (Методразработка лекции). Ворошиловск: Краев. гос. тип., 1941. С. 7.

² Там же. С. 9.

³ Там же. С. 10.

⁴ Центральный государственный архив историко-политической документации Республики Татарстан (ЦГА ИПДРТ), Ф. 15. Оп. 5. Д. 890. Л. 23.

4. Руководство СВБ считало отказ от агрессивной антирелигиозной деятельности мерой временной, вызванной объективной необходимостью консолидации населения СССР в военное время.

Патриотизм в тюремной и конвойной службе Российской Империи в конце XIX – начале XX вв.

Еременко И. П. – аспирант кафедры философии, социологии и истории Воронежского технического государственного университета, член Научного пенитенциарного клуба

Предметом исследования являются примеры героизма и преданности служения чинов администрации и надзора тюрем, а также конвойных команд в конце XIX – начале XX вв. Методологическую основу статьи составили принципы объективности, историзма, идеографический и общенаучный методы. Целью исследования является возможность использования примеров самоотверженности тюремного служения в воспитательном процессе сотрудников пенитенциарной системы. Обобщена информация об уровне патриотизма в современном обществе и в среде сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также основные методы, направленные на его повышение. Сделан вывод о необходимости популяризации истории пенитенциарной системы, подвигов тюремных служащих царского периода и повышения патриотизма среди сотрудников уголовно-исполнительной системы.

К л ю ч е в ы е с л о в а : патриотизм; тюрьма; конвойная команда; воспитательная работа; служение.

В настоящее время политика государства в целом направлена на повышение уровня патриотизма у молодого поколения граждан. Среди поручений президента России В.В. Путина 20 сентября 2022 г. стала задача создания центров военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания.¹

Помимо этого, 22 декабря того же года на заседании Государственного Совета президент заявил, что молодым людям нужно узнавать о легендарных людях России, чьи открытия и изобретения обеспечили на долгие годы лидерство России на важнейших направлениях развития. Что примеры деятельного патриотизма должны стать для молодого поколения вдохновляющей силой².

¹ URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/69394> (дата обращения: 05.01.2023).

² URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/70169> (дата обращения: 05.01.2023).

Необходимо отметить, что резкий переход от одной общественно-политической системы к другой произошедший в 90-е годы прошлого столетия и сопутствующие изменения в обществе, повлекли за собой процесс нивелирования прежних духовно-нравственных идеалов и стали причиной изменения жизненных ориентиров граждан России. Отрицательным явлением чего, стало навязывание приоритета земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над патриотическими чувствами. Все эти изменения коснулись и уголовно-исполнительной системы, о чем можно судить по наличию филистерских взглядов среди сотрудников.

С момента принятия решения Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации В.В. Путиным 24 февраля 2022 г. о проведении специальной военной операции по защите Донецкой и Луганской народных республик, вопросы патриотизма стали особенно актуальны¹.

В данное время, постоянно ведется работа по увеличению престижа уголовно-исполнительной системы в обществе. Принимаемые программы и планы², чаще всего ориентированы на улучшение условий жизни и службы сотрудников, повышение их материального благосостояния, что в действительности, при отсутствии воспитательной деятельности, направленной на формирование высоких морально-этических, патриотических качеств и сознательное выполнение служебного долга, лишь подкрепляет общую тенденцию материального потребления, навязываемого российскому обществу. Говоря о патриотизме важно понимать, что само чувство это, только тогда плодотворно, когда оно соединяется с историческим сознанием. Без осмысления исторического опыта, что есть у России, без знания культурного наследия своего народа патриотизм становится «квасным»³.

¹ URL: https://z.mil.ru/spec_mil_oper/news/more.htm?id=12410575@egNews (дата обращения: 05.01.2023).

² URL: <http://government.ru/docs/all/134278/?page=3> (дата обращения: 06.01.2023).

³ Белоусов И.М, Белоусова Т.Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность : сборник научных статей. СПб., 2004. С. 38-41.

История тюремного ведомства, как и история правоохранительных органов Российской Империи в советский период рассматривалась наукой исключительно в контексте борьбы с революционным движением. Упорно формировалось негативное отношение и к тюремному делу. В настоящее время идеологические препоны пали, однако в большинстве своем, сотрудники уголовно-исполнительной системы часто не имеют представления о структуре, об условиях службы, о внешнем облике тюремных служащих царского периода и ограничиваются слабыми познаниями советской тюремной системы. Вероятно, это связано с тем, что воспитательная работа чаще всего освещает именно постреволюционный период истории пенитенциарного ведомства.

Историк и ученый Д.М. Левшин в одной из своих лекций, рассказывая о Гомере и упоминая о суетности славы сказал: «Человечество склонно развенчивать и забывать своих героев. В особенности склонны к этому мы, русские».¹

В действительности, обращение к истории подвигов и преданного служения чинов администрации и надзора мест заключения, равно как и чинов конвойных команд Российской Империи, должны стать основой воспитательной работы, направленной на повышение патриотизма сотрудников уголовно-исполнительной системы. Учитывая, что примеров героизма и верности присяге множество. Необходимо упомянуть некоторые из них.

Так, 12 сентября 1902 г. императором Николаем II был пожалован знак отличия ордена святой Анны и единовременная денежная выплата сверхсрочнослужащему старшему унтер-офицеру Ржевской конвойной команды Шибяеву, «за подвиг самоотвержения» при тушении пожара произошедшего 11 сентября 1901 г. в Ржеве, благодаря чему огонь не распространился на весь город².

У станции Новый Буг 30 декабря 1904 г. произошло крушение пассажирского поезда, с которым следовала арестантская партия под конвоем нижних чинов Николаевской конвойной команды. Один из арестантов воспользовавшись катастрофой бе-

¹ Тюремный вестник. 1905. № 7. С. 18.

² Там же. 1902. № С. 581.

жал. Рядовой Прокофий Герасименко, не смотря на полученные им при крушении ранения, заметив побег арестанта, бросился за ним в погоню и, взяв у сторожа железнодорожной будки лошадь, верхом догнал бежавшего на 8-й версте (более 7 км) от места крушения. За сознательное и истинно воинское отношение к служебному долгу командующий войсками Одесского военного округа объявил рядовому Герасименко свое «спасибо»¹.

Николай II признавал, что тюремное ведомство, равно как и само лишение свободы, имеет своей задачей «ограждение общества от порочных и опасных членов и нравственного исправления преступников». Опасность эта зачастую распространялась угрозой здоровью и жизни служащих мест заключения и конвойных команд².

Показательным примером этого может служить произошедшее 12 мая 1903 г. на о. Сахалин, когда десять человек из партии арестантов, будучи на внешних работах, совершили групповое нападение на конвоиров Александровской конвойной команды, завладели тремя винтовками и совершили попытку побега. Однако конвоирам, преследуя бежавших, удалось ранить троих и троих застрелить. Рядовой Раут не смотря на полученные им во время нападения ранения, теряя сознание, начал преследование бежавших и успел задержать одного из них. Рядовой Россошин, также получивший травмы, впадая в обморок так и не выпустил из рук винтовку, не дав противнику завладеть своим оружием. Приказом по войскам Приамурского военного округа рядовым Рауту и Россошину «за проявленное примерное исполнение долга службы» и «ревностное его исполнение и энергичное действие» было выдано первому 10, второму – 3 рубля, а всем нижним чинам конвоя была объявлена благодарность³.

Примером неподкупности и верности служебному долгу является прогулочный надзиратель Санкт-Петербургской пересыльной тюрьмы Салов, который получил от ссыльно-каторжных арестантов письмо с предложением ему взятки в 300 рублей за

¹ Тюремный вестник. 1904. № С. 120.

² Там же. 1894. № С. 1.

³ Там же. 1903. № С. 627.

то, чтобы он способствовал их побегу. Надзиратель передал это письмо начальнику тюрьмы и доложил о произошедшем. За добросовестное отношение к службе Салова, ему была назначена награда в размере 10 рублей и зачисление его первым кандидатом на следующий оклад жалованья¹.

Тюрьма всегда соединяла в себе беспокойные элементы, склонные к вспышкам и эксцессам. Но особым обилием побегов и выдающихся происшествий стали годы первой русской революции. Всплеск совершенных побегов в 1905 г. выразался в количестве 1951 случая, против 1262 в 1904 г. Частым явлением стали также нападения на места заключения извне. Число таких случаев в 1905 г. составило 9, при этом нападавшими были освобождены 92 арестанта. При задержании бежавших и при пресечении побегов были убиты 31 арестант и ранены 87. Самоубийств и покушений на самоубийство было 40 случаев. Массовых беспорядков было зарегистрировано до 137 случаев².

Наибольшее число побегов в 1905 г. произошло в Таврической губернии, где бежало 132 человека. Более 50 побегов совершено было в том числе в Саратовской губернии – 62 побега. Однако, число побегов могло быть гораздо больше, если бы не бдительность и ревностная служба чинов тюремной администрации и надзора в условиях не редкого переполнения тюрем более чем в два раза от норм³.

Предшественники современных сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний порой несли службу в условиях прямой угрозы жизни. Так, начальник Новочеркасской тюрьмы коллежский асессор Гирилович добился установления надлежащего режима в тюрьме и точного соблюдения в ней Правил о порядке содержания политических арестантов, но вместе с тем навлек на себя недовольство радикально направленной части общества и газетных изданий. Начальник тюрьмы получал от имени Донской боевой организации угрожающие письма. А 10 февраля 1907 г., Гирилович в сопровождении невооруженного над-

¹ Там же. 1907. № 1. С. 440.

² Там же. № 2. С. 142.

³ Там же.

зрителя, будучи за пределами тюрьмы, подвергся нападению около 10 вооруженных человек, пять из которых произвели до 50 выстрелов. Гирилович, отстреливаясь, выпустил 7 пуль. Прибежавшими на помощь казаками один из нападавших был задержан. У начальника тюрьмы оказались простреленными козырек фуражки и пальто, а также обнаружена незначительная контузия правой щеки и оконечности носа. Начальник Главного тюремного управления передал Гириловичу «искреннее поздравление с избавлением от угрожавшей его жизни опасности и благодарность за твердое и мужественное исполнение им служебных обязанностей»¹.

Не все отличия в службе сопряжены с кровопролитием, но каждое несет в себе личный подвиг человека. В первые дни русско-японской войны 1904-1905 гг. для вновь сформированного морского госпиталя в Порт-Артуре срочно потребовалось большое количество больничного белья и обуви. Срочный заказ по изготовлению 900 комплектов белья был принят Санкт-Петербургской пересыльной тюрьмой. Арестанты этой тюрьмы по действовавшему закону не были обязаны трудиться вовсе, однако единогласно выступили с просьбой работать по выполнению заказа не только днем, но и ночью. Позже, почетный лейб-медик действительный статский советник В.И. Исаев обращался к начальнику Главного тюремного управления А.М. Стремоухову письмом следующего содержания: «... благодаря заботам и распорядительности начальника пересыльной тюрьмы, (заказ) выполнен безусловно превосходно... Сообщая об этом Вашему Превосходительству, считаю долгом заявить мою благодарность начальнику Санкт-Петербургской пересыльной тюрьмы г. Штрандману за его особенное внимание к задачам по снабжению бельем морских госпиталей Николаевского в Кронштадте и Порт-Артурского».

Приказом по Санкт-Петербургским местам заключения А.М. Стремоухов объявил начальнику вышеупомянутой тюрь-

¹ Тюремный вестник. 1907. № 3. С. 183.

мы, титулярному советнику А.И. Штрэндману и подведомственным ему чинам свою искреннюю благодарность¹.

Важное значение при отправлении служебных обязанностей в местах заключения всегда имела и имеет бдительность и внимательность самих служащих. Так, 18 января 1906 г. старший надзиратель Радомысловской тюрьмы Киевской губернии, Михаил Сарнавский, производивший перед вечерней поверкой обыск, обнаружил в одной из камер, где содержалось 15 арестантов, маленькую щетку, запачканную белой глиной, вероятно использовавшуюся для замазывания отверстий от пролома. При дальнейшем обыске был обнаружен пролом в наружной стене и приготовления к побегу. За ревностное отношение к своим служебным обязанностям Сарнавскому объявили благодарность от начальника Главного тюремного управления и выдали награду в размере 10 руб.²

Никогда не были исключением в тюрьмах факты членовредительства и суицида. 14 февраля 1906 г. около часа ночи младшим надзирателем Санкт-Петербургской тюрьмы Митрофаном Хаустовым, стоявшим на посту, был обнаружен подследственный заключенный, покушавшийся на самоубийство через повешение. Надзиратель успел вытащить самоубийцу из петли и спас ему жизнь. За внимательное отношение к своим служебным обязанностям и распорядительность Хаустов получил премию 10 рублей от Главного тюремного управления.

Чины тюремного ведомства отличились своим героизмом и на фронтах войн. Так, Константин Тимофеевич Тищенко, проходивший службу в том числе в должности помощника начальника Саратовского исправительного арестантского отделения, призванный по мобилизации в 11-й гренадерский Фанагорийский полк пал в бою 13 августа 1914 г. Он также участвовал, будучи вольноопределяющимся, и в русско-японской войне, где за проявленную храбрость был награжден знаком отличия Военного Ордена³.

5 мая 1915 г. погиб в бою с противниками прапорщик 193-го пехотного Свяжского полка Вячеслав Терентьевич Вериго. До

¹ Тюремный вестник. 1904. № 6. С. 428.

² Там же. 1906. № 3. С. 186.

³ Там же. 1914. № 10. С. 1787.

призыва в действующую армию занимавший должность помощника V разряда начальника Ревельской губернской тюрьмы № 1. Для увековечения памяти его геройской кончины в тюремной церкви была помещена мраморная доска с соответствующей надписью, а в конторе тюрьмы размещен портрет покойного воина.¹

Константин Козловский, бывший тюремный надзиратель Читинской тюрьмы, а в 1914 г. подпрапорщик запаса 4-го Сибирского стрелкового полка, за боевые заслуги был удостоен награждения орденом Святого Георгия 4 степени и чином прапорщика².

Примером героизма и самообладания стали действия 18 нижних чинов 9-го пехотного Сибирского резервного Тобольского полка, сопровождавших 22 сентября 1907 г. партию арестантов в числе 33 человек, из которых четверо были политическими преступниками, а все остальные уголовными. Ночью, в этапном помещении, с целью побега и завладения оружием арестанты совершили массовое нападение на конвой.

В ожесточенной схватке, в полной тьме, слышались крики лидера арестантов: «Бейте старшего, прочий сдадутся». «Ребята, бей чем попало – не сдавайся» – кричал старший конвойный – младший унтер-офицер Степан Покасанов. С него был сорван мундир, в двух местах прострелена фуражка и в борьбе о чью-то голову он отбил приклад своей винтовки.

Силы противников были неравны: при вдвое большем количестве арестантов, они уже владели девятью винтовками, как это выяснилось при подсчете впоследствии, но солдаты не теряли мужества. Голос Покасанова непрерывно раздавался в темноте, вселяя бодрость в подчиненных, свидетельствовавших после, что не будь Покасанова – они все бы погибли.

В длившейся 2 часа схватке конвой одержал верх. Было убито 22 арестанта, солдаты же получили только штыковые раны: пять солдат легкие ранения и рядовой Ульян Тарасенко колотую рану в живот, от которой он спустя двое суток скончался.

¹ Тюремный вестник. 1915. №-7. С. 1289.

² Там же. №-9. С. 1541.

Удалось бежать 11 арестантам унесшим с собой 9 винтовок, 60 патронов, шинель, мундир и несколько фуражек. Спустя сутки, было поймано трое из них и найдено пять винтовок. Отвага нижних чинов конвойной команды предупредила целую череду вероятных насилий и убийств на близлежащих дорогах и в деревнях.

На всеподданнейшем докладе об этом происшествии Николай II собственноручно написал: «Объявить мое душевное спасибо Покасанову и всем конвойным и мою благодарность командиру и офицерам 9-го пехотного Сибирского резервного Тобольского полка, воспитавших подобных молодцов – истинных русских солдат»¹.

В действительности, довольно сильное влияние на подчиненных при формировании и развитии их патриотического мировоззрения оказывает личный пример начальников. В особенности это касается курсантов ведомственных учебных заведений, где многое зависит от повседневной работы командиров подразделений, от начальника факультета и до командира взвода. Личный пример является основой авторитета любого начальника, воспитателя и преподавателя. При формировании патриотического сознания сотрудников значимо, чтобы высокие слова о Родине, о служебном долге, чести, подкрепленные примером предыдущих поколений, звучащие из уст начальников, никогда не расходились с их поступками.

Исходя из специфики задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой, одним из обязательных качеств ее сотрудников должен стать патриотизм, который, в свою очередь, необходимо формировать на основе целенаправленного изучения истории Российского государства, истории пенитенциарной системы и ее героев, исторических фактов, которые бы побудили сознание и чувства сотрудников на выполнение ими своего долга, проявление ответственности, совести и чести, обеспечение защиты личности, общества и государства. Чем глубже сотрудники будут знать историю, тем точнее пред ними станет осмысление настоящего и своего места в нем.

¹ Тюремный вестник. 1907. № 10. С. 742.

Проблема этно-национальной и религиозно-конфессиональной самоидентификации у населения современной России

*Желтов А. А. – доцент кафедры философии и истории
инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России,
кандидат исторических наук*

В статье анализируются особенности определения самоидентичности населения России к этно-национальным и религиозно-конфессиональным группам. Отмечается целый ряд факторов на самоопределение по этим категориям, что делает структуру национального и религиозного состава в России весьма многообразной и неупорядоченной.

Ключевые слова: самоидентичность; национальная идентичность; этническая идентичность; религиозная идентичность; биэтническая идентичность; измененная идентичность; религиозная индифферентность.

Российская Федерация является многонациональным (хотя по научной классификации правильнее хоть и непривычно звучало бы многонародным или многоэтничным) и поликонфессиональным государством. Однако точное число, проживающих на территории России народностей (этносов), назвать затруднительно. В отношении количества различных вариаций вероисповеданий вариативность возможных числовых подсчетов будет еще больше. Такая ситуация во многом складывается под влиянием самоидентичности индивидуумов по данным вопросам. Казалось бы, в отношении этнической (национальной) принадлежности не должно быть больших проблем с самоидентификацией – принадлежность детей к определенной народности (этнической группе) определяется национальностью (этносом) родителей. Однако и в данном аспекте возникает целый ряд сложностей. Во-первых, сами родители могут быть представителями разных народностей, что уже существенно затрудняет самоидентичность их детей. В более сложном варианте родители родителей (бабушки и дедушки) все также имеют различные национальности. В этом случае потомок вынужден выбирать одну этническую идентичность из четырех. При этом могут иметь место три ситуации. В первом случае человек реально выбирает один вариант из четырех возможных. Во втором – ситуативное «меняет» свою национальность. В третьем выбирает удобную ему самоидентичность

по национальности, которая отсутствовала его предков. Кроме того, некоторые предпочитают объявлять свою этническую (национальную) идентичность произвольно, без всякой привязки к этнической группе своих родителей. Самоидентичность с чужой этнической группой происходит в случаях, когда последняя является господствующей в стране, регионе или представляется имеющей большее уважение в обществе. При различной этнической принадлежности родителей самоидентичность чаще происходит по отцу, особенно в случае если он про происхождению относился к титульной нации¹. В итогах исследования 2007-2009 гг., проведенных Т.С. Воропаевой у русских на Украине и украинцев в южных регионах России были отмечены четыре типа самоидентичности: 1) моноэтническая идентичность – наиболее частая идентичность с собственной этнической группой (у русских – 72 % и у украинцев – 60 %), 2) измененная идентичность, когда происходит самоидентификация с чужой этнической группой (6 % и 12 %). 3) биэтническая идентичность (13 % и 20 %), 4) маргинальная этническая идентичность (9 % и 8 %)².

В некоторых регионах России исторически сложились народности или территориальные группы населения, которые не могут себя четко отнести к определенному этносу и изначально имеют двойственную (смешанную) этническую идентичность. Характерным примером может послужить ситуация со значительной частью населения Бардымского района Пермской области, которое идентифицирует себя как башкиры и как татары³.

Довольно уже широко известный факт, что переписи 2002 и 2010 годов в России зафиксировали весьма своеобразные виды «самоидентичности» такие как джедаи, эльфы, гномы, хоббиты, самураи, готы, скифы, вавилоняне, орки, лешие, марсиане.

¹ Уалиева С.К. Этническая идентичность людей межэтнического происхождения в Казахстане // Вестник КазНПУ. 2017. URL: <https://articlekz.com/article/18092> (дата обращения: 17.01.2023).

² Воропаева Т.С. Специфика самоидентификации у украинцев и русских на юге России и Украины // Материалы III Международной научно-технической конференции «Социально-политические и культурные проблемы современности». Симферополь, 2010. С. 141.

³ Скоробогатая А.А. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие в Северной Башкирии. М.: ТЕИС, 2008. С. 58-59.

И если перепись 2002 года зафиксировала 44 эльфов, то их количество в переписи 2010 года достигло 263¹. Такая ситуация возникла в связи с тем что каждому разрешено указать любую национальность (народность, этническую принадлежность), а переписчик обязан указать ее так как назвал респондент. Такой принцип возник в связи как осуществлением права свободы выбора, так и вероятностью наличия представителей самых разнообразных народностей с учетом свободной миграции населения. Конечно приведенные выше примеры в большинстве случаев это шуточные самоидентификации (хотя иногда такая самоидентичность может происходить и на полном серьезе). Перепись 2010 года зафиксировала в России представителей нескольких десятков зарубежных национальностей (народностей) от австралийцев (128 человек), австрийцев (эстеррайхер) (302), айнов (109), алабанцев (249) и ангольцев (457) до эфиопов (абиссинцев, амхара) (285), южноафриканцев (зулусов) (60) и ямайцев (9). Наиболее многочисленными среди групп населения «указавшие другие ответы о национальной принадлежности» по владению русским языком» в переписи 2010 года оказались неэтнические группы: дагестанцы – 21462 человек и афророссияне – 13357². При следует отметить, что представители одной национальности (этнической группы) могли учитываться отдельно в двух таблицах: в первой – владеющие русским языком, а во второй – не владеющие. Что представляется нерациональным. Обращает на себя внимание и появление в переписи где национальная принадлежность сопряжена с определенной культурной спецификой – «русские евреи», «якутские татары». Переписи зафиксировали и факты замещения национальной (этнической) идентичности на территориальную (региональную) – «дагестанцы», «сибиряки».

¹ Кузьмина Л. Эльфы размножились, а хоббиты вымирают: что нам готовит Всероссийская перепись-2020 // Радио «Комсомольская правда». URL: https://radiokp.ru/obschestvo/elfy-razmnozhlis-khobbity-vymirayut-cto-nam-gotovit-vsrossiyskaya-perepis-2020_nid10926_au66au (дата обращения: 14.01.2023).

² Социально-демографический портрет России: по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. М.: Статистика России, 2012. С. 90-92.

Однако последние ситуации не сколько различаются. В случае с дагестанцами, идентичность мелких, малочисленных и малоизвестных этносов заменяется на более понятную окружающим региональную принадлежность. В отношении «сибиряков» уже не столь понятно т.к. под понятие «Сибирь» включают весьма обширную и территорию, которую нередко в обывательском сознании включают и Дальний Восток. Поэтом не совсем понятно кто себя определяет в качестве сибиряков – русские переселенцы в Сибири, малочисленные представители сибирских народностей или смешанное население. По приводимым в СМИ данным свою национальность в качестве «сибиряков» в переписи 2002 года обозначили 8 человек, а в переписи 2010 года – 4166 человек¹. Скорее всего в данном случае речь идет о территориальной группе русского народа. В переписи 2020 года группа «сибиряки» включена наряду с другими в состав русского народа. Сюда же по переписи были отнесены еще ряд территориальных групп: липчане, мещеряки, вилежане, скобари, кубанцы. Кроме того, в состав русских включили русские субэтносы, многие из которых имеют смешанное происхождение: албазинцы, гураны, кержаки, русско-устыинцы, семейские, чалдоны (челдоны), нууча, якутяне. Еще два русских субэтноса (казаки и поморы), со своими этнографическими группами были подсчитаны отдельно, хотя и показана их принадлежность к русскому народу. В общую статистику по русским в переписи были добавлены те, кто определил себя по религиозной принадлежности (кулугуры, молокане, староверы), а также использовал для самоидентификации устаревшие (великороссы), исторические, не используемые обозначения (горяне, древляне, кривичи, русаки, русичи) или современные мифологические конструкты (ведруссы)².

Научную методологию для Всероссийской переписи 2020 года разрабатывали сотрудники Института этнологии и антропологии РАН, что позволило более упорядоченно выделить наци-

¹ Перепись выявила в России гномов и самураев // Вести.Ru. URL: <https://www.vesti.ru/article/2137318> (дата обращения: 14.01.2023).

² Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года. Том 5. Национальный состав и владение языками. Таблица 1. Национальный состав населения. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul (дата обращения: 01.02.2023).

ональности (этноты). Дело в том, что у крупных, а нередко и у сравнительно небольших этносов может быть достаточно много субэтнических, этнографических и территориальных групп. Из этих групп наиболее обособляются от ядра этноса субэтносы, имеющие собственное самоназвание, культурные особенности. Однако большинство представителей субэтносов четко осознают свою принадлежность к народу, частью которого является субэтнос. Впрочем, имеются и случаи, когда отдельные представители или даже значительная часть субэтноса утратили такие представления, осознавая лишь субэтническую принадлежность. В дальнейшем они могут выделиться в отдельный этнос, а могут и не выделиться. К примеру, в период Российской империи не выделяли украинцев и белорусов в качестве отдельных народов, а считали, что есть русский народ, в котором выделяются три группы: великороссы, малороссы и белорусы. При этом при характеристике «племенного состава» населения эти группы не выделяются, а упоминаются только русские (в составе которых учитывались те группы, которые значительно позднее станут украинцами и белорусами)¹.

Таким образом, нельзя с точностью сказать сколько этносов (национальностей) существует на территории Российской Федерации, даже если не учитывать значительные группы диаспоры, возникшие в результате миграционных переселений.

В отношении религиозной идентичности проблема скорее даже еще сложнее. Выбор вероисповедания людьми происходит более свободно – не имеет определенной детерминированности, как в случае с этнической принадлежностью. Сами новые религии возникают более произвольно – любой человек может придумать свою религию и основать новую секту. Последователи же у него найдутся. К тому же статистика по вероисповеданиям в стране не ведется. Если при проведении переписей в России национальность (этническая принадлежность) как в СССР, так и в современной Российской Федерации учитывалась, то графы, посвященных вероисповеданию, в них предусмотрено не было. Впрочем, в последней переписи 2020 года в качестве националь-

¹ Ежегодник России 1910 г. (Год седьмой). СПб., 1911. С. 65-68.

ности 11448 человек назвали себе христианами, 10118 – мусульманами, 53 – буддистами, 15 – язычниками, 7– йогистами, 3 – кришнаитами¹. Конечно, так как вопросы переписи были о национальности, а не о религии, то лишь какой-то процент верующих решил указать вместо национальности свою религию. Поэтому данные сведения являются совершенно не показательными.

Социологическими центрами и исследовательскими организациями время от времени проводятся опросы населения по отнесению опрошиваемых к религии. Наиболее регулярно такие опросы проводит ВЦИОМ. Последний опрос данной организации, посвященный теме «Великий пост – 2021», охватил 1600 россиян в возрасте от 18 лет и был проведен 5 марта 2021 года. В этом опросе себе назвали православными 66 %, неверующими – 14 %, мусульманами – 6 %, колеблющимися между верой и неверием – 6 %, представителями итсизма – 4 %, протестантами – 1 %, еще 1 % было не определившихся и 2 % назвали иные варианты. Представителей католицизма и иудаизма в этом опросе было 0 %². Конечно ежегодные опросы ВЦИОМ показывают постепенное снижение доли православных с 75 % в 2017 году до последних 66 % и наоборот рост доли неверующих с 7 % до 14 %. Однако возможно это и не отражает в полной мере реальную ситуацию в обществе. Опросы охватывают незначительную часть населения страны и в зависимости на какой территории, и среди каких слоев населения он проводился, может сильно сказаться на конечном результате. Тот же самый опрос «Великий пост – 2021» показателен тем, что выявил, что посты соблюдают только 29 % опрошенных, тогда как православными себя объявили 66 %. При этом долю в 29 % следует считать завышенной, т.к. с большой долей вероятности многие назвавшие себе «христианами» постеснялись признаваться, что посты они не соблюдают. В этом отношении возникает вопрос на сколько люди относятся се-

¹ Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года. Том 5. Национальный состав и владение языками. Таблица 2. Состав группы населения «Указавшие другие ответы о национальной принадлежности». URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul (дата обращения: 01.02.2023).

² Великий пост – 2021. Таблицы. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikii-post-2021> (дата обращения: 11.02.2023).

рзено к религии. В сущности многие кто объявляют на опросах себя православными, достаточно безразличны (индифферентны) к религии. Соотнесение себе к наиболее распространенной на их территории конфессии может быть вызвано множеством факторов, среди которых можно выделить: суеверие, стремление быть как все, навязчивые представления о связи религии и этноса.

К вопросу о детерминантах современного терроризма

Житков А. А. – старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета ВППЭ ФСИН России

В статье рассматриваются предпосылки, которые способствуют развитию терроризма и экстремизма как в Российской Федерации, так и во всем мире, механизм их действия и способы решения. Дана подробная характеристика основных детерминант современного терроризма. Рассмотрены основные причины возникновения и развития терроризма.

Ключевые слова: терроризм; предпосылки развития терроризма; социально-экономические проблемы; образование; террористические акты.

Терроризм, как и любое явление, имеет особые предпосылки возникновения, условия развития и реализации. Объектом террористической деятельности является как личная, так и общественная безопасность, запугивание политических деятелей и целых народов. Террористы преследуют свои цели и стремятся получить желаемое любым путем.

Следует понимать, что терроризм выходит за рамки одной страны и является межгосударственной проблемой, ставящей под угрозу международную безопасность¹. Исследование природы терроризма, его предпосылок возникновения, причин необходимости, так как знание этой информации будет способствовать более эффективному противодействию данному негативному явлению.

Терроризм имеет очень сложную структуру и включает в себя идеологические, политические, этнические, религиозные и иные компоненты. Изменяются формы террористических ак-

¹ Мельникова Н.А. Международная безопасность как элемент внутренней и внешней политики России (сравнительно-правовой анализ) // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия». 2017. С. 297.

тов, меняются методы работы, особенности организации и воздействия на людей. Главное назначение терактов не просто в совершении убийств, устранении отдельных лиц, нанесении материального ущерба, а в достижении резонанса, в устрашении народов и правительств¹.

Нормативно терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных действий (Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»). Таким образом, террористы преследуют свои цели благодаря запугиванию населения и сеянии паники, часто используя при этом существующие общественные проблемы.

Первой предпосылкой развития терроризма является наличие социальных, религиозных и национальных проблем, которые являются значимыми для общества, связаны с традициями и обычаями народа. Религиозный фактор играет существенную роль в формировании предпосылок экстремистского поведения.

Говоря о религиозном сознании как форме идеологии необходимо отметить, что важную роль играет трактовка положений, которые доказывают правомерность применения насилия в религиозных отношениях и способствуют формированию таких установок в сознании верующих. Таковыми, например, являются убеждение террористами исламских народов в неправильности понимания их веры и как следствие наказание после смерти, существование положений об отношении к неверным, различные толкования добра, зла, справедливости. Религиозные люди, привыкшие жить по высшим законам, остро воспринимают такие установки и ради своего спокойствия готовы жить по неправильно истолкованным законам террористов. Г.И. Мирский пишет, что даже в Коране при желании можно обнаружить высказывания, которые можно истолковать как воинственные. Это относится и

¹ Людкевич Ю.Н., Гришай Е.В. Предпосылки способствующие проявлениям экстремизма и терроризма в современном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 11. С. 8.

к толкованию джихада, который террористы интерпретируют как «священную войну против неверных», что якобы обязывает вести борьбу против немусульманского мира всеми средствами вплоть до террора. Естественно данное толкование является ложным¹.

Таким образом, религия, являясь массовой идеологией, используется различными социально-политическими силами для реализации целей, которые весьма далеко выходят за рамки религиозных. Спекулируя на религиозных чувствах и предрассудках, террористы убеждают, что причиной насилия является греховность людей, а само насилие – неизбежный компонент человеческого развития². В связи с этим выявляется проблема духовного развития населения, ведь многие, являясь православными или мусульманами «по умолчанию», не знают ни основ религии, ни толкования священных писаний, а ведь эту невежественность террористы могут использовать в своих интересах.

Следующей предпосылкой необходимо выделить военные конфликты, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий. Большое количество терактов было совершено во время Второй чеченской войны, которая продолжалась с 1999 по 2009 г. Боевиками были организованы теракты не только на территории Чечни, но и в Москве, Волгодонске, Астрахани и других городах России. К этим трагедиям относится, например, взрыв 31 августа 1999 г. на Манежной площади в Москве в подземном торговом комплексе «Охотный ряд», пострадали сорок человек, одна женщина скончалась. Также были взорваны жилые дома, захвачены автобусы и самолеты. Численность погибших в результате действий террористов исчисляется сотнями погибших. Боевики устрашали население, пытаясь воздействовать таким образом на политическую силу Российской Федерации и добиться выполнения своих условий жесточайшим способом, в результате которого гибло мирное население. Таким образом, благодаря острым социальным проблемам, из-за кото-

¹ Мирский Г.И. Дракон встает на дыбы: (О международном терроризме) // Мировая экономика и международные отношения. 2002. № 3. С. 41.

² Алексеев О.Н. Причины, предпосылки, условия возникновения и распространения международного терроризма // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 2. С. 137.

рых развязывались и велись войны, страдало мирное население, которое не имело отношения к военным проблемам между народами и государствами. Государство во время ведения военных конфликтов, обязано обеспечивать безопасность мирных граждан и зная, какие действия могут предпринять террористы за пределами «фронта» наперед защищать уязвимые территории.

Третьей предпосылкой является нерешенность важных экономических и финансовых вопросов, в том числе на законодательном уровне. К таким проблемам относятся: падение жизненного уровня населения, снижение степени социальной защиты, правовой нигилизм в обществе, обострение политической борьбы в обществе, рост национализма и сепаратизма, падение авторитета власти и принятие ее представителями непродуманных решений.

Примером значительного действия данных проблем может служить известная по всему миру история американца Грега Мортенсона, который построил 171 общеобразовательную школу в удаленных и труднодоступных районах Пакистана и Афганистана для детей, которые либо не получали образования вообще, либо привлекались в ваххабитские медресе. Эта проблема оказалась более глубокой, чем просто образование для детей, ведь люди, живущие за счет сельского хозяйства, часто отдавали своих детей в специально организованные религиозные школы, в которых преподавалась извращенная идеология ислама и готовились будущие боевики. Образование как основа жизни каждого человека оставляет глубокий след, и каждый родитель хочет, чтобы его ребенок закончил школу. Именно в такой сложной ситуации, связанной с финансами и инфраструктурой террористы смогли воспользоваться упущением государств и воспитывали на этой основе будущих боевиков.

Именно поэтому пресекать терроризм можно и нужно изначально, когда сознание молодежи – будущего страны еще не сформировано. В школах и ВУЗах необходимо рассказывать про терроризм, на реальных примерах доказывать, как может повернуться жизнь человека и целого народа, если молодое поколение пойдет в неправильном направлении. Этому могут поспособствовать и сводки новостей, и рассказы из прошлого, фильмы и лекции. Молодежь должна понять, как много от них зависит, и воспитать в себе нетерпимость к террору.

И, вновь вспоминая Чеченскую войну необходимо отметить, что важную роль в развитии терроризма в этом регионе играет то, что многие рожденные в те годы люди воспитывались в условиях войны и ничего не умеют делать, кроме как воевать и бороться. А за что бороться решают те люди, которые быстрее перехватят себе начинающего боевика. Детям тех войн нужна поддержка, не только материальная, но и психологическая, ведь травма от потери близких, взрывов рядом с отчим домом может сыграть решающую роль в идейном развитии человека. Многие молодые люди, зная на личных примерах, что люди, пострадавшие от вооруженных конфликтов, терактов не получали поддержку государства и это может стать решающим фактором ненависти к власти, желания отомстить за родных.

Существует также проблема беженцев из восточных стран, которые спасаются от войны, от разгрома домов, деревень, городов без средств для существования и именно этим пользуются террористы, вербуя обиженных и агрессивных беженцев, делая их боевиками. Именно нерешенность национальных и социальных проблем играет огромную роль в развитии терроризма. Поэтому следует обратить особое внимание на данную проблему, решив проблемы отдельных народов.

Рассмотрев, как кажется, такие далекие от терроризма проблемы можно понять, что предпосылки к его развитию лежат очень глубоко в сознании общества, но оказывают иногда решающее воздействие для становления боевиков. Необходимо оказывать больше внимания этим проблемам, ведь, решив многие из них можно эффективно пресечь дальнейшее распространение идеологии терроризма и экстремизма.

Фашизм и неонацизм в современных условиях

Заридзе Г. В. – протоиерей, председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», доктор теологии

В статье рассматриваются проблемы возрождения идей фашизма, проявления неонацизма, необходимость сохранения исторической памяти, воспитания и образования на основе традиционных российских духовно-нрав-

ственных ценностей как взаимообусловленных процессов сохранения суверенитета страны и созидания целостного независимого общества.

К л ю ч е в ы е с л о в а : фашизм; нацизм; неонацизм; историческая память; традиционные ценности; Великая Отечественная война.

Идеи нацизма и фашизма зародились в «просвещенной» Европе. Придя к власти в результате политического переворота в Италии, фашизм получил продолжение в Германии в рамках политики национал-социалистов, что привело к фашистской и далее нацистской идеологии государства.

Согласно Толковому словарю русского языка Ожегова С.И., фашизм – это идеология воинствующего расизма, антисемитизма и шовинизма, опирающиеся на нее политические течения, а также открытая террористическая диктатура одной господствующей партии, созданный ею репрессивный режим, направленный на подавление прогрессивных общественных движений, на уничтожение демократии и развязывание войны¹.

«Фашизм... не верит ни в возможность, ни в полезность вечного мира... Только война приводит человеческие энергии к наивысшему напряжению и придает народам аристократическое достоинство». «Для фашизма стремление к господству, то есть к экспансии нации, есть выражение витальности. Противоположность этому, домоседство – это признак распада», – слова лидера итальянского фашизма Бенито Муссолини.²

«Фашизм, вообще отличается от любых других антидемократических режимов тем, что применяет самые изуверские, кровавые способы и формы террора, такие, как, например, геноцид. Террор физический сочетался с террором психологическим – насаждением и культивированием обстановки всеобщего страха, недоверия, подозрительности, всемерного поощрения предательства по отношению друг к другу, доносов», – пишет советский историк, профессор А.С. Бланк³.

¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир и Образование; Оникс, 2012. 1375 с.

² Mussolini Benito. Der Geist des Faschismus // Zeitschrift des Oberkommandos der Wehrmacht, Abt. Inland. München. 1941. Heft 38. S. 7–8, 12, 24–25.

³ Бланк А.С. Старый и новый фашизм: Политико-социологический очерк. М.: Политиздат, 1982. 288 с.

Причем, если идеология фашизма имела своим основанием превосходство определенного государства, фашизм «видел свою цель прежде всего в строительстве сильного государства, «Stato Totalitario» как основы обновленной «Impero Romano», то «главной гитлеровской идеей была ведущая роль расы, расистские основания будущей империи, в создании которой сильное государство было только средством, но никак не самоцелью», – утверждал немецкий ученый Карл Дитрих Брахер¹.

Кроме того, идеи нацизма связаны с приданием лидеру нации статуса «мессии» и увлечением оккультными практиками. Целью нацизма было всеобщее уничтожение и порабощение народов для блага «высшей расы».

Идеология нацистов включала расизм, антисемитизм и создание государства «арийской расы», имеющей высшее предназначение. Кроме того, и к самим немцам нацисты применяли требования «чистоты» населения по внешним и родословным признакам, не соответствующие этим критериям не считались принадлежавшими к высшей расе.

Представлению о главенстве германской расы и ее исключительной роли в мировой истории (идеологии «фелькиш») положил начало австрийский мыслитель второй половины XIX в. Гвидо фон Лист. Он считал себя последним магом, исповедовавшим арманизм, чтил языческие праздники и ритуалы. По его мнению, люди имеют три ступени посвящения, на четвертой ступени – без посвящения – находятся рабы.

Идею уничтожения «лишних» рас при помощи стерилизации, рабства и принудительной кремации предлагал австрийский мыслитель Йорг Ланц фон Либенфельс. Этими принципами и руководствовалась нацистская Германия: «Важнейшей составной частью нацистской идеологии была человеконенавистническая расовая теория. Она являлась также основой фашистской «теории познания», ибо, как утверждала нацистская идеология, истинно лишь то, что служит интересам расы. Иначе говоря, раса первична и все остальное есть производное от нее. Нацисты про-

¹ Bracher K.D. The Role of Hitler: Perspectives of Interpretation, in Fascism: A Reader's Guide. Harmondsworth: Middlesex, 1979. Pp. 193–212.

возглашали расовую теорию основой основ всей политики и идеологии. Проблемы расы, как они утверждали, имеют ключевое значение для решения всех вопросов мировоззрения, политики и экономики»¹.

На основании этой теории оправдывалось уничтожение и покорение других народов для использования их в качестве рабов.

«Аненербе» – организация, развивающая идеи Листа и Либенфельса, вошла в структуру нацистской Германии, стала подразделением СС под патронажем рейхсфюрера СС Гимmlера и под личным контролем самого Гитлера. Члены этой организации занималась поиском оккультных знаний, секретными разработками в научной области, а также продвижением новой идеологии нацистов, а по сути, возвратом к языческой религии.

Русский философ Н. Бердяев видел в фашистском национализме «юдаистически-языческий характер», «натурализм, отрицающий духовную иерархию ценностей, ...проявление бессознательных коллективных инстинктов, которые не просветляются, а рационализируются и утилизируются»².

Языческие моральные нормы являлись основой мировоззрения фашизма: «Право на насилие, воспевание аморализма и жестокости, садистского сладострастия, испытываемого в процессе физического уничтожения людей, апология солдатчины и культ войны как стержня всей мировой истории и ее движущей силы – все это составляло неотъемлемые элементы фашистской идеологии. Из апологии войны как основы исторического процесса вытекала и так называемая геополитика, существенный элемент фашистской идеологии»³.

Гитлер не скрывал своей ненависти к христианству и своих планов по его уничтожению: «Наша революция – это не просто политический и социальный поворот; мы стоим перед гигантским переворотом моральных понятий и духовной ориентации людей. Мы завершаем ошибочный путь человечества. Скрижали

¹ Бланк А.С. Старый и новый фашизм: политико-социологический очерк. М.: Политиздат, 1982. 288 с.

² Бердяев Н.А. О социальном персонализме // Новый Град. 1933. № 7. С. 53.

³ Бланк А.С. Старый и новый фашизм: политико-социологический очерк.

с горы Синай уже недействительны. Совесть – это жидовская выдумка, чтото вроде обрезания. Наступает новая эпоха магического истолкования мира»¹.

С первых дней нападения на СССР война была объявлена и всей нашей культуре: «Фюрер по моей [Й. Геббельса] просьбе налагает запрет на русских поэтов и композиторов. Всех без исключения»².

Фашизму не нужны были традиционные культурные ценности народов, основой которых являлось христианское мировоззрение и которые определяли в народе такие качества, как патриотизм, жертвенность, духовное и национальное самосознание. Геббельс, как идеолог нацистского режима, понимал, что завоеванные народы, чтобы стать идеальными рабами, должны забыть о своих корнях и идеалах, должны быть разобщены и деморализованы – так легче ими управлять.

Целью нацизма являлось уничтожение христианства и полное насилие над всеми расами на земле и народами. Должна была остаться одна элитная, главная нация, владеющая территориями, «жизненным пространством», остальные должны стать рабами. Это и стало причиной Второй мировой войны, развязанной фашистской Германией, обеспеченной мировым финансовым капиталом, в первую очередь, англосаксонской олигархии, преследовавшей свои цели.

«Эта война стала главным проектом мировой финансовой, прежде всего, англосаксонской олигархии, которая, опираясь на такие институты, как Федеральная резервная система США и Банк Англии, сразу после окончания Первой мировой войны приступила к подготовке следующего вооруженного конфликта в мировом масштабе. План новой мировой войны своим острием был направлен именно против СССР... Сам стратегический замысел Рокфеллеров и Морганов состоял в том, чтобы экономи-

¹ Раушнинг Герман. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. М.: Миф, 1993. С. 179–180. Цит. по: Митрополит Митрофан (Баданин). Тайна Великой Войны. Мурманск: Изд. Мурманской епархии, 2020. 184 с.

² Агапов А.Б. Дневники Йозефа Геббельса. Прелюдия «Барбароссы» / пер. с нем. М.: Палеотип-Логос, 2002. С. 374. Цит. по: Митрополит Митрофан (Баданин). Тайна Великой Войны. 184 с.

чески подчинить себе весь Европейский континент, а с помощью накачанной иностранными кредитами и инвестициями Германии нанести сокрушительный удар по СССР, вернув его территорию в лоно мировой капиталистической системы в качестве колонии», – пишет российский историк Евгений Спицын¹.

На победу гитлеровского режима работали многочисленные промышленные корпорации Европы: «Гитлеру все стало удаваться. Ему поклонились финансовые заправилы планеты, с ним заигрывали правители мира. Европа была как парализованная... Европа покорно «подстелилась» под Гитлера, предоставив ему всю свою военную технику и объединенные промышленные мощности всех стран. Чехи, французы, бельгийцы, голландцы, датчане усердно трудились на своих знаменитых заводах. В результате их добросовестного труда к концу 1941 года Вермахт получил почти шесть тысяч танков – больше, чем имел, когда начинал войну с СССР»².

В настоящее время мы видим действия объединенного Запада по отношению к украинскому неонацизму. Все повторяется, и объединенная Европа вновь поставляет танки фашистскому режиму.

Возрождение неонацизма и неофашизма в современном мире стало возможно благодаря попустительству стран, которые были заинтересованы в сохранении нацистской идеологии, хотели сохранить людей, которые были бы носителями этого сатанинского учения. Многим нацистским преступникам удалось скрыться. Канада дала убежище целой дивизии СС «Галичина», которые сдались союзникам, были помещены в лагерь для интернированных в Римини (Италия), затем отправлены в Великобританию. Та, в свою очередь, обратилась к Канаде с просьбой их принять, как не запятанных в преступлениях, и на основании того, что «их поведение с тех пор, как они приехали в эту страну

¹ Спицын Е. Ю. Россия – Советский Союз 1917–1945 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. М.: Концептуал, 2015. 400 с. URL: <https://trojden.com/students/russian-history/russian-history-for-students-book-3-spicin-2015/19> (дата обращения: 01.06.2022).

² Митрополит Митрофан (Баданин). Тайна Великой Войны. 184 с.

(Италию), было хорошим, и ничто не указывает, что они заражены какими-либо признаками нацистской идеологии»¹.

В 2005 году Комиссия ООН по правам человека приняла резолюцию, осуждающую прославление бывших членов организации «Ваффен-СС», проведение демонстраций в их честь и открытие им памятников и мемориалов, поскольку это «унижает память бесчисленных жертв преступлений против человечества во время Второй мировой войны»².

В 2022 г. Шестой апелляционный административный суд Киева отменил решение Нюрнбергского трибунала и вынес свое определение: «Символика СС «Галичина» не является нацистской, а поэтому не подпадает под запрет символики коммунистических и национал-социалистических режимов»³.

Даже предств на Нюрнбергском процессе в качестве обвиняемых, некоторые из нацистских преступников получили оправдательные приговоры или избежали смертной казни на основании того, что принесли присягу и в соответствии с законами Германии выполняли свой офицерский, генеральский долг.

Для возрождения фашизма западный мир использовал ушедших от наказания носителей нацистского, сатанистского мировоззрения. Это происходило в разных странах, где создавались новые ячейки неонацистских организаций. В частности, члены «Галичины» явились тем идеологическим оплотом для возвращения неонацизма и неонацизма на Украине. Произошла подмена понятий ценности победы советского (в т.ч. украинского народа) над фашизмом на националистические идеи реванша украинского фашизма.

Для обеления неонацизма и неонацизма происходит искажение исторических фактов, снос исторических памятников, посвященных Великой Победе советского народа. После разва-

¹ Джордан Роджер. Как Канада стала убежищем для нацистских коллаборационистов с Украины. 02.09.2019. URL: <https://www.wsws.org/ru/articles/2019/08/02/cauk-a02.html> (дата обращения: 01.06.2022).

² Комиссия ООН по правам человека осудила прославление бывших членов организации «Ваффен СС». Новости ООН. 14 апреля 2005 г. URL: <https://news.un.org/ru/story/2005/04/1068471> (дата обращения: 01.06.2022).

³ Сенькин С. От Гитлера до Зеленского: Почему на Украине любят карателей из дивизии СС «Галичина». 14 декабря 2022 г. URL: <https://life.ru/p/1544175> (дата обращения: 01.06.2022).

ла СССР появились мнения «историков», что виновником начала Второй мировой войны является Советский Союз наравне с Германией. Это является откровенной ложью: «При любом отношении к социализму невозможно опровергнуть тот факт, что он не провозглашал национальной исключительности, не ставил соседние народы рангом ниже, не взывал к темным инстинктам крови, не порождал спесивого высокомерия. В годы отчаянной битвы за спасение страны от вторгшегося в нее врага в России издавали немецких мыслителей и поэтов. Пытаться сегодня поставить знак равенства между двумя полярными системами ценностей можно лишь предавая историческую истину в пользу политической злобы дня», – справедливо пишет известный российский историк и политолог Анатолий Уткин¹.

Другая историческая ложь заключается в том, что западные страны признают наличие геноцида только по отношению к евреям (холокост) и цыганам, а среди славянских народов, якобы, уничтожались только пособники партизан, не было уничтожения гражданского мирного населения. Такие утверждения нивелируют зверскую, языческую сущность нацизма.

Это актуально сегодня, когда на Украине звучат призывы к уничтожению всего русского народа, включая женщин, стариков и детей. В традициях нацистской идеологии объявляют русскую нацию более низкой по сравнению с европейской (к которой причисляют себя украинцы), достойной уничтожения.

Культивируется ненависть и варварское глумление над россиянами (выпекают тортики с изображением русских военных для ритуального поедания, в соцсетях демонстрируют приготовление супа с куклой, изображающей русского ребенка и т.д.). Причем, официальные власти и международные платформы не противодействуют распространению такого контента и заявляют, что фашизма и нацизма нет на Украине.

Известно, что в нашей стране с 22 июня 1941 г. по 2 сентября 1945 г. погибли порядка 26,6 млн человек. Можно сравнить эти цифры с потерями союзников: Франция – 201 568 военнослужа-

¹ Уткин А.И. Русские во Второй мировой войне. М.: Алгоритм, 2017. 1232 с.

щих и около 400 тыс. гражданских лиц, Великобритания – 382 600 военнослужащих и 67 100 гражданских лиц, США – 407 316 военнослужащих и около 6 тыс. гражданских лиц¹.

В ответ на ложь, подтверждая историческую правду о геноциде нашего народа, в России выходят сборники документов «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период второй мировой войны: документы и материалы», в которых публикуются документы о преступлениях, совершенных нацистами в каждой конкретной области Российской Федерации: карательные операции, массовое уничтожение мирного населения, эксплуатация, лишения и голод, преступления против детства, уничтожение граждан, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях².

Так, на основании таких документов в январе 2023 г. Ставропольский суд постановил: «признать установленные и вновь выявленные преступления, совершенные во время Великой Отечественной войны на территории Ставропольского края нацистскими оккупационными властями и их пособниками, военными преступлениями и преступлениями против человечности, <...> а также геноцидом национальных, этнических и расовых групп»³.

В ходе Хабаровского судебного процесса, проходившего 25–30 декабря 1949 г. над военнослужащими японской армии, были представлены неоспоримые доказательства разработки, массового производства и испытания милитаристской Японией бактериологического оружия, в том числе на живых людях, факты ее подготовки к нападению на нашу страну в кровопролитные годы Великой Отечественной войны. Значение Хабаровского судебного процесса должно быть актуализировано наравне с Нюр-

¹ Вторая мировая война в цифрах и фактах. ТАСС. Специальный проект. URL: <https://tass.ru/spec/wwii?ysclid=ldev6710vs588575496> (дата обращения: 01.06.2022).

² Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период второй мировой войны: документы и материалы. 25 томов. М., 2020–2023. URL: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/biblioteka/sborniki-po-regionam/> (дата обращения: 01.06.2022).

³ Суд признал геноцидом преступления нацистов на Ставрополье в годы ВОВ. РИА Новости. 20.01.2023. URL: <https://ria.ru/20230120/genotsid-1846165599.html?ysclid=ldgabzi3f84047765> (дата обращения: 01.06.2022).

нбергским трибуналом и Токийским процессом. Юридически и морально Хабаровский процесс поставил точку в осуждении японского милитаризма как одной из военно-политических сил, развязавших Вторую мировую войну¹.

Реваншу фашизма также способствуют, так называемые, «Институты национальной памяти», насаждаемые в Киеве, Варшаве и т.д., которые являются инструментом формирования общественного мнения на основе опорочивания российского народа и оправдания национальных пособников фашисткой Германии. На Украинский Институт национальной памяти, как Центральный орган исполнительной власти Украины, официально возложена реализация государственной политики в сфере сохранения и восстановления национальной памяти, воссоздание «справедливой истории» украинской нации. Результатом этой деятельности является героизация фашистских пособников. В июле 2021 г. Верховной Радой Украины было принято решение об утверждении и обеспечении плана мероприятий по празднованию на государственном уровне и проведению в октябре 2022 года в столице Украины – городе Киеве, областных центрах, других населенных пунктах Украины торжественных мероприятий, посвященных 80-летию создания Украинской повстанческой армии (УПА)².

Институт национальной памяти в Польше – государственное историко-архивное учреждение, занимается изучением деятельности органов госбезопасности Польши в период 1944-1990 гг., а также органов безопасности Третьего Рейха и СССР с целью расследования преступлений по отношению к польским гражданам в этот период. По результатам деятельности этого органа сформулирована «теория двух оккупаций», нацистской и советской, то есть замена одной оккупации другой.

Неофашисты Прибалтийских стран пошли дальше и утверждают, что гитлеровские войска освободили их страны от совет-

¹ Хабаровский процесс. Документальные свидетельства : сб. документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е. М. Цунаева ; отв. ред. Л. Д. Шаповалова ; отв. сост. А. И. Шишкин ; вступ. статья С. В. Сливко. М., 2021. 352 с.

² УПА признана экстремистской организацией и запрещена в Российской Федерации. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/44101>; <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 01.06.2022).

ской оккупации. Европейский суд по правам человека в 2019 г. признал борьбу против «литовских партизан» и «борцов за свободу» геноцидом и советскими репрессиями. В Литве провозгласили, что это очень важное решение для политической и правовой оценки «советских преступлений».

В современных условиях, в отличие от гитлеровской Германии, неофашизм стремится к консолидации в международном масштабе. Это связано с глобалистскими тенденциями в развитии экономики, усилением ведущей роли транснациональных корпораций и, как следствие, потерей истинного суверенитета и национальной самоидентификации многими государствами. Формированию фашистских проявлений в странах бывшего СССР способствует насаждение, согласно идеологии Запада, представления о русских, как о народе, который не вписывается в цивилизационный проект, не воспринимает неолиберальные ценности, и, соответственно, не является цивилизованной нацией. Таким образом, неофашизм является прямой угрозой национальной безопасности России. Президент России В.В. Путин на саммите СНГ в узком составе предложил 2025 год объявить годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и борьбы с нацизмом: «Что касается 2025 года, то предлагаем обсудить возможность объявления его годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Но также и годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Тем самым в условиях попыток некоторых стран стереть из памяти подвиг народов СССР в спасении человечества от нацистской чумы мы послали бы четкий сигнал и призыв сплотиться в отстаивании исторической правды в борьбе с нацизмом»¹.

Объединение православных ученых, созданное в 2012 г. (членами которого являются видные научные и политические деятели, деятели культуры, профессорско-педагогический состав вузов, аспиранты), видит особое значение в сохранении исторической памяти, чтобы не было возможности посеять и принять неофашистскую идеологию в современном мире. Чтобы можно

¹ Путин предложил объявить в СНГ 2025-й годом борьбы с нацизмом. РИА Новости. 14.10.2022. URL: <https://ria.ru/20221014/pobeda-1823922494.html?ysclid=ldg3u854gr721139231> (дата обращения: 01.06.2022).

было объективно увидеть и остановить негативные процессы в современном обществе.

Одной из форм такой деятельности является историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса, подготовленная студентами Юридического института Белгородского государственного национального исследовательского университета под руководством д.ю.н., проф. Сафроновой Елены Викторовны, руководителя Белгородского отделения МПОО «Объединение православных ученых». Идея и первая реализация данного проекта принадлежит к.ю.н., доц. Колюке Николаю Николаевичу, директору Крымского юридического института (филиала) Университета Прокуратуры РФ и к.и.н. и доценту кафедры КЮИ(ф) УП РФ Задерейчуку Ивану Панасовичу, которые поделились своими работками в докладе «Нравственное воспитание молодежи на примере исторической реконструкции «Нюрнбергский процесс: история и современность»» в рамках Международной научно-практической конференции «Правовая грамотность и духовное самосознание: свобода и ответственность» 19-20.09.2019 г. Организаторами конференции являлись МПОО «Объединение православных ученых» и Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. При обсуждении темы этого доклада многие ученые МПОО «Объединение православных ученых» разных городов решили реализовать подобную реконструкцию на площадках своих вузов, назвав данный проект для студенчества «духовно-нравственной жемчужиной Крыма»¹.

Другим примером деятельности, направленной на сохранение исторической памяти, можно назвать проект «Наследник героев», разработанный воронежцем Михаилом Федоровым. Он предусматривает размещение в каждой школе области передвижной экспозиции с архивными фотоматериалами о преступлениях

¹ В «Воронежском государственном аграрном университете им. императора Петра I» состоялась международно-правовая реконструкция Нюрнбергского трибунала, посвященная 75-летию Великой Победы / МПОО «Объединение православных ученых». 25 января 2020 г. URL: <https://www.ortsci.ru/ru/news/v-voronezhskom-gosudarstvennom-agrarnom-universitete-im-imperatora-petra-i-sostoyalas> (дата обращения: 01.06.2022).

нацизма в годы Великой Отечественной войны и в наше время. Экспозиция рассказывает о подвигах советских людей, как на фронтах, так и в тылу, и их победе над фашизмом, о событиях на Донбассе с 2014 года, причинах и целях СВО. Отдельные стенды знакомят школьников с героями спецоперации¹.

На сайте проекта размещены рабочие материалы и методические указания по проведению мероприятий. Важно то, что в рамках проекта предусмотрены встречи как со школьниками, так и с учителями и родителями. По отзывам, описанный формат проекта является очень эффективным, полезным и своевременным.

Для противостояния современному неофашизму и неонацизму необходимо хранить объективную память о сущности фашизма. Нельзя допустить обработку сознания людей для того, чтобы отнять Великую Победу нашего народа и объявить нашу страну агрессором. Необходимо воспитывать молодое поколение на основе традиционных морально-нравственных ценностей России и не позволить отнять ту духовную основу, которая в противовес фашистской идеологии позволила одержать Победу в этой кровопролитной войне.

«Многие различия двух столкнувшихся в войне обществ проистекали даже не из идеологии, а из контрастных особенностей цивилизационного опыта, западного и восточноевропейского. Индивидуализм, с одной стороны, и коллективизм – с другой, рациональность и эмоциональность, протестантская трудовая этика – и энтузиазм самоотвержения, опыт Реформации и традиции Православия. Эти различия существовали задолго до Петровской эпохи, сохранились в советское время и долго еще будут существовать после нас... Вот почему человеку Запада всегда было трудно осмыслить особый случай России, подлинный источник русской силы... Западному индивидуализму в этом непросто разобраться. Речь идет о неагрессивном, жертвенном чувстве. Для наших соотечественников было, есть и всегда будет легче умереть за свой мир, чем увидеть его поругание», – анализирует духовные причины победы нашего народа российский

¹ Проект «Наследник героев». URL: <https://naslednikgeroev.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).

историк Анатолий Уткин в своей книге «Русские во Второй мировой войне»¹.

Мировая закулиса старается уничтожить Россию на протяжении нескольких столетий. Но наша страна сохранилась как государство, имеющее твердые духовно-нравственные и моральные принципы. В настоящее время глобализм, который определяет нивелирование самобытности и подчинение народов единому правителю своим основным принципом, тоже является усовершенствованным в более современном варианте фашизмом. Поэтому неудивительно, что во многих странах лояльно относятся к неофашизму и не хотят признавать историческую правду, только ложь и ничего кроме лжи. Поэтому мы должны быть бдительными людьми, которые сохраняют свои духовно-нравственные ценности, принципы, сохраняют духовную культуру. Россия должна остаться суверенным государством и должна помочь другим государствам сохранить свой суверенитет для возможности позитивного развития человеческого общества.

Положительный опыт патриотического воспитания осужденных в местах лишения свободы

Зауторова Э. В. – профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ВИПЭ ФСИН России, ведущий научный сотрудник НИИ ФСИН России, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

Никитина Е. А. – старший преподаватель-методист факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Университета ФСИН России

Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, оказывает влияние на все сферы социальной жизни осужденных. В статье представлен положительный опыт пенитенциарной практики по патриотическому воспитанию осужденных в местах лишения свободы.

¹ Хабаровский процесс. Документальные свидетельства : сборник документов. 352 с.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; места лишения свободы; осужденные; воспитательная работа; положительный опыт патриотического воспитания.

В ст. 110 УИК РФ указано, что в исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению. В рамках нравственного воспитания выделяется отдельное важное направление воспитательной работы с осужденными – их патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание осужденных является актуальным направлением в настоящее время. Современные условия жизни выдвигают требования к личности, отвечающие задачам общественного развития. Несоответствие требований общества и свойств личности должны корректироваться и обществом, и личностью, и системой воспитания. Наблюдаемое противоречие между требованиями общества и направленностью личности выдвигает необходимость воспитания такого качества, как патриотизм – это любовь к Родине, Отчизне, к ее культуре, традициям. Это любовь, переживаемая и реализуемая в нравственности личности, в гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

В пенитенциарной практике имеется опыт организации патриотического воспитания осужденных.

Так, в исправительной колонии №14 УФСИН России по Архангельской области (г. Вельск) проходят торжественные мероприятия по принятию Знамени Победы. В память о героях Великой Отечественной войны в городе стартовал социальный проект «Знамя Победы»¹. В нем принимают участие более 40 организаций, в их числе учебные заведения, различные предприятия и учреждения города и района. Данный проект организован с целью формирования уважительного отношения молодежи к отечественной истории, преемственности поколений, воспитания на героических страницах истории Великой Отечественной войны.

¹ УФСИН России по Архангельской области. URL. https://29.fsin.gov.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=175293 (дата обращения 02.02.2023).

В рамках данного проекта для осужденных проходят различные мероприятия: осуществляется показ различных фильмов о войне (например, документальный фильм о герое Советского Союза земляке Петре Фефилове, в честь которого названа одна из улиц г. Вельска), перед входом в исправительное учреждение осужденные создают из снега композиции, посвященные военной тематике и т.д. В рамках акции перед осужденными выступают артисты местного дома культуры с программой «Времени связующая нить». Кроме этого, в учебно-консультационном пункте исправительного учреждения проходит литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава», подготовленная осужденными.

Стержнем деятельности по патриотическому воспитанию осужденных в местах лишения свободы является формирование у них морально-психологических и волевых качеств личности и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определенных понятием «патриот», то есть любить Родину, учиться и трудиться на ее благо, приумножать ее богатства, быть готовым встать на ее защиту¹.

Так, в ФКУ Колпинская ВК УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Так, в дни памяти и скорби начала Великой Отечественной войны (22 июня) в Колпинской ВК проводятся воспитательные мероприятия у памятника герою Великой Отечественной войны Н. Сиротинина «Свеча памяти». На фоне Вечного огня торжественные мероприятия обычно открывает начальник колонии, он рассказывает о значимости этого дня в жизни России и нашего народа, о страшном, жестоком времени длинных военных дней... Затем учитель истории вспоминает о первом дне начала войны, о смертоносной гибели людей, потерявших свои жизни в первые часы сражения, об основных сражениях и битвах этой кровопролитной войны, о героях, погибших за свою Родину в военное и послевоенное время. Учитель призывает никогда не забывать обо всех умерших в многочисленных сраже-

¹ Пермякова С.С. Система патриотического воспитания в школе при исправительном учреждении. URL. https://infourok.ru/sistema_patrioticheskogo_vospitaniya_v_shkole_pri_ispravitelnom_uchrezhdenii-477342.htm (дата обращения: 02.02.2023).

ниях, замученных в неволе (особенно в концлагерях), умерших в тылу от голода и лишений, помнить тех, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы наше Отечество! В конце мероприятий все участники чтут память минутой молчания, а воспитанники возлагают красные гвоздики к мемориальному памятнику. Свеча памяти будет гореть весь этот день¹.

Также в одном из исправительных учреждений УФСИН России по Тамбовской области ежегодно в школе проводятся недели истории. Есть недели, посвященные юбилейным датам Российской истории. Осужденные знакомятся с событиями самых крупных войн, которые вела Россия на протяжении своего существования, могут высказывать свои мысли по поводу возникавшей необходимости их ведения на том или ином историческом этапе. В рамках этой недели обучающиеся готовят презентации, ведут исследовательскую деятельность, используя компьютер². Проводятся также недели занимательной истории с интеллектуальными играми, конкурсами рисунков, кроссвордов и ребусов. Кроме предметных недель проводятся уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, основным битвам Великой Отечественной войны, Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, Дню победы и т.д. Педагогический коллектив общеобразовательной школы широко в воспитательной работе с осужденными используют информационно-коммуникативные технологии и мультимедийное оборудование, что позволяет делать мероприятия более красочными и эффективнее достигать поставленные цели.

Интересный опыт патриотического воспитания был представлен в Бийской воспитательной колонии (в настоящее время воспитательная колония расформирована). Подростков приобщали к художественной культуре в разнообразных формах, организуемые педагогами школы совместно с народным литера-

¹ ФКУ Колпинская ВК УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области: официальный сайт. URL. <http://www.kolpino-vk.ru> (дата обращения: 15.01.2023).

² Федорова Л. М. Патриотическое воспитание обучающихся в условиях пениitenciарной системы. URL. <https://polevoy.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/05/Доклад-Федоровой-Л.-Н.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

турным музеем имени В. М. Шукшина¹. Литературный музей был создан по инициативе преподавателя колонийской школы А. С. Пряжиной в 1983 году, ставшей его бессменным директором; в 1994 году музеем присвоено звание народного. За годы существования музей стал частью жизни школы.

Эта нетрадиционная форма работы хорошо зарекомендовала себя почти за двадцатилетнюю историю музея, в котором подростки приобщаются к творчеству великого земляка, а через него – к миру прекрасного, к вечным ценностям.

Среди членов Совета музея есть воспитанники, которых привела сюда любовь к литературе, живописи, скульптуре, увлечение историей края. Велика роль музея в эстетическом воспитании учащихся. Под влиянием музея происходит нравственный рост ребят, попавших в беду, переосмысление собственного отношения к жизни и окружающим людям. Воспитанники становятся передовиками учебы и производства. Как правило, члены Совета музея освобождаются условно-досрочно².

Таким образом, патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, оказывает влияние на все сферы социальной жизни осужденных. В пенитенциарной практике накоплен позитивный опыт патриотического воспитания осужденных различных категорий, находящихся в местах лишения свободы.

Значение медиаобразования в контексте преподавания истории России на современном этапе

Калач Е. В. – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин Воронежского института ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

Учебно-воспитательный процесс современной образовательной организации невозможно представить без использования медиатекстов, спо-

¹ Опыт работы литературного музея имени В.М. Шукшина и школы Бийской ВК по нравственному воспитанию осужденных. URL: <https://lektsia.com/4x63db.html> (дата обращения: 02.02.2023).

² Там же.

собствующих формированию гражданских и патриотических убеждений, развить интеллектуальные качества личности. В данном контексте особую значимость приобретает сотрудничество преподавателей с медиапедагогами.

К л ю ч е в ы е с л о в а : медиаобразование; медиапедагог; медиакоммуникация; медиакультура.

В последние десятилетия медиаобразование стало неотъемлемой частью современной педагогики. Этот процесс, прежде всего, связан с необходимостью аккомодации учащейся молодежи к непрерывному потоку информации. Целесообразность использования медиатекстов в обучении российские педагоги поняли достаточно давно – еще в начале XX века. Уже в это время были изданы первые научные работы о важности воспитательной и образовательной роли кинематографа и фотографии, на научной основе стало зарождаться кинолюбное движение.

Сегодня разработаны модели и направления медиаобразования. Они были сформулированы отечественным медиапедагогом А.В. Федоровым. Им медиаобразование было разделено на следующие направления: 1) медиаобразование будущих профессионалов в мире прессы, радио, телевидения, кино, видео и Интернета – журналистов, редакторов, режиссеров, продюсеров, актеров, операторов и др.; 2) медиаобразование будущих педагогов в университетах и педагогических института, в процессе повышения квалификации преподавателей вузов и школ на курсах по медиакультуре; 3) медиаобразование как часть общего образования школьников и студентов, обучающихся в обычных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах, которое, в свою очередь, может быть интегрированным с традиционными дисциплинами или автономным (специальным, факультативным, кружковым и т.д.); 4) медиаобразование в учреждениях дополнительного образования и досуговых центрах; 5) дистанционное медиаобразование школьников, студентов и взрослых с помощью прессы, телевидения, радио, видео, системы Интернет; 6) самостоятельное (непрерывное) медиаобразование, которое может осуществляться в течение всей жизни¹.

¹ Федоров А.В. Медиаобразование будущих педагогов. Таганрог : Изд-во Кучма Е.А., 2005. С. 83.

В обществе, где курсанты все чаще взаимодействуют со средствами массовой информации, использование медиатекстов в качестве образовательного инструмента является хорошим способом повышения уровня медиаграмотности учащихся. Обучение курсантов основным принципам медиакоммуникации облегчает возможность понимания достоверности полученной информации. Медиаобразование развивает критические и творческие способности учащихся посредством анализа и медийных произведений и создает более активных и критически настроенных пользователей медиа.

Реалии современного мира таковы, что средства массовой информации привели к новым вызовам для общества, одним из которых является увеличение объема дезинформации. Одна из причин этого заключается в том, что медиа дают возможность пользователям создавать контент и делиться им. Медиаграмотность становится все более важной в условиях цифрового общества, поскольку она определяет способность эффективно работать и общаться. Анализ исследований приводит к выводу, что требуется не только глубокое понимание потребностей в медиакомпетенциях среди курсантов, но также обязательное улучшение учебных программ. В основе медиаграмотности лежит способность интерпретировать медиатексты. Способность находить смысл в образах это набор навыков, начиная от простой идентификации – названия того, что видишь, – до сложной интерпретации на концептуальном, метафорическом и философском уровнях. Медиакомпетентности можно разделить на несколько типов: 1) информационная грамотность; 2) коммуникация и сотрудничество; 3) создание цифрового контента; 4) безопасность.

Решение этой задачи может быть реализовано путем интеграции медиаобразования в учебные дисциплины. Большим медиаобразовательным ресурсом для достижения данной цели обладает история. Более того, в настоящее время система высшего образования России нацелена на увеличение объема часов по дисциплине «История». Использование медиатекстов в контексте преподавания истории России решает как образовательные, так и воспитательные задачи.

Образовательные:

- увеличение объема информации;
- развитие у курсантов критического мышления;
- активизация самостоятельной деятельности курсантов;
- улучшение компетенций учащихся.

Воспитательные:

- формирование у курсантов собственной точки зрения;
- развитие ценностных образцов;
- формирование гармоничной, высоко-нравственной, полноценной личности;
- становление более ярко выраженной гражданской позиции.

На сегодняшний день в России сформирован достаточно обширный рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на занятиях истории¹. Из них можно выделить следующие:

Энциклопедии – предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Можно выделить несколько типов электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории. Исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», CD «Династия Романовых. Три века российской истории», электронная энциклопедия «Государственная дума. 1999-2003». К энциклопедиям-путеводителям, позволяющим совершать мультимедийное путешествие, можно отнести: CD «Святая Русь», «Храмы Санкт-Петербурга», «Золотое кольцо России», CD «Россия», CD «Московский Кремль». Ряд изданий можно отнести к энциклопедическим условно, они содержат познавательную информацию по частным историческим периодам, персоналиями, по истории искусства и пр. Например, CD «Эрмитаж», CD «Битва за Москву» и CD «От Кремля до Рейхстага», CD «Генералиссимус Суворов», CD «Наполеон и Александр» и, наконец, энциклопедические словари и справочники, которые являются электронной версией «бумажных» изданий: CD «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Биографии: Россия».

¹ Маткин А.А. ИКТ – компетентность учителя истории // Школьный портал. 2006. URL: <http://www.shools.perm.ru> (дата обращения: 01.06.2022).

Программы – библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами. Они также являются электронной версией бумажных изданий. В серии CD «Классика. История России» помещены собрания сочинений Н.М.Карамзина, И. Н. Костомарова, С.С. Платонова, В.О. Ключевского и др. CD-диск «История русской революции» содержит воспоминания участников событий (60 томов текста), а также более 100 изображений известных лиц Русской революции и 1000 кратких биографий.

Электронные учебники – совмещают в себе свойства вышперечисленных программ и могут быть основным инструментом для регулярных систематических занятий по предмету. Среди них можно выделить виртуальные учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917», CD Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. «История России», CD Анисимов Е.В. «История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты» и другие.

Применение интернет-ресурсов на занятиях по дисциплине «История» можно рассматривать как часть информационно – коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на занятиях истории в режимах online или off-line.

При преподавании дисциплины «История» особенно важно применять на занятиях киноматериалы. Представить себе изучение истории без использования кинодокументалистики невозможно. Данный вид медиатекстов можно разделить на следующие виды:

- учебно-познавательные фильмы, повествующие об исторических событиях периода докинематографической эры;
- кинохроника, которая не только более точные знания об изучаемом периоде, но и дух времени;
- постановочная документалистика.

Очевидно, что на современном этапе учебно-воспитательный процесс образовательной организации не может обойтись без использования медиатекстов, предоставляющие возможность сформировать гражданские и патриотические убеждения, развить интеллектуальные качества личности. В данном контек-

сте особую значимость приобретает сотрудничество преподавателей с медиапедагогами.

Проблема формирования и развития антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций ФСИН России в контексте научных исследований коррупционных проявлений

Кириллова Т. В. – главный научный сотрудник НИИ ФСИН России, действительный член АПСН, действительный член РАЕ, доктор педагогических наук, профессор

В статье в парадигме системного подхода рассматриваются педагогические, криминологические, социологические подходы в научных исследованиях феномена антикоррупционной позиции в контексте научных исследований коррупционных проявлений, изучения проблемы формирования и развития антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций ФСИН России. Отмечается значение наличия профессиональных качеств личности, то, что антикоррупционная позиция как профессиональное качество личности является системообразующим условием. Дается анализ понятийного аппарата, разработанного авторами в контексте развития антикоррупционной позиции курсантов, обучающихся в образовательных организациях ФСИН России.

Ключевые слова: коррупционные проявления; антикоррупционная позиция; курсанты образовательных организаций ФСИН России.

Проблема формирования и развития антикоррупционной позиции стала чрезвычайно актуальной, ее вполне можно отнести к «проблемам века». Ее разработкой уже несколько десятков лет занимаются как западные, так и российские юристы, педагоги и психологи. Своевременность обращения научного поиска к данной проблеме обусловлена высоким уровнем коррупции, затрагивающей все стороны жизни; вниманием государства и общества к поиску эффективных средств антикоррупционного воспитания граждан; результатами современных научных исследований, определяющими идеи решения проблемы; недостаточной изученностью возможностей аксиологического и рефлексивно-деятельностного подходов как методологических оснований в формировании антикоррупционной позиции личности. В контексте формирования и развития антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций ФСИН России интерес

к данной проблеме обусловлен дефицитом описания практики формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе образовательных организаций ФСИН России.

В российских наукометрических базах данных размещено более 10 000 научных исследований, посвященных различным аспектам коррупции и коррупционных проявлений.

Рассмотрим с позиций системного подхода направления научных исследований, способствующих актуализации проблемы формирования и развития антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Во-первых, необходимо выделить изучение проблемы с исторической точки зрения и учета особенностей ведомственной принадлежности респондентов. Так, достаточно полно вопросы антикоррупционной готовности освещены в работах А.А. Ноздрачева, который рассматривает педагогические принципы, методические подходы, приемы и методы формирования антикоррупционной готовности сотрудников младшего начальствующего состава вневедомственной охраны Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. В его статьях отражено представление об вопросе антикоррупционной готовности сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в профессиональной деятельности, приведена структурно-функциональная модель, дано определение антикоррупционной позиции. Автор ставит задачу поиска путей решения проблемы наличия коррупционной составляющей в служебно-боевой деятельности сотрудников отделов вневедомственной охраны и предполагает, что включение в программу боевой подготовки сотрудников структурно-функциональной модели формирования антикоррупционной позиции позволит значительно снизить уровень коррупционных преступлений и повысить престиж и профессионализм сотрудников Росгвардии. Им же рассмотрены с позиций системного подхода этапы возникновения, формирования и развития антикоррупционной позиции как профессионального качества личности государственных служащих и особенности формирования анти-

коррупционной позиции в историко-педагогическом контексте XVI – XIX вв.¹

В работах Д.А. Рыбалкина рассматриваются структура и пути развития социокультурной среды образовательного учреждения МВД России, способствующей формированию антикоррупционной позиции будущих полицейских².

Во-вторых, ряд исследований проблем, связанных с коррупционными проявлениями, освещены с позиций криминологического и социологического подходов, так, Гусенова З.А., Эсенбулатова Э.Х. рассматривают криминологический аспект формирования антикоррупционной позиции граждан.

Далее, исследованиям формирования антикоррупционной позиции в образовательном процессе также отводится значительное место. И.М. Смолина считает, что: «эффективная борьба с этим общественным злом невозможна без достаточно полного и точного знания его сущности, конкретных условий его возникновения и последствий. И усваивать эти знания необходимо в процессе получения образования, начинать прививать правовую культуру с раннего детства. Необходимо создавать мотивацию к правому поведению, антикоррупционный стандарт поведения в среде молодежи. Только так можно изменить сложившуюся ситуацию в стране. Чем выше уровень правового сознания граждан, тем ниже уровень коррупции (коррупционного поведения), и наоборот. Факты коррупции не должны оказывать растлевающее и разрушительное влияние на развитие молодежи, ее нравственные устои и веру в созидательные процессы для процветания России. Воспитание неприятия молодым поколением

¹ Ноздрачев А. А. Основные этапы возникновения антикоррупционной позиции как профессионального качества личности в период с XVI по XIX вв // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2020. № 2(4). С. 183-187; Ноздрачев А. А. Структурно-функциональная модель формирования антикоррупционной позиции сотрудников вневедомственной охраны Росгвардии // Перспективы науки. 2021. № 7(142). С. 173-177.

² Рыбалкин Д. А. Социокультурная среда образовательного учреждения МВД России как фактор формирования антикоррупционной позиции будущих полицейских // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. № 3(17). С. 101-103; Рыбалкин Д. А. Формирование антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. 22 с.

коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, на наш взгляд – важнейшая задача системы образования». Таким образом, педагогам и преподавателям отводится важная роль в формировании антикоррупционной устойчивости личности¹.

О.М. Шерехова указывает на то, что «предотвращение коррупции может и должно осуществляться с помощью образования, которое занимает стратегическую позицию в стремлении сформировать антикоррупционное мировоззрение у подрастающего поколения. В статье рассматривается актуальность антикоррупционного воспитания в вузе, в процессе которого основной акцент ставится на предоставлении информации и повышении осведомленности обучающихся по данной проблеме. Автор приводит пример интеграции модуля в курс обучения иностранному языку бакалавров-политологов, изучение материалов которого, а также непосредственное участие в дискуссионных клубах, творческих проектах, мастер-классах и кейс-стади способствуют формированию антикоррупционной позиции у обучающихся»².

Гребенкина Н.Н. рассматривает формирование системы просвещения и воспитания студентов в сфере противодействия коррупции, Жукова Н.В. и Валиева Т.В. антикоррупционную устойчивость личности студента как субъекта личной и профессиональной культуры³.

¹ Смолина И. М., Мартынов И. Н. Антикоррупционное поведение как социальная позиция современной молодежи // Молодежь Востока России: история и современность : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 1 ноября 2019 г. Хабаровск: ДИУ, 2019. С. 144-149; Кириллова Т.В. Воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 4. С. 130-134.

² Шерехова О. М. Педагогические условия формирования антикоррупционной позиции у бакалавров политологии в процессе иноязычного образования / О. М. Шерехова // Конструктивные педагогические заметки. 2021. № 9-1(15). С. 21-33.

³ Гребенкина Н.Н., Сафина Д.Р. Формирование системы просвещения и воспитания студентов в сфере противодействия коррупции // Вестник научных трудов «Юрист». По материалам заседания III Совета молодежных общественных организаций и объединений Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. В 2 ч. / под ред. Н.Т. Димитриевой [и др.]. 2020. С. 263-267; Жукова Н.В., Валиева Т.В. антикоррупционная устойчивость личности студента как субъекта личной и профессиональной культуры // Педагогическое образование в России. 2018. № 11. С. 94-102.

Среди ученых, изучающих антикоррупционное воспитание по направлениям обучения, хотим отметить работу Халитовой И.С., Зайцевой Е.В., анализирующую реализацию программы антикоррупционного воспитания студентов технического вуза ¹.

Рассматриваемая проблема является также крайне актуальной в контексте формирования антикоррупционной позиции курсантов, обучающихся в образовательных организациях ФСИН России. Среди исследований, проводимых в контексте профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, мы отмечаем работы Дмитрогло Н.В., изучавшего механизмы формирования антикоррупционной позиции у курсантов вузов ФСИН России, а также Майоровой О.В., рассматривающей проблемы антикоррупционной подготовки сотрудника уголовно-исполнительной системы².

Также крайне интересен подход С.В. Охупкина, рассмотревшего проблему формирования антикоррупционной позиции курсантов в контексте организации воспитательного процесса вуза ФСИН России. Работа С.В. Охупкина представляет собой целостное исследование, построенное на значительном массиве эмпирического материала, ядром которого является позитивный опыт многолетней работы автора в качестве руководителя экспериментальной площадки в образовательном учреждении высшего образования ВИПЭ ФСИН России, на базе которого разрабатывалась и апробировалась программа формирования антикоррупционной позиции курсантов. Для решения поставленных задач С.В. Охупкин обращается к нормативным документам, к работам как отечественных, так и зарубежных авторов.

¹ Кириллова Т.В. Воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 4. С. 130-134.

² Дмитрогло Н.В. Механизмы формирования антикоррупционной позиции у курсантов вузов ФСИН России // Актуальные проблемы уголовно-исполнительной системы России в условиях реформирования: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. адъюнктов, курсантов, студентов и слушателей. 2019. С. 51-54; Майорова О.В. Проблемы антикоррупционной подготовки сотрудника уголовно-исполнительной системы // Функционирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы : материалы межвуз. науч.-практ. конф. 2017. С. 40-42.

Автор раскрыл сущность понятий, характеризующих личность в аспекте ее отношения к коррупции: «коррупциогенная личность», «антикоррупционная устойчивость», «антикоррупционная компетентность», «антикоррупционная культура», «антикоррупционная направленность» и др., обосновал предпочтительность выделения термина «антикоррупционная позиция» как полифункционального личностного образования, объединяющего мировоззренческий и поведенческий аспекты и представляющего собой негативное отношение к коррупции, основанное на усвоении социальных ценностей. Систематизация философских, психологических, юридических, социологических, педагогических положений позволила автору выявить сущность формирования антикоррупционной позиции курсанта вуза ФСИН России, раскрыть особенности его реализации в специально организованном воспитательном процессе. Представляется ценным соотнесение воспитательного процесса с адекватным восприятием коррупционных рисков обучающимися и готовностью к их преодолению. Междисциплинарный анализ позволил выявить чувственную и логическую природу антикоррупционной позиции личности, что послужило основанием для последующего обоснования авторской методики ее формирования в воспитательном процессе образовательной организации.

В соответствии с представленной моделью параметры формирования антикоррупционной позиции курсантов вузов ФСИН России представлены в виде взаимосвязи последовательных блоков: концептуально-целевого, включающего цель, принципы, методологические подходы; содержательно-процессуального, отражающего педагогические средства, психологические механизмы и этапы формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России; результативного, ориентирующего на итоги формирования антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России в соответствии с обоснованными критериями. Благодаря разработанной модели автор наглядно продемонстрировал ход экспериментальной работы диссертационного исследования. Им излагается методика формированию антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза, анализируются

результаты проведенного исследования. Проведена многомерная диагностика результатов авторской методики, в которой показаны значимые различия сформированных структурных компонентов антикоррупционной позиции испытуемых, входящих в экспериментальную и контрольную группы.

Таким образом, на современном этапе развития российского общества, реформирования уголовно-исполнительной системы, проблема формирования антикоррупционной позиции будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет особую актуальность. А ведомственное образование должно способствовать проявлению курсантом собственной индивидуальности и содействовать формированию антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза.

Подводя итог изучения проблемы формирования и развития антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций ФСИН России в контексте научных исследований коррупционных проявлений в парадигме системного подхода, следует отметить, что большая роль возлагается на наличие профессиональных качеств личности. Очевидно, что антикоррупционная позиция как профессиональное качество личности является одним из системообразующих условий положительного решения коррупционного вопроса в России.

Актуальные проблемы патриотического воспитания в Луганской Народной Республике

*Кирмач Г. А. – доцент кафедры педагогики
Луганского государственного педагогического университета,
доцент, кандидат педагогических наук*

В статье анализируется возрождение в Луганской Народной Республике чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности, рассматривается роль патриотизма в консолидации страны на современном этапе. Представлен анализ недостатков, которые существуют в организации патриотического воспитания молодежи. Даны рекомендации по созданию системы патриотического воспитания. Представлены наиболее эффективные формы и методы патриотического воспитания в Луганском государственном педагогическом университете.

К л ю ч е в ы е с л о в а : патриотизм; патриотическое воспитание; мероприятие; событие; формы воспитания; методы воспитания.

Проблемы патриотизма и патриотического воспитания актуальны для любого государства и любого исторического периода, актуальны эти проблемы и для ЛНР. За последние годы наша Республика кардинально изменилась: ее политическое устройство и социально-экономические отношения стали другими. Поэтому, с 2014 года в республике постепенно начала выстраиваться система патриотического воспитания, учитывающая реалии сегодняшнего дня. Для этого была утверждена Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы» от 27 декабря 2016 года № 723¹.

В настоящее время жизненно важно возродить в нашей Республике чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, воспитать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявлять в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой Республики. Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Оно предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать ее вплоть до самопожертвования.

В настоящее время, когда наша Республика вместе со всеми гражданами России ведет активную борьбу с коллективным Западом, патриотизм может стать именно той идеей, которая способна превратиться в материальную силу, если она будет освоена населением и для многих станет внутренним убеждением и установкой. Именно патриотизм сегодня способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл военной конфронтации, в которую мы вынуждены были включиться, активизировать внутреннее ядро российского этноса, его способность продуцировать современные формы поведения (солидарность,

¹ URL: <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html> (дата обращения: 12.02.2023).

коллективизм, взаимная поддержка), ориентированные на согласование целостности и самобытности российского социума¹.

Безусловно, патриотическое воспитание должно раскрыть для наших соотечественников нормативность и ценностное содержание таких понятий-символов, как Родина, Отчизна, Державность, Отечество, государственность, социальная справедливость, показать их роль в консолидации страны, в ее самоопределении с позиций единства традиций и современности, прошлого, настоящего и будущего, помочь осознать, что постижение их содержания и смысла выступает сегодня как способ защиты российской самобытности.

Необходимость усиления патриотического воспитания студентов подтверждали ответы студентов Луганского государственного педагогического университета, согласно которым у 51 % из них принадлежность к своему народу вызывало чувство гордости. Настораживало, что только 36 % юношей высшего учебного заведения хотели служить в рядах Вооруженных Сил и выполнить свой гражданский долг. Треть студентов (30 %) испытывали затруднение в самооценке сформированности патриотизма, некоторые из них не смогли ответить на вопрос «Можете ли Вы назвать себя патриотом?»

Неутешительные цифры нацеливают общество на координацию усилий и деятельности ученых, политиков, религиозных деятелей, педагогов, представителей органов местного самоуправления, региональных органов власти, военных, деятелей культуры, представителей общественности в совместном решении этой сложнейшей задачи – освоения ресурса патриотизма.

Хотелось бы остановиться на недостатках, которые существуют в патриотическом воспитании молодежи ЛНР.

1. Одним из существенных препятствий является сохранение у некоторых руководителей, граждан отношения к патриотизму как к очередному «мероприятию». Проблема в том, что педагогу нужно «гнать» запланированные заранее мероприятия,

¹ Бурлакова И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов педагогических специальностей к работе по патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента: монография. Одинцово, 2008.

исполнение которых подлежат формальному контролю (фотографии, отчеты) и цели которых известны и ясны только взрослым. Эти цели не прожиты, не прочувствованы студентами, они «спущены» взрослыми, они ими навязаны, а навязанные цели освобождают от ответственности за их достижение.

А ведь как важно создать в группе особую атмосферу, благоприятную для глубинного общения, адекватную природе внутреннего роста каждого студента. Для этого целесообразно обратить внимание на создание особых психолого-педагогических условий для воспитательной работы во внеаудиторное время.

Вполне очевидно, что речь должна идти о «событии», «событийности» в рамках реализации программы патриотического воспитания. Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий. Жизнь человека, обусловленная целями, мечтами, планами, надеждами наполнена событиями, которые и являются, по большому счету, элементарными единицами жизни каждого человека. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого поколения, а также и целями и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, у него нет настоящего, жизнь его не наполнена событийностью, а, стало быть, он не накапливает мудрости и опыта.

2. Воспитание патриотизма сведено к чисто внешней пропаганде, значимости собственного прошлого или эпатажу общественного мнения через средства массовой информации.

Данные опроса свидетельствуют об отсутствии убеждений патриотического характера у студентов, активной жизненной позиции и знаний о сферах проявления патриотизма. Так, 32 % студентов считают, что патриотизм проявляется только во время войн и недооценивают возможности его проявления в мирное время.

3. Применяемые формы и методы патриотического воспитания достаточно архаичны по отношению к запросам современных обучающихся. Анализ планов воспитательной работы кураторов студенческих академических групп дает основания отметить, что 80 %

запланированных мероприятий патриотической направленности, так или иначе, связано со словесными формами воздействия, и в них крайне слабо представлена организация конкретных и практических дел, которые имеют значение для патриотического воспитания. Это указывает на то, что в реальном педагогическом процессе появляется реальная опасность разрыва между патриотическими знаниями, патриотическими убеждениями и опытом поведения.

4. Содержание патриотического воспитания слабо связано с историческим и культурным наследием региона, духовными истоками патриотизма.

Решение задачи формирования патриотического мировоззрения должно осуществляться через развитие патриотически ориентированных знаний студентов о своей малой родине, ее замечательных людях, через вовлечение их в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы в ЛНР.

5. Степень подготовленности преподавателя высшей школы к реализации эффективной воспитательной работы не всегда является удовлетворительной. Многие преподаватели стремятся к показательной работе и реализуют воспитательные цели любой ценой.

А для этого необходимы научно обоснованные рекомендации по использованию наиболее эффективных форм воспитательной работы и отбору действенных методов и методических приемов влияния на развитие патриотической воспитанности каждого студента. Действенность методики воспитания должна измеряться по двум параметрам: повышение деятельности педагога по становлению и развитию патриотических качеств личности студента и учет общего уровня патриотической воспитанности. С этой целью методика патриотического воспитания должна широко использовать данные социологических исследований. В целях совершенствования системы методической работы с молодежью следует добиваться, чтобы каждый педагог мог постоянно изучать опыт других и свой собственный, сопоставляя и сравнивая их, а все ценное отбирать и внедрять в практику патриотического воспитания.

Таким образом, система патриотического воспитания в ЛНР предусматривает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма в образовательном процессе;
- массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами и Православной церковью, общественными движениями и организациями;
- деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности патриота.

В воспитании личности патриотов большие возможности проблемного метода, который, утвердив себя в теории и практике обучения, все чаще используется в воспитательной работе. Убеждения патриотического характера, осуществляемые проблемным методом, сталкивают воспитанников с противоречиями, побуждают находить пути решения познавательных, нравственных, эстетических задач.

Эффективным средством воздействия на студентов является поисковая беседа на патриотические темы. Она может проходить в форме вопросов и ответов, дискуссии, диалога. В этом случае познавательные задачи решаются совместно с воспитателем. Воспитательные возможности поисковой беседы велики, ибо она вызывает активность, настраивает на откровенный обмен мнениями, учит студентов аргументировано отстаивать свои позиции. В поисковой беседе утверждается общее мнение, коллектив развивает, применяет, опровергает определенные моральные положения.

Остановлюсь на традиционных мероприятиях, которые проходят в луганском государственном педагогическом университете, в рамках реализации «Программы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи». В течение всего периода реализации Программы особое внимание уделяется подготовке и проведению мероприятий, посвященных годовщинам Победы в Великой Отечественной войне и выдающимся личностям, среди них: открытый флешмоб «Бессмертный полк», декада патриотического кино «Такого быть, казалось, не должно...», виртуальный квиз «Г.К. Жуков – маршал Победы», акция «Память жива», акция «Победа», организация и проведение торжественного кон-

црта, посвященного Дню Победы. С 2021 году он включал в себя и просмотр кинофильма «Офицеры».

В прошлом году стартовал конкурс творческих работ «Горжусь тобой, республика моя!», который был проведен с целью формирования патриотического сознания студенческой молодежи и укрепление единства культурных ценностей и духовной общности народа Донбасса.

Были проведены тематические общеуниверситетские кураторские часы, например, такие как: «Бессмертное счастье наше Россией зовется в веках».

Важным шагом в развитии гражданско-патриотического воспитания стало открытие в университете в ноябре 2018 года Центра военно-патриотического воспитания молодежи «РЕ-ДУТ», в рамках деятельности которого велась активная работа по взаимодействию с представителями молодежных общественных организаций, в том числе «Молодая Гвардия» и «Дружина».

14 февраля – день освобождения города Луганска от немецко-фашистских захватчиков. Студенты Луганского государственного патриотического воспитания 14 февраля масштабным флешмобом отметили День освобождения города Луганска от немецко-фашистских захватчиков. В знак вечной памяти и благодарности за великое мужество и самоотверженность советского народа юноши и девушки закружились под звуки вальса, который танцевали в далеком 1945 году. К памятной дате студенты подготовили творческие проекты, в которые вошли история создания военных песен и их исполнение. Присутствующие узнали много интересного про такие песни, как «Священная война», «Смуглянка», «Темная ночь», «Катюша», «Эх, дороги!», «День победы» и другие.

В целях патриотического воспитания студентов в университете организованы регулярные встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, традиционные соревнования по пулевой стрельбе, митинги и возложения цветов, посвященных годовщине со дня начала контртеррористической операции.

Так, от курса к курсу меняется позиция студентов в данных мероприятиях: от слушателя и участника на первом курсе к организатору и активному деятелю на четвертом.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что эффективность патриотического воспитания может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- включение вопросов патриотического воспитания в число приоритетных задач обучения и воспитания в вузе;
- создание мотивационно-ценностного отношения студентов к процессу формирования гражданственности как интегративному качеству личности, ориентированного на реальные условия современной жизни;
- обогащение содержания образования за счет внесения в учебный процесс нравственно-творческих и культуротворческих функций и использования потенциала социально-гуманитарных психолого-педагогических дисциплин;
- усиление роли личности преподавателя высшей школы, личностное осмысление им педагогических идей, ценностей и принципов;
- гуманизация и гуманитаризация образования, которые исходят из того, что студент вуза представляет собой сознательную, самостоятельную личность, с чувством собственного достоинства и собственной ответственности.

Традиционные духовно-нравственные ценности как условие устойчивого развития России

*Ковтуненко Л. В. – профессор кафедры педагогики
и педагогической психологии Воронежского государственного
университета, член Научного пенитенциарного клуба,
доктор педагогических наук, доцент*

*Ковтуненко А. Б. – преподаватель
Воронежского института ФСИН России*

В статье рассматривается проблема традиционных духовно-нравственных ценностей как условие устойчивого развития российского общества, как важный компонент структуры мировоззрения личности и значимое направление воспитательной работы с студентами образовательных организаций (на примере Воронежского государственного университета). Авторы обосновывают необходимость сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей как фундамента существования российского общества, актуализируя их значимость в современных условиях. Делают вывод о важности сохранения духовно-нравственных

традиций для сохранения культурного, интеллектуального и любого другого суверенитета страны.

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности; ценностный суверенитет; ценностные ориентиры; образовательные организации; образовательное сообщество; студенты; формирование духовно-нравственной культуры.

Последствия социально-экономических трансформаций, произошедших в конце XX и начале XXI веков, обозначили необходимость осмысления современной ситуации в духовно-нравственной сфере общества. Духовный кризис, искажение содержания традиционных ценностей, смены парадигм в российском мировоззрении во многом определяют не только состояние современного этапа развития общества и человека, но и его перспективы.

Особенно актуальными представляются вопросы сохранения и укрепления духовно-нравственных традиций, их интенции на ценностные ориентации личности в условиях турбулентности общества, мирового духовно-нравственного кризиса.

События, связанные с началом специальной военной операции, показали, насколько существенно недооценка духовно-нравственных традиционных ценностей способна повлиять на социокультурное пространство общества, нравственную позицию личности, ее патриотические и гражданские настроения.

Традиционные духовно-нравственные ценности испокон веков в России составляли основу жизни и развития нации. Преемственность поколений, генетический код, опыт предков служили фундаментом общества, объединяющим началом в периоды испытаний в истории страны. И сегодня духовно-нравственные ценности обеспечивают российскому обществу стабильность и устойчивость существования.

Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей обозначил ориентиры, на которых необходимо сосредоточиться разным государственным структурам по формированию мировоззрения граждан, в целях защиты и укрепления суверенитета страны.

Отраженные в Указе ценности – это направления для сохранения нормальности в человеке, социуме, призыв к осознанию их важности и значимости.

Каждому из нас, жителю страны, важно понять, почему внешние силы в лице коллективного Запада с гегемонией США пытаются разрушить наши традиционные ценности, почему именно сегодня они особенно важны для патриотически настроенных граждан, преданных своей стране. Процесс защиты традиционных ценностей вступил в активную фазу своего развития, ведь именно духовно-нравственные ценности помогают стране отвечать на новые вызовы, в том числе с оружием в руках сражаться за них с вызовами националистически настроенных мировых держав. Однако для победы предстоит еще многое сделать для утверждения традиционных духовно-нравственных ценностей. И хотя базовые ориентиры сформировались не сегодня, но именно сегодня они должны стать доминантой для создания духовно-нравственного фундамента, на котором будет строиться общество, формироваться и развиваться личность.

Без духовной основы теряется опора, и история не раз доказывала нам это. Наша историческая память на генетическом уровне помогает и сегодня одерживать победы и на поле боя, и в душах наших солдат и всех тех, кто единым фронтом помогает нашим бойцам чувствовать эту поддержку. Как тогда в 1943 г. в Сталинграде или Воронеже (мы с благодарностью в год 80-летия победы под Сталинградом вспоминаем наших предков, освободивших нас от немецких нацистов).

В последнее время российская система ценностных ориентиров все чаще подвергается нападкам с внешней стороны, попыткам дискредитировать и оспорить ее каноничность. Папа Римский Франциск вызвал восторг ЛГБТК-сообщества, публично выразив обеспокоенность введением в ряде стран уголовной ответственности за гомосексуализм. Впрочем, данное заявление выглядит вполне логично, если проследить эволюцию его высказываний, ведь еще в 2013 году он утверждал, что однополые пары заслуживают правовой защиты.

Почему происходит подобное искажение содержания традиционных ценностей, стремление разрушить нашу духовно-нравственную парадигму?

Согласимся с высказыванием В. Сутырина, что «разрушение ценностного суверенитета как оружие, необходимое нашему

международному оппоненту – коллективному Западу во главе с США, которое направлено на подрыв внутреннего единства общества для нашего ослабления. Нам, в свою очередь, важно сохранить сплоченность общества на базе общих ценностей и смыслов, не допустить внутреннего раскола»¹.

Выход из сложившейся ситуации нам видится в возрождении, культивировании и развитии духовно-нравственных ценностей, поскольку именно обращение всего социума к исконному, фундаментальному, традиционному культурному наследию России является на сегодняшний день весьма продуктивным направлением преодоления большинства негативных процессов и явлений, происходящих в стране. Именно внутри общества должна выстраиваться защита российских ценностей от внешнего влияния.

Именно за образ будущего сегодня идет борьба между Россией и Западом. Это в том числе борьба за умы молодого поколения. И российская молодежь должна быть вовлечена в работу по формированию системы традиционных ценностей, став соавтором в этой работе.

В защите традиционных ценностей важно их правильно интерпретировать и использовать такие формы, при помощи которых интересно и увлекательно рассказывать о них. Очень хочется надеяться, что «уроки о важном» станут как раз одной из таких форм.

Верно сказал политолог А. Казаков: «У нашего многонационального народа, с четырьмя традиционными религиями, ценности это самая широкая объединительная база, фундамент. На нем можно построить не только идеологию, но и образ будущего»².

Наша задача, образовательного сообщества, в том числе православных ученых, интегрировать молодежь в разработку науч-

¹ Ковтуненко Л. В., Мазкина О. Б., Трубочанинов М. Б. Нравственно-волевые качества как фактор социализации будущего профессионала // Глобальный научный потенциал. 2020. № 8 (113). С. 13-15.

² Традиционные ценности как основа российского общества: круглый стол Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ). URL: https://news.rambler.ru/science/49755475/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 01.06.2022).

ных исследований, в различные проекты и акции, вовлекая их в гражданско-патриотические программы». Образование и воспитание названы первым пунктом в числе областей, в которых реализуется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Молодые люди не остаются в стороне, они активно участвуют в проектах в области культуры и образования, входят в инициативные группы по противодействию фальсификации истории.

Воронежский государственный университет видит свою миссию в данном направлении во включении студентов в общенаучные, общекультурные мероприятия, определяющие духовно-нравственное и интеллектуальное содержание личности, проявляющиеся в поведении и деятельности, позитивном и созидательном отношении к себе и другим.

Современный этап развития общества и образования позволяет применять технологии формирования культуры студентов в офлайн и онлайн-форматах, совмещать традиционные и современные инновационные технологии, в том числе цифровые технологии.

В числе приоритетных направлений формирования личности студента сегодня широкое распространение получили гражданское воспитание, направленное на развитие ценностных ориентаций гражданина через включение в общественно-гражданскую деятельность вуза, города, страны; патриотическое – мотивация студентов к реализации интересов Родины, защите Отечества; духовно-нравственное – развитие нравственных чувств, духовной культуры; культурно-просветительское – знакомство с объектами культуры.

Приоритетными видами деятельности студентов классического университета сегодня являются проектная и волонтерская деятельность, студенческое сотрудничество, различные виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Участие студентов в период обучения в вузе в общественных организациях и объединениях, творческих коллективах способствует овладению общей культурой, что обеспечивает полноценную самореализацию в будущем в профессии. Для этого вуз должен стать навигатором в выборе жизненных и професси-

ональных ориентиров, развитии организаторских умений и эффективных навыков социального взаимодействия.

Особое значение в формировании общей культуры студента отводится внеаудиторной деятельности.

Основными целенаправленно организованными видами деятельности университета в формировании общей культуры студентов во внеаудиторной деятельности служат: исследовательская, культурная, коммуникативная, художественно-творческая, спортивная, здоровьесберегающая и др.

Среди форм, методов и средств, предоставляющих студентам вузов возможность быть мобильными, адаптивными к меняющимся реалиям, выстраивать конструктивные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса, успешно зарекомендовавших себя в процессе формирования общей культуры студентов классического университета следует отметить информационно-коммуникационные личностно ориентированные, игровые технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности.

Студенты были вовлечены в деятельность объединенных советов обучающихся и другие органы студенческого самоуправления, участвовали в различных проектах и программах города, вуза. Включение студентов в волонтерское движение делало их причастными к важным для государства мероприятиям. Они участвовали в благотворительных акциях, помогали людям в трудных жизненных ситуациях.

Подготовка и выступление на научных конференциях, форумах, мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне, дню Героев Отечества, Государственного флага и др., в рамках которых проходит большое количество акций, формирует у студентов патриотическое сознание, содействует социальной активности, становлению их активной гражданской позиции.

Сегодня вузы активно и широко привлекают ресурс социокультурного пространства региона, города, района, объектов, обладающих высоким культурным потенциалом: музеи и памятники, историко-архитектурные и художественные объекты, театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, зоны отдыха и др.

Формированию духовно-нравственной культуры студентов способствует и материальная база университета: заповедник «Галичья гора», принадлежащий вузу, библиотека, в фонде которой имеются редкие книги, в том числе экземпляры, датированные XVI в., имеющиеся в составе университета 11 музеев, в том числе Виртуальный музей.

Любое общество не может существовать без нравственных ориентиров. Утрата связи с ними неизбежна утратой культурного, интеллектуального и любого другого суверенитета. Ценностная система, основу которой составляют традиционные духовно-нравственные ценности, существует в России и сегодня, защищая общество от трансформации в «общество потребления», от ложных идеалов, навязываемых нашим детям извне. Так было и так будет во веки веков!

Мелкое взяточничество в уголовно-исполнительной системе

*Кондратов О. А. – преподаватель
кафедры боевой и тактико-специальной подготовки
инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России*

*Кузнецов И. А. – курсант юридического факультета ВИПЭ
ФСИН России*

В статье поднимается проблема борьбы с коррупцией в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации, она посвящена анализу относительно недавно введенного в законодательство самостоятельно составленного мелкого взяточничества. Рассматриваются признаки данного преступления, основание для его обособления от иных видов взяточничества, анализируется наличие действительной потребности в существовании состава мелкого взяточничества.

К л ю ч е в ы е с л о в а : взяточничество; законность; коррупция; мелкое взяточничество; уголовно-исполнительная система.

Законность – база для создания и функционирования правового государства, специфичное явление, которое охватывает все сферы государственной и общественной жизни. В отсутствие законности не представляется возможным развитие народовластия, создание цивилизованного гражданского общества и правовой государственности. Особенно важна законность в деятель-

ности государственных и муниципальных служащих, должностных лиц, поскольку если отсутствует уважение к закону и его соблюдение на самых верхах, у тех лиц, кто сам должен следить за соблюдением законов, выявлять и пресекать нарушения законов, заниматься восстановлением нарушенных прав и привлечением виновных к юридической ответственности, то как можно требовать соблюдения законности от обычных лиц. Но сегодня нельзя вести речь о том, что состояние законности достигнуто и деятельность государственного аппарата, должностных лиц полностью законна. К сожалению, в нашей стране весьма распространена проблема коррупции, в том числе, в уголовно-исполнительной системе, борьба с которой ведется уже продолжительное время¹, но желаемого успеха пока не достигнуто. Даже в текущем, и в прошлом году, несмотря на то, что наша страна и все мировое сообщество столкнулись с новым вызовом, отвлекшим на себя внимание, – эпидемией коронавируса COVID-19, коррупция не утратила своего статуса одной из серьезных угроз национальной безопасности России, поскольку, несмотря на все введенные ограничения, количество коррупционных преступлений продолжает быть значительным.

Взяточничество, как наиболее явное проявление коррупции², также активно проявило себя в столь сложный период – время борьбы с пандемией. В связи с активным распространением коронавируса COVID-19 правительства были вынуждены в сжатые сроки обеспечивать принятие законодательства, направленного на оснащение национальных систем здравоохранения необходимыми ресурсами в упрощенном порядке, при этом зачастую принимаемые правовые акты, дающие возможность оперативно приобретать необходимое оборудование и лекарства, делают си-

¹ Мельникова Н. А. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в уголовно-исполнительной системе // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. Воронеж, 26 мая 2016 года. Воронеж: Науч. кн., 2016. С. 346-349.

² Варов А. И., Житков А. А. К вопросу о понятии коррупции // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч., Вологда, 11 ноября 2016 г. / под общ. ред. П.В. Голодова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 38-41.

стему госзакупок уязвимой для коррупции. Простор для коррупции дает и инвестирование в проведение медицинских исследований и разработку вакцины против COVID-19¹.

Взятничество – это собирательный термин, включающий в себя четыре самостоятельных состава преступлений: получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве и отдельно выделяемое мелкое взяточничество.

Статья 291.2 УК РФ появилась в 2016 г. с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 03.07.2016 № 324-ФЗ, она предусматривает уголовную ответственность за мелкое взяточничество, то есть получение и дачу взятки в размере не превышающем десяти тысяч рублей.

А.Н. Подчерняев именует данное преступление бытовой коррупцией², а Р.Р. Шамьянов рассматривает ее как социально-негативное явление, порождаемое рядовыми гражданами и чиновниками низового и среднего уровня, в сфере социальных услуг, имеющее своей целью решение повседневных потребностей обычных граждан в жизненно важных для них сферах³. Вероятной причиной, обусловившей выделение отдельного состава – мелкого взяточничества – стало представление о несправедливости назначения одинакового наказания при получении взятки в размере одна тысяча рублей и несколько миллионов рублей. С таким представлением согласны и обычные граждане⁴. Еще до того, как законодатель внес изменения в УК РФ, в науке

¹ Куракин А.В., Сухаренко А.Н. Противодействие коррупции в условиях пандемии коронавируса // Российская юстиция. 2021. № 1. С. 58.

² Подчерняев А.Н. Некоторые вопросы уголовно-правовой оценки получения взятки должностными лицами органов местного самоуправления // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2019. № 3. С. 27.

³ Шамьянов Р.Р. Мелкое взяточничество в системе коррупционных преступлений и принцип справедливости наказания за него // Евразийская адвокатура. 2019. № 6 (43). С. 68.

⁴ Зырянова Ж.Е. Об эффективности формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению как меры профилактики мелкого взяточничества // Российский следователь. 2020. № 9. С. 28.

отмечалась потребность обособления ответственности за «мелкую взятку» и «мелкий коммерческий подкуп»¹.

Однако, сегодня, когда уже реализовано данное предложение, мнения о том, будет ли оно иметь положительный эффект, разнятся. Одни представители научного сообщества называют неоправданным выделение отдельного состава мелкого взяточничества в текущем виде ввиду неочевидности вывода о невысокой общественной опасности данного преступления, сомнительности претворения в жизнь принципа справедливости при назначении уголовного наказания за мелкое взяточничество² и неэффективности указанной уголовно-правовой нормы в противодействии взяточничеству³. Другие поддерживают решимость законодателя в противодействии взяточничеству⁴. О.Ю. Можина же пишет о не проработанности состава мелкого взяточничества, о том, что многие вопросы, связанные с реализацией на практике уголовной ответственности за данные преступления, не имеют решения, в связи с чем выделение мелкого взяточничества исключительно на основании величины взятки весьма спорно. Мелкое взяточничество представляет собой получение взятки либо ее дачу, при этом размер взятки не должен превышать десять тысяч рублей. При этом получение или передача взятки

¹ Михайлов В.И. Современный этап государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции и задачи по ее научному обеспечению // Актуальные проблемы научного обеспечения государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции: сб. тр. по итогам всерос. науч. конф. Екатеринбург: Институт философии и права УрО РАН, 2014. С. 23.

² Егорова Н.А., Егоров А.Г., Гордейчик С.А. Антикоррупционные новеллы уголовного законодательства // Законность. 2017. № 1. С. 53.

³ Житков А. А. Развитие уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции // Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовных наказаний : сб. науч. тр. / под общ. ред. В.Н. Некрасова. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 72-77; Житков А. А. Проблемы реализации уголовной ответственности за мелкое взяточничество // Уголовная ответственность и наказание : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. кафедры уголовного права Рязанской высшей школы МВД СССР В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 17 февраля 2017 г. / под ред. В.Ф. Лапшина. Рязань: АПУ ФСИН России, 2017. С. 53-58.

⁴ Анощенкова С.В., Геворкян С.С. Взятничество мелкое – вопросы крупные // Законность. 2017. № 3. С. 44; Можина О.Ю. Размер предмета взятки (подкупа) как основание дифференциации уголовной ответственности (X – XXI века) // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 7. С. 97.

может быть осуществлено как лично, так и через посредников. Пленум Верховного Суда Российской Федерации специально подчеркивает в своем постановлении «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» от 9 июля 2013 г. № 24, что получение или дача взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, следует квалифицировать по ч. 1 ст. 291.2 УК РФ независимо от того, за какие действия (законные или незаконные), в каком составе участников (единолично или группой лиц), а также при наличии других квалифицирующих признаков взяточничества они совершены. Квалифицированный же состав отличается от основного лишь субъектом преступления, а не по признакам объективной стороны, как это часто бывает. Он представлен совершением мелкого взяточничества человеком, который ранее был осужден за дачу взятки, ее получение или посредничество во взяточничестве. Получается, что единственный квалифицирующий признак объективной стороны мелкого взяточничества, ограничивающий его от получения и дачи взятки, – размер получаемого или передаваемого. Если он превышает десять тысяч рублей, налицо обычное взяточничество, а если нет – мелкое.

С учетом предмета исследования, рассмотрим указанное положение на нескольких примерах раскрытия коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы:

– в марте 2018 г. Вологодским городским судом был вынесен обвинительный приговор по уголовному делу в отношении бывшего командира взвода ВИПЭ ФСИН России за совершение преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 290 УК РФ, ч. 3 ст. 159 УК РФ, ч. 1 ст. 291.2 УК РФ. При этом, общее покровительство и попустительство по службе выразалось в получении денежных средств за отсутствие фиксации нарушений служебной дисциплины курсантами, и последующее не применение к ним мер дисциплинарного взыскания¹.

¹ Вступил в законную силу приговор в отношении бывшего командира взвода учебно-строевого подразделения вологодского института права и экономики за совершение преступлений, связанных с получением взяток и мошенничеством. URL: <https://prokvologda.ru/pda/corrupt/9985> (дата обращения: 22.01.2023).

В науке отмечается, что особенно ярко мелкое взяточничество стало проявляться сейчас, во время пандемии коронавируса COVID-19, когда граждане прибегают к подкупу для получения приоритетного доступа к медицинским услугам, тестам, медицинскому оборудованию, лекарствам, обхода карантинных мер¹.

Актуальность борьбы с мелким взяточничеством нельзя отрицать. Вместе с тем одним из основных принципов уголовной ответственности является принцип справедливости, подразумевающий соразмерность деяния и наказания. Даже исходя из этого принципа, лицо, получившее взятку не значительного размера, должно подвергаться менее строгому наказанию по сравнению с лицами, совершившими деяние, предметом которого стала взятка более крупного размера.

Однако, отсутствие закрепления в уголовном законодательстве минимального размера взятки не означает привлечение к уголовной ответственности при размере взятки, к примеру, в один рубль (хотя и не все исследователи поддерживают такое мнение, отмечая, что даже дача или получение взятки на сумму менее 100 рублей будет рассматриваться как преступление)². В УК РФ присутствуют общие положения о непреступности деяния, которое по формальным признакам подпадает под признаки конкретного состава преступления, но не представляет общественной опасности, то есть о непреступности малозначительных деяний.

Помимо уголовной ответственности коррупционные правонарушения могут повлечь дисциплинарную, административную ответственность. Соответственно получение одного рубля за оказание помощи должностным лицом хотя и подпадает под признаки деяния, предусмотренного ч. 1 ст. 291 УК РФ, но явно является малозначительным для возбуждения уголовного дела. Следовательно, минимальный размер взятки однозначно уста-

¹ Куракин А.В., Сухаренко А.Н. Противодействие коррупции в условиях пандемии коронавируса // Российская юстиция. 2021. № 1. С. 59.

² Бесчастнова О.В., Буянов Н.Ф. Дифференциация уголовной ответственности за мелкое взяточничество в Уголовном кодексе Российской Федерации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2020. № 1. С. 84.

новить невозможно, это оценочное понятие, определять которое следует на основе положений ч. 2 ст. 14 УК РФ. Как известно, законодатель разрешил должностным лицам принимать подарки, стоимость которых не превышает три тысячи рублей. Получается ли, что мелкой взяткой будет сумма свыше трех тысяч рублей, но меньше десяти тысяч? Такие ли пределы установил законодатель? Представляется, что нет.

Разграничение взятки и подарка – это один из проблемных вопросов в области квалификации взяточничества, поскольку, как отмечается в науке, подарки в качестве взяток стали обыденностью: то ли коррупционеры считают их более безопасным вариантом, то ли обленились покупать самостоятельно нужные вещи¹. Основание для разграничения подарка и взятки – характер передаваемого блага, цель, на которую направлено его вручение. Отличительная черта подарка – его безвозмездность. При даче взятке взяткодатель желает совершения деяния в свою пользу, в то время как подарок вручается не за действие, которое должностное лицо может осуществить, а скорее как знак уважения, вручающий его не может рассчитывать на получение выгоды, извлекаемой из дарения. В тоже время при формулировании диспозиции ст. 291.2. УК РФ законодатель не предусмотрел обязательное наличие корыстной или личной заинтересованности, что еще больше осложняет квалификацию и разделение подарка и взятки. Принятие обычного подарка стоимостью не свыше 3 тыс. руб. – абсолютно правомерное поведение, соответственно и рассматривать сумму в три тысячи рублей как основание для разграничения взятки и подарка нельзя. Для их разграничения необходимо выявлять волю лица, ее направленность.

Считаем, что потребность в существовании отдельной статьи о получении взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, отсутствует. В УК РФ должны присутствовать статьи о получении, даче взятки, а внутри статей ответственность должна разбиваться в зависимости от суммы взятки и общественной опасности деяния. Дополнительное подтверждение верности та-

¹ Слесарев С. Подарки: когда они есть взятки // Административное право. 2021. № 1. С. 104.

кой позиции мы видим в сложностях, возникающих на практике в разграничении мелкого взяточничества и получения взятки в определенных случаях, а также в отсутствии квалифицирующих признаков, предусмотренных для получения взятки.

«За Волгой для нас земли нет...»: к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом

*Кузьминых А. Л. – профессор кафедры философии
и истории инженерно-экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России, доктор исторических наук, доцент*

В статье раскрыты предпосылки, ход и итоги одного из решающих сражений Великой Отечественной войны – Сталинградской битвы. Автором приведены факты об обороне города на Волге и контрнаступлении советских войск, закончившимся окружением и капитуляцией группировки германской армии и ее союзников.

К л ю ч е в ы е с л о в а : Великая Отечественная война; Сталинградская битва; героизм советских воинов.

Сталинград... Эти слова осенью 1942 года не сходили с уст каждого жителя Земли. Здесь, на берегах Волги, решалась судьба не только нашей Родины, но и всего человечества. Либо советская армия остановит фашистов, либо гитлеровские войска проложат путь к мировому господству Третьего Рейха. По продолжительности и ожесточенности боев, по количеству участвовавших солдат и боевой техники Сталинградская битва превзошла все предшествовавшие ей сражения мировой истории¹.

Овладение Сталинградом было важным для Гитлера по нескольким причинам. Во-первых, это был крупный промышленный центр, в котором располагались заводы, производившие вооружение для Красной армии. Во-вторых, это был важный транспортный узел, овладение которым обеспечивало контроль над нефтяными месторождениями Кавказа (район Грозного и Баку), а также над рекой Волгой – главной транспортной артерией, связывавшей европейскую часть страны с Закавказьем и

¹ Сталинградская битва. URL: <https://ria.ru/20150202/1044348177.html> (дата обращения: 02.03.2023).

Средней Азией. В-третьих, взятие города, носившего имя Сталина, явилось бы для Гитлера важнейшей идеологической победой.

Наступательной операции вермахта летом 1942 года на южном участке советско-германского фронта было присвоено кодовое название план «Блау» («Fall Blau») – «План синий». Гитлер разделил группу армий «Юг» на две части. Группа армий «А» должна была наступать на Северный Кавказ, группа армий «Б» – на Сталинград. В состав «сталинградской» группировки входили элитные подразделения германской армии: 6-я армия Фридриха Паулюса и 4-я танковая армия Германа Гота. Поддержку им оказывал 4-й воздушный флот под командованием генерал-полковника Вольфрама фон Рихтгофена.

В первый же день операции рубежи Брянского и Юго-Западного фронтов были прорваны на десятки километров вглубь, и немцы устремились к Дону. Для противодействия противнику был создан Сталинградский фронт (командующий – маршал Семен Константинович Тимошенко, с 9 августа – генерал-полковник Андрей Иванович Еременко). 17 июля на рубеже рек Чир и Цимла передовые отряды 62-й и 64-й армий Сталинградского фронта встретились с авангардами 6-й немецкой армии¹. К концу июля в ходе кровопролитных сражений немцы оттеснили советские войска за Дон.

Пытаясь остановить отступление советских войск, 28 июля 1942 года народный комиссар обороны И.В. Сталин подписал приказ № 227 («Ни шагу назад!»), ужесточающий дисциплину в Красной армии. «Пора кончить отступление, – говорилось в приказе. – Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности»². Согласно данному приказу трусы и паникеры подлежали

¹ История Второй мировой войны. 1939–1945 гг. В 12 т. Т. 5: Провал агрессивных планов фашистского блока. М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1975. С. 159.

² Приказ о мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной армии. Приказ № 227 от 28 июля 1942 года. URL: <https://rg.ru/2020/01/14/prikaz-o-merah-po-ukrepleniiu-discipliny-i-poriadka-v-krasnoj-armii.html> (дата обращения: 01.03.2023).

направлению в штрафные роты и батальоны, а в случае бегства должны были уничтожаться заградительными отрядами НКВД.

Сталин планировал удержать Сталинград во что бы то ни стало. Население города (около 400 тыс. чел.) не было своевременно эвакуировано и привлекалось к строительству оборонительных сооружений. 23 августа город подвергся массовой бомбардировке, в ходе которой погибло свыше 40 тыс. мирных жителей и было разрушено более половины жилого фонда¹. Одно за другим взрывались нефтехранилища и нефтеналивные суда. Горящая нефть стекала в Волгу и полыхала на ее поверхности. Сталинград, являвшийся одним из самых красивых городов СССР, превратился в громадную территорию, покрытую дымящимися руинами.

Вечером 23 августа 1942 года ударная группировка 6-й немецкой армии прорвалась к Волге близ северной окраины Сталинграда. Одновременно немецкие танки появились в районе тракторного завода и начали его обстрел. Путь врагу преградило народное ополчение, набранное из рабочих, пожарных и милиционеров. На тракторном заводе продолжали строиться танки, которые укомплектовывались экипажами, состоявшими из работников завода и сразу же отправлялись с конвейера в бой.

Захватив исходные позиции для наступления, немецко-фашистские войска 13 сентября бросились на штурм Сталинграда. Основной удар наносился по 62-й армии под командования Василия Ивановича Чуйкова в направлении Мамаева кургана и Центрального вокзала. На узком участке фронта враг сосредоточил семь дивизий и 500 танков. С воздуха их поддерживали сотни самолетов. Сражение в городе было жестоким и отчаянным. Красная Армия постоянно проводила контратаки, стараясь отбить ранее утраченные позиции. Подкрепления переправлялись через Волгу с восточного берега под постоянными бомбардировками и артиллерийским обстрелом. Средняя продолжительность жизни новоприбывшего советского рядового в городе падала иногда ниже двадцати четырех часов².

¹ Уткин А.М. Русские во Второй мировой войне. М.: Алгоритм, 2007. С. 479.

² Битва под Сталинградом. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/811687> (дата обращения: 02.03.2023).

Борьба за плацдармы у Волги, в особенности на Мамаевом кургане, продолжалась более двух месяцев. Борьба шла за каждую улицу, площадь, дом. Отдельные здания на военных картах получили названия крепостей: «Мельница», «Универмаг», «Элеватор» и другие. Всемирную известность получила оборона «Дома Павлова». Группа советских бойцов под руководством сержанта Я.Ф. Павлова и лейтенанта И.Ф. Афанасьева превратила полуразрушенное кирпичное здание в неприступный бастион.

Немецкая военная доктрина была основана на тесном взаимодействии пехоты, саперов, артиллерии и пикирующих бомбардировщиков. В ответ советские бойцы старались располагаться в десятках метров от врага, в таком случае немецкая артиллерия и авиация не могли действовать без риска попасть по своим. Часто противников разделяла стена, этаж или лестничная площадка. В этом случае немецкой пехоте приходилось на равных условиях драться с советской – винтовками, гранатами, штыками и ножами. Штурмовые группы обеих сторон старались использовать любые проходы к противнику – канализацию, подвалы, подкопы.

Советские снайперы, используя руины в качестве укрытий, нанесли немцам тяжелейший урон. Снайпер Василий Зайцев в ходе сражения уничтожил 225 солдат и офицеров противника (в том числе 11 снайперов)¹. Согласно легенде, немецко-фашистское командование, чтобы обезвредить советского снайпера, доставило в Сталинград руководителя берлинской школы снайперов майора Конинга. Но через четыре дня он погиб от пули своего соперника².

Героический подвиг совершил краснофлотец Михаил Паникаха. 2 октября 1942 года при обороне завода «Красный Октябрь» во время отражения танковой атаки он израсходовал все гранаты и, схватив бутылку с горючей смесью, размахнулся, чтобы бросить ее в приближающийся танк. Но в это время в бутылку попала пуля или осколок, и воспламенившая смесь облила бойца. Пламя мгновенно охватило воина, превратившегося в живой

¹ Замостьянов А. 80 лет победы в Сталинградской битве: как город на Волге стал символом воинской доблести. URL: <https://iz.ru/970732/arsenii-zamostianov/dvesti-dnei-kak-stalingrad-stal-simvolom-voinskoi-doblesti> (дата обращения: 28.02.2023).

² Уткин А.М. Русские во Второй мировой войне. М.: Алгоритм, 2007. С. 550.

факел. Но он не потерял сознание от дикой боли, не стал кататься по земле, чтобы сбить огонь, а на глазах пораженных товарищей со второй бутылкой рванулся навстречу вражескому танку и бросил ее на решетку моторного люка. Огромная вспышка огня поглотила героя, а с ним и боевую машину противника. Посмертно М.А. Паникаха был награжден орденом Красной Звезды и удостоен звания Героя Советского Союза¹.

14 октября немцы начали решающий штурм Сталинграда. Вот что писал об этом дне бывший командующий 62-й армией В.И. Чуйков: «Взрывными волнами нас прижало к обрывистой круче берега... Солнца не было видно. Дым, пыль и смрад заволокли небо... В небе ревели моторы пикирующих бомбардировщиков, выли падающие бомбы, рвались снаряды зениток. Кругом все гудело, стонало... Вдали рушились стены домов, полыхали корпуса цехов Тракторного завода»². С огромным трудом германским войскам удалось захватить Мамаев курган, Тракторный завод и южную часть завода «Баррикады», а на участке шириной в 500 метров прорваться к Волге. 62-я армия, оборонявшая этот плацдарм, была разбита на три части. Советские дивизии после понесенных потерь насчитывали всего по 500–700 бойцов. Но германские дивизии также понесли огромные потери, доходившие до половины личного состава.

Тем временем советское командование вело подготовку к генеральному наступлению, целью которого было окружение сталинградской группировки противника. 19 ноября 1942 года началось наступление в рамках операции «Уран». 23 ноября в районе Калача кольцо окружения замкнулось. 6-я армия Ф. Паулюса оказалась в «котле»³. Запасы топлива, боеприпасов и продовольствия сокращались с каждым днем.

¹ Куманев Г.А. Патриотизм народов России – один из решающих факторов безопасности страны // Историк и его время. Памяти профессора В.Б. Конасова: сб. ст. / под. ред. В.В. Попова; сост. А.Л. Кузьминых. Вологда, Граффити, 2010. С. 34–35.

² Чуйков В.И. Раздумья о самых тяжелых днях Сталинграда. URL: <https://biography.wikireading.ru/hYiV5A8k7T> (дата обращения: 02.03.2023).

³ Киселев В.Н. Победа под Сталинградом // Война и общество, 1941–1945: В 2 кн. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов; Ин-т российской истории. М.: Наука, 2004. С. 167–169.

Гитлер принял решение наладить снабжение окруженных войск воздушным транспортом. Для поддержания боеспособности окруженных подразделений требовались ежедневные поставки военных грузов и продовольствия. «Шеф» люфтваффе Г. Геринг обещал обеспечить суточные поставки в 500 тонн. Однако советская авиация и части противовоздушной обороны организовали мощный заслон. В итоге окруженных войска в среднем получали только 100 тонн грузов в сутки¹.

Одновременно по решению Гитлера была начата подготовка операции по деблокаде сталинградского котла, получившей название «Зимняя гроза». Ее осуществление было поручено одному из самых талантливых немецких военачальников фельдмаршалу Эриху фон Манштейну. К 19 декабря фактически прорвавшие оборонительные порядки советских войск части 4-й танковой армии столкнулись с только что перебросенной из резерва Ставки 2-й гвардейской армией под командованием Родиона Яковлевича Малиновского, в состав которой входили два стрелковых и один механизированный корпус. В ходе встречных боев к 25 декабря немцы отошли на позиции, на которых они находились до начала операции «Винтергевиттер», потеряв практически всю технику и более 40 тыс. чел. Именно этот эпизод войны описывается в романе Юрия Бондарева «Горячий снег».

В конце декабря 1942 г. Ставка Верховного главнокомандования утвердила план операции «Кольцо» по разгрому окруженной немецкой группировки Ф. Паулюса. В течение января в окрестностях Сталинграда вновь разгорелись кровопролитные бои. 31 января была ликвидирована южная группировка немецких войск (пленено командование и штаб 6-й армии во главе с Паулюсом), к 2 февраля капитулировала северная группировка окруженных под командованием командира 11-го армейского корпуса, генерал-полковника Карла Штрекера.

Всего в ходе операции «Кольцо» в плен были взяты свыше 91 тысячи военнослужащих вермахта, в том числе 2500 офице-

¹ Киселев В.Н. Победа под Сталинградом. С. 173.

ров и 24 генерала во главе с фельдмаршалом Ф. Паулюсом¹. В Германии после поражения в Сталинграде был объявлен траур. По приблизительным подсчетам, суммарные потери обеих сторон в Сталинградской битве превысили два миллиона человек².

В результате победы под Сталинградом Красная Армия прочно овладела стратегической инициативой и теперь диктовала врагу свою волю. Немецкий генерал Ганс Дерр писал: «Для Германии битва под Сталинградом была тяжчайшим поражением в ее истории, для России – ее величайшей победой. Под Полтавой (1709 г.) Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом ее превращения в одну из двух величайших мировых держав»³. Исход битвы на Волге стал переломным моментом всей Второй мировой войны, склонившей чашу весов в пользу антигитлеровской коалиции.

Патриотическое воспитание обучающихся на уроках математики

*Кузнецова Н. Н. – учитель математики
высшей квалификационной категории
средней общеобразовательной школы № 30 г. Вологды*

В настоящее время требуется обновленный подход к путям и методам патриотического воспитания школьников не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе. Одним из решений формирования патриотических чувств школьников может стать специально организованный урок математики.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; учебный процесс.

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально – экономического и культурного развития общества, ибо именно школа готовит человека к активной де-

¹ Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг. Краткая история. Изд. 2, исправ. и дополн. М.: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1970. С. 223.

² Сталинградская битва. URL: <https://ria.ru/20150202/1044348177.html> (дата обращения: 02.03.2023).

³ История Второй мировой войны 1939–1945 гг. В 12 т. Т. 6: Коренной перелом в войне. М.: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1976. С. 84.

тельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества¹. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеют чрезвычайно важное значение.

В настоящее время реформирование системы образования связано с тем, чтобы ученик стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания учителя. Очень важно, чтобы учащиеся не только получали знания по преподаваемому предмету (математике), а научились самостоятельно работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в различных областях, самостоятельно принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Одна из проблем, стоящих перед российским обществом сегодня – потеря интереса к сознательному участию в социальных процессах. Это результат падения патриотизма. Патриотизм нужно оживить. Это возможно в процессе воспитания. Требуется обновленный подход к путям и методам патриотического воспитания школьников не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе².

В реальной практике имеют место противоречия между необходимостью воспитания патриотических чувств в процессе обучения школьников и отсутствием опыта такой работы на уроках физико-математического цикла, между традиционным обучением математике и потребностью сделать обучение интересным для школьников, между необходимостью обучать математику каждого ребенка и наличием у него индивидуального уровня восприятия.

Можно многому научить обучающегося, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к родному краю. Вместе с тем у школьника можно сформировать эти чувства, но не

¹ Проблемы воспитания патриотизма / под ред. И. Д. Лушников. Вологда: ВИРО, 2004. 100 с.

² Зауорова Э. В., Рейма О. Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности // Вестник института: Преступление. Наказание. Исправление. 2018. № 41. С. 130-136.

дать современного образования. Важно повышать воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания. Необходимо не одностороннее воспитание, а целостный подход к формированию личности школьника. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит развитие общества и развитие личности каждого молодого человека.

Поэтому цель нашей работы – не только научить школьников математике, но и пробудить у учащихся 5-6-х классов интерес к истории родного города, воспитать любовь к «малой Родине» средствами математики.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач: создание условий для усвоения школьниками математики с учетом их индивидуальных способностей; воспитание патриотических чувств и любви к «малой Родине»; развитие мышления, познавательных и творческих способностей обучающихся, навыков исследовательской деятельности.

Решение этих задач потребовало изменения подходов ко всему образовательному процессу, то есть разработки технологии организации учебного процесса по математике, в основе которой – решение различных задач с опорой на исторический материал с целью воспитания у школьников интереса к истории родного города.

Система работы по теме включает внеурочную деятельность, учебный процесс и создание продуктов инновационной деятельности:

1 этапом внеурочной работы является посещение Вологодского краеведческого музея, картинной галереи, Спасо-Прилуцкого монастыря, домика Петра с целью сбора цифрового, иллюстративного материала для составления заданий и задач по теме «Мой древний город».

2 этапом внеурочной работы является выполнение нестандартных домашних заданий и творческих работ по конкретной теме.

3 этапом внеурочной работы является проведение внеклассных мероприятий по математике с использованием краеведческого материала и исторических сведений о Вологде.

Использование краеведческого материала и результатов внеурочной деятельности возможно на всех этапах учебного процесса. Это проверка знаний обучающихся; закрепление материала и формирование умений школьников; выполнение домашнего задания; исследовательская работа обучающихся.

Применение материала по краеведению на различных этапах урока дает возможность сделать уроки разнообразнее и интереснее.

Вологодская северная земля – хранительница исконно-русских традиций, чистоты нашего языка и духа. История Вологды и вологодского края – это богатый духовный, культурно-исторический материал для гражданского становления юных вологжан, для воспитания у них чувства любви к родному краю, городу.

Решение на уроках математики задач, содержащих информацию о городе, повышает интерес к предмету. Когда история сплетается с умением решать задачу, задача становится более значимой. Решение этих задач предполагает интересные факты, эпизоды из истории родного города. Тогда обычная задача может стать по-настоящему интересной каждому ученику.

Назначением таких задач является не только формирование умения решать задачи, но и воздействие на духовный мир обучающихся, на процесс формирования их нравственных ценностей. Такие задания способны оставить глубокий след в личностном становлении подростка. В школьных учебниках математики прослеживается связь с естественными науками, но связь математики с гуманитарными дисциплинами имеет слабое отражение в практике школьного преподавания. Поэтому очень хороши и полезны отступления и ссылки в область истории, литературы, появляющиеся на уроках благодаря каким-то конкретным ситуациям.

В такой работе важно руководствоваться требованиями самой математики – достоверность информации, конкретность в постановке задачи. Приведем пример заданий и задач, которые использовались на уроке в 5 классе «Действия с натуральными числами» («Вологодские легенды в задачах по математике»)¹.

¹ Сазонов А. Такой город в России один. Вологда, 1993.

Цель урока – обобщение и систематизация материала по данной теме, установление связи между теорией и практикой, воспитание патриотических чувств и любви к родному городу.

1. В строки таблицы впишите названия чисел, и вы узнаете, что означает слово «Вологда» на языке финно-угорских племен.

Эти числа: 400; 200; 800; 1000; 1000000; 300; 500.

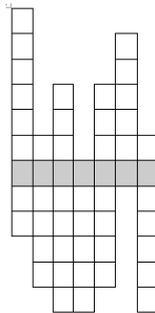
2. Найдите пропущенную цифру. Прочитайте второе название нашего города.

$$125 + \square = 140 + 110 \text{ (О)}$$

$$118 - \square = 38 + 50 \text{ (С)}$$

$$\square + 220 = 340 - 65 \text{ (А)}$$

$$\square + 480 = 230 + 570 \text{ (Н)}$$



320	55	30	125	320

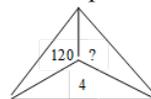
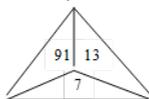
3. Выпишите номера примеров, в которых допущены ошибки. Это год, когда был построен Софийский собор.

1) $100 - 25 = 65$ 2) $45 * 11 = 495$ 3) $933 : 3 = 311$

4) $873 + 22 + 27 = 922$ 5) $38 * 5 = 180$ 6) $1095 : 5 = 218$

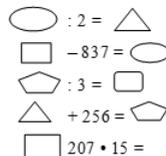
7) $897 - 252 = 645$ 8) $(763 + 54) - 63 = 750$ 9) $653 - 544 = 109$

4. Софийский собор расписан фресками. Подумайте, какое число пропущено, и вы узнаете, сколько иконописцев расписывали Софийский собор.



5. Одновременно с постройкой собора, Иван Грозный построил тридцать две башни. Деревянных башен было на десять больше, чем каменных. Сколько каменных и сколько деревянных башен приказал построить Иван Грозный?

6. Старинный город был окружен крепостными стенами. Выполните задание, и вы узнаете, сколько саженей была длина крепостных стен в 1565 году. Одна сажень примерно равна 2 метрам 13 сантиметрам.



7. В трех верстах от крепости Иван Грозный приказал насыпать вал. Найти расстояние до вала в километрах и метрах,

если одна верста примерно равна одному километру семидесяти сантиметрам.

Задачи соответствуют учебной программе для 5 класса и могут быть использованы в учебном процессе и на внеклассных мероприятиях по математике.

Таким образом, в настоящее время требуется обновленный подход к путям и методам патриотического воспитания школьников не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе. Одним из решений формирования патриотических чувств школьников может стать специально организованный урок математики, связанный с естественными науками и гуманитарными дисциплинами. Разработанные задания и упражнения приобщают обучающихся через конкретные ситуации, факты и цифры к знаниям о родном крае и способствуют развитию гражданско-патриотических чувств обучающихся.

**Художественная педагогика графика Н. Жукова
(из коллекции Орловского музея изобразительных искусств)**

*Лазарева Т. В. – старший научный сотрудник
Орловского музея изобразительных искусств,
доцент Орловского государственного института культуры,
кандидат искусствоведения*

В статье анализируется «детская» тематика в творчестве графика Н.Н. Жукова. Раскрываются истоки авторской манеры рисунка и трактовки образов. Делается вывод о преемственности графики Н.Н. Жукова традиций русской реалистической школы и актуальном сегодня педагогическом потенциале его натуральных рисунков.

К л ю ч е в ы е с л о в а : графика; рисунок; карандаш; советская педагогика; ребенок.

Детские образы в творческом наследии советского художника-графика Николая Николаевича Жукова, «маршала от искусства», Народного художника СССР, лауреата Сталинских премий, фронтовика, автора сотен военных зарисовок, плакатов, листовок, иллюстратора романа «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, – представляют отдельную страницу. Актуальные сегодня глобальные проблемы человечества, конфликты поколе-

ний, страшная тема аборт, парадоксальный до трагизма вопрос гендерной идентификации, а вместе с тем вопросы современного искусства, – как никогда остро воспринимаются с обращением к творчеству Н.Н. Жукова, педагогический потенциал «детских» серий которого со временем только возрастает.

Сергей Михалков во вступительной статье к альбому Николая Жукова «Дети» 1961 года точно подметил, перефразируя известную поговорку: «Скажи, как ты относишься к детям, и я скажу, кто ты!»¹. О личных качествах Николая Николаевича и его отношении к ребенку вообще помогают получить представление материалы, опубликованные в 2022 году на основе архивных документов его бабушки, в книге «Не так живи, как хочется, а как Бог велит»: семейная переписка рыбинской купчихи Н.И. Жуковой 1892–1918 гг.». Безусловно, впечатления детства на всю жизнь определили глубинный склад личности будущего художника, то, как нежно и пылко любимый ребенок «идейных» родителей, став взрослым, сам в свою очередь относился к детям.

Закономерно, что в советское время информация о религиозности и традиционных ценностях семьи видного художника и его самого тщательно скрывалась. Теперь же стало доподлинно известно, что Николай Жуков был рожден в «эталонно» благочестивых условиях – через 9 месяцев после заключения брака его родителями, которые выбрали ему имя еще до родов. Будущая мама так подписала письмо свекрови: «Любящие Вас Валентина [и] два Николая Жуковы»².

Отец художника, Николай Николаевич-старший, закончил юридический факультет Московского университета. Ожидая назначения на должность судебного следователя окружного суда, он показательно заинтересованно относился к развитию еще 3-месячного сына, Колюсика, или Кокиньки, как они с женой называли первенца. Своей матери он пишет: «Внук Ваш растет религиозным прямо на удивление. Вероятно, в Вас, маманя, пойдет

¹ Дети. Альбом. Рисунки Н.Н. Жукова. Текст С. Михалкова / ред. Н.Н. Моргунова. М.: Академия художеств СССР, 1962. 120 с.

² «Не так живи, как хочется, а как Бог велит»: семейная переписка рыбинской купчихи Н.И. Жуковой 1892–1918 гг. 2-е изд., доп. и испр. М., 2022. 509 с.

по своей религиозности. Он с большим интересом смотрит на все наши иконы и особенно любит находящиеся в темной комнате иконы Спасителя и Архистратига Михаила. Если его поднесут к этим иконам, то он долго, не спуская глаз и в высшей степени сосредоточенно будет смотреть на «Боженьку» и говорить «агу». Вот бы Вас такой сыночек особенно порадовал!»¹.

Во время войны подросток Коля видел, как его мама заботилась о раненых в лазарете, а дома шила для фронтовиков на передовой ватные жилеты, наушники, набрюшники, вязала шарфы и напульсники.

В феврале 1916 года Жуковы переехали в г. Елец Орловской губернии. В этом патриархальном купеческом городе с развитым кружевным промыслом и кожевенным делом в разное время жили Иван Бунин, Михаил Пришвин, доктор искусствоведения, профессор Всероссийской академии художеств Василий Мешков. В Ельце Николай Жуков проникся поэтической красотой русской природы. Здесь он учился в гимназии (затем школе) и впервые начал рисовать.

После революции Николай Жуков старался помочь родителям зарабатывать на жизнь и рисовал на продажу игральные карты, мечтая при этом стать настоящим художником. Учиться ему в это время приходилось у старых мастеров, срисовывая их картины с репродукций, купленных для него отцом. Затем Николай Жуков учился в художественно-промышленном техникуме Нижнего Новгорода и Саратовском художественном училище. «Я предпочитал в своей учебе немых руководителей. Они были самые мудрые, в их советах не было ошибок, они были очень терпеливы и неназойливы. Я брал репродукции с любимых рисунков Серова, Репина, Иванова, и они направляли меня на путь истины»².

По окончании учебы в 1930 году Жуков по призыву служил в армии, сначала в кавалерии на Кавказе, затем сверхсрочно – в Челябинске. Демобилизовавшись, Николай Жуков переехал в Москву, где, наконец, посвятил себя творчеству. Начинать ему

¹ «Не так живи, как хочется, а как Бог велит»: семейная переписка рыбинской купчихи Н.И. Жуковой 1892–1918 гг. С. 190.

² Никулина О.Р. Николай Николаевич Жуков. М.: Сов. художник, 1960. 123 с.

пришлось с промышленной графикой – работы над эскизами упаковок, рекламных плакатов и журнальных обложек. В 1935 году Н. Жуков одержал блестящую победу в международном конкурсе на лучший рекламный плакат Интуриста, получив четыре первых премий из пяти. Плакаты молодого художника отличала живость и оригинальность замысла.

В это время Николай Жуков рисует иллюстрации для детских книг Е. Благиной (1936), Н. Кальмы (1939) и др. С 1938 года он увлекся образами Маркса и Энгельса, работу над которыми оборвала война, с ее началом он ушел рядовым на фронт. Сохранилась дневниковая запись Николая Николаевича времен войны: «Благодарил судьбу, что в то время не имел семьи и детей. Такое положение не заставляло меня прятать себя, малодушничать и трусить»¹. Впервые обратившись к детской теме в начале своего творческого пути, Николай Жуков вернулся к ней в 1943 году, в связи с женитьбой и рождением первой дочери, а затем уже рисовал детей постоянно. С 1943 по 1968 гг. выходит серия его тематических рисунков «О детях».

Характерной чертой детских образов, созданных советскими художниками – и Н.Н. Жуков не был здесь исключением – было то, что будущие маленькие граждане страны часто запечатлевались в процессе трудовой деятельности, соответственно своему возрасту. Трудовое воспитание было непременной составляющей формирования личности в советском обществе. В современном мире детьми принято лишь любоваться, гордиться, демонстрировать их достижения, успешность. Николаю Жукову интересно становление личности, на каждом его этапе, и важны все обстоятельства ее становления, эмоции и переживания маленького человека.

С педагогической и художественной точек зрения ценно и неизбежное чувство юмора автора. Серьезное морализаторство изначально обречено на неудачу. И на это обстоятельство также обращает внимание С. Михалков: «Жуков знает, что кратчайший путь к сознанию, к душе ребенка лежит через юмор. Ребенок... всем сердцем воспринимает то, что взрослый человек преподно-

¹ Жуков, Николай Николаевич (1908-1973). Дети – самый большой народ земли. Альбом / рис. Н.Н. Жукова. М.: Москва наций, 2014. 271 с.

сит ему с веселой, доброй улыбкой друга»¹. Он же подмечает, что даже подписи Жукова под рисунками – это элемент художественного образа, они «остроумны, лаконичны и предельно точны»². К тому же для Жукова, как правило, характерна оптимистическая направленность, у него все обязательно «заканчивается хорошо» и добро побеждает, что крайне важно для детей.

Даже идеологическая сторона творчества Н.Н. Жукова проникнута задушевной человечностью вождей, как неотъемлемой частью их образов, создаваемых художником. Именно Николай Жуков разрабатывает октябрятскую «звездочку» с понятным и близким любому ребенку образом милого маленького Володи Ульянова. Неоднозначное обаяние идеологов коммунизма в исполнении Н.Н. Жукова производило зачастую самое благоприятное впечатление на огромные массы людей, художественные образы становились уже образами народного сознания.

Наконец, дидактическая ценность самих рисунков, как художественных произведений, не может быть переоценена в педагогической и профессиональной практике художников. В современной России к наследию советской графики обращаются чаще представители «старшего поколения», и имя Николая Николаевича Жукова звучит при этом чаще многих. Фундаментальность его работам придает следование «старым мастерам». В то же время особая жизненность сюжетов Жукова обусловлена

Его мастерством «молниеносного» наброска, позволяющего за считанные минуты создать художественный образ, безукоризненный по композиции, передаче пластической анатомии и моментальной эмоции модели. При этом средствами выражения автору служат лишь виртуозная линия, штрих, цветовое или тоновое пятно. Верность натуре была одновременно силой и слабостью реалистического метода Н.Н. Жукова, безусловное следование ей порой не позволяло ему подняться до художественного обобщения.

В 1943 году Н.Н. Жуков возглавил студию военных художников им. М.Б. Грекова, с несколькими участниками которой, вме-

¹ Дети. Альбом. Рисунки Н.Н. Жукова. С. 6.

² Там же.

сте с перешедшими в наступление нашими войсками, прошел по освобождаемой от фашистов земле, запечатлевая увиденное.

В 1944 году им был выполнен (и подписан) один из вариантов «Беженцев» (19,5x14 см), ныне хранящийся в Орловском музее изобразительных искусств: мальчонка в лаптях, с кепкой на голове стоит, вглядываясь вдаль, заложив руки за лямки комбинезона, из кармана которого выглядывает темная коробка. В ногах у него сидит на траве маленькая девочка в косынке, обутая в лапоточки и разглядывающая диковинную травку. Если бы не название, в безмятежных детских образах нельзя было бы угадать искалеченные войной детские судьбы... Линейный карандашный рисунок с легкой штриховкой свойственен натурным зарисовкам Н. Жукова.

В 1962 году был опубликован альбом рисунков Н.Н. Жукова «Дети» со вступительной статьей С.В. Михалкова. Пять листов из этого альбома хранятся в фондах Орловского музея изобразительных искусств.

В 1945 году художник угольным карандашом нарисовал со спины малыша в панамке и шортиках на лямках, кормящего цыплят, и назвал лист «Ровесники» (21x16,5 см). В альбоме работа датирована 1944 годом, хотя внизу справа поставлена авторская подпись: «Н. Ж/19.XII.45.» (с этой датировкой рисунок опубликован в альбоме О. Никулиной¹). Этот линейный рисунок – прекрасный образец натурной зарисовки с точной передачей анатомических особенностей детской фигуры в мягких стоптанных полусапожках с постановкой ног носками вовнутрь. Замечательно сопоставление маленького человека и стайки цыплят, средний из которых, легко намеченный легким контуром, создает впечатление глубины пространства.

В том же альбоме «Дети» помещен рисунок 1947 года «Трудная задача» (29,5x23,6 см) с точной датой «12.7.47» и сигнатурой «НЖ». Темно-русая девочка лет шести, со стрижкой «каре», напряженно обдумывает решение, приложив к приоткрытым губам палец сцепленных рук. Объем легко моделирован растушевкой, линия контура чутко пульсирует в тенях и на свету; платье с пе-

¹ Никулина О.Р. Николай Николаевич Жуков. М.: Сов. художник, 1960. 123 с.

лериной проработано штриховкой; в «шапке» волос штриховка сочетается с растиркой (видимо, пальцем).

На рисунке 1948 года «Нельзя» (33 x 24 см) девчушка лет четырех потягивается на носочках за книгой на застланном узорной скатертью столе, держась другой рукой за столешницу. Лишь обозначенные линейно ножки ребенка и смешно задравшиеся штанишки позволяют сосредоточиться на тонально выделенной сюжетной основе – протянуто к книге руке и темно-русой головке девочки с маленьким хвостиком на затылке.

К тому же 1948 году относится рисунок «Черничка» (27x21 см) с точной датой «23.7.48 г.». Видимо, та же модель, в белом летнем платьице с рукавами-фонариками и убранными под белую косынку волосами, запечатлена в лесу за сбором ягод в стеклянную бутылку. Здесь светлы силуэт выступает на более темном фоне хвойного леса.

В 1953 году появляется зарисовка итальянским карандашом «Кто там?» (28x19 см) мальчика возраста до полугода, в шапочке набекрень, оглядывающегося на входящего. Пухлые щечки, слюнявчик и стекающая слюнка из приоткрытого ротика показывают, что у малыша режутся зубки.

Рисунок «Утро» (31x24 см) 1949 года из ОМИИ представляет совсем другой сюжет, чем одноименная работа из альбома «Дети» 1944-го года: показанная со спины девочка с короткой стрижкой, в короткой рубашке с длинными рукавами и расстегнутым воротом, опираясь на спинку железной кровати, снимает тапочки; ее широкая белая рубашка подсвечена мелом.

На двух вырванных из блокнота, с неровной верхней кромкой листах угольным (?) карандашом исполнены не вошедшие в альбом «Дети» зарисовки «Самостоятельная еда» (20x14,5 см) 1954-го и «Волшебный карандаш» (22,5x20 см) 1956 года. На первом листе ребенок в темных шортиках и белых закрытых ботиночках, с повязанной на шее большой салфеткой, закрывающей даже его колени, сидит на высоком деревянном стульчике-трансформере и, приоткрыв ротик, старательно зачерпывает ложкой еду из эмалированной миски. На втором кудрявый малыш, едва доставая подбородком до стола, выводит что-то карандашом в тетради, положив свободную ладошку на страницу;

внизу – авторская подпись: «По стопам папы». Не вызывает сомнений изображение на обоих листах того же мальчика, что и на рисунке итальянским карандашом 1953 года – сына художника – очень милovidного малыша с выразительными глазами.

Все описанные произведения поступили в Орловский музей изобразительных искусств в 1961 году из Дирекции художественных фондов и проектирования памятников. Объединяет их и ощущение острой жизненности, непосредственности и отсутствия позирования моделей – большинство из них «схвачены» художником со спины или в профиль, но ни один не смотрит на зрителя. Как вспоминала дочь художника, Арина Жукова-Полянская, дети в семье никогда не позировали отцу, которого вполне устраивали «ходячие мишени»¹.

В «Портрете мальчика в синей куртке» (68 x 48 см) художник использует карандаш, фломастер и гуашь. В нижнем правом углу листа им указаны инициалы, год и место создания: «НЖ 61 г. Орел». На портрете запечатлен сын тогда еще одного из ведущих орловских педагогов, а позднее Народного художника СССР (1987) Андрея Ильича Курнакова. Авторская подпись позволяет установить, что в 1961 году Николай Николаевич приезжал в Орел, где встречался с деятелями искусства, в том числе в частной, непринужденной обстановке и с живым интересом воспринимал окружающих его людей, не упуская возможности отобразить и характерные «детские» мотивы. Игорю Курнакову здесь 7 лет, он серьезен и сосредоточен, кажется даже чем-то огорченным и производит впечатление ребенка, обреченно ожидающего, насупившись и засунув руки в карманы куртки, когда взрослые закончат свои долгие, малопонятные ему разговоры и отпустят его заниматься своими детскими делами.

Физиономически модель близка картине самого Л.И. Курнакова «Портрет сына Игоря» 1984 года (холст, темпера): то же удлиненное лицо, чуть курносый нос, темные волосы, грустные глаза и густые брови. Свой детский портрет работы Н.Н. Жукова член Союза художников, преподаватель кафедры рисунка Орлов-

¹ Жуков Николай Николаевич (1908-1973). Дети – самый большой народ земли.

ского университета и сотрудник Орловского музея изобразительных искусств Игорь Андреевич Курнаков (1954 – 2018) передал в дар музею в 2011 году.

К тому же году посещения Орла относится, по-видимому, и дарственная надпись Н.Н. Жукова на книге о нем О. Никулиной, хранящейся в библиотеке ОМИИ, адресованная искусствоведам, первому директору Орловской картинной галереи, И.А. Круглому: «Игорю Ароновичу – с благодарностью за теплые слова и доброе отношение к моему творчеству. С приветом! 6.9.61 г. г. Орел Н. Жуков». В 2023 году кандидату искусствоведения, Заслуженному деятелю искусств РСФСР, члену-корреспонденту Российской Академии Художеств Игорю Ароновичу Круглому исполнилось бы 100 лет.

Наверное, главное, что несут детские образы Николая Жукова – это любовь, которой так не хватает в современном мире. Любить маленького человека, беречь и жалеть его, слабого, любоваться им, смешным, неловким, неуклюжим, таким странным в мире «больших», с его взрослыми законами, внимательно наблюдать за становлением личности, – способно только чуткое, любящее сердце... В техногенном или идеологически тоталитарном мире, где «вместо сердца пламенный мотор», такое невозможно. При этом, как подчеркивает С. Михалков, Николай Николаевич «ни разу не присел на корточки перед юными героями своих рисунков: он относится к ним уважительно, как к равным, и потому все детские чувства так подлинны, глубоки, волнующи»¹.

На наш взгляд, графика из «детской» серии Н.Н. Жукова учит и зрителей, и художников. Во-первых, именно любить и уметь видеть в повседневной натуре различные и важные проявления души. Во-вторых, рисовать жизненно и точно. Его виртуозное мастерство рисовальщика принадлежит к лучшим традициям русской реалистической школы, с ее глубоким психологизмом и лиричностью. Ольга Родионовна Никулина писала: «В своих иллюстрациях Жуков по преимуществу художник-портретист, обладающий даром тонкой психологической характеристики образа. Выявить характер человека, показать через внешние выразительные черты

¹ Дети. Альбом. Рисунки Н.Н. Жукова. Текст С. Михалкова. С. 6.

мир его внутренне жизни, настроение, темперамент – такова главная задача, которую он ставит перед собой в искусстве»¹.

Настроения воронежской интеллигенции в начале Великой Отечественной войны

Ливенцев Д. В. – профессор кафедры социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин Воронежского института ФСИИ России, член Научного пенитенциарного клуба, доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор

В статье анализируются настроения воронежской интеллигенции в начале Великой Отечественной войны. Отмечается, что данные настроения продемонстрировали монолитность советского общества в июне 1941 г. Люди технических, творческих и гуманитарных профессий, позиционирующие себя как представители интеллигенции, были едины в желании помочь Красной Армии в отражении гитлеровской агрессии. Подобный факт является бесспорным свидетельством одной из главных причин победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: СССР; Германия; Великая Отечественная война; воронежская интеллигенция; агитационные материалы; воронежский областной комитет ВКП(б); политический митинг; открытое письмо И.В. Сталину; Воронежский государственный университет; Сельскохозяйственный институт.

22 июня 1941 г., когда в центре города Воронежа завершились первые утренние киносеансы в кинотеатрах «Спартак» и «Пролетарий», начали по радио передавать речь В.М. Молотова о нападении гитлеровской Германии на СССР. Тысячные толпы горожан собрались у репродукторов и слушали тревожное известие. Представители интеллигенции вспоминали как в 1918 г. германские войска заняли ряд населенных пунктов Воронежской губернии: Валуйки, Кантемировку, Богучар.

В 1918 г. германские солдаты грабили население Воронежской губернии. На воронежской территории в тот исторический период для борьбы с оккупантами действовали партизанские отряды. Именно они стали основой для регулярной Богучарской дивизии Красной армии, изгнавшей интервентов с воронежской земли².

¹ Никулина О.Р. Николай Николаевич Жуков.

² Петров В. Воронеж в эти дни // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 20–21.

После выступления по радио В.М. Молотова прошли митинги, принявшие резолюции в поддержку Красной Армии среди рабочих коллективов: Завода имени Ворошилова, Завода имени Коминтерна, Завода имени Дзержинского, Завода имени Калинина, Завода «Мотор», Завода «Автотрактордеталь», Завода «Электросигнал», Завода СК – 2¹.

Пролетариат поддержали на политических митингах колхозники Воронежской области. Среди колхозов и совхозов повышенные обязательства по сбору урожая взяли на себя следующие организации: Колхоз «Серп и Молот» Нижнедевицкого района, Совхоз «Госплодопитомник»², Колхоз Шаталовского района, Колхоз Усманского района.

Молодые девушки-колхозницы в связи с уходом мужчин на фронт развернули социалистическое соревнование по овладению сразу несколькими видами сельскохозяйственной техники и орудий труда: комбайном, трактором, жаткой, лобогрейкой, ручной косой³.

На следующий день – 23 июня 1941 г., являвшийся первым днем мобилизации, в военкоматы пришли тысячи воронежцев, многие из которых были добровольцами. Одними из первых настроения воронежской интеллигенции выразили работники Медицинского института, подавшие уже к 12 час. дня 24 июня 39 заявлений от добровольцев с просьбой их немедленной отправки на фронт⁴. В тот же день, т.е. 23 июня 1941 г., прошел политический митинг в Воронежском государственном университете, участники которого выразили уверенность в скорой победе над гитлеровской Германией. В мероприятии в Воронежском государственном университете приняли участие: профессора университета, преподаватели университета, студенты университета, рабочие университета, служащие университета⁵.

¹ Победа будет за нами! // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 11.

² Задачи политической агитации // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 32.

³ Победа будет за нами! // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 12.

⁴ Петров В. Воронеж в эти дни. С. 22.

⁵ По первому зову (Из резолюции митинга студентов, профессоров, преподавателей, рабочих и служащих Воронежского государственного университета) // Воронежская область в Великой Отечественной войне: сборник документов и материалов. Воронеж, 1948. С. 20.

Настроения воронежской интеллигенции достаточно полно выразил в открытом письме в редакцию областной газеты «Коммуна» известный советский ученый, будущий лауреат Ленинской премии (1959 г.) доктор геолого-минералогических наук, профессор А.А. Дубянский, призвавший отдать все знания и энергию на укрепление мощи Советского Союза и разгром врага¹.

Воронежский областной комитет ВКП(б) призвал к расширению политической агитации, направленной против гитлеровской Германии. Особенно речь шла о наглядной агитации, представленной следующей печатной продукцией: лозунги, карикатуры, листовки, диаграммы, плакаты².

Затем воронежский областной комитет ВКП(б) выпустил агитационные материалы для бесед, где указывал, что германский фашизм поработил ряд европейских стран: Францию, Польшу, Чехословакию, Данию, Голландию, Норвегию, Югославия, Грецию³.

В агитационных материалах содержалась информация о зверствах германских оккупационных войск в Белграде. Однако основное внимание руководители партии уделили ситуации на территории Польши, где выделяли следующие мероприятия немецкой оккупационной администрации:

1. Фашисты казнили в период оккупации более 70 тыс. поляков.
2. Германская администрация искусственно разделила Польшу на две части и одну из них (Верхняя Силезия, Познань, Лодзь, Данциг) включила в состав рейха.
3. Из другой части Польши (Варшава, Ченстохов, Люблин, Кельцы), превращенной в генерал-губернаторство немцы вывезли все промышленное оборудование, что привело к закрытию трех четвертей польских предприятий.
4. Большинство польских рабочих отправлены на принудительные низкооплачиваемые работы в Германию.
5. Дискриминируются польская культура и язык.

¹ Победа будет за нами! // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 11.

² Задачи политической агитации // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 33.

³ Народы оккупированных стран под игмом германских фашистов (Материалы для бесед) // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 35.

6. Со стороны немцев поляки испытывают ежедневную бытовую дискриминацию.

7. Еврейское население Польши поставлено вне закона¹.

Из-за постоянного саботажа населения оккупированной Норвегии германские оккупационные власти вынуждены применять на ее территории: расстрелы, аресты, карательные экспедиции, административные штрафы².

В Бельгии местное население, возмущенное вывозом из страны промышленного оборудования и сельскохозяйственной продукции, организовало массовые демонстрации протеста в ряде городов: Брюсселе, Боринаже, Антверпене, Шарлеруа, Льеже.

В Голландии за сопротивление германским оккупантам ввели наказание до 15 лет каторги. Такая мера вызвала студенческие демонстрации протеста в городах Лейдене и Дельфте. В Дании помимо отмены футбольных матчей между местными и немецкими командами из-за постоянных столкновений, германская администрация реквизирует у населения целый ряд продуктов питания: молоко, яйца, масло, свинина, хлеб³.

В разделенной на две части германскими войсками Франции разрушено: 100 тыс. домов, 518 железнодорожных мостов и тоннелей, 2300 мостов на шоссежных дорогах.

По ратифицированному с немцами соглашению французов обязали поставить для стола оккупантов: 190 тыс. голов крупного рогатого скота, 565 тыс. голов мелкого рогатого скота, 600 тыс. свиней и телят, 100 тыс. тонн соли, 17 млн гектолитров вина.

Для питания французского населения оккупационными властями предлагались: 85 грамм хлеба в день, лошадиное мясо, ослиное мясо, требуха, вороны, галки⁴.

В Чехословакии германцы проводили внутреннюю политику онемечивания чехов. Чешские крестьяне в обязательном порядке сдавали оккупантам молоко, масло и хлеб. Около 160 рабочих оккупационные власти казнили за производство брако-

¹ Народы оккупированных стран под игом германских фашистов (материалы для бесед) // Ленинский путь. 1941. № 11. С. 36.

² Там же. С. 37.

³ Там же. С. 38.

⁴ Там же. С. 39.

ванных вооружений на заводе «Шкода». Останавливались партийные агитаторы и на бедственном положении рабочих в самой Германии. Они утверждали, что немецкие рабочие трудятся на голодном пайке по 70 – 80 часов в неделю¹.

При реализации материалов для агитационных бесед среди населения воронежский областной комитет ВКП(б) активно привлекал представителей научной интеллигенции, которые охотно шли на сотрудничество.

Поддержала воронежская интеллигенция и инициативы колхозников по овладению смежными специальностями и новыми видами сельскохозяйственной техники. Так, 27 июня 1941 г. на факультете механизации СХИ приняли резолюцию, что все студенты временно мобилизованы для ускоренного обучения с целью эффективной уборки урожая в летнюю кампанию учащихся воронежских высших учебных заведений, техникумов и средних школ по следующим сельскохозяйственным специальностям: комбайнер, штурвальный (мастер по ежедневному техобслуживанию сельскохозяйственного комбайна – Авт.), тракторист, машинист локомотива².

Логично обобщило настроения воронежских деятелей науки, культуры и образования в начале Великой Отечественной войны открытое письмо И.В. Сталину, принятое представителями интеллигенции на общем митинге 2 июля 1941 г. Воронежские интеллигенты сравнивали германскую армию с различными захватчиками в отечественной истории: половцами, татарами, тевтонскими «пасами-рыцарями», армией Наполеона³.

Воронежские ученые, артисты, писатели, художники, врачи и инженеры отмечали, что Адольф Гитлер и его армия уничтожают национальную культуру: датчан, норвежцев, чехов, французов, греков.

¹ Народы оккупированных стран под игом германских фашистов (материалы для бесед). С. 40.

² Студенты, за руль трактора, за штурвал комбайна! (Резолюция собрания на факультете механизации СХИ) // Воронежская область в Великой Отечественной войне: сборник документов и материалов. С. 19.

³ Письмо товарищу Сталину, принятое на митинге интеллигенции г. Воронежа 2 июля 1941 г. // Воронежская область в Великой Отечественной войне: сборник документов и материалов. С. 20.

Все представители воронежской интеллигенции призывали отдать все научные и творческие силы на укрепление обороны СССР и совместными усилиями советского народа и Красной Армии в короткие сроки раздавить «фашистскую гадину»¹.

В результате в начале Великой Отечественной войны воронежская интеллигенция единодушно выступила против германского фашизма. Интеллигенты Воронежской области поддержали инициативы работников колхозов по освоению смежных специальностей и новых видов сельскохозяйственной техники. Отдельно педагоги и ученые приняли участие в агитационных беседах, запланированных воронежским областным комитетом ВКП(б). Наиболее полно настроение воронежских интеллигентов выразили два открытых письма – письмо И.В. Сталину, составленное на общем митинге воронежской интеллигенции, и письмо в редакцию областной газеты «Коммуна» известного советского ученого, доктора геолого-минералогических наук, профессора А.А. Дубянского.

Нравственные убеждения как важнейший структурный компонент личности

Мазкина О. Б. – доцент Воронежского государственного университета, кандидат педагогических наук

В статье рассматривается проблема нравственных убеждений студентов вуза. Проводится теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Выявляются факторы, влияющие на формирование устойчивых убеждений студентов, а также эффективные методы. Делается вывод о необходимости проведения систематического целенаправленного педагогического воздействия в процессе аудиторной и внеаудиторной работы позволяющее формировать нравственную направленность личности обучающихся, их мировоззрение и нравственные убеждения.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственные убеждения; структурный компонент личности; педагогическое воздействие; студенты вуза.

¹ Письмо товарищу Сталину, принятое на митинге интеллигенции г. Воронежа 2 июля 1941 г. С. 21.

В условиях трансформации современного общества под влиянием цифровизации, обострения геополитической обстановки современная образовательная политика Российской Федерации направлена на воспитание социально и нравственно зрелой личности, способной осознавать ответственность за свои действия и поступки, следовать принятым нормам и правилам поведения, занимать активную гражданскую позицию, иметь устойчивые нравственные убеждения.

Одной из основных целей нравственного воспитания студентов в вузе является развитие стойкой системы нравственных убеждений. Формирование нравственных убеждений студентов следует признать одним из ведущих направлений деятельности всего вузовского образовательного процесса.

Проблемы механизмов формирования нравственных убеждений поднимаются в трудах отечественных и зарубежных исследований в области нравственного воспитания (А. В. Зосимовский, Л. Колберг, Н. А. Менчинская, В. Момов, Л. И. Рувинский, В. Э. Чудновский и др.).

В отечественной психолого-педагогической литературе нравственные убеждения рассматривались как ядро мировоззрения человека, основа мотивационной структуры, устойчивое свойство личности, регулирующее поведение и деятельность человека (Г. Е. Залесский, А. В. Зосимовский, А. И. Раев и др.); убеждение – как идея, овладевшая чувствами и волей (Л. С. Рубинштейн); выработанный человеком взгляд, в основе которого лежат те или иные идеи, и который обладает большой побудительной силой (И. М. Краснобаев); убеждения как потребности человека, определяющие ее цели и выбор средств достижения этих целей (А. И. Раев).

Классики отечественной педагогики – Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский и др., изучая основные проблемы нравственного воспитания, полагали, что, когда человек сознательно стремится выработать у себя нравственные убеждения, это требует от него большого внутреннего труда, неустанной работы над собой, умения вглядываться в свой внутренний мир, честно признавать свои ошибки и недостатки, преодолевать в себе низменные и эгоистические стремления; убеждения человека формируются не

под влиянием лишь специальных педагогических воздействий, а под влиянием условий его жизни¹.

Всесторонне анализируя проблемы нравственного воспитания, В. А. Сухомлинский, считал, что «нравственное убеждение – это идеал, вершина морального развития, путь к которой лежит через единство нравственной привычки и нравственного сознания; деятельные силы личности, горячее стремление отстаивать правильность, доказать истинность своего взгляда, готовность пойти во имя этого на любые лишения»².

Изучая проблему формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки, Р. Б. Рогачев подчеркивал, что «убеждения студентов вуза определяют ценностно-смысловую направленность их профессиональной подготовки и представляют собой устойчивую систему личностных взглядов и социальных установок, обуславливающих ценностное отношение к людям, к окружающему миру, к профессиональной деятельности, ответственность перед собой и обществом за результаты профессиональной деятельности. Эта система является структурным элементом гуманистического мировоззрения»³.

Нравственные убеждения играют особую роль в структуре личности: это основа всех других убеждений (о смысле, предназначении, миссии, судьбе, значимости и т.д.), убеждения относительно других людей, понимания своего места в жизни и своей связи с другими людьми, сознание обязанности человека перед другими людьми.

Убеждения, являясь одним из основных компонентов психологической структуры личности, классифицируются по видам: позитивные (я доверяю своей интуиции); негативные (я не проявляю эмпатию, мир враждебен, меня отвергнут); ошибочные

¹ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Сфера, 2001. 512 с.

² Рогачев Р. Б. Формирование гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки : на примере преподавания литературы : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.08. Пенза 2011. 24 с.

³ Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М. : Просвещение, 1969. С. 172-176.

(по-настоящему духовный человек не может зарабатывать; уже слишком поздно что-то менять); ограничивающие (никому нельзя доверять; жизнь – это борьба).

Нравственные убеждения студентов вуза – это глубоко укоренившиеся в сознании моральные представления и взгляды, которым они следуют в своих поступках и действиях, побуждаемые внутренне осознанными мотивами в процессе учебно-профессиональной деятельности. Нравственные убеждения являются более высокой степенью развития личности студента, его сознания, поскольку основаны на глубокой и всесторонней оценке личностью известных ей моральных норм, проверке их личностным опытом, их внутреннем одобрении и органичном приятии как единственно правильных и возможных. Они требуют от студента умения взглянуть на образовательный процесс с иной точки зрения, выяснить соотношение между тем полезным, что осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Нравственные убеждения определяют его теоретическую и практическую подготовленность к будущей профессиональной деятельности, являются основанием для его сознательного отношения к своему поведению и действиям. Они участвуют в формировании волевых качеств личности и устойчивых форм морального реагирования на окружающую действительность. Однако нравственные убеждения обладают также относительной самостоятельностью, поскольку в учебно-профессиональной деятельности может возникнуть ситуация, когда личность действует вопреки своим убеждениям, поскольку ситуативно возникают причины, кажущиеся более значимыми, нежели собственные убеждения. В этом случае личность находится в разладе с собой, со своими принципами.

Взгляд студента на мир может быть искажен, может быть ошибочен. Он может побуждать его допускать какие-либо промахи, в трактовке тех или иных событий или чьего-то отношения к нему и т.д. Не стоит исключать влияние ограничивающих убеждений, действующих на бессознательном уровне, с которыми зачастую связаны ощущения неуверенности в себе, чувство вины и т.д. Они задают направления в нашей деятельности. Они работают. Иногда – на вас, иногда – против. Например, студент решил принять участие в волонтерской деятельности, но не уве-

рен в своих силах, решив, что заведомо обречен на провал, поэтому он не сможет полностью реализовать свой потенциал, не потому, что он в действительности плохо справляется, а потому, что он не решился действовать так, как это было нужно.

Тогда возникает вопрос: Каким образом можно формировать устойчивые нравственные убеждения студентов?

На формирование нравственных убеждений студентов влияют множество факторов: обучающая среда вуза, педагоги, родители, менталитет, друзья, религия, финансовое состояние, и прочее. Стремиться нужно к тому, чтобы убеждения стали системой осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением.

Существует путь от нравственного понятия к нравственному убеждению – ключевому компоненту внутренней структуры, которая преломляет наше восприятие мира. В педагогике он осуществляется посредством методов убеждения (через диспут, положительный пример, рассказ, лекцию, беседу).

Например, если рассматривать беседу как метод нравственного воспитания, то ее функции в воспитании заключаются в углублении нравственных понятий, прояснении мотивов, развитии взглядов и убеждений обучающихся.

Формирование убеждений обучающихся возможно с помощью интеграции их информирования и вовлечения в совместную деятельность через объединение различных циклов мероприятий. Например, по изучению произведений отечественной классической литературы, содержащих духовно-нравственные вневременные ориентиры: Родина, свобода, честь, достоинство, долг, духовность, любовь. Посредством чтения вырабатывается устойчивая эмоционально-ценностная структура личности, происходит интериоризация и формирование культурной идентичности, которая способна как осмысленно, адекватно воспринимать окружающую действительность, так и вступать в сложные отношения с окружающим культурным контекстом.

В заключении хочется отметить, что обоснованно отстаиваемая ныне позиция компьютеризации, информационной насыщенности образовательной среды не исключает, а предполагает другой вектор развития высшей школы. Надежное усвоение вечных человеческих

ценностей, в том числе формирование нравственных убеждений в процессе нравственного воспитания, подразумевает проведение цикла мероприятий, направленных на их формирование.

Таким образом, проблема формирования нравственных убеждений студентов в образовательной среде вуза требует пристального внимания со стороны профессорско-преподавательского состава и предполагает систематическое целенаправленное педагогическое воздействие в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, позволяющее формировать нравственную направленность личности обучающихся, их мировоззрение и нравственные убеждения, являющиеся «ядром мировоззрения» и важнейшим структурным компонент личности.

Страницы боевой летописи 41-го пограничного полка войск НКВД СССР (из опыта поисковой архивной работы)

*Малютина В. В. – курсант 2-го курса ВИПЭ ФСИН России,
член Научного пенитенциарного клуба*

*Вячеславова Е. А. – курсант 2-го курса ВИПЭ ФСИН России,
член Научного пенитенциарного клуба*

Вольский М. В. – заместитель начальника инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России, член Научного пенитенциарного клуба, кандидат исторических наук

Составной частью поисковой работы в настоящее время является изучение фондов архивных учреждений, а также находящихся в свободном доступе различных интернет-сайтов и поисковых систем, повествующих о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). На основании архивных данных в статье прослеживается становление, развитие и героический боевой путь 41-го пограничного полка войск НКВД СССР. Благодаря мужеству и героизму бойцов и командиров указанного подразделения был внесен существенный вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков на юго-западном направлении в 1942-1943 гг.

К л ю ч е в ы е с л о в а : Великая Отечественная война; пограничный полк; внутренние войска НКВД; служебно-оперативная деятельность.

Семьдесят восемь лет отделяют нас от героических и трагических событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., но в нашем обществе сильна память о том времени. Эта война – беспримерный подвиг миллионов советских людей на фронте, в

тылу и на оккупированной врагом территории. То, какой ценой была завоевана Великая Победа – 27 млн. жизней советских людей, об этом нужно помнить всегда!

Сегодня в России практически нет ни одной семьи, которой бы не коснулось это страшное время. Ежегодно миллионы граждан нашей страны проходят вместе со своими прадедами и отцами, сестрами и матерями на портретах в рядах «Бессмертного полка».

К темам войны и Великой Победы в ней нашего, многонационального народа все чаще обращаются историки-исследователи, публицисты, да и широкий круг читателей. И это не случайно. К сожалению, все меньше сегодня в живых свидетелей той огненной поры, тех, кто не понаслышке знает, что такое война. Да, конечно, есть еще кадры кинохроники. Отчасти они передают нам впечатление от того времени. Но чем дальше уходит в прошлое наша Великая Отечественная война, тем, к сожалению, все больше становится исторических фальсификаций на эту тему.

Видимо кому-то очень выгодно переписать историю нашей Победы. Стереть из памяти молодого поколения понятие о той ведущей роли в разгроме нацистской Германии и ее союзников, кото-



Советский солдат на границе Германии. Фото 1945 г.

рую сыграли народы Советского Союза. Используя телевидение, Интернет и другие средства массовой информации нам усиленно предлагают «новую» трактовку истории Второй мировой войны. Не отстают здесь и кинематографисты, которые создают перевернутые сюжеты, вымышленных героев, и фильмы в которых нет и слова истины. Вместо правды – сплошная ложь. И вот уже «союзники советской России» – США и Великобритания, сами побеждают нацистов, и это при том, что второй фронт в Западной Европе был ими открыт лишь в 1944 году, когда Красная Армия уже стояла у стен фашистского логова – проклятой Германии!

Находятся среди этих так называемых «авторов» наших дней и те, кто видит в подразделениях Народного комиссариата внутренних дел участвовавших в боях Великой Отечественной, лишь «заградотряды», которые «только стреляли по своим бойцам при их отступлении» и «штрафбаты», в которых «только безоружные советские бойцы и командиры шли в атаку на пулеметы врага»...

Тем важнее должно быть сегодня наше стремление сохранить и донести истину о том, что именно наши отцы и деды победили нацизм! Важно восстановить историческую справедливость в отношении отдельных подразделений НКВД СССР, бойцы и командиры которых гибли порой на самых тяжелых участках фронтов войны.

Необходимо восстановить историческую справедливость в отношении подразделений НКВД СССР, которые мужественно сражались в ходе отдельных сражений Великой Отечественной войны.

Из представленных в данной работе уникальных архивных материалов из фондов, в частности, Российского государственного военного архива видно, что сотрудники подразделений НКВД СССР, в кровопролитных боях проявляли истинные образцы стойкости и героизма.

С началом Великой Отечественной войны в период с 22 по 28 июня 1941 г. 41-й пограничный полк войск НКВД СССР был отоброулизован в г. Тбилиси Грузинской ССР. На формирование его был обращен личный состав на базе командно-начальствующего состава в количестве 59 чел. Грузинского округа Пограничных войск НКВД СССР.

Первым командиром полка стал подполковник Овчинников Анатолий Иванович (1901 – 11.05.1944 г.), с 4-го мая 1943 г. – генерал-майор. Уроженец Горьковской области, Лукояновский р-н, с. Тольский Майдан он был членом ВКП(б), в Красной Армии – с 1920 г., участник Гражданской войны на Южном фронте, в ОГПУ-НКВД с 1921 г., окончил Военную Академию Красной Армии им. Фрунзе¹.

После формирования полк стал заниматься с 29 июня 1941 г., а 5 августа того же года личный состав полка был обучен, а подразделения соединены в полк уже представляя вполне боеспособную часть, могущую выполнить любые боевые оперативные задачи. С 25 по 30 августа полк поверялся Инспекторской комиссией ГУ «Пограничных войск НКВД СССР». Комиссия нашла, что полк подготовлен вполне удовлетворительно².

С сентября месяца 1941 г. полк стал привлекаться к служебно-оперативной работе. Таким образом, 15 сентября 1941 г. 1-й и 2-й стрелковые батальоны (далее – СБ) выбрасываются в усиление охраны госграницы.

1-й СБ – на участок Ватумского Погранотряда, 2-й СБ на участок Ахалцынского Погранотряда. Службу по усилению охраны госграницы батальоны несли до 10 ноября 1941 г. За указанный период личный состав батальонов получил большую практику охраны госграницы. Бойцы добросовестно относились к выполнению возложенных на них задач. Третий стрелковый батальон и спецподразделения в это время занимались усовершенствованием вопросов боевой и политической подготовки.

10 ноября 1941 г. 1-й и 2-й СБ направляются для несения гарнизонной службы в тылах армии Закавказского фронта. 1-й СБ – для охраны тыла 46-й Армии Закавказского фронта с несением гарнизонной службы в городах Кутайск, Сухуми и других районных центрах. 2-й СБ – для охраны оперативного тыла 7-й Армии Закавказского фронта, с несением гарнизонной службы

¹ Слободянюк А. Овчинников Анатолий Иванович (1901-11.05.1944) // Форум поисковых движений. URL: <http://forum.patriotcenter.ru/index.php?topic=76719.0> (дата обращения: 26.01.2023).

² РГВА. Ф. 38261. Оп. 1. Д. 255. Л. 183–185.

в городах Гори, Мухрани. 3-й СБ и спецподразделения несли службу заграждения на дорогах, идущих из Тбилиси, а также систематические операции по очистке города Тбилиси от чуждых элементов¹.

За короткий срок служебно-оперативной работы в Грузинской ССР полк произвел свыше 3700 задержаний, чем помог командованию Закавказского фронта и органам НКВД Грузинской ССР навести порядок в прифронтовой полосе. К январю месяца 1942 г. полк представлял из себя вполне подготовленную военную часть с личным составом, прошедшим трехмесячный период боевой подготовки, имеющий навыки в несении службы по охране госграницы и тылов действующих армии. К указанному времени полк имел подготовленные подразделения, штабы, а также достаточное количество технических средств для того, чтобы выполнить любую оперативно-боевую задачу.

16 января 1942 г. полк в полном составе на основании распоряжения Начальника НКВД СССР убыл из города Тбилиси в состав 10-й стрелковой дивизии внутренних войск (далее – ВВ) НКВД в г. Воронеж и 31 января 1942 г. в оперативном отношении был подчинен 13-й мотострелковой дивизии ВВ НКВД, штаб которой дислоцировался в г. Воронеж².

В феврале 1942 г. полк был переформирован по штату №-030 ВВ НКВД СССР. С переформированием полка по новому штату произошла некоторая смена и в командовании полка. Начальник штаба майор Миронов был назначен на должность заместителя командира полка. После переформирования полк приступил к усовершенствованию боевой подготовки и в условиях зимы, а также нес гарнизонную службу в г. Воронеж, одновременно производя систематические облавы по очистке города.

18 марта 1942 г. полк передислоцировался в рабочий поселок «ВАИ» – южная окраина города Воронеж. 15 апреля командир полка подполковник Овчинников командованием полком сдал майору Миронову, сам убыл в распоряжение отдела кадров ВВ НКВД СССР. 26 мая 1942 г. майор Миронов передал полк

¹ РГВА. Ф. 38261. Оп. 1. Д. 255. Л. 187.

² РГВА. Ф. 38261. Оп. 1. Д. 255. Л. 188.

вновь присланному командиру полка майору Васильченко, сам возвратился к исполнению своих обязанностей¹.

С 5 мая до 4 июля 1942 г. полк занимался усовершенствованием вопросов боевой подготовки, проводил операции по очистке г. Воронеж и прилегающих к нему сел, а также был привлечен к оборонительным работам по укреплению города.

Бойцы, командиры и политработники полка, правильно понимая свою роль в дни смертельной борьбы с немецким фашизмом, отдавали все силы и богатый опыт делу истреблению немецко-фашистских лазутчиков и недопущение их в тыл действующим Красной Армии.

Следуя историческому призыву Верховного главнокомандующего Вооруженными силами СССР И.В. Сталина об истреблении всех до единого немецких оккупантов, пробравшихся на территорию нашей Родины для ее порабощения, в полку развернулось массовое снайперское движение. Две команды снайперов за 20 дней боевой стажировки истребили 483 гитлеровца, две связные собаки и уничтожили три расчета огневых точек противника, продлив таким образом боевой счет полка по уничтожению немецких оккупантов.

В ходе июльских боев 1942 г. за г. Воронеж 41-й полк НКВД потерял более половины от численности личного состава! Все бойцы и командиры показали истинные примеры мужества и героизма в ходе боев за столицу Черноземья².

Незабываемой датой в истории полка является 4 октября 1942 г. В этот день генерал-майор Панкин начальник Пограничных Войск от Воронежского фронта, вручил полку Боевое Красное знамя. Красное знамя является символом чести и славы полка. Под этим знаменем полк выполнял специальные задания командования по очистке тылов действующей Красной Армии от враждебных элементов.

В феврале месяце 1943 г. по приказу Начальника Войск НКВД СССР 41-й полк привлекся к несению гарнизонной службы у прифронтовых городов, освобожденных от противника. С

¹ РГВА. Ф. 38261. Оп. 1. Д. 255. Л. 189.

² там же. Л. 192.

февраля по апрель в этих городах и многих районных центрах и селах подразделения полком был наведен надлежащий революционный порядок, произведена очистка населенных пунктов от враждебных и дезертирующих элементов.

В апреле 1943 г. на полк была возложена задача – охрана тылов 38-й Армии, по решению которой служебными нарядами было произведено более 20 000 задержаний нарушителей прифронтового режима. За период несения службы по охране тыла действующих частей Красной Армии Воронежского фронта и несения гарнизонной службы в г. Сумы, Ромны, Прилуки – задержано 31 000, среди которых: 23 шпиона и несколько сот пособников и ставленников врага.

Личный состав полка, неся службу по охране тыла частей 38-й Армии, принимал активное участие в истреблении немецких солдат и офицеров.

С 1 мая по октябрь 1943 г. на боевую снайперскую стажировку направлялись 6 команд, с общим числом 420 снайперов. В результате их боевой деятельности снайперами полка истреблено: 1 856 фашистов. Снайпера полка в частях 33-й Армии пользовались большим авторитетом. Политотделом 38-й Армии почти в каждом номере армейской газеты широко он вещал опыт боевой работы снайперов 41-го полка НКВД. Боевая деятельность снайперов была отмечена командованием фронта. В полку ко дню перереформирования было награждено 240 рядовых, сержантов и офицеров орденами и медалями.

В сентябре 1943 г. 41-й полк вошел в состав 18-й бригады ВВ НКВД. До 21 сентября нес гарнизонную службу в г. Сумы. 6 ноября к исходу дня вступил в г. Киев и выполнял задачу по несению гарнизонной службы.

На основании указаний центра и командира 18-й бригады ВВ НКВД, в связи с реорганизацией бригады, 20 ноября 1943 г. полк был расформирован. Красное боевое знамя полка передано в штаб бригады¹.

Высокие результаты оперативно боевой деятельности полка явились показателем того, что личный состав был горячо предан

¹ РГВА. Ф. 38261. Оп. 1. Д. 255. Л. 198.

Родине и горел большим желанием истреблять фашистов. Рядовые, сержанты и офицеры любили свой полк и гордились его делами.

Исходя из перечисленных заслуг полка, можно сказать, что 41-й пограничный полк войск НКВД СССР с честью выполнил свой долг перед Родиной и оказали неоценимую помощь Красной Армии в разгроме немецко-фашистский захватчиков.

Можно по-разному относиться к функциям и деятельности НКВД СССР как карательного органа советского государства, однако никто не может умалить роли его бойцов и командиров, которые по приказу стояли насмерть в окопах под Воронежем и Сталинградом, на Курской дуге и в других сражениях защищая наше Отечество. Именно они боролись и в тылу с многочисленными диверсантами, бандитами, предателями, врагами и их пособниками в эти трудные годы.

Многие бойцы и командиры подразделений НКВД СССР награждены орденами и медалями за героизм и отвагу, ряд из них стали Героями Советского Союза, многие – посмертно.

Деятельность НКВД СССР в годы суровых для Родины испытаний – яркая и героическая страница истории России.

Поэтому необходимо продолжать научно-поисковую работу во имя этой исторической памяти. Ведь целью данных исследований является и воспитание нашей молодежи в духе патриотизма, на исторических примерах мужества, стойкости и героизма.

Варшавско-Познанская наступательная операция в истории моей семьи. 23 января 1945 г.

*Макеев В. О. – студент 4 курса
Ярославского государственного педагогического университета
имени К. Д. Ушинского*

В статье представлены результаты реконструкции исторического события 23 января 1945 г., участником которого являлся прадед автора, участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В качестве источниковедческой основы использованы документы из семейного архива, интернет-источники и материалы интернет-порталов «Память народа» и «Подвиг народа». Апробация результатов исследования состоялась 8 мая 2021 года в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история», который проводится при поддержке Государственной

Думы Федерального Собрания Российской Федерации. В номинации «Исследовательская работа (проект) автор занял второе место.

К л ю ч е в ы е с л о в а : боевой подвиг; боевые заслуги; Варшавско-Познанская наступательная операция; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; историческая память; семейные ценности; семейный архив.

О больших людях, полководцах периода Великой Отечественной войны, написано и сказано немало. Их биографии описаны, мемуары опубликованы, – и это справедливо. Но не они одни стоят за великой победой; огромное количество офицеров, солдат и сержантов, имена которых, порой, вообще не на слуху, совершая ежедневные подвиги, сделали ее возможной.

История войны – это не только история сражений. Прежде всего – это история людей, которые в ней участвовали, у которых не было возможности жить как-то иначе, вне войны, не было другой юности, молодости, зрелости, а только та, что совпала с войной. Их судьбы – это и есть история. Многие из этих людей так и остались там на полях сражений. Многие ушли в первые послевоенные годы.

Данное исследование посвящено изучению боевых подвигов моего прадеда, полковника Василия Филипповича Лысогора.

Предметом исследования является Варшавско-Познанская наступательная операция, события 23 января 1945 г., участником которых стал В.Ф. Лысогор.

Задачи исследования:

1) реконструировать события 23 января 1945 г., используя материалы семейного архива;

2) идентифицировать имена немецких офицеров, изображенных на трофейных фотографиях;

3) уточнить сведения о гибели оберфюрера СС Золтана Пишки.

Мой прадед родился 20 марта 1920 года в селе Бирки Александровского района Кировоградской области Украинской ССР. В ряды Красной Армии был призван 1 сентября 1939 года Александровским военкоматом Кировоградская области Украинской ССР¹. Поколению призывников этого года досталась нелегкая

¹ Лысогор Василий Филиппович. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_kartoteka1273418675/ (дата обращения: 26.01.2023).

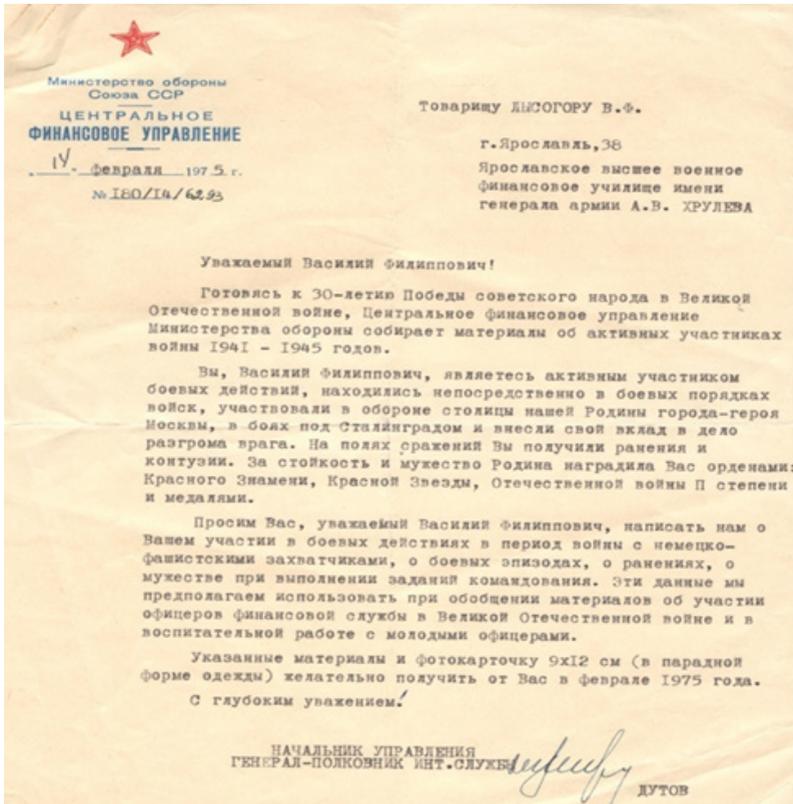


Рис. 1. Официальное письмо из Министерства обороны СССР от 04.02.1975 г.

судьба. Даже сложно сказать какое время их жизни можно считать спокойным.

По окончании военного училища, 22 июня 1941 года он, молодой лейтенант, был назначен помощником начальника штаба 817-го артиллерийского полка 293-й стрелковой дивизии Харьковского военного округа, которая формировалась в районе украинского города Суммы.

За активное участие в оборонительных боях на территории Украинской ССР старший лейтенант Лысогор Василий Филиппович был награжден орденом Красного Знамени.

Затем были бои под Сталинградом и под Москвой, за что прадед бы был награжден медалями «За оборону Сталинграда» и «За оборону Москвы». Также он был награжден первым орденом Красной Звезды и орденом Отечественной войны II степени.

У моего прадеда, бригадного разведчика Василия Лысогора, за годы войны было накоплено много боевых эпизодов. Но наиболее значительный из них описан в статье прадеда, опубликованной в книге «Боевой путь Первой гвардейской танковой армии». Это событие прадед описал в указанной книге по просьбе Министерства обороны СССР (рис. 1).

Указанное событие произошло 23 января 1945 года в Польше, в двух километрах юго-восточнее населенного пункта Кржежинки и восточнее города Познань. Разведгруппа под управлением прадеда в составе старшего разведчика управления бригады сержанта Романенко, начальника связи бригады капитана Мартыненко и шофера автомашины «Виллис» старшины Антрапетова, выполняла задание командира бригады.

Миновав передний край, группа вышла в тыл к немцам северо-восточнее города Познань. Разведчики углубились в чащу кустарников и притаились. Мимо них торопливо пробегали группы немецких солдат: они удалялись по шоссе на запад. Разведчик Романенко хотел было открыть по ним огонь, но капитан Лысогор категорически запретил.

На шоссе воцарилась тишина. Их автомобиль «Виллис» стоял наготове, замаскированный в кустарнике. Разведчики намеревались захватить солидного пленного – кого-нибудь из офицеров. Долго и упорно они ждали свою добычу. Разведчик Романенко время от времени выбегал на шоссе, осматривался, затем докладывал.

Было пять часов утра, когда Романенко доложил о приближении легковой машины. Группа вышла из засады и приготовилась к захвату. Но пассажиры немецкой машины оказались не из робких и, видимо, не раз встречались с партизанами. Заметив наших солдат, немецкий шофер прибавил скорость, и машина понеслась прочь.

Делать было нечего – разведчики вдогонку обстреляли автомобиль. Машина вскоре остановилась – видимо повредили ее.

Из нее вылезли три человека и открыли ответный огонь из крупнокалиберного пулемета.

Капитан Лысогор приказал Айрапетову и Романенко обойти пулеметчика с фланга, а сам принял огонь на себя. Вскоре он услышал знакомую автоматную очередь: пулемет умолк. Все трое были убиты.

Прадед осветил карманным фонариком убитых немцев. В первом он опознал обер-лейтенанта, который вел машину, второй был в чине майора, а третьим оказался генерал, у которого прадед насчитал 21 награду.

«Порядочный был «кит» – писал прадед. – Мы взвалили на «виллис» мертвого генерала и доставили в штаб армии для уточнения фамилии. При осмотре у него были найдены очень важные документы»¹.

В этот день мой дедушка в составе разведгруппы уничтожили трех офицеров Вермахта и в их распоряжении оказались очень важные документы. В семейном архиве хранится рапорт и несколько трофеев – фотографии немецких офицеров. В рапорте указана следующая информация (сохранено написание в авторской редакции):

«24 января 1945 г.

*Начальнику штаба артиллерии 1 гвардейской Танковой Армии
Доношу, что 23 января с.г. при выполнении боевого задания команди-
ра бригады моим заместителем по разведке капитаном Лысогор Василием
Филипповичем с группой трех человек: ст. разведчика упр. бриг. сержанта
Романенко, пом. нач. по радио нач. связи бриг. капитана Мартыненко и шо-
фера автомашины Виллис старшины Антрапетова на которые в р-не роци
на шоссе юго-восточнее Кшесинки 2 км проскочила легковая автомашина с
офицерами германской армии. Так завязался бой, под руководством капитана
Лысогор были убиты все три противника, оказывавшие огневое сопротивле-
ние. При обыске обнаружено и изъято как вещественным доказательством
следующие предметы, принадлежащие генералу:*

- 1. Пистолет*
- 2. Часы фирмы «Мозер»*
- 3. Фуражка*

¹ Боевой путь Первой гвардейской танковой армии и ее герои. Том 6. Наступление от Вислы на Одер, Кольберг и Гдыню / под общей ред. Н.К. Попель и др. URL: http://ta-1g.narod.ru/mem/smolensk/b_6/b6_317.html (дата обращения: 26.01.2023).

4. Удостоверение личности
 5. Военная книжка
 6. Фотографии 10 штук
 7. Деньги – 30 Рейхсмарок
 8. Боевой приказ на марш и схема марша
 9. Справок и удостоверений 2 штуки
 10. Письма 6 штук
 11. Орденская лента, состоящая из 12 ленточек
 12. Нагрудный знак 1
 13. Фуражка предполагаю его адъютант-майора
- Для удостоверения представляю труп самого генерала.

*Начальник штаба 197 Отдельной
легко-артиллерийской бригады гв. майор Левченко».*

В 2021-м году, спустя 76 лет после упомянутого события, нам удалось установить фамилию немецкого «кита», о котором писал дедушка. Им оказался венгр Золтан Пишки (Золтан Пески Бертольд Маак Йожеф Грасси, рис. 2), полковник армии Венгрии, ваффен-оберфюрер СС (промежуточное звание между полковником и генералом) – командир 26-й гренадерской дивизии СС «Гембеш» (2-й венгерской дивизии «Хунгария»)¹.



*Рис. 2. Золтан Пишки (с супругой), венгерский полковник,
немецкий генерал СС*

¹ Пишки, Золтан. URL: <https://ru.wikipedia.org>; Ваффен-гренадерская дивизия СС «Венгрия». URL: <http://hunyadi.co.uk/page13.php> (дата обращения: 26.01.2023).

Удалось узнать фамилии еще двоих. Это адъютант Золтана Пишки – майор Рейнхольдт (рис. 3) и водитель – обер-лейтенант Касас.



Рис. 3. Майор Рейнхольдт (с супругой), адъютант генерала

По имеющейся у нас информации, по поводу смерти Золтана Пишки у историков, описывающих военные события, есть несколько версий того, что произошло с ним.

Первая гласит о том, что он, якобы, погиб в ходе боя с русскими танками вблизи некоего населенного пункта Шрода. Вторая, что полковник погиб в ходе перестрелки с партизанами. Третья, – что он захвачен русскими в плен и расстрелян. Четвертая версия извещает нас о том, что Золтан Пишки был взят русскими в плен и умер уже в плену.

Один венгерский источник даже утверждает, что Пишки, якобы, был ранен в ходе боевых действий и доставлен в больницу города Познань, где «погиб 23 января 1945 года вместе с 2 000 человек, после того как русские подожгли больницу».

Примечателен тот факт, что Золтан Пишки в настоящее время является национальным героем Венгрии, о чем свидетельствуют данные интернет-источника, повествующего об открытии выстав-

ки картин и предметов военного коллекционера Михая Фасара в 2020 году в культурном особняке в Бичке, посвященной столетию Ордена, где зрителей встречала гигантская свадебная фотография Золтана Пишки и его супруги (рис. 2) как образ вечной любви¹.

В 2019 году нами были предоставлены документы из архива (рапорт, фотографии офицеров, номер табельного оружия и удостоверение), в «Народный союз Германии по уходу за воинскими захоронениями» в городе Кассель. К сожалению, через несколько недель мы получили ответ, в котором было сказано: «...После тщательного изучения документов и соответствующего запроса в нашей базе данных, мы должны сообщить Вам, что события, описанные в представленном вами уведомлении, не зафиксированы в наших документах. Немецкие солдаты с датой смерти 23.01.1945 года не зарегистрированы по месту смерти Кржесинки».

Выводы. Подводя итоги исследовательской работы, отметим, что поставленные на данном этапе задачи решены. Планируется дальнейшее исследование с целью уточнения, как могло повлиять событие, описанное моим прадедом, участником которого он являлся, на успешный исход Варшавско-Познанской наступательной операции.

Источники представлены из личного архива В.Ф. Лысогора:

– фотографии немецких офицеров;

– рапорт от 24 января 1945 г.;

письмо из Министерства обороны СССР от 04.02.1975 г.

Семейная политика детствосбережения: угрозы и риски для традиционных ценностей

*Макеева Т. В. – заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью Ярославского
государственного педагогического университета имени
К. Д. Ушинского, доцент, кандидат педагогических наук*

Проблематика защиты детства актуальна в современных российских условиях, равно как и в условиях глобального общества. В статье акценти-

¹ О рыцарях подлинно – выставка открылась в Культурном особняке в Бичке. URL: <https://www.feol.hu/kultura/helyi-kultura/a-vitezekrol-hitelesen-4414174/> (дата обращения: 26.01.2023).

руется внимание на ключевых вызовах, с которыми соприкасается современный ребенок, а также исследуются проблемы детствосбережения и организации семейной политики с точки зрения социально-педагогического и социокультурного подходов. Автор делает вывод о том, что детство уникально, неповторимо и концепция его социального конструирования позволяет охарактеризовать сложные взаимосвязанные процессы трансформаций детства на макросоциальном и микросоциальном уровнях.

Ключевые слова: безопасное детство; детство; детствосбережение; здоровьесбережение; семейная политика; социальная безопасность; ценностные ориентации.

Ценности жизни в современном мире претерпевают качественные изменения, что отражается на мировосприятии взрослых и становлении мировоззрения детей. Доктор психологических наук, член-корреспондент РАН Виктор Иванович Слободчиков так определил основные проблемы современного детства:

1. Безопасность (как и опасность) – это не точечное понятие, а объемное или размытое. По аналогии с понятием здоровье – в разных культурах, в разных ценностно-смысловых духовных пространствах оно имеет разные интерпретации.

2. Детство как антропо-культурологическое понятие, обретает свой смысл только в его соотношении со взрослостью – понятием, также имеющим антропологический и культурологический статус. Отсюда и осмысление проблемы детства – безопасное детство либо в безопасном, либо в опасном взрослом мире.

3. Взрослый – не физиологическая и не паспортная характеристика человека; это – его ответственность за окружающих, в первую очередь – за детей.

4. Дети в современном мире – они слабые или сильные? С христианской точки зрения, дети – самые сильные Божьи создания! Это ведь взрослым сказал Господь – будьте как дети: «Ибо таковых есть Царство Небесное» (Мф. 19;14). В безбожном мире дети – самые слабые существа; мы, взрослые, вынуждены заботиться об их безопасности. Отсюда и актуальность темы нашей конференции¹.

Ребенок уже своим появлением на свет символизирует беззащитность и апеллирует к заступничеству взрослых. В связи с

¹ Слободчиков В. И. Безопасное детство в опасном взрослом мире // Социальная педагогика. 2014. № 2. С. 99.

этим возникает необходимость введения нового понятия – детствосбережение, представляющее собой одну из основных функций образовательной организации и педагогический принцип, обеспечивающий детям право быть детьми.¹

Современные исследователи, анализируя проблемы детства, выделяют следующие ключевые тенденции, с которыми сопрягается ребенок: детоцентризм, инфантицид, гламуризация детства, медиализация детства, неопределенность как условие взросления, урбанистическое детство, глобальный ребенок и др.²

Профессор А.И. Санникова, рассматривая детство как социально-педагогический феномен, задумывается над вопросом: безопасность сегодня – это «отсутствие опасности в радиусе «законодательно очерченного детства», или безопасность – это подготовка детей к целесообразному реагированию на опасные явления в социуме и формирование у них готовности к разумному поведению в обществе»?³

Таким образом, в социально-педагогическом контексте актуально трактовать безопасность в двух аспектах: как личную безопасность для отдельного ребенка («здесь и теперь» и «на вырост»), как подготовку к взрослой жизни) и безопасность детства как государственную и общественную проблему (на протяжении детства и для детства).

Современная трактовка социально-педагогического феномена «безопасного детства» включает в себя два направления социально-педагогического сопровождения процесса социализации детей:

– «выращивание субъектности личности» с учетом возрастной специфики и особенностей поколения (культивирование по-

¹ Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: моногр. М.: ИИД СВ РАО, 2018. С. 29.

² Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: [тематический словарь-справочник] / отв. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: РОС, 2018. 638 с.

³ Санникова А.И. Безопасное детство как социально-педагогический феномен // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов. В 2 т., Пермь, 19–20 апреля 2018 г. / отв. за вып. Л.А. Метлякова. Пермь: ПГГПУ, 2018. С. 16.

зитивной Я-концепции, движение от активности, инициативности, к самостоятельности и ответственности) через риски, «пробу сил», развитие готовности и способности к самореализации;

– создание условий в социуме, которые бы «страховали», поддерживали, но вместе с тем предлагали варианты взросления, транслировали социальные нормы, социально одобряемые модели поведения, демонстрировали привлекательные возможности творческого саморазвития.

Проблема превращения детства в безопасный и защищенный период жизни человека стала рассматриваться как основополагающая в рамках как социально-демографических, так и образовательных национальных проектов. Глава государства неоднократно в своих выступлениях не просто затрагивал проблему обеспечения безопасного детства, но и ставил перед всеми ветвями власти задачи по разработке и реализации государственной политики в области детства, а период 2018-2027 гг. в нашей стране провозглашен Десятилетием детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в ряде законодательных документов, что позволило актуализировать проблемы детствосбережения и обозначить ключевые направления социальной политики государства в отношении обеспечения безопасности детства.

Еще в 2007 г. в нашей стране была принята Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351), в которой рассматриваются вопросы здоровьесбережения, продолжительности и качества жизни, оказания социальной помощи и поддержки семьям с детьми и пр. Осознание на уровне государства необходимости обеспечения безопасного детства привело к принятию целого ряда концептуальных документов, регулирующих и регламентирующих государственную политику детствосбережения. В 2012 г. впервые в нашей стране была разработана и утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., которая не только обозначила существующие новые вызовы, опасности и угрозы детству, но и наметила первоочередные меры по их минимизации и разрешению. Реализация данной стратегии предопределила принятие очередных доку-

ментов, детализирующих и уточняющих задачи, направления и ответственность субъектов, отвечающих за претворение в жизнь мероприятий по обеспечению безопасного детства. Можно по праву выделить следующие значимые нормативные акты:

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;

– Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г.;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р);

– Концепция дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение от 31 марта 2022 года № 678-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Несомненно, что основой для появления новых нормативных документов послужила Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Именно здесь были четко обозначены основополагающие направления обеспечения безопасного детства:

– Семейная политика детствосбережения;

– Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей;

– Здоровоохранение, дружественное к детям и здоровый образ жизни;

– Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства;

– Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия;

– Дети – участники реализации Национальной стратегии¹.

Примечателен тот факт, что Стратегия впервые отразила злободневные проблемы в рамках детствосбережения и четко определила задачу обеспечить «участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы», в этом заключается ее особая ценность и значимость.

Особое внимание необходимо уделить Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»², в котором выделены ключевые угрозы и риски для традиционных ценностей:

– деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.

– идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее – деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

¹ Доклад по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Т. 1 / сост. Г.В. Семья, И.Е. Калабихина, А.М. Спивак и др.; под науч. ред. В.В. Рубцова, Г.В. Семья. М.: Совет Федерации, 2018. С. 6.

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 26.01.2023).

Таким образом, в рамках рассмотрения генезиса концепта «безопасное детство» в эпоху глобальных вызовов, можно сделать вывод, что детство при всех тенденциях к глобализации не является полностью унифицированным, глобальным. Очевидным является тот факт, что границы детства, его позиция в обществе не остаются неизменными, а зависят от конкретных исторических, социально-экономических и других обстоятельств развития общества. Важными составляющими концепта «безопасное детство» являются: создание благоприятных условий для воспроизводства и сохранения детства (создание социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития) и социальное развитие ребенка (эффективная социализация и полноценное развитие детей в интересах личности и общества, удовлетворение потребностей и интересов ребенка, нормальное физическое, умственное и духовно-нравственное формирование и развитие детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства).

Аспекты борьбы с экстремизмом посредством уголовного права

*Мельникова Н. А. – доцент кафедры
административно-правовых дисциплин
юридического факультета ВИПЭ ФСИН России*

*Павликов Р. Е. – курсант 3 курса
юридического факультета ВИПЭ ФСИН России*

Статья посвящена уголовно-правовой характеристике деяний, связанных с экстремистской деятельностью, проблематике данного преступления, мерам его предупреждения. Рассматривается сущность данного преступления, его отличия от других преступлений. Также проводится анализ статей Уголовного кодекса Российской Федерации, посвященных данному уголовно наказуемому деянию. Предлагаются меры по противодействию совершению преступлений экстремистской направленности.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистская деятельность, предупреждение экстремизма, мотив, меры уголовно-правового характера, уголовно-правовая характеристика.

В настоящее время в Российской Федерации проблема экстремизма и экстремистской деятельности является крайне актуальной.

Опасность его заключается в том, что участники и организаторы экстремистской деятельности применяют насильственные методы для осуществления своих антигосударственных и противообщественных целей. Данные методы особенно опасны, так как посягают не просто на имущество, жизнь и здоровье, а на важнейшие государственные и общественные устои, такие как: политический и конституционный строй, международные и межнациональные отношения, религиозные и нравственные основы¹.

Экстремизм можно понимать в общем и узком смысле. В узком смысле экстремизм и экстремистская деятельность это – незаконная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя, разжигание национальной розни. В общем, довольно абстрактном смысле экстремизм – это приверженность к крайним мерам действиям взглядам и решениям, которые противоречат закону и посягают на государственные и политические основы.

Также экстремизм представляет возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганду исключительности, превосходства, либо неполноценности человека, по признаку его принадлежности к вышеперечисленным категориям.

Наиболее полное и развернутое определение приводится в Федеральном Законе «О противодействии экстремизму и экстремистской деятельности». Согласно нему экстремизм включает в себя комплекс действий, выраженных например в насильственном изменении основ конституционного или государственного строя; возбуждения национальной, религиозной и расовой ненависти; публичное оправдание терроризма и многие другие действия направленные на нарушение прав и свобод человека и гражданина.

¹ Житков А. А. Транснациональная преступность как угроза международной безопасности // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 4–6 апреля 2017 г. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2017. С. 191-193.

В УК РФ нет определение данному понятию, но предусматриваются статьи по отдельным видам преступлений имеющих экстремистский характер. К ним относятся:

Ст. 280 УК РФ – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

Ст. 282 УК РФ – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

Ст. 2821 УК РФ – организация экстремистского сообщества;

Ст. 2822 УК РФ – организация деятельности экстремистской организации.

Также для целей применения уголовного закона представляется необходимым разграничение в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность» (сегодня они используются как синонимы) также как это сделано в федеральном законе «О противодействии терроризму», в котором наряду с понятием «терроризм» раскрыто понятие «террористическая деятельность». При этом уголовно-правовое содержание должно иметь именно понятие «экстремистская деятельность» (напомним, что понятие «террористическая деятельность» содержится и раскрывается также в УК РФ)¹.

Полагаем, что понятием «экстремистская деятельность» следует охватить преступления, которые в примечании 2 к ст. 2821 УК РФ в настоящее время называются преступлениями экстремистской направленности.

Пиковый период совершения экстремистских преступлений пришелся на период с конца 90-х по начало 2000-х. В данный отрезок российской истории наблюдался резкий скачок экстремистской деятельности и активности экстремистских группировок. Данная тенденция ярко просвечивается на примере проблемы экстремизма на Северном Кавказе, который до сих пор остается самым сложным в этническом и конфессиональном отношении регионе России. В регионе, котором проживает около 12 % населения России и более 140 национальностей периоди-

¹ Кочои С.М. О качестве уголовно-правового регулирования ответственности за экстремизм и идеологический экстремизм // Всероссийский криминологический журнал. 2022. № 2. С. 243.

чески обостряются конфликты, к числу которых относятся уже ставшие печально известными конфликты в Чечне, Северной Осетии, Ингушетии и Дагестане.

Данное утверждение подтверждается не только статистикой совершенных в данных регионах, но и активной законодательской деятельностью государства в сфере противодействия экстремизму. Например 25.07.2002 Государственной Думой РФ был принят Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности». В то же время в уголовное право были введены новые нормы. Это статья 2821 «Организация экстремистского сообщества» и статья 2822 «Организация деятельности экстремистской организации».

Данные нормы впервые устанавливали ответственность за совершение преступлений связанных с экстремистской деятельностью. Базовой же нормой оставалась статья 282 УК РФ.

Особенностью проявления экстремизма в нашей стране является то, что на современной территории Российской Федерации действует 85 субъектов, населенных различными национальными, конфессиональными и социальными группами, обладающими собственными традициями, специфическими чертами, менталитетом, исторически-территориальными особенностями.

Из этого можно понять почему в уголовном праве нет единого определения понятия «экстремизм», так как можно сказать, что для каждого региона Российской Федерации характерен «свой» собственный экстремизм, обладающий специфическими проявлениями. Например для регионов Северного Кавказа в большей степени характерны религиозные и этнические проявления экстремизма.

В условиях, в которых оказалась наша страна, появление полу экстремистских, явно экстремистских, завуалировано экстремистских и прочих движений и течений вполне закономерное и обусловленное самим развитием ситуации¹.

Для более глубокого понимания экстремизма следует выделить основные причины его возникновения. Их разделяют на несколько групп и подгрупп:

¹ Цримов А.А. О некоторых характеристиках экстремизма // Право и управление. 2022. № 5. С. 39.

1. Социально-экономические: а) большое социальное расслоение в условиях снижения уровня жизни; б) массовая безработица и маргинализация населения; в) неопределенный статус молодежи в обществе; г) усиление миграционных процессов и национальных проблем; д) наличие на определенной территории значительных природных богатств или выгодное географическое положение, дающее определенной группе значительное социальное и экономическое преимущество.

2. Внутриполитический режим: а) политический кризис; б) ограничение конституционных прав и свобод; в) незавершенность реформ и обман ожиданий различных граждан; г) нерешенность национально-государственных проблем;

3. Внешнеполитические факторы: а) положение страны на международной арене; б) нарастание межгосударственных противоречий в борьбе за сферу влияния, ресурсы; в) изменение мирового порядка и формирование новой модели международных отношений; г) политика поддержки сепаратизма, экстремизма, терроризма; д) усиление конфронтации в мире.

4. Идеологические факторы: а) наличие у любой идеологии способности приобретать радикальные черты; б) отсутствие в государстве общепризнанной идеологической политики, разделяемой и поддерживаемой большинством населения; в) противоречия между приверженцами различных идеологических течений.

Религиозные факторы: а) политизация и радикализация конфессий; б) отсутствие четко выверенной и сбалансированной политики государства по отношению к представителям разных религиозных конфессий; в) деятельность религиозных миссионеров, которые преследуют радикальные и незаконные цели; г) деятельность радикальных религиозных организаций, сект.

Среди основных проблем борьбы с экстремизмом можно выделить несколько основных направлений.

Трудность оценки, так как данному явлению присуще многообразие форм и проявлений. Правовая квалификация поведения экстремистских сообществ в контексте анализа их действий, последствий таких действий и причинной связи между действиями и последствиями далеко не всегда позволяет определить

конкретное физическое лицо, которому можно вменить¹. Ярким примером может служить признание экстремистской деятельностью радикальные высказывания или посты в социальных сетях, которые, ввиду политической и идеологической ситуации, могут как считаться экстремистскими, так и вполне безобидными;

Правовой нигилизм или низкий уровень правовой грамотности и культуры субъектов преступлений экстремистской направленности нередко исключает понимание ими правовых последствий собственных противозаконных действий, отсутствия осознания их опасности, что делает их чрезвычайно негативными, так как их фанатизм мешает перевоспитанию и осознанию вины. Нередки случаи, когда экстремисты, попадая в исправительные учреждения, начинают вести пропаганду своих радикальных взглядов, что приводит к расширению социальной базы сторонников и мешает исправлению других осужденных;

Проблема поддержания устойчивой мирной внутренней и внешней политики государств, чтобы не приводить к историческим, политическим и социальным конфликтам, а также к кризисам, которые создают положительную динамику в преступлениях, связанных с экстремизмом.

Это доказывает нынешняя ситуация с проявлением экстремистской деятельности сторонников националистических групп на фоне событий специальной военной операции, проводимой на территориях оккупированных национал-радикальными группировками.

В числе факторов, которые стимулируют экстремизм, следует выделить небывалый ранее поток мигрантов в Россию. Сейчас среди российских обывателей существует стойкое мнение о повышенной криминогенности мигрантов².

Развитие системы мер по противодействию идеологии экстремизма имеет свою специфику, требует общегосударственной

¹ Житков А. А. Проблемы уголовного законодательства в противодействии экстремистской деятельности // Преступление, наказание, исправление : сб. тезисов выступлений и докладов участников IV междунар. пенитенциарного форума (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России) : в 10 т., Рязань, 20–22 ноября 2019 г. Рязань: АПУ ФСИН России, 2019. С. 76-79.

² Антонян Ю.М., Рачицкая В.А. Понятие и причины экстремизма // Научный портал МВД России. 2021. № 4. С. 24.

координации деятельности всех учреждений и организаций и предусматривает обязательную ориентацию на отечественную концепцию регулирования системы этно-религиозных и межконфессиональных отношений¹.

Данные меры представляют собой целый комплекс, включающий в себя меры политического, социального, экономического и правового характера. При этом все эти меры обеспечиваются обязательным стимулированием со стороны государства.

Общегосударственная политика противостояния потенциальной угрозе экстремизма должна включать комплексность, всесторонность подходов нейтрализации таких угроз с помощью разнообразных психологических, социально-экономических, политических и гуманитарных акций с активным использованием современных коммуникативных средств².

Таким образом, можно сделать вывод, что экстремизм в уголовном праве явление сравнительно других преступлений «молодое», однако его опасность и крайне негативные последствия привели к созданию целого комплекса нормативно-правовых актов, позволяющих отграничить его от других преступлений и дать четкое понимание его сущности.

Православные основы формирования взглядов на жизнь у военнослужащих

*Минаков С. И. – преподаватель
кафедры физической подготовки Военного учебно-научного
центра Военно-воздушных сил Военно-воздушной академии
им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

В статье рассматривается роль православия в формировании взглядов на жизнь у военнослужащих на основе духовно-нравственных ценностей, а также в сотрудничестве военного ведомства и православной церкви.

¹ Машекуашева М.Х. Борьба с идеологией экстремизма: социальный аспект // Заметки ученого. 2021. № 7-1. С. 423.

² Цримов А.А. Эффективное взаимодействие в профилактике подростковой преступности экстремистской направленности // Образование и право. 2021. № 10. С. 361.

Ключевые слова: православие; духовность; нравственность; воспитание военнослужащих.

Не одно десятилетие российское общество переживает ситуацию социокультурной нестабильности, проявляющуюся в кризис духовных ценностей, смещении моральных и нравственных идеалов в сторону материальных ценностей, девиантном поведении, проявлениях агрессии, жестокости, равнодушия, цинизма и др.

Формированию ориентации личности на общечеловеческие и традиционные духовные ценности как нормы национальной культуры, а также национальной идентичности должно способствовать обращение к российскому культурно-историческому наследию во взаимодействии общественно-государственных структур и Церкви.

Культура, особенно национальная, обусловленная социальными и культурными условиями, исторически сложившимися национальными и общечеловеческими традициями, определяет отношения между обществом и людьми, представления человека о самом себе, его самосознание, а также внутреннее содержание личности, способствует «культивированию души». В этой связи П. А. Сорокин полагает, что значимой частью национальной культуры выступает религиозная культура (религия), в которой преобладают «сверхчувственные духовные ценности, истины веры и самоотречение»¹.

Одной из основ ценностей культуры, в том числе религиозной, выступают мировоззрение условие личностного развития и мотивационно-смысловой регулятор человеческой жизнедеятельности. Мировоззрение при этом является отражением личностного образа и критерием общественных отношений.

По мнению И. Канта, человек «подчинен только своему собственному и, тем не менее, всеобщему законодательству»². Основу мировоззрения составляют взгляды человека к окружающему миру, отношения к другим, деятельности и себе миру и себе³. Мировоззрение как фундамент культуры определяет направлен-

¹ Дивногорская С. Ю. Моделирование духовно-нравственного воспитания личности // Педагогическое образование и наука. 2016. № 4. С. 59.

² Российская педагогическая энциклопедия [под ред. В. Г. Панова]. М.: БРЭ, 1993. С. 108.

³ Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Справочное издание [под ред. Н. И. Конюхова]. М., 1992. С. 114.

ность личности, ее жизненные позиции, духовные и нравственные ценности. Значимую роль в формировании культуры, мировоззрения, направленности личности к самосовершенствованию, стремления к преобразованию окружающей действительности играет религия как хранитель духовных ценностей, проводник в осмыслении человеком мира и своей роли в нем.

Анализ литературы позволил выявить, что одним из важнейших ориентиров в истории развития российского государства и общества являются подтвержденные жизнью православные основы мировоззрения: патриотизм, вера, истина, надежда, жертвенность, миротворчество, долг, служение ближнему и Отечеству, стойкость, ответственность, совесть, стыд и др. На них всегда основывалась воспитательная деятельность армии и их всегда проповедовала церковь.

Духовно-нравственные ценности выступают средством объединения государства и общества. Значимой общественной структурой в деле обеспечения безопасности и обороны государства выступают Вооруженные Силы, в которых также ощущается потребность в формировании духовно-нравственных ценностей как источника развития военной системы, а также мировоззрения личности военнослужащего, его стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

Роль Православия заключается в воспитательном воздействии на военнослужащих и удовлетворении их духовных и нравственных потребностей через: понимание истории России, ее Вооруженных Сил как духовного наследия; необходимость служения общему делу; боевые подвиги как составляющие «души» российской армии и примеры выполнения боевого долга.

Военная служба способствует раскрытию христианских добродетелей, потому что требует самоотверженности, мужества и боевого духа. Об этом в свое время замечательно сказал великий поэт А.С. Пушкин, что «душа неразделима и вечна с понятиями Родина – Дом – Отечество»¹. Православие научает быть

¹ Пушкарева Т. В., Иванова И. В., Кравцова Л. А. Современные подходы к духовно-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Педагогическое образование и наука. 2016. № 4. С. 52-58.

мужественными в борьбе со злом и великодушными к притесняемым, призывает выполнять свой долг и повиноваться властям не из страха, а по совести и от души. В Евангелие говорится, что «воин, слушающий Слово Божие, будет и львом на поле брани, и агнцем под кровом мирного жителя и среди товарищей по оружию; будет послушлив без лицемерия и терпелив без ропота, будет первым в трудах и последним у награды...»¹ [4, с. 11].

Слово «воин» в православной церкви является значимым и уважаемым. С давних времен существовала связь между Церковью и армией. Служители Русской Православной Церкви оказывали духовное содействие воинам в деле оберегания Православия и сохранения целостности государства. При этом церковь является опорой власти, заботящейся о своем народе и о благополучии Отечества. Смысл такого внимания к защитникам Отечества и властям заключается в том, что от них в большей степени, чем от кого-либо другого, зависит судьба народа, государства, а также людей, то есть человеческая жизнь представляет собой священный и драгоценный дар.

Исторически сложилось, что во время богослужений Русская Православная Церковь молится о государстве и армии, поминает живых и усопших, добавляя при этом к именам военнослужащих их звание – воин, священниками возносятся молитвы об упокоении душ всех «на поле брани живот свой положивших»². Во время церковных служб священники и паства молятся за наше Отечество и его защитников: «О богохранимой стране Российской, о Властях и Воинстве ее».

В настоящее время Православная Церковь активно взаимодействует с Вооруженными Силами. Такое сотрудничество эффективно в оказании помощи военнослужащим в преодолении стресса, поддержке у них уверенности, нравственной мотивации к военной службе. Военная служба характеризуется специфичной особенностью – выполнением воинского долга, готовностью

¹ Пушкарева Т. В., Иванова И. В., Кравцова Л. А. Современные подходы к духовно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

² Патриарх Кирилл. С верой в бога // Предстоятель. 2015. № 5-6 (186-187). С. 139.

пожертвовать своей собственной жизнью. При этом долг выступает понятием не только юридическим, но и нравственным, потому что никакой устав не может заставить человека добровольно отказаться от жизни. Поэтому сегодня военнослужащие нуждаются в сохранении внутренней целостности, нравственной мотивации к ратному труду (военной службе)¹.

Так как процесс воспитания не одномоментный, а длительный, то вопросу формирования личности гражданина, способного защитить свою землю и свой народ, уделяется большое внимание общественно-государственными институтами и Церковью. Очень важна духовно-просветительская роль Православной Церкви в воспитании у молодых россиян (допризывников) патриотических чувств, духовности и нравственности, понимания необходимости защищать свой народ и интересы своего государства, в том числе на примере героических подвигов защитников земли русской (Иоанн Воин, Георгий Победоносец, Александр Невский, Димитрий Донской и др.)².

Священники благословляют бойцов на службу как в мирное, так и в военное время. В дни испытаний православные батюшки – полковые священники делили тяготы и лишения воинской жизни с военнослужащими. Они несли службы, исповедовали и причащали раненых и больных, вместе со всеми с крестом в руках шли в бой.

В современных военных конфликтах священники сопровождают российских военнослужащих, поддерживают их и их семьи. Протоиерей Андрей Немыкин, настоятель храма святых равноапостольных Константина и Елены г. Новочеркаска, руководитель отдела по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными учреждениями Ростовской-на-Дону епархии, участник боевых действий отмечает, что «самое главное

¹ Холодов О.М. Эволюция морально-политической и психологической подготовки военнослужащих в советский период // Межвузовская научно-практическая конференция. «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в военных вузах: пути совершенствования научного и учебно-методического обеспечения». М.: ВУ, 2006. С. 87-92.

² Патриарх Кирилл. С верой в бога. С. 139; Лукичев Б. М. Патриарх Кирилл и военное духовенство (О трудах Патриарха Московского и всея Руси Кирилла по возрождению института военного духовенства в Вооруженных Силах Российской Федерации). М.: ФИВ, 2016. 240 с.

для бойца – это умение вовремя преодолеть страх, не дать ему тебя схватить, зажать в тиски. Чтобы ты понял: да, это страшно, да, это, может быть, последний миг твоей жизни, но он должен быть таким мощным, таким ярким, таким красивым...»¹. Слова эти сказаны не опытным бойцом и не генералом, а священником, который знает, что такое война, а команду «В атаку!» понимает совсем не понаслышке.

Таким образом, сегодня в Российской Армии большое внимание уделяется работе с личным составом, важным компонентом которой является работа с верующими военнослужащими. Организация и проведение воспитательных мероприятий во взаимосвязи и взаимодействии командиров с представителями православной церкви включает популяризацию религиозных знаний, привитие религиозных ценностей и социальных норм на основе преемственности религиозных традиций. Военнослужащие и их семьи вовлекаются в организацию и проведение мероприятий, посвященных значимым для нашего государства, общества и Православной церкви историческим, общественно значимым и религиозным датам и событиям. При этом сама специфика военной службы формирует общественное сознание, а неравнодушие, стремление успешно проявить себя в жизни и деятельности про- является как результат сформированности мировоззрения.

Роль исторического самосознания в сохранении и продвижении традиционных духовно-нравственных ценностей

*Оботурова Н. С. – профессор кафедры
философии и истории инженерно-экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России, член Научного пенитенциарного клуба,
доктор философских наук, доцент*

*Никитенков С. А. – курсант 1 курса
юридического факультета ВИПЭ ФСИН России*

¹ Немькин А. Можно проиграть сражение, но надо стремиться выиграть войну. Беседа с войсковым священником. URL: <http://www.pravoslavie.ru/82424.html> (дата обращения: 05.04.2019).

В статье анализируется актуальная социально-философская проблема роли исторического самосознания как основы сохранения и продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей. Авторы приводят данные социологических исследований, свидетельствующие о низком уровне исторических знаний наших современников, заостряют внимание на опасности равнодушия к истории, показывают необходимость возвращения к полноценному историческому самосознанию нашего народа, без которого невозможно формирование гражданственности и патриотизма. В статье предлагаются методы решения проблемы развития исторического самосознания, основанные на принципе единства теоретического и практического подходов.

К л ю ч е в ы е с л о в а : история; историческое самосознание; Н.Я. Данилевский; традиционные ценности; патриотизм.

Актуализировавшаяся сегодня в связи с прямыми угрозами национальной, в том числе духовной безопасности, проблема исторического самосознания требует всестороннего осмысления. Необходимость сохранения национальной идентичности, основанной на развитом историческом самосознании и патриотизме осознается уже как государственная задача, подтверждением чему является Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В п. 5 раздела №1 этого документа речь идет о традиционных ценностях, к которым отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Вышеуказанный нормативно-правовой акт подтверждает факт озабоченности государства духовным состоянием общества, осознания опасности сложившейся обстановки и актуализирует задачу формирования адекватного исторического самосознания как основы сохранения и развития традиционных ценностей.

Особую значимость задача формирования исторического самосознания приобретает применительно к молодежи, так как именно она является тем ключевым элементом социальной си-

стемы, от состояния которого зависит будущее всего общества и государственности. Современной молодежи выпало жить в эпоху, когда «рухнули привычные, устоявшие формы организации жизни и соответствующие фундаментальные идеологические и мировоззренческие ценности»¹, а продуктивные новые еще не сформировались. В связи с этим современные молодые люди оказались в специфической ситуации многомерной реальности с явным постмодернистским уклоном в сторону культуры потребления и виртуальной симуляции активной жизни в социальных сетях и компьютерных играх. Отсутствие «четких идеологических ориентиров, неопределенность, незащищенность, фрагментарность, нестабильность бытия человека»², с одной стороны, и навязчивость всепроникающих СМИ, культивирующих разнузданное, безудержное потребительство, с другой, привели к дезориентации человека, утрате им своей идентичности.

Сегодня мы являемся свидетелями того, что попытки выстроить свою идентичность, ориентируясь только на западный «потребительский рай», оказались не только мало реалистичны и недостижимы, но и вредны для нашей национальной, в том числе и ментальной, безопасности. Как никогда остро стоит вопрос о поиске современных эффективных способов осмысления и формирования адекватной идентичности, способной обеспечить безопасное существование нашего общества. С нашей точки зрения, искомым средством выступает, прежде всего, возвращение к полноценному историческому самосознанию нашего народа как фундаментальной основе традиционных духовно-нравственных ценностей, без которого невозможно формирование гражданской ответственности, патриотизма, ответственности за судьбу отечества.

Однако, ситуация в этой сфере остается неблагоприятной. По результатам исследований социологов, в последнее время все чаще наблюдается опасная для национального самосознания тенденция: люди мало интересуются богатым историческим прошлым нашей страны, даже такими ключевыми его событиями, как

¹ Осипов А.И. Православие и духовная безопасность. Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012. С. 9.

² Там же. С. 13.

события Великой отечественной войны, затронувшими все семьи россиян. Так, например, по результатам исследования Фонда «Общественное мнение», которое проводилось 9 мая 2019 года, 62 % россиян выказали уверенность в своих знаниях о Великой Отечественной войне, 29 % полагали, что знают ее плохо, 84 % респондентов сообщили, что среди их родственников есть или были те, кто участвовал в войне, 13 % ответили отрицательно.

Словосочетание «Великая Отечественная война» вызывает гордость за страну и чувство патриотизма у 29 % россиян, 13 % испытывают страх и ужас перед этими словами, 12 % – чувствуют горе и скорбь, 10 % радуются Победе, по 6 % вспоминают о воевавших родственниках и хотят мира, 5 % ассоциируют эти слова с болью и смертью, 4 % не испытывают никаких чувств, столько же благодарят воинов-освободителей. Остальные сообщили о самых разных чувствах – от душевного трепета до обиды за ветеранов. По мнению 28 % опрошенных, большинство россиян хорошо знают историю ВОВ, 53 % считают, что большая часть наших сограждан знает ее плохо. При этом 77 % участников опроса сообщили, что примут участие в праздновании Дня Победы. Кроме того, ФОМ приводит статистику за последние пять лет, в соответствии с которой большинство россиян считают День Победы народным праздником. В опросе приняли участие 1,5 тысячи респондентов из 53 регионов страны и тысяча респондентов, опрошенных по телефону.

Отсутствие исторических знаний является не столько свидетельством равнодушия наших граждан к истории, сколько результатом откровенных провалов в сфере реформирования образования, выхолащивания из него мировоззренческой и воспитательной составляющей. Все осуществленные в последние десятилетия переработки образовательных стандартов среднего и высшего образования в нашей стране, как правило, приводили к постепенному, но неуклонному сокращению учебных часов на изучение базовых исторических тем, а то и к полному исключению истории России из перечня обязательных дисциплин, как это произошло со многими стандартами высшего образования. Почему-то разработчики этих документов полагали, что знание истории своей страны не так важно, например, для юриста, как

знание английского языка и т.п. В лучшем случае, истории России отводилось место и роль факультатива.

Низкий уровень исторического самосознания представляет несомненную опасность, так как открывает простор различного рода манипуляциям сознанием и поведением, особенно молодежи, основанным на фальсификации истории. В последние десятилетия мир столкнулся с беспрецедентными попытками переписывания истории. Подмена понятий и искажение исторических фактов стали обыкновенной практикой Запада и США, которые не упускают возможности очернить Россию, создать анархию и расслоение в нашем обществе, ну и, конечно, заменить гордость тем, что ты русский, надменной «американской мечтой», основанной на корысти и эгоизме без осознания принадлежности к чему-то большему. Попытки переписать историю коснулись и такого ключевого события второй мировой войны, как Сталинградская битва. Начавшаяся 17 июля 1942 года, эта беспрецедентная в истории по своей ожесточенности и потерям битва завершилась 2 февраля 1943-го разгромом и пленением войск 6-й немецкой армии. Впервые вермахт понес потери такого масштаба. Но все послевоенное время бывшие немецкие генералы, ряд западных историков и некоторые отечественные авторы упорно пытаются посеять сомнения в величии Сталинградской победы, принизить подвиг советских войск, в том числе и за счет преувеличения наших потерь. Б.В. Соколов в книге «Чудо Сталинграда» утверждает, что безвозвратная убыль советских войск в 9,8 раза превышала потери вермахта. Эта цифра не соответствует реальности, прежде всего, из-за некритичного отношения автора к немецкой военной статистике и игнорирования различий в используемых РККА и вермахтом понятиях военно-оперативных потерь при их сравнении. В реальности погибших, попавших в плен и пропавших без вести советских воинов – 479 тысяч, санитарные потери – 651 тысяча человек. Эти цифры считают близкими к действительности большинство авторитетных историков.

В осмыслении проблемы формирования исторического самосознания и национальной идентичности русского народа, на наш взгляд, необходимо обращение к богатому опыту осмысления ее в русской историософской мысли. Так, Н.Я. Данилевский в сво-

ем произведении «Россия и Европа» предостерегал современников от обольщения Западом, с которым мы, по его мнению, имеем мало общего, так как нам чужд их менталитет, мировоззрение, философские взгляды, отношение к отдельному человеку и обществу в целом. Признавая заслуги Запада в техническом и научном развитии, влияние западной цивилизации на весь мир, философ указывал, вместе с тем, на непреходящую враждебность Запада по отношению к России. Его слова о том, что «вешатели и поджигатели становятся героями, коль скоро их гнусные поступки обращены против России. Защитники национальностей умолкают, коль скоро дело идет о защите русской народности. Все самобытно русское и славянское кажется Европе достойным презрения, и искоренение его составляет священнейшую обязанность и истинную задачу цивилизации»¹ как нельзя лучше характеризуют современную политику Запада по отношению к России.

Анализируя исторический путь России и Европы, Данилевский подчеркивал, что различие между ними не географическое, а культурно-историческое, и в вопросе о принадлежности или непринадлежности к Европе география не имеет ни малейшего значения. Россия, по его мнению, не питалась ни одним из тех корней, которыми росла Европа, не боролась с гнетом ложной формы христианства, каковой Данилевский считал западное католичество, и не имела нужды в той форме религиозной свободы, которую дало протестантство, поэтому она не может принадлежать к Европе, и «только выскочки, не знающие ни скромности, ни благородной гордости, втираются в круг, который считается ими за высший; понимающие свое достоинство люди остаются в своем кругу, не считая его (ни в каком случае) для себя унижительным, а стараются его облагородить так, чтобы некому и нечему было завидовать»².

Предостерегая от излишней подобоострастной увлеченности Западом, русские мыслители видели опасность и другой крайности – абсолютизации своей самобытности. Поэтому, говоря

¹ Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Глава 2. Почему Европа враждебна России? // Электронная библиотека Одинцовского Благодичиния.

² Там же.

о роли традиционных ценностей, следует помнить все же и об опасности завышенной оценки социокультурного своеобразия, которая может приводить к преувеличению различий между культурами и цивилизациями. Не случайно Ф.М. Достоевский в объявлении о подписке на журнал «Время» на 1861 год писал: «Мы знаем, что не оградимся уже теперь китайскими стенами от человечества. Мы предугадываем, что характер нашей будущей деятельности должен быть в высшей степени общечеловеческий, что русская идея, может быть, будет синтезом всех тех идей, которые с таким упорством, с таким мужеством развивает Европа в отдельных своих национальностях»¹.

Проанализировав известные и полученные в процессе работы факты, мы пришли к выводу, что для эффективного решения проблемы сохранения и развития исторического самосознания необходимо дополнение результатов ее теоретического осмысления современными методами практической деятельности всех субъектов общественной жизни. О роли государства в решении проблемы было сказано выше, она является ключевой, но никакая государственная политика не может быть успешно реализована без поддержки общества. Поэтому, на наш взгляд, необходимо особенно развивать те формы работы, которые позволяют привлечь внимание в проблемам исторического сознания самых разных общественных слоев и групп. В частности, перспективной в этом плане нам представляется работа, направленная на реализацию проектов исторических реконструкций. Так, например, 16 сентября 2018 года в селе Покровском Вологодской области региональным отделением Российского военно-исторического общества (РВИО) был воссоздан бой времен Первой мировой войны. Из новостной сводки ТАСС² известно, что мероприятие посетило более четырехсот человек, присутствовавшие на мероприятии ощутили причастность к великим событиям прошлого, взволнованность, гордость за свою страну.

¹ Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч.: в 30 т. Т.18. Статьи и заметки. 1845–1861. Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1978. С. 37.

² Реконструкция боя Первой мировой войны собрала 400 зрителей в Вологодской области. URL: tass.ru (дата обращения: 16.09.2018).

По итогам прошедшей 6 мая 2019 года в городе Вологда (Локация – парк Победы) реконструкции «На линии фронта. Южный узел», организованной военно-историческими клубами Москвы, Санкт-Петербурга и Вологды, пресс-служба администрации города Вологды опубликовала отзывы зрителей¹, из которых следует, что, посещая каждое патриотическое мероприятие, люди ощущают дух Победы, прилив сил и получают материал для размышления. Стоит сказать, что посыл подобных мероприятий в силу их формата, особенностей организации и подачи информации гораздо легче воспринимается, усваивается и остается в сознании молодого человека. Мы полагаем, что подобных мероприятий должно быть больше. Проводить реконструкции один раз в год (только в преддверии 9 мая) недостаточно, нужно развивать подобные этой формы работы силами уже существующих и новых волонтерских организаций и движений. Кроме этого, стоит развивать и систему «уроков мужества» в школах и вузах, практику наставничества и т.п.

Таким образом, апелляция к культурному наследству и исторической памяти, традиционным ценностям, которые представлены преобладанием духовного над материальным, семейными, религиозными ценностями, трудом, патриотизмом, справедливостью, коллективизмом и общинностью, благотворительностью и меценатством, любовью, созданием семьи, рождением детей, взаимопониманием между родителями и детьми, привязанностью к месту, где родился и вырос, любовью к родине, готовностью к защите Отечества является сегодня необходимым условием обеспечения духовной безопасности. Возрастание роли традиционных ценностей в определении жизненных стратегий в современном мире обусловлено тем, что именно они обеспечивают наибольший иммунитет от деструктивных влияний. Вместе с тем, говоря о роли традиционных ценностей, следует помнить об опасности завышенной оценки социокультурного своеобразия, которая может приводить к преувеличению различий между культурами и цивилизациями и возрастанию агрессивности в защите самобытности.

¹ Битву за Крым времен Великой Отечественной войны воссоздали в Вологде. 06.05.2019. URL: vologda-portal.ru (дата обращения: 26.01.2023).

Событийный подход в историко-патриотическом воспитании курсантов вуза ФСИН России

Панова О. Б. – профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ВИПЭ ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности

Охапкин С. В. – начальник курса учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН России

В статье рассматриваются актуальность и принципы событийного подхода в историко-патриотическом воспитании курсантов вуза ФСИН России; раскрывается система историко-патриотических ценностей; описывается процедура верификации действенности событийного подхода, реализуемой с помощью опроса обучающихся ВИПЭ ФСИН России.

К л ю ч е в ы е с л о в а : событие; событийный подход; историко-патриотическое воспитание; историко-патриотические ценности.

Существующая в российском государстве специфическая политико-культурная ситуация ориентирует работников образовательной сферы на выбор целевых приоритетов профессионального воспитания будущих сотрудников правоохранительной системы с акцентом на развитие у них патриотических качеств личности. В современных условиях, когда патриотизм воспринимается российским обществом как общенациональная идея, выделяется его объединяющая роль, а предметом консолидации становится формирование обучающихся вузов как граждан, готовых к защите Родины. Особо востребованным рассматривается историко-патриотическое воспитание молодежи, основными направлениями которого выступают:

– формирование у молодых людей патриотического сознания, основанного на принятии ценностей «Отечество», «Родина», «Гражданское достоинство»;

– воспитание в духе приверженности к уважению героических отечественных традиций;

– выработка осмысленного отношения к реализации гражданского долга по защите суверенитета и могущества своей страны, обеспечению ее безопасности и целостности;

– активное противодействие русофобии, информационной пропаганде, стремлению к ложной трактовке исторических событий.

В ходе анализа работы по историко-патриотическому воспитанию с курсантами психологического факультета, нами была поставлена задача – определить понимание значимости мероприятий, проводимых в рамках историко-патриотического воспитания, самими обучающимися. Мы исходим из того, что в принятии историко-патриотических ценностей определяющая роль принадлежит субъективному восприятию смысла патриотического поведения воспитуемыми.

Смысл рассматривается в связи с его отнесением «к самой жизни, то есть к взаимодействию человека с окружающим миром во всех его проявлениях»¹. Через постижение смысла патриотизма человек определяет свое место в системе отношений «человек – Отечество». Выявлению ценностно-смыслового критерия историко-патриотического воспитания способствовало наше осмысление опыта реализации данного направления воспитательной работе в Вологодском институте права и экономики ФСИН России. В данном аспекте особую значимость приобретают слова И. А. Ильина, который писал, о том, что «истинным патриотом будет тот, кто обретет для своего чувства предмет, действительно заслуживающий самоотверженной любви и служения»². Стратегическим ориентиром при разработке программы историко-патриотического воспитания в институте выступает экзистенциальный подход и, прежде всего, идеи экзистенциальной педагогики Ярославской научной школы, возглавляемой М. И. Рожковым. Основная идея экзистенциальной педагогики связывается с «выделением в качестве идеальной цели – формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь», которая в свою очередь, должна состоять из череды определенных значимых событий»³. Специфические особенности, отличающие

¹ Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : МГУ, 1981. С. 516.

² Ильин И. А. О сущности правосознания. Собрание сочинений: в 10 т. М. : Русская книга, 1994. Т. 4. С. 246.

³ Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4. С. 44.

событие от иной ситуации, включают глубокие эмоциональные переживания, активизирующие процесс экзистенциального выбора, побуждающие к принятию решения о своем жизненном предназначении на основе рефлексивно-ценностного осмысления имеющихся вариантов. Событийность педагогической ситуации придает включение в нее ситуационной доминанты, роль которой состоит в актуализации внутреннего состояния воспитуемого посредством взаимоотношения и взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира. Ситуационная доминанта, таким образом, является, по сути, фактором смыслопорождения.

Реализация программы историко-патриотического направления воспитательной работы в ВИПЭ ФСИН России предусматривает использование информационного блока общецивилизационной, краеведческой и героико-патриотической тематики, системы методов воспитания, особых приемов и техник, содействующих продвижению курсантов в принятии историко-патриотических ценностей. В ряду ее характерных черт можно выделить базирование на специальных принципах: патриотического закаливания, формирования готовности к самоотверженному служению Отечеству, актуализации патриотического единения людей, стимулирования патриотической активности, диалогового взаимодействия, формирования толерантного отношения и уважения к истории и самобытности всех стран. Перечисленные принципы сформулированы в соответствии с выделением историко-патриотических ценностей, к числу которых отнесены народное единство, готовность беззаветно служить Отечеству, гордость за свою историю и культуру, сопричастность с судьбой своего народа, ненависть к предательству интересов своей страны.

Принцип патриотического закаливания отражает необходимость формирования устойчивости к мифам о несостоятельности «русского мира», содействие в осознании достоинства своего народа, недопустимости предательства Родине даже при самых неблагоприятных обстоятельствах. Принцип формирования готовности к самоотверженному служению Отечеству означает развитие у курсантов волевых качеств, необходимых для выполнения профессионального долга, в том числе, при угрозе собственной жизни. Они знакомятся с фактами героизма росси-

ян, включаются в деятельность по проектированию действий в условиях риска.

Принцип актуализации патриотического единения ориентирует на включение курсантов в ситуации, при которых они проявляют склонность к отождествлению себя с духовной судьбой своего народа. Данный принцип предусматривает обращение к проектированию определенной однородности в путях и способах духовной жизни.

Принцип стимулирования патриотической активности предусматривает педагогическую поддержку курсантов в ходе овладения ими знаниями истории и культуры родного края. Участники программы включаются в активную поисковую работу, создают музей историко-краеведческой и военно-героической направленности.

Принцип диалогового взаимодействия основывается на положении о том, что активность личности и ее потребность в самосовершенствовании могут развиваться только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. В соответствии с данным принципом курсанты активно взаимодействуют с детьми из подшефного детского дома, ветеранскими организациями и другими общественными формированиями. Принцип формирования толерантного и уважительного восприятия истории и самобытности других народов означает, что любить свою родину умеет только тот, кто не умеет ненавидеть другие народы.

Программа историко-патриотического воспитания в ВИПЭ ФСИН России включает тематические блоки, каждый из которых ориентирован на формирование определенных личностных качеств: «Россия в многополярном мире» (дебаты) нацелен на выработку рефлексивных и коммуникативных способностей, «Путеводитель по историческим местам малой родины» (поисковая и музейная работа, встречи с интересными людьми) – умения трансформировать приобретаемый социальный опыт в патриотическую активность, «Героические страницы истории России» (тематические вечера, читательские/зрительские конференции) – готовности защищать интересы Отечества. С помощью методов воздействия на экзистенциальную сферу патриотиче-

ская активность курсантов связывалась с такими проявлениями субъектности, как «я способен», «я ответственен», «я обязан». Для активизации личностного развития курсантов используются дилеммы патриотического содержания.

Краткое описание программы историко-патриотического воспитания позволяет увидеть, что она придает патриотическому воспитанию системный характер. О том, насколько данная программа востребована курсантами, мы можем судить на основе интерпретации результатов диагностики по ценностно-смысловому критерию. В нашем исследовании его показателями выступают переживания, обусловленные включением в воспитательные мероприятия ситуационной доминанты с патриотическим контекстом. Для того чтобы установить, является ли участие в данной программе событийным для курсантов, мы использовали ряд диагностических методов, в том числе, опрос и анализ продуктов деятельности. В исследовании приняли участие 50 курсантов психологического факультета, вовлеченных в программу патриотического воспитания.

Отвечая на вопрос анкеты: «Какие мероприятия, связанные с жизнью института, произвели на Вас сильное эмоциональное впечатление?» – 92 % респондентов назвали мероприятия с патриотическим контекстом. Так, на младших курсах в большинстве случаев анкетируемые выделили церемонию принятия Присяги, участие в театральных постановках, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, Параде Победы, встречи с ветеранами войны. В ответах курсантов старших и выпускных курсов преобладали мероприятия, раскрывающие их личностный потенциал и дающие возможность саморазвития. В их числе участие в оформлении Книги памяти Вологодской области, создание музея, посвященного Великой Отечественной войне, участие в благоустройстве захоронений ветеранов войны и экспедициях по поиску останков воинов и военной техники.

Отвечая на вопрос: «Испытали ли Вы сильное впечатление от участия в программе?» – 100 % опрошенных дали положительный ответ. На конкретизирующий вопрос: «Что дало Вам участие в этой программе?» – анкетируемые дали ответы, наиболее типичными из которых были: «Получил возможность

прикоснуться к традициям и истории родного края», «Испытал гордость за прошлое своей страны и ее героические страницы», «Впервые осознал личную ответственность перед своими соотечественниками», «Понял, насколько сильно любили Отечество погибшие воины». На задание: «Назовите самые сильные эмоции, испытанные в ходе участия в программе «Моя Родина – Россия», – наиболее яркими ответами были: «Мурашки пошли по коже, когда раскапывали подбитый самолет», «Слезы шли из глаз не только у меня, а почти у всех присутствующих, даже старших офицеров», «Всю неделю испытывал чувство гордости от того, что лично принял участие в помощи ветерану войны», «Возненавидел тех, кто развязывает войны, а сам наблюдает за ними издалека», «Стала добрее к людям».

В процессе обработки материалов была установлена зависимость успеваемости курсантов от степени и длительности их участия в программе «Моя Родина – Россия». Наши предположения о позитивном влиянии патриотической активности подтвердились анализом документации по учету успеваемости. Так, у 70 % курсантов, вовлеченных в поисковую работу, заметно улучшилась успеваемость по предметам общегуманитарных дисциплин служебно-боевой подготовке. Объяснение этому курсанты представили в специальном интервью. Типичными среди ответов были следующие: «Я понял, что не имею права быть неуспевающим по огневой подготовке: не те времена», «Стыдно стрелять плохо перед офицерами, которые делили с нами хлеб во время поисковой работы», «После участия в экспедиции в Ленинградской области я засел за книги по военной истории, так как захотелось узнать все детали боевых действий».

Интерпретация данных исследования позволила установить наличие связи между событийностью мероприятий по патриотическому воспитанию и принятием их участниками патриотических ценностей. Чем ярче в эмоциональном плане переживания участников программы, тем более ошутима у них устремленность к народному единению, готовность отстаивать и защищать интересы своей Отчизны, гордость за свою историю и культуру, ненависть к предательству интересов своей страны.

Фронтвой днелвнк командира партизанского отряда. Война в сознании ее участника

*Першина А. Б. – заведующий
отделом использования и публикации документов
Государственного архива Вологодской области*

В статье рассматривается военно-антропологический аспект Великой Отечественной войны (1941-1945) на примере дневниковых записей командира белорусского партизанского отряда А.А. Морщанина (1919-2004).

Ключевые слова: исторический источник; дневник; Александр Морщанин; военная антропология; Великая Отечественная война 1941-1945.

В основу исследования положен фронтвой днелвнк, который вел боевой офицер, участник партизанского движения, в послевоенный период – общественный деятель, краевед-журналист, Почетный гражданин города Вологды Александр Александрович Морщанин.



*А.А. Морщанин, командир партизанский бригады «Дядя Саша»
в Белоруссии. 1944 г. Фото. ГАВО. Ф. 5165. Оп. 1. Д. 151 Л. 2*

Фронтовой дневник – особый, уникальный в своем роде вид документа. Будучи наиболее информативными, точными и близкими к событию среди так называемых эго-документов, фронтовые дневники являются редкими и уникальными источниками в силу ряда причин. Во-первых, в условиях ведения боевых действий в связи с постоянными перемещениями боевых подразделений их трудно было сохранить. Во-вторых, как отмечает исследователь Л.Н. Пушкарев, рядовому составу вести дневники запрещалось, а в случае обнаружения подобных записей они подлежали уничтожению как не входящие в состав «необходимого и достаточного». В-третьих, дневники вели лишь офицеры, имевшие возможность для этого, но чаще всего не принимавшие постоянного участия в боевых действиях¹. Вполне закономерно, что дневников времен Великой Отечественной войны, намного меньше, чем воспоминаний, написанных годами, а то и десятилетиями позже.

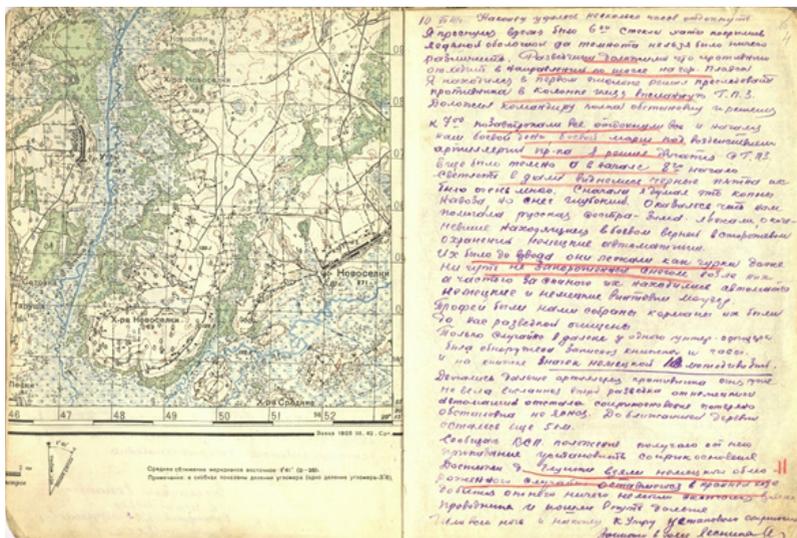
Александр Александрович Морщанин родился 23 апреля 1919 г. в деревне Пакутино Кадниковского уезда Вологодской губернии в крестьянской семье. В 1936 г. по призыву полярника Героя Советского Союза И.Д. Папанина и ЦК ВЛКСМ в числе добровольцев уехал в Заполярье. В 1937 г., не дожидаясь призывного возраста (ему было 17 лет), вступил в ряды Красной Армии. Участвовал Советско-финской войне (1939-1940).

Во время Великой Отечественной войны участвовал в битве под Москвой, освобождал территорию Белоруссии и Польши, форсировал реки Буг и Вислу, командовал ротой, батальоном и партизанской бригадой названной в честь молодого командира «Дядя Саша». Во время штабной работой в составе 1-го Украинского фронта не раз встречался с маршалом Г.К. Жуковым. В июне 1944 г. был демобилизован из армии по состоянию здоровья. В послевоенный период работал в органах МВД, участвовал в строительстве Цимлянской ГЭС. В 1956 г. из-за тяжелых ранений и контузий, полученных на фронте, ему пришлось вовсе оставить работу.

¹ Пушкарев Л.И. Словесные источники для изучения ментальности советского народа в годы Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 2001. № 4. С. 131.

Склад характера не позволил А. Морщину безучастно прибывать на заслуженном отдыхе. Война не оставляла его, и он целиком погрузился в общественную и поисковую работу. Объем собранной и классифицированной им информации об участии вологжан в Великой Отечественной войне является поистине уникальным. Скончался Александр Александрович в 2004 году.

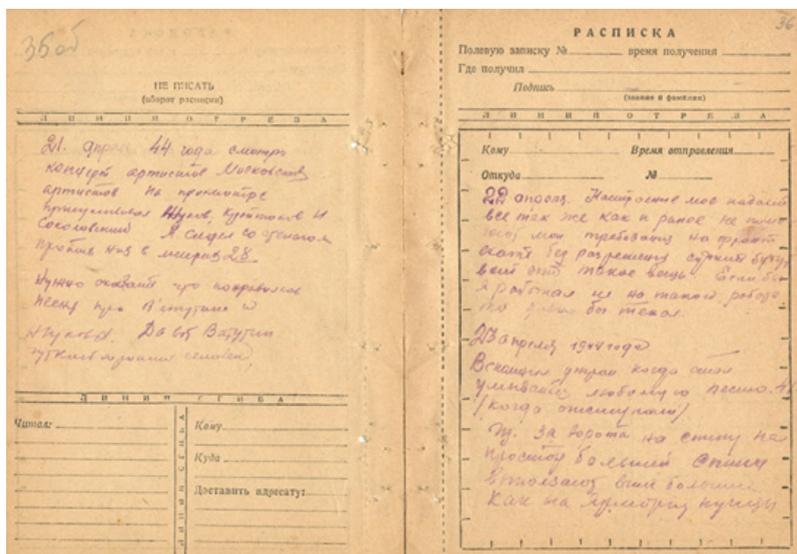
Дневник состоит из четырех частей, написан чернилами, простым и химическим карандашом на сшитых в тетради оборотных сторонах карт, отдельных тетрадных листах, черновиках и бланках расписок о получении полевых записок на 93, 71, 44 и 66 листах.



Из фронтового дневника А.А. Морщина. 10 декабря 1941 г.

ГАВО. Ф. 5165. Оп. 2. Д. 1. Л. Зоб.-4

Начало дневника датируется 5 декабря 1941 г. и начинается со слова «Продолжение». Последняя запись сделана 25 сентября 1944 г. В первых двух частях документа, где скрупулезность изложения изобилует бытовыми подробностями и подчеркнутой эпистолярной аккуратностью, указано место, где производилась запись и подпись автора с указанием воинского звания на тот момент. Записи в дневнике делались в перерывах между боями и



Из фронтового дневника А.А. Морицинина. Апрель 1944 г.
ГАВО. Ф. 5165. Оп. 2. Д. 1. Л. 35об.-36

разведывательными операциями, в госпиталях после ранений, во время учебы, в дни отдыха и отпуска. Автор дает меткие характеристики сослуживцам и боевым товарищам, с неподдельным интересом вглядывается в людей, анализирует их поступки и свое эмоциональное состояние, пытается разобраться в положении окружающих его вещей, влиявших на ход событий. С педантичностью стенографиста записывает фамилии и звания даже тех людей, с которыми фронтовая жизнь сводила всего лишь раз.

На страницах дневника война открывается совершенно по-новому. Записи «для себя» не предполагали приукрашивания подчас неприглядной правды войны. Напротив, их рождало стремление зафиксировать происходящее и разобраться в нем. Записи, датированные 1941-1942 гг., свидетельствуют о тяжелом положении на фронте: отступление, дезертирство, плохое снабжение армии и необученность солдат. Эти факты приводят его и в недоумение, и в раздражение: «... недостаточно техники. На батальон имеем 65 винтовок, обещают в ходе боя пополнить. Но как получить, не знаю, очень трудно, и трудно в таком поло-

жении переходить в наступление» (5 декабря 1941 г.)¹. Или: «У нас положение с продовольствием было трудное, дороги были неважными, обозы отставали, тылы застревали, воевать тылы не умели» (9 декабря 1941 г.)³.

Еще более эмоционально, с чувством юношеской досады, пишет об отступлении советских войск в первые месяцы войны, бездарном командовании, страхе солдат и командиров (вчерашних мирных жителей, еще не привыкших к военным реалиям): «...растерянность командиров приводила к тому, что за м[еся]ц отступления я не получил ни одного толкового распоряжения или же приказа свыше. Боялись солдаты пороха, а особенно минометов...» (3 марта 1942 г.²). Автор не просто фиксирует факт отступления, но пытается найти ответ на болезненный вопрос «почему?». Анализируя сложившуюся ситуацию приходит к выводу, что причина в плохой организации в целом: мобилизации, снабжении, ведении боя, подготовке командного состава, в недооценке роли пехоты. Несмотря на юный возраст и небольшой опыт командования, у него было четкое представление, каким образом должен быть организован не только военный процесс, но и работа тыла.

Участие в войне стало главным фактором становления его личности и, прежде всего, становление его как командира. В этом смысле характерны записи, относящиеся к партизанскому периоду боевого пути (июнь-октябрь 1942 г.). Колоссальное эмоциональное и физическое перенапряжение неувлимо присутствует в сухих, лаконичных записях: «утром встал, позавтракал», «ложусь спать, крепко измотался». Главное место в дневнике занимает военное делопроизводство (приказы, совещания, тактические разработки операций и их описание)³.

Война заставила Морщинина «вглядеться» в человека, понять и изучить психологию солдата. Совсем еще юный командир отмечает разницу между положением простого солдата и комсостава, и вопреки своему положению командира, личную позицию определяет четко – он с «народом». Многочисленные

¹ ГАВО. Ф. 5165. Оп. 2. Д. 1. Л. 1.

² Там же. Л. 3.

³ Там же. Л. 49.

записи дневника посвящены – рядовому войны. Может быть, потому что сам Морщинин был «рода простого»: «признаться, я здесь увидел, как трудно подойти к людям иногда, уладить... я легко впоследствии усвоил тактику поведения, и пошло все как по маслу» (5 марта 1942 г.)¹.

Солдат молодой командир любил и ценил, ласково называя их «славянами» и «братвой», чувствовал свое родство с ними, простыми тружениками войны: «Мы были спаяны, как одна боевая дружина и семья». «Солдат – это моя жизнь», «Рвусь к солдатам, братикам на фронт» – пишет он во время монотонной штабной работы².

Анализируя дневниковые записи, приходишь к убеждению, что дружеские отношения, завязавшиеся на фронте, стали для автора главным ориентиром, определившим не только его поступки на войне, но и всю последующую жизнь: «Хочется на фронт, где хорошо потому, что в кругу своих товарищей, где справедливость, где друг друга ценят как нельзя лучше. Один только плохой момент, это плохое, с перерывами, снабжение...» (19 марта 1942 г.)³.

Война в его понимании была тяжелой изнурительной работой, которую надо добросовестно выполнять. Терпение и четкое исполнение своего служебного долга – в этом он видел свое предназначение на войне, этого требовал и от других: «Весь день ... в снегу я ползал по огородам, организовывал круговую оборону. Наступали сумерки и народ, уже привыкший к нудной, тяжелой в условиях зимы службе, не роптал, а безукоризненно нес службу. Каждый час казался несколькими. Тяжелая была война» (9 января 1942 г.)⁴.

«Окопная» правда фронтовой жизни присутствует на страницах дневника, где уживаются рядом героизм и трусость, великое и смешное, горе и радость. Документ изобилует подмеченными в солдатской среде анекдотами: «Один железнодорожник

¹ ГАВО. Ф. 5165. Оп. 2. Д. 1. Л. 65.

² Там же. Д. 2. Лл. 53-57об.

³ Там же. Д. 1. Л. 51.

⁴ Там же. Д. 4. Лл. 5, 35.

изрядно выпил... пошел домой... и по дороге упал в яму. В яме была свинья. Он ее щупает по животу и говорит: «Свой брат, 2 ряда пуговиц!»¹ и переложенными на новый, более «актуальный» лад, песнями: «Из-за ворота на спину, на простор большой спины, вылезают вши большие, как на ярмарку купцы»².

В дневнике четко прослеживается движение в пространстве, выраженное в желании идти вперед и только вперед, как будто сами буквы и слова помогали отсчитывать фронтовые версты: «Мы двигались вперед на запад. Двигались весь день, всю ночь, стараясь установить соприкосновение с противником» (1 января 1942 г.)³. Бесчисленные фронтовые дороги стали частью военной жизни, как линии судьбы на руке, вели каждого к своей цели: «Мы идем на запад, а не на восток, не к Москве, а от Москвы, к Смоленску, Минску, Варшаве, Берлину» (15 марта 1942 г.)⁴.

К врагу у Морщанина непримиримая ненависть, которую породила вся боль за причиненное горе, за убитых товарищей. Немцев называет «немецкая шваль», «адольфы», «фрицы», «собаки». К восприятию врага добавляется личная сопричастность к общим потерям. 17 февраля 1942 г., находясь в госпитале в г. Коломне, получает письмо из дома о гибели на фронте брата Николая: «сердце заработало чаще... хотелось на фронт, в бой, быстрее... отомстить за брата ... Это был мой товарищ, хороший друг Коля, вместе мы побывали с ним в боях. И много нам с ним пришлось перенести»⁵.

Несмотря на нечеловеческую жестокость реалий военного времени, общий тон записей оптимистичен, уже с 1942 г. он думает о грядущей обязательной победе, о чем свидетельствует запись в марте того же года: «Фрицы замерзают... но это не плохо для начала, в будущем учтут и узнают. Победа ... уже видна» (15 марта 1942 г.)⁶. В ответ на сомнения знакомой комсомолки в победе, пишет утвердительно: «...а я говорил: выживу, преодолею, так и все наши выпускники Тамбовского пехотного училища. И

¹ ГАВО. Ф. 5165. Оп. 2. Д. 1. Л. 62.

² Там же. Л. 24.

³ Там же. Д. 4. Л. 36.

⁴ Там же. Д. 1. Л. 20.

⁵ Там же. Л. 57.

⁶ Там же. Л. 43.

действительно выжил. 1942 год, а я жив, скоро год войны... если бы я умер, Семен бы был жив, а не Семен так 4 брата какого-нибудь Костылева Ивана» (21 марта 1942 г.)¹.

Чем стала война для Морщенина и для миллионов, таких как он? Время выбрало их, перелицевав судьбу, вывернув наизнанку думы и чувства, о которых не подозревали: «Раздумался, сидя возле речки Можы... о своей кочевой жизни, которую война, видимо, за грехи подарила. Вспоминаю училище, друзей... старую мать, отца и братьев, и сестру. Хочется увидеться. Но надежды, признаться, не теряю. Если убуют, то буду умирать с музыкой и треском...» (28 августа 1942 г.)².

Перед отправкой в тыл врага боевой офицер Александр Морщенин, не ведая о своей судьбе, в письме к матери простился не только с ней, но и с тем деревенским мальчишкой Сашкой-сорванцом, который ушел из дома «в домотканых синих штанах, босиком, в холщевой рубахе с кушаком»: «...Мама!.. надеюсь, что буду жив... Ваши слова до конца своей жизни буду помнить... не тоскуйте обо мне и не беспокойтесь. Думайте, что я с Вами, что я жив» (26 мая 1942 г.)³.

Фронтовой дневник боевого офицера А.А. Морщенина – попытка понять самого себя. Изменила ли его война? Безусловно. Факты равнодушия и пренебрежения к нему со стороны солдат и офицеров, не ожесточили его, а наоборот укрепили в нем чувство любви к человеку вообще, помогли понять ценность человеческой жизни. Фронтовая дружба и товарищество стали для него не только залогом выживания на войне, но и отдушиной в экстремальных условиях. «Беседы с самим с собой» укрепили его перед страхом быть покалеченным или убитым в бою, а уж если суждено было погибнуть за Родину, то непременно «с музыкой и треском».

Фронтовой дневник – это личное восприятие, измерение войны и фронтовой работы опасной, напряженной, монотонной. Объективность в сочетании с субъективностью, фактологичность с поэтичностью, в которых раскрывается личность моло-

¹ ГАВО. Ф. 5165. Оп. 2. Д. 1. Л. 57.

² Там же. Л. 64.

³ Там же. Д. 3. Л. 10об.

дого командира в условиях войны – в этом заключается несомненная историческая ценность дневника А.А. Морщинина.

Анализ понятия «патриотизм» в отечественной культуре до начала XX в.

*Печенина А. В. – курсант 4 курса
психологического факультета ВИПЭ ФСИН России*

Научный руководитель:

*Зауторова Э. Э. – профессор кафедры юридической психологии
и педагогики психологического факультета
ВИПЭ ФСИН России, ведущий научный сотрудник
НИИ ФСИН России, доктор педагогических наук, профессор*

Анализ литературных источников позволил установить, что понятие «патриотизм» и патриотическое воспитание рассматривалось в работах видных просветителей и ученых на различных этапах развития отечественной культуры и определяется как сложное социальное явление и интегративное духовно-нравственное качество личности, выражающееся в стремлении защищать интересы родины и своего народа.

К л ю ч е в ы е с л о в а : патриотизм; патриотическое воспитание; личность воспитуемого; труды отечественных просветителей и ученых.

Категория «патриотизм» используется в различных общественных науках, в связи с этим необходимо определить сущность данного понятия.

Так, впервые понятие «патриот» (от греч. *πατρίς* – отечество, *πατριώτης* – соотечественник) появилось во время событий Французской революции 1789-1793 гг., когда патриотами считали себя народные защитники республики, выступавшие против монархистов. В русском языке патриот означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»¹. Патриотизм рассматривается как любовь к Родине, которое проявляется в сознании, чувствах, общении, отдельных формах поведения, характеризует духовно-нравственную направленность личности, и выступает как важнейший фактор бескорыстного служения своему народу и стране.

¹ Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка: в 4 т. Т. 3: П. М. М.: ТЕРРА, 1994. С. 23.

Среди различных трактовок «патриотизма» можно выделить следующие:

- привязанность к месту своего рождения, месту жительства, культурной среде¹;
- уважение к историческому прошлому своего народа, бережному отношению к его национально-культурным традициям²;
- преданность своему Отечеству и народу³;
- нравственный и политический принцип⁴;
- стремление своими действиями служить интересам страны⁵ и др.

Большинство исследователей определяет патриотизм не столько как психологическое чувство любви, сколько как осознанная ответственность за судьбу своей страны, своего народа, воплощаемая в бескорыстной практической деятельности на благо Отечества⁶. Выдающиеся отечественные мыслители, публицисты, писатели, педагоги считали гражданственность и патриотизм духовно-нравственной основой жизни общества, а вопросы воспитания молодого поколения в духе любви к Отечеству одними из значимых.

Российское государство имеет многотысячелетнюю историю и культуру, истоки которых восходят к ее корневым пластам – традиционному земледельческому обществу – русскому крестьянству. Отличительные качества русского этноса – созидательный труд, бескорыстие, добросердечие, открытость, предан-

¹ Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Т. XXIII, СПб, Типо-Литография И.А. Ефрона, Прачешный пер., 1898. № 6. С. 36.

² Большой Российский энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2006. 1887. С. 109-110.

³ Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок 57 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. 16-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1984. С. 426.

⁴ Философский словарь. Изд. 5-е. / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1986. С.415.

⁵ Философская энциклопедия : в 4 т. / гл. ред. Ф.В. Константинов. Т.4. М.: Сов. энцикл., 1967. С. 224.

⁶ Лушников И.Д. Формирование ценностно-патриотических ориентаций современных школьников в аспекте исторического развития традиционных национальных ценностей // Великая Отечественная война: проблемы междисциплинарного осмысления: материалы всерос. науч. конф., посв. 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. (23-25.04.2015). Вологда : ВоГУ, 2016. С. 30-37.

ность и любовь к родной земле, соборность, сила духа – воспитывались традициями народной культуры, всем укладом жизни наших предков.

История России – это история постоянных нашествий и войн с татаро-монголами, печенегами, половцами, турками, французами, шведами, поляками, немцами. Поэтому не случайно в народном эпосе рождались былины о защитниках и хранителях Отечества: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, Вольге Всеславьевиче, Никите Кожемяка и др. Воспитание в Древней Руси мыслилось как воспитание защитника своего Отечества, жизнь во благо которого представляется высшей духовно-нравственной добродетелью.

Во время образования централизованного государства и освобождения его от монголо-татарского ига в XII-XVII вв. особое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине. Воспитательные идеи, выработанные предшествующими поколениями, включались в летописи, сказания, поучения, жития святых («Слово о полку Игореве», «Повесть о битве на реке Калке», «Повесть временных лет», «Слово о гибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). Патриотическая идея объединения Руси для защиты от внешнего врага и прекращения междоусобиц, ее политической и религиозной самостоятельности – главный предмет внимания летописцев. Древнерусские летописи не только рассказывали о трагических событиях истории, но и способствовали формированию у будущих поколений гордости за свою Отчизну, уважения к героическим подвигам русских воинов¹.

Среди русских воинов немало канонизированных и почитаемых народом святых были Преподобный С. Радонежский, благоверный князь Владимир, А. Невский, А. Боголюбский, Д. Донской и др. Значимую роль в различные периоды истории России сыграли святители и монашествующие: митрополит Алексей Московский, Святейший Патриарх Гермоген, Ростовский затвор-

¹ Зауторова Э. В. Патриотическое воспитание осужденных в местах лишения свободы: монография. М.: НИИ ФСИН России, 2018. 108 с.

ник Иринарх, игумен Дионисий и др. Агиографическая литература представляла наиболее запоминающиеся примеры героизма и доблести, способствовала воспитанию патриотических чувств юношества.

Во второй половине XVIII века начинается развитие государственной образовательной системы, а одним из принципов воспитания личности становится воспитание добродетельного и благородного гражданина, стремящегося быть полезным обществу. Патриотические идеи занимали важное место в творчестве многих русских просветителей и писателей того времени (И. И. Бецкой, Я. П. Козельский, А. П. Куницын, М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, Н. И. Карамзин, И. М. Ястребцова и др.), которые считали, что воспитывать подрастающее поколение необходимо так, чтобы оно не страшилось пожертвовать ради Отчизны жизнью.

Так, И. И. Бецкой, поддерживая взгляды Екатерины II о необходимости воспитания «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях сословного характера, рекомендовал в содержании образования ориентироваться на лучшие европейские образцы, а в воспитании главное внимание уделять нравственному становлению личности. Бецкой, среди качеств, необходимых человеку, называл трудолюбие, учтивость, благонравие. По его мнению, школе необходимо готовить для самостоятельной жизни и полезной общественной деятельности людей, бодрых духом и телом, любящих свой народ и свое Отечество, преданных учению православной веры и верных своей верховной власти и законному правительству. А так как воспитание питомцев в духе православия и любви к России, по мысли Бецкого, может быть вверено только людям, которые сами глубоко и искренно преданы этим основным русским культурным началам, то на такое великое дело должны призываться не иноверцы и не иностранцы, но исключительно, православные люди¹.

¹ Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества // Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985. URL: <http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole-dorevoljucionnoi-rossii#ixzz5OcJpQb1P> (дата обращения: 01.02.2023).

Ученый, просветитель и мыслитель М. В. Ломоносов в работе «О воспитании и образовании» писал о том, что целью воспитания является формирование человека-патриота, стержневым качеством которого должны быть, высокая нравственность, любовь к науке, к изучению русского языка, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины¹.

Сильной стороной педагогической концепции А. Н. Радищева была идея народности воспитания. Под народностью он понимал стремление народа к сохранению всего оригинального, самобытного, национального и к его совершенствованию в общественно-экономической жизни страны. В содержание понятия «народность» А. Н. Радищев вкладывал такие качества, как патриотизм, любовь к своему народу, родному русскому языку. Таким образом, и само воспитание, по мысли ученого, только тогда достигнет цели, когда станет народным: подготовить «истинного человека и сына Отечества», который «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». Общественный деятель утверждал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени Отечества»².

Таким образом, концептуальными идеями воспитания гражданственности и патриотизма в отечественной педагогической культуре до начала XX веков являются:

- соборность как единство духа народа, выражающееся в стремлении объединяться в православно-патриотическом движении;
- организация духовно-религиозного воспитания личности во взаимодействии с русской православной церковью;
- сохранение русской политической системы «Православие, Самодержавие, Народность», как опоры фундаментальных устоев российской государственности;
- внедрение в российское образование церковно-приходской школы;

¹ Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / сост. Т.С. Бутырина. М.: Педагогика, 1991. 344 с.

² Радищев А.Н. Избранные педагогические сочинения. М.: АПН РСФСР, 1952. 71 с.

– использование принципа народности воспитания и образования;

– воспитание национально-патриотических чувств, которые проявляются в готовности служить своей стране¹.

Таким образом, анализ литературных источников позволил установить, что понятие «патриотизм» и патриотическое воспитание рассматривалось в работах видных просветителей и ученых на различных этапах развития отечественной культуры и определяется как сложное социальное явление и интегративное духовно-нравственное качество личности, выражающееся в стремлении защищать интересы родины и своего народа.

«Русские не сдаются». Об опыте патриотического воспитания в процессе изучения курса «История отечественного школьного математического образования»

Саввина О. А. – профессор кафедры математики и методики ее преподавания Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, доктор педагогических наук, профессор

*Значит, время пришло рассказать, наконец, то, как русский солдат защищал Осовец
В. Ватагин*

В статье описывается опыт использования сюжетов патриотической направленности в процессе изучения курса «История отечественного школьного математического образования». В качестве примера предложен сюжет о жизни и подвиге дореволюционного педагога-математика Петра Алексеевича Баранова (1873–1915). Его биография очень поучительна. П.А. Баранов был разносторонне одаренным человеком: прекрасным музыкантом и талантливым педагогом, он получил известность как автор учебных пособий по математике и физике. В 1914 г. ушел добровольцем на войну, в 1915 г. оказался на участке фронта, где центром военных действий явилась легендарная крепость Осовец. Во время штурма этой крепости произошло чудо. Безжалостность и жестокость немцев, применивших химическое оружие, была посрамлена небывалой отвагой русских воинов. Около 70, заматанных в окровавленные тряпки русских солдат, обратили в бегство семь тысяч экипированных противогАЗами и защитной одеждой немецких воинов. Рассказ об этом знаменитом событии

¹ Бирючинская Т.А. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в трудах отечественных ученых конца XVIII – начала XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2009. 191 с.

включается в процесс изучения соответствующего периода истории математического образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; история отечественного математического образования; педагог-математик П.А. Баранов.

В Елецком государственном университете им. И.А. Бунина в течение 20 лет читается курс «История отечественного школьного математического образования». Это курс адресован будущим учителям математики и имеет целью углубить знания студентов в области преподавания математики. В силу специфики тематики курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить одновременно ряд задач, связанных с расширением кругозора студентов, патриотическим и духовно-нравственным воспитанием.

Для реализации воспитательной направленности обучения в курс вкрапливаются сведения по истории России, а также сюжеты, содержащие поучительные примеры из биографий отечественных педагогов-математиков и др.

Например, в процессе изучения раздела о математическом образовании в эпоху Петра I и создании первого учебника «Арифметика» приводятся также сведения о том, какими высокими нравственными качествами обладал автор книги – Л. Ф. Магницкий (1669–1739). В раздел, посвященный математическому образованию в России в конце XIX века, вкрапливаются биографические сведения о подвижнической деятельности сельского учителя С.А. Рачинского (1833–1902).

Один из исторических сюжетов рассматривается в рамках темы «Учебники математики второй половины XIX – начала XX века». Согласно рабочей программе содержание темы включает анализ учебников и учебных пособий по математике, написанных дореволюционными педагогами, а также характеристику учебной литературы по математике и обзор биографий авторов (Н.В. Бугаева, А.Ю. Давидова, А.П. Киселева, А.Ф. Малинина и др.). При этом непременно уделяется внимание сведениям о литературно-учебной деятельности и жизни Петра Алексеевича Баранова. Учебники П.А. Баранова, конечно, не имели такой популярности, как книги А.П. Киселева. Однако его военный подвиг представляет удобный случай вспомнить об одном знаковом

события в истории России, произошедшем во время Первой мировой войны.

П.А. Баранов блестяще окончил физико-математический факультет Императорского Московского университета. Преподавал математику сначала в мужской и женской гимназиях в Вязьме, а затем в гимназиях и институтах Москвы. Можно сказать, что в начале XX века П.А. Баранов был ведущим специалистом в области методики преподавания математики в Москве, поскольку он преподавал этот предмет в Педагогическом институте им. П.Г. Шеллапутина¹.

Петр Алексеевич имел живой и общительный характер, обладал природной артистичностью и незаурядными музыкальными способностями. Его коллеги и ученики свидетельствовали о его удивительном педагогическом таланте и манере изложения нового материала, отличавшейся ясностью и образностью, четкостью и законченностью мысли².

Немало времени П.А. Баранов уделял литературному творчеству. Он являлся сотрудником журнала «Математическое образование» и составил нескольких пособий по математике и физике: «Решение треугольников в курсе геометрии», «Ручная таблица катетов», «Начальная физика», «Методика физики» (вышла только первая часть) и др.

Петр Алексеевич выделялся бравым характером, честностью и отзывчивостью. Со студенческих лет он интересовался военным делом, готовил себя к тому, чтобы в опасную минуту встать на защиту Отечества. По окончании университета он отбывал воинскую повинность «в качестве вольноопределяющегося от артиллерии» и получил звание подпрапорщика³.

Начало Первой мировой войны, как и русско-японской войны 1905 года, вызвало в русском обществе небывалый патриотический подъем. П.А. Баранов принял участие в обеих войнах. Неудивительно, что он оказался среди первых добровольцев, от-

¹ Саввина О.А. Из жизни и военных подвигов педагога-математика П.А. Баранова // Математика в школе. 2014. №2. С. 67–71.

² Сидоров Н. П.А. Баранов // Отчет о деятельности Общества взаимной помощи при Московском учительском институте за 1915 год. М., 1915. С. 19–20.

³ Саввина О.А. Из жизни и военных подвигов педагога-математика П.А. Баранова. С. 67–71.

правившихся на фронт в 1914 году. Имеется свидетельство, что он служил адъютантом в 97-й пешей Орловской дружине, не раз проявлял на войне мужество и отвагу, имел ряд боевых наград.

До нас дошло свидетельство об одном из характерных эпизодов его службы: «... несмотря на обстрел неприятелем района расположения дружины, дружинный адъютант зауряд-поручик Баранов, отправивший писарей на время бомбардировки в окопы, сам остался при штабе дружины и все время поддерживал связь по телефону со штабом бригады, а когда начался пожар в районе дружины, благодаря личной смелости, находчивости и энергии, вывел своевременно людей из окопов, спас от огня знамя дружины, денежный ящик, дела и книги, а также патроны, приняв в то же время меры к локализации огня, что к 9 часам вечера и было достигнуто... Приказ объявляет благодарность П.А. Баранову за столь самоотверженную энергичную и полезную деятельность по спасению от огня знамени и казенного имущества»¹.

Летом 1915 года он оказался на том участке фронта, где центром военных действий явилась легендарная крепость Осовец. При штурме этой крепости немцы применили химическое оружие, в результате которого все живое в радиусе нескольких километров было уничтожено. В ожидании триумфа, экипированные защитной одеждой и противогазами, 7000 немцев двинулись на крепость. Однако произошло чудо. Несколько полуживых, задыхающихся от отравляющего газа и замотанных в окровавленные тряпки, русских солдат обратили в бегство армию противника. При этом войско немцев превосходило количество русских в 100 раз! Героическое отражение «газового штурма» русскими солдатами в Осовце вошло в мировую историю под названием «атака мертвецов». Весь мир тогда облетела крылатая фраза «Русские не сдаются».

Крепость Осовец продержалась 190 дней, и только тогда был получен приказ об ее эвакуации. В эвакуации, проходившей в тяжелейших условиях, под постоянным обстрелом, принимал участие поручик П.А. Баранов. Здесь и застала его смерть - 10 августа 1915 года.

¹ Сидоров Н. П.А. Баранов. С. 19–20.

Рассказ о героической обороне Осовца иллюстрирует пример самоотверженной любви к Родине и производит на студентов яркое впечатление.

Таким образом, вкрапление в содержание курса «История отечественного школьного математического образования» сюжетов воспитательной направленности способствует решению задач патриотического воспитания.

Терроризм глазами молодежи

Соколов Н. А. – доцент кафедры уголовного права и криминологии, юридического факультета ВППЭ ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент

Алексеева В. А. – курсант 4 курса юридического факультета ВППЭ ФСИН России

В статье рассматривается отношение к терроризму в молодежной среде. Выявляются причины и способы совершения данного преступления. Государство и институт образования недостаточно влияют на формирование мнения в молодежной среде о проблеме терроризма. Вместе с тем основным фактором социализации молодежи в целом и политической социализации в частности являются социальные процессы в обществе, находящие свое выражение как в контролируемых, так и в неконтролируемых со стороны государства СМИ. Никто не может дать гарантию, что поиск в Интернете «интересных собеседников» не приведет молодого человека на сайт, формирующий идеологию терроризма и экстремизма как борьбы за благие цели.

Ключевые слова: экстремизм; терроризм; террористический акт; стрельба; молодежь; социальная сеть; компьютерные игры.

Терроризм является крайней формой проявления экстремизма. Это одно из наиболее тяжких преступлений, совершаемое с прямым умыслом насильственными общеопасными способами. Терроризм влечет за собой гибель ни в чем не повинных людей, нарушает нормальные условия жизнедеятельности, сеет страх и панику среди населения. Терроризм не имеет национальности и границ, он существенно подрывает как национальную так и меж-

дународную безопасность¹. Таким образом, террористы стремятся добиться своих преступных политических целей. Обратиться на себя внимание. Однако проблемы, связанные с противодействием такому явлению как терроризм имеются как в плане уголовно-правовой регламентации, так в вопросах выявления и пресечения указанных деяний².

Социальные сети облегчают современную жизнь, но так ли это? Ведь среди большого количества полезной информации, можно найти такую, которая будет опасна для всего населения. Множество преступлений совершается с помощью сети «Интернет».

Например, 20.09.2021 в Пермском государственном университете 18-летний Тимур Бекмансуров открыл стрельбу по сотрудникам и студентам учебного заведения. В ходе нападения погибли восемь человек, еще 26 пострадали.

На своей странице в социальных сетях он подробно описал подготовку к совершению преступления. Он также подробно рассказал, как копил на оружие и как обманывал врачей, чтобы получить разрешение на его покупку. Вся информация находится в открытом доступе. Молодой человек поделился, что готовился к преступлению с десятого класса, изначально он готовился совершить нападение на свою школу, но позже выбрал вуз.

В своем послании Тимур Бекмансуров написал, что он не является экстремистом, а его преступление – не теракт.

Современный подросток постоянно находится на грани стресса. Особенно это касается детей, живущих в больших городах. Занятость родителей, их социальная усталость, отсутствие

¹ Мельникова Н. А. Международная безопасность как элемент внутренней и внешней политики России (сравнительно-правовой анализ) // Пени-тенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 04–06 апреля 2017 г. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2017. С. 297-300; Житков А. А. Транснациональная преступность как угроза международной безопасности // Там же. С. 191-193.

² Житков А. А. Проблемы уголовного законодательства в противодействии экстремистской деятельности // Преступление, наказание, исправление : сб. тезисов выступлений и докл. участников IV междунар. пенитенциарного форума (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России) : в 10 т., Рязань, 20–22 ноября 2019 г. Т. 2. Рязань: АПУ ФСИН России, 2019. С. 76-79.

помощников в воспитании детей, или излишнее их количество, все это обременяет детей, ухудшая их психику и физическое здоровье¹. Дети, не редко чувствуют себя ненужными в семье, и стараются найти заботу и поддержку в социальных сетях, где их уже ожидают специально обученные взрослые люди, которые всячески завоевать доверие со стороны молодежи.

Например, в 2012 году студентка философского факультета МГУ Варвара Караулова познакомилась в социальной сети с молодым человеком, который в процессе переписки примкнул к запрещенной в России террористической группировке.

После продолжительного виртуального общения с юношей Варвара приняла ислам, втайне от родителей вылетела в Стамбул и затем планировала отправиться в террористическую ячейку в Сирию, чтобы выйти там замуж. При попытке пересечь границу девушка была задержана турецкими силовиками, а затем передана российским властям. 22 марта 2017 года Верховный суд России приговорил Караулову к 4,5 годам колонии, а 27 апреля 2019 года она вышла на свободу по ходатайству об условно-досрочном освобождении.

Чаще всего манипуляторами оказываются взрослые люди, которые в том числе могут выдавать себя за ровесников жертв.

Так же в сети «Интернет» можно найти множество различных игр.

В 2018 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) включила «игровое расстройство» в 11-е издание «Международной статистической классификации болезней» (ICD-11). Текст утвердили на 72-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения. Однако, он вступил в силу лишь 01.01.2022 года². Документ описывает «игровую зависимость» как навязчивую и регулярно возникающую потребность в игре, настолько острую, что она «превосходит по важности прочие жизненные интересы».

¹ Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Психологические науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-vozrast-kak-naibolee-slozhnyy-etap-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 11.11.2022).

² URL: <https://www.who.int/ru/news-room/events/5> (дата обращения: 11.11.2022).

Можно заметить, что о зависимости от социальных сетей или гаджетов в нем нет ни слова.

Существует множество доказательств того, что «стрелялки» негативно сказываются на детской психике. Дети и подростки, играющие в подобные игры, во взрослую жизнь входят с психическими отклонениями. Дэвид Гроссман (Американский кинорежиссер), человек, обучавший когда-то солдат и полицейских преодолевать психологический барьер убийства, авторитетно заявляет, что компьютерные игры учат убивать куда эффективнее, чем инструкторы спецподразделений.

На вопрос: «Для чего стимуляторы убийства даются детям?», он отвечает: «Только для того, чтобы научить детей убивать и привить им страсть к убийству. Навыки, полученные в стрессовой ситуации, потом воспроизводятся автоматически. Дети, играющие в агрессивные компьютерные игры, убивают всех, кто попадет в поле их зрения, пока не поразят все цели или не выпустят все патроны. Поэтому, когда они начинают стрелять в реальной жизни, происходит то же самое. В Перле, в Падуке и в Джонсборо – везде малолетние убийцы сначала хотели убить кого-то одного. Обычно подружку, реже учительницу. Но они не могли остановиться! Они расстреливали всех, кто попадался им на глаза, пока не поражали последнюю мишень или у них не кончались пули! Потом полиция их спрашивала: «Ну, ладно, ты убил того, на кого у тебя был зуб. А других-то зачем? Ведь среди них были и твои друзья!» И дети не знали, что ответить¹.

Похожий пример произошел в Казани 11 мая 2021 года в одной из гимназий города 19-летний Ильназ Галявиев устроил взрыв и стрельбу. В результате погибло семеро учеников восьмого класса и два преподавателя. Еще 24 человека получили ранения разной тяжести.

Галявиев рассказал, про покупку оружия, о нем узнал он так же из сети «Интернет». Его стоимость на сайте магазина была

¹ Першина К. В. Анализ влияния компьютерных игр на агрессивное поведение подростков // Психологические науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-kompyuternyh-igr-na-agressivnoe-povedenie-podrostkov> (дата обращения: 12.11.2022).

30 тысяч рублей. Деньги на покупку ружья Галявиев выручил, продавая внутриигровые предметы. Судя по странице молодого человека в социальной сети, он увлекался сетевой игрой Counter-Strike. Бомбу молодой человек изготовил своими руками 5 мая в квартире. С инструкцией по ее сборке и изготовлению детонатора он ознакомился в интернете.

Парень признался, что планировал убить около 20 человек, а дальше «как пойдет». Совпадение или нет, но эта цифра в точности соответствует числу жертв 18-летнего студента Керченского политехнического колледжа Владислава Рослякова, который в 2018 году убил из такого же дробовика, как у Галявиева, 20 человек и застрелился сам. Получается, казанский стрелок ставил перед собой цель превзойти керченского? Побить рекорд, как в компьютерной игре?

Правоохранителям он заявил, что совершил преступление из-за ненависти ко всему миру, у преступника были сложные отношения с родителями. Так же молодой человек называет себя «Бог», таким образом, привлекая к себе еще большее внимание.

Всех, в кого стрелял, я хотел лишить жизни без исключения, а не просто ранить», – рассказал на допросе Ильназ Галявиев. Я замкнутый одинокий человек. Я бог. Все остальные – мои рабы. Все они должны делать, что я захочу, а я хочу, чтобы именно каждый из моих рабов убил более 10 человек и сам себя убил», – заявил Галявиев следователю вовремя допроса.

Если говорить об агрессивных видеоиграх, то многие американцы против их применения даже в полиции и в армии. А уж по поводу детей вообще не может быть разномыслия: детям они не нужны».

Под публикацией в своей социальной сети «ВКонтакте» Тимур получил множество откликов от несовершеннолетних. Кто-то писал, что хотел бы такой же славы, кто-то угрожал сверстникам.

Ильяз Галявиев так же разместил фотографии в своем телеграм-канале, написав под одной из них известный текст: «Сегодня я застрелю огромное количество биомусора и сам застрелюсь». Фото впоследствии разлетелись по всем СМИ.

Тем самым, не пришлось долго ждать, и уже через несколько дней по всей стране детей и их родителей, в социальных сетях, запугивают сообщениями о готовящихся школьных расстрелах, к таким сообщениям присылали фото в балаклаве, схожее с фото, которое опубликовал у себя на странице Ильяз Галявиев.

В социальной сети «Telegram» появилась информация о готовящемся теракте в Вологодской гимназии №2. Как позже выяснилось 15-летний подросток из Крыма признался, что создал в мессенджере телеграм-канал «Расстрел Вологодской школы» для того, чтобы обвинить в угрозах молодых людей, к которым он приревновал свою девушку. Далее молодой человек пояснил, что это была лишь шутка.

Фактически любая такая шутка является проявлением террористической активности по запугиванию населения. В соответствии с действующим законодательством это не обычное хулиганство, а террористическая активность. То, что люди могут этого не понимать или делать это ненамеренно – это уже второй вопрос.

Ситуация может оказаться значительно серьезнее, чем глупая шутка подростков, желающих таким образом выделиться.

Работники органов правопорядка и МЧС постоянно имеют дело с одной серьезной проблемой – телефонными звонками и анонимными письмами о якобы заминированных вокзалах, жилых и административных зданиях. Подавляющее число таких сообщений ложное.

Национальный антитеррористический комитет провел анализ и установил, что подавляющее большинство т. н. телефонных террористов – это подростки в возрасте 11-17 лет¹. Они «минируют» свои учебные заведения для того, чтобы продлить каникулы, сорвать экзамен, контрольную. Мотивами их действий также являются хулиганские побуждения, месть, желание

¹ Годунов О.И. Некоторые проблемные вопросы предупреждения преступлений террористической и экстремистской направленности среди лиц несовершеннолетнего и молодежного возраста. – «Право» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnnye-voprosy-preduprezhdeniya-prestupleniy-terroristicheskoy-i-ekstremistskoy-napravlennostisredi-lits> (дата обращения: 12.11.2022).

завоевать псевдоавторитет у товарищей. Некоторые подростки, когда их задерживают за ложные сообщения, говорят, что хотели просто пошутить, не понимая или не желая понять, что совершили преступление.

Несмотря на наметившуюся тенденцию к снижению, общее количество данных преступлений все еще велико.

В Уголовном кодексе Российской Федерации, а точнее в статье 207 УК РФ предусмотрена ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а максимальная предусмотренная ответственность – 10 лет тюрьмы.

Обвинение по таким уголовным делам в обязательном порядке сопровождается гражданским иском по возмещению затрат, понесенных различными службами на выезд, по ложному сообщению, и его проверке, а также ущерба собственнику помещения (учреждения или предприятия), причиненного нарушением нормального режима работы. Сумма по таким искам может составить десятки тысяч рублей. При этом, если правонарушитель – несовершеннолетний гражданин, указанные затраты плюс штраф возмещают его родители. Кроме того, несовершеннолетних «шутников» ставят на учет в отделе внутренних дел, что само по себе является серьезным наказанием.

Такие действия, безусловно, несут общественно опасный характер, потому что они создают паническую обстановку, создают угрозу здоровью детей и их родителей.

В опасности подобных фейков сомневаться не приходится: одно из самых серьезных последствий заключается в том, что силы правоохранителей рассеиваются, так что, когда случится настоящая беда, средств и времени для реагирования может не хватить.

Таким образом, из вышеприведенных примеров, можно сделать вывод, что подростки, могут найти любую информацию в сети «Интернет», например, как изготовить бомбу в домашних условиях, или же какое можно купить ружье. Нужно быть очень осторожным в социальных сетях. Современные террористы, например, просят детей или подростков «по дружбе» или за маленький подарок за чем-нибудь понаблюдать и затем просто рассказать об увиденном. Потом в местах, за которыми наблюдали

и куда что-то передавали, могут прогреметь выстрелы, взрывы, погибнуть люди.

На что чаще всего рассчитывают террористы, вербуя себе пособников среди подростков? Прежде всего, они рассчитывают на вашу неспособность отказать взрослому человеку в выполнении его просьбы, желание быть «молодцом» и «героем».

Поэтому, для того чтобы снизить для себя опасность быть вовлеченным в террористическую деятельность, необходимо сознательно относиться к своим поступкам и действиям, быть сильным внутренне, иметь надежных друзей. Важно также иметь твердую установку на неприятие терроризма, чтобы на все подозрительные уговоры сказать решительное «Нет!». Родителям, педагогам, воспитателям нужно контролировать активность молодежи в социальных сетях и сети «Интернет». Так же рекомендуется замечать изменение в поведении несовершеннолетнего, его новые увлечения, друзей. Если проявлять интерес и внимание к ребенку, то возможно получится предотвратить подобные преступления. Ведь такие преступления совершают дети, которые хотят быть услышанными.

Коррупция: понятие, причины возникновения и пути противодействия

*Тарабуев Л. Н. – доцент кафедры
боевой и тактико-специальной подготовки
инженерно-экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России, кандидат юридических наук*

*Рахманов К. П. – курсант юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России*

Коррупция на сегодняшний день является одной из самых значимых проблем в России, что препятствует ее социально-экономическому развитию и представляет угрозу национальной безопасности. Установлено, что вопрос определения понятия коррупции, причин ее возникновения и противодействия коррупции является одним из самых дискуссионных и выступает в качестве предмета исследования самых различных отраслей науки, что подчеркивает его значимость. Статья посвящена рассмотрению понятия коррупции, причин ее возникновения, а также предложены оптимальные пути решения проблемы коррупции для того, чтобы снизить ее рост.

К л ю ч е в ы е с л о в а : коррупция; классификация коррупции; социальное явление; взяточничество; последствия коррупции; противодействие коррупции; антикоррупционная политика.

Коррупция – это сложное правовое и социальное явление, которое порождается непосредственно самим государством из многих проблем его механизма и права.

Законодательное определение коррупции, содержится в статье 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Понятие коррупции включает в себя следующие категории преступлений:

- получение взятки;
- дача взятки;
- злоупотребление полномочиями;
- иные виды незаконного использования должностного положения.

Однако, как отмечается в научной литературе, коррупция разноформенна и в настоящее время многие ее проявления четко не регламентированы действующим законодательством¹.

Не исключено, что подобное положение отчасти обусловлено с имеющимся несоответствием сущности коррупционных преступлений с законодательным определением коррупции.

Анализ существующих научных точек зрения о понятии коррупции позволяет выделить среди них основных:

¹ Кондратов М.В., Гарипов Р.И. Теоретические подходы к понятию «институциональная среда // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-9. С. 1908-1911; Варов А. И., Житков А. А. К вопросу о понятии коррупции // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) : сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч., Вологда, 11 ноября 2016 г. / под общ. ред. П.В. Голодова. Ч. 1. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 38-41; Житков А. А. Развитие уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции // Актуальные вопросы законодательства и исполнения уголовных наказаний : сб. науч. тр. / под общ. ред. В.Н. Некрасова. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 72-77; Житков А. А. Проблемы реализации уголовной ответственности за мелкое взяточничество // Уголовная ответственность и наказание : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. кафедры уголовного права Рязанской высшей школы МВД СССР В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 17 февраля 2017 г. / под ред. В.Ф. Лапшина. Рязань: АПУ ФСИН России, 2017. С. 53-58.

1) Ряд авторов, например, И. М. Аймалиев, полагают, коррупция – это некая совокупность противоправных деяний административного, служебного и гражданского характера, а не только уголовно-правового¹.

2) Такие ученые, как например В.Г. Клейнер² и О.Г. Деменко³, а также другие ученые⁴ считают, что коррупция представляет собой широкое социальное явление.

3) Третья категория ученых говорят о том, что коррупция совокупность противоправных действий, носящих исключительно уголовно-правовой характер⁵.

4) По мнению, А. И. Полетавкина, под коррупцией следует понимать злоупотребление лицом, уполномоченным на выполнение определенных должностных функций, с помощью использования своего служебного положения (своих полномочий) вопреки интересам государства, общества, организации (предприятия) с целью удовлетворения корыстной и (или) личной заинтересованности⁶.

Исходя из определения, данного А. И. Полетавкиным, можно выделить признаки коррупции:

1) сферой существования является государственное и муниципальное управление, частный сектор;

2) субъектами коррупции являются лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, управленческие функции

¹ Аймалиев И. М. Сравнительный анализ сетевой полицейской коррупции в Болгарии и России // Журнал исследования социальной политики. 2016. № 2. С. 106.

² Клейнер В. Г. Коррупция в России, Россия в коррупции: есть ли выход? // Вопросы экономики. 2014. № 6. С. 40.

³ Деменко О. Г. Коррупция как глобальная управленческая проблема // Наука и практика. 2016. № 1. С. 109.

⁴ Житков А. А., Мельникова Н. А. Коррупция: понятие, виды и формы. Коррупционные преступления в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их предупреждение. Конфликт интересов государственного служащего в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // Профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации : учеб. пособие : в 2 т. / под общ. ред. И. А. Янчука. Т. 1. 2-е изд., испр. и доп. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2021. С. 183-217.

⁵ Развин Я. М. Виктимология коррупции // Виктимология. 2016. № 1. С. 53.

⁶ Полетавкин А. И. Коррупция и сущность противодействия // Economics. 2014. № 7. С. 81.

в муниципальных органах; лица, уполномоченные на выполнение управленческих функций в организациях (предприятиях);

3) использование субъектом коррупции своего служебного положения, своих служебных полномочий вопреки интересам государства, общества, государственного и муниципального органа, организации (предприятия) в котором работает субъект.

4) корыстная (стремление получить тем или иным образом материальную выгоду, выгоду имущественного характера) или иная личная (карьеризм, родственные отношения, кумовство и т.п.) заинтересованность.

5) В связи с тем, что коррумпированное должностное лицо может предоставлять выгоды и преимущества не только для себя, не только в пользу тех лиц, в судьбе которых оно материально заинтересованно, но и в пользу любых иных физических и юридических лиц, в пользу государственных органов, последним признаком коррупции является кому, для кого предоставляются выгоды и преимущества.

На наш взгляд, причин возникновения коррупции множество: бедность; низкие заработные платы; жадность; несовершенство законодательства; экономическое состояние страны; низкий уровень образования и правового сознания общества; сложившийся менталитет в обществе, традиции и обычаи; правовой нигилизм; ненадлежащий контроль и надзор за деятельностью государственных органов власти, коммерческих и иных организаций; конфликт интересов; высокая латентность коррупционных правонарушений; низкий уровень доверия гражданам органам власти и правоохранительным органам.

Решение этих, а также иных причин возникновения коррупции требует тщательного и спланированного подхода к разработке путей противодействия коррупции.

Основываясь на мнении Н.Ю. Белоусовой¹, многоаспектность и сложность проблемы борьбы с коррупцией свидетельствует о том, что она не может быть сведена к реализации норм какой-либо одной отрасли экономики или права.

¹ Белоусова Н.Ю., Юхачев С.П. Пути противодействия коррупции: проблемы становления государственности // Сборник трудов научно-методического объединения «Экономика». Тамбов: ТГУ, 2018. С. 11.

С целью совершенствования механизмов противодействия коррупции необходимо:

- привести национальное антикоррупционное законодательство в соответствие с международными стандартами;

- принять Федеральный закон РФ «Об основах предупреждения и пресечения коррупции», предусмотрев в нем: правовые и организационные основы предупреждения и пресечения коррупции с учетом положений международного права в данной сфере;

- отработать механизмы финансового мониторинга, повысить эффективность анализа его результатов;

- максимально сократить объемы наличных расчетов между хозяйствующими субъектами, развивать системы безналичных расчетов, в т.ч. использования кредитных карт при всевозможных расчетах, в том числе при начислении организациями заработной платы;

- укреплять институциональные основы государства и общества.

Все эти меры, на наш взгляд, будут способствовать, если не искоренению коррупции, то существенному снижению масштабов распространения теневых экономических отношений, выступающих ее материальной базой. Сокращение коррупции в России способно сделать ее сильной и конкурентоспособной державой в мировом сообществе.

Таким образом, вопрос определения понятия коррупции и противодействия коррупции является одним из самых дискуссионных и выступает в качестве предмета исследования самых различных отраслей науки. Коррупцию следует признать сложным правовым социальным и политическим явлением, в связи, с чем работа по противодействию коррупции и проявлениям коррупционной направленности требует разработки оптимальные пути решения проблемы коррупции для того, чтобы снизить ее рост.

**Интернет-проект «Записки полкового разведчика».
Из опыта публикации воспоминаний участника
Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

*Тарашина Т. Ш. – ведущий архивист
обособленного структурного подразделения Вологодского
областного архива новейшей политической истории
Государственного архива Вологодской области*

В статье автор рассматривает вопрос публикации документов из личного архивного фонда в сети Интернет. Представлена краткая биографическая справка участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Д.Ф. Величутина, дана характеристика основному документу проекта – воспоминаниям.

К л ю ч е в ы е с л о в а : архив; личный фонд; интернет-проект; Сталинградская битва; разведка, воспоминания.

В июле 2022 года сотрудниками архива был подготовлен проект «Записки полкового разведчика», посвященный 80-летию начала Сталинградской битвы.

За основу проекта были взяты документы личного фонда участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Дмитрия Федоровича Величутина. Д.Ф. Величутин (1922-2008) родился в деревне Тырлынинская Тотемского уезда Вологодской губернии (сейчас – Тарногский район Вологодской области), в 1937 году окончил Верховскую семилетнюю школу, в 1941 году – Тотемский лесотехнический техникум. В ноябре 1941 года он был призван в Красную Армию в состав 28-й стрелковой дивизии, формировавшейся в районе г. Котласа. С января по май 1942 года Дмитрий Федорович проходил обучение в Пуховичском пехотном училище, но, не окончив его, был направлен в действующую армию во вновь формирующуюся 260-ю стрелковую дивизию в качестве разведчика 1028-го стрелкового полка. В начале сентября 1942 года дивизия была передислоцирована в район Сталинграда. После боев за Сталинград в составе 260-й Ковельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии он прошел нелегкий путь от Сталинграда до Варшавы, освобождая Орловскую, Брянскую, Гомельскую области, Западную Украину и Польшу. Был трижды ранен, в 1944 году был принят в члены ВКП(б). В начале 1945 года Д.Ф. Величутин был направлен в Бронемотоциклетное военное

училище в г. Выкса Горьковской области, откуда был демобилизован в декабре 1945 года. В послевоенное время Дмитрий Федорович долгие годы трудился на руководящих партийных должностях. За мужество и героизм, проявленные на фронтах Великой Отечественной войны, Д.Ф. Величутин был награжден орденами: Отечественной войны I степени, Славы II и III степени и медалями: «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За оборону Сталинграда».

Основой проекта стали воспоминания Д.Ф. Величутина «Разведчики всегда в бою. (Записки полкового разведчика)», написанные в июне 1994 года и посвященные 50-летию Победы в Великой Отечественной войне. На двадцать двух листах печатного текста – яркий рассказ о местах сражений и боевых товарищах, описание солдатского быта и вылазок разведгрупп, отношение автора к роли разведки в войне, мужеству и силе советского солдата. Примечательно, что практически половину текста составляют воспоминания о Сталинградской битве: первые впечатления от вида горящего города, первая атака, налеты вражеской авиации, боль и обида за солдат, которые «... пуляли из винтовок и карабинов по самолетам, не принося им вреда»¹. В воспоминаниях описаны беспрерывные бои: «Немцы полагали, что нет на земле таких нервов, которые не порвались бы в диком аду огня... Но мы выстояли. Выстояли ценой огромных жертв и невероятных усилий». Память полкового разведчика Величутина даже через 50 лет сохранила фамилии однополчан, раненых и погибших в ходе сталинградских боев: старший лейтенант Кусков, начальник разведки Камбуров, командиры полка Смирнов и Кошляк.

Интересны размышления автора о роли разведчика и разведки в ходе войны: «Любая разведка на войне опасна, разведчик ближе других к смерти... Он останется жив, если обманет смерть своей ловкостью, хитростью и умом».

В той части воспоминаний, где идет речь о Сталинградской битве, имеются информативные всплывающие окна, в которых авторы проекта отразили наиболее интересные факты о битве за

¹ Здесь и далее ссылка на воспоминания Д.Ф. Величутина (ГАВО. Ф. Р-9784. Оп. 11. Д. 4).

Сталинград: об известном приказе «Ни шагу назад» и о ключевых точках обороны города.

Зачастую такой жанр, как воспоминания, имеет субъективный характер: автор по прошествии определенного времени может забыть точные даты и последовательность событий, в его памяти стираются имена и названия населенных пунктов. Воспоминания Д.Ф. Величутина отличают не только точные даты событий, происходивших с ним, имена людей, окружавших его, места и продолжительность сражений, подготовка и результаты разведопераций. Важнее то, что автор в каждое слово вложил душу и сердце, чтобы «... в последний раз отболеть той войной».

Так же в проекте представлены автобиография Д.Ф. Величутина с эпитафией и краткая история 1028-го стрелкового полка, составленная Н.Т. Андреевым и С.С. Лукашевичем – его однополчанами, фотографии и личные документы Дмитрия Федоровича, хранящиеся в архивном фонде «Коллекция документов участников и Ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Воспоминания «Разведчики всегда в бою (Записки полкового разведчика)» впервые были опубликованы в полном объеме на официальном сайте архива (arhiv-ologda.ru) и портале архивной службы Вологодской области. (gosarchive.gov35.ru). Проект создан в формате HTML и имеет сотни просмотров.

При подготовке проекта были использованы справочные издания по истории Великой Отечественной войны и информация ГИС «Память народа».

Основные компоненты боевой подготовки военнослужащих в советский период

*Холодов О. М. – доцент кафедры медико-биологических,
естественнонаучных и математических дисциплин
Воронежской государственной академии спорта,
кандидат педагогических наук, доцент*

*Вольский М. В. – заместитель начальника
инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России,
член Научного пенитенциарного клуба,
кандидат исторических наук*

В статье анализируются основные вопросы, связанные с боевой подготовкой солдат и офицеров Вооруженных Сил СССР, развитием морально-политических, психологических и духовных компонентов боевой подготовки военнослужащих в советский период.

Ключевые слова: патриотизм; боевая подготовка; морально-политический компонент; психологическая подготовка; духовный компонент.

В отечественной научной литературе советского периода наряду с понятием морально-политическая и психологическая подготовка военнослужащих неоднократно встречалось понятие «морально-психологическая подготовка» личного состава. В этой формуле соединялись два понятия – моральная и психологическая подготовка. Поскольку моральная подготовка включала в себя наряду с собственно моральным элементом и идейно-политический, что обуславливалось самим содержанием морального кодекса строителя коммунизма, разъяснение которого лежало в основе данного процесса, следовало всегда это учитывать при осмысливании и применении понятия морально-психологическая подготовка.

В советских Вооруженных Силах (ВС), а также вузах Министерства обороны СССР наряду с боевой существовала морально-политическая, политическая и психологическая подготовка¹.

1) Морально-политическая подготовка личного состава ВС – «Система мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих духовной способности и готовности успешно решать боевые задачи»².

2) Политическая подготовка – система мероприятий по идейно-политическому воспитанию военнослужащего, формированию у них коммунистического мировоззрения, высоких мо-

¹ Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) / под ред. В.А. Кузнецова. М.: ВУ, 1999. 132 с.; Военная педагогика и психология / Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Утлик Э.П., Феденко Н.Ф. М.: Воениздат, 1986. 240 с.; Сыченков В.П. Морально-психологическая подготовка курсантов к учебным полетам : дис. ... канд. пед. наук. М.: ВПА, 1975. 186 с.

² Холодов О.М. Эволюция морально-политической и психологической подготовки военнослужащих в советский период // Межвузовская научно-практическая конференция «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в военных вузах: пути совершенствования научного и учебно-методического обеспечения». М.: ВУ, 2006. С. 87-92.

рально-политических и боевых качеств необходимых для успешного выполнения патриотического и интернационального долга.

3) Психологическая подготовка – система мероприятий, по формированию у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, необходимых для выполнения боевых задач.

Между тем в печати, в устных выступлениях выражение морально-психологическая подготовка трактовались подчас лишь в плане психологической подготовки. Такой подход заведомо влек к умалению идейно-политической стороны в работе по формированию морального духа личного состава армии и флота.

По мнению ряда исследователей^{1 2 3} в конце 60-х годов в ряде вузов «возникла настоятельная необходимость из общей проблемы морально-политической и психологической подготовки к войне выделить морально-психологическую подготовку в условиях мирного и военного времени»⁴. Причина заключалась, прежде всего в повышенной экстремальности ряда уникальных военных профессий – для ВВС, ВМФ, ВДВ.

Духовный компонент морально-психологической подготовки воинов после отделения в 1918 г. православной церкви от государства стал рассматриваться в официальных источниках со светских позиций. Проведенное исследование позволило представить основные виды морально-политической и психологической подготовки Советской армии (рис. 1.)

В военных вузах советского периода морально-психологическая подготовка курсантов осуществлялась в ходе планового учебно-воспитательного процесса, служебной деятельности и культурно-досугового времени, на базе существующей идеологии, как важнейшего педагогического условия, формируя патриотизм, интернационализм, социальные настроения, традиции и

¹ Актуальные проблемы морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). 132 с.

² Архипов М.И. Исторический опыт организации морально-психологического обеспечения деятельности войск : дис. ... канд. ист. наук. М.: ГА ВС, 1994. 244 с.

³ Сыченков В.П. Морально-психологическая подготовка курсантов к учебным полетам : дис. ... канд. пед. наук. М.: ВПА, 1975. 186 с.

⁴ Холодов О.М. Эволюция морально-политической и психологической подготовки военнослужащих в советский период. С. 87-92

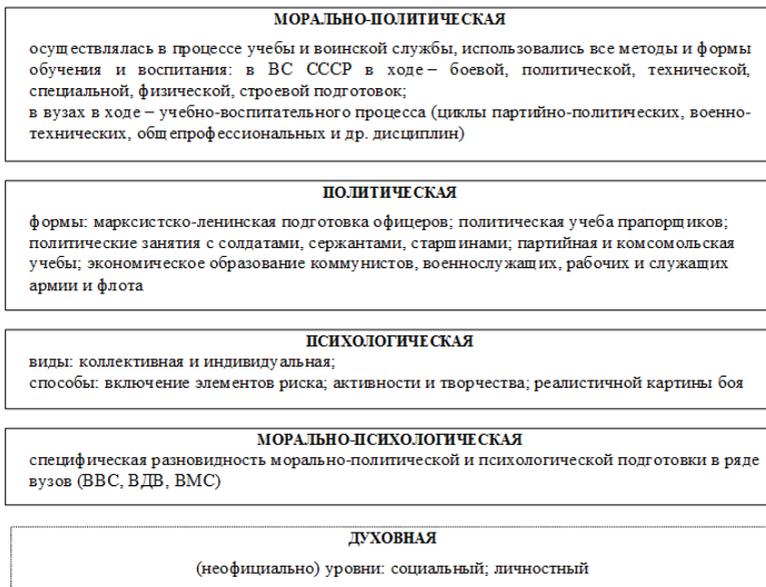


Рис. 1. Виды морально-политической и психологической подготовки Советской армии

др. профессиональные качества. На данном этапе развития морально-психологической подготовки в вузах был сделан вывод, что «не может быть отдельно «моральной» и «психологической» подготовки» – этот процесс един¹.

«В его основе лежат формирование коммунистического мировоззрения, перестройка психики человека, выработка необходимых морально-боевых качеств воина-гражданина, патриота-интернационалиста»².

Анализ общей схемы морально-политической и психологической подготовки Советской армии позволил выявить в ней три взаимосвязанных этапа: подготовительного, боевого сопровождения, заключительного (рис. 2.), относящихся к области

¹ Холодов О.М. Эволюция морально-политической и психологической подготовки военнослужащих в советский период. С. 87-92.

² Архипов М.И. Исторический опыт организации морально-психологического обеспечения деятельности войск. 244 с.

морально-психологического обеспечения деятельности войск (в т.ч. вузов ВС СССР).

Значительную роль в структуре морально-психологического обеспечения играет первый – подготовительный этап, который в исследуемый период полностью совпадает с системой морально-психологической подготовки военнослужащих, в том числе и в вузах МО СССР. Анализ проблемы морально-политической и психологической подготовки выявил возможности применения исторического и педагогического опыта, в условиях современного вуза:

Во-первых, эта задача стояла перед всеми вооруженными формированиями, руководители страны и армии решали ее совместно, используя политические, экономические, духовные, моральные, правовые и др. средства влияния,

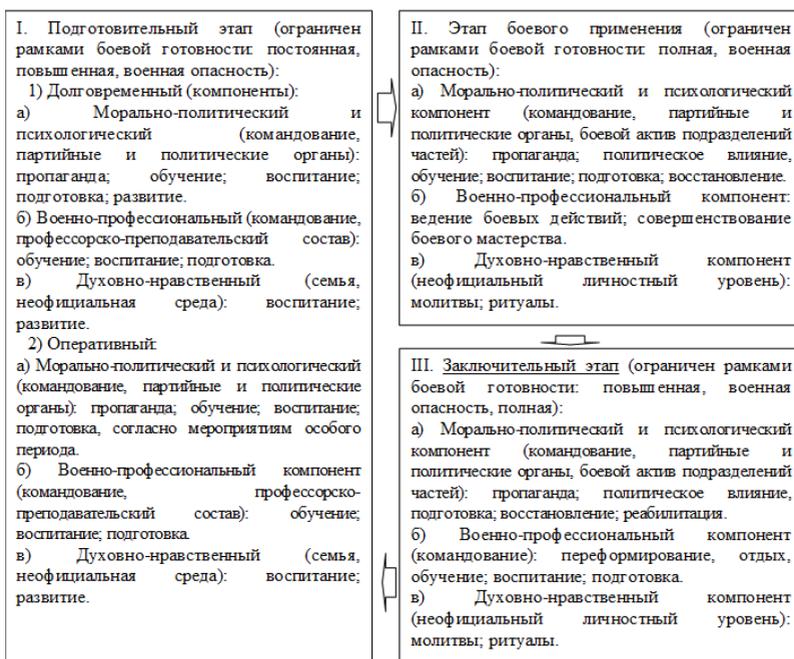


Рис. 2. Структура морально-психологического обеспечения в Советской армии

выработав общие основы решения проблемы. Знание этих основ позволит в ходе морально-психологической подготовки курсантов в военном вузе переработать и усвоить исторический опыт, проведя исторические параллели и осуществив духовную связь поколений защитников Отечества.

Во-вторых, изучение проблемы морально-психологической подготовки военнослужащих позволяет предположить, что при общих исторических началах, в современных условиях приоритет в работе целесообразно сделать на Отечественном опыте, традициях, духовных основах, исключив их политизацию.

В-третьих, проблема рационального развития тела и духа воинов стояла и стоит перед всеми армиями. Отечественная историческая практика позволяет определить, что «главной силой армии является человек – русский воин, «чудо-богатырь» и его морально-боевые качества формируются на основе: любви к Отечеству, ревностном сражении за его славу, национальной принадлежности, вере»¹.

В-четвертых, морально-психологическая подготовка, как изучаемая категория в ходе историко-педагогического анализа оказалась представленной в двух качествах – первый этап морально-психологического обеспечения жизнедеятельности военнослужащих и составная часть педагогического процесса вуза, что позволяет взглянуть на проблему с разных позиций, для ее более качественного разрешения.

Вопросы духовно-нравственного воспитания студентов технического вуза (на примере ВГУИТ)

*Шахов С. В. – профессор кафедры машин и аппаратов
пищевых производств Воронежского государственного
университета инженерных технологий,
доктор технических наук, профессор,
академик Российской академии естествознания*

¹ Архипов М.И. Исторический опыт организации морально-психологического обеспечения деятельности войск. 244 с.

*Быковская Г. А. – заведующий кафедрой философии и истории
Воронежского государственного университета инженерных
технологий, доктор исторических наук, профессор,
Почетный работник высшего профессионального
образования Российской Федерации*

В статье дается анализ формирования у студентов технического вуза блока общекультурных компетенций и рассматриваются мероприятия воспитательной системы, направленные на решение проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин, путем разработки научно обоснованного базиса и педагогических технологий, актуализирующих заложенные в них возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценностные ориентации; воспитание; технический вуз; учебно-воспитательный процесс.

Сегодня ясно, что достижение цели воспитания гармонично развитой, активной личности, профессионала осуществляется через решение задач формирования у специалиста блока общекультурных компетенций. Общекультурные компетенции условно разделяются на компетенции человека в области его представлений и взаимодействия его с окружающим естественным и рукотворным миром; компетенции культуры социального взаимодействия; компетенции культуры деятельности; компетенции личной (внутренней) культуры. Решение столь сложных задач возможно только при объединении сил вузовских преподавателей всех направлений.

Инженерная педагогика решает проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин, разрабатывает научно обоснованный базис и педагогические технологии, актуализирующие заложенные в ней возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности. Новые подходы необходимы не только к организации образовательной деятельности, но и к формированию воспитательной системы вуза. Сфера культурно-эстетического образования студентов сегодня включает в себя в целом ряде технических вузов деятельность Университета культуры, клубов «Поэтические встречи», спортивного и дискуссионного

онного. Большой популярностью пользуются кружки фотокорреспондентов (медиа-группа в ВГУИТ) и «знатоков», хореографическая и вокальная студии, КВН, клубы по интересам.

Во ВГУИТ в последние годы изменилось содержание духовно-нравственного воспитания. Так, расширяется поле городской конференции, проводимой Научной библиотекой на базе ВГУИТ «Сохранение отечественного культурного наследия». Если ранее площадка конференции объединяла представителей библиотек города, то теперь в ней участвуют многие преподаватели и студенты. Но это не единственное направление научной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания. Площадками для обмена воспитательным и образовательным опытом становятся форумы, проводимые Объединением Православных ученых, например, «Нравственные императивы в праве, науке, образовании и культуре» (г. Белгород), «Возможные пути развития системы духовно-нравственного воспитания в современном обществе» (г. Луганск), «Просвещение как основа формирования духовно-нравственной культуры личности» (г. Москва, г. Воронеж) и др.

Не менее интересны такие формы работы со студентами, как участие в конкурсах исследовательских и творческих работ, в том числе, «Александр Невский – Победоносец земли Русской» (г. Волгоград), «Физика и оружие победы. От седой древности к Александру Невскому. И от Александра Невского до наших дней» (г. Владимир).

Интересными являются конкурсы Всероссийского уровня, проводимые в Воронеже просветительской организацией «Наша история». Один из таких конкурсов имеет давнюю и славную историю: это конкурс «Наследие предков молодым». Воронежский государственный университет инженерных технологий неоднократно выходил в финал этого конкурса, представляя студенческие научные работы на разных направлениях исследования духовно-нравственных процессов.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя ранее не востребованные формы работы, такие как выставки «Плакат Победы», «ВГУИТ в 1941». Экспозиции их готовят вместе с директором музея истории ВУЗа и их студенты. Экскурсии к этим

выставкам редко обходятся без слез: события Великой Отечественной находят отклик у молодого поколения.

Год памяти и славы – 2020 – принес новые формы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Студенческая молодежь активно участвует в онлайн-проектах по истории Великой Отечественной Войны. Среди них проекты, посвященные трагическим страницам холокоста «Без срока давности», истории Нюрнбергского процесса «За пределами». Огромная аудитория была у игры «1418» по истории Победных сражений ВОВ.

Активно работают преподаватели ВГУИТ с областным советом краеведов (рис. 1). Конференции Воронежских краеведов в 2016-17 годах проходили на базе университета инженерных технологий. Проблемы краеведения оказались близки не только гуманитариям, но и специалистам технических факультетов. Именно поэтому международная научно-практическая конференция «Воронежский край в эпоху Петра I» включила в себя выступления доктора исторических наук Г.А. Быковской и докторов технических наук С.В. Шахова, Л.Э. Глаголевой. Также под эгидой общества Петра Великого преподаватели и студенты ВГУИТ в селе Масловка Лискинского района Воронежской области приняли участие в праздничном мероприятии по Закладке часовни и парка в честь адмирала Федора Ушакова (рис. 2), приуроченное к 275-летию со дня его рождения и дню церковной памяти Святого Феодора.



Рис. 1. Областная конференция совета краеведов в во ВГУИТ

Думается, что духовно-нравственная компонента учебно-воспитательного процесса одна из важнейших составляющих подготовки молодежи к участию в будущей производственной деятельности при наличии активной жизненной позиции.



Рис. 2. Праздничное мероприятие по Закладке часовни и парка в честь адмирала Федора Ушакова

Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества

*Шепель В. В. – преподаватель кафедры уголовного права
и криминологии курса юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России*

*Веприков Н. А. – курсант 3 курса юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России*

Статья посвящена вопросам квалификации мелкого взяточничества. Приведены примеры судебной практики по спорным элементам данного состава. Выделены некоторые проблемы в исследуемой сфере и предложены направления разрешения спорных вопросов.

К л ю ч е в ы е с л о в а : взятка; коррупция; мелкое взяточничество; подарок; малозначительность.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что одной из основных проблем нашей страны является коррупция. Как социальное явление коррупция требует неотложных мер, поскольку для реализации принципов верховенства закона и права, национальной безопасности ее распространение представляет значительную опасность. В условиях выстраивания эффектив-

ной системы предупреждения коррупции одним из важнейших приоритетов государства является ее преодоление. Проблемам противодействия коррупции уголовно-правовыми мерами посвящены многочисленные научные труды ученых¹.

По данным ГИАЦ МВД России, в 2017 г. было зарегистрировано преступлений коррупционной направленности всего 29 634, из них связанных со взяточничеством – 12 111, в том числе получение взятки – 3188, дача взятки – 2272, посредничество во взяточничестве – 810, мелкое взяточничество – 5 841. В 2018 г. было зарегистрировано преступлений коррупционной направленности всего 30 495, из них связанных со взяточничеством – 12 527, в том числе получение взятки – 3499, дача взятки – 2612, посредничество во взяточничестве – 979, мелкое взяточничество – 5437. В 2019 г. число зарегистрированных преступлений коррупционной направленности составило 30 991 (+1,6 %), из них связанных со взяточничеством – 13 867, в том числе получение взятки – 3988, дача взятки – 3174, посредничество во взяточничестве – 1297, мелкое взяточничество – 5408. В 2020 г. зарегистрировано преступлений коррупционной направленности 30 813 (-0,6 %), из которых связанные со взяточничеством – 14 548, в том числе получение взятки – 4174, дача взятки – 3649, посредничество во взяточничестве – 1451, мелкое взяточничество – 5274. Таким образом, в числе преступлений, связанных со взяточничеством, мелкое взяточничество составляет примерно половину: в 2017 г. – 48,2 %, в 2018 г. – 43,4 %, в 2019 г. – 38,9 %, в 2020 г. – 36,2 %².

¹ Варов А.И., Житков А.А. К вопросу о понятии коррупции // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч., Вологда, 11 ноября 2016 г. / под общ. ред. П.В. Голодова. Ч. 1. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 38-41.; Мельникова Н. А., Житков А. А. Правовое регулирование порядка уведомления о фактах склонения государственного служащего к совершению коррупционных правонарушений в системе мер противодействия коррупции // *Ius Publicum et Privatum*. 2022. № 1(16). С. 203-211; Житков А. А. Развитие уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции // Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовных наказаний : сб. науч. тр. / под общ. ред. В. Н. Некрасова. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 72-77.

² URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 09.11.2022).

Ответственность за мелкое взяточничество была установлена Федеральным законом от 03.07.2016 № 324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», которая закреплялась в ст. 291.2 УК РФ. Согласно указанной норме под мелким взяточничеством понимается получение взятки, дача взятки лично или через посредника в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. То есть данная статья объединяет в себе два состава преступления, предметом которого является взятка, причем, размер этой взятки не должен превышать 10 тысяч рублей.

Мелкое взяточничество является преступлением небольшой тяжести, максимальный срок лишения свободы за совершение такого деяния составляет по ч. 1 один год, по ч. 2 три года. Согласно пояснительной записке к указанному законопроекту, «в 2012-2015 годах подавляющее большинство уголовных дел по факту коммерческого подкупа, дачи или получения взятки возбуждалось при сумме менее 10 тысяч рублей»¹. Таким образом, законодатель, учитывая рост числа преступления с небольшой общественной опасностью, стремится соблюсти принцип справедливости при назначении наказания, установив соответственно более мягкое наказание за данное преступление.

Подсудны указанные дела мировым судьям, а право расследования получили органы дознания. Кроме того, законодатель стремится побудить правоохранительные органы к расследованию взяточничества в крупных и особо крупных размерах. В статистике появится отдельная графа по мелкому взяточничеству. Эффективность борьбы с коррупцией будет прослеживаться теперь не только за счет раскрытия мелких преступлений. Характеристика объективных и субъективных признаков данного состава будет совпадать с характеристикой объективных и субъективных признаков составов получения и дачи взятки. Отличие заключается только в размере взятки до 10 тысяч рублей.

¹ Чуклина Э.Ю. Выделение уголовной ответственности за мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ): критический взгляд // Экономика, социология и право. 2016. № 26. С. 95.

Мировые судьи активно выносят приговоры по новой статье. Например, мировым судьей судебного участка № 120 Люберецкого судебного района (МО) при рассмотрении уголовного дела № 1-7/2017 было установлено, что «Джошкун К. виновен в даче взятки лично в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. Преступление совершено при следующих обстоятельствах: в период времени с 22 часов 35 минут 15.07.2016 по 01 час 15 минут 16.07.2016, Джошкун К., находясь на переднем пассажирском сиденье служебной автомашины ОГИБДД МУ МВД России «Люберецкое» осознавая, что им допущено административное правонарушение, предусмотренное ч. 4 ст. 12.15 КоАП РФ, за которое он может быть привлечен к административной ответственности, имея преступный умысел на дачу взятки лично в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, должностному лицу – инспектору ДПС отдельной роты ДПС ОГИБДД МУ МВД России «Люберецкое», находящемуся при исполнении своих должностных обязанностей, за совершение им заведомо незаконных действий (бездействий), то есть за не составление материала об административном правонарушении, с целью избегания вышеуказанной установленной законом административной ответственности, действуя умышленно, лично передал в качестве взятки денежные средства в сумме 6700 (шесть тысяч семьсот) рублей, положив их на пол перед задним пассажирским сиденьем вышеуказанной служебной автомашины, затем вышел из автомашины, тем самым довел свой преступный умысел до конца. После передачи денежных средств Джошкун К. был задержан сотрудниками МУ МВД России «Люберецкое»¹.

Квалифицированным видом мелкого взяточничества является совершение данного преступления лицом, уже имеющим судимость за преступления, предусмотренные статьями 290, 291, 291.1 УК РФ. Повторное покушение на интересы государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления, пусть даже небольшой тяжести, должно

¹ Приговор Мирового судьи судебного участка № 120 Люберецкого судебного района Московской области от 07 февраля 2017 г. Дело № 1-7/2017. URL: <http://sudact.ru>. (дата обращения: 09.11.2022.).

наказываться гораздо строже. Так, мировой судья судебного участка № 1 Обливского района Ростовской области, рассматривая уголовное дело № 1-15/2017 по обвинению Симоновой Т.А. по ч. 1 ст. 291.2 УК РФ, освободил последнюю от уголовной ответственности, производство по уголовному делу прекратил, поскольку «Симонова Т.А. до возбуждения уголовного дела дала признательные объяснения по обстоятельствам совершенного преступления, в ходе осмотра места происшествия также давала признательные объяснения, при допросе в качестве подозреваемой давала полные, подробные и правдивые показания, сообщила о мотивах преступления и способе его совершения, свою вину признала полностью, чем активно способствовала раскрытию и расследованию преступления»¹.

Однако, помимо положительных моментов, связанных с введением указанных составов преступлений, данные нововведения породили и ряд проблем.

Так, А. Житков провел критический анализ уголовно-правовых норм о мелком взяточничестве и выявил в них ряд недостатков².

Получение лицом коммерческого подкупа (взятки) в размерах до десяти тысяч рублей может носить систематический характер и в отдельных случаях действия, квалифицированные по п. в ч. 7 ст. 204 УК в ходе расследования, суд квалифицирует как несколько самостоятельных преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 204.2 УК, поскольку действия лица не охватывались единым умыслом³.

Закон не регулирует вопрос посредничества в мелком взяточничестве. Нормы закона о посредничестве предусматривают

¹ Постановление Мирового судьи судебного участка № 1 Обливского района ростовской области от 01 марта 2017 года по делу № 1-15/2017. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 09.11.2022).

² Житков А.А. Проблемы реализации уголовной ответственности за мелкое взяточничество // Уголовная ответственность и наказание : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти профессоров кафедры уголовного права Рязанской высшей школы МВД СССР В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 17 февраля 2017 г. / под ред. В.Ф. Лапшина. Рязань: АПУ ФСИН России, 2017. С. 53-58.

³ Приговор Северского городского суда Томской области от 02.12.2019 г. Дело № 1- 233/2019. URL: [Sudact.ru](https://sudact.ru) (дата обращения: 09.11.2022).

ответственность за последнее при сумме взятки более 25 тысяч рублей. При проверке сообщений о мелком взяточничестве невозможно использовать прослушивание телефонных переговоров и проведение оперативного эксперимента. Совершение данных действий возможно только при расследовании преступлений средней тяжести, тяжких и особо тяжких.

Необходимо отметить, что установление более мягкого наказания за получение и дачу взятки до 10 тысяч рублей привело к применению обратной силы закона (ст. 10 УК РФ). В связи с этим огромное количество осужденных за взяточничество улучшат свое положение (выйдут на свободу раньше срока, получают более мягкое наказание, избавятся от судимости). Кроме того, «переквалификации на ст. 291.2 УК РФ подлежат получение и дача взятки до 10 тыс. руб. независимо от наличия в деянии квалифицированных признаков», хотя, по сути, общественная опасность квалифицированных составов значительно выше.

Возникает вопрос, как отличить малозначительность взяточничества, мелкое взяточничество и подарок. Согласно Федеральному закону от 27 июля 2004 № 79-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» государственным служащим запрещено «получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения)». Статья 575 ГК РФ запрещает должностным лицам принимать подарки, стоимость которых более 3 тысяч рублей. Данная норма порождает проблемы оценки действий лиц, получающих такие вознаграждения. Взятка отличается от подарка не только размером, но также и другими признаками, как-то: вручение вознаграждения за незаконные действия (бездействие), подкупной характер вознаграждения, вымогательство. Подарком следует считать имущество, преданное за правомерные действия служащего без предварительной договоренности в сумме не более 3 000 рублей. В то же время возникает вопрос, как поступать в ситуации, когда подарок дарится несколькими лицами, и сумма его превышает 3 000 рублей, или когда дарятся несколько подарков менее 3 000 рублей одному

лицу. Необходимо совершенствование законодательства, которое разграничило бы обычный подарок от взятки-благодарности.

Новая статья о мелком взяточничестве имеет определенные достоинства. Так, взятки, не превышающие 10 тысяч рублей, в основном даются лицами, не имеющими большого дохода. Соответственно, наказание для таких лиц равное по тяжести наказанию для тех, кто имеет возможность передать взятку в крупном и особо крупном размере, будет несправедливым. Исполнение наказания будет невозможным.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что введение в УК РФ состава о мелком взяточничестве обусловлено значительным увеличением в последние годы числа фактов получения и дачи взятки, не превышающей 10 тысяч рублей. Причиной послужило также и стремление законодателя обеспечить более эффективную борьбу с коррупцией, в частности со взяточничеством в крупном и особо крупном размерах, а также с необходимостью соблюсти принцип справедливости наказания. Введение данной статьи позволяет обеспечить эффективность исполнения наказания, а также достичь принципа справедливости при его назначении. К недостаткам статьи относятся невозможность использования определенных средств оперативного расследования, установление одинаковой ответственности как за получение, так и за дачу взятки, проблема отграничения малозначительности деяния от мелкого взяточничества, а соответственно определения, подлежит ли поступок уголовной ответственности.

Появление отдельного состава мелкого взяточничества повлекло за собой и иные проблемы, например, дополнительные трудности в его отграничении от получения взятки на практике, особенно в том случае, когда субъект получил несколько раз денежные суммы в размере менее 10 000 рублей, но в общей сложности свыше 10 000 рублей, за совершение определенных действий, входящих в его должностные полномочия, отграничение получения взятки от мелкого взяточничества при совершении последнего преступления при наличии квалифицирующих признаков, предусмотренных соответствующей частью ст. 290 УК РФ. Мы в таком положении видим дополнительное подтверждение отсутствия потребности в выделении отдельной статьи о

мелком взяточничестве и согласны с мнением, что для борьбы со взяточничеством в значительном, крупном и особо крупном размерах требуется более системный подход нежели выделение мелкого взяточничества в отдельный состав преступления. Считаем, что потребность в существовании отдельной статьи о получении взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, отсутствует. В УК РФ должны присутствовать статьи о получении, даче взятки, а внутри статей ответственность должна разбиваться в зависимости от суммы взятки и общественной опасности деяния. Дополнительное подтверждение верности такой позиции мы видим в сложностях, возникающих на практике в разграничении мелкого взяточничества и получения взятки в определенных случаях, а также в отсутствии квалифицирующих признаков, предусмотренных для получения взятки.

Политико-правовые и социальные предпосылки коррупции в органах государственной власти

*Ширяев Д. А. – преподаватель кафедры боевой
и тактико-специальной подготовки инженерно-экономического
факультета ВИПЭ ФСИН России*

*Харичева А. Л. – курсант 4 курса юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России*

В статье акцентировано внимание на особенностях, способствующих распространению коррупции в стране. Проанализированы детерминанты, которые влияют на появление, существование и развитие коррупции. Выделены формы политической коррупции и ее правовой аспект. Сделан акцент на негативных последствиях коррупции в сфере политики и необходимости формирования политической культуры общества. Выявлены направления антикоррупционной политики.

К л ю ч е в ы е с л о в а : коррупция; антикоррупционная политика; стратегия; государственная власть; реформирование; политическая коррупция; политическая культура; общество.

Коррупция является сложным социально-правовым и социально-политическим явлением. Она связана со всеми социальными процессами любого общества, с учетом социально-политических, демографических, национально-психологических и этнических особенностей конкретной страны или государства.

Это явление носит комплексный, системный характер и в целом характеризует любое государство. Коррупцию определяют как мощный фактор, который деформирует политическую организацию общества и подрывает демократические процедуры. Основная опасность ее заключается в разрушающем действии на основе государственного управления и правового регулирования общественных отношений. Как опасное явление социально-политической жизни, она отражает меру активности и сознательности гражданского общества. Основная цель государственной политики в области борьбы с коррупцией – создание действенной системы предотвращения и противодействия коррупции, выявления и преодоления ее социальных предпосылок и последствий, раскрытию коррупционных деяний, привлечения к ответственности виновных в их совершении.

Исследованию причин, условий, особенностей предупреждение и средств противодействия различным видам коррупционной деятельности посвящены научные труды многих российских авторов¹. Однако многие аспекты данного вопроса еще остаются дискуссионными или недостаточно освещенными.

Целью статьи является рассмотрение и анализ основных аспектов в политико-правовой и социальной сферах общества, которые влияют на появление, существование и развитие коррупционных проявлений в органах государственной власти России.

Результаты исследования. Коррупция стала частью современного государственного и общественного механизма, прони-

¹ Варов А. И., Житков А. А. К вопросу о понятии коррупции // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) : сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч., Вологда, 11 ноября 2016 г. / под общ. ред. П.В. Голодова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 38-41; Житков А. А. Проблемы реализации уголовной ответственности за мелкое взяточничество // Уголовная ответственность и наказание : сборник материалов всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. кафедры уголовного права Рязанской высшей школы МВД СССР В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 17 февраля 2017 г. / под ред. В.Ф. Лапшина. Рязань: АПУ ФСИН России, 2017. С. 53-58; Мельникова Н. А., Житков А. А. Правовое регулирование порядка уведомления о фактах обращения в целях склонения государственного служащего к совершению коррупционных правонарушений в системе мер противодействия коррупции // *Ius Publicum et Privatum*. 2022. № 1(16). С. 203-211.

зывая все его структуры и уровни. Она унифицирует методы и формы отношений государственных органов власти с представителями легального бизнеса и организованной преступности и интегрирует их в единую систему теневых (криминальных) отношений. Активизация коррупции и расширение ее объемов, как в трансформационных экономиках, дает основания говорить о ней как об объективном процессе, свойственным всем странам.

Распространение коррупции на современном этапе имеет определенные особенности:

- политизация коррупции: коррупция в классическом проявлении, присущее деловой практике ведения бизнеса, становится все более политизированной, перемещаясь во властные структуры;

- переход коррупционных связей из разряда временных и случайных явлений в разряд устоявшихся коррупционных схем;

- интернационализация и глобализация коррупции. Формы коррумпируемых денежных потоков становятся недоступными для контроля со стороны национальных правоохранительных органов;

- расширение сферы легализации коррупции, то есть маскировка коррупционных афер под законные сделки. Как следствие, легализованная коррупция выпадает из поля зрения правоохранительных органов и приобретает еще больших масштабов.

Социальные, экономические, политические, правовые и иные процессы и явления, которые существуют на обще-социальном уровне, в том числе, в форме социальных противоречий, и не имея своевременного и надлежащего разрешения, создают основу коррупции. Они предопределяют возникновение и развитие факторов, становятся непосредственными причинами и условиями коррупционных деяний. Поскольку коррупция является явлением по своей сути многогранным, следует уделить значительное внимание детерминантам, влияющим на ее появление, существование, развитие. Политический аспект коррупции проявляется в том, что коррупция и политика – явления взаимосвязанные. Коррупция непосредственно связана с осуществлением публичной власти во всех сферах социальной жизни, а потому влияет на подготовку и реализацию политических решений. В свою очередь политика, которую проводит

государство, как в сфере противодействия коррупции, так и в других сферах, влияет на состояние, структуру и динамику коррупции. Коррупция как явление не может существовать за пределами власти. Исходным моментом коррумпированных отношений является наличие у субъекта коррупции властных полномочий.

Большинство исследователей коррупции в России, анализируя влияние политических факторов, констатируют, что именно эта часть социальных предпосылок в большинстве случаев составляет почву для коррупции в современный период¹. Среди них можно выделить наиболее весомые просчеты в политике реформирования российского государства и общества (ошибочная идеология реформ); торможение назревших политических процессов, что привело к незавершенности формирования политической системы и медленного развития политической структуры и сознания общества; политическую нестабильность, которая проявляется в нестабильности существующих политических институтов; дисбаланс функций и полномочий ветвей власти; нерешительность и непоследовательность в проведении общественных преобразований; бессистемное и нерешительно внедрения демократических принципов в различные сферы общественной жизни; отсутствие эффективного контроля за деятельностью высших должностных лиц исполнительной ветви власти, в том числе руководителей правоохранительных структур; отсутствие должной политической воли относительно системного противодействия коррупции; недостаточная определенность, непоследовательность и слабая научная обоснованность антикоррупционной политики; отсутствие сотрудничества между государственными органами и независимыми общественными формированиями с целью активизации общественности на борьбу с коррупцией.

¹ Житков А. А. Развитие уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции // Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовных наказаний : сб. науч. тр. / под общ. ред. В.Н. Некрасова. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. С. 72-77.

Политическая коррупция имеет множество форм, но центром внимания исследователей обычно является коррупция на выборах. Она проявляется в двух главных формах, каждая из которых непосредственно связана с финансированием избирательных компаний.

Первой является классическая политическая коррупция, при которой частные организации предоставляют ресурсы партии или кандидату в обмен на последующую (или уже состоявшейся) выгоду. Вторая форма заключается в использовании партией или кандидатом публичных ресурсов на избирательные нужды. В обоих случаях результатом является то, что чиновники, избранные, хранят свои позиции полностью или частично, благодаря коррупции, и априори не намерены продвигать честность и открытость, потому что пришли на занимаемую позицию с совершенно другими стимулами и программами.

Большинство специалистов, изучающих коррупцию, относят к ней и покупку голосов избирателей во время выборов. Избиратель обладает по конституции ресурс, который называется «Властные полномочия». В случае покупки голосов избиратель и кандидат заключают соглашение, в результате которого избиратель получает деньги или иные блага, а кандидат, нарушая избирательное законодательство, надеется обрести властный ресурс. К сожалению, это не единственный тип коррупционных действий в политике. Политическая коррупция рождает клептократию – форму организации власти и адекватную ей социально-политическую группу, которая базируется на коррупции. Повышение эффективности борьбы с коррупцией требует разработки такой антикоррупционной политики, которая сформировалась бы объективных процессов жизни и решению актуальных задач общества и государства.

Правовой аспект коррупции проявляется в том, что, с одной стороны, лица, которые совершают такие деяния, нарушающие закон, а с другой – государство принимает предусмотренных законом правовых и других мер по борьбе с этим явлением. Правовые меры предусматривают не только наказания на основании закона об коррупционные деяния, но и создание новых и совершенствование существующих нормативно-правовых актов,

регулирующих социальные отношения¹. Все правовые факторы группируются:

а) законодательство относительно системы налогообложения (система законодательства является едва ли не главным фактором, что создает почву для коррупционной деятельности. В частности, это определенные недостатки в законодательстве и трудностях, возникающих при начислении и уплате налогов. Кроме того, постоянные изменения налогового законодательства и высокие налоговые ставки способствуют коррупционным действиям. Для решения этих проблем необходимо воспользоваться опытом других стран для совершенствования нашей налоговой системы. Еще одной важной проблемой, которая имеет место в налоговом законодательстве и является предпосылкой возникновения проявлений коррупции, является двусмысленность трактовки отдельных норм налогового законодательства;

б) законодательство относительно урегулирования деятельности правоохранительных органов (недостатки законодательства приводят к превышению руководящими лицами властных полномочий. Совершенствование законодательства не только может снизить риски проявления коррупции в правоохранительных органах, но и даже способствовать их искоренению).

В сфере политики негативным последствием коррупции является потеря государственными институтами поддержки общества из-за недоверия населения к коррумпированным чиновникам; дискредитация в глазах граждан идей, подходов и принципов, которые государство декларирует, но не выполняет (например, открытость и прозрачность); «захвате» отдельных сфер государственного управления группировками, которые используют свои публичные полномочия исключительно в личных интересах; снижение доверия международных партнеров и авторитета государства в мировом сообществе; снижение качества публичного управления; установление системы принятия неофи-

¹ Мельникова Н. А. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в уголовно-исполнительной системе // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 26 мая 2016 г. Воронеж: Научная книга, 2016. С. 346-349.

циальных решений; наличие тесных связей между организованной преступностью, государственными служащими и коррумпированными политиками и т. п.

Коррупция как многоаспектное социальное явление является своеобразным отражением политических, экономических, идеологических, управленческих и других социальных явлений и процессов, которые происходят в обществе и государстве, результатом несовершенного функционирования государственных и общественных институтов, закономерной реакцией членов общества на недостатки общественного развития.

Целесообразность выделения социальных предпосылок коррупции наряду с непосредственными причинами и условиями коррупционных деяний обусловлена сложностью и многогранностью этого явления. Коррупция является продуктом социальных процессов с присущими им законами развития. Только с учетом и анализом глубинных аспектов коррупции, а ими являются социальные предпосылки, появится реальная возможность разработки стратегии и тактики противодействия отечественной коррупции. Самая большая ошибка, которую сделала власть в первые годы независимости, как считают большинство исследователей, заключается в том, что в основе экономических реформ был заложен принцип приоритета частных интересов. Это нарушило равновесие между общественными и частными интересами не только в экономической сфере, но и в политической, социальной, правовой и идеологической.

Несколько лет страна развивалась в эйфории либерализма, который предусматривает ограниченное вмешательство государства во все сферы жизни. Вследствие этого большинство населения России существуют на грани нищеты, а незначительное его прослойка стали слишком богатыми за счет перераспределения бывшей коллективной собственности.

Важным компонентом политической системы является политическая культура общества. Научные исследования дали основания для выводов, что демократическая политическая культура является одним из важных факторов формирования и функционирования гражданского общества. В России проблема формирования политической культуры общества стоит очень

остро, что обусловлено усложнением политической жизни в переходный период и повышением интересов населения до политических событий и явлений в условиях расширения демократических процедур, то есть излишняя «политизация» общества.

Политическая культура общества – это комплекс ценностей, норм, установок, убеждений, ориентаций и сопровождающих их символов, которые являются общепринятыми, служат упорядочению политического опыта и регулированию политического поведения всех членов общества. Политическая культура – это одна из подсистем общей культуры общества, поэтому на ее формирование влияют другие составляющие этой системы, а именно: экономические, правовые, управленческие, нравственные, этнонациональные, религиозные. При этом, на нее действует целый ряд других факторов, важнейшими из которых являются: исторический и политический опыт общества, который зависит от этноконфессионального состава населения, своеобразия природных условий региона и традиционных международных связей региона; политическая система общества, ее институты, взаимосвязи между ними и гражданами; социальная структура общества, наличие больших социальных групп и классов, противоречия между ними; особенности политической деятельности социальных групп и представления ими своих общественных интересов, а также уровень оппозиции им; уровень отчуждения граждан от власти, который всегда присутствует, независимо от уровня демократичности общества; народный мировоззрение, религиозные убеждения, менталитет.

Единство политической культуры общества – важная составляющая стабильности общества. При таком условии в обществе может быть достигнуто единое понимание и договоренность о стратегии его развития, граждане будут добровольно следовать «правилам игры», политические институты – эффективно функционировать. Там, где совместная политическая культура отсутствует, все демократические преобразования, либерализация неизбежно ведут не просто к централизации, а к ослаблению политических институтов, разрушения политической системы, возникновение конфликтов.

Следует отметить, что политическая стабильность любого общества в значительной мере обусловлена его социально-эко-

номической стабильностью. Это неразрывно связано с политической и социальной структурированностью общества. Итак, первоочередной выступает задача создания необходимых условий для становления среднего класса и укрепление его позиций.

Социально-политические последствия коррупции проявляются в функциональной, политической и моральной деградации центральных и местных органов публичной власти, что является следствием распространения политической коррупции, в снижении открытой и ответственной политической компетенции, росте социальной напряженности¹. Усугубляется социальное неравенство, так как у наименее обеспеченных групп населения из-за ограниченных возможностей сокращается доступ к базовым социальным услугам (бесплатное образование, здравоохранение, социальное и пенсионное обеспечение). Резко ухудшается кадровый потенциал, прекращается процесс регенерации элит, нивелируется значение образования и профессиональных заслуг. Распространяется правовой нигилизм, который, в свою очередь, становится питательной средой для коррупции. Обычными становятся двойная мораль и двойные стандарты в поведении.

Неэффективность борьбы с коррупцией заключается в том, что в коррупцию вовлечено все общество. В наличии негативная морально-психологическая атмосфера в обществе – двойной моральный стандарт. В то же время слабость политической власти, противоречия и запоздалость законодательных решений является сегодня первичными причинами коррупции.

Следовательно, в целях противодействия коррупции является необходимым реализация следующих ключевых решений² [1, с. 70]:

¹ Житков А. А., Мельникова Н. А. Коррупция: понятие, виды и формы. Коррупционные преступления в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их предупреждение. Конфликт интересов государственного служащего в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // Профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации : учеб. пособие : в 2 т. / под общ. ред. И. А. Янчука. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2021. С. 183-217.

² Власенко Н. А. Политико-правовые аспекты противодействия коррупции в России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2010. № 1 (22). С. 70.

- политическая воля и публичное политическое решение как на государственном, так и на региональном уровнях страны;
- совершенствование законодательства, его детализация и дополнения, а также усиление санкций за коррупционные правонарушения;
- создание на государственном и региональном уровнях независимого контролирующего органа по противодействию коррупции;
- совершенствование системы социального обеспечения с созданием достойной оплаты труда государственных (муниципальных) служащих и должностных лиц, с учетом занимаемой должности и соответствующей квалификации;
- построение системы жесткого и регламентированного кадрового отбора на занимаемые должности с проверкой соответствия кандидата с декларированием доходов и имеющегося имущества, включая соответствующую проверку членов его семьи, а также сопоставлением полученных доходов реальным затратам;
- внедрение формализованной и прозрачной системы комплексного регулирования деятельности должностных лиц с единством требований и ограничений, связанных с реализацией должностных полномочий и выполнением служебных обязанностей;
- повышение уровня правосознания населения и развитие институтов общественного контроля, а также укрепление в обществе мнения об негативное отношение к каким бы то ни было коррупционным проявлениям;
- укрепление доверия граждан к власти и повышения престижа государственной службы.

Таким образом, нетерпимость общества к коррупции, с учетом планомерной и кропотливой работы органов власти и управления, осуществляется в соответствии с эффективно построенной антикоррупционной политики государства, искоренит это негативное социально-политическое явление и перекроет все источники незаконного обогащения.

Стратегическим направлением предотвращения предпосылок коррупции и их нейтрализации является последовательная демократизация всех сфер общественной жизни, развитие гражданского сознания и активности в общем контексте построения

демократического государства. Открытость власти, прозрачность государственных решений, деятельности управленческого аппарата, развитие гражданского общества являются важнейшими рычагами преодоления коррупции.

Коррупционные преступления в исправительных учреждениях и их предупреждение

*Шугина Л. В. – курсант 3 курса юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России*

*Кузнецова Н. В. – старший преподаватель кафедры
уголовного права и криминологии юридического факультета
ВИПЭ ФСИН России, кандидат юридических наук*

В статье рассматривается причинный комплекс, способствующий совершению преступлений коррупционной направленности сотрудниками исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Важность предупреждения рассматриваемых преступлений способствует восстановлению авторитета службы, достижению целей уголовного наказания, снижению пенитенциарной преступности.

Ключевые слова: коррупция; преступления коррупционной направленности; исправительное учреждение; сотрудник уголовно-исполнительной системы; предупреждение.

Уголовно-исполнительная система России, выполняя важные и объективно необходимые функции государства по противодействию преступности, представляет собой правоохранительную систему, обеспечивающую исполнение наказания в соответствии с приговором, реализующую мероприятия по охране, надзору, безопасности, жизнедеятельности осужденных.

Преступления, совершаемые сотрудниками исправительных учреждений, традиционно имеют высокий общественный резонанс и относятся к наиболее опасным противоправным деяниям. Поскольку их совершение не способствует достижению как минимум 2 целей наказания: исправлению осужденных и предупреждению совершения новых преступлений. Рассматриваемое поведение сотрудников подрывает основы правоохранительной службы, нарушаются права граждан, что ведет к утрате доверия со стороны общества как к деятельности УИС, так и государственным институтам в целом.

Следует отметить, что за период с 2016 по 2021 год к уголовной ответственности за совершение должностных преступлений привлечено 875 сотрудников УИС. В условиях ИУ, как правило, совершаются преступления, предусмотренные ст. 285, 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ. В некоторых случаях, при наличии у сотрудников интереса на получение выгоды, имеют место преступления, предусмотренные ст. 160 и 292 УК РФ. Обобщенные показатели структуры коррупционной преступности в исправительных учреждениях можно представить следующим образом: 28 % превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); 20 % взяточничество (ст. 290, 291.1, 291.2 УК РФ); 10 % злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

Предупреждение коррупционной преступности связано с устранением причин и условий, способствующих их совершению. Целенаправленное воздействие причинный комплекс положительно отразится на реализации антикоррупционной политики в УИС. Противодействие коррупционным преступлениям в ИУ частично основано на положениях федерального закона от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции». В то же время можно выделить ряд проблемных вопросов. Так, осуществляющееся реформирование системы, направлено на достижение качественных результатов деятельности, а это в свою очередь должно способствовать не только вытеснению аморальности, беспринципности сотрудников, предательства интересов службы, но и развитию профессиональной культуры, исключающей любые преступные проявления. В то же время особое влияние на поведение сотрудника ИУ оказывает профессиональная деформация, развивающаяся за годы прохождения службы.

Профессиональная деформация сотрудников ИУ – это изменение личностных качеств сотрудника под влиянием негативных факторов среды и профессиональной деятельности. У определенной части сотрудников ИУ со временем формируется коррупционное сознание, то есть набор антиобщественных ценностей, эмоций, убеждений, оправдывающих коррупционное поведение¹.

¹ Соколов Н. А. Коррупция как показатель профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России. Вологда, 2017. С. 240-245.

Изучение судебной практики позволило сделать вывод, что большинство коррупционных преступлений, совершенных сотрудниками ИУ как раз детерминировано именно субъективными (психологическими) причинами, нашедшими выражение в деформированных личных качествах. В этой связи представляется уделять особое внимание психологической работе, повышению образовательного и культурного уровня сотрудников.

В системе противодействия коррупционной преступности среди сотрудников ИУ, важной составляющей является выявление и минимизация коррупционных рисков. Проблемным вопросом остается фактическая реализация сотрудниками коррупционно опасных функций, связанных как с процессом исполнения уголовного наказания (обеспечение режима, надзора и др.), так и с процессом исправления (решение вопроса об условно-досрочном освобождении, изменение условий отбывания наказания, изменении вида ИУ и др.). На сегодняшний день в уголовно-исполнительном законодательстве присутствует механизм, регламентирующий исполнение данных функций, которые не лишены недостатков. Решению обозначенной проблемы может способствовать совершенствование законодательства, направленное на устранение коррупционных факторов, в части четкого изложения критериев принятия сотрудниками решений. Так, в ст. 78 УИК РФ «Изменение вида исправительного учреждения» законодателем предусмотрена возможность изменения вида ИУ в зависимости от поведения осужденного и отношения к труду. В ч. 2 статьи указано, что этим правом могут воспользоваться лишь положительно характеризующиеся осужденные, что, является оценочным понятием. Его трактовка отчасти приводится в постановлении пленума Верховного суда РФ от 29 мая 2014 г. № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений», которая на наш взгляд является не достаточной. На практике отсутствие дисциплинарных взысканий не является основанием перевода осужденного в ИУ иного вида, а свидетельствует о его нейтральной направленности, что является препятствием для реализации его законного интереса и возможностью для злоупотреблений сотрудниками ИУ.

Одним из направлений предупреждения коррупционных преступлений является применение уголовно-правовых мер

воздействия. В этой связи предлагается активнее использовать конфискацию имущества. Проведенный анализ сведений о количестве обвинительных приговоров и назначенных видах наказания и иных мер уголовно-правового характера за 2021 год¹ свидетельствует о низком уровне применения конфискации. За указанный период было вынесено более 15 тыс. обвинительных приговоров по делам коррупционной направленности, а конфискация имущества применена только в 2,6 % случаях. Аналогичная ситуация прослеживается и в иные периоды. Минимальные случаи применения конфискации имущества, на наш взгляд, связаны с несовершенством ст. 104.1 УК РФ, поскольку в п. «а» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ отсутствуют некоторые нормы об ответственности за коррупционные преступления, совершаемые, сотрудниками ИУ (например, ст. 160, 291, 291.1, 291.2, 292 УК РФ). В этой связи предлагается включить в п. «а» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ все нормы, предусматривающие ответственность за преступления коррупционной направленности согласно Указанию Генеральной прокуратуры РФ и Министерства внутренних дел РФ от 17.01.2023 №11/11/1.

Значимость и престижность службы в ИУ и в целом в УИС необходимо поднять до такого уровня, обеспечивавшего реальное материальное, социальное и нравственное благополучие сотрудников и их семей. Социальная самодостаточность персонала должна стимулировать его к высокой нравственности. Определяющими на этом направлении следует считать разработку и реализацию: уголовно-исполнительной политики государства, адекватной задачам органов и учреждений УИС, требованиям специфики работы персонала ИУ, уровню их противодействия криминализованной части осужденных. Во-вторых, осуществлять качественный отбор кандидатов на службу в ИУ, учитывая их личностные характеристики, стремиться обеспечить гибкую систему прохождения службы ИУ, исключая «застой», деформацию личностного, профессионального порядка.

¹ Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности за 2021 год // Сайт судебного департамента при Верховном суде РФ URL.: <http://www.cdep.ru/?id=150> (дата обращения: 07.02.2023).

Таким образом, предупреждение коррупционных преступлений сотрудников ИУ представляет собой целенаправленную и системную деятельность, направленную на устранение правовых, экономических, психологических, организационно-управленческих и иных причин, детерминирующих их совершение.

Понятие и особенности коррупционной преступности в УИС: причинный комплекс

Шульгов Ю. И. – старший преподаватель кафедры боевой и тактико-специальной подготовки инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России

Шугина Л. В. – курсант юридического факультета ВИПЭ ФСИН России

В статье анализируется содержание понятия «коррупция» в соответствии с действующим законодательством, в том числе с нормами уголовного права; выделяются признаки данного явления, рассматриваются подходы различных авторов к указанному явлению, формулируется авторское определение коррупционного преступления. Рассматриваются нормы уголовного закона, предусматривающие ответственность за коррупционные преступления, также проведен их анализ с учетом последних изменений. При этом автор аргументирует позицию о том, что введение ответственности за мелкое взяточничество не является своевременной и необходимой уголовно-правовой мерой противодействия коррупции. Также рассматриваются криминологические особенности и некоторые меры профилактики коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы, деятельность которых должна быть направлена на обеспечение и поддержание авторитета государства, позволяющего эффективно реализовывать функции властвования и управления через систему учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

К л ю ч е в ы е с л о в а : коррупция; коррупционное преступление; взяточничество; сотрудник; уголовно-исполнительная система; профилактика; предупреждение.

Уголовно-исполнительная система Российской Федерации, выполняя важные и объективно необходимые функции государства в борьбе с преступностью, представляет собой сложную и многоплановую систему деятельности персонала по охране, надзору, обеспечению жизнедеятельности осужденных. Вместе с тем, совершение сотрудниками исправительных учреждений

должностных преступлений не способствует достижению основной цели – исправлению осужденных.

Преступления, совершаемые сотрудниками учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, традиционно относят к наиболее опасной категории противоправных деяний. Обусловлен данный факт тем, что преступные проявления затрагивают не только важные интересы государства, в частности, обеспечение его безопасности, но и подрывают основы служебной (правоохранительной) деятельности. Кроме того, должностные лица, наделенные законными полномочиями и совершающие преступления данного вида, по существу, злоупотребляют и доверием общества в целом. В этой связи вопросы организации борьбы с преступными проявлениями, совершаемыми должностными лицами уголовно-исполнительной системы приобретают все большую остроту.

Рассмотрим данные статистические показатели в рассматриваемой области. В 2017 году за преступления, содержащиеся в главе 30 УК РФ было осуждено – 7335 человек, в 2018 – 7246, в 2019 – 6912, в 2020 – 5730, 2021– 7443 человека.

В 2017 году преобладал такой вид преступления как получение взятки при отягчающих обстоятельствах, в том числе в значительном, крупном, особо крупном размере – 626 фактов; в 2018 году получение взятки и получение взятки при отягчающих обстоятельствах были примерно на одном уровне – 514 и 547 соответственно; в 2019 году получение взятки при отягчающих обстоятельствах, в том числе в значительном, крупном, особо крупном размере составило 696 фактов, в 2020 данные виды состава преступления идет на убыль – 542; в 2021 опять намечается рост таких преступлений – 633¹.

Однако, нельзя утверждать, что уровень коррупционной преступности пошел на спад. В большей степени резкое снижение коррупционных преступлений, в частности, связанных с взяточничеством и коммерческим подкупом, связано с введением в 2016 году ответственности за мелкий коммерческий подкуп

¹ Данные судебной статистики. URL: <http://cdep.ru/index.php?id=79&item=4572> (дата обращения: 25.12.2022).

(ст. 204.2 УК РФ) и мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ). Так, А. Житков в своих публикациях указывает на проблемы уголовно-правовой регламентации ответственности за указанные преступления. Выделяя, что такой подход не способствует противодействию коррупционным преступлениям¹.

Общественная опасность данных противоправных деяний для общества заключается в нарушении эффективности деятельности учреждений и органов УИС, что в свою очередь влечет недоверие к этим органам как к участникам общественных отношений.

Понятие «коррупционные преступления» достаточно давно разрабатывается теорией уголовного права. Анализ специальной литературы по данному вопросу показывает, что диапазон мнений относительно правильной трактовки этой категории весьма широк.

УК РФ не содержит определения коррупционных преступлений, что вызывает затруднения в правоприменительной деятельности. Традиционно в юридической науке под «коррупционными преступлениями» понимаются преступления, ответственность за которые предусмотрена в главе 30 УК РФ (Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления). Однако это наиболее узкая трактовка рассматриваемого термина, так как, по нашему мнению, сюда входят также экономические преступления.

Одно из наиболее развернутых понятий коррупционного преступления дано В. Н. Шиловым, который считает, что «коррупционное преступление – это злоупотребление служебными полномочиями, заключающееся в посягательстве или на правовые блага, доступные для воздействия лишь со стороны должностных лиц, или на иные правовые блага, но учиненные с помощью такого способа, который находится в руках только

¹ Житков А. А. Проблемы реализации уголовной ответственности за мелкое взяточничество // Уголовная ответственность и наказание : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. кафедры уголовного права Рязанской высшей школы МВД СССР В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 17 февраля 2017 г. / под ред. В.Ф. Лапшина. Рязань: АПУ ФСИН России, 2017. С. 53-58.

должностных лиц»¹. В. Б. Мамедов под коррупционными преступлениями понимает посягательства на правильное течение государственной (общественной) службы, исполнителями которого могут быть только лица, обладающие властными полномочиями в принятии решений². Достаточно подробно и аргументировано указывают на признаки коррупционного преступления Н.А. Мельникова и А.А. Житков, определяя его признаки как всегда умышленное преступление, совершенное с использованием служебного положения с корыстной целью либо иной личной заинтересованностью³.

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», «коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами».

Коррупционное преступление – это виновное (умышленное) общественно опасное и уголовно-противоправное деяние (действие или бездействие), совершаемое должностным лицом, представителем власти, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, в сфере деятельности органов государственной

¹ Шилов В. Н. Учение о должностных преступлениях (уголовно-юридическое исследование) // Общество и право. 2020. № 2. С. 93.

² Мамедов В. Б. О должностных преступлениях // Государство и право. 2019. № 2. С. 4.

³ Житков А. А., Мельникова Н. А. Коррупция: понятие, виды и формы. Коррупционные преступления в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их предупреждение. Конфликт интересов государственного служащего в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // Профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации : учеб. пособие : в 2 т. / под общ. ред. И. А. Янчука ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. Т. 1. 2-е изд., испр. и доп. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2021. С. 183-217.

власти, или органов местного самоуправления и реально нарушившее нормальное функционирование указанных органов.

Сотрудники УИС выступают представителями власти, в этой связи совершение ими коррупционных преступлений является подрывом авторитета власти в целом.

А. А. Кашкаров отмечает по данному вопросу, что «коррупцию и, соответственно, коррупционную преступность нельзя отождествлять со взяточничеством: взяточничество соотносится с коррупцией как часть и целое, коррупционная преступность является значительно шире»¹.

Также, он приводит мнения о том, что кроме ст. 290 УК РФ, к коррупционным преступлениям также относятся и иные преступления, указывая ст. 285 УК РФ и ст. 292 УК РФ

Кроме того, встречаются мнения о том, что необходимо выделить отдельную главу в Особенной части УК РФ, которая посвящена была бы коррупционным преступлениям.

Однако введение подобного новшества на наш взгляд, не совсем целесообразно, так как, во-первых, в данную главу пришлось бы включить не только конкретные статьи Особенной части УК РФ, что было бы простым решением. Более сложным, по нашему мнению, будет выделение таких составов коррупционных преступлений, которые являются квалифицированным составом. И общественные отношения, которые нарушаются в результате таких деяний, выступают дополнительным или факкультативным объектом, в то время как непосредственный объект будет совсем иной.

Кроме того, указанное действие не представляется необходимым, поскольку на сегодняшний день действует Указание Генпрокуратуры России № 738/11, МВД России № 3 от 25.12.2020 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности», где Перечень № 23 – это перечень преступлений коррупционной направленности.

¹ Кашкаров А.А. О соотношении понятий «должностное» и коррупционное преступление // Вестник Краснодарского Университета МВД России. 2016. № 2 (32). С. 45.

Криминологическая характеристика коррупционных правонарушений в УИС – это совокупность данных об особенностях должностных преступлений данной категорией лиц, причин и условий их совершения, мер профилактики и иных аспектов.

В целях организации противодействия преступлениям в данной сфере принят Указ Президента РФ от 16.08.2021 года № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы», что свидетельствует о важности и значимости данного направления деятельности для государства.

Следует признать, что и коррупционные и должностные преступления, в том числе совершаемые сотрудниками УИС, представляют ощутимую угрозу национальной безопасности Российской Федерации¹, причиняют огромный вред общественным и государственным интересам, именно по этой причине важность и необходимость совершенствования работы в данном направлении неоднократно подчеркивалось Президентом РФ В. В. Путиным на коллегиях Генеральной прокуратуры Российской Федерации².

Наиболее опасной и распространенной формой проявления коррупционного поведения должностных лиц выступает взяточничество. Получение и дача взятки нарушают нормальную деятельность управленческих структур, подрывают их престиж, формируют отрицательный образ руководителей, оказывают негативное влияние на моральное здоровье нации, создают у значительного числа людей представление о продажности власти, возможности приобрести желаемое за счет подкупа.

¹ Мельникова, Н. А. Международная безопасность как элемент внутренней и внешней политики России (сравнительно-правовой анализ) // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Пермь, 4–6 апреля 2017 года. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2017. С. 297-300; Житков А. А. Транснациональная преступность как угроза международной безопасности // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф, Пермь, 4–6 апреля 2017 года. Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2017. С. 191-193.

² Путин призвал к борьбе с коррупцией на всех направлениях. URL: <https://iz.ru/987886/2020-03-17/putin-prizval-k-borbe-s-korruptciei-na-vsekh-napravleniiakh> (дата обращения: 15.02.2023).

А. В. Салатин выделяет следующие коррупционные преступления в УИС:

– злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);

– превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ);

– получение взятки (ст. 290 УК РФ);

– служебный подлог (ст. 292 УК РФ);

– присвоение или растрату (ст. 160 УК РФ)¹.

Особую проблему таких должностных преступлений, с учетом их коррупционного характера, представляет их предельно высокая латентность. Так, если при обычных условиях, в раскрытии преступлений заинтересована как минимум одна сторона – это потерпевший, то в данном случае, обе стороны заинтересованы в сокрытии своих противоправных деяний, так как оба нацелены на достижение противоправного преследуемого результата.

Таким образом, на современном этапе развития науки и законодательства уголовного права большое внимание уделяется должностным преступлениям.

Для сравнения приведем примеры из судебной практики. Рассмотрим пример из судебной практики. «В Забайкальском крае два сотрудника СИЗО подозреваются в превышении должностных полномочий. Следственным комитетом возбуждено уголовное дело в отношении двух должностных лиц СИЗО № 2 УФСИН России по Забайкальскому краю, подозреваемых в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий с причинением тяжких последствий). Следствием установлено, что с мая по июнь 2013 г. на территории режимного блока подозреваемым предоставили следственный кабинет для встречи граждан с содержащимся в условиях изоляции от общества обвиняемым в целях незаконного получения с него денежных средств и прав на недвижимое имущество. В ходе свидания в адрес обвиняемого вы-

¹ Салатин А.В. Характеристика должностных преступлений сотрудников уголовно-исполнительной системы и классификация личностей преступников // Пенитенциарная наука. 2011. № 16. С. 13.

сказывались угрозы применения насилия и физической расправы в условиях содержания под стражей, а также требования передачи денежных средств и прав на его имущество в виде квартиры. Мужчина выдал на имя троих присутствующих доверенности о переходе права собственности на его квартиру стоимостью 11 млн. рублей. В дальнейшем квартира была перерегистрирована одним из посетителей на свое имя, что повлекло за собой для потерпевшего тяжкие последствия¹. Данный пример иллюстрирует то, что правоприменитель в данном случае посчитал целесообразным возбуждать уголовное дело еще и по факту вымогательства, хотя санкция ч. 3 ст. 163 УК РФ превышает санкцию ч. 3 ст. 286 УК РФ (по ч. 3 ст. 163 УК РФ – до 15 лет лишения свободы со штрафом, а по ч. 3 ст. 286 УК РФ – до 10 лет)».

Особого внимания заслуживает анализ механизма детерминации должностной преступности сотрудников УИС. Причины и условия совершения должностных преступлений, на наш взгляд, это определенные социальные факторы, обстоятельства, от которых зависит преступность как явление, порождающие противоправные действия. Причины преступности бывают самые разнообразные. Причин совершения должностных преступлений в УИС, множество, нельзя выделить какую-либо отдельную, они все находятся в тесной взаимосвязи. Для наиболее эффективной борьбы с должностной преступностью в УИС, целесообразно выявить причины подобных противоправных явлений. В самом деле, нельзя успешно двигаться по пути преобразований, не уяснив причин, по которым не только стали возможны, но и нарастали такие негативные явления, как коррупция, социальная пассивность, нравственная распущенность, карьеризм, потребительство и т. п. Причины этих явлений лежали, как в области практики, так и в сфере сознания. Складывался порочный круг: нездоровые явления в практике порождали и нездоровые тенденции в общественном сознании.

¹ Приговор Первореченского районного суда г. Владивостока от 12 февраля 2014 г. по делу № 1-24/2014 // База судебных актов, судебных решений и нормативных документов «Судебные и нормативные акты РФ». URL: <http://sudact.ru/regular/doc/MmFj6ZiTndL6/> (дата обращения: 15.02.2023).

Обобщив мнения ученых, мы пришли к выводу, что коррупционные преступления можно определить как запрещенные уголовным законодательством виновно совершенные общественно-опасные преступные деяния, выражающиеся в том, что должностное лицо, наделенное полномочиями в сфере государственной власти, вопреки интересам государственной власти, а также в своих корыстных целях использует должностное положение, принося вред интересам личности, общества и государства.

Сущностью должностных преступлений, по нашему мнению, является то, что они: 1) совершаются благодаря занимаемому виновным должностному (служебному) положению; 2) совершаются вопреки интересам службы; 3) причиняют существенный вред нормальному функционированию государственного (общественного) аппарата или содержат реальную угрозу его причинения.

Патриотизм как важнейший принцип формирования гражданской позиции молодого россиянина

*Шумаров А. П. – заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и финансово-правовых дисциплин
юридического факультета Воронежского института
ФСИН России, кандидат философских наук, доцент*

В статье рассматривается феномен патриотизма в контексте современной военно-политической ситуации. Автор предпринял попытку раскрыть взаимосвязь влияния основных проблем социума на сущностную и содержательную составляющую принципа патриотизма.

К л ю ч е в ы е с л о в а : патриотизм; молодежь; воспитание; характер; ценности; история; культура; традиции.

Более чем тридцатилетний опыт службы и преподавательской деятельности в двух силовых структурах (Министерстве обороны Российской Федерации и Федеральной Службе Исполнения Наказаний России), позволяет автору высказать ряд собственных суждений, связанных с извечными и неоднозначными спорами вокруг национальной идеи, ее смыслообразующих принципах, в ряду которых, безусловное первое место многие традиционно отводят патриотизму. Многочисленные толкования и определения

патриотизма классики советской литературы (А.Н. Толстой, А.И. Солженицын) связывают не только с любовью к своей родине, а с нечто гораздо большим...готовностью разделять с ней не только радость, но и горе, а также с наличием не только социальной, а общегосударственной ответственности» Особую тревогу, споры и определенную озабоченность в современных условиях вызывает формирование патриотизма в молодежной среде.

По мнению почти 9/10 экспертов, занимающихся данной проблематикой, наибольшее влияние на детей и молодежь оказывает семья. Далее в иерархии субъектов воспитания патриотизма следуют школа, интернет, сетевые сообщества, СМИ, молодежные общественные организации.

В другом недавнем социологическом исследовании патриотический мотив занимает у разных групп опрошенных разные места (в одной первое, в другой – третье). Среди студентов факультета внебюджетного образования вариант понимания патриотизма связывают с возможностью «приносить максимальную пользу обществу» находится на почетном первом месте (юноши – 41,5 %, девушки – 27,5 %). Интерпретировать данный факт можно не столько как «большую патриотичность» студенческой молодежи по сравнению с курсантской, сколько как отсутствие у нее объективной возможности достойного послевузовского трудоустройства по специальности.

Отвечая на вопрос «В чем проявляется истинный патриотизм?» на первое место ставят «уважение к истории и культуре своей страны (история предков и рода) от 75 до 82 %», на второе – «защиту Отечества и служение во благо народа», на третье – «конкретные дела», четвертое – «уважение семейных ценностей». На последнем месте – «высокий уровень благосостояния»(10-15 %). А на вопрос: «Что сегодня наиболее актуально в сфере патриотического воспитания?» в лидерах – массовые патриотические акции – «Георгиевская ленточка», «Сирень победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др. При всех отмеченных позициях и точках зрения, многие аналитики и исследователи проблемы отмечают общую тенденцию в оценках и взглядах сегодняшней молодежи: «Патриотизм (или его отсутствие) во многом есть конкретные действия (поступки, решения) тех людей (органов, уч-

реждений, организаций и т.п.), кто прямо или косвенно способен что-либо осуществить (выполнить, реализовать и т.п.).

Содержание и направленность патриотизма определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историко-культурными корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых переломах истории, во времена смут, революций, войн, катастроф (ровно все то, что мы наблюдаем сегодня). Принципиальная идея, много раз озвученная, в 2022 году: «Будущее России и ее народа во многом зависит от результатов проводимой специальной военной операции». Название и во многом содержание советского художественного фильма 1979 года «Время выбрало нас» актуально в нынешней обстановке и отражает характер ключевых задач современного российского общества. Проявление патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей страны, своей семьи, свидетелем чего мы с вами являемся.

Как хорошо известно, в России действует Федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Образовательные организации – центр этой работы. По одной из целей программы планируется вовлечь в систему патриотического воспитания 24 % граждан, вовлечь в мероприятия, направленные на популяризацию отечественной истории в РФ и за рубежом 3 млн. человек, задействовать в мероприятиях и акциях большое количество школьников и молодежи.

Основным препятствием патриотическому воспитанию многие исследователи считают трансформацию ценностной системы современной молодежи – повышение значимости индивидуалистических и материалистических ценностей. Действуют и иные факторы (формальный подход, отсутствие общих идеалов, выражающих национальную идею, недостаток времени у родителей и педагогов, рост числа платных образовательных (воспитательных) услуг и т.п.). Ярким примером растерянности и многих фобий явилась реакция части молодых людей на удаление Инстаграмма, Фейсбука, Твиттера после событий 24 февраля.

Еще одна из проблем современной России – рост числа мигрантов. По данным Федеральной службы государственной статистики прирост населения РФ за счет миграционного потока в 2021 году составил 429902 человека (в Воронежской области более 10 тысяч). Помимо традиционных проблем, связанных с поиском жилья, работы, социальной, правовой, этнокультурной и иной адаптацией в реалиях российского общества, возникает много вопросов, связанных с законопослушным принятием и исполнением законов новой страны. С одной стороны, никто и никогда не должен (в принимающей стороне) насаждать элементы мигрантофобии, ксенофобии, этнофобии, исламофобии и т.п. С другой стороны, все переселенцы должны безусловно и однозначно принимать и уважать не только законы и порядки новой Родины, но и безоговорочно их исполнять.

В этой связи многие исследователи проблемы ставят следующие вопросы: «Ощущают ли себя россиянами, становятся ли переселенцы (скажем, в момент получения паспорта гражданина РФ) или же они таковыми не становятся никогда??? Обстоятельством, которое зачастую не способствует формированию патриотизма, является по мнению некоторых ученых и религиозный фактор. Позитивное решение данной проблемы имеется в образовательных организациях силового блока РФ. Для примера приведем данные 2021 года (по нашей образовательной организации) по принадлежности к конфессиям:

Вероисповедание	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Православие	99	511	82	112	63	147
Ислам	15	5	5	16	5	36
Буддизм	5	1	0	1	0	7
Атеисты	20	0	4	7	5	36
Язычество	0	0	0	0	0	0
Старообрядцы	0	0	0	0	0	0
Агностицизм	0	0	0	0	0	0

В системе патриотического воспитания курсантов института первоочередную роль играют различные воспитательные методы и средства, реализующиеся в следующих основных формах воспитательной работы:

- индивидуальные и коллективные беседы;

- различные виды информирования курсантов;
- лекции, вечера вопросов и ответов;
- собрания (встречи с командованием) и совещания с курсантами;
- пропаганда передового опыта;
- научно-практические и иные конференции;
- тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, службы в УИС, государственной службы и труда;
- экскурсии и походы по историческим, культурным местам и местам боевой славы;
- проведение Дней воинской славы (победных дней) России (дней мужества, дней УИС и т. д.) с показом техники, жизни и быта курсантов;
- работа клубов по интересам, кружков художественной самодельности;
- занятия в художественных галереях и музеях;
- осуществление рекламы службы в УИС.

В завершении процитируем известного советского академика Д.С. Лихачева. «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим»¹.

Следует признать, что враги России, пытаясь обессилить ее, не находили наилучшего способа, «чтоб обезвредить ее природную силу», как «поработить ее духовно и нравственно»². Поэтому необходимо не менее бдительно, чем государственные границы страны, оборонять наш национальный дух, наши национальные ценности и традиции.

¹ Лихачев Д.С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. М.: Рос. Фонд культуры, 2006. С. 146.

² Аксаков И.С. Славянофильство и западничество. 1860-1886. Статьи из «Дня», «Москвы», «Москвича», «Руси». М., 1886. т. II. С. 691.

Метапарадигма духовности в пенитенциарной науке

Чирков А. М. – профессор кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России, член Научного пенитенциарного клуба, доктор медицинских наук

Харьковский Е. Л. – главный редактор журнала «Пенитенциарная наука», член Научного пенитенциарного клуба, кандидат юридических наук, доцент

В статье рассматривается феномен метапарадигмы духовности, выявляются проблемные вопросы его изучения, доказываемая актуальность практического применения полученных знаний при формировании патриотического и гражданского самосознания в работе с сотрудниками пенитенциарных учреждений, курсантами ведомственных вузов и осужденными.

Ключевые слова: духовность; метапарадигма; системообразующее начало; гражданско-патриотическое воспитание.

Исследование духовности является важнейшим направлением современной науки. Этот феномен активно рассматривается палеоантропологией, палеопсихологией, философией и другими научными разделами человекознания, объясняющими зарождение жизни на планете. Интерес к проблеме духовности человека отражен в истории развития как гуманитарных, так и естественных наук. Попытки раскрытия сущности этого феномена представлены в большом количестве философских и богословских трудов.

Духовность представляет собой основу внутреннего мира человека, его родовую сущность. Ее познанию посвятили свои труды такие известные мыслители, богословы и психологи, как Платон, Аристотель, И. Кант, В. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, Е. Н. Трубецкой, В. В. Зеньковский, В. И. Вернадский, В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский, Г. Г. Шпет, М. К. Мамардашвили, В. С. Степин, С. С. Хоружий, К. Г. Юнг, В. Фракл, Б. С. Братусь, А. А. Гостев, И. И. Евлампиева, Н. В. Мотрошилова, А. Л. Журавлеа, И. М. Ильичева, Н. В. Марьясова, Л. Ф. Шеховская, Ю. М. Зенько и др. Разнообразие исследований свидетельствует об исключительности этого феномена.

В последние десятилетия значительно возрос интерес к духовности в психологии. В работах В. П. Зинченко, В. А. Агаркова, В. Б. Слезина, Ф. Е. Василюка, В. И. Слободчикова, Д. В. Сочивко, Дж. Гринберга, К. Уилбера, Н. Краузе, А. Ленгле, Э. Ньюберга, М. Уолдмана и др. было отмечено, что религиозное/духовное благополучие

положительно коррелирует с различными параметрами психологического и физиологического здоровья и является важным фактором (копингом) при преодолении психических травм, стресса, способствует улучшению психического здоровья человека. Актуальным представляется не только теоретическое обоснование дальнейших исследований природы данного феномена в пенитенциарной науке, но и рассмотрение практических сторон его свойств в деятельности сотрудников ФСИН России. В этой связи пенитенциарным психологам и педагогам, профессиональная деятельность которых связана с профилактикой и коррекцией стрессовых состояний у сотрудников и осужденных, приходится обращаться к вопросам методологии и разработки психотехнологий по превенции дистрессовых состояний на основе имеющихся данных о их природе и свойствах¹.

Следует отметить, что дух и духовность сегодня рассматриваются в качестве метапарадигмы как фундамента аттракции, привлекающего к себе большинство разделов научного знания². Зна-

¹ Зауторова Э. В. Опыт использования методов православной педагогики в пенитенциарной практике : моногр. М., 2018. 106 с.; Климова Н. В. Фактор духовности в преодолении профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Кузбасского института. 2015. № 3 (24). С. 166–172; Ковалев С. В., Чирков А. М. Идеи консерватизма в методологии юридической психологии и психотерапии осужденных // Пенитенциарная наука. 2020. № 2. С. 110–117; Ковалев С. В., Марьясова Н. В. Духовность в жизни человека : учеб. пособие. Хабаровск, 2007. С. 115; Ковалев С. В., Оботурова Н. С., Чирков А. М. Метапарадигма духовности в методологии юридической психологии // Пенитенциарная наука. 2019. С. 126–135; Оботурова Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания психотерапии осужденных // Вестник института: научно-практический журнал ВИПЭ ФСИН России. 2018. № 2. С. 96–105.

² Василюк Ф. Е. Типы духовного совладания // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 5. С. 139–152; Ганиева Р. Х. Духовность как источник индивидуальной жизнестойкости: результаты психологического исследования // Minbar. IslamicStudies. 2018. № 11(3). С. 649–666; Зеличенко А. И. Психология духовности. М., 1996. 400 с.; Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии. СПб., 2007. 912 с.; Зинченко В. П. Сознание и творческий акт. М., 2010. 592 с.; Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. М., 2006. 668 с.; Ильин И. А. Об основах духовного характера. М., 1999. 611 с.; Коваль Н. А. Теоретические основы изучения духовности личности. М.; Тамбов, 1997. 64 с.; Кузнецов Ю. Н., Остапенко А. А. Педагогическая система как частный случай функциональной системы. Попытка переноса теории П. К. Анохина в педагогическую реальность // Педагогика и просвещение. 2020. № 2 (1479). С. 71–80; DimensionsofReligious / SpiritualWell-Being and their relation to Personality and Psychological Well-Being / H. F. Unterrainer, K. H. Ladenhauf, M. L. Moazedi, Wallner S. J. Liebmann, A. Finke // Personality and Individual Differences. 2010. Vol. 49, No. 3. P. 192–197.

чимость метапарадигма духовности приобрела в наши дни вследствие глобальных вызовов современности и важности выбора пути развития не только для страны, но и для каждого гражданина, что обусловило необходимость создания новых этических прерогатив нравственности в современном обществе. Несмотря на множество определений духовности, в них отсутствует согласованность в дефинитивной сущности. Попытки раскрытия природы духовности, как правило, сводятся лишь к характеристике различных ее сторон. К таким попыткам относятся следующие определения: творящая сила, созидательность, развитие и деятельность человека, содержание жизни, возвышенность и одухотворенность личности как синтез ценностно-смысловой и нравственной устремленности – ценностного субстрата «внутренней позиции» личности и ее идеального миропонимания и мирочувствования¹. В современных исследованиях культуры и трансперсональной психологии К. Уилбера понятие духовности отражает осмысленное миропонимание в определенной культурно-исторической традиции и раскрывает взаимосвязь духовного мира человека с сознанием и бытием. С позиции метатеоретического философского подхода, разработанного М. К. Мамардашвили², духовность и сознание имеют космогонический характер и определяют возможность экстраполяции духовности к надличностным смыслам бытия, которые, становясь внутренними, опосредуют «второе рождение человека», его духовность. Этот подход позволяет интерпретировать предельные основания бытия человека, его сущностные основы психологической характеристики и совокупность ведущих мотивов поведения. Благодаря исследованиям философа понимание духовности расширилось до «чувства другого бытия», совершенства, возвышения человека над самим собой. В психологии духовность как вневременное системо-

¹ Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. М., 2006. 668 с.; Катунина Н. С. Природа духовности человека. 2013. 608 с.; Леонтьев Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. № 7; Пузиков В. Г. Духовность человека: подходы исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 1(15). С. 157–163; Соколова Р. И. Духовность как основа жизнеспособности государства // Россия: тенденции и перспективы развития. 2011. № 6–2.

² Мераб Константинович Мамардашвили / [под ред. Н. В. Мотрошиловой]. М., 2009. 438 с.

образующее начало представляется главным протектором духовной смерти при жизни человека и предупреждает распад (хаос) внутреннего мира, сохраняя жизнь души (бессмертие) после естественной смерти¹. Бездуховность и духовное опустошение означает смерть (гибель) души при жизни, что соответствует понятию «живой труп» (по М. К. Мамардашвили) и порождает невыразимые страдания и множество психических отклонений.

Сегодня духовность по праву рассматривается как системообразующий фактор, определяющий развитие внутреннего мира (субъективной реальности) человека, как образующее начало смыслообразования и цели бытия, организации и деятельности системы ресурсов совладающего со стрессом поведения². В разноплановых психологических исследованиях различных параметров (сторон) духовной сферы (качеств, свойств, мега- и субсистемности, беспричинности поведения личности (не каузальности по К. Г. Юнгу) и других аспектов) выявлена интегрирующая сила (потенциал) феномена духовности³. В этих работах пока-

¹ Чирков А. М., Ковалев С. В., Оботурова Н. С. Сотериологический потенциал развития теоретико-методологических основ юридической психологии и психотерапии осужденных // Пениitenciарная наука. 2019. Т. 13, № 3. С. 410–415.

² Оботурова Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания психотерапии осужденных. С. 96–105.

³ Андронов В. П. Психология духовности человека // Инженерные технологии и системы. Вестник МГУ. 2007. № 2; Буравлева Н. А. Понятие «духовность» в современной психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 12; Давыдова С. В. Духовность в субъективной реальности деятельности руководителя // В мире научных открытий. 2010. № 4(17). С. 79–80; Дивисенко К. С., Белов А. Э. Социальные исследования субъективного благополучия в контексте духовности и религиозности // Социологический журнал. 2017. Т. 23. № 2. С. 51–73; Зеличенко А. И. Психология духовности; Канапацкий А. Я. Онтологическая истинность духовности: феномен и сущность. Уфа, 2003. 200 с.; Катунина Н. С. Природа духовности человека; Коваль Н. А. Теоретические основы изучения духовности личности. 64 с.; Петрий П. В. Духовность как сущностная характеристика личности // Социология образования. 2007. № 9. С. 77–83; Пузиков В. Г. Духовность человека: подходы исследования. С. 157–163; Ньюберг Э., Уолдман М. Р. Как Бог влияет на ваш мозг. М., 2012. 576 с.; Dimensions of Religious / Spiritual Well-Being and their relation to Personality and Psychological Well-Being / H. F. Unterrainer, K. H. Ladenhauf, M. L. Moazed, Wallner-S. J. Liebmann, A. Finke; Piedmont R. L. Does spirituality represent the sixth factor of personality? Spiritual transcendence and the five-factor model // Journal of Personality. 1999. № 67. P. 985–1013; Unterrainer H. F., Lewis A. J., Fink A. Religious/Spiritual Well-Being, Personality and Mental Health: A Review of Results and Conceptual Issues // Journal of Religion and Health. 2014. Vol. 53. No. 2. P. 382–392.

зано, что эта сила позволяет совершать акты познания и оценки моральных действий, участвует в сохранении целостности личности, ее нравственном и психофизиологическом развитии, разрешении экзистенциальных проблем. В педагогике духовность признана ведущим системообразующим фактором воспитания и образования¹. На уровне государства и социума духовность выступает главной величиной (началом, ядром, сущностью) устойчивого развития и безопасности.

Особое место в ретроспективном анализе работ по данной проблеме занимают идеи выдающихся русских мыслителей, исследователей и теологов XIX –XX вв., раскрывших многогранность, неисчерпаемость и важность изучения сущности и роли духовности. После революции развитие русской традиционной философской мысли в этой области было продолжено мыслителями, находившимися в эмиграции. Это И. А. Ильин, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, Б. П. Вышеславцев, Л. П. Карсавин, Н. О. Лосский и его сын В. Н. Лосский, С. Л. Франк, Г. В. Флоровский, В. В. Зеньковский, Л. И. Шестов, Ф. А. Степун, А. А. Кизеветтер и многие другие. Основным вкладом в мировую философию этих мыслителей явилось раскрытие роли философии в развитии духовной культуры и самосознания человека, а также ее взаимоотношений с богословием. И. А. Ильин, например, отрицал необходимость создания философских систем, считая это немецким предрассудком, поскольку главное дело философа не выдумывание системы, а предметное созерцание и мышление, поскольку философия вырастает из духовного опыта (опытного

¹ Ахвердова О. А. Духовность как основа высшего образования // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 81–85; Ковалев С. В., Оботурова Н. С., Чирков А. М. Метапарадигма духовности в методологии юридической психологии. С. 126–135; Ковалев С. В., Чирков А. М. Парадигма развития в социально-педагогической функции Вологодского института права и экономики ФСИН России // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и восстановлению : материалы междунар. науч.-практ. конф. Вологда, 2021. С. 203–217; Коваль Н. А. Теоретические основы изучения духовности личности; Кузнецов Ю. Н., Остапенко А. А. Педагогическая система как частный случай функциональной системы. Попытка переноса теории П. К. Анохина в педагогическую реальность. С. 71–80; Кузнецов Ю. Н. Общая теория функциональных систем как теоретико-методологическая основа педагогической системы обеспечения качества // Педагогика и просвещение. 2021. № 1. С. 72–81.

акта). Важное место в его трудах занимает рассмотрение достижения духовности в виде обожения человеком на пути поэтапного познания Бога. Он отмечал невозможность передачи духовности другому человеку и указывал, что ее обретение достигается исключительно личными усилиями. В контексте рассмотрения проблемы И. А. Ильиным был составлен перечень того, что необходимо для возрождения России:

- 1) научиться разделять веру и знание и вносить веру в процесс научного исследования, крепить ее силой научного знания;
- 2) научиться новой нравственности, не ищущей славы, но сильной гражданским мужеством и т. д.¹

При этом следует отметить, что в трудах философов русского зарубежья в начале и середине XX в. духовность исследовалась в философско-богословском, этическом и культурологическом ракурсах. Была показана универсальность этого феномена и его ценность как нравственного начала и глубинного «Я» человека. Рассмотрение духовности в контексте ряда важнейших категорий философии, культуры, религиозных традиций и психологии в области человекознания свидетельствует о примате этого феномена в формировании нравственности (этичности) и ценностно-смысловой сферы личности, осмысленности жизни и целеполагания, способности выстраивать гармоничные отношения с самим собой и окружающим миром, убеждений и т. д. Русские философы, богословы, современные религиозные исследователи и психологи считают, что достижение духовности (одухотворенности) отражается в высших образцах поведения человека. В культуре духовность участвует в структурировании и выстраивании процесса социализации, стабилизации и удержании (консервации, то есть сохранении) социокультурной идентичности народа в кризисные периоды истории². По мнению многих пси-

¹ Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. М., 2006. 668 с.; Ильин И. А. Об основах духовного характера. М., 1999. 611 с.

² Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм; сущность, особенности, основные направления // *Studia Humanitatis*. 2013. № 2. 18 с.; Рыльская Е. А. Психология жизнеспособности человека : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2014. 34 с.; Хоружий С. С. Синергия. Проблемы аскетике и мистики православия. М., 1995. 366 с.

хологов это указывает на энергичную природу духовности, ее способность наполнять духовной энергией (благодатью) психический аппарат, имеющий сочленение с материальным субстратом – внешней частью души как «метаквазиобъекта»¹.

Религиозные трактовки духовности сегодня все чаще включают научные парадигмы и достижения естественных и гуманитарных наук. С этих позиций духовность определяется как целостность души и качественная характеристика сознания, идеальное личностное образование, гармонизирующее состояния множественности и всеобщности, выражающее сакральность жизненных принципов. К ним относят красоту, добро, истину, моральную чистоту и нравственность и т. д. Более того, духовность отражает также и сущность трансцендентной реальности как раскрытия стремления к духовному совершенствованию внутреннего мира человека. В традиционном же богословском понимании духовность рассматривается как совокупность человеческого живого духа, действия в душе Святого Духа, наличия в ней Иного Высшего Начала – Бога, дающих человеку неиссякаемую силу и интенцию к любви и подвигу.

В современном богословии и религиозной философии духовность рассматривается как сложноорганизованная открытая система внутреннего мира человека в виде комплекса неразделяемых духовно-психологических образований, ценностных состояний сознания и нравственных свойств. То есть как целостное системообразующее начало, ядро (этос) души, определяющее сущностную реальность бытия субъективности и развитие внутреннего мира человека, его интенциональность и жизнестой-

¹ Буравлева Н. А. Понятие «духовность» в современной психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 12; Давыдова С. В. Духовность в субъективной реальности деятельности руководителя. С. 79–80; Дивисенко К. С., Белов А. Э. Социальные исследования субъективного благополучия в контексте духовности и религиозности // Социологический журнал. 2017. Т. 23. № 2. С. 51–73; Зеличенко А. И. Психология духовности; Канапацкий А. Я. Онтологическая истинность духовности: феномен и сущность. Уфа, 2003. 200 с.; Катунина Н. С. Природа духовности человека; Коваль Н. А. Теоретические основы изучения духовности личности; Петрий П. В. Духовность как сущностная характеристика личности. С. 77–83; Пузиков В. Г. Духовность человека: подходы исследования. С. 157–163.

кость. Продолжаются поиски истоков трансцендентных представлений об Абсолюте и таких надличностных форм бытия, как ничто, мрак, пустота и т. д. Процесс поиска связан с изучением памятников мудрости наших народов (мифов, былин, словесного и музыкального народного творчества, пословиц, обрядов и обычаев (фольклора)) и других проявлений духовной и материальной культуры¹. Эти исследования в конечном итоге привели к открытию не только существования протознания, образцом которого явились прототипы вибрационной (волновой) космогонической теории у древних народов, но и различных практик использования духовной культуры в жизнедеятельности.

Необходимо подчеркнуть, что на современном этапе решения проблемы духовности предпринимаются попытки синкретизма – конвергенции, синтеза, слияния философии и богословия в единое знание. Так, Ю. М. Зенько указывает, что антропологические богословские идеи становятся все более актуальными и жизненно необходимыми, поскольку медики говорят о генетическом и биологическом вырождении человека, психологи – о все большем количестве психических аномалий, а социологи – об ухудшении межчеловеческих отношений и т. д. При этом, как считает Ю. М. Зенько, рассмотрение антропологических идей богословской литературы может явиться отрезвляющим для современных психологов, поскольку в нашей психологии все большее распространение получают западные психологические теории и концепции личности, недостатком которых является отсутствие онтологического основания. Ю. М. Зенько подчеркивает, что вера в Бога (Вечность) высвобождает мощный духовный импульс человека, а концепт свободной воли человека позволяет с позиций богословской антропологии решать главный вопрос –

¹ Оботурова Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания психотерапии осужденных. С. 96–105; Пашков В. И. Духовность как основа патриотического воспитания военнослужащих // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 6. С. 107; Петрий П. В. Духовность как существенная характеристика личности. С. 77–83; Пузиков В. Г. Духовность человека: подходы исследования. С. 157–163; Пыжиков А. В. Коренная Россия. Былины. Заговоры. Обряды. М., 2020. 178 с.

вопрос индивидуальной ответственности человека перед Вечностью (Богом)¹.

Наряду со всплеском небогословских работ в этой области отмечается неуклонное нарастание психологических и культурологических исследований роли феномена духовности в жизнедеятельности человека. Причем, развитие духовного начала общества соотносится (экстраполируется) с жизнеспособностью. Так, данные психологических исследований С. С. Хоружего, Е. В. Черноsvитоого, А. В. Махнач, А. Е. Тарасовой, В. П. Андропова, Н. А. Буравлева, Р. Х. Ганиевой, Н. В. Марьясовой, К. Б. Малышева, П. В. Потемкина и А. М. Чиркова, А. В. Махнач, Л. Г. Дикой, В. Г. Пузикова, Е. А. Рьльской, Р. И. Соколовой, А. Е. Тарасовой, А. Дж. Левиса, А. Финка, Е. В. Тарасова и др. во многом подтверждают взгляды Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, В. Лосского и других философов. Ими показано, что с позиций современной постнеклассической психологи достижение духовности повышает жизнеспособность в экстремальных ситуациях, указывающее на ее консервирующую сверхфункцию². Духовность как живой дух обладает преобразовательной энергией (энергийной сущностью), необходимой для развития и сохранения жизнеспособности в экстремальных ситуациях. В этой связи Б. С. Братусай и многие психологи говорят о необходимости вве-

¹ Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии. СПб., 2007. 912 с.

² Ганиева Р. Х. Духовность как источник индивидуальной жизнестойкости: результаты психологического исследования // *Minbar. IslamicStudies*. 2018. № 11(3). С. 649–666; Малышев К. Б., Потемкин П. В., Чирков А. М. Базисно-конструктивный подход к изучению типологии стрессогенности личности в уголовно-исполнительной системе // *Прикладная юридическая психология*. 2021. № 3. С. 22–29; Махнач А. В., Дикая Л. Г. Мировоззренческая направленность как компонент жизнеспособности человека в социально-мических профессиях // *Организационная психология и психология труда*. 2018. Т. 3, № 1. С. 62–91; Оботурова Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания психотерапии осужденных. С. 96–105; Пашков В. И. Духовность как основа патриотического воспитания военнослужащих // *Вестник Московского университета МВД России*. 2007. № 6. С. 107; Пузиков В. Г. Духовность человека: подходы исследования. С. 157–163; Рьльская Е. А. Психология жизнеспособности человека : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2014. 34 с.; Тарасова Е. В. Духовность как основа жизнеспособности психологов // *Известия Иркутского государственного университета Серия «Психология»*. 2020. Т. 32. С. 73–85.

дения понятия души с целью сохранения целостности личности, предупреждения ее раскола, на что и направлена психотерапия.

Психологи указывают, что такие понятия как «духовность» и «жизнеспособность» становятся тавтологичными, характеризующими благополучие, саморазвитие и самореализацию необходимые для профессиональной деятельности человека. То есть духовность рассматривается как базовый компонент (составляющая) жизнеспособности, благодаря которой личность не только приобретает жизнестойкость, но и включает сформированность мировоззренческой позиции. Это в целом способствует противостоянию жизненным трудностям и различным стрессовым воздействиям в профессиональной деятельности. И если по Д. А. Леонтьеву¹ жизнестойкость человека представляет меру преодоления личностью заданной ситуации (часто преодоления самого себя), то по Е. А. Рыльской жизнеспособность характеризуется единством способностей адаптации, саморегуляции, саморазвития и осмысленности жизни². Психологические исследования В. П. Андропова (2007), Н. А. Буравлева (2011), Р. Х. Ганиевой (2018), Н. В. Марьясовой (2004), Н. С. Оботуровой и А. М. Чиркова (2018, 2019), К. Б. Малышева, П. В. Потемкина и А. М. Чиркова (2021, 2022), А. В. Махнач, Л. Г. Дикой (2018), В. П. Потемкина и А. М. Чиркова (2021), В. Г. Пузикова (2014), Е. А. Рыльской (2014), Р. И. Соколовой (2011), А. Е. Тарасовой (2016, 2020 и др. позволяют заключить, что духовность отражает способность к открытию новых смыслов и ценностей, самоактуализации, интеллектуальной гибкости и обеспечивает коммуникабельность, являясь динамичным конструктом, формирующим специфические формы жизненного существования личности и целостность человека. В этих исследованиях показано, что духовность способствует жизнеспособности и выживанию в экстремальных условиях, ситуациях профессионального стресса,

¹ Леонтьев Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2005. № 7.

² Рыжиков В. С. Формирование духовности профессионала в системе профессиональной подготовки у операторов особо сложных систем // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 11. С. 184–186; Рыльская Е. А. Психология жизнеспособности человека.

выполняя функцию триггера в развитии гуманного отношения к людям, сопереживания и сострадания, расширяя спектр глубинных нравственных переживаний и возможность выхода в трансцендентный мир. Психологи, в этой связи, считают, что духовность во всех аспектах представляет более широкое понятие, чем религиозность и указывают на необходимость раскрытия ее сущности и роли духовно-нравственной сферы в деятельности профессионала и позитивной трансформации личности.

Дополнительным импульсом исследований по данной проблеме явилось принятие ФСИН России стратегии духовно-гуманитарного развития и расширения взаимодействия с религиозными организациями. В этой связи ВИПЭ ФСИН России в корпус НИД института включил научные направления по комплексному исследованию феномена духовности. Полученные по данному научно-практическому направлению теоретические и практические результаты вошли в базу отчетной документации института и были опубликованы в ряде учебных пособий, монографий и научных статей. Данные работы были посвящены раскрытию онтологических оснований духовности в развитии внутреннего мира человека¹, разработке нового теоретико-методологического инструментария с целью развития пенитенциарных наук и психолого-педагогической деятельности ВИПЭ ФСИН России. В них была показана важная роль духовности в профессиональной деятельности сотрудников УИС и обучающихся (студентов и курсантов) института, а также ресоциализации осужденных². В этом контексте были рассмотрены проблемы развития отечественной пенитенциарной психотерапии и педагогики и разработаны методики квантификации параметров, форм и особенностей типологии духовности у сотрудников и курсантов³.

¹ Оботурова Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания психотерапии осужденных. С. 96–105.

² Чиркова, М., Ковалев С. В., Оботурова Н. С. Сотериологический потенциал развития теоретико-методологических основ юридической психологии и психотерапии осужденных // Пенитенциарная наука. 2019. Т. 13, № 3. С. 410–415.

³ Малышев К. Б., Потемкин П. В., Чирков А. М. Базисно-конструктивный подход к изучению типологии стрессогенности личности в уголовно-исполнительной системе.

Особая значимость проведенной исследования заключается в построении новой теоретико-методологической платформы, в которой с позиции метатеоретической философско-психологической парадигмы духовность рассматривается как системообразующее начало, определяющее организацию и развитие внутреннего мира человека и его интенциональность. Данное положение свидетельствует о перспективности разработанной интегративной методологии пенитенциарной науки на основе синкрезиса гуманитарных и естественнонаучных достижений¹. Это подтверждается происходящим в науке сближением психологии с философией, естественными науками. Такой междисциплинарный полипарадигмальный подход означает расширение мировоззренческого базиса и познания о мире, себе и других. Он во многом инициирован переменами в научном мировоззрении, свидетельствующими о важности становления новой современной методологии науки в познании цели и места человека в устройстве мира, что отражено не только в философии, но и в парадигмах постнеклассической психологии.

К ним относят не только целостный взгляд на внутренний мир человека и гуманитаризацию естественнонаучных знаний (радикальном «очеловечивании» науки), но и преодоление натурализма, раскрытие основ онтологии «новой» реальности и антропо-психологического горизонта развития личности и т. д. И если центром научной картины мира становится человек, входящий в нее не как участник, а как начало этого единства, то синкрезис объективистского и духовно-культурологического постулатов санкционирует рассмотрение природы и целеполагания человека. Наряду с этим позитивным началом (пересмотром устоявшихся общенаучных положений) главной интенцией в культуре постмодерна становится ориентация не на истинность и мировоззренческую позицию, а на практическую значимость получаемых данных. Следствием этого является атомизация пенитенциарной науки на основе необоснованной аналитики и эмпиризма, присущего импортируемому

¹ Рыжиков В. С. Формирование духовности профессионала в системе профессиональной подготовки у операторов особо сложных систем // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 11. С. 184–186; Чирков А. М., Соболев Н. Г. Методология психотерапии осужденных : учеб. пособие. Вологда, 2020. 212 с.

зарубежным теориям и психотехнологиям¹. Необходимо отметить, что выбор интегративного пути развития пенитенциарных наук и повышение их научного потенциала на основе современной методологии, соответствующей сегодня главному целеполаганию науки и других социальных институтов Российской Федерации (духовно-нравственному и патриотическому развитию личности), во многом обоснован важностью решения проблем общественной и государственной безопасности.

Естественнонаучной базой разработанной в ВИПЭ ФСИН России методологии явилась парадигма целевого развития, раскрытая П. К. Анохиным в теории функциональных систем (далее – ТФС). Теория системогенеза П. К. Анохина, ассимилирующая закон и принципы иерархии в получении целевого результата деятельности различных неравновесных, в том числе, и социальных систем, считается самым перспективным подходом в решении большинства проблем в различных сферах деятельности человека. ТФС является кибернетической моделью управления деятельностью не только психического развития личности, но и жизнедеятельности любых сообществ, вплоть до государства². Эвристичность и эффективность использования метаметодологии системогенеза в управлении и регуляции любого вида деятельности показана в различных областях науки и техники, поведении человека и коллектива, развитии социума и экономики регионов и т. д. Ее универсальность позволяет также прогнозировать достижение результата и его качество. Использование положений ТФС П. К. Анохина позволяет рассматривать профессиональную деятельность сотрудников УИС как целевую специальную функциональную систему профессиональной деятельности на разных этапах ее формирования³.

¹ Чирков А. М., Соболев Н. Г. Методология психотерапии осужденных.

² Анохин П. К. Методологическое значение кибернетических закономерностей // Материалистическая диалектика и методы естественных наук. М., 1968. С. 547–587.

³ Малышев К. Б., Потемкин П. В., Чирков А. М. Базисно-конструктивный подход к изучению типологии стрессогенности личности в уголовно-исполнительной системе; Оботурова, Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания методологии психотерапии осужденных : моногр. Вологда, 2019. 186 с.

Именно внедрение новых интегративных психотехнологий подготовки и адаптации будущих сотрудников к экстремальным воздействиям потребовало создания новой методологии и логики системогенеза. В этой связи синкретиз (сплав) междисциплинарной методологии системогенеза с целевой парадигмой духовно-нравственного и патриотического развития (саморазвития) личности является не только основой профессионального становления сотрудников УИС и ресоциализации осужденных, но и превенции стрессовых расстройств¹. Практическим воплощением данной теоретико-методологической базы системогенеза в организации деятельности ВИПЭ ФСИН России явились комплексная разработка институциональных механизмов воспитательно-образовательного процесса и всех функций института. Поскольку педагогический процесс считает своей целью повышение потенциала государственно-патриотического мировоззрения, что во многом его усложняет из-за влияния различных психологических (внутренних) и ситуативных (внешних) факторов (учет которых практически не реален), то методология ТФС устраняет эти трудности, минимизируя их на стадии афферентного синтеза. Доказано, что данная методология в обладает высокой эффективностью.

В этой связи, в соответствии с миссией института и современными тенденциями обновления системы высшего профессионального образования в Российской Федерации, для формирования социально устойчивой личности выпускников ВИПЭ ФСИН России, активации их творческого потенциала и повышении интереса к практическому участию в социальной жизни института, была осуществлена реорганизация деятельности ВИПЭ ФСИН России. Ее главным стратегическим направлением было выбрано повышение качества образования на основе развития

¹ Оботурова Н. С., Чирков А. М. Философско-антропологические основания психотерапии осужденных. С. 96–105; Чирков А. М. Сотериологический потенциал развития теоретико-методологических основ юридической психологии и психотерапии осужденных. С. 410–415; Чирков А. М. Перспективы развития пенитенциарной психологии : сборник трудов V Международного пенитенциарного форума «Преступление, наказание, исправление». Рязань. 17–19 ноября 2021 г. С. 584–588.

потенциала образовательно-воспитательной сферы, обеспечивающей формирование социально устойчивой личности гражданина-патриота будущего сотрудника ФСИН России (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Достижению этой цели поспособствовало повышение эффективности системы управления, научного и ресурсного потенциалов, улучшение финансово-экономической деятельности и создание инновационного полисубъектного воспитательного пространства. При этом интеграция межсистемного взаимодействия структур института потребовала оптимизации системы управления согласно иерархическому принципу деятельности ТФС по механизмам «обратной связи». Это предоставило возможность корректировки различных блоков деятельности по ведущим стратегическим направлениям развития института путем анализа и оценки соответствия (сличения) получаемых результатов планируемому. Итогом комплексной многоэтапной работы явилось значительное повышение уровня духовно-нравственно и патриотического воспитания, а также образовательного потенциала курсантов и студентов, положительно коррелирующих с результатами государственных итоговых аттестаций. Материалы позитивной динамики улучшения деятельности ВИПЭ ФСИН России содержатся в итоговых ежегодных отчетах и представлены на официальном сайте института. Так, за 2022 г. доля положительных оценок в целом по институту составила 100 % в отличие от 69 % в 2016 г. Большой вклад в повышение воспитательно-образовательного процесса вносит возрастание научного потенциала (программ НИД, и научных публикаций сотрудников и обучающихся), увеличение качества и объема психологического обеспечения учебного процесса, обновление инфраструктуры корпоративной информационной культуры и формирование благоприятной воспитательно-образовательной среды.

Особую роль в увеличении эффективности образовательного процесса ВИПЭ ФСИН России и повышении качества системы воспитания играет создание патриотического социально-психологического климата в коллективах сотрудников,

курсантов и студентов. Концептуальная основа новой методологии системогенеза воспитательного процесса определяется государственным заказом на формирование граждан, для которых духовно-нравственное и патриотическое развитие обучающихся является личной нравственной позицией. Причиной этот явилась утрата нашим обществом патриотического сознания, что наряду со спецификой профессии сотрудников ФСИН России, отвечающих за подготовку кадров в сфере обеспечения безопасности государства, определило актуальность пересмотра целей и планов социально-воспитательной работы в ВИПЭ ФСИН России. Следует также отметить, что падение патриотизма в настоящее время во многом связано с опустошением духовного мира человека, разрушающим нравственные устои общества, размыванием мировоззренческих позиций, распадом целостности внутреннего мира и его ценностно-смысловой сферы. У молодежи отмечается снижение уровня нравственного сознания, диспропорция структуры внутреннего мира, девиантность поведения и т. д.¹

Важную роль в патриотическом воспитании играют образовательно-воспитательные проекты, которые являются дополнительной психолого-воспитательной платформой для формирования самосознания, духовно-ценностных ориентаций и профессиональных качеств курсантов и студентов. Они служат для создания моделей духовно-нравственного и патриотического развития в условиях единства профессионально-образовательной и культурно-воспитательной среды. Разработка планов дополнительных воспитательно-образовательных проектов проводится на основании локальных правовых актов ВИПЭ ФСИН России и документов, санкционирующих совершенствованию воспитательной работы по формированию высоких моральных качеств обучающихся.

¹ Ахвердова О. А. Духовность как основа высшего образования // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 81–85; Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : моногр. Волгоград, 2006. 172 с.; Кучеров Е. В. Духовность современного российского офицера: состояние и особенности функционирования // Армия и общество. 2008. № 1. С. 83–91; Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм; сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2013. № 2. 18 с.

ся, соответствующих профессиональным требованиям со стороны УИС. Основным вектором многоцелевых комплексных проектов по воспитанию патриотизма явилось возрождение и развитие идеологии патриотизма у постоянного и переменного состава института. Разработка проектов также осуществляется на основе целевых принципов ТФС, где главным системообразующим началом выступает духовно-нравственное развитие и методы стимуляции его эффективности с помощью традиционного отечественного методологического инструментария. Так, в формировании патриотизма используются принципы социального взаимодействия, правосообразности, культуросообразности, природосообразности и др., позволяющие активизировать творческую деятельность и участие обучающихся в социальной жизни ВИПЭ ФСИН России и Вологодского региона. Преподаватели и весь персонал как референты духовно-нравственного развития курсантов являются трансляторами и эталоном нравственного и патриотического поведения, что наряду с субъект – субъектным принципом взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса создает условия для проективной деятельности¹.

Одним из таких проектов является долгосрочный сетевой инновационный воспитательно-образовательный проект «Герои и святые земли вологодской», осуществляемый на основе взаимодействия ВИПЭ ФСИН России с Вологодской епархией РПЦ. Его целью является формирование духовности, патриотизма, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности и сохранение культурных традиций. Сотрудниками института совместно с представителями Вологодской духовной семинарии (ВДС) в течение пяти лет осуществляется воспитательно-образовательная и культурная деятельность, освящаемая на сайтах ВИПЭ ФСИН России и ВДС. Регулярное проведение образовательно-воспитательных мероприятий с курсантами и студентами ВДС по целевым тематическим планам проекта проводится в рамках современной нормативной педагогической парадигмы, отраженной в Законе «Об образовании в Российской

¹ Шендрик И. Г. Теоретические основы проектирования образовательно-го пространства субъекта. Екатеринбург, 2006. 198 с.

Федерации» (2012 г., № 273-ФЗ)». Деятельность обучающихся, согласно задачам проекта, отражает также и приоритетные цели развития образования в Российской Федерации, представленные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. Подобный подход оптимизирует формирование саморазвивающей, организационной, образовательной, социально-интегративной и других воспитательных функций института в сфере развития гражданско-патриотической деятельности и творческого потенциала обучающихся. Это отразилось в организации и проведении большого числа праздничных и спортивных мероприятий. Так, в 2022 г. по сравнению с 2016 г. в более чем в два раза возросло число проведенных торжественных и праздничных собраний, концертов и других массовых мероприятий регионального и всероссийского уровня. Создание в институте благоприятной воспитательной среды отразилось на спортивной деятельности, вышедшей на высокий уровень, а также возросших показателях командных и личных достижений.

Гражданско-патриотическое воспитание у курсантов института ориентировано на развитие глубокого патриотического сознания и идеи служения Отечеству, его защите, уважения к военной истории, сохранения и приумножения славных героических традиций. В рамках духовно-патриотического модуля проекта ежемесячно проводятся образовательно-воспитательные комплексные мероприятия, каждое из которых включает в себя знакомство курсантов и студентов ВДС с историей института и героическими подвигами жителей Вологды в годы Великой отечественной войны, экскурсии по городу и поездки по историческим местам. Особенно ярко развитие педагогического потенциала обучающихся проявилось в повышении активности волонтерского движения. Расширение основных направлений волонтерской работы предоставило курсантам возможность участвовать в помощи ветеранам Великой Отечественной войны и УИС, оказании юридической помощи малозащищенным слоям населения, помощи больным во время пандемии и участии в восстановлении памятников архитектуры. Наряду с работой в поисковых отрядах курсанты шефству-

ют над профильными кадетскими классами ФСИН России средних общеобразовательных школ г. Вологды, Вологодского района и области, оказывая помощь в организации патриотических, спортивно-массовых мероприятий, концертов, конкурсов и т. д. Волонтерство дает возможность курсантам получить жизненные навыки, ощутить востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный стиль жизни. Регулярно проводимые опросы и диагностическое исследование духовно-нравственного и патриотического развития с помощью трехфакторного базисного метода анализа у 182 курсантов показали повышение общего уровня, наряду с успеваемостью¹.

Представленный материал раскрывает лишь незначительную часть имеющихся данных о природе, функции и роли духовности в развитии гуманитарных и естественнонаучных исследований в различных областях жизнедеятельности человека. Использование континуума свойств и параметров этого феномена в качестве системообразующего начала (фактора) в целевой методологии системогенеза развития по П. К. Анохину является сегодня наиболее важным как теоретическим, так и практическим подходом в решении многих проблем пенитенциарных наук. Полученные данные убедительно свидетельствуют об эффективности внедрения новой методологии духовно-нравственного развития в деятельность всех структур вуза, что отразилось в неуклонном нарастании воспитательно-образовательного потенциала и становлении патриотического мировоззрения обучающихся. Более того, данные научно-исследовательской деятельности ВИПЭ ФСИН России и их внедрение в практику учреждений УИС указывают на важную роль использования разработанной методологии в профилактике и коррекции негативных проявлений стресса у сотрудников и осужденных. Представляется целесообразным дальнейшее внедрение полученных данных и опыта не только в научные и учебные учреждения ФСИН России, но и в практическую деятельность пенитенциарных психологов.

¹ Малышев К. Б., Потемкин П. В., Чирков А. М. Базисно-конструктивный подход к изучению типологии стрессогенности личности в уголовно-исполнительной системе.

**К вопросу о воспитании патриотизма
в процессе организации поисково-просветительской
работы с обучающимися образовательных организаций
в настоящее время (на примере ВИПЭ ФСИН России)**

Ярославцев Г. В. – курсант 3 курса
учебно-строевых подразделений ВИПЭ ФСИН России,
член Научного пенитенциарного клуба

Вольский М. В. – заместитель начальника
инженерно-экономического факультета ВИПЭ ФСИН России,
член Научного Пенитенциарного клуба,
кандидат исторических наук

В статье анализируются основные вопросы, связанные с организацией просветительской и патриотической работы с обучающимися образовательных организаций в настоящее время, раскрываются понятия «патриотизм» и «поисковая работа», обобщается практика проведения поисково-просветительской деятельности на примере ВИПЭ ФСИН России.

Ключевые слова: патриотизм; поисковая работа; духовность; гражданственность; нравственность.

Тема патриотизма в современном российском обществе, активизация патриотического воспитания, прежде всего среди молодежи, сегодня выходит на первый план. Только на основе высокого патриотического сознания, любви к своему Отечеству, готовности к его защите можно добиться сплоченности нации, могущества и процветания России, обеспечения ее безопасности.

Важную роль в настоящее время в развитии патриотизма играет организация поисково-просветительской работы с обучающимися образовательных организаций. Опыт организации подобной работы имеется в Вологодском институте права и экономики ФСИН России.

Сегодня в общественном сознании по-новому осмысливаются такие исторически сложившиеся ценности, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство и самоотверженность.

К сожалению, в течение ряда лет указанные понятия в значительной мере деформировались в нашем обществе. Изменилась не только существовавшая в советские годы практика патриоти-

ческого воспитания, но и сама идея формирования и развития личности гражданина, патриота, защитника Отечества.

Как правило, с понятием «патриотизм» связывают сознание человека, его эмоции на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления человека как личности. Этому понятию уделялось большое внимание и ранее – в годы царской России и в годы советской власти.

В отечественной истории известно немало примеров, связанных с истинным патриотизмом и службой Отечеству.

Так, например, Преподобный Сергей благословил Дмитрия Донского пойти на Куликово поле и дать там решающее сражение татаро-монголам. Это было очень рискованное предприятие. А что, если враг вновь окажется сильнее? Речь тогда шла не только о военной победе – речь шла о победе духа, в каком-то смысле о победе нашей православной веры.

Замечательная духовная традиция обращаться к Богу в тяжелые моменты исторических испытаний поддерживалась нашими правителями и полководцами и после событий 1380 г. на Куликовом поле. Никогда народ наш не вступал в борьбу со смертельным врагом без молитвы. Так, например, М.И. Кутузов молится Пресвятой Богородице, и враг был изгнан из пределов нашего Отечества.

Упование наших полководцев, нашей армии на волю Божию сохранялось и в советские – безбожные годы. Знаем, что и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. народ наш вновь обратился ко Господу, и героизм наших воинов, мужество всех, кто боролся с врагом, укреплялись, несомненно, силой Божией¹.

Сегодня Россия – мощное государство, и вряд ли кто-то попытается лишить нас нашей свободы и независимости силой оружия. Но в наш лукавый век существует много других способов сокрушить людей, лишить их национального самосознания, лишить их веры, лишить их чувства патриотизма, изменить сознание и психическое здоровье людей. Дай Бог, чтобы и наши

¹ Из проповедей, произнесенных Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом, // Православный Воронеж. 2022. №3(238).

власти, и воинство, и весь народ наш сохраняли веру, которой всегда была сильна Россия.

Каждый человек, как и его соотечественники, сотнями нитей связан с малой Родиной – ландшафтом его обитания, с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие родного дома, своих родителей, своего двора, улицы, района (деревни), песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образа жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне.

Поэтому в современных условиях определение характера нынешнего российского патриотизма и особенностей его формирования у населения, и, прежде всего у молодежи, становится актуальной задачей.

Мы видим, что в наши дни активно попираются не только Божественные заповеди, но и понятия об элементарной человеческой справедливости.

Так называемый коллективный «Запад» бросает сегодня России и всему прогрессивному миру свой дерзкий вызов, творя произвол: «Если не подчинитесь нам, если у вас не будет такого же образа мыслей, как у нас, то вы будете уничтожены»¹.

Это снова, спустя 80 лет после Великой Победы поднимает голову фашизм. Нас хотят уничтожить!

Сейчас украинские неонацисты не просто рассуждают, а уничтожают русские святыни, жгут книги, крушат памятники, запрещают русский язык. Они творят геноцид. Это современное варварство! У нас же отношение к братскому украинскому народу всегда было и остается дружелюбное.

Известно, что если мы лишимся духовной основы, всего того светлого и чистого, что в нас есть, если мы потеряем остатки

¹ Из интервью с Главой Воронежской митрополии Владыкой Сергием корреспондента газеты «Коммуна» // Православный Воронеж. 2022. № 3(238).

веры в Бога – это будет трагедия. Об этом писал в свое время апостол Иоанн Богослов, об этом говорят святые отцы.

Самая великая катастрофа – это даже не атомная война. Величайшая катастрофа случится тогда, когда человечество окончательно утратит нравственные ориентиры в жизни.

Тогда оно изживет себя, потому что создан человек по образу и подобию Божию, а Бог есть Любовь. Проявления любви в нашей жизни – добрые дела, уважение к другим, забота, сострадание – делают нас настоящими людьми, детьми Отца Небесного.

Господь через святого Иоанна Богослова учит нас: «Кто говорит: «я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит?»¹

Любовь – высший закон бытия. И нам нужно делать все, чтобы сохранить наше нравственное устройство согласно заповедям евангельской любви. На них основана вся тысячелетняя культура нашего Отечества.

Поэтому нужно читать классику, посещать художественные выставки, исследовать творения русских философов и мыслителей... Великое наследие достойнейших сынов России сегодня живо и актуально, оно окрыляет дух, зовет нас к прекрасному и вечному.

Рассматривая причины, обуславливающие современное довольно низкое состояние работы по патриотическому воспитанию нашей молодежи в обществе в целом, нужно отметить:

– малое количество учебных часов по истории Отечества в школах и вузах, малое количество информации по исторической и патриотической проблематике, поступающей через СМИ, которое могло бы способствовать утверждению среди молодежи патриотических идей и убеждений;

– низкий уровень патриотической работы с молодежью, «надежда» на гаджеты;

¹ Первое Соборное послание Святого Апостола Иоанна Богослова. Гл.4, ст. 20. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. Минск: Харвест, 2021. С. 1361.

- недостаточное финансирование историко-патриотической и научно-исследовательской работы;
- слабая государственная поддержка патриотических клубов и объединений;
- недостаточное приобщение Русской православной церкви и других традиционных конфессий к духовно-нравственному воспитанию молодежи в обществе.

Отдельно необходимо остановиться на понятии ведущейся сейчас гибридной войны – вида враждебных действий, при котором нападающая сторона не прибегает к классическому военному вторжению, а подавляет противника, используя сочетание скрытых диверсий, кибервойны, психологическое воздействие.

В рамках гибридной войны ведется активная психологическая агрессия, прежде всего против нашей молодежи – это психологическое воздействие на население с целью его деморализации и склонения к прекращению сопротивления.

Психологическое и эмоциональное напряжение современного молодого человека, вызванное последствиями психологической (информационной) агрессии обусловлено социальными и духовно-нравственными факторами.

Кстати, неоднократно и задолго до появления современного термина «стресс» это состояние было описано в Священном Писании, которое убедительно свидетельствует о том, что наблюдаемые при стрессе беспокойство, тревога, подавленность и другие негативные проявления возникают у человека в связи с состоянием греховности.

В библейском повествовании о познании добра и зла мы обнаруживаем, что человек не просто познает, но и творит зло, прерывая связь с Богом – источником гармонии, добра и жизни.

Нарушение первой заповеди, как известно, означало не только выбор пути греха, но и появление того последствия греха, которого на земле еще не было, – смерти: «...грех вошел в мир, и грехом смерть...»¹. С этого момента грехи человека и страх смерти являются источником горя и душевных травм.

¹ Послание к Римлянам Святого Апостола Павла. Гл. 5, ст. 12. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. С. 1371.

Однако сегодня одной из основных причин массового психического расстройства у людей является целенаправленное информационное воздействие на него через СМИ, сеть Интернет и различные гаджеты. Все это провоцирует рост психических заболеваний, рост суицидов, сексуальных инверсий, насилия и жестокого обращения.

При этом морально-нравственную оценку деятельности человека нельзя подменить клинической диагностикой. А медикаментозное и психотерапевтическое воздействие на пациента со стрессовым расстройством никогда не заменит роль духовной зрелости личности в уврачевании негативных воздействий жизненных обстоятельств на душевное здоровье.

Мы, христиане, не только радуемся благополучию, посланному нам Богом, но и испытаниям, которые укрепляют нашу веру, надежду на обретение тех благ, которые обещаны Господом: и в нашей земной жизни, и жизни вечной. Апостол Павел напоминает: «...но хвалимся и скорбями, зная, что от скорби происходит терпение, от терпения опытность, от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам»¹.

Будем же помогать друг другу в уврачевании душевных ран!

Таким образом, сегодня необходимо активно противостоять ведущейся войне за умы и души нашей молодежи, через активное патриотическое и духовно-нравственное ее воспитание.

Необходима государственная комплексная система по патриотическому воспитанию гражданина. Нужно обобщить и систематизировать имеющийся положительный опыт в организации патриотического воспитания молодежи.

Все это учитывается в военно-историческом поисковом просветительском проекте «Дороги, опаленные войной!», который в настоящее время активно реализуется в Вологодском институте права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. Проект реализуется в рамках организации воспитательной работы с молодым поколением, приходящим на службу в пенитенци-

¹ Послание к Римлянам Святого Апостола Павла. Гл. 5, ст. 12. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. С. 1370.

арную систему и способствует формированию у обучающихся качеств патриота, гражданина, профессионала и высококонраственной личности.

В целом проект охватывает следующие целевые группы: учащиеся общеобразовательных школ, студенты техникумов, училищ, вузов.

Целями и задачами проекта являются: воспитание молодежи в духе патриотизма как одной из базовых ценностей гражданского общества; популяризация изучения военной истории и истории России в целом; воспитание у молодого поколения чувства гордости за славное историческое и боевое прошлое Родины; утверждение нравственных идеалов гуманизма и милосердия, заботливого отношения к прошлому нашего Отечества и старшему поколению (ветеранам войны и труда), местам воинских захоронений, памятникам истории; увековечивание памяти погибших граждан нашей страны в ходе военных действий, при выполнении служебных обязанностей и защите Отечества, погибших и умерших в плену.

В течение курсанты ВИПЭ ФСИН России – члены военно-исторического поискового объединения «Рубеж» проводят реализацию совместно с ветеранской организацией вуза указанного проекта для учащихся образовательных организаций. Инициатива по созданию проекта принадлежит курсантам-поисковикам ВИПЭ ФСИН России.

Проект реализуется в настоящее время по следующему алгоритму:

– изучение архивных фондов в государственных архивных учреждениях, документов, связанных с историей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., историй России и зарубежной историей с целью их дальнейшего введения в научный оборот, обобщения и публикации, в т.ч. в электронном виде;

– проведение поисковых работ на местах боевых действий в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., поиск и захоронение бойцов и командиров РККА;

– благоустройство братских захоронений времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

– волонтерская работа с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и тружениками тыла, ветеранами боевых действий и правоохранительных органов России, сотрудничество с ветеранскими организациями страны;

– проведение интерактивных Уроков военной истории, выставок, презентаций и экскурсий по местам Боевой славы и истории края для учащихся средних общеобразовательных школ, студентов вузов и курсантов, помощь в создании военно-исторических клубов в школах – базовых площадок проекта «Дороги, опаленные войной!».

Методические элементы данного проекта предполагают в дальнейшем развитие системы патриотического воспитания с молодежью в различных регионах. Среди этих элементов можно выделить следующие:

1. Использование воспитательного потенциала Отечественной истории.

Особое место в этом процессе занимает изучение истории Великой Отечественной войны Советского народа 1941–1945 гг. и других героических страниц нашей истории.

2. Традиции отмечать Дни воинской славы России и государственные праздники, установленные федеральным законом.

3. Разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации – герба, флага и гимна, а также государственных праздников.

4. Обращение к воинским ритуалам и традиционным ценностям, которым в последние годы уделяется все больше внимания. Они сопровождают гражданина на протяжении всей жизни и содержат глубокий смысл.

5. Взаимодействие с государственными и местными органами власти, общественными организациями и военно-патриотическими объединениями.

Как правило, патриотизм выступает фактором консолидации, сплочения различных социальных, национальных, религиозных и других групп соотечественников. Важнейшую сторону патриотизма составляет убеждение в необходимости всесторонней, в том числе военной, защиты Отечества. Его практическим

выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии.

Для граждан нашей страны патриотизм служит одной из основ формирования их самоидентификации и развития. В этой приверженности можно выделить три важных компонента:

– идентичность – совпадение личных целей и ценностей гражданина с принятыми целями и ценностями традиционного общества в России;

– вовлеченность – осознанная потребность в продолжительной службе обществу волонтерской (добровольческой) деятельности;

– лояльность – добросовестность в соблюдении установленных правил, норм и предписаний, готовность к дополнительным усилиям, превышающим рамки обязанностей.

В ВИПЭ ФСИН России сложилась система работы по патриотическому воспитанию, в рамках которой широко использовались возможности мест Боевой славы города Вологды, его музеев, активно осуществляется взаимодействие с Советами ветеранов войны и труда Вологодской области и города Вологды, Советом ветеранов УФСИН России по Вологодской области, ветеранской организацией учебного заведения.

Подобные проекты имеют важное значение для патриотического воспитания молодежи, содействуя, кроме того, профориентации будущих защитников Отечества.

Таким образом, патриотизм и приверженность граждан России родной истории является важным компонентом организационной культуры для системы общественных отношений. Кроме того, грамотная организация патриотической работы и воспитания с молодежью способствует противодействию психологической информационной войне с нашим населением, обеспечивая здоровье будущих поколений нашей страны.

Содержание

Приветственное слово Баранова А. Б.	3
Артемьев Н. С. Проблемы религиозной и национальной самоидентификации в русской религиозно-философской мысли: особенности восприятия в современности.....	4
Бахтин В. В. Сохранение памяти о Великой отечественной войне как важнейшая общественная задача воспитательного процесса в школе.....	11
Болотина Н. В. Патриотическое воспитание молодежи на основе изучения архивных источников периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).....	15
Бондаренко С. Я. О практике работы Вологодской городской общественной организации ветеранов ВИПЭ ФСИН России по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию курсантов и студентов.....	25
Бортник Л. А. Семейные ценности как основа патриотического воспитания молодежи.....	33
Бочков П. В. К вопросу о межакадемическом сотрудничестве между духовными школами Русской православной церкви.....	37
Букалерева Л. А., Дангыт П. А. Причины возникновения коррупционных преступлений.....	44
Вакулова Т. В. Воспитание традиционных семейных ценностей в образовании: цивилизационный подход.....	51
Волкова О. Г. Документы участников Сталинградской битвы в фондах Вологодского областного архива новейшей политической истории.....	57
Григорьева О. О. Оценка коррупционных рисков в деятельности сотрудников подразделений безопасности (режима и надзора) учреждений уголовно-исполнительной системы.....	61
Гурьянчик В. Н. Проблемы этнокультурной идентичности современной молодежи.....	66
Даренский В. Ю. Сакральный смысл русской истории.....	74
Дорош А. А. Борьба советских безбожников против фашизма (на примере отдельных фактов).....	79
Еременко И. П. Патриотизм в тюремной и конвойной службе Российской Империи в конце XIX – начале XX вв.	88

Желтов А. А. Проблема этно-национальной и религиозно-конфессиональной самоидентификации у населения современной России.....	97
Житков А. А. К вопросу о детерминантах современного терроризма.....	103
Заридзе Г. В. Фашизм и неонацизм в современных условиях.....	107
Зауторова Э. В., Никитина Е. А. Положительный опыт патриотического воспитания осужденных в местах лишения свободы.....	120
Калач Е. В. Значение медиаобразования в контексте преподавания истории России на современном этапе.....	124
Кириллова Т. В. Проблема формирования и развития антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций ФСИН России в контексте научных исследований коррупционных проявлений.....	129
Кирмач Г. А. Актуальные проблемы патриотического воспитания в Луганской Народной Республике.....	135
Ковтуненко Л. В., Ковтуненко А. Б. Традиционные духовно-нравственные ценности как условие устойчивого развития России.....	142
Кондратов О. А., Кузнецов И. А. Мелкое взяточничество в уголовно-исполнительной системе.....	148
Кузьминых А. Л. «За Волгой для нас земли нет...»: к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.....	155
Кузнецова Н. Н. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках математики.....	161
Лазарева Т. В. Художественная педагогика графика Н. Жукова (из коллекции Орловского музея изобразительных искусств).....	166
Ливенцев Д. В. Настроения воронежской интеллигенции в начале Великой Отечественной войны.....	175
Мазкина О. Б. Нравственные убеждения как важнейший структурный компонент личности... 180	
Малютина В. В., Вячеславова Е. А., Вольский М. В. Страницы боевой летописи 41-го пограничного полка войск НКВД СССР (из опыта поисковой архивной работы).....	185
Макеев В. О. Варшавско-Познанская наступательная операция в истории моей семьи. 23 января 1945 г.	192

Макеева Т. В. Семейная политика детствосбережения: угрозы и риски для традиционных ценностей.....	199
Мельникова Н. А., Павликов Р. Е. Аспекты борьбы с экстремизмом посредством уголовного права.....	205
Минаков С. И. Православные основы формирования взглядов на жизнь у военнослужащих.....	211
Оботурова Н. С., Никитенков С. А. Роль исторического самосознания в сохранении и продвижении традиционных духовно-нравственных ценностей.....	216
Панова О. Б., Охалкин С. В. Событийный подход в историко-патриотическом воспитании курсантов вуза ФСИН России.....	224
Першина А. Б. Фронтовой дневник командира партизанского отряда. Война в сознании ее участника.....	230
Печенина А. В. Анализ понятия «патриотизм» в отечественной культуре до начала XX в.	238
Саввина О. А. «Русские не сдаются». Об опыте патриотического воспитания в процессе изучения курса «История отечественного школьного математического образования».....	243
Соколов Н. А., Алексеева В. А. Терроризм глазами молодежи.....	247
Тарабует Л. Н., Рахманов К. П. Коррупция: понятие, причины возникновения и пути противодействия.....	254
Тарашнина Т. Ш. Интернет-проект «Записки полкового разведчика». Из опыта публикации воспоминаний участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	259
Холодов О. М., Вольский М. В. Основные компоненты боевой подготовки военнослужащих в советский период.....	261
Шахов С. В., Быковская Г. А. Вопросы духовно-нравственного воспитания студентов технического вуза (на примере ВГУИТ).....	266
Шепель В. В., Веприков Н. А. Уголовно-правовая характеристика мелкого взяточничества.....	270
Ширяев Д. А., Харичева А. Л. Политико-правовые и социальные предпосылки коррупции в органах государственной власти.....	277
Шугина Л. В., Кузнецова Н. В. Коррупционные преступления в исправительных учреждениях и их предупреждение.....	287

Шульгов Ю. И., Шугина Л. В.	
Понятие и особенности коррупционной преступности в УИС: причинный комплекс.....	291
Шумаров А. П.	
Патриотизм как важнейший принцип формирования гражданской позиции молодого россиянина.....	299
Чирков А. М., Харьковский Е. Л.	
Метапарадигма духовности в пенитенциарной науке.....	304
Ярославец Г. В. Вольский М. В.	
К вопросу о воспитании патриотизма в процессе организации поисково-просветительской работы с обучающимися образовательных организаций в настоящее время (на примере ВИПЭ ФСИН России).....	323

Научное издание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(к 80-летию Сталинградской битвы)

*Сборник материалов
межрегионального круглого стола*

г. Вологда, 2–3 февраля 2023 г.

*Выпускается в авторской редакции
Верстка М. Ф. Ситова
Печать Е. Н. Левичева*

Подписано в печать 06.06.2023 Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 19,5
Тираж 100 экз. Заказ № 9840
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2