

УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ
ЦЕННОСТИ В НАУЧНОМ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ

Сборник статей участников
научно-практической конференции

(г. Москва, 28 января 2022 г.)

Москва • 2022

УДК 340
ВБК 67.0
Р76

Под редакцией Н.В. Субановой, проректора Университета прокуратуры Российской Федерации, доктора юридических наук, доцента;

Составители:

К.А. Кленина, ведущий научный сотрудник НИИ Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Н.В. Сальников, научный сотрудник НИИ Университета прокуратуры Российской Федерации.

Рецензенты:

А.О. Кузнецов, заведующий кафедрой философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук;

О.Ю. Рыбаков, заведующий кафедрой философии и социологии Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, доктор философских наук, профессор.

Ответственность за содержание статей, за точность и достоверность приведенных фактов, данных и цитат, а также за библиографический аппарат несут авторы статей.

Российские традиционные ценности в научном и воспитательном процессах: сб. ст. участников науч.-практ. конф. (г. Москва, 28 января 2022 г.) / под ред. Н.В. Субановой; [сост. К.А. Кленина, Н.В. Сальников]; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2022. – 127 с.

В сборник включены статьи участников научно-практической конференции «Российские традиционные ценности в научном и воспитательном процессах средней и высшей школы», проведенной Университетом прокуратуры Российской Федерации совместно с Объединением православных ученых 28 января 2022 г.

Для широкого круга читателей, научных и педагогических работников, аспирантов, адъюнктов, студентов и курсантов.

Сведения об авторах приведены по состоянию на дату проведения конференции.

УДК 340
ВБК 67.0

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2022

Г.В. Заридзе,
председатель Межрегиональной
просветительской общественной
организации «Объединение
православных ученых»,
протоиерей, доктор теологии

Современное состояние российских традиционных ценностей

Культурные особенности разных народов нашей страны многообразны, даже маленькие этнические группы имеют свои индивидуальные особенности, традиции проведения обрядов, связанных, например, с рождением ребенка, свадьбой, наиболее значимыми календарными праздниками.

Если рассмотреть смысловое значение понятия «традиции», то, к примеру, в словарном определении А.Б. Гофмана: «Традиция (от лат. *traditio* – передача; предание), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени; охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности); процесс социального наследования; его способы. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д.»¹.

По мнению современных ученых, «традиция является социально необходимым элементом социального устройства общества и социализации личности, способствует устойчивости положения личности в обществе, дает уверенность в будущем»².

Одной из самых распространенных традиций народов нашей многонациональной страны была традиция совместного пения. Люди разного возраста с удовольствием собирались и пели песни, многие из которых передавались из поколения в поколение. Это развивало народ: через композиции музыкального характера люди духовно возрастали, приобретая тонкие качества души –

¹ Гофман А.Б. Традиция // Большая сов. энцикл. М.: Сов. энцикл., 1969–1978 гг. URL: http://enc-dic.com/enc_sovet/Tradicija-89817 (дата обращения 20.01.2022).

² Мишучков А.А. Традиционные ценности в глобализирующемся мире. URL: http://vestnik.osu.ru/2015_3/12.pdf (дата обращения: 20.01.2022).

глубокие оттенки любви, сострадания, взаимопомощи, приобрелась глубина возможности сочувствия чужому горю, в итоге происходило обогащение как народа, так и всей страны в целом, что было одной из форм развития общества. «...пение, особенно хоровое, совместное – это верный показатель здоровья нации. Народ, воспитанный на одухотворенной песне, благороден и велик», – говорил современный композитор, хормейстер, дирижер, педагог и просветитель Г.А. Струве. В наше время культурно-духовная традиция совместного пения утрачивается. Считается, что сейчас важны другие «цивилизационно-необходимые навыки».

Другая традиция нашего народа – общение в форме коллективной игры, начиная с детского возраста. Игры были позитивными, веселыми, добрыми, на их основе воспитывалось не одно поколение людей. Во время игры дети учились дружить, получали возможность формирования таких качеств, как взаимопомощь, доброта, искренность, честность. Кроме того, игры способствовали хорошему физическому развитию и здоровью ребенка.

Традиция чтения русских сказок позволяла в ненавязчивой форме научить ребенка различать добро и зло, правильно оценивать поступки героев с точки зрения нравственности и морали, формировались идеалы и возникало желание соответствовать положительным героям. Русский педагог В.А. Сухомлинский считал, что сказка «неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем»¹. В раннем детстве ребенок слушал сказки в семье из уст родителей, потом, в советское время, расширял свои знания в детском саду и школе. В современном обществе традиционное восприятие добрых и злых героев сказок стало видоизменяться: понятие о том, что такое хорошо и что такое плохо, стало ненужным в процессе воспитания ребенка, необходимо было проявлять плюрализм в оценке сказочных образов – Баба-Яга и Змей Горыныч оказались положительными героями, людоед добрым персонажем. Такое искаженное восприятие появилось в годы пере-

¹ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська шк., 1988. С. 269.

стройки, когда произошла подмена понятий морально-нравственных ценностей, этнических особенностей народов нашей страны.

Инициатором этих изменений стали так называемые глобалисты, которые и раньше пытались проводить подобные преобразования в осмыслении человеческих ценностей. В многочисленных зарубежных исследовательских центрах разрабатывались различные общественные модели, которые должны были быть внедрены в Советском Союзе и других странах и привить людям взгляды, далекие от традиционных ценностей этих стран. В частности, первым молодежным направлением массового характера, которое выплеснулось в социум, было движение хиппи. Оно объединяло людей, которые имели расширенное представление о морально-нравственных нормах, допустимых в обществе: их поведение и внешний облик не соответствовали стандартам того времени. Представители этого движения должны были своим видом и вызывающими действиями привлечь к себе внимание молодежи и увлечь их своими идеями. Это была форма работы с молодежью, которая должна была увести их от привычных вещей, которые были приняты и ценились в обществе.

В дореволюционной России, в первую очередь, ценились семья, культурные традиции и религиозные ценности. Позже это стало нивелироваться под действием разных теорий, которые внедрялись в сознание людей: атеистические теории, экономические теории, социальные теории, элементы фашизма, элементы фетишизма, элементы движения эмансипации, которые продвигали Клара Цеткин и Роза Люксембург.

Даже в духовных семинариях и высших духовных заведениях создавались революционные кружки, которые занимались подпольной деятельностью, и выпускники этих заведений фактически рушили традиционные устои общества, веру, разрушали представления о морали, нравственности и духовности.

«Ни в каких учебных заведениях не было столько волнений, как в духовных семинариях. Эти волнения тянулись на протяжении многих десятилетий, временами усиливаясь. Наивысший подъем нелегальной деятельности воспитанников духовно-учебных заведений пришелся на 1890–1900-е гг., а пик – на революционные события 1905–1907 гг., когда в некоторых семинари-

ях были убиты члены инспекции. Участие учащихся духовных школ в мартовских и октябрьских событиях 1917 г. уже практически не отмечалось. В этих событиях с определенной стороны показали себя те, кто уже закончил семинарии и академии. Многие архиереи и духовенство в целом поддерживали свержение монархии, а среди новых руководителей страны были либо закончившие полный курс, либо недоучившиеся семинаристы. ... из семинаристов были Н.А. Добролюбов, Н.Г. Помяловский, А.П. Щапов. Рост политической и революционной активности привел к тому, что даже некоторые видные революционеры и деятели коммунистической партии тоже в свое время учились в семинариях: такие, как И.В. Сталин, А.М. Микоян, Н.И. Подвойский»¹.

Начался процесс распада гражданской личности и общества в целом, что привело к событиям 1917–1918 гг. Революционный переворот произошел не внезапно, не потому, что какая-то группировка вдруг решила разрушить государство. Он подготавливался плановым насаждением неверия, нигилизма в обществе, массовым терроризмом. Все это привело к печальному исходу и то, что впоследствии Россию терзали и рвали на куски, явилось естественным возмездием насаждаемого «свободомыслия», особенно в XIX в. Более всего XIX в. был насыщен вольнодумством и терроризмом, выступлениями против самодержавия, выступлениями против нормальной жизни людей всех национальностей, что привело к деградации страны, в результате которой была разрушена одна из самых великих держав мира, имеющая мощную экономику и многовековые духовные традиции. Ради нового специфического образа жизни были уничтожены 19 млн наших сограждан. Это явилось своего рода жертвой, принесенной ради построения нового мира. Была установлена так называемая диктатура пролетариата – страну грабили, разворовывали, запрещали православную веру, закрывали высшие учебные заведения (до 30-х гг. XX в. институты были закрыты, а мощнейшие российские академические научные и духовные школы были просто стерты из жизни и истории страны).

¹ Филиппов Ю. Революционное движение и духовные школы России в конце XIX – начале XX веков. Часть VI–IX. URL: <https://pravoslavie.ru/2238.html> (дата обращения: 27.01.2022).

Следствием происходивших процессов явилась полная деградация общества и государства, которую не ожидали получить даже те, кто подготавливал почву для революционного переворота. Им представлялось, что произойдет просто смена власти, а жизнь людей будет продолжаться в обычном русле, но в реальности жить как раньше не получилось, так как были разрушены этнические, нравственные, духовные, культурные традиционные ценности народа, а хамство, цинизм, наглость были возведены в норму.

В советское время понятия совести и чести, понятия любви к Родине, верности Родине стали опять иметь приоритетное значение в воспитании молодого поколения. Возрождались многие традиции, которые раньше существовали в нашей стране. Конечно, всего многообразия, всей той утонченной филигранности поведения людей уже не было, оно было более грубым, но примеры проявления морально-нравственных качеств человека черпались из прошлого, из тех духовных традиций, которые были в нашей стране.

Однако процессы, которые происходили в мировом сообществе, имели единую цель – глобализацию человеческого общества, уничтожающую все культурные, этнические особенности различных народов мира. Глобализация – это процесс насильственного подчинения национальных интересов стран целям определенной группы людей. Уже с начала 70-х гг. XX в. шла попытка экспансии «новых ценностей» взамен традиционных культурно-нравственных, моральных, религиозных ценностей.

США пришли в мировое сообщество со своими голливудскими программами: фильмами, которые запленили весь мир, навязывая свое представление о нравственности и морали, музыкой, которая блокировала мышление людей, превращая их в однообразных, похожих друг на друга обезьяноподобных существ. Так формировались пласты общества, потерявшие основы морально-нравственных ценностей своих народов и стран. Смысловой основой жизни человека стало получение материальных благ, «эффективное потребление». Какие-то элементы культуры еще могли сохраниться, но общая тенденция вела к тому, что традиционные ценности должны были исчезнуть, проявлений творческого начала в человеке быть не должно. Человек не должен раз-

виваться, не должен двигаться по пути собственного совершенствования, взамен предлагается компьютерная зависимость и поглощение навязанной информации – это путь в бездну, это приведет человечество к деградации и уничтожению человеческой личности как таковой, это будет новая форма существования – «разумные зверюшки». К такому будущему и стремятся глобалисты, в планах которых стоит цель оставить небольшой послушный слой людей на земле, выполняющий их указания.

Проявления глобализации заключаются и в том, что, приезжая в различные страны, видим одинаковые супермаркеты с одним и тем же набором товаров, в общественных местах также нет собственных этнических, культурных, духовных проявлений, они практически уничтожены. Различия культур стираются, пропадает интерес посещать такие страны.

Если рассмотреть поведение современных людей молодого и среднего возраста, то можно понять, что американский образ жизни был искусственно насажден. В 1990-е гг. произошла революция, не просто был искусственно разрушен Советский Союз, а произошел слом традиционных духовных ценностей. Традиции, которым следовали наши предки, перестали восприниматься как традиции.

В 2013 г. в Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин говорил о необходимости «защиты традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира»¹.

Формирование сознания молодежи происходило в условиях полной анархии, перестройки всех элементов жизни, социума, потери всех ориентиров, того, что раньше представляло ценность для людей. С подачи западных либералов произошла ломка всех традиционных ценностей, тех ценностей, без которых народ не может быть полноценным обществом. «Проблемой является и то,

¹ Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. 12.12.2013. URL: <http://www.Kremlin.ru/transcripts/17118> (дата обращения 20.01.2022).

что Россия в последнюю четверть века пыталась вписаться в западный цивилизационный проект. Произошел, по сути, отказ от своих духовных завоеваний, внедрение в образование и воспитание, в информационную сферу далеко не лучших западных образцов, слепое копирование и перенос их на отечественную почву. Не отрицая необходимости взаимодействия, взаимообогащения цивилизаций и культур, необходимо отделять зерна от плевел, тем более что многое чуждое нашей традиции уже проросло и требует соответствующих действий»¹.

В мае 2016 г. Центром научной политической мысли и идеологии был проведен экспертный опрос. Цель исследования заключалась в выявлении ценностно-мотивационных установок современной российской молодежи. Была поставлена задача оценить различные поколения молодежи по следующим характеристикам: интеллектуальный потенциал, гражданская активность, уровень нравственности. Согласно данным исследования, по указанным направлениям происходит выраженная деградация, качественные характеристики современной молодежи по сравнению с характеристиками молодежи 80-х гг. XX столетия изменились в негативную сторону. Была посчитана усредненная балльная оценка по исследуемым характеристикам поколений молодежи. Наибольшие изменения фиксируются в сфере нравственности. Балльная оценка относительно нравственного состояния современной российской молодежи оказалась почти в полтора раза ниже (т.е. хуже), чем оценка молодого поколения конца советского периода².

Процесс воспитания был выведен из процесса образования в стране, главная цель жизни человека была сведена к тому, чтобы заработать как можно больше денег и получить доступ к обладанию материальными ценностями.

¹ Дежнев В.Н., Новикова О.В. Традиционные ценности: к определению понятия: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Стереотипы в глобальном пространстве: социальный, медийный и гендерный аспекты». 9–10 дек. 2015 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 20.01.2022).

² Сулакшин С.С., Захаренко (Хвыля-Олинтер) Н.А. Система ценностей российской молодежи: экспертная оценка. URL: <https://rusrand.ru/docconf/sistema-cennostey-rossiyskoy-molodeji-ekspertnaya-ocenka> (дата обращения: 25.01.2022).

По статистическим данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2017 г. в иерархии ценностей молодежи (в группе от 18 до 34 лет) первые три места занимают доход (15%), порядок и стабильность (11%), самореализация (8%). Для старшего поколения (35 лет и выше) важнее всего стабильность (18%), а уже после они задумываются о доходе (13%)¹.

Российская молодежь в 2020 г. назвала материальное благополучие тоже самой значимой жизненной целью. В ходе опроса респондентов попросили назвать наиболее важные для них жизненные приоритеты (они могли выбрать не более трех вариантов ответа). Так, для 60% опрошиваемых самым важным в жизни оказался материальный достаток. Второй по популярности ответ – «хороший эмоциональный климат» в семье, его выбрали 29% респондентов. В исследовании приняли участие 1,6 тыс. человек в возрасте от 18 до 30 лет. Оно было опубликовано в выпуске журнала ВЦИОМ «Мониторинг общественного мнения» за май – июнь 2020 г.²

К сожалению, уже сейчас мы видим результаты процесса вхождения российского общества в западный цивилизационный проект, когда современные люди не хотят думать о предназначении человека, собственном творческом и духовном развитии, их задача – собрать максимально большое количество материальных богатств, денег, получить некое социальное положение, власть и наслаждаться комфортными условиями жизни. При этом они позиционируют себя представителями высшего слоя нашего общества – интеллигенции. Даже образованный человек не может считаться интеллигентным, если не обладает высокими морально-нравственными качествами. Академик Д.С. Лихачев говорил об интеллигентности: «Лишите человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, вкус в искусстве, уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека,

¹ Молодежь и политика: актуальные вызовы. URL: https://www.wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2017/2017-05-22_cennosti.pdf (дата обращения: 25.01.2022).

² Российская молодежь назвала свои самые важные жизненные цели. URL: <https://russian.rt.com/russia/news/763865-rossiiskaya-molodyozh-zhiznennye-celi> (дата обращения: 25.01.2022).

ответственность в решении нравственных вопросов и богатство и точность своего языка – разговорного и письменного – вот это и будет интеллигентность»¹.

Интеллигентный человек – в первую очередь, глубоко порядочный, а вот порядочности в нашей стране не учат нигде. Духовно-нравственным, моральным принципам, безусловно, учит церковь. Религиозные ценности православия являются основой и важной составляющей традиционных ценностей нашего народа, в том числе и тех, которые не имеют непосредственно религиозного истока. К сожалению, в высших учебных заведениях духовно-нравственного воспитания не существует. Такая позиция приводит к деградации молодежи, идет процесс разрушения личности, вырастает ограниченное поколение молодых людей, которыми удобно манипулировать.

Кроме того, на формирование мировоззрения молодых людей легко воздействовать в интернет-пространстве средствами массовой культуры, которая противопоставляет российские ценности нашего народа и возможность «свободного» существования личности в рамках цивилизационных ценностей современного мира. В таком контексте именно религиозные ценности позволяют дать достаточно четкие критерии отнесения тех или иных ценностей к традиционным – соответствуют они внутреннему развитию и духовному росту человека или ведут к порокам, разрушению и деградации человеческой личности.

Потеряв свои традиционные ценности (в частности, духовность, которая была дана нам великими подвижниками благочестия, учеными, писателями нашей страны), мы теряем свою страну. Принимая западные ценности, мы теряем уникальность нашего общества с присущей ему моралью и нравственностью, рискуем превратиться в подобие библейских Содомы и Гоморры. Их участь известна.

Приоритетным мышлением современных людей является выгода. Уважение к старшим, благородство, товарищество, дружба, любовь, взаимопомощь, героизм, милосердие, сочувствие, сострадание – все эти качества, присущие русской духов-

¹ Лихачев Д.С. Вокруг разговоров об интеллигентности. URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Articles/razgov.htm> (дата обращения: 20.01.2022).

ной культуре, невыгодны и потому «потеряли» свою актуальность. Современная молодежь часто выбирает для себя спутника жизни, основываясь не на чувствах, не на оценке морально-нравственных качеств будущего супруга или супруги, а на социальном статусе его родителей и на объеме их кошелька. Еще недавно такое мышление считалось мышлением низкого уровня, недостойным, но в современном обществе такой прагматический подход не вызывает осуждения.

Идет разрушение института семьи. Первые, кто стал рушить существование семьи, – это революционеры, выступавшие с идеей обобществления жен, которые не должны были принадлежать одному мужу. Женщины, в свою очередь, отвергали стыд и устраивали демонстрации в обнаженном виде, чтобы привлечь внимание к своим феминистским взглядам. Кого можно вырастить в таком обществе? Извращенцев, садистов, людей, не имеющих понятия о любви, не имеющих понятия о нравственности и морали. Нет ничего удивительного в том, что следующим шагом стала социализация детей, при которой они не принадлежали бы ни маме, ни папе, необходимо было, чтобы их воспитывала социальная структура общества, начиная с трех лет формировать в детях облик коммуниста. Сейчас существует пилотный проект «Детство – 2030», где возрождают похожие идеи воспитания. Предлагается строить при крупных мегаполисах города-сателлиты, где и будут проживать дети, воспитанием которых займутся определенные структуры, подобно тому, как воспитывали детей в организациях «гитлерюгенд».

В начале XX в. проекты разрушения семьи потерпели крах, семья выжила, более того, в нашей стране законодательно закреплено приоритетное право воспитания детей родителями. Сейчас предпринимается очередная попытка уничтожения семейных отношений при помощи ювенальной юстиции, потому что семья – это базовая ячейка общества, а значит, и государства: не будет семьи, не будет и государства, а это и является основной целью программы глобализации. Протоиерей Димитрий Смирнов говорил, что «семья – это высшая ценность. Даже если сравни-

вать ее с государством. Потому что, если не будет семьи, не будет и государства»¹.

Одна из наиболее удачных попыток определения перечня традиционных семейных ценностей предпринята социологом и демографом И.И. Белобородовым: «Стержнем позитивного развития российской семьи на протяжении всего исторического процесса выступает ее духовно-нравственная составляющая – Христианство, ставшее основой национальной религии (Православия), крестьянской этики и морали, а также определяющим фактором в становлении системы отечественного права.

Базовыми факторами устойчивости российской семьи, веками обеспечивавшими социальную и демографическую стабильность, был целый комплекс этических принципов: единобрачие – как символ жертвенности ради любви к единственному избраннику (избраннице); целомудрие – как символ сохранения девственной чистоты и отвержения порока; супружеская верность – как выражение искренней преданности; семьецентризм – как престиж семейного образа жизни и раскрытия себя в семье; общественное одобрение брака – через согласие родителей и церковное венчание; ранняя брачность – как подтверждение стремления жить в семье, создать свою неповторимую «малую церковь»; межпоколенная семейная организация на базе общего домохозяйства – как символ непрерывной преемственности, взаимопомощи и уважения; строгая семейная иерархия – как богоустановленный порядок жизни; пожизненный характер брака – знаменующий недопустимость разводов, сохранение святости семьи при любых жизненных невзгодах; высокая репродуктивность – как следствие желанной многодетности и стремления продолжить себя в детях. Последний принцип служил причиной динамичного роста населения, несмотря на многочисленные войны, эпидемии и высокую детскую смертность, обеспечивая тем самым преемственность жизни. А что в жизни может быть важнее ее продолжения?»².

¹ В Совете Федерации прошли парламентские слушания, посвященные реформированию семейного законодательства. URL: <http://council.gov.ru/press-center/news/65608>

² *Традиционные семейные ценности: в теории и на практике. По итогам круглого стола, посвященного культуре русской семьи. РИСИ. URL: <https://riss.ru/article/3464> (дата обращения: 20.01.2022).*

Поэтому необходимо осознать, что без традиционных ценностей нашего народа, без сохранения семьи, без религиозных ценностей, без веры, без понятия в народе необходимости воцерковления и борьбы с религиозной экспансией извне сохранить общество полноценным будет трудно. Люди, единственной ценностью которых будет нахождение в интернет-пространстве, имеющие зависимость от электронных устройств, потеряны для общества. «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение»¹.

Традиционно такими институтами в обществе являются – семья, религия, национальная культура. Надо быть реально мыслящими людьми, реально, как призвал Президент России, сохранять традиционные ценности, причем каждый должен делать это на своем месте, на своем уровне жизни в социуме: в семье, профессиональной деятельности, личном общении с людьми – это всеобъемлющая задача всех граждан нашей великой Родины.

¹ Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. 12.12.2013. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118> (дата обращения: 20.01.2022).

Я.С. Анкудинова,
старший преподаватель кафедры
Крымского юридического
института (филиала)
Университета прокуратуры
Российской Федерации

Правовое просвещение молодежи как составной элемент формирования гражданского общества

Конституция Российской Федерации основывается на принципах, которые составляют общечеловеческие ценности, такие как свобода, защита прав человека, демократия, «развитие институтов гражданского общества, плюрализм и гласность»¹.

Гражданское общество представляется как идеализированная модель общественного развития, в совокупности объединяющая в себе свободных личностей, наделенных широкими гражданскими, политическими, социально-экономическими и культурными правами, подразумевающая участие данных лиц в управлении государством. Не вдаваясь в глубокий анализ проблематики определения термина «гражданское общество», определение данного понятия в научных исследованиях в целом сводится к двум основным подходам. Согласно первому подходу гражданское общество – это «система независимых от государства институтов и отношений, направленных на обеспечение условий для самоорганизации личности»², второй вариант определения понятия – «такой общности людей, при которой будет достигнуто оптимальное соотношение всех сфер общественной жизни, то есть взаимосвязь и взаимодействие экономического, политического, социального и духовного обеспечивают прогресс в развитии человеческого общества, его поступательное движение вперед к внешним формам общественной организации»³.

¹ Мартышин О.В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в Российской Федерации // Гос-во и право. 2010. № 9. С. 6.

² Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы России. М.: Эдиториал УРСС, 1998.

³ Краснов Б.И. Гражданское общество // Безопасность Евразии. 2001. № 2.

Невзирая на то, какое из определений терминов считать более справедливым, одним из основных элементов построения гражданского общества на современном этапе выступает правовое просвещение как основа формирования у молодежи верных ценностных ориентиров и создания основы правового государства.

Не вдаваясь в детальный анализ понятия просвещение, отметим, следующее определение просвещения: «инициированный государством процесс распространения среди граждан знаний, культуры, морали через комплекс воспитательно-образовательных мероприятий, посредством существующей или развиваемой системы специализированных институтов государства»¹. Именно просвещение является базисом для работы государства для того, чтобы были основаны «необходимые модели поведения граждан, сгладить острые социальные, политические, финансовые, религиозные, культурные проблемы, уменьшить социальную напряженность, упростить процедуру социального лифта и как результат нивелировать социальное неравенство»².

Правовое просвещение направлено на формирование в обществе «устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма; повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности; создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения; внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм»³.

Таким образом правовое просвещение выступает как «целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому ниги-

¹ Малер-Матъязова Е. «Что такое Просвещение?» (философский ответ И. Канта и вопрос М. Фуко): материалы Междунар. конгресса, посвященного 280-летию со дня рождения и 200-летию со дня смерти Иммануила Канта, М.: ИФ РАН, 2005.

² Каменева В.А. Манипуляция и/или пропаганда? Функциональные особенности социальной рекламы // Политическая лингвистика. 2013. № 2 (44).

³ Евдокимов В.Б., Маматов М.В., Дмитриева Е.А. Прокуратура и СМИ: состояние и перспективы взаимодействия: монография. М., 2016.

лизму»¹, которая заключается в «распространении правовых знаний и разъяснении положений нормативных правовых актов, а также практики их применения среди широких слоев населения»².

Справедливо отмечено, что правовое просвещение – «сложная и многоаспектная форма деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе»³.

Считаем верным утверждение, что «правопросветительская деятельность должна осуществляться при помощи специального инструментария» с той целью, дабы ценность понимания важности права могла стать «личными убеждениями человека и выступать в роли основополагающих ориентиров его правового поведения»⁴. Исходя из подобных соображений строится воспитательная работа и работа по правовому просвещению в Крымском юридическом институте (филиале) Университета прокуратуры Российской Федерации (далее – Институт).

На примере данного субъекта хотелось бы уделить внимание некоторым формам внедрения правового просвещения молодежи. Ведущую роль здесь играет, конечно же, профессорско-преподавательский состав, ориентированный на развитие у молодежи верно направленного восприятия ценности права, укрепление правовой культуры и становление гражданского общества в целом.

Институтом ежегодно выполняется ряд мероприятий, направленных на воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования гражданской позиции, негативного отношения к правонарушениям и антисоци-

¹ Атагимова Э.И., Макаренко Т.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1 (14). С. 64; Концепция правового просвещения на период до 2020 г. (подготовлена Общественным советом при Уполномоченном по правам человека в Хабаровском крае) // Уполномоченный по правам человека в Хабаровском крае. Официальный сайт. URL: <http://pravo.khv.ru/concept> (дата обращения: 18.01.2022).

² Выступление Председателя Верховного Суда Российской Федерации В.М. Лебедева // Рос. судья. 2009. № 1. С. 6–13.

³ Мазеина Ю.В. Анализ критериально-компонентного состава правового просвещения студентов вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 8

⁴ *Право знать право: метод. рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса* / авт.-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. С. 13.

альным проявлениям в целом через комплекс воспитательно-образовательных мероприятий посредством круглых столов, лекций, выездных занятий в школах, участия в конференциях и проведения занятий со студентами. Так, только в 2021 г. были осуществлены выездные лекционные занятия в школах на темы, посвященные 300-летию прокуратуры России и Нюрнбергскому процессу. Помимо этого, в рамках учебного процесса проводились круглые столы и конференции. Стоит отметить, что 19 апреля 2021 г. студенты приняли участие во Всероссийской акции «Нельзя забыть» в рамках Дня единых действий. Данное образовательно-патриотическое мероприятие проводилось по инициативе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации в целях сохранения исторической правды о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, а 24–26 ноября 2021 г. был проведен в очно-дистанционном формате VI Международный научный форум «Нюрнбергский процесс: история и современность», что позволило привлечь большее количество участников с целью повышения уровня гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Студенты Института принимают активное участие в благотворительных акциях, посвященных Дню пожилого человека: посещают учреждения для пожилых людей и инвалидов, проводят юридические консультации, в том числе и в отношении разъяснения порядка обращения таких граждан в органы прокуратуры, что несомненно позволяет осуществлять правовое просвещение на должном уровне. Так, 10 июня 2021 г. студентами и профессорско-преподавательским составом Института была проведена благотворительная акция, посвященная Дню защиты детей. студентами для детей, находящихся на лечении в детском отделении Крымской республиканской клинической психиатрической больницы № 1 им. Н.И. Балабана, была подготовлена развлекательная программа.

В 2021 г. Институт по поручению Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Университета прокуратуры Российской Федерации на базе Международного детского центра «Артек» реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный правовед», в рамках кото-

рой проведен ряд мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции у учащихся, повышение правовой культуры, воспитание нетерпимости к правонарушениям и повышение уровня ответственности.

В рамках реализации Всероссийской акции «Без срока давности», а также подготовки к празднованию 300-летия прокуратуры России был проведен ряд выставок «Ни давности. Ни забвения»¹ в общеобразовательных школах Крыма. Ученики школ ознакомились с историей создания Международного военного трибунала, узнали о преступлениях против мира и человечности, о работе советских следователей, криминалистов, прокуроров по сбору доказательств, подготовке и проведению трибунала, что позволило в ряде регионов на высоком уровне с использованием наглядного материала добиться внимания молодежи, восприятия информации как результата становления правового просвещения на должном уровне.

Ряд перечисленных мероприятий положительно влияет на совершенствование элементов правового просвещения, в том числе и становление гражданского общества в целом, и может выступать как пример для дальнейшей работы образовательных организаций в данном направлении. Работа образовательных организаций в рамках правового просвещения выступает одной из основных и приоритетных задач государства на данном этапе.

Формирование гражданского общества государством, в том числе и через призму работы организаций образования, имеет положительное влияние на успешность молодежи, позволяет адекватно оценивать все политические и социальные явления в обществе, давать им объективную оценку и принимать верные решения.

¹ Официальный сайт Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации / Продолжение Всероссийской акции «Без срока давности». URL: <https://simagp.ru/n759.html> (дата обращения: 18.01.2022).

Священник П.В. Бочков,
профессор кафедры теологии
и христианской коммуникации
Межрегиональной академии
управления персоналом,
настоятель храма Святителя Луки
г. Норильска, председатель Красноярского
регионального отделения
Межрегиональной просветительской
общественной организации
«Объединение православных ученых»,
доктор богословия, доктор теологии,
кандидат юридических наук

К вопросу о присутствии клирика в светском вузе: опыт и реалии

Многогранная общественная деятельность Русской Православной Церкви, обусловленная ее исторической миссией и принципами Евангельского призыва к благовестию, в последние полтора десятилетия затронула и вопрос соработничества на ниве просвещения и сохранения традиционных ценностей в системе высшей школы в России. Конечно же, речь идет не столько о жизненных ценностях, сколько о присутствии христианского мировоззрения в современном обществе. Приснопамятный Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II писал, что «особую миссионерскую остроту приобретают вопросы вовлеченности Церкви в общественную проблематику современного мира и роль христианства в устроении народной жизни. Прямое миссионерское значение имеет и отношение Церкви к проблемам экономики, экологии и социальной справедливости, наше участие в общечеловеческих усилиях, направленных на разрешение этих актуальных проблем современного мира»¹. Конечно же, присутствие Церкви в высшей школе является одним из самых необходимых практических шагов к реализации миссии Церкви в обще-

¹ *Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексей II. О Миссии Русской Православной Церкви в современном мире: речь на торжественном акте по случаю присвоения ученой степени доктора богословия honoris causa Тбилисской Духовной Академии // Церковь и время. 1998. № 1 (4). С. 13–14.*

стве. Именно молодежь является наиболее уязвимой, но в то же время и самой активной и ищущей частью общества, именно в ее верности традициям будет просматриваться и само будущее общества, Государства и Церкви.

В настоящее время ни на территории Российской Федерации, ни на канонической территории Поместной Русской Православной Церкви, пожалуй, не найдется региона, где бы не имелся опыт взаимодействия Церкви и вузов. Кроме того, в большинстве епархий Русской Православной Церкви заключены договоры с региональными министерствами науки и образования, действующими в пределах субъектов Российской Федерации.

Однако еще до того периода, когда епархии в массовом порядке стали заключать подобные соглашения о сотрудничестве, многие клирики, проявляя свою частную инициативу, на приходском уровне уже взаимодействовали с вузами, неся подрастающему поколению свет православной веры, рассказывая не только о православных традициях и обрядах, но и о сути учения Христа, основе христианского мировоззрения.

Автор данных строк также в свое время – в 2010–2015 гг. являлся преподавателем ряда светских вузов, действовавших на тот момент на территории г. Норильска. Основная работа и педагогическая нагрузка проходила в качестве ассистента кафедры гуманитарных дисциплин (в настоящее время – это кафедра философии, истории и иностранных языков) Норильского индустриального института (в настоящее время – «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»). Помимо этого, автор преподавал различные светские дисциплины («Таможенное право», «Налоговое право», «Религиоведение» и др.) в филиалах вузов – Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева и Московского государственного университета культуры (с ноября 2014 г. приказом Министерства культуры Российской Федерации переименован в Московский государственный институт культуры).

Уникальный опыт совмещения приходского служения и преподавательской деятельности в вузе, казалось бы, по специфике преподаваемых дисциплин, не связанной с делом проповеди христианских традиционных ценностей, тем не менее дал очень интересный результат. В процессе работы со студентами в рам-

ках практических занятий и обсуждения пройденного материала общение стабильно выходило за рамки материала дисциплины. Студенты как дневного, так и вечернего отделений с особым вниманием относились к вопросам, требующим оценки не только в пределах правовых выводов и оценок, но и в духовно-нравственных критериях. Этот поистине живой отклик привел к необходимости организации отдельных встреч со священником, созданию элективных курсов «История Русской Православной Церкви» и «Таинства и обряды Православной Церкви», ставших, по сути, единственным в то время способом донести до норийской студенческой молодежи ценности христианской морали и православной традиции, которые озвучивались вне стен храмовых помещений и церковных зданий. Подобная деятельность встречала не только благожелательные оценки. Было и противодействие со стороны ряда светских преподавателей, противопоставляющих научное знание и религиозное сознание, считающих недопустимым присутствие в вузе православного клирика, пусть даже и имеющего ученую степень. Однако стоит вспомнить, что «Церковь предостерегает человека от искушения рассматривать науку как область, совершенно независимую от нравственных принципов»¹. Церковь призывает светских ученых к диалогу и совместной работе по укреплению нравственного начала в обществе. Кроме того, вспоминаются слова Председателя Учебного комитета Русской Православной Церкви протоиерея Максима Козлова, который отмечает, что «учебные заведения тогда только будут достигать своей настоящей цели, когда в них будет иметь место наука. А наука, в свою очередь, только тогда может приносить добрые плоды для общественной жизни, когда ее преподавание определяется живым сознанием ее собственных прав и самостоятельности»².

К сожалению, реформы середины 2010-х гг. серьезным образом проредили количество вузов в стране, что отразилось и на

¹ *Основы социальной концепции Русской Православной Церкви* // Собр. док. Русской Православной Церкви. Т. 2, ч. 2: Деятельность Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. С. 202.

² *Козлов М., прот. Присутствие Русской Православной Церкви в вузах России: история, настоящее состояние, перспективы на будущее* // Тр. преподавателей и выпускников Воронеж. Православной Духовной Семинарии. 2011. № 4–5. С. 278.

филиалах. К настоящему времени в Норильске закрыты все филиалы иногородних вузов, и действует лишь один Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского. Это также отразилось и на педагогической нагрузке приглашенных педагогов, сократив до минимума количество преподавателей-гуманитариев, задействованных в образовательном процессе в вузе. Результатом этих процессов стало и отсутствие живых контактов со студентами, которые теперь ограничились лишь встречами воспитательного и достаточно общего характера, проводимыми не по инициативе самих студентов, а по решению сотрудников воспитательного блока вуза. Кончено же, такие встречи, на которые студент приходит по принуждению, не способствуют усвоению проповедуемых носителем священного сана идей. Более того, на фоне очередной волны искусственного отторжения молодежи от Церкви такое принуждение воспринимается более чем болезненно и нередко влечет за собой не только решительное неприятие, но и агрессию по отношению к таким встречам.

В настоящее время норильским вузом заключено соглашение с Норильской епархией о взаимодействии на воспитательном поприще, однако результаты подобного сотрудничества практически отсутствуют, и вся работа свелась к совместной организации епархиальных Рождественских чтений и все того же принудительного посещения этих единичных мероприятий, проводимых к тому же клириками, не имеющими ни опыта служения, ни даже оконченного профессионального религиозного образования. Очевидно, что подобное отношение к делу духовного просвещения в вузе проводится «для галочки», с единственной целью отобразить его в епархиальных отчетах и заявить об этом на страницах епархиального сайта. Никакого отклика в сердцах и душах пытливого студенчества подобная работа произвести не способна, а значит, на успех миссионерства среди студентов не рассчитывать приходится.

Подводя итог сказанному, очевидно, что сотрудничество священнослужителя с вузом на месте – это плод длительной и напряженной работы со студентами, с конкретными учащимися высшей школы, общения неформального и продолжительного, основанного на взаимном доверии и желании искреннего и честного диалога как о традиционных ценностях и святынях Право-

славия, так и о насущных проблемах церковной и общественной жизни. Личный контакт священника-педагога со студентом – это та ценность, которая и способна привести все наши усилия по сохранению традиционных ценностей к настоящему успеху. Ограничение данных контактов формальными и административными подходами сводит на нет не только частные усилия клириков, но и подрывает всю идею евангельской проповеди, воспитывающей у молодых верное понимание гуманистических идей.

Приветствуя наличие священнослужителей среди профессорско-преподавательской корпорации вуза, нужно также понимать, что образованные клирики, имеющие ученые степени и звания, признаваемые государством, – достаточно редкое явление. Такие клирики являются кадрами высшей научно-педагогической аттестации, и, несмотря на сложные и неоднозначные реформы, их необходимо мотивировать и всячески поддерживать их деятельность как руководством самих вузов, так и священноначалием Церкви.

И.И. Бурлакова,
профессор Академии
социального управления,
доктор педагогических наук
доцент

Г.А. Зверева,
доцент кафедры культурологии
Института социально-гуманитарного
образования Московского
педагогического государственного
университета,
кандидат педагогических наук, доцент

Духовная культура как основа гуманитарного образования

Современный выпускник образовательной организации должен быть адаптирован к требованиям современного общества. Ему необходимо найти свое место в мире в условиях стирания

границ между государствами и культурами, постараться реализовать свой потенциал. С другой стороны, перманентные изменения на рынке труда, обусловленные развитием информационных технологий, заставляют молодого человека быть мобильным, готовым к многократной смене профессии, к осознанному стратегическому планированию собственной карьеры. Подобные изменения коренным образом изменяют воспитательные цели. Неактуальными становятся коллективизм, умение подчиняться и прислушиваться к мнению большинства. Сегодня мы в полном объеме наблюдаем атомизацию общества. Актуальными становятся коммуникативные умения в рамках проектного задания, умения рефлексировать собственную деятельность, быть независимым и самостоятельным. В названных умениях, кажется, нет ничего плохого, так как они актуализированы современными условиями рыночной действительности. Но мы живем не на рынке, а в Доме, нашем общем Доме, где есть Законы, определенные Божественными заповедями. Каким образом Божественные законы будут усвоены и освоены молодыми людьми? Данный вопрос все чаще задается православными учеными. Мы считаем, что обогащение (наполнение) системы образования духовной культурой приведет к обновлению духовного состояния современного общества, что, в свою очередь, положительно повлияет и на экономическую составляющую нашего государства.

Опыт духовной культуры проявляется в глубинных основаниях нравственного сознания – понимания молодежью пространства и времени, красоты и справедливости, добра, совести, духовной миссии, и от этого зависит, выживет ли человечество.

Н.А. Бердяев писал: «Дух выражает свою реальность через человека. Человек есть манифестация духа. Сознание и самосознание связаны с духом. Сознание не есть лишь психологическое понятие, в нем есть конструирующий духовный элемент»¹.

Дух является основой духовной жизни человека и человечества в целом, а духовность – это высшее нравственное качество. Образование в вузе не мыслится без роста духовной культуры, воспитания нравственных качеств молодежи.

¹ Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994.

В современной молодежной культуре мы наблюдаем безнравственность, выраженную в гордыне, равнодушии к гражданскому долгу, эгоизме, стяжательстве, корысти и т.д. Безнравственность является следствием утраты духовной культуры: жертвенного служения семье, обществу, нации, государству, Отечеству и Церкви. Мы живем в стране, где налицо неразрывная и тесная связь поколений в физическом и духовном смысле.

Образование, включающее обучение и воспитание, бездуховно в отрыве от христианских ценностей. Оно теряет нравственные установки и ведет к негативным социальным последствиям. Гуманитарное образование предполагает формирование образа Божьего в каждой личности. Мироздание, обусловленное Истиной, нередко игнорируется педагогами. Отсюда в культуре общения отсутствует любовь, которая определяет культуру общения людей друг с другом, преподавателей и студентов.

Духовная культура как сфера аккумуляирования традиционных ценностей, средств и способов ориентации в жизни усваивается в сотворчестве с Богом на основе диалога знаний различных отраслей и религиозно-мировоззренческого представления современной культуры, личного переосмысления знаний, умений и навыков (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие и изложение).

В связи с вышесказанным актуально высказывание игумена Иоанна (Экономцева): «Для нашей духовной традиции всегда было глубоко чуждо противостояние и противопоставление веры и культуры. Сама культура для того, чтобы выжить и сохранить свой высокий лад и строй, продолжает быть неотъемлемой частью общечеловеческого достояния, нуждается в возвращении к своим духовным корням и воцерковлении... А на родном поприще отечественной традиции равных нам нет... Россия будет великой и сильной только стоя на камне Православной веры, вернувшись на прочный фундамент, заложенный тысячу лет назад»¹.

Духовная культура предполагает культуру Духа: борьбу со страстями в помыслах и делах. Осознание очищает совесть, выполняет желание избегать зла, формирует стремление делать

¹ Русская православная церковь и возрождение культуры: докл. на IX Междунар. Рождественских образовательных чтениях 21.01.2001.

добро. Это отличает правовое общественное нравственное усовершенствование (с внешним проявлением порядочности) от стремления к внутренней духовной культуре, где превалирует онтологическая красота и святость. Например, понимание современным обществом любви как получение удовольствия, желания доминировать, конформизм ради плотского наслаждения, а любовь в духовной культуре – это сострадание, жертвенность, мир, радость (часто такая любовь распинаема).

В гуманитарном образовании прослеживается неотъемлемая связь с духовной культурой, где внешний регулятор – это общественное мнение как нравственная категория выбора цели и средств, порицание несоответствия Я идеального и Я реального. Духовная культура – это культура мотивации: цель того или иного поступка и всего поведения берет начало внутри человека. Именно поэтому, основываясь на внутреннем мотиве (единство мысли, чувств и целей), современной молодежи сложно реализовать себя духовно в деморализованном, апатичном современном социуме. Задача гуманитарного образования активировать индивидуальную активность студента, деятельность социальных групп, в том числе входящих в молодежную субкультуру, обусловленную процессом ее жизнедеятельности.

Именно в студенческий период мужаящий человек призван организовать образ своей жизни как педагогически направленный процесс в статике и динамике духовной культуры. С одной стороны, молодой человек четко определяет саму направленность обстоятельств поведения, форм взаимодействия в социуме, ибо «человек свободен», с другой стороны, требования культуры предусматривают определенную структуру образа действий.

Опыт работы со студентами показывает, что противоречия возникают из-за запросов молодежи и их неудовлетворенности в социальном статусе, самореализации, культуре межличностных отношений и т.д. Часто общая культура молодежи настолько низка, что исключает адекватную реализацию себя. Инерция образовательного процесса приводит к неэффективным жизненным стереотипам образа поведения молодого человека. Прежде всего это сказывается на культуре взаимоотношений, выраженных в тревожности, неуверенности, неопределенности, напряженности как в отношении к себе, так и в отношении к партнеру по общению.

Гуманитарное образование на основе трансляции общезначимого духовного опыта и традиционных ценностей способствует формированию приемлемых способов конструктивных действий упорядоченного социокультурного взаимодействия и преодолению недостатков во взаимоотношении сверстников.

Духовно обогащенное обучение и воспитание позволяет ориентировать молодежь на самосовершенствование и саморазвитие как в области формирования профессиональной компетенции, так и в области личностного становления. Здесь на помощь приходит индивидуальная активность, волонтерство, планирование перспектив своей жизни, поиск средств их реализации. Путем активного вхождения в социокультурную деятельность через тренинги взаимопомощи идет поиск путей решения выявленных проблем. При этом задачи духовного просвещения студентов на поприще образования решаются на личностном уровне методом индивидуального подхода. Под воздействием разнообразных форм и методов обучения и воспитания студенты рассматривают возможности:

изменения неэффективных культурных стереотипов поведения на новые подходы к взаимодействию;

выхода на самообразование и изменение в себе «внутреннего человека» через борьбу со страстями (зависть, гордыня, гнев, осуждение, раздражение и пр.);

личностного развития и перехода на более высокий уровень через формирование стремления к душевной чистоте.

Альтернатива тварному разуму – разум Божественный, тварной совести –

совесть Божественная, которая позиционируется как голос Божий.

На сегодняшний день возрастает заинтересованность государства в сохранении и развитии прежде всего культурно-духовных традиций, что позволяет не только выжить сейчас при агрессивных тенденциях социума, но и выйти на новый этап духовного развития. Таким образом, духовность – это свойство души, состоящее прежде всего в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными¹.

¹ Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997. С. 183.

Особая роль в жизни человека отводится религии как форме общественного сознания, предполагающей веру в сверхъестественную силу и жизнь на основе религиозного переживания опыта прямого обогащения мировоззрения, моральных норм, объединяющих людей в Церковь, в принятие Истины, любви, добра как системы ценностей. Современное светское образование предполагает возвращение изначального смысла духовности (воплощение религиозности – связи с высшим сакральным началом) в практику педагогической работы.

Духовная культура в гуманитарном образовании немыслима без духовно-нравственного воспитания как целенаправленной, организованной, систематической деятельности, направленной на формирование у человека высших ценностей нравственного сознания, развитие нравственных чувств, мировоззрения, убеждений, нравственного поведения, иерархии мотивов, волевого компонента¹.

Е.В. Востроилова,
доцент Воронежского
государственного педагогического
университета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Условия формирования личности студентов в образовательном процессе высшей школы

Цель отечественного образования – формирование всесторонне развитой гармоничной личности – предполагает организацию соответствующих условий для успешного формирования, становления, развития последней на всех этапах образовательного процесса всех ступеней образования в различных образовательных организациях.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Главной задачей Российской Федерации в деле воспитания молодого поколения обозначено развитие высоконравственной личности, понимающей и принимающей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, реализующей свой потенциал на благо современного общества, мирного созидания, готовой к защите Родины².

Условия формирования личности в образовательном процессе определяются законодательством Российской Федерации в сфере образования как совокупность усилий, направленных на становление духовно-нравственного человека, постоянно совершенствующегося, самореализующегося в деятельности, в творчестве, в профессии.

Одним из важных условий формирования личности студентов в образовательном процессе высшей школы является понимание и принятие ими духовно-нравственных, базовых национальных ценностей. Известно, что духовно-нравственные ценности отражены в Священном Писании, Священном Придании, передаются подрастающим поколениям. Базовые национальные ценности отражены в правительственном документе – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указанные ценности взаимодополняют друг друга.

Каждая личность ставит перед собой цель, для формирования которой необходимо опираться на духовно-нравственные, базовые национальные ценности. Отсюда будут проистекать действия, операции в деятельности, поведении человека.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 2).

² Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Важным условием при формировании личности студентов в образовательном процессе высшей школы является выбор методов воспитания, обучения. Понятно, что методы воспитания – это способы деятельности педагогов и воспитанников при взаимодействии, направленные на достижение поставленной цели воспитания. Хорошо известный всем метод примера: с одной стороны, обсуждение, анализ образца, с другой – демонстрация собственного образцового поведения. Данный метод важен при обучении, воспитании младших школьников, на всех ступенях образования в различных образовательных организациях. Ярким антипримером для студентов в аудитории станет перевозбуждение и эмоциональные окрики преподавателя с ученой степенью и ученым званием в адрес студентов с целью оказать на них психологическое давление. Хотя на лекциях, на конференциях много таких людей, рассуждающих о значении духовно-нравственных ценностей.

Преподобный Серафим Саровский говорил: «...стяжи дух мирен, и вокруг тебя тысячи спасутся». Там, где нет милосердия, царит раздражительность, злость, маскируемая под правду, там кончается личное православие. К.Д. Ушинский в свое время давал наставления, актуальные и сегодня: учитель, живущий в маленьком городке или деревне, не должен поддаваться соблазнам, чтобы и дети, и их родители уважали педагога, который бы служил примером для них и который не противоречил бы его школьным нравственным наставлениям. Потому молодые люди в учительских семинариях, готовящиеся к скромной карьере народного учителя, должны жить простой суровой жизнью, строгой, аккуратной, честной, в единении с природой, проявляя себя активными в деятельности¹.

Очень важно, чтобы уже начиная с первого курса студенты прочувствовали значение выбранной профессии, восприняли ее как ценность, так же как первокурсники факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета, которые в эссе на тему «Почему я выбрал педагогическую профессию» определили (88,9%) ее как почетную,

¹ *Учитель*: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы / ред.-сост. Д.Л. Брудный. М., 1991. С. 77.

творческую, востребованную, благородную; 6,1% отвели данной профессии роль непрестижной, низкооплачиваемой; 5% не знают, свяжут ли свою жизнь с профессией учителя. Ориентир на любимых учителей – 27,2% опрошенных; примером послужили учителя, родственники респондентов – 5,9%. 25,1% студентов проявляют любовь к детям, желание общаться с ними, воспитывать их. Передавать знания изъявили 20,3%. Желание овладеть языками – 6,9%. У 5,4% опрошенных была возможность проявить себя в роли вожакого; 5,1% мечтали о педагогической профессии с детства; 4,1% готовы прийти детям на помощь в сложных ситуациях.

В Воронежском государственном педагогическом университете создаются условия формирования личности студентов в ходе дисциплин педагогического цикла, таких как «Педагогика», «Культурно-просветительская деятельность», «Профессиональная этика», «Воспитательные практики» и других. Студенты участвуют в научно-практических конференциях, организуемых как на базе вуза, так и в других городах. Например, Всероссийская научно-практическая конференция «Приоритеты воспитания; историко-культурный поиск и современные практики» (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах» (сентябрь 2021 г., г. Севастополь) и др. Интерес обучаемых вызывают проводимые образовательно-воспитательные мероприятия, такие как «День студента»; «Английский клуб»; «Французский на колесах»; «Языки строят мосты» и др.

Таким образом, правительственные документы Российской Федерации в области образования (аспект целеполагания) и базовые национальные духовно-нравственные ценности, зафиксированные в них, представляют собой ориентир, с которым следует сверяться при создании условий формирования личности студентов в образовательном процессе высшей школы: грамотный выбор методов обучения, воспитания, обращения к отечественным святыням, педагогическому наследию, максимальное вовлечение обучаемых в образовательный процесс и т.д.

С.Н. Дворяткина,
заведующий кафедрой
Елецкого государственного
университета им. И.А. Бунина,
доктор педагогических наук,

О.А. Саввина,
профессор Елецкого государственного
университета им. И.А. Бунина,
доктор педагогических наук, профессор

Н.В. Черноусова,
директор института
Елецкого государственного
университета им. И.А. Бунина,
кандидат педагогических наук, доцент

Воспитательный потенциал математики и математического образования

В XIX в. К.Д. Ушинский отмечал: «Как только мы захотим отделить непроходимой гранью преподавание Закона Божия от преподавания других предметов, то хотя преподавание различных предметов останется, но воспитание исчезнет». Понятно, что воспитательным контентом должно быть пронизано преподавание всех дисциплин в школе и вузе. И преподавание математики не является исключением.

Математическое образование располагает уникальными возможностями в реализации задач духовно-нравственного воспитания личности, которые могут быть реализованы:

1) на содержательном уровне (использование межпредметных связей истории математики и православной культуры; включение в преподавание высказываний математиков, имеющих воспитательный контекст; знакомство с нравственными поступками и поучительными примерами из биографий ученых-математиков);

2) на организационно-дидактическом уровне (разработка и внедрение в образовательный процесс соответствующих тематических заданий, проведение внеклассной и внеаудиторной работы по математике).

Наиболее распространенным способом реализации нравственного воспитания в процессе обучения математике является составление текстов задач, насыщенных поучительными примерами. В этом случае речь идет о воспитании с помощью преподавания математики, через ее связь с реальным миром.

Однако в самом предмете науки математики, в его специфике заложено немало возможностей для реализации воспитательных задач. Так, изучение науки математики позволяет формировать логику мышления, рассудительность, воспитывать чувство красоты, честность и т.п., т.е. такие качества личности, которые помогают сформировать ее духовно-нравственную сферу.

Логическое мышление, рассудительность. Любовь к истине (любомудрие). Рассудительность является одной из основополагающих христианских добродетелей. Апостолы указывают на рассудительность как на первую ступень на пути духовного развития, возрастания в любви: «Прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность, в рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие, в благочестии братолюбие, в братолюбии любовь» (2 Пет. 1, 5–9).

Мыслители XVIII–XIX вв. М.В. Ломоносов, Н.Д. Брашман, Н.В. Бугаев и др. неоднократно обращали внимание на то, что математика формирует логическое мышление, умение связывать суждения.

Действительно, главным методом математики, отличающим ее от других наук, является дедукция (метод доказательства), благодаря которому математика представляет собой цепочку силлогизмов. Поэтому человек, овладевший математикой, исподволь овладел умением логично рассуждать.

Красота, порядок. Красота окружающего мира в религиозном измерении – это свидетельство о Боге. Математик и физик И. Ньютон отмечал: «Чудесное устройство космоса и гармония в нем могут быть объяснены лишь тем, что космос был создан по плану Всеведущего и Всемогущего Существа. Вот – мое первое и последнее слово».

Поскольку в окружающем нас мире рукотворных объектов становится все больше, то, к сожалению, взору современного молодого человека, оторванного от созерцания живой природы и

погруженного в виртуальное пространство, открывается бездна безобразных картин. К сожалению, развитие человечества идет по пути от красивого к безобразному.

Главным признаком Истинной Красоты является то, «что она не вызывает разногласия, не разделяет людей, стремящихся к обладанию ею, как это происходит в случае красоты неистинной, но наоборот, изменяет их таким образом, что люди, преображенные красотой, в силу этого сближаются и соединяются (без слияния), а именно, соединяются в Том, Кто только и является Истинной Красотой, – соединяются в Боге»¹.

Исследователи феномена красоты выделяют такие ее признаки (свойства): размеренность, упорядоченность, равновесие покоя и движения, гармоничность, целостность, связь частей с целым, их иерархия (системность). Все эти свойства находят отражение в науке-математике.

Красоту в математике традиционно связывают с понятиями порядка, пропорции (золотое сечение) и симметрии, характеризующими гармонию состояния объектов реального мира. Симметрия и пропорции присутствуют в архитектуре православных храмов, иконописи, предметах церковного богослужения.

Настойчивость, честность по отношению к себе, терпение, трудолюбие, целеустремленность, умение кратко и ясно высказываться. Занятия математикой формируют такие качества, как честность, правильная самооценка, настойчивость. Современный математик Л.Д. Кудрявцев утверждал: «Каждый, кто изучает математику, отдает себе отчет в том, что заданная ему задача решена им или нет, предложенная им для доказательства теорема – доказана им или нет. Это воспитывает у человека честность в отношении к себе, добросовестное отношение к порученному делу, правильную самооценку, приучает его к самоконтролю. Изучение математики воспитывает настойчивость, умение достичь намеченной цели, развивает работоспособность»².

¹ Шаранов С.А. Красота, согласно православному вероучению. URL: https://azbyka.ru/krasota-soglasno-pravoslavnomu-veroucheniyu#_ftn3 (дата обращения: 19.01.2022).

² Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее преподавании. М.: Физматлит, 2008. С. 384.

Занятия математикой предполагают сосредоточенность внимания на математическом факте. Иногда задачу сразу решить не удастся, необходима усидчивость. В формировании усидчивости могут помочь такие качества, как умение проверить правильность ответа, оценить его реальность, а также умение найти несколько разных способов решения одной и той же задачи.

К этому можно также добавить, что математика помогает формировать умение кратко и ясно высказываться. Поскольку математические заключения состоят из силлогизмов, то человек, занимающийся математикой, невольно включает силлогизмы и в обыденную речь. А лаконичность поможет формировать такие христианские добродетели, как немногословность, молчание.

Отрицательные последствия занятия математикой. Изучение наук не всегда приносит пользу человеку. Возможен и противоположный эффект. Ярким примером этому является изобретение атомной бомбы.

В XIX в. святой праведный Иоанн Кронштадтский предупреждал: «Можно быть ученым, но, увы, негодным человеком... Не ученые ли, например, были французские коммунары, олицетворившие в себе так живо адских фурий? Нам нужно образовать не только ученых людей и полезных членов общества, но и — что всего важнее и нужнее — добрых, богобоязненных христиан...»¹.

К опасностям научного образования без одновременного нравственного воспитания святитель Феофан Затворник относил появление таких качеств, как тщеславие, самодовольство и чрезмерную любознательность.

По словам математика Блеза Паскаля, «любознательность — это всего лишь тщеславие, чаще всего люди ищут знаний только для того, чтобы поговорить об этом ... они потеют у себя в кабинете, чтобы доказать, что они решили какую-нибудь алгебраическую задачу лучше, чем это кому-либо удавалось»².

Одним из негативных последствий «чрезмерной и пустой любознательности» в области математики может стать замкнутость, отреченность от реального мира.

¹ Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе. Т.2. М.: Сретенский монастырь, 2016. С. 117.

² Паскаль Б. Мысли. М.: Изд-во имени Сабашниковых, 1995.

Чрезвычайная увлеченность математикой отвлекает человека от мыслей о горнем мире, смысле своей жизни, постижении Евангельских истин.

Преподавателю математики следует знать не только истоки и признаки проявления гордости и тщеславия, но и механизмы борьбы с этими страстями. В этом помогут наставления святых отцов. У преподобного Максима Исповедника († 662) находим такое наставление: «Тщеславие истребляется скрытным действием, а гордость – приписыванием Богу исправно делаемых дел»¹.

Практическая реализация рассмотренных воспитательных возможностей математики только в том случае принесет эффект, если сам преподаватель математики обладает добродетелями, непременно из которых является любовь к детям, своему предмету (математике) и его преподаванию.

А.К. Ерохин,
заведующий кафедрой
Дальневосточного юридического
института (филиала)
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат философских наук,
доцент

Академические ценности научно-педагогического творчества в системе высшего образования

Сообщество преподавателей, студентов, научных сотрудников системы высшего образования играет огромную роль в производстве знаний, открытий, инноваций, развитии профессиональных навыков, сохранении и воспроизводстве культуры и в целом – в общественном прогрессе. Но чтобы выполнять свою роль, ученое и педагогическое сообщество должно поддерживать базовые ценности высшего образования, к каковым относятся

¹ *Добротолубие*. Избранное для мирян. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2002. С. 97.

академическая свобода, институциональная автономия и социальная ответственность, равный доступ к знаниям.

Академическая свобода определяется как свобода преподавания и обсуждения, свобода в проведении исследований, распространении и публикации их результатов, свобода выражения мнения об академическом учреждении или системе, в которой человек работает, свобода от институциональной цензуры и свобода участия в профессиональных или представительных академических органах.

Институциональная автономия обозначает необходимую степень самоуправления для эффективного принятия решений руководством высшего образовательного учреждения относительно академической работы, стандартов, управления и связанной с ней деятельностью в соответствии с принципами справедливого доступа, академической свободы, публичности, подотчетности и социальной ответственности.

Социальная ответственность в высшем образовании – это обязанность использовать свободы и возможности, предоставляемые государством и общественностью, уважение к академической свободе и институциональной автономии, обязательство добиваться и распространять истину в соответствии с этическими и профессиональными нормами, а также реагировать на современные проблемы и потребности всех членов общества.

Равный доступ к знаниям основан на праве любого человека независимо от расовой, половой, языковой или религиозной принадлежности, экономических, культурных или социальных различий либо физических особенностей иметь равный доступ к высшему образованию.

Перечисленные основные ценности не исчерпывают весь список, это, скорее, набор широких категорий, каждая из которых может подразумевать другие значения. Например, добросовестность в исследованиях, управление и менеджмент необходимы для высшего образования и их следует понимать как ценности, включенные в значение академической свободы, институциональной автономии и подотчетности. Аналогичным образом общие антидискриминационные принципы следует понимать как включенные в ценности равного доступа и социальной ответственности. Важно понимать взаимосвязь каждой ценности с

другими и добросовестно применять общие значения к условиям, возникающим в конкретном случае.

Там, где эти ценности уважаются и процветают, сообщества систем высшего образования не только служат обществу, но и максимизируют интеллектуальный потенциал самостоятельного мышления каждого индивида, вносящего осознанный, творческий вклад в собственную жизнь, а также в жизнь других индивидов. Без этих ценностных значений положение высшего образования и восприятие его социальных, политических и культурных функций становится слишком узким. Попытки их расширения можно интерпретировать как дестабилизацию высшего образования с помощью принуждения, политизации и неправомерного внешнего вмешательства во внутреннюю жизнь системы высшего образования. А вслед за этим и в качество преподавания и научного творчества.

Более того, высшее образование находится под сильнейшим структурным и конкурентным давлением глобализации, коммерциализации, коммодификации знаний, так называемых прорывных технологий и многого другого. Эти факторы рискуют выдавить основные ценности не потому, что они враждебны образованию, а из-за сложности их реализации в разных областях высшего образования, особенно в тех, которые требуют длительных исследований и подготовки редких «штучных» специалистов, например, в атомной энергетике, медицине, педагогике и других сферах.

Существование институтов образования немыслимо сегодня без трансграничного партнерства начиная с создания совместных исследовательских и образовательных проектов и учебных программ, объединяющих специалистов из разных областей знаний и дисциплин, до введения в эксплуатацию готовых образцов новых технологий, аппаратов, выпуска специалистов и т.п. В то же время такое партнерство создает проблемы для достижения согласований между администрациями вузов, вышестоящими структурами, финансовыми и налоговыми организациями, поставщиками материалов и площадок для проведения исследований, экспериментов в области образования и т.д. Кроме того, идет острая конкурентная борьба в сфере предоставляемого вузами набора специальностей и специализаций.

Руководители проектов и вузовская администрация попадают в двойную ловушку: стремятся избежать острой конкурентной борьбы за свои интересы и в то же время вынуждены ограничивать друг друга в академической свободе и автономии.

Когда возникают неизбежные инциденты, связанные с ценностями (а они возникают достаточно часто), заинтересованные стороны откладывают поиск решений постфактум или прибегают к консенсусу или политическим решениям. Примером пренебрежения ценностями может быть введение зарубежных учебных программ с участием преподавателей от обоих партнерских учреждений, которые не обладают полнотой академической свободы в выражении своих мнений и возможности замены одних дисциплин на другие или изменения критериев оценки знаний или даже необходимости введения этих программ в национальную систему образования.

Пренебрежение ценностями создает и вторую ловушку: чрезмерное упрощение одного значения ценности по сравнению с другими при столкновении действующих лиц с проблемой, связанной с ценностями. Тем самым достигнутые результаты теряют свою академическую легитимность. Примером чрезмерного упрощения могут быть назначения ректоров вузов высшими органами власти, в то время как традиционно институциональная автономия заключалась в выборности на все должности профессорско-преподавательского состава.

Большая часть значений перечисленных основных ценностей подпадает под действие международных стандартов в области прав человека, в то время как другие элементы могут в большей степени зависеть от общепринятого понятия блага и практики его применения. Заявления о нарушениях равного доступа к образованию или академических свобод, например, могут поддерживаться законодательством о гарантиях прав и свобод граждан, как то: право на свободу мнений и самовыражение, право на образование или право на свободу от дискриминации по признаку возраста, пола, религии, расы или другим основаниям. Заявления о соблюдении или нарушениях институциональной автономии или подотчетности чаще зависят от внутреннего регламента, инструкций, распоряжений, устава вуза или внешних политических решений, подкрепленных международно признанными эф-

фективными практиками. Но даже они могут привести к нарушению прав человека.

Очевидно, что изучение вопросов ценностей высшего образования и развитие «ритуализирующих» практик, вызывающих уважение и понимание, является важной частью научного и педагогического процесса в любом высшем учебном заведении. Изучение многоуровневых ценностей позволяет находить правильные решения при возникновении инцидентов в научной или педагогической среде. Ценности не предлагают конкретных ответов на конкретные вопросы или инцидент. Скорее, анализ и знание ценностей предполагают ориентиры в системе анализа ситуаций и конструктивного диалога между участниками научного и педагогического сообщества.

Т.Д. Зражевская,
профессор Воронежского
государственного университета,
доктор юридических наук,
профессор

**Совершенствование методов правового просвещения
в единстве образовательного и воспитательного
процессов высшей школы**

Университет прокуратуры Российской Федерации совместно с межрегиональной просветительской общественной организацией «Объединение православных ученых» вносит значительный вклад в развитие духовно-нравственных основ образовательного процесса. Метод научного анализа и тематика докладов, представленных на конференциях, убедительно показывают положительную динамику воздействия научного сообщества на нормотворческий процесс в данной сфере. Первые совместные конференции аргументированно доказали представителям органов власти и гражданского общества необходимость включения воспитательного процесса в образовательный. Как результат, в 2020 г. внесена поправка в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», которая была специально посвящена вопросам воспитания обучающихся¹. Легальное определение воспитания было значительно расширено: это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Впервые законодательно введены общие требования к организации воспитания обучающихся, которые должны осуществляться на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Поправка в Конституцию России 2020 г.², на основе которой осуществлялся пересмотр содержательных элементов программ воспитания, расширила конституционные основы духовно-нравственных ценностей, что потребовало разработки методики их изложения в учебных курсах.

Следующий этап внедрения российских традиционных ценностей в научном и воспитательном процессах средней и высшей школы – исследование закономерностей современного формирования, развития и функционирования сознания молодежи, в частности в процессе правового просвещения как условие построения правового государства.

Правовое просвещение имеет самостоятельное значение. Так, по смыслу ст. 18 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» под правовым просвещением понимаются раз-

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

² Закон Российской Федерации «О поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».

личные меры образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера, направленные на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства.

Категория «правовое просвещение» достаточно хорошо исследовалась в российской науке¹. В литературе устоялось определение, что правовое просвещение – это целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию правового сознания и правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию, законности в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, построения в России правового государства². Оно сопряжено (однако не совпадает полностью) с правовым воспитанием и правовым образованием, причем ни одна из названных категорий содержательно не поглощает другую. Правовое образование, правовое воспитание и обучение включены в правовое просвещение, при этом правовое просвещение является содержательно более широкой категорией. Просвещение предполагает не только распространение знаний, культуры, но и определенную совокупность образовательно-воспитательных мероприятий.

Выбрать правильную методологию просвещения современной молодежи – означает сформировать правовую культуру, грамотного правоприменителя, что является необходимым для формирования правового государства. В настоящее время правовое просвещение молодежи осуществляется различными субъектами: органами государственной власти, образовательными организациями, СМИ, культурными и иными учреждениями, которые пользуются преимущественно традиционными инструментами правового просвещения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и госу-

¹ Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуал. проблемы рос. права. 2020. № 1.

² См.: Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогич. образование в России. 2016. № 1. С. 76; Атагимова Э.И. Роль правового просвещения в развитии правового государства // Вестн. Моск. гуманит.-экономич. ин-та. 2016. № 4. С. 67.

дарства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹. Правовое образование предполагает усвоение систематизированного знания, а также, как правило, наличие обязательных механизмов контроля за таким процессом. Правовое обучение имеет своей целью передачу правового знания конкретной тематики либо привитие конкретных навыков. Очевидно, что в той или иной ситуации правовое обучение может быть как составляющей правового образования (например, быть одним из элементов учебного процесса в вузе), так и выступать в качестве относительно самостоятельной категории (например, обучение основам права взрослого населения).

Правовое воспитание также можно рассматривать и в качестве относительно самостоятельной категории (например, как одну из сфер государственной деятельности), и как составляющую образования.

Итак, современное легальное определение образования понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, которые составляют стороны единого процесса правового просвещения, формирования культурной преемственности поколений.

Важно подчеркнуть, что категория «Правовое просвещение» не просто представляет собой специально организованную деятельность государства и общества, а выступает в качестве самостоятельного направления государственной политики. В России еще в 2011 г. приняты Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан². Они направлены на:

формирование в обществе высокого уровня правового просвещения и информирования граждан;

развитие правового образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях;

¹ Часть 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Утверждены Президентом РФ 04.05.2011 № Пр-1168.

совершенствование системы юридического образования;
преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, для повышения уровня правовой культуры и правосознания;

совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по обеспечению законности и правопорядка, повышению правосознания служащих;

создание эффективной системы бесплатной юридической помощи, устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;

создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;

внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Адресатом осуществления государственной политики является весь многонациональный народ России, отдельные социальные группы и каждый гражданин.

Однако Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан реализованы частично – была упущена воспитательная функция. Одной из причин провала стратегии духовно-нравственного воспитания как части образовательного процесса в начале XXI в. является ст. 13 Конституции России, которая запрещает устанавливать идеологию в качестве государственной или обязательной. Поправки в Конституцию 2020 г. подправили эту ошибочную позицию, закрепив в качестве конституционных ценностей такие идеологические постулаты, как статус духовных традиций и собственных идеалов российского общества. Введена новая самостоятельная ст. 67¹, закрепляющая ряд универсальных ценностей, которые надо чтить и защищать:

память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога;
преемственность в развитии Российского государства, исторически сложившееся государственное единство;
память защитников Отечества;
защита исторической правды;
воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В этих принципах (и других поправках к Конституции России) отражены именно те ценности, которые признаны российским обществом. Отсюда вытекает объективная необходимость введения в высших учебных заведениях (и не только в юридических) в образовательный процесс как обучения (познания) этой сферы общественной жизни, так и воспитания.

Все высшие учебные заведения изучают историю России – в ст. 67¹ Конституции Российской Федерации утверждается, что Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается. А как это отражено в учебниках истории? Мы столкнулись с беспрецедентными попытками пересмотра роли российского народа во Второй мировой войне, выражающимися в недобросовестной корректировке исторических фактов, информационных инсинуациях. Противодействие посягательствам на историческую правду теперь имеет конституционную основу.

В практике образовательного процесса в рабочие программы вводятся воспитательные компетенции, но очень формально. Необходима обновленная методология: в литературе имеется множество исследований, посвященных методологии правового просвещения, в которых важнейшим общенаучным методом признается метод системного анализа.

Системный подход представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Руководящим методологическим принципом системного анализа является требование всестороннего учета всех существенных факторов, условий и обстоятельств, влияющих на решение проблемы или имеющих к ней отношение. Системный анализ ориентирован на исследование социальных проблем, создание, развитие и совершенствование систем и структур, влияющих на личность студента. Поэтому к системным проблемам в образовательной сфере (как объект исследования) для формирования условий, способствующих воспитанию студентов (устранению причин низкого патриотизма, отсутствия стремления к знаниям и др.), должны включаться разъяснения: социально-экономических условий; монетизации общественного сознания; низкой степени ориентирования (приоритет-

ности) государства на реализацию прав и интересов граждан (заявительный принцип, сложность процедур, слабый контроль); рассогласования целей социального государства и результатов их достижения; низкой эффективности (на фоне высокой затратности) работы госаппарата; причин коррупции. Информатизация и цифровизация правового просвещения должны устранять низкий уровень информирования студентов об их правах и обязанностях.

Важно сориентировать студентов на субъектный состав системы правового просвещения, который представлен органами государственной власти, особенно в тех из них, в которых проходит практика студентов.

Законодательные (представительные) органы власти несут ответственность за качество законов, которые не всегда соответствуют официальной нравственно-правомерной цели и могут отрицательно повлиять на правосознание молодежи¹. Так, депутат Государственной Думы К.Ф. Затулин долгое время выступает с законодательной инициативой (законопроект № 1191989) «О репатриации в Российскую Федерацию», которая определяет условия и процедуры возвращения соотечественников за рубежом на постоянное проживание в Российскую Федерацию в порядке репатриации, но до настоящего времени не получает поддержки большинства депутатов, и эта проблема не решена. Поэтому многие бывшие граждане СССР не могут вернуться на Родину, а молодые ученые, получив образование (но не получив гражданства России), уезжают в Европу и там успешно работают. Подобные проблемы надо разяснять молодежи.

Наиболее активно включены в систему правового просвещения органы прокуратуры. Прокуратура – один из немногих государственных органов, которые издали нормативный акт, регулирующий работу по правовому просвещению и правовому информированию² в целях совершенствования деятельности прокуратуры по формированию правовой культуры общества.

Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Ко-

¹ См.: Трофимова Г.А. Нравственное невежество как основа государственной девиантной деятельности // Конституц. и муницип. право. 2020. № 12.

² Приказ Генерального прокурора РФ от 02.08.2018 № 471 «Об организации в органах прокуратуры Российской Федерации работы по правовому просвещению и правовому информированию».

декса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» утверждены морально-нравственные критерии прокурорских работников, которые «должны всемерно содействовать утверждению в обществе духа законности и справедливости, сохранению и приумножению исторических и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, осознавая при этом социальную значимость прокурорской деятельности и меру ответственности перед обществом и государством». В данном приказе воспитательная работа определена как комплекс взаимосвязанных правовых, организационных, экономических, психолого-педагогических мероприятий по воспитанию работников системы прокуратуры с целью формирования мировоззрения и профессиональных навыков, необходимых для обеспечения добросовестного и эффективного выполнения им своих служебных обязанностей (ст. 1.2 и. 1.4). Несомненным достоинством данного приказа является раскрытие содержания таких элементов воспитательной работы, как цели и задачи; принципы и направления; формы, методы и средства в органах и организациях прокуратуры. Особо выделяется воспитательная составляющая правового просвещения в учебных заведениях: отслеживать наличие правовой тематики в учебных планах, ориентировать руководство образовательных учреждений на осуществление мероприятий, направленных на охрану прав и законных интересов этой категории граждан; разрабатывать программы, методические пособия и иные материалы по проблемам правового воспитания различных групп населения; вопросы обучения методике и навыкам правового просвещения включать в планы повышения квалификации прокурорских работников.

Поставлены цели в единстве образовательного и воспитательного процессов: развитие и оптимизация деятельности научных и образовательных организаций прокуратуры посредством использования современных методов научной организации обучения с максимальной ориентацией на практическую направленность, широкое применение активных форм обучения и новых информационных технологий. Необходимо – формировать устойчивые высоконравственные качества, уважение к закону, преданность выбранной профессии и правозащитным традициям, спо-

способность к самообладанию, стойкость в отстаивании своей позиции, умение слушать и анализировать не только чужие, но и свои ошибки, быть чутким и тактичным к людям. На юридическом факультете Воронежского государственного университета подготавливается прокурорско-следственная группа, где изучается данный приказ. Это позволяет как подготовить квалифицированные кадры для прокуратуры, так и осуществлять правовое просвещение среди населения с привлечением студентов (находящихся на практике в правоохранительных органах). Совместно с кураторами студенты овладевают следующими методами: участие в форумах прокуратуры и юридической клинике; совместный мониторинг обращений граждан; разъяснение законодательства по целевой аудитории (инвалиды, ветераны, пенсионеры) и способов защиты их прав; использование специального инструментария – интернет-сайтов.

Другим примером применения системного метода в правовом просвещении является постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 15.12.2021 № 74/629-8 «О Концепции повышения правовой культуры избирателей в Российской Федерации на 2022–2024 годы», где комплексно сформулированы цели и задачи просвещения избирателей; функции (образовательная, информационная, разъяснительная, идеологическая, консультативная). В структуру Концепции включены важнейшие элементы: механизм реализации правового просвещения (принципы и инструменты реализации, в том числе – внедрение в образовательные программы); организационно-методическое обеспечение, обобщение и систематизация опыта деятельности по повышению правовой культуры (общее правовое и специализированное просвещение); мероприятия по повышению правовой культуры (в том числе сотрудничество с Министерством науки и высшего образования); финансирование и оценка результатов (организация социологических исследований; организация конкурсов, олимпиад). На основе данного постановления ЦИК России при высших учебных заведениях (как правило, университетах) сформированы более 30 центров избирательного права и процесса¹, на практике реализующих правовое воспитание студентов как в процессе их обучения избирательному законодательству, так и

¹ Такие центры успешно действуют в Республике Калмыкия, Краснодарском крае, Белгородской, Волгоградской областях и др.

посредством привлечения к практике общественных наблюдателей в процессе выборов.

Основы методологии работы Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных в субъектах Федерации в сфере правового просвещения закреплены законодательно и направлены на развитие программных и проектных форм на основе системного подхода. Статья 15 Федерального закона от 18.03.2020 № 48-ФЗ «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» определяет такие формы и методы правового просвещения, как:

распространение в средствах массовой информации (учредителями которых являются органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления) информации о правах и свободах человека и гражданина, формах и методах их защиты;

выпуск в пределах утвержденной сметы расходов официального периодического издания и иных изданий о правах и свободах человека и гражданина;

организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, семинаров и иных публичных мероприятий по проблемам защиты прав и свобод человека и гражданина.

В ряде субъектов Федерации разработаны государственные программы, направленные на повышение правовой культуры населения. Уполномоченные активно привлекают студенчество к правозащитной деятельности; к реализации как социально значимых проектов, так и осуществляющих правопросветительскую деятельность на функциональной основе. Для оказания бесплатной юридической помощи они взаимодействуют с региональными отделениями Ассоциации юристов России, юридическими клиниками при вузах, правозащитными организациями и иными субъектами, наделенными правом проведения государственной политики в сфере правового просвещения населения¹.

С целью совершенствования методологического инструментария предлагается добавить к традиционным формам информи-

¹ Подробнее см.: *Зражевская Т.Д., Белоножкин В.И., Колобова Т.В.* Методологические основы организации эффективной деятельности региональных уполномоченных по правам человека в современных условиях. М.: Проспект, 2020.

рования (в формате преимущественно однонаправленного канала воздействия: лектор – слушатели) интерактивное и целенаправленное взаимодействие равноправных субъектов на сознание человека с целью введения его в правовую культуру и формирования определенных понятий, принципов, ценностных ориентаций, правосознательных поведенческих установок и компетенций по их эффективному продвижению в молодежной среде¹. В частности, для студентов высшей школы важно включение в образовательные программы правовых, социальных и гуманитарных тематик, связанных с правами человека; организация проведения летних школ и семинаров по различной правовой тематике; создание и развитие сети публичных центров правовой информации и организация онлайн-курсов по различным темам; использование нестандартных форм представления и доведения правовой информации до адресатов с обязательным мониторингом результатов.

К специализированным методам правового просвещения относятся: статистический, социологический, математический, сравнительно-сопоставительного анализа, методы мониторинга и моделирования. Данные методы в их совокупности позволяют разными средствами количественно измерить те или иные правовые явления, получить эмпирический материал, изучить их взаимосвязи и стороны явления, переходы количественных факторов в качественные. Для образовательного процесса в каждой сфере необходимо вырабатывать каждому субъекту (с учетом контингента) свои специальные методы в целях решения конкретных познавательных задач.

Таким образом, правовое просвещение как единство образовательного и воспитательного процессов определяется законодательно как самостоятельное направление государственной политики, закрепленное в Конституции России и в нормативных правовых актах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 формулирует цели и задачи государства по сохранению традиционного образа жизни, сбережению

¹ Костин С.А., Тыртышный А.А., Касс К.Г. Современные подходы к правовому просвещению молодежи // Конституц. и муницип. право. 2020. № 7.

народа, развитию человеческого потенциала, защите традиционных духовно-нравственных ценностей. Для достижения этих целей необходимо разработать Концепцию правового просвещения на 2022–2030 годы, включающую как воспитательные, так и образовательные цели, задачи, критерии и показатели, методы и средства их достижения, а также государственные органы, ответственные за исполнение. Это, в свою очередь, требует в рамках современных технологий информационного общества разрабатывать методики, системно включающие в данный процесс институты гражданского общества, средства массовой информации, уполномоченные субъекты, различные социальные группы. Только тогда правовое просвещение будет реализовано как фактор, способствующий обеспечению национальной безопасности и формированию правового государства в России.

А.Б. Измайлова,
доцент кафедры педагогики
Владимирского государственного
университета,
кандидат педагогических наук, доцент

**Воспитательные аспекты научно-исследовательской
деятельности в курсе «Русская народная педагогика»
в педагогическом вузе**

Более двадцати лет мы руководим научно-исследовательской деятельностью студентов в курсе «Русская народная педагогика» на основе подготовленной нами «Программы сбора материалов о традициях русской народной педагогики»¹ (далее – программа).

Студенты собирают ответы на вопросы программы и сдают как зачетное задание. В процессе научно-исследовательской деятельности по программе студенты получают достаточно полное

¹ Измайлова А.Б. Русская народная педагогика (семейная педагогика): программа, материалы к курсу и методические рекомендации. Владимир, 2011.

представление о тех областях семейной жизни, которые относятся к русской народной педагогике.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет устранить недостатки, обусловленные ограниченным количеством аудиторных часов. На лекциях и практических занятиях невозможно рассмотреть и даже упомянуть многие разделы русской народной педагогики, тогда как в состав нашей программы мы постарались включить все компоненты, которые так или иначе участвуют в процессе воспитания и обучения традициям русской народной педагогики.

При организации научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе целесообразно учитывать и ее воспитательные аспекты. Эти аспекты связаны с нравственным содержанием русской народной педагогики. Мы считаем уникальной особенностью русской народной педагогики то, что она построена на взаимном уважении участников педагогического взаимодействия: воспитателя и воспитанника. Предлагаемые русской народной педагогией пути разрешения возникающих в процессе воспитания и обучения детей и подростков проблем были проверены многими поколениями воспитателей, адаптированы к воспитанникам различных возрастных групп с различными характерами и особенностями развития.

Кроме того, русская народная педагогика предполагает создание сказочной атмосферы праздника и игры, обязательное включение в это творчество самого ребенка. Именно этот подход, обогащенный нравственным отношением к окружающему миру, и обеспечивает счастливое детство¹ в традиции русской народной педагогики.

Наш опыт показывает, что до работы с программой студенты практически не занимались научно-исследовательской деятельностью. Выполненные ими ранее работы носили в основном компилятивный характер. Работа с нашей программой требует творческого подхода, а по полученным результатам студент мо-

¹ Измайлова А.Б. Представления о счастливом детстве в русской народной педагогике (по сообщениям информантов) // Науч.-исслед. деятельность в образовании: материалы VI Всерос. науч.-практ. конференции. Тверь, 2009; *Ее же*. Приметы счастливого детства в русской народной педагогике (по сказке К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей») // Педагогика и жизнь: междунар. сб. науч. тр. Воронеж, 2009. Вып. IX.

жет оценить свой уровень как собирателя, интерпретатора и начинающего исследователя.

Собирая сведения по программе, студент отдает себе отчет в том, что он является ответственным за наиболее точную и полную фиксацию передаваемых ему устных материалов, их сохранение и дальнейшее использование. Фактически работа с информантом по программе является первым (и, зачастую, последним) полевым исследованием в процессе обучения студента. Выполнение задания по программе требует безусловной самостоятельности, отражает культурный, педагогический и личностный уровень как собирателя, так и информанта.

Помимо ответственности, для качественного сбора и обработки ответов по программе студент должен проявить следующие качества личности (добродетели): аккуратность, благодарность, вежливость, внимательность, воодушевленность, доброжелательность, заботливость, исполнительность, любознательность, мудрость, общительность, осмотрительность, последовательность, правдивость, прилежание, рассудительность, серьезность, старательность, терпение, трудолюбие, тщательность, целеустремленность, чуткость и др.¹ О необходимости проявлять эти качества в общении с пожилым информантом (и с каждым встреченным в жизни человеком) мы напоминаем студентам на этапе выдачи зачетного задания.

Сам процесс взаимодействия с информантом предполагает уважительное отношение к пожилому человеку который, вне зависимости от его образования обладает неповторимым жизненным опытом и является носителем традиции русской народной педагогики в его семье, передает знания русской народной педагогики как своего рода эстафетную палочку от предков к потомкам.

Студент собирает ответы на программу, обычно работая с информантом – членом своей семьи. Родственник (бабушка, дедушка, мать и др.) предстает перед студентом в новом качестве как носитель важных знаний, которые, будучи обработаны соот-

¹ Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических). М., 2000.

ветствующим образом, войдут в научный оборот, обогатят своим содержанием отечественную педагогическую науку.

Иногда студенты отмечают, что при работе с информантом происходила переоценка его личности (особенно если это был не близкий родственник), приходило осознание ценности каждого человека. Большинство информантов в течение жизни осмыслили, сохранили и с радостью передают те знания, умения и навыки, которые получили от предков. Некоторые студенты на зачетном собеседовании рассказывают, что теперь задумываются о том, что они сами передадут своим детям и внукам как наследие семьи, чем обогатят опыт предков в условиях современной жизни.

Те знания, умения и навыки, а также множество обычаев, запретов, примет, будничная и праздничная традиции годового круга русской жизни, которые ранее воспринимались студентом как частное дело его семьи (в худшем случае как причуды пожилого родственника, на которые можно не обращать внимания), при работе с программой осознаются студентом как компоненты структуры русской народной педагогики и часть русской народной культуры.

Информант в процессе взаимодействия предстает перед собирателем знатоком тех традиций русской народной педагогики, которые преподаватель с вниманием рассматривает, уточняет непонятные места и отмечает наиболее интересные материалы.

С помощью программы сведения, сохраненные членами конкретной семьи и относящиеся к традиции русской народной семейной педагогики, занимают свое место среди множества материалов, поступивших из других семей. Качество собранных материалов разнится, однако следует отметить, что практически в каждой работе присутствуют новые материалы о традиции русской народной педагогики.

Мы обращаем внимание студентов и на следующий нравственный момент: своей фиксацией традиции русской народной педагогики они закрепляют авторство тех или иных компонентов русской народной педагогики за членами своей семьи и тем самым педагогические идеи и опыт народных воспитателей перестают быть анонимными. В этой связи мы также советуем студентам не останавливаться только на освоении педагогических достижений предков и постараться в процессе воспитания своих

детей и внуков проявлять креативность и развивать традицию русской народной педагогики, предложить ее новые средства (это наиболее доступный и безграничный по своим возможностям компонент русской народной педагогики).

Количество собранных материалов (нами и студентами под нашим руководством было опрошено около 1500 информантов) естественным образом переходит в качество, обогащая науку новыми, ранее неизвестными знаниями.

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью вместе с информантом, студент осознает, что вклад его семьи в исследование русской народной педагогики представляет существенную ценность, которую необходимо сохранить и передать последующим поколениям. Не оцененные ранее адекватно их ценности компоненты семейной русской народной педагогики теперь осмысливаются студентом на базе уже полученных знаний в процессе изучения курса «Русская народная педагогика».

Мы полагаем, что нам удалось реализовать воспитательные аспекты в процессе научно-исследовательской деятельности студентов при работе с программой, если студенты сообщали, что сделали копию ответов по программе для домашнего архива, чтобы передать ее детям и внукам.

Будем надеяться, что, став родителями, наши студенты будут обращаться к программе, чтобы постараться не упустить из виду многочисленные компоненты русской народной педагогики и использовать их при воспитании детей, а затем и внуков.

Отметим и еще один воспитательный аспект, зафиксированный в процессе работы с собранными студентами материалами. Поскольку в программе были вопросы о православной традиции семьи, то можно констатировать, что материалы, полученные из православных семей, содержат большее количество интересных ответов, а качество подготовленных материалов в целом находится на более высоком уровне.

Таким образом, подводя некоторые итоги нашего рассмотрения воспитательных аспектов научно-исследовательской деятельности студентов в курсе «Русская народная педагогика», можно сделать следующие выводы. Воспитательные аспекты научно-исследовательской деятельности состоят в том, что студенты знакомятся с нравственным содержанием русской народ-

ной педагогики, ее способами разрешения жизненных коллизий, подходами к организации счастливого детства, основанной на традициях русской народной педагогики. Для успешной научно-исследовательской деятельности студент должен проявить соответствующие нравственные качества. Нравственное содержание полученных от информанта сведений нередко изменяет отношение собирателя к наследию своей семьи в лучшую сторону. Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет устранить анонимность и закрепить авторство некоторых идей и опыта народных педагогов. Научно-исследовательская деятельность студентов из православных семей осуществляется на более высоком научном уровне, чем у других студентов.

И.Б. Кардашова,
профессор кафедры
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
доктор юридических наук,
профессор

О роли национальных ценностей в образовании

Современный период укрепления российской государственности связан с формированием стратегического управления на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Указов Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (далее – Стратегия), от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» и др.

Распад СССР в начале 1990-х гг., создавший ценностный вакуум, повлек длительный этап восстановления пошатнувшихся, но не исчезнувших из социальной памяти народа выработанных

тысячелетиями фундаментальных ценностей российской нации как «многонационального народа Российской Федерации – сообщества свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием»¹. К российским ценностям Конституция Российской Федерации отнесла утверждение прав и свобод человека и гражданина; равноправие и самоопределение народов, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; суверенную государственность и незыблемость демократической основы; благополучие и процветание Отечества. Основная нагрузка сложного процесса восстановления системы российских ценностей легла на органы публичной власти и институты гражданского общества.

Пока недостаточно изучена система национальных ценностей, но многие научные исследования характеризуют ее многоуровневый характер и нацеливают на «сложение ветров прошлого исторического развития социально-этнической общности, социальной организации и специфически-коммуникативного»². В сущность национальных ценностей включаем многосложность фундаментальных устоев российского народа, складывающихся в ходе исторического развития материальной и духовной культуры общества³. Национальные ценности являются источником национальных интересов, которые затем отражаются в национальных целях развития государства⁴. Национальные ценности формулируются и транслируются в общественное сознание с помощью документов стратегического планирования. Так, в ежегодных посланиях Президента Российской Федерации национальные ценности представлялись: в 2004 г. как «безопасность, свобода, бла-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

² См., напр.: Пономарев А.М. Право в системе национальных ценностей: монография. Екатеринбург – Ижевск: Изд-во ин-та экономики УрОРАН. 2009.

³ См., подр.: Кардашова И.Б. О сущности национальных ценностей // Вестн. Ун-та прокуратуры Рос. Федерации. 2020. № 4 (78); Ее же. О формировании национальных ценностей. Право, мораль и религия в регулировании общественных отношений: сб. ст. по материалам круглого стола (г. Москва, 29 окт. 2019 г.) / под общ. науч. ред. И.В. Гончарова, Н.А. Чеснокова; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. М., 2020.

⁴ См.: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

госостояние и солидарность»; в 2014 г. – «здоровая семья и здоровая нация, переданные нам предками традиционные ценности»; в 2016 г. – «патриотические ценности», «семья, экология, здоровье, образование, культура»; в 2018 г. – «культурные, нравственные, духовные ценности»; в 2019 г. – «перед нами стоят масштабные задачи... сохранить Россию как цивилизацию, основанную на собственной идентичности на многовековых традициях, на культуре наших народов, ценностях и наших традициях».

В Послании 2020 г. была ясно выражена магистральная линия государственной политики по «сбережению и приумножению народа России» как «высшего национального приоритета», а в Послании 2021 г. подчеркивается: «духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран уже забывают, нас, напротив, сделали сильнее. И эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать». Сегодняшние масштабные изменения в жизненно важных взаимосвязанных сферах социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности страны направлены на стратегическую цель *сбережения народа*, которые достигаются *обучением и воспитанием детей и молодежи* на основе *традиционных российских духовно-нравственных* и культурно-исторических ценностей (п. 26 Стратегии).

В Стратегии, несмотря на отсутствие понятия «национальные ценности», речь идет о них, что обусловлено правовым статусом этого базового документа стратегического планирования национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. В ней отмечается рост осознания необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей (п.11), поскольку рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного размывания традиционных ценностей (п. 19). Важно, что сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22). Происходит позиционирование России в мире на основе привлекательности системы ценностей (п. 23), поскольку «российские духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности лежат в основе государственности и являются фундаментом для дальнейшего развития страны (п. 28) и др.

В п. 91 Стратегии к традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Сегодня сверхважно включение в перечень стратегических национальных приоритетов защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, объединяющих многонациональную и многоконфессиональную Россию, обеспечиваемую *развитием системы образования, обучения и воспитания* как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству (п. 26 Стратегии).

Создан комплекс программных мероприятий по достижению целей и решению задач в рамках стратегических национальных приоритетов (разд. IV Стратегии). Так, постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 утверждена государственная программа «Развитие образования», в сфере реализации которой к стратегическим национальным приоритетам отнесено укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В соответствии с основополагающим принципом обеспечения единства образовательного пространства осуществлено обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, продолжается обновление ФГОС среднего общего образования, целями которых являются обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В 2011 г. была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, представившая методологическую основу реализации образовательных стандартов общего образования на основе базовых нацио-

нальных ценностей¹. Она нашла отражение в школьных учебниках, а в 2021 г. в г. Москве был проведен V Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», посвященный формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина на основе базовых национальных ценностей².

В современных условиях глобального информационного пространства педагога высшего учебного заведения зачастую называют «tutor» или «транслятор» знаний. Однако педагог – главный воспитатель молодого поколения, поэтому считаем важным формирование такой стратегии образования, которая позволяет осуществлять образовательный процесс на базе национальных ценностей. Понимая значение в формировании и развитии правосознания граждан, воспитательного воздействия органов прокуратуры, кафедры Университета прокуратуры Российской Федерации проводят воспитательную работу с обучающимися в соответствии с гуманистическим характером воспитания, приоритетом общечеловеческих и национальных ценностей. Кроме того, студенты уровня специалитета и магистратуры овладевают знаниями о сущности и формировании национальных ценностей в рамках дисциплины «Прокуратура в системе обеспечения национальной безопасности».

Мы не разделяем мнение об ограничении государством свободы ценностного самоопределения народа национальными ценностями³, а полагаем, что стратегическое планирование в сфере образования на основе национальных ценностей способствует сбережению единства российской нации.

¹ См.: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.

² URL: <https://mooworldharmony.ru>

³ См.: Воронов В.В. Национальные ценности в воспитании и ценности молодежи // Наука и образование. 2013. № 3.

И.В. Комарова,
учитель русского языка
и литературы частного
общеобразовательного
учреждения школы «Премьер»,
кандидат филологических наук

Особенности процесса формирования личности обучающегося в современной школе

Современная школа в последнее время все чаще становится объектом полемики в средствах массовой информации. Зачастую звучат утверждения, что современная школа не способна ни обучить, ни воспитать ребенка. В последнее десятилетие мы являемся свидетелями небывалого всплеска недоверия к школе. В обществе это проявляется в переходе на семейное обучение. Теперь родители имеют право сами обучать детей, нанимать домашних учителей, прикреплять ребенка к любой школе, где он сможет дистанционно проходить аттестацию по всем предметам. Получается, что родители боятся доверить современной школе собственных детей, считают, что школа пагубно повлияет на процесс формирования личности обучающегося. Но что происходит на самом деле в современной школе? Способна ли она сформировать интеллектуально развитую, духовно здоровую личность в процессе обучения и воспитания?

На формирование личности оказывает огромное влияние то, как построен процесс обучения и воспитания в учебном заведении. Этот процесс можно представить, как взаимодействие органов управления образованием, администрации школы, учителей, родителей. Внутри этого взаимодействия находится ученик, следовательно, от того, насколько правильно приняты решения, выстроен учебный и воспитательный процесс, зависит гармоничное развитие и становление личности ученика. Теперь давайте подумаем, кто из вышеприведенной цепи имеет непосредственное влияние на ученика, кто, собственно, общается с ним каждый день. Безусловно, это учитель.

Бесспорно утверждение, что личность обучающегося формируется в школе в процессе обучения и воспитания. Теперь по-

дробнее коснемся этих важных составляющих школьного образования.

Итак, процесс образования должен не только дать системные знания в разных областях науки, но и выработать в ребенке необходимые качества: ответственность за собственное обучение, умение трудиться, добиваться поставленных целей, преодолевать трудности, способность работать в команде. Этот список каждый учитель может продолжить. Именно кропотливая ежедневная работа на уроках, качественное выполнение домашней работы призваны развить в ребенке вышеперечисленные качества. Но такую работу учитель видит, пожалуй, менее чем у половины класса, так как по статистике обладают природной мотивацией к обучению не более 20 процентов обучающихся (в некоторых классах процент может быть ниже), еще 20 процентов мотивированы родителями, строго ими контролируются. Какие же рычаги воздействия на остальных обучающихся имеет учитель в современной школе? По сути, никаких. Отметка как рычаг давно потеряла свою значимость, так как официально у нас пятибалльная система оценивания знаний, но на практике все сводится к трехбалльной: единицу никто не ставит, такой оценки нет даже в электронном журнале, текущая двойка положения вещей коренным образом не меняет, потому что в четверти двойки ставить нельзя, на второй год никого уже давно не оставляют. Получается, те качества личности, которые должна формировать школа в процессе обучения, становятся интересом учителя, причем учителя неравнодушного, переживающего за каждого такого ребенка в классе. Все остальные: руководящие органы, администрация школы и порой родители – только требуют от учителя заинтересовать, увлечь, обучить. Получается, учитель при таком подходе остается один на один с этой глобальной проблемой. Каждый урок становится барьером, через который нужно перепрыгнуть, чтобы выдержать схватку с информационными наркотиками за внимание ученика.

Влиять на процесс формирования личности можно, прежде всего, через содержание образования. Особую роль здесь играют предметы гуманитарного цикла, так как по природе своей они антропоцентричные, человекоформирующие. Коснемся уроков литературы.

Как известно, школьная программа по литературе содержит набор классических текстов, обязательных для изучения. Необходимость чтения текстов Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Толстого, Достоевского ни у кого не вызывает сомнений, но все чаще учителя ощущают, что не хватает в программе текстов, связанных с нравственными ориентирами нашего народа, написанных понятным языком, где события разворачиваются в современных реалиях. Проблемы, поднятые в таких текстах, близки ученикам. Они соотносят себя с героями, действующими в художественном пространстве текста (Артем Ляхович «Поворот», Евгений Санин «Березовая елка», Владимир Крупин «Объявление на столбах»). Только когда произведение коснулось души ребенка, можно говорить о благотворном влиянии литературы на формирование личности.

Надо заметить, что такие тексты учителя все же по собственной инициативе читают на уроках с детьми, получают положительный отклик от ребят.

Нельзя обойти стороной и русский язык, который создает условия для формирования личности обучающегося. Здесь важна методика преподавания русского языка в современной школе. Нельзя сводить изучение предмета к подготовке ЕГЭ. Необходимо касаться истории языка, этимологии слов, происхождения фразеологизмов. Именно эти, на первый взгляд, непрактичные, ненужные на экзамене знания пробуждают интерес к родному языку, показывают родственные связи с другими языками, откуда рождается уважение. Ребята удивляются, когда узнают значение и историю устойчивых сочетаний («злачное место», «докатиться до ручки», «иерихонская труба») или прослеживают эволюцию языка. Открытием становится многое. Например, на одном из уроков в третьей четверти ребят поразило, что обращение в современном русском языке в древнерусском было звательным падежом, а его отголоски остались в молитвах (Мати, Отче), сказках и былинах (старче, княже).

Здесь стоит упомянуть и уроки основ духовно-нравственной культуры, которые проводятся только в 5 классе с периодичностью один час в неделю, но все же именно на этих уроках есть возможность познакомить учеников с многообразием народов, живущих на территории нашей страны, поговорить о семейных

ценностях, о подвигах предков, об исторической памяти, о многообразии религий и культур. Многие не имеют таких знаний, считают их фоновыми, необязательными, но именно эти знания рождают кругозор, необходимый в наше время. Как оказалось, многие дети не знают вообще, что такое религия (вспоминая, какие же религии существуют, назвали аутизм), что дала религия культуре. Ребята с большим интересом посещают уроки основ духовно-нравственной культуры, задают глубокие вопросы. Смущает тот факт, что такие уроки проводятся только в 5 классе, да и то не во всех школах, так как предмет считается факультативным.

Что касается воспитательной работы в школе, которая просто обязана работать на формирование личности школьника, то и тут нужно обнажить проблемы, с которыми сталкивается учитель. В каждой школе есть план воспитательной работы, на его основе составляется план воспитательной работы класса, который в свою очередь проходит по самым разным направлениям: патриотическое, нравственное, экологическое, гражданское и т.д. На бумаге все выглядит очень достойно, но что мы видим в реальности: с одной стороны, обилие бумаг, отчетов, приказов, с другой – учитель, загруженный проверкой тетрадей, круглосуточным общением с родителями в чатах, совещаниями. Есть ли у учителя при таком положении вещей силы, чтобы готовить еженедельно интересный классный час? Но ведь именно от этих сорока минут в неделю зависит очень многое.

Стоит руководящим органам задуматься над реальным положением вещей и вернуть первостепенное значение воспитанию, снизить бумажную нагрузку на учителя, дать ему возможность работать с детьми: вести классные часы, устраивать внутри класса интересные события, приглашать на классный час гостей, ездить на экскурсии, смотреть вместе хорошие фильмы. Конечно, здесь не обойтись без помощи со стороны Министерства просвещения Российской Федерации. Необходимы тематические (по направлениям) ролики, фильмы, которые учитель может использовать при проведении классного часа. В цифровом пространстве можно найти такой материал, но он подходит не ко всем направлениям и не всегда отвечает поставленным целям или не соответствует возрасту учеников.

Из всего вышесказанного получается, что процесс формирования личности в школе возложен на учителя, классного руководителя. От его ценностных установок, личных качеств, заинтересованности в детях зависит будущее (ни много ни мало) страны. Вспомним слова Сергея Михалкова: «Сегодня – дети, завтра – народ».

Стоит выделить еще несколько факторов, взаимосвязанных между собой и влияющих на процесс формирования личности обучающегося. Конечно, это уважение и доверие к самому учителю. Оно рождается на уроках, классных часах, но нельзя отрицать роль СМИ в формировании образа учителя. В сети «Интернет», в фильмах, снятых с начала девяностых, можно увидеть скандалы, в центре которых учитель, конфликты родителей и учителей, аморальное поведение педагогов. Почему нет фильмов, похожих на «Расписание на послезавтра», «Доживем до понедельника», «Доброта», «Уроки французского»? Потому что нет такой потребности у вышестоящих органов. И только изредка просачивается информация о хороших поступках учителей.

Внешние факторы тоже проникают в школу, влияя на процесс формирования личности школьника. Воспитательный план школы один, а контент центральных каналов – другой. Снова учитель должен брать меч из ножен и становиться на защиту детских душ.

Нужно научиться расставлять приоритеты, понимать, что сейчас надо всем звеньям цепи образовательного процесса сплотиться, выработать системный подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения, причем сделать это не для отчета, не для красиво написанной бумаги, но все должно помочь учителю в ежедневной работе: это и рычаги давления, и содержание учебного материала, и серьезные подходы к воспитанию. Необходимо прекратить заигрывать с детьми и создавать капитал на очередных учебниках и методиках, пора понять, что от сегодняшних решений зависит завтрашний день.

И.И. Косинова,
заведующий кафедрой Воронежского
государственного университета,
доктор геолого-минералогических
наук, профессор

Христианские общины в вузах: возможности и проблемы деятельности

Деятельность православных ученых в вузах осуществляется в различных образовательных и научных направлениях, общим трендом которых является их духовно-нравственное наполнение. 7 декабря 2021 г. председатель Комиссии по работе с вузами и научным сообществом при Епархиальном совете г. Москвы игумен Петр (Еремеев) озвучил идею создания и развития христианских общин в вузах. В понятийном плане «Христианская община» (Церковь) является коллективом людей определенной страны, региона, учреждения, которые призваны и объединены посредством познания и ради исповедания Иисуса Христа. Христианская община должна служить духовному росту ее участников и общественному благу. Это всегда движение, которое инициируется не извне, а самими участниками этого сообщества.

Значимой новацией 2021 г. является введение в образовательный процесс высшей школы наряду с учебными планами профессионального обучения плана воспитательной работы с обучающимися. Данное обстоятельство закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что положило конец периоду услуг в образовании. Несомненно, создание христианских общин в вузах послужит целям духовно-нравственного воспитания молодежи. К основным принципам создания христианских общин можно отнести:

наличие христиан в профессорско-преподавательском составе и студенчестве;

активная позиция христиан в воспитательном процессе студентов вуза.

Создание христианской общины, православного храма при вузе дает возможность людям общаться по-христиански. Начинать нужно, как всегда, с христианского просвещения. Психоло-

го-педагогической проблемой современности является одиночество. Каждому не хватает соборности, поддержки, внимания, любви. Помощь людям заключается в знакомстве и обучении традиции, их нужно возвращать в традицию, их нужно просвещать в христианстве. И тогда община может родиться.

Тема настоящего круглого стола продолжает направления работы международной научно-практической конференции, которая была проведена Межрегиональной просветительской общественной организацией «Объединение православных ученых» в 2020 г. на площадке Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск). Тема конференции звучала «COVID-19 и общество: время противостояния». Это было время активного развертывания пандемии в мире и в России. Обсуждались вопросы плюсов и минусов вакцинирования, рассматривались проблемы социального, медицинского характера, подводились первые итоги дистанционного образования. Прошло два года, и мы вновь выходим на обсуждение психолого-педагогических проблем, обозначая современное состояние общества как постковидное. Однако приставка «пост» в настоящее время не совсем корректна, видимо, следует говорить о трансковидном периоде, который характеризуется широкой эпидемией омикрона.

Существуют различные направления прогнозов относительно дальнейшего развития человеческого общества. Среди них: постоянная трансформация вирусов, которая приведет к полной перестройке всего социума. Вторая крайняя позиция – оптимистичного плана – пандемия закончится к лету 2023 г. Человечество справится с ней как с применением инновационных медицинских технологий, так и в результате формирования коллективного иммунитета. Нам всем, конечно, гораздо ближе именно эта прогнозная линия. Возможность ее реализации мне пришлось услышать на совещании научного сообщества ВГУ, которое состоялось 14 февраля текущего года.

На площадке университета в настоящее время работает три IT-лаборатории, которые оснащены технологиями искусственного интеллекта. К искусственному интеллекту можно относиться по-разному. С одной стороны, чрезмерная передача функций человека и человеческого общества искусственному интеллекту

грозит деградаций последнего. С другой стороны, это инструмент решения сложнейших научных, социальных, экономических, экологических и других проблем. Можно говорить об эффекте ножа, который также используется в самых противоположных целях. В плане рассматриваемой проблемы в ВГУ были синтезированы десятки искусственных органических соединений, которые были обработаны искусственным интеллектом. Были выделены около двух десятков моделей соединений, которые показали высокую эффективность в борьбе с ковидной инфекцией. Результаты исследований в настоящее время проходят серию медицинского тестирования. Подобные научные достижения позволяют смотреть в будущее с оптимизмом. И это имеет огромное психологическое значение для общества в целом.

Тема Рождественских образовательных чтений 2022 г. – «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». Секуляризм представляет собой мировоззрение и, соответственно, образ жизни, при котором бытие человека происходит вне религиозной веры. Так, советское секулярное мировоззрение основывалось на концепции коммунистической идеологии, основы которой представляют собой не самую удачную компиляцию Заповедей Божиих. Однако лишение существа заповедей духовного содержания приводит к их опустошению, формированию плоской картинки, не трогающей душу и сердце. В результате плоская конструкция легко ломается, она нежизнеспособна.

В любом секулярном государстве при принятии государственных нормативных актов и политических решений не принимается во внимание никакая религиозная традиция. Религия считается частным делом отдельного гражданина, который сам для себя решает вопросы разграничений понятий добра и зла. И здесь плоская картинка становится основой формирования личного кодекса поведения, разграничения допустимых и недопустимых вещей. Ярким примером подобной ситуации является широкое введение в современную психолого-социальную практику термина и явления «толерантность» (от лат. *tolerantia* – «терпение, терпеливость, способность переносить»). Согласно определению, толерантность представляет собой терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необхо-

дима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции¹. Толерантность заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. И в данной трактовке упакован весьма эффективный инструмент разрушения духовности и нравственности ребенка и молодого человека. С какой целью происходит подмена понятий «сочувствие», «милосердие» понятием «толерантность»? Целевая линия прозрачна – в условиях толерантного мировоззрения право на жизнь твердо получают различные извращения и, в частности, сексуальные меньшинства.

Статья 72 Конституции Российской Федерации четко позиционирует семью как союз мужчины и женщины. В то же время в средних школах России в течение последних 3 лет весьма активно проводятся недели толерантности. Можно просто открыть соответствующую тему в Интернете и погрузиться в методику и формы реализации внедрения толерантности в умы и души наших детей. При этом улыбчивые учителя из Америки предлагают любые формы обучения для всех желающих. В качестве результата подобной активности можно привести ситуацию, которая развернулась в небольшом г. Лиски Воронежской области. Родители обратили внимание на аксессуар, с которыми их дети младшей школы начали приходить во время подобной недели толерантности (рис. 1, 2). Слитые воедино мальчики и девочки, припечатанные печатью радуги ЛГБТ, олицетворяли совершенно чуждую российскому обществу толерантность. Примечательно, что учащиеся старших классов безразлично отбрасывали все эти радуги и цветы. Они уже понимали, о чем в действительности идет речь. Возмущение родителей было донесено до руководства школы, Лискинского департамента образования. Показательной стала борьба родителей с психологом школы, отстаивающим целесообразность воспитания детей младшей школы на примере символики ЛГБТ. Основанием ее риторики стали методические

¹ *Философский энциклопедический словарь* / под ред. А.Б. Васильева 2-е изд. М.: Инфра-М, 2011.

разработки иных школ России по проведению недель толерантности, представленные для широкого доступа в интернет-пространстве. Среди них средняя школа № 1 (г. Кричев¹), акции для учителей начальных классов², требования руководящих образовательных учреждений для учителей: «Провести неделю толерантности»³ и т.д. и т.п.



Рис.1. Чудеса толерантности в детских рисунках



Рис.2. Чудеса толерантности в детских рисунках

Одной из задач христианских общин в образовательных учреждениях должно стать очищение воспитательного процесса школьников, в особенности младших классов, от элементов чуждой идеологии, в частности идеологии толерантности. В россий-

¹ URL: <http://sch1.krichev.edu.by/ru/main.aspx?guid=18871> (дата обращения: 31.03.2022).

² URL: https://упок.пф/library/nedelya_tolerantnosti_201651.html? (дата обращения: 31.03.2022).

³ URL: <https://mel.fm/blog/yekaterina-skorodumova/27510-tolerantnost-na-nedelyu-kak-uchit-detey-terpimosti-i-prinyatiyu> (дата обращения: 31.03.2022).

ском обществе отношения между людьми должны строиться на основе взаимного уважения, кодекса милосердия и сочувствия, а не терпимости к извращениям традиционных духовно-нравственных ценностей.

Христианская община как инструмент анализа и регулирования психолого-педагогических проблем молодежи должна также стать инициатором постоянной корректировки образовательного процесса в вузе в зависимости от специфики внешних вызовов.

Рассматривая психолого-педагогические проблемы образовательного процесса трансковидного этапа, следует обозначить следующие позиции:

1. Особенность педагогической деятельности в системе школьного дистанционного образования. У педагогического сообщества уже имеется значительный объем данных за два года работы в очно-дистанционной форме. В наибольшей степени, на наш взгляд, пострадало школьное образование. Во многом это связано с тем, что в средней школе не сформирована единая образовательная среда. Преподаватели работают в системе ZOOM, которая имеет целый ряд технических недостатков¹. В случае отсутствия видеоконтакта количество учеников, присутствующих реально на занятиях, катастрофически падает. И это закономерный процесс, так как уровень ответственности у ученика средней школы, как правило, сформирован в незначительной степени. Отсутствие контроля учителя и родителей позволяет не обременять себя участием в уроках. При этом далеко не все педагоги сумели перестроить методику проведения занятий. Форма обсуждения представляемого материала на основе исключительно параграфа учебника является недостаточной. Только в форме исключения применяются презентации представляемого материала. Большой проблемой также является отсутствие технических средств обучения для примерно 30% учеников. Попытка участия в уроке через телефон значительно снижает коммуникативную способность и способы усвоения урока. Педагогический опыт работы в течение двух лет пандемии продемонстрировал очень низкие показатели реальных знаний учащихся. Тем не менее в процессе обуче-

¹ Так, при включении видео для всего класса происходит зависание и отключение программы.

ния школьники проходят систематические тестовые срезы либо по отдельным наукам, либо по общему уровню подготовки. Как правило, в ответах на вопросы принимают участие иные члены семьи, что значительно завышает результаты тестирования. В процессе подобной системы образования в вузы приходят абитуриенты, которые не умеют учиться, не умеют думать. Однако они достаточно обучены системе тестирования. Психологический срез выпускника средней школы демонстрирует активного пользователя социальных сетей, знакомого с поверхностным информационным полем образования, отличающегося отсутствием содержательного знания по изучаемым предметам, ориентированного на высокие показатели своей дальнейшей жизни.

2. Психолого-педагогические проблемы в образовательном процессе высшей школы. Студенты первого курса попадают в новую для себя образовательную среду, которая не ориентирована на контроль уровня знаний в течение семестра. При этом каждый вуз имеет собственную электронную образовательную среду, через которую происходит общение преподавателя и студента. Длительное нахождение преподавателя перед монитором приводит к значительному психологическому дискомфорту. Это связано с отсутствием возможности прямого психологического контакта с обучающимся. Весь предыдущий педагогический опыт ориентирован на такое общение, которое основано на обоюдном психологическом контакте, позволяющем выработать линию взаимодействия для получения максимального результата. Проведение занятий при отсутствии данного контакта приводит к психологической усталости преподавателя, обусловленной отсутствием второй стороны. Студенческое сообщество сумело выстроить достаточно позитивную для себя сферу обучения в дистанционном режиме. К занятиям подключаются практически все, однако участвуют в процессе лекции не более 25%. Остальные параллельно подключаются при необходимости, занимаясь собственными делами. Опыт педагогической деятельности показывает, что даже очень хорошие абитуриенты на первом курсе становятся в дистанте задолжниками. Это особенно характерно для первого курса.

Нами проведена статистическая обработка данных результатов сессий студентов по профильным дисциплинам, обучающих-

ся на естественном факультете. В выборку были включены студенты первого и четвертого курсов (рис. 3).

Следует подчеркнуть, что профильные дисциплины студентам интересны, они в течение двух лет показывают достаточно высокие результаты: хорошие и отличные результаты составляют около 80% респондентов. Однако по всему комплексу дисциплин содержание задолжников составляет около 25%, что значительно превышает показатели доковидного времени. Достаточно интересны данные выпускников – студентов 4 курса (рис. 4). В 2020/21 учебном году количество хороших оценок примерно на 50% превышало отличные. В 2021/22 учебном году количество хороших и отличных оценок почти выровнялось, на 3% увеличилось количество удовлетворительных оценок. К причинам подобной стабилизации процесса можно отнести, во-первых, приобретение некоторого опыта в дистанционной форме освоения теоретических курсов, во-вторых, совершенствование системы тестового опроса.

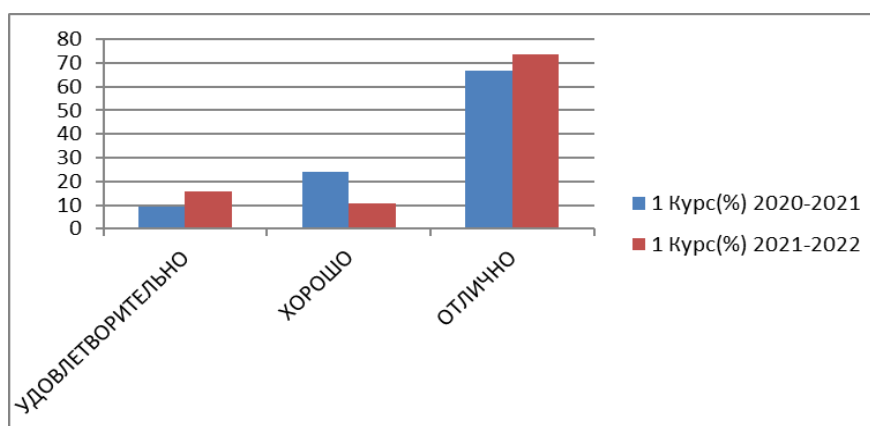


Рис. 3 Анализ результатов успеваемости студентов по профильным дисциплинам, 1 курс

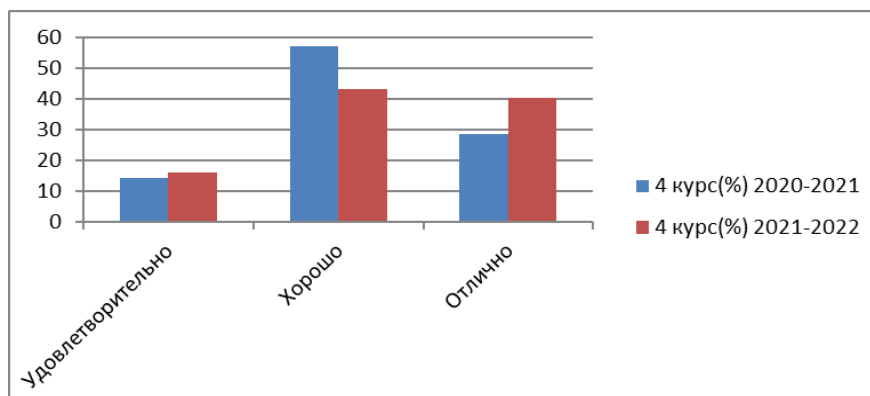


Рис. 4. Анализ результатов успеваемости студентов по профильным дисциплинам, 4 курс

Однако опыт очного общения демонстрирует потерю способности к анализу информации, формированию обобщений и выводов, определению трендов развития ситуаций и т.п. Выявлено, что дистанционная форма обучения позволяет дать студентам навыки и умения в освоении определенного объема знаний, но нивелирует аналитические и творческие способности студента.

Обобщая тему возможностей и проблем деятельности христианских общин в вузах, следует отметить, что их формирование во многом зависит от руководства образовательного учреждения. Никто не будет спорить с тем, что православие имеет особую роль в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, что обозначено в ряде законодательных актов. Иные традиционные религии составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России, но не наследия России как государства в целом. Православные ученые, верующие студенты трудятся и учатся в абсолютном большинстве вузов. Несомненно, что объединение педагогов и обучающихся на основе веры в Христа не только послужит оздоровлению общей атмосферы в вузе, но и даст новые возможности в подготовке специалиста-профессионала, разделяющего российские традиционные духовные ценности.

М.С. Краснякова,
учитель русского языка
и литературы частного
общеобразовательного
учреждения «Школа «Премьер»,
кандидат филологических наук

**Вызовы современного общества и ответы на них
в рамках преподавания русской литературы в средней школе**

Ценностная парадигма подрастающего поколения на протяжении веков интересует родителей, педагогов, психологов. Сегодня, когда нравственные ориентиры и моральные нормы в обществе предельно размыты, этот вопрос особенно актуален. Современный подросток окружен плотным кольцом идеалов, навязанных ему посредством популярных мессенджеров, культовых блогеров, музыкантов. Зачастую именно здесь он черпает информацию, формирующую его представления о мире, ищет образцы для подражания. В результате мы видим мир современной молодежи, отличающийся прагматизмом, озабоченностью материальными проблемами, разложением традиционной системы духовно-нравственных ценностей российского общества. Не всегда, увы, общественные инициативы консервативного большинства добиваются ограничения пропаганды эгоизма, насилия, ненависти, аборт, смены пола – результатов духовной деградации западного общества, транслируемой широко и настойчиво в массы российских детей. Конечно, хорошо, что удалось добиться отмены концертного тура группы «Rammstein» с более чем ярким названием «Я ненавижу детей», но ведь сколько подобного окружает подростка повсюду.

Многолетняя практика работы в средней и старшей общеобразовательной школе позволяет увидеть печальные плоды столь разрушительного идеологического прессинга. Особенно очевидны они в процессе преподавания дисциплин, традиционно формирующих нравственность, к коим, безусловно, относится литература. Классическая словесность – это один из способов познания мира, который позволяет осознать его невероятное многообразие, понять, насколько разные в нем живут люди. В произведе-

ниях русских классиков можно увидеть примеры благородства, отваги, самопожертвования, любви и ненависти, предательства, трусости и малодушия. Однако свобода изложения мыслей в современном мире приводит к непониманию базовых ценностных ориентиров, заложенных в лучших произведениях отечественных писателей. Приведу несколько примеров.

Так, традиционно в 5 классе изучается рассказ И.С. Тургенева «Муму». В прежние годы неоднократно приходилось сталкиваться с непониманием школьниками вопроса внешней и внутренней свободы человека. На примере судьбы главного героя школьники осознают жестокость и несправедливость крепостного права (пятиклассники знакомятся с этим понятием, именно изучая историческую основу рассказа, так как курс истории на этом этапе предполагает изучение истории Древнего мира), они понимают, почему Герасиму пришлось утопить Муму, но вот объяснить, почему герой уходит от барыни и тем более почему он не мог этого сделать раньше, уйдя вместе с собакой, было всегда непросто. Но сегодня при изучении этого рассказа приходится сталкиваться с совершенно другим мнением и отвечать на принципиально другие вопросы. Многие дети не понимают безнравственности крепостного права, они считают, что Герасим – неблагодарный эгоист, которому предоставили жилье, которого кормят, не так уж и много требуя взамен – легкой работы дворника. Тургеневская «Ася» трудно понимается (а иногда и совсем не понимается) в 8 классе. Причем не столько из-за сложности объяснения положения Аси – дочери дворянина и простой крестьянки. Образ девушки, наивной, открытой, без притворства признающей себя в чувствах и стыдящейся своего признания, не близок сегодняшним школьницам. Финальная сцена объяснения героев вызывает часто недоумение. Почему девушку семнадцати лет могло скомпрометировать свидание наедине с мужчиной? Чего испугался господин Н.Н.? Такие вопросы остаются у восьмиклассников после прочтения повести.

Другой пример восприятия классики подростками. Легендарная повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» изучается в 6 или 7 классе (в зависимости от выбранной учителем программы). В этом году мне пришлось столкнуться не просто с угасанием патриотизма, а с очевидным обесцениванием Родины. Андрий

воспринимается не как предатель Отчизны и товарищества, поднявший оружие против своих сородичей, но как жертва со стороны бездушного общества и отца, не умеющего любить. Многие современные дети вполне разделяют убеждение героя-предателя в том, что Родина там, где тебе лучше. К сожалению, такой список можно продолжать дальше.

Эгоизм, чрезмерная апатичность, отсутствие духовного развития, прагматичное потребление, возможность проявлять насилие по принципу «цель оправдывает средства», бесцельное существование (жизнь сегодняшним днем), цинизм, равнодушие к судьбе России – те распространенные черты современного молодого человека, с которыми приходится сталкиваться при изучении школьной программы по литературе. Тем более становится очевидным, насколько нужны эти уроки. Ученик средней школы вполне открыт к диалогу, он ищет этого диалога, он готов с убежденностью отстаивать «собственное» мнение, но он готов и слушать, и слышать оппонента, конечно, при условии, что оппонент проявляет такт, терпение и искреннюю заинтересованность. Уроки литературы несут не просто знание текста, они дают возможность школьнику посмотреть на себя, задать мировоззренческие вопросы, поискать ответы на них, наконец, подумать о своей душе. Этим задачам прекрасно отвечает технология критического мышления, хорошо зарекомендовавшая себя в практике работы на уроках литературы.

Главной отличительной особенностью технологии развития критического мышления является конструирование собственного знания в рамках личностной или совместной (парной, групповой) поисковой деятельности. Технология развития критического мышления на уроках литературы представляет собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения, обсуждения и анализа. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия. Практически на любом уроке можно обращаться к данной технологии и работать с учениками любого возраста. На стадии вызова учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя соб-

ственные цели. На стадии осмысления – читают текст, учитель предлагает активные методы чтения, учащиеся ведут записи по мере осмысления новой информации. На стадии рефлексии учащиеся сравнивают полученную информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, учатся структурировать знания, обобщать и делать выводы. Такой подход в рамках преподавания литературы в средней школе способствует расширению словарного запаса учащихся, познанию сложности устройства мира, многообразия характеров, эмоционально-нравственному взрослению личности.

При всем несовершенстве мира, в котором мы живем, сохранение основы единого существования людей с одинаковой ментальностью, одинаковыми жизненными целями и принципами – залог сохранения российских традиционных ценностей. Эта основа, безусловно, заложена в русской классической литературе.

В.В. Кузнецов,
профессор Оренбургского
государственного университета,
доктор педагогических наук,
профессор

Т.А. Синотова,
заместитель директора
Орского технического
техникума имени А.И. Стеценко

Педагогические условия формирования духовно- нравственной культуры будущего юриста в техникуме

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» акцентировал внимание образовательных учреждений – техникумов, колледжей, вузов, во-первых, на усиление воспитательной работы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, во-вторых,

на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, в-третьих, на необходимость создания с этой целью примерных рабочих программ воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Решение воспитательных задач в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена осуществлялось нами на основе анализа теоретических работ и исследований ученых в области духовно-нравственного воспитания (С.И. Абрамов, Л.П. Бueva, Т.И. Власова, С.Ю. Дивногорцева, М.В. Захарченко, В.В. Кузнецов, В.С. Леднев, Е.И. Минаева, Т.И. Петракова, Т.В. СклЯрова и др.).

Педагогическое исследование, организованное с 2020 г. на базе Орского технического техникума имени А.И. Стеценко, предполагало анализ теоретических исследований в области духовно-нравственного воспитания будущих рабочих и специалистов, выдвижение гипотезы о формировании духовно-нравственной культуры будущего юриста в условиях воспитательной работы техникума и ее проверка в процессе формирующего и заключительного педагогических экспериментов.

Субъектами духовно-нравственной культуры являются род, община, семья, государство, общество, обучающиеся, педагоги, родители. Для нашей статьи особую роль играют студенты техникума – будущие юристы, преподаватели юридических дисциплин техникумов, колледжей, относящихся к системе среднего профессионального образования.

Духовно-нравственная культура – это, как писал архиепископ Иоанн Шаховской, связь человека с Творцом, она возвышает, одухотворяет, приближает к Богу.

Духовно-нравственная культура человека – это понятие, которое изучают ученые в области культурологии, философии, теологии, педагогики. Это понятие не имеет однозначного представления. Используя этносоциологический подход к рассмотрению понятия «культура», можно считать, что существует столько видов культур, сколько существует видов деятельности. То есть если существует духовно-нравственная деятельность, то существует и духовно-нравственная культура.

Студент с высоким уровнем духовно-нравственной культуры – это пример, образец духовности, морально-этических норм и нравственных ориентиров.

Духовно-нравственная культура студента, как и преподавателя юридических дисциплин, который ее формирует у студентов, представляет собой целостную динамическую систему, включающую в себя такие компоненты, как мировоззренческий, духовный, практический, творческий и рефлексивный.

Юридическое образование и формирование духовно-нравственной культуры студентов тесно взаимосвязаны. Последняя делает юридическое образование более духовным.

Анализ исследований в области профессионального воспитания студентов Н.М. Борытко, духовно-нравственного воспитания И.В. Метлик, формирования духовно-нравственной культуры студентов протоирей Г. Заридзе, игумена Киприана (Ященко), В.В. Кузнецова, Е.Л. Яковлева позволили предположить, что, во-первых, юридические дисциплины и средняя профессиональная школа имеют потенциальные возможности в формировании духовно-нравственной культуры. Во-вторых, можно выявить такие педагогические условия, которые будут способствовать наиболее эффективному ее формированию¹. К ним следует отнести следующие²:

в процессе преподавания в техникуме особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию будущих юристов;

юридические дисциплины преподают преподаватели с высоким уровнем духовно-нравственной культуры;

широко используются материалы Рождественских чтений, посвященные исследованию христианских мыслителей Феофана Затворника, Тихона Задонского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова в области духовности и нравственности;

на круглых студенческих столах рассматриваются такие духовно-нравственные понятия, как стыд, совесть, достоинство, честь, порядочность, чистота сердца, любовь, нравственность, мораль;

¹ Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения. М.: Юрайт, 2016.

² Кузнецов В.В. Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры будущего педагога в условиях университета // Междунар. науч. вестн. 2019. № 2 (21).

курсовые и выпускные работы посвящены формированию духовно-нравственных качеств юриста и анализу их содержания.

Юридические и гуманитарные дисциплины («Основы философии», «Теория государства и права», «Право социального обеспечения», спецкурс «Основы духовно-нравственной культуры юриста» и др.), которые изучает будущий юрист, позволяют целенаправленно формировать вышеуказанные компоненты духовно-нравственной культуры и тем самым делать студентов чище, милосерднее, нравственнее, духовнее.

Юридические дисциплины обладают большим воспитательным потенциалом в области духовно-нравственного воспитания студентов юридического профиля. Следует в максимальной мере использовать возможности теоретических и практических занятий вкупе с вышеуказанными педагогическими условиями.

Формирование духовно-нравственной культуры будущих юристов обеспечивается в ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» за счет рабочих программ воспитания, планов воспитательной работы по специальностям укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция и концепцией воспитательной работы всего техникума, опирающийся на средовый и культурологический подходы. В этих программах и календарно-тематических планах формирование духовно-нравственной культуры будущих юристов обеспечено за счет:

социокультурной среды (инфраструктуры) техникума, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности техникума и культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных и городских организаций;

наличия преподавателей юридических дисциплин с высокой духовно-нравственной культурой;

содержания и методики преподавания юридических дисциплин, определяющих работу преподавателей специальных дисциплин и классных руководителей;

наличия учебников по юридическим предметам, в которых такие разделы, как Теория права («Право в системе социальных

норм», «Правовая культура и правосознание»)¹; Принципы правосудия («Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия»)²; Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации³ и др. – определяют важность и значимость личностных характеристик судебных приставов, юрисконсультов, специалистов по судебному администрированию и т.п.

Особую роль в формировании духовно-нравственной культуры играет разработанный нами спецкурс «Духовно-нравственная культура юриста», в котором рассматриваются понятия: «культура», «культура юриста», «духовно-нравственная культура юриста», «требования юридической деятельности к духовно-нравственной культуре юриста», «структурные компоненты духовно-нравственной культуры юриста» (духовный, мировоззренческий, творческий, рефлексивный компоненты). В этом спецкурсе широко используются активные формы и методы обучения: деловые игры, ситуационные методы (кейс-технологии), тренинги, круглые столы, на которых обсуждаются духовно-нравственные понятия: стыд, совесть, любовь, нравственность, мораль, честь. Программа разработанного нами спецкурса опирается на педагогическую культурологию, теоретические исследования в области юриспруденции и идеи отечественных философов-юристов, провозглашавших необходимость единства закона «от государства» и закона человечности (С.Е. Десницкий, П.Г. Редкин, К.А. Неволин, И.А. Максимович, И.В. Михайловский, А.Д. Градовский и др.), а также на высказывания отечественных мыслителей о сущности права, представлений об общечеловеческих ценностях, нравственном выборе.

Ведущие юридические дисциплины, изучаемые студентами техникума, вкупе с вышеуказанным спецкурсом позволили развить добровольческое объединение «Росток», кружки социально-

¹ *Теория государства и права: учеб. для СПО* / Р.А. Ромашов. М.: Изд-во Юрайт, 2019. Сер.: Профессиональное образование.

² *Судоустройство и правоохранительные органы: учеб. и практикум для СПО* / Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов. М.: Изд-во Юрайт, 2019. Сер.: Профессиональное образование.

³ *Конституционное право: учебник и практикум для СПО* / И.А. Умнова, И.А. Алешкова. М.: Изд-во Юрайт, 2019. Сер.: Профессиональное образование.

го проектирования «Отечества достойные сыны», «Юный юрист», активизировать среди юристов движение волонтеров.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Реализация Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» во многом определяется рабочими программами и календарно-тематическими планами воспитательной работы ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко».

2. В этих программах акцентируется внимание на духовно-нравственной культуре будущего специалиста, способах, средствах ее формирования.

3. В каждой рабочей программе воспитательной работы со студентами – будущими юристами среднего звена выделяется совокупность вышеуказанных педагогических условий, а также взаимосвязь формирования духовно-нравственной культуры и успешности патриотического воспитания студентов.

4. Воспитание гражданственности будущих юристов, предусмотренное рабочей программой воспитания, хорошо соотносится с содержанием рабочих программ по вышеуказанным юридическим дисциплинам, увязывается с профессиональными компетенциями, тесно связанными с личностными характеристиками студента. Можно рекомендовать преподавателям юридических дисциплин при организации духовно-нравственного воспитания студентов использовать духовное наследие христианских мыслителей (святителей Тихона Задонского и Феофана Затворника, Павла Флоренского и т.д.).

5. Классные руководители, мастера производств обучения аккумулируют работу преподавателей юридических дисциплин в области формирования духовно-нравственной культуры за счет проведения классных часов, круглых столов, посвященных анализу духовно-нравственных категорий: стыд, совесть, нравственная культура юриста, достоинство и честь судьи, порядочность, целомудрие выпускника юридического профиля и др.

А.П. Кузьмин,
доцент кафедры юриспруденции
Мурманского арктического
государственного университета,
член Межрегиональной
просветительской общественной
организации «Объединение
православных ученых»,
кандидат юридических наук

Е.А. Кузьмина,
прокурор отдела по надзору
за процессуальной деятельностью
Следственного комитета
Российской Федерации
Северо-Западной транспортной
прокуратуры

Современные тенденции в определении семейных ценностей и их воспитательная роль в высшей школе

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (далее – Стратегия), предусматривает задачу обеспечения поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения

родителей или законных представителей к воспитанию детей. К приоритетам государственной политики в области воспитания Стратегия относит развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, а защита этих ценностей обеспечивается в том числе и решением задачи укрепления института семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян.

В настоящее время в России не уделяется должного внимания духовным и нравственным ценностям, формирование которых происходит только в семье.

Стратегией предусмотрено 9 направлений поддержки семейного воспитания.

Именно в семье закладываются основы дальнейшего поведения человека. Именно семья оказывает существенное влияние на развитие ребенка в первые годы его жизни. Ребенок учится жизни на примере своих родителей, копирует их поведение, взаимоотношения, духовные и нравственные ценности.

Родители могут оказать как положительное, так и негативное воздействие на ребенка. Ребенок вырастет, сам создаст семью, станет родителем и будет оказывать воспитательное воздействие на своих детей.

Каждая семья индивидуальна, но духовные и нравственные ценности должны быть общими для всех. Поэтому нужно воспи-

тивать не только конкретного человека, но и будущую семью, что возможно только в семье настоящей. Для этого во главу угла нужно поставить сам институт семьи, собрать, сохранить и передать накопленный положительный семейный опыт.

Необходимо развивать формы общения семей между собой. Это общение должно носить не формальный характер, а идти от человека к человеку, от старших к младшим, от семьи к семье.

Такое общение поможет не только самим семьям, но и органам государственной власти и местного самоуправления, будет способствовать ускорению решения возникающих проблем, по которым во многих случаях не требуется вмешательство властных структур. Особенно это относится к проблемам бытового характера.

Необходимо объединение усилий каждой семьи на основе имеющегося положительного опыта и поддержки в преодолении всех негативных воздействий.

Россия имеет свой богатый исторический опыт и особенности развития института семьи. Наша страна, используя достижения Востока и Запада, всегда шла по собственному пути развития, и нам не стоит от него отказываться. Наши духовные и нравственные ценности имеют большое значение не только для России, но и для всего человечества.

В большей степени это относится к институту семьи, особенно в отношении западных стран, где семья в традиционном понимании фактически утратила свое значение.

В Мурманской области реализуется проект «Россия – семья семей», основной целью которого является сохранение и укрепление института традиционной семьи, возрождение и популяризация семейных, духовных и нравственных ценностей российского общества и на основе этого увеличение числа зарегистрированных браков, их продолжительности, сокращение числа разводов, повышение рождаемости с ориентацией на трех и более детей в семье.

Проект предполагает:

проведение социологических исследований путем анкетирования, интервьюирования и т.п.;

публикации и выступления в СМИ представителей семей с большим опытом;

проведение ими же занятий в школах, колледжах и вузах;
издание и распространение соответствующих печатных материалов;

использование в ходе преподавания и проведения различных мероприятий специально подготовленных видеоматериалов в школах, колледжах, вузах, а также песенных произведений, посвященных вопросам семьи;

использование этих же материалов в СМИ, включая Интернет, а также при проведении массовых мероприятий;

проведение муниципальных и региональных конкурсов по вопросам семейных ценностей по различным номинациям: родословная, межнациональная семья, семейные традиции, преемственность поколений, культура общения и т.д.;

стимулирование общения семей между собой путем проведения других муниципальных и региональных мероприятий;

создание Советов семей дома, микрорайона, района, города и т.д.;

подготовку, общественное обсуждение, принятие и издание Кодекса этики семьи;

повышение роли общественного воздействия и общественного порицания в отношении нарушителей положений этого Кодекса например, путем рассмотрения на Совете семей;

создание региональной общественной организации с филиалами во всех муниципалитетах Мурманской области.

Для реализации проекта в Мурманской области создана рабочая группа, в которую вошли представители: Митрополита Мурманского и Мончегорского Митрофана (Баданина); Епископа Североморского и Умбского Тарасия (Перова); Мурманской областной Думы; Общественной палаты Мурманской области; УМВД России по Мурманской области; Министерства культуры Мурманской области; Министерства труда и социального развития Мурманской области; Министерства спорта Мурманской области; Министерства внутренней политики Мурманской области; ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»; ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»; СЗИ (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»; ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования»; Татарского культурного об-

щества «Якташ»; местной религиозной организации «Еврейская община г. Мурманска»; Уполномоченного по правам ребенка в Мурманской области; Уполномоченного по правам человека в Мурманской области.

Воспитательная роль семейных ценностей в высшей школе имеет большое значение, особенно в современных реалиях, где преобладающая роль отведена взаимодействиям в интернет-пространстве.

Целесообразным представляются следующие мероприятия по улучшению общественного взаимодействия в данной сфере:

ввести занятия по изучению семьи и семейных ценностей (не только в вузах, но и в школах, техникумах, даже в детских садах);

ввести новые образовательные программы по подготовке специалистов комплексного характера, разбирающихся в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семьи и семейного воспитания.

Ю.М. Кунашев,
доцент кафедры
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат экономических наук

**О преодолении конфликта ценностных ориентиров,
проявляющегося в процессе освоения учебно-методического
материала при обсуждении российских и зарубежных
правовых реалий в рамках дисциплин, связанных
с изучением иностранного (английского) языка
в юридическом вузе**

Взаимодействуя с обучающимися высшей школы, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла неизбежно сталкивается с необходимостью обращения к ценностным категориям, поскольку комплексное истолкование механизмов и проявлений, охватываемых социально-гуманитарной сферой, требует

изложения некоторой этической позиции, оформляемой в виде оценки обсуждаемого явления.

В процессе преподавания в юридических вузах дисциплин, связанных с иностранным языком (в первую очередь, английским), изучение учебных, хрестоматийных и актуальных текстов и аудиовидеоматериалов становится триггером дискуссий об отличиях правовой системы Российской Федерации от правовых систем стран англосаксонской правовой семьи.

Сравнение правовых институтов, веками складывающихся и эволюционирующих в фарватере тектонических изменений уклада жизни того или иного общества, с высокой вероятностью, если не с неизбежностью порождает вопросы аудитории не только к оценке эффективности тех или иных правовых механизмов, но и к их соответствию этическим ожиданиям – представлениям о чести и достоинстве, человеколюбии и, наконец, справедливости. К темам, вызывающим наиболее эмоциональный и широкий отклик студентов, относятся: полномочия правоохранительных органов в части ограничения прав и свобод человека, судоустройство в части обращения к суду присяжных, назначение наказания в части унификации механизма и другие.

Следует отметить, что современное российское информационное пространство изобилует культурно-развлекательными продуктами, если не пропагандирующими, то по меньшей мере демонстрирующими функционирование правовых институтов и механизмов англосаксонской правовой системы. Не вызывает сомнений и то, что англосаксонские правовые традиции содержат в себе значительное количество правовых механизмов, отвечающих требованиям общества, рассматривающего демократические принципы самоорганизации в качестве ценностных ориентиров. Таким образом, в сознании современного молодого человека, имеющего широкие цивилизационные запросы в части приобщения к объектам национального и глобального культурного пространства, значительное место занимают существующие в виде мыслеобразов, сформированных культурными объектами, ценностные стереотипы, свойственные не только среде обитания (семья, школа, город, страна), но и зарубежным средам – с выраженным дисбалансом в пользу американской культурной парадигмы, которая наводняет информационное пространство своими

объектами, оттесняя в одних случаях своих конкурентов, в других случаях «перевербовывая» их благодаря конкурентоспособному финансированию.

Преподаватель иностранного языка в юридическом вузе встречается в аудитории преимущественно со студентами первого года обучения¹, которые имеют, как правило, схематичное, упрощенное и содержащее обрывочные сведения представление о правовой системе России, почерпнутое из учебника по обществознанию, новостного и культурно-развлекательного контента отечественных СМИ, литературы и кинематографа, реже – из отраслевых специализированных материалов. При этом тиражируемая в тех же источниках открытая или скрытая критика противоправного поведения представителей правоохранительных органов и судебной системы, критика дефектов и низкой эффективности самой системы способствуют формированию у молодых людей как минимум настороженного отношения ко всей правовой системе, включая ее ценностные основы.

Подавляющее большинство растиражированных объектов американской культуры последней четверти XX в. и первых двух десятилетий XXI в. содержат в себе идеологизацию торжества успеха трудолюбия над гуманизмом, индивидуальной ценности личности над сохранением коллективной идентичности, общества как гаранта демократических устоев над антиобщественным поведением отрицательных персонажей, подкрепляя эти идеи демонстрацией эффективности суда присяжных, толерантности к индивидуальным особенностям личности и нетерпимости в отношении тех, кто ставит под сомнение общественно значимую ценность индивидуальности как таковой, и т.д. Неудивительно, что сегодняшние студенты первых курсов, пропустившие сквозь себя сгенерированный преимущественно американским обществом информационно-культурный поток, среди прочего содержащий, вне всякого сомнения, действительно яркие – пронзительные, рельефные, глубокие – образцы пропаганды ценностной парадигмы, испытывают, вероятно, не находя в себе сил выразить свою неудовлетворенность, дефицит убедительных и не менее

¹ Действующий ФГОС от 18.08.2020 №1058 относит иностранный язык к дисциплинам блока 1 основной образовательной программы.

эмоционально цепких и наглядных аргументов в пользу традиционных для российской ойкумены ценностей милосердия, прощения, нестяжательства, наделения лица, пользующегося нравственным авторитетом, правами социального арбитра – ценностей, характерных для православного мировоззрения, не только зафиксированных в классической русской литературе, но и сохраненных в лучших образцах советской и отчасти даже постсоветской культуры.

Исследование природы конфликта ценностных ориентиров не входит в задачи настоящей статьи, достаточно сказать, что он имеет место в обществе и бесспорно находит свое отражение в сознании молодых россиян, чей пытливый ум постоянно наталкивается на проявления этого конфликта и нуждается в обретении точек опоры в виде неких аксиом, являющихся духовными максимами и исключающих бессистемное их оспаривание с помощью духовных максим, характеризующих цивилизационно отличающийся социум.

Многолетний опыт преподавания иностранного языка, иных языковых дисциплин студентам юридического факультета Университета прокуратуры Российской Федерации, знакомство с опытом деятельности преподавателей других вузов позволяет предположить, что одной из основных трудностей при преодолении такого конфликта ценностных ориентиров является низкий уровень готовности преподавателя, толкующего и оценивающего элементы англосаксонской правовой системы, обсуждать не только и не столько эффективность самих организационно-правовых механизмов и институтов, сколько готовность соотносить это обсуждение с демонстрацией этического контекста и нравственных ориентиров, в рамках которых реализуют себя указанные механизмы и институты.

Несмотря на неочевидность такой постановки вопроса, развитие компетенций преподавателя, связанных с глубоким знанием и пониманием особенностей функционирования государственно-правовой машины в России, включая правоохранительные органы, судебную систему, нормотворчество, правоприменение и собственно реализацию прав граждан, должно непременно охватывать и развитие – углубление, структурирование, совершенствование форм существования – знания этического фунда-

мента, закрепленного в виде воспроизводимых обществом ценностных моделей.

Только благодаря профессиональной осведомленности и уверенному владению аппаратом этической аргументации преподаватель иностранного языка сможет давать открытые, неханжеские, не политически ангажированные интерпретации качеств правовых институтов, первичные знания о которых формируются у студентов юридических вузов первого года обучения при освоении материалов на иностранном языке, знакомящих их с правовыми реалиями стран англосаксонской правовой семьи.

А.В. Курбатов,
директор Свято-Алексиевской
гимназии «Ольсово»,
кандидат технических наук

**Ценностно-смысловая система организации
научного и воспитательного процессов в средней
и высшей школе, формирующая мировоззрение,
основанное на российских традиционных ценностях**

Впервые в истории России основной закон государства устанавливает, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства (ст. 2 Конституции Российской Федерации). Таким образом, расстановка приоритетов системы ценностей, определяющая законность отношений участников воспитательного процесса как в средней, так и в высшей школе, обладает всеми признаками инновации, а следовательно, требует применения принципиально новой методологии, технологии и системы организации научного и воспитательного процессов в средней и высшей школе. Ни в Российской империи, ни в СССР государством такая задача перед наукой не ставилась, и традиции формирования мировоззрения свободного человека на традиционных российских ценностях в государственной системе образования не развивались. Кроме того, об-

щий кризис научного знания, в который внесли свой вклад злоупотребления правом (в том числе государственной идеологией и цензурой), особенно остро проявился в образовании. В докладе министра образования СССР Всесоюзному съезду работников народного просвещения в 1988 г. констатировалось, что «педагогика ушла от ребенка, не смогла раскрыть потенциал советской школы, обеспечить ее опережающее развитие, разработать эффективные методы формирования интеллектуальных и нравственных качеств подрастающего поколения»¹. Одновременно были признаны ошибки в организации воспитания: «В течение долгих десятилетий наша воспитательная система настроена на отбор послушных посредственностей»². Таким образом, кризис научного знания усугубился кризисом воспитательной системы, что закономерно отразилось на качестве подготовки кадров, в том числе педагогических: «Посмотрите как остро поставила вопрос о профессиональной некомпетентности многих специалистов самых разных областей и уровней наша перестройка»³.

Для выхода из кризиса было принято решение о создании системы непрерывного образования, цель которой – «Человек. Его развитие. Его совершенствование. Его счастье»⁴. Главной проблемой в достижении этой цели стала задача разработки принципиально новой парадигмы образования, позволяющей максимально развивать творческие возможности каждого гражданина и обеспечивающей воспитание свободного человека, осознающего свою ответственность перед обществом за качество реализации своих прав и свобод⁵. В процессе решения этой задачи были выявлены основные причины кризиса методологии организации развития научного знания и процесса воспитания. Главной причиной оказалось отставание процесса осмысления результатов научно-технического прогресса от темпов его развития. Если в первой половине XX в. за каждые 10 лет делалось открытий

¹ Всесоюзный съезд работников народного образования // Стенографич. отчет. 20–22 декабря 1988 г. М.: Высш. шк., 1990.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Курбатова Л.А. Организационно-педагогические основы развития непрерывного образования в условиях учебно-воспитательного комплекса: дис. ... канд. пед. наук. М.: Ин-т общего образования Мин-ва образования Рос. Федерации, 2000.

больше, чем за всю предыдущую историю человечества¹, то во второй половине прошлого столетия рост темпа производства новых знаний достиг такого парадоксального значения, когда «знания морально устаревают в процессе их создания»². Приоритеты в организации научного и воспитательного процессов сместились с производства новых знаний на осмысление возможностей их безопасного и эффективного применения. Выход из кризиса профессиональное сообщество видело в формировании «нового мышления»³, способного ответить на эти вызовы и обеспечить гармонию дисциплины и творчества, повысить качество принимаемых решений, прогнозируемость, контролируемость и управляемость процесса гражданского воспитания в условиях идеологического и политического многообразия⁴.

Одной из причин кризиса научного знания является повышение смысловой динамики базовых категорий, основных понятий, терминов, ценностей. Ускорение темпа смысловой динамики сопровождается повышением неравномерности скорости совершенствования восприятия одних и тех же ценностей в системе общественных отношений, порождая очаги социальной напряженности, способные перерасти в конфликтные ситуации и противоправные действия⁵. Разработка интеллектуальных продуктов, способных обеспечивать темп позитивной ценностно-смысловой трансформации субъекта, адекватный требованиям современности, позволяет устранить причины деструктивных изменений ценностно-смысловой ориентации граждан, обеспечивая контролируемое и управляемое повышение единства многонационального, поликонфессионального народа России, исключая возможность цветных революций и других проявлений экстре-

¹ Курбатов А.В. Проблемы школьной экономики. Образование или разрушение? // Экономика в школе. 1997. № 1.

² Курбатов А.В. Антикризисная модель образования // Уровень жизни населения регионов России. М.: Всерос. центр уровня жизни, февраль 2011. С. 107.

³ Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М.: Политиздат, 1988 г.

⁴ Капируля Н.А. Ценностно-смысловое управление процессом гражданского воспитания // Вестн. науки и образования. 2019. № 15 (69).

⁵ Курбатов А.В. Ценностно-смысловая парадигма образования // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., 25–26 сент. 2015 г., Салоники, Греция. Воронеж: ИСТОКИ, 2015. С. 240–244.

мизма. Не случайно проект Указа Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» констатирует, что «осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений на основе традиционных ценностей позволяет реагировать на новые вызовы, сохраняя цивилизационную идентичность России и учитывая накопленный культурно-исторический опыт»¹. Лонгитюдные исследования показали, что перечисленными выше свойствами обладает такая конкретизация «нового мышления», как ценностно-смысловое. Ценностно-смысловое мышление как форма критического мышления отличается тем, что позволяет участникам образовательного процесса повышать скорость и качество соборного восприятия общих ценностей в условиях высокой смысловой динамики². Для развития ценностно-смыслового мышления были разработаны основы ценностно-смысловой философии, а для предотвращения эффекта абсолютизации свободы – ценностно-смысловая психология и ценностно-смысловая педагогика, позволяющие, не ограничивая прав и свобод учащихся, повышать качество их ценностно-смыслового самоопределения до уровня, гарантирующего преемственность формирования мировоззрения, основанного на традиционных российских ценностях. Главной особенностью ценностно-смысловой системы организации научного и воспитательного процессов является возможность представления конкретного состояния восприятия ценностей каждого участника образовательного процесса, персонально и всего сообщества в целом, системой числовых показателей, позволяющих адекватно оценивать и достоверно прогнозировать модели их поведения как с точки зрения результативности, так и в аспекте законности.

Таким образом, в условиях цифровизации появляется возможность создания систем искусственного интеллекта, позволя-

¹ Проект Указа Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=123967> (дата обращения: 02.02.2022).

² Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Ценностно-смысловое мышление – ресурс преодоления кризиса научного знания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 4А.

ющих своевременно информировать органы, осуществляющие надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, а также соблюдением прав и свобод человека и гражданина о тенденциях смысловой динамики. Оперативно получаемая информация о состоянии и тенденциях развития реальной системы ценностей и смыслов позволяет организовать эффективное взаимодействие образовательных организаций и органов надзора в целях укрепления законности и предотвращения противоправных действий, угрожающих целостности государства.

Государственный эксперимент по апробации модели непрерывного ценностно-смыслового образования проводился с 1990 по 2010 г. на базе ГОУ ЦО «Школа здоровья» № 1804 «Кожухово». Для проверки эффективности системы был выбран район с самой неблагоприятной ситуацией в области детской и подростковой преступности. Через два года после начала эксперимента неблагоприятные тенденции в детской и подростковой среде снизились до минимальных значений¹. Через четыре года контингент обучающихся, ранее считавшихся относящимися к группе риска и находившихся на специальном учете, показал результаты в области воспитания, развития и обучения, обеспечившие экспериментальной образовательной организации статус лидера не только российского, но и мирового образования².

Выступая в 2007 г., Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации С.М. Миронов заявил: «Проблема распространения в молодежной среде навязываемого средствами массовой информации культа аморальных ценностей, секса и насилия является, к сожалению, трудноразрешимой. Жесткие запретительные меры вряд ли станут панацеей от этой беды. И нельзя забывать, что Конституция страны гарантирует нам свободу слова и совести. В сфере духовности, поддержания моральных устоев общества государство должно действовать, но очень тонко и грамотно. Необходимы новые технологии духовного воспитания, которые расширят горизонты мировоззрения у молодежи и помогут сформировать иммунитет к воздействию агрессивной информационной среды.

¹ Курбатов А.В. Парадигма устойчивого развития в образовании // Междунар. электронный журн. Устойчивое развитие: наука и практика. 2011. Вып. 2 (7).

² Азаров Ю.П., Азарова Л.Н. Энергия красоты. 2-е изд. М.: Новый формат, 2020.

Первый такой опыт в России уже начинает накапливаться. В частности, уникальные результаты применения инновационных технологий воспитания достигнуты в московском Центре образования «Школа здоровья» № 1804 «Кожухово». Заинтересованные образовательные учреждения могут им воспользоваться»¹.

В настоящий момент распространение ценностно-смысловой системы организации процессов научной и воспитательной деятельности в средней и высшей школе, формирующей мировоззрение, основанное на традиционных российских ценностях, осуществляется в негосударственном секторе, но в случае возникновения необходимости внедрение в систему государственного образования может быть осуществлено в кратчайшие сроки.

И.Р. Магомедов,
студент Университета
прокуратуры Российской Федерации

Актуальные проблемы преподавания русского языка в многонациональных школах Республики Дагестан

В коммуникационном пространстве Дагестана русский язык является «уникальным мостом» между русской культурой и культурами народов республики. Язык государствообразующего народа становится посредником, позволяющим обеспечивать национальную интеграцию без поглощения одного этноса другим.

Развитие и распространение русской речи на территории республики содействует приобщению дагестанских народов к современной мировой науке и техническому прогрессу, вследствие чего языковая пропаганда приобретает межнациональный характер. Известный советский лингвист Е.А. Бокарев, рассматривавший Дагестан как пример уникального взаимопроникновения

¹ *Миронов С.М.* За пробелы в организации учебного и воспитательного процесса будут в конечном итоге расплачиваться наши дети. URL: <http://council.gov.ru/events/news/23323/> (дата обращения: 25.01.2022).

различных языковых сред, утверждал, что бытовая жизнь дагестанцев немыслима без общего для всех народностей языка¹. Стоит напомнить, что в такой относительно небольшой республике проживает немногим более трех миллионов человек. Сельские жители составляют более половины всего населения. Преобладающими национальностями являются коренные народы республики, говорящие на языках, относящихся как к индоевропейским, так и к тюркским языковым группам. Все эти факторы определяют актуальность исследуемой темы.

В многоязычной республике задача преподавания и распространения русского языка, прежде всего, заключается в совершенствовании связной речи обучающихся.

Практически во всех передовых, городских, сельских школах и гимназиях Республики Дагестан в изучении государственного языка Российской Федерации приоритетным становится культурологическое просвещение. В чем заключается сущность данной концепции? Во многих полилингвальных школах с различным составом учащихся происходит разработка неких гуманистических представлений о славянской культуре, воспитывается любовь к ее богатой истории и традициям. На основе изучения объединенных культур школьники начинают осознавать уникальность государствообразующего языка. Таким образом, изучение функциональной специфики иных языков расширяет коммуникативные и когнитивные способности людей.

Вопрос изучения и пропаганды русского языка в многонациональной школе создает некоторые проблемы, связанные с реализацией федеральных образовательных стандартов, потому что в полиглотической обстановке грамотное и свободное общение одновременно на нескольких языках практически невозможно. На фоне этого отдельные языки становятся единственным способом коммуникации в различных областях жизни, а другие – обслуживают бытовое и отчасти экономическое взаимодействие. Наблюдается «ситуативное выключение» тех языковых систем, которые мало подходят для полноценного обмена сообщениями в определенных ситуациях.

¹ Бокарев Е.А. Краткие сведения о языках Дагестана. Махачкала: Изд-во и тип. Дагест. базы Акад. наук СССР, 1949. С. 40.

Одной из причин неиспользования русского языка в социальной жизни юных дагестанцев является обесценивание русской художественной литературы со свойственными ей образцами нравственности¹. Ее просто не читают, не интересуются из-за определенных стереотипов, которые сложились и укрепились в сознании людей.

Исходя из этого, принимаются все достаточные меры по пропаганде государствообразующего языка нашей страны. Необходимо подчеркнуть особую важность такого национального проекта, как «Масштабная информационно-пропагандистская поддержка и развитие русского языка в полиязычном культурном пространстве Республики Дагестан», ответственность за реализацию которого взял на себя Дагестанский государственный университет².

Представленная программа подразумевает всеохватывающее изучение социолингвистических и лингвистических стандартов функционирования русского языка как языка межнационального общения в критериях многоязычного ареала, улучшение способа эффективного преподавания на различных уровнях образования. В последнее время увеличилось количество конференций, семинаров, работа которых способствует популяризации русского языка, выработке навыков и умений воспринимать на слух и произносить те звуко сочетания русского языка, которые не характерны для родного языка обучающихся, грамотно произносить слова, соблюдать интонационные требования, сознательно, бегло, правильно и выразительно читать по-русски.

Данные усилия, как подчеркивают специалисты, недостаточно эффективны. Результаты проводимых исследований свидетельствуют об отсутствии реальной потребности изъясняться на литературном русском языке. Стоит согласиться с теми авторами, которые считают, что причиной «бедственного уровня владения государственным языком в сельской национальной школе явля-

¹ Абдуллаев А.А. Двуязычие как объективная реальность и общественная потребность и задачи совершенствования его функционирования. Махачкала, 2007. С. 67.

² Развернутый отчет по проекту «Масштабная информационно-пропагандистская поддержка и развитие русского языка в полиязычном культурном пространстве Республики Дагестан» Дагестанского государственного университета: URL: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/01/primery_oformleniya_ssyllok_v_dissertacii_gost_r_7.0.5-2008_bibliogr.ssylka_1.pdf

ется то, что чуждый язык усваивается вне связи с речевой практикой»¹.

Речь отдельных учителей никак не может служить образцом для учеников. Поэтому практически все успехи были достигнуты за последние пять лет благодаря повышению квалификации большей части преподавателей и приглашению специалистов из других субъектов Российской Федерации².

Таким образом, можно констатировать, что преподавание русского языка в Дагестане – многоаспектная проблема, затрагивающая все сферы жизни народов республики. Свободное овладение русским языком в полилингвальном обществе зависит, в первую очередь, от эффективности обучения этому языку в образовательных организациях, а затем от учета социальных факторов. Но надо смириться с тем, что овладеть другим, неродным языком в точности и совершенстве (со своими звуковыми особенностями) чрезвычайно тяжело – все это доставляет определенный дискомфорт. Лишь долговременное и (подчеркнем) осознанное погружение в соответствующую языковую среду способствует достижению успеха!

С.И. Меркушина,
старший преподаватель кафедры
Университета прокуратуры
Российской Федерации

Противодействие современным информационным угрозам в рамках преподавания юридических дисциплин

Согласно «Доктрине информационной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 (далее – Доктрина) нацио-

¹ Даниэль М.А., Добрушина Н.Р. Новые русские // Вопросы русского языкознания. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее. М., 2010.

² Караева С.А. Некоторые особенности обучения русскому языку в условиях двуязычия и многоязычия в начальной школе: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Многоязычие и диалог культур. Дербент, 2010.

нальными интересами Российской Федерации в информационной сфере признаются объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития в части, касающейся информационной сферы. При этом в качестве существенных угроз информационной безопасности Российской Федерации в Доктрине упоминается, во-первых, использование специальными службами отдельных государств специальных средств оказания информационно-психологического воздействия, направленного на дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в различных регионах мира и приводящего к подрыву суверенитета и нарушению территориальной целостности других государств (ст. 12), во-вторых, механизмов информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии, а также привлечения к террористической деятельности новых сторонников (ст. 13).

Стремительное развитие информационных технологий, пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), а также осложнившаяся в 2022 г. в связи со спецоперацией на Донбассе внешнеполитическая обстановка послужили объективными условиями для возникновения новых информационных угроз – в виде массового публичного распространения заведомо ложной информации в сети «Интернет», в том числе с использованием различных мессенджеров, и в социальных сетях.

На сегодняшний день мы можем констатировать, что против населения Российской Федерации развернута полноценная информационная война, целью которой является создание «неблагоприятного имиджа» Российского государства не только в глазах мировой общественности, но и у населения страны. Она сопровождается обесцениванием значимых исторических событий, культурных и религиозных ценностей, дегуманизацией российских граждан.

Метод дегуманизации как один из действенных методов информационной войны применялся еще во времена колонизации Северной Америки – для борьбы с коренным индейским населением. Позже, в 30-е – 40-е годы прошлого века он был взят на

вооружение Имперским министерством народного просвещения и пропаганды нацистской Германии. Суть этого метода, по словам американского психолога доктора философии Арлина Одергона¹, состоит в «изображении человека или группы людей паразитами, которых необходимо уничтожить» и эксплуатирует подсознательный страх людей перед неизвестным.

С начала спецоперации на Донбассе мы можем наблюдать его проявления повсеместно – социальные сети и мессенджеры заполняются фейковыми новостями (например, о сбитом украинцем банкой огурцов российском беспилотном аппарате, об уничтожении российского супероружия)². При этом в зарубежных средствах массовой информации российских граждан изображают дикими людьми без каких-либо моральных и культурных устоев – они употребляют в пищу ежей и даже домашних питомцев (попугаев), занимаются мародерством, в российской армии якобы существуют целые батальоны, «специализирующиеся на изнасиловании мирных жителей», и т.п.

Необходимо учитывать, что целевой аудиторией подобных так называемых информационных вбросов являются не только иностранные, но и российские граждане – для дестабилизации ситуации внутри Российского государства. Наиболее сильно подвержены негативному информационному воздействию несовершеннолетние и молодежь, поскольку в силу возрастных и психофизиологических особенностей у них еще не развито в достаточной степени критическое мышление. Это ведет к формированию в молодежной среде правового нигилизма, девиантного поведения, склонности к экстремизму, утрате молодыми людьми чувства национальной и государственной идентичности.

Учитывая изложенное, можно констатировать, что формирование у будущих юристов устойчивости к новым информационным угрозам является насущной необходимостью. Представляется, что эта деятельность в рамках образовательного процесса должна осуществляться при соблюдении разумного баланса меж-

¹ Одергон А. Отель «Война»: психологическая динамика вооруженных конфликтов /; пер. с англ. К. Назаретян, П. Назаретян; науч. ред. А. Назаретян. М.: АЕΝΙGMA, 2008. 509, [1] с. : ил., портр., табл., факс.; 20 см. (Человеческий фактор).

² Городов П. Все для «перемоги». Самые дикие фейки украинской пропаганды // АиФ. 2022. 6 апр.

ду формированием не только сугубо теоретических, но и практических навыков.

Изучение правовых основ информационной безопасности должно осуществляться в том числе в контексте усвоения понятий и видов современных информационных угроз, а также правовых методов борьбы с ними. Особое внимание необходимо уделять рассмотрению предусмотренных Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» способов ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением закона, в том числе путем подготовки студентами проектов соответствующих документов.

Кроме того, с использованием кейс-метода следует детально осветить наиболее проблемные аспекты привлечения к административной и уголовной ответственности за «информационные» правонарушения и преступления, в том числе и с использованием недавно введенных законодателем составов административных правонарушений (ст. 20.3.3 КоАП) и преступлений (ст. 207¹–207³, 280³ УК РФ и др.).

В случае с формированием устойчивости к информационным угрозам немаловажную роль играет использование междисциплинарного подхода. Важным представляется изучение основ информационной гигиены – в части влияния информации на психическое, физическое и социальное благополучие человека. Проблему новых информационных угроз необходимо рассматривать как в историческом (хроники информационных войн), так и в психологическом и нравственно-философском аспекте, в том числе через призму изучения проблемы истины в философии и в научном познании, а также теории массовой коммуникации.

Хотелось бы заострить внимание и на необходимости освоения будущими юристами одной из ключевых технологий источниковедения – фактчекинга как весьма эффективного инструмента проверки информации на достоверность. При этом за основу можно было бы взять разработанные для использования в медиасфере базовые рекомендации проверки достоверности фак-

тов¹, при необходимости адаптировав их для применения юристами. С использованием этих рекомендаций можно не только проверять достоверность фактов, но и наглядно продемонстрировать студентам наиболее общие закономерности создания фейковых новостей.

В заключение хотелось бы отметить, что, учитывая устойчивое развитие информационных технологий, а также то обстоятельство, что российское общество обладает всеми признаками информационного общества, можно предположить, что даже при относительной нормализации внешнеполитической ситуации вокруг Российской Федерации информационные угрозы не исчезнут и проблема формирования навыков противодействия им останется актуальной и впредь.

А.В. Морозов,
главный научный сотрудник
НИИ ФСИН России,
доктор педагогических наук,
профессор

Формирование личности обучающегося в условиях цифровизации образовательного пространства

Цифровизация образовательного пространства в целом, как и цифровая образовательная среда в частности оказывают значительное влияние на процессы формирования и развития личности обучающегося. В современных условиях различные цифровые устройства используются ребенком начиная с самого раннего возраста. Считаем необходимым акцентировать внимание на том обстоятельстве, что эти самые цифровые устройства и различного рода гаджеты² постепенно становятся важной и неотъемлемой частью жизни современного ребенка.

¹ Корнев М.С. Фактчекинг: от термина и понятия к словоупотреблению // Вестн. РГГУ: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2020. № 6. С. 77.

² Морозов А.В. Исследование гаджет-аддикции у подростков // Науч. тр. ФКУ НИИ ФСИН России. Вып. 2. М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2020.

Рассматриваемый нами феномен успел получить весьма своеобразное название – «цифровое детство»¹. Необходимо подчеркнуть тот факт, что цифровые гаджеты, кроме всего прочего, оказывают существенное влияние на процесс трансформации менталитета обучающихся², изменяют формы взаимодействия с внешним миром, внося существенные изменения в процесс социализации ребенка, в связи с чем мы рассматриваем сегодня в числе других уже и такой новый феномен, как «цифровая социализация»³.

Кроме того, цифровые устройства, постепенно внедряясь во все без исключения сферы жизнедеятельности современного человека, создавая, безусловно, новые возможности, но вместе с тем и новые риски, угрозы, вызовы, проецируют совершенно новую ситуацию, оказывая мощное воздействие как на физиологическое, так и на психическое, в том числе эмоционально-личностное и интеллектуальное, развитие обучающегося.

В относительно недалекие времена, которые сегодня с особой ностальгией вспоминают современные дедушки и бабушки, ребенка трудно было загнать с улицы домой и именно там – на улице – происходило развитие, взросление, формирование личности: дети учились дружить и взаимодействовать друг с другом, играли, ссорились и мирились, ругались, влюблялись... И все это было в реальной жизни, между абсолютно реальными субъектами взаимодействия.

В современной действительности эпохи цифровизации ребенка, напротив, практически невозможно выгнать на улицу и уж тем более трудно представить ребенка, гуляющего на улице без цифрового гаджета (вся жизнь – в этой «волшебной коробочке» и без нее – никуда). Снижая столь необходимую для нормального развития физическую активность, современные дети не только

¹ Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017.

² Морозов А.В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования // Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета. 2018. № 14.

³ Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и о-во. 2018. Т. 9. № 3.

становятся домоседами, но и подвергают себя риску возникновения и развития болезней, имеющих гиподинамическую природу¹.

Заменяя общение со сверстниками и окружающими, реальную продуктивную деятельность и занятия спортом многочасовым малоподвижным «взаимодействием» с цифровыми гаджетами, современные дети утрачивают (а зачастую, и не приобретают) навыки реального общения, командного взаимодействия с другими детьми в процессе совместных подвижных игр, не умеют вести себя в тех или иных сложных жизненных ситуациях, не умеют дружить, не способны прийти на помощь, оказать друг другу поддержку, проявить эмпатию и т.д.

Современная «кибермания» становится не просто проблемой, она приобретает черты и характер эпидемии, распространяющейся в геометрической прогрессии. В справочнике Международной классификации болезней (МКБ-11) недавно появился новый диагноз – «цифровая зависимость»², риск которого многие родители попросту недооценивают.

Между тем к симптомам такого диагноза можно смело отнести следующие проявления:

- снижение у ребенка мотивации к учебной деятельности;
- снижение познавательного интереса;
- резкое снижение успеваемости;
- девальвация ценностей и смысложизненных ориентиров³.

Таким образом, считаем необходимым констатировать вполне очевидный факт, состоящий в том, что четвертая промышленная революция, выступившая в роли главной детерминанты цифровой трансформации общества в целом и образовательного пространства в частности в настоящее время оказывает очень мощное влияние как на развитие всей системы образования, выдвигая перед образовательными организациями всех, без

¹ Морозов А.В., Мухаметзянов И.Ш. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Человек и образование. 2016. № 4 (49).

² Солдатова Г.У. Указ. соч.

³ Морозов А.В. Смысложизненные ориентиры и ценности: трансформация в условиях цифровизации // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. М.: ИМЦ, 2021.

исключения, уровней новые цели и задачи, так и на формирование и развитие обучающихся в новых условиях.

К числу приоритетных задач, обусловленных основными целями цифровой трансформации, относят:

обновление технологической инфраструктуры и программного обеспечения;

развитие on-line обучения и проектирование цифрового контента;

совершенствование компетенций педагогов в области цифровых технологий;

проектирование школ типа «Digital-модель»;

внедрение систем управления обучением¹.

Z. Kotevski и I. Tasevska, представив в своей работе методологию оценки, по которой определяются показатели состояния готовности общеобразовательных организаций к внедрению и освоению цифровых образовательных технологий в учебном процессе, приходят к выводу о том, что «применение цифровых технологий является полезным в образовательных процессах и приносит много преимуществ для повышения эффективности обучения»².

Вместе с тем целый ряд исследователей оценивают роль цифровизации в формировании и развитии личности обучающегося не столь оптимистично³.

¹ Hedberg J.G. Interactive multimedia in education and training // *British Journal of Educational Technology*. 2005. № 36 (6). Pp. 1088–1089.

² Kotevski Z., Tasevska I. Evaluating the Potentials of Educational Systems to Advance Implementing Multimedia Technologies // *I.J. Modern Education and Computer Science*. 2017. № 1. P. 33.

³ Ганичева И.А. Развитие личности ребенка как современная психолого-социальная проблема // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. / под ред. Т.Т. Щелиной, Ю.Е. Болотина. Арзамас: АГПИ, 2015; Гребенникова В.М., Новикова Т.В. К вопросу о цифровизации образования // Историч. и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 5; Капцов А.В., Колесникова Е.И. Развитие личности магистрантов в условиях взаимодействия с цифровой образовательной средой // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всерос. науч. конф с междунар. участием. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020; Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологич. журн. 2018. № 3 (31); Морозов А.В. Личность обучающегося и цифровая образовательная среда // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. № 1 (39); Его же. Перспективы развития личности обучающегося в цифровом мире //

В нашей стране нормативными документами, в которых отражены цели и задачи цифровизации, а также определены условия развития цифровой экономики, ключевых институтов, важную роль среди которых играет в том числе образование, являются:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.06.2017 № 1632-р;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»¹.

Процесс цифровизации современного образовательного пространства означает не только новую ответственность, но и новые ролевые модели в обучении, связанные с тем, что выпускник образовательной организации должен быть востребован на рынке труда в условиях развития новой цифровой цивилизации².

В условиях цифровой трансформации, происходящей сегодня в системе образования, неизбежно меняются и позиции обучающегося, обусловленные возможностями самостоятельного управления процессом собственного образования, проектированием индивидуального учебного плана, индивидуальной траектории обучения, разработкой вариативной образовательной про-

Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / под общ. ред. Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020; *Его же*. Развитие личности обучающегося как важнейшая задача современного непрерывного образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х кн. / под общ. ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. Казань: КГАСУ, 2017; *Томюк О.Н., Дьячкова М.А., Кириллова Н.Б., Дудчик А.Ю.* Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42); *Трофимова Е.И.* Влияние цифровизации на развитие личности современных детей // Молодой ученый. 2021. № 34 (376); *Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V., Evdokimova A.I., Apsite M.A.* Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students // Atlantis press SARL // 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020) // Advances in Economics, Business and Management Research. 2020. Vol. 156; *Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V., Kuraev A.N., Nebrodovskaya-Mazur E.Yu.* Problems of Professional Self-Development Among Undergraduates in the Digital Space, Identified During the COVID-19 Pandemic // SHS Web of Conferences // 3rd International Scientific Conference on New Industrialization and Digitalization (NID 2020). 2021. Vol. 93. P. 01018.

¹ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы // URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 27.01.2022).

² *Шваб К.* Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2017.

граммы с использованием цифровых ресурсов виртуальной образовательной среды.

Преподаватель, выступающий сегодня не только в привычной для себя роли педагога, учителя, но и в роли тьютора, наставника, используя имеющиеся в его распоряжении цифровые сервисы и цифровой контент, имеет возможность оказывать оперативную мобильную помощь обучающимся, консультировать, организовывать индивидуальную работу, решая проблему согласования личных планов обучаемого с достижением требуемых образовательных результатов¹.

Резюмируя вышеизложенное, считаем необходимым акцентировать внимание на том, что проблема формирования и развития личности обучающегося в современных условиях цифровой трансформации всей системы отечественного образования становится, без всякого преувеличения, одной из самых приоритетных и актуальных.

**Иеродьякон Нафанаил
(Б.Г. Бобылев),**

насельник Свято-Духова монастыря
Ливенской епархии Орловской
митрополии,
доктор педагогических наук,
профессор

**Тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то,
чтобы пережить его вновь: духовно-нравственный
смысл прославления новомучеников**

Сегодня достаточно остро стоит задача преодоления исторического невежества и нигилизма, которые, к сожалению, получают широкое распространение среди нашего юношества в последнее десятилетие. Доведение до сознания учащихся и учащихся

¹ Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестн. Рос. экономич. ун-та им. Г.В. Плеханова. 2018. № 1 (97).

фактов, подтвержденных подлинными документами, может явиться важным средством духовно-нравственного воспитания молодежи, формирования ответственного отношения к истории и современной жизни России.

В результате архивных разысканий обнаружены материалы¹, которые освещают факты, связанные с расстрелом монахов Новосильского Свято-Духова монастыря в сентябре 1919 г. Но прежде чем приступить к самой трагической истории, сделаем несколько необходимых вводных замечаний.

Согласно публикациям в Тульских епархиальных ведомостях, Новосильской уездной прессе, а также архивным данным, после установления советской власти монастырь некоторое время продолжал жить в соответствии с распорядком церковной жизни, сложившимся в Синодальный период жизни Русской Православной Церкви: осуществлялись постриги новых монахов, проводились хиротонии, сохранялось даже разделение на «указных» и «неуказных» послушников. Однако при этом уже зимой 1918/1919 г. в монастыре происходит первый обыск, в ходе которого были изъяты ценные вещи из церкви, проводившие обыск представители власти заходили в алтарь (цитирую показания монахов) «в фуражках», «с папиросами в зубах», ругались «площадными словами».

В сентябре – октябре 1919 г. монастырь оказался в зоне боевых действий между частями Деникина и Красной Армии. При этом фронт Красной Армии в ряде мест оказался прорванным. Толпы голодающих, оборванных дезертиров наводнили местность. Следуя христианским заповедям милосердия, в Свято-Духовом монастыре не отказывали в помощи тем, кто обращался с просьбой о пище и приюте. Этим обстоятельством воспользовался Особый отдел ВЧК 13 армии.

Вечером в четверг 25 сентября 1919 г. уполномоченный ВЧК Жарко с двумя новосильскими милиционерами прибыл в Свято-Духов монастырь. Согласно протоколам допроса монахов, они представились казаками, дезертировавшими из Красной Армии и пробирающимися к деникинцам, пожаловались, что четыре

¹ ГАТО. Ф. 562. Оп. 4. Д. 382; 3–4 об; Д. 1226, л. 3–7; ГАТО Ф. Р–717. Оп. 2. Д. № 233; РГВА. Ф. 24409. Оп. 2. Д. 1093. Л. 1–29.

дня не ели, попросили разрешения переночевать. Во встрече прибывших участвовали благочинный иеромонах Вениамин, иеродиакон Никон, монах Алипий и послушник Иван Петрыкин. Гостей приглашают к трапезе, которая, подчеркнем, проходила в четверг (символический знак!). Во время трапезы оборотни ведут разговоры о политике. Монахи при этом называют коммунистов «грабителями» за расхищение церковных ценностей во время зимнего обыска в монастыре, резко осуждают их за поругание святыни (неподобающее поведение в алтаре). Все это фиксируется провокаторами, тут же из Новосила вызывается конвой; монахов арестовывают, проводят обыск в их кельях, а также келье отсутствовавшего настоятеля архимандрита Лазаря. Однако в ходе обыска ничего компрометирующего монахов и монастырь в целом не находят.

На следующий день составляется официальный протокол опроса милиционеров, участвовавших в провокации. Во всем строе и содержании протокола опроса милиционеров просматривается тенденциозная политическая установка, заданная, по всей видимости, уполномоченным ВЧК Жарко. Эта же установка отражена в обозначении предмета протокола в самом его начале: *«ПРОТОКОЛ 1919 года 26 сентября начальник уездной Рабоче-Крестьянской советской милиции Ф.М. Фомин производил опрос у милиционеров городского конного резерва Семина и Титова и командированного Особым отделом ВЧК при Р.В. Совете 13 армии тов. Жарко, командированных для обследования Духовского монастыря по делу о монахах, обвиняемых в контрреволюционном заговоре»*. Обращаю ваше внимание на логические и стилистические особенности сей формулировки. Провокация называется «командировкой для обследования». Утверждение о существовании контрреволюционного заговора в монастыре и обвинение монахов в его участии выдвигается заранее, до выявления каких-либо фактов его существования. Противоречит невинной формулировке о «командировке для обследования» присутствующий в следственном деле мандат от 25 сентября 1919 г., выданный Новосильским уездным исполкомом и предписывающий начальнику милиции выделить двух милиционеров для обыска. Предмет обыска (очевидно, для конспирации) не указан, при этом мандат выдан на предъявителя (в тех же целях). Заметим также, что в

процитированном выше протоколе показания самого Жарко отсутствуют, хотя он указан в числе опрошенных. В следственном деле с грифом «Совершенно секретно» присутствует предписание уполномоченного ВЧК Жарко начальнику Новосильской уездной милиции Фомину арестовать настоятеля обители архимандрита Лазаря в случае его возвращения в монастырь. То есть чекист Жарко выступает в данном случае как начальство по отношению к уездной милиции и указание его в числе опрашиваемых Фоминым в протоколе – это явный недосмотр.

Милиционеры показали, что они представились монахам деникинцами, посланными для проведения разведки. Данные показания призваны были подтвердить существование контрреволюционного заговора в монастыре, давая основание обвинить монахов в злонамеренном сотрудничестве с белогвардейцами. Как видим, данные показания существенно расходятся с упомянутыми показаниями монахов Свято-Духова монастыря, которые свидетельствовали о том, что вечерние гости представились бойцами-казаками, бегущими с красного фронта. Согласитесь, что между деникинцами-разведчиками и казаками-дезертирами есть большая разница... Показания милиционеров, по всей видимости, содержат сфальсифицированные сведения и формулировки, автором которых мог быть чекист Жарко. Вместе с тем в показаниях участников провокации, милиционеров Новосильского конного резерва присутствуют признаки фальсификации фактов, а также тенденциозного искажения обстоятельств дела.

В показаниях милиционера Титова обращает на себя внимание деталь, которая выглядит как саморазоблачение, обличение собственной лжи и подтверждение истинности показаний монахов. Милиционер свидетельствует, что иеродьякон Никон представил их благочинному как «странников». Очевидно, что такое наименование не приличествует деникинским офицерам-разведчикам и отец Никон, по происхождению потомственный дворянин из рода Голенищевых-Кутузовых, получивший прекрасное образование и разбиравшийся во всех нюансах языка и этикета, мог употребить это выражение только по отношению к бездомным, гонимым и бесприютным, какими и представились «вечерние гости», назвавшись казаками, убежавшими с красного фронта.

Высказывания монахов, осуждавших коммунистов в ходе вечерней трапезы за святотатство, в показаниях милиционеров представлены как враждебные выпады против советской власти.

Весьма примечательным саморазоблачительным документом является также присутствующая в материалах дела подробная опись вещей, которые были конфискованы у монахов в ходе обыска, проведенного вечером 26 сентября. В описи значатся подрясники, теплые носки, носовые платки, наволочки, кальсоны и пр. Тем не менее на основании этой описи начальником Новосильской милиции делается вывод, который становится формальным основанием для ареста: «Свято-Духов монастырь является осиным гнездом для дела революции».

По результатам проведенной чекистами «секретной операции» были арестованы иеромонах Вениамин (Данилов), иеродиакон Никон (Голенищев-Кутузов), монах Алипий (Воробьев), послушник Иван Петрыкин, а также дезертир Александр Озеров, который незадолго до этого нашел приют в монастыре. 27 сентября пятерых арестованных под конвоем во главе с Жарко препровождают по железной дороге через Залегощь и Орел в Тулу. 4 октября они оказываются во Мценске, где располагается в это время Особый отдел ВЧК при Р.В. Совете 13 армии. Эти семь дней в дороге – подлинный путь на Голгофу. Что пережили монахи во время этого пути, можно только гадать.

Надо указать, что 4 октября – это дата допроса всех Новосильских арестованных. Она зафиксирована в постановлении прокуратуры г. Москвы о посмертной реабилитации монахов, которое было вынесено в январе 2005 г., как дата официального ареста. Но, возможно, репрессированных доставили во Мценск (через Залегощь, Орел и Тулу) и ранее этого времени. Остановимся на некоторых деталях протоколов допроса от 4 октября.

Показания иеромонаха Вениамина, иеродьякона Никона и монаха Алипия отличаются достойным характером. Ни один из них не сообщает о других каких-либо опорочивающих сведений. Этого, к сожалению, нельзя сказать о показаниях послушника Петрыкина, который называет «гостей монастыря» «деникинскими солдатами и офицерами», подчеркивает радость Данилова (отца Вениамина) по поводу их прихода, а также свидетельствует о том, что монахи радовались приближению Деникина. Петрыкин

также приводит слова Кутузова, которые он якобы сказал по поводу спешной эвакуации красных: «Смотрите, как эта свора убегает». Данные слова приводятся в протоколе опроса милиционеров, но отсутствуют в свидетельствах монахов.

Отец Никон, который провожал «солдата», ушедшего якобы на разведку, а на самом деле – за конвоем, возвратившись в келью, где продолжалась трапеза, сказал, что около ворот монастыря стоит обоз (местные коммунисты готовились к спешной эвакуации ввиду приближающихся войск Деникина). При этом он задал всем вопрос: «Если бы пролетел аэроплан и бросил в эти возы бомбу, какая заповедь была бы исполнена?» Эта деталь зафиксирована в протоколах допросов милиционеров и Петрыкина. Отец Вениамин и отец Алипий дружно отговорились тем, что не присутствовали при разговоре Кутузова с «солдатами» и не слышали этой фразы (еще одно свидетельство их «достойного поведения», подтверждения которого требуют чиновники из Синодальной комиссии). Интерпретирована она была, конечно, как свидетельство контрреволюционных установок монахов. Но подлинный смысл вопроса не был понят ни милиционерами, ни Петрыкиным, который ответил отцу Никону: «Кажется, девятая» (эта заповедь запрещает клевету). Отец Никон же имел в виду восьмую заповедь: «Не укради» (обоз был набит награбленным добром, в том числе монастырскими ценными предметами, присвоенными во время зимнего обыска). Примечателен ответ Петрыкина, который упомянул девятую заповедь о клевете. Показания послушника (возможно, с подсказки опытного чекиста Жарко) служат для подтверждения «вины» монахов устами одного из насельников монастыря, что призвано придать сообщенным фактам особую убедительность монахов: слова Петрыкина почти полностью совпадают с показаниями милиционеров. Этот момент и то, что трапеза проходила в четверг – день предательства Иуды, придает всей ситуации значение притчи, явственно чувствуется присутствие Того, Кто выстраивает всю нашу жизнь, ведя нас к Вечности.

13 октября 1919 г. на экстренном заседании Революционно-Военного трибунала 13 армии Южфронта был вынесен приговор о расстреле монахов. Приговор был в тот же день приведен в исполнение.

Послушник Иван Петрыкин – единственный из насельников монастыря, участвовавших в вечерней трапезе с чекистами 25 сентября 1919 г., избежал расстрела. Официально он был освобожден из-за отсутствия доказательств его виновности. Возможно также и то, что подлинной причиной освобождения было полное совпадение его показаний с показаниями милиционеров.

Дезертир Александр Озеров был направлен на два месяца в штрафную роту, также избежав расстрела – и это во фронтовых условиях, когда бои шли на подступах к Мценску (на следующий день 14 октября корниловский полк взял город). Вина же монахов с военно-политической точки зрения по сравнению с дезертирством, которое на войне считается самым тяжким преступлением и карается смертной казнью, даже если признать истинность показаний милиционеров и Петрыкина, ничтожна.

Данная деталь дополнительно свидетельствует о крайней предвзятости приговора, его направленности против монашества и Церкви, уничтожение которой рассматривалось коммунистами как одна из первостепенных задач. Ярлыки «реакционный, контрреволюционный» широко использовались для прикрытия истинной природы, истинной цели репрессий против духовенства. Иеромонах Вениамин (Данилов), иеродиакон Никон (Голенищев-Кутузов), монах Алипий (Воробьев) были расстреляны лишь за то, что они были монахи, за исповедание веры, которое выразилось в осуждении попраения святынь коммунистами, кощунственных, святотатственных действий власти.

Примечательный факт: возрождение Свято-Духова монастыря началось в 2005 г., когда прокуратурой Москвы было внесено решение о реабилитации наших монахов.

В заключение заметим, что изучение материалов, освещающих репрессии против монашествующих, священнослужителей, верующих, сегодня не всегда получает поддержку со стороны тех, кто отвечает за составление программ учебных дисциплин и предметов, изучаемых в школах и вузах. Между тем, как указывает философ Сантаяна, тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь.

В.В. Омелянович,
доцент кафедры
Санкт-Петербургского
юридического института (филиала)
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

Требования к воспитательной деятельности в системе современного высшего образования

Как определяет п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ об образовании) образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Отметим, что исторически воспитание всегда являлось неотъемлемой частью образования. И можно задаться вопросом: «Для чего в ФЗ Об образовании были внесены изменения, связанных с включением в основные образовательные программы (далее – ООП) рабочей программы воспитания (далее – РПВ) и календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР), если и так все функционирует»?

На наш взгляд ответ на этот вопрос заключается в необходимости оптимизации образовательного процесса в части повышения эффективности формирования компетенций обучающихся.

Так, в штатной структуре отдельных образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) имеются самостоятельные подразделения, занимающиеся вопросами воспитательной работы со студентами. И как показала практика, содержание их деятельности носит автономный от содержания учебного процесса характер. В то время как, согласно требованиям ФЗ об образовании, это должен быть единый целенаправленный процесс.

Конечно же, воспитательная работа проводилась и результаты были видны, но дело в том, что:

во-первых, не весь потенциал этого ресурса был активирован и просматривалась возможность увеличения коэффициента его полезного действия;

во-вторых, ФЗ об образовании изначально было определено единство целенаправленного процесса воспитания и обучения, но по факту их реализация шла автономно и отдельно друг от друга.

Поэтому включение РПВ и КПВР в структуру ООП было решением последовательным и ожидаемым. Указанными изменениями на уровне федерального законодательства ставится финальная точка в вопросе интеграции воспитания и обучения в рамках реализации образовательного процесса. Ведь став структурным элементом ООП по форме и по содержанию, нововведенные компоненты должны стать согласованными коррелирующими частями единого гармоничного «образовательного организма».

Например, в рамках изучения такой учебной дисциплины, как «Профессиональная этика», у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-8, предполагающая наличие способности соблюдения принципов этики юриста, проявления нетерпимости к коррупционному и другому противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности¹. С позиции содержания РПВ и КПВР отметим, что своевременное проведение тематической встречи студентов с ветеранами и (или) действующими работниками органов прокуратуры позволит закрепить формирование данной компетенции. То есть очевидно, что адресное и своевременное по отношению к содержанию учебного плана ООП проведение воспитательных мероприятий повысит результативность в вопросе формирования у студентов отдельных компетенций.

Соответственно РПВ и КПВР, являясь частью ООП, должны разрабатываться и реализовываться по правилам учебного процесса, а именно – по форме и содержанию согласовываться и коррелировать с учебным планом, календарным учебным графиком, графиком прохождения учебных дисциплин (модулей), а также содержанием рабочих программ учебных дисциплин (модулей) для определения своевременности и наибольшей рациональности проведения конкретных воспитательных мероприятий.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

При изменении содержания отдельных компонентов ООП учебного характера одновременно должны синхронизироваться соответствующие пункты в РПВ и КПВР. Так, например, в период пандемии «COVID-19» с учетом перехода на дистанционный формат обучения вносились существенные коррективы в элементы отдельных ООП высшего образования, что, соответственно, должно параллельно отражаться и на содержании РПВ и КПВР (формах и сроках проведения мероприятий воспитательного характера).

Как показывает практика реализации вузами ООП, требования ФЗ об образовании по включению новых элементов в ее состав, решены механически, содержательно же все осталось на прежнем уровне. Продолжается автономия в проведении воспитательных мероприятий от содержательной части учебного процесса.

На наш взгляд, есть необходимость пересмотра подхода в этом вопросе и использования имеющегося потенциала в формировании компетенций обучающихся на 100%.

Так, в разработке ООП высшего образования должны принимать участие все подразделения вуза (и учебные, и воспитательные, и кадровые, и финансово-хозяйственные), так как ее реализация должна быть нацелена на качественное воспитание и обучение студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Теперь воспитание как структурный элемент ООП, должно проявляться механически не только в документационном, но и в гармоничном содержательном наполнении. Считаем, что требуется предельная конкретизация всех позиций и уход от таких абстрактных и обобщенных формулировок, как, например, «раз в полугодие», и т.п.

С учетом того, что относительно недавно (1 сентября 2021 г.) наступил момент обязательного приведения структуры ООП в соответствие с новыми требованиями ФЗ об образовании, то можно предположить, что пересмотр подхода к содержательной части их реализации возможен в скором будущем.

Считаем, что воплощение в жизнь рассмотренных нами предложений позволит вывести процесс формирования компетенций обучающихся на новый более высокий качественный уровень.

Д.А. Самко,
студент Иркутского
юридического института (филиала)
Университета прокуратуры
Российской Федерации

Патриотическое воспитание как необходимое условие формирования личности

Воспитание подрастающего поколения всегда было одной из приоритетных задач любого государства – его будущее во многом зависит от молодежи, которую сначала необходимо направить на правильный путь. Детство и юность, школьные и студенческие годы – это, пожалуй, самая благоприятная пора для формирования системы ценностей будущей личности¹. Они весьма разнообразны, но одной из самых главных ценностей можно считать именно патриотизм.

Патриотизм – это вечная ценность, присущая всем сферам общественной жизни, которая является важным духовным достоянием личности и выражается в активной самореализации на благо Отечества. Это олицетворение любви к своей стране, неразрывности с ее историей и культурой, достижениями и проблемами, которые составляют духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в служении Родине².

В литературе отмечается, что существующая на сегодняшний день педагогическая, психологическая и философская теоретическая научная база несколько отстает от практики. Причина тому – динамичное развитие современного общества и новые вызовы времени. Поэтому именно практическое воздействие имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения, которое, как известно, склонно к переживанию частых возрастных кризисов, способных привести к неблагоприятным последствиям. Так,

¹ Краменко В.А. Патриотическое воспитание обучающихся как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры // Вестн. Камчат. политех. техникума. 2016. № 15. С. 10.

² Габдрафикова Л.С. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. № 1. С. 64.

случающийся рано или поздно кризис идентичности вполне способен привести к выбору в качестве объекта идентичности более узкого круга социальных общностей, в том числе маргинальных, характеризующихся деструктивным поведением по отношению к обществу и Отечеству. Человек, утративший чувство Родины, заполняет образовавшуюся пустоту иным содержанием, которое может оказывать губительное влияние на него самого. В условиях неопределенности и частичного разрушения традиционных социальных связей деформируется социальная модель поведения индивида, происходит биологизация поведения, упрощение мотивации, что, конечно же, не приводит ни к чему хорошему как для самой личности, так и для государства и общества в целом.

Если рассматривать патриотизм в антропологическом контексте, необходимо помнить, что он является проявлением гуманизма, поскольку предполагает терпимость к национальной самобытности. Патриотическое воспитание должно быть элементом, который, органично вписываясь в повседневную жизнь молодых людей и образовательный процесс, положит начало становлению достойного гражданина своей страны, проявляющего уважение к традициям разных народов многонациональной России.

Стоит сказать, что в данный момент вектор патриотического воспитания находится в статичном положении и его содержание – воспитание на военных подвигах, что является некоторым его недостатком. Безусловно, доблесть, смелость и самопожертвование наших воинов заслуживают восхищения, однако современный мир требует от человека большей широты взглядов, большей разносторонности. История России знает огромное количество мирных подвигов, которые достойны гордости не меньше, чем военные победы.

Кроме того, необходимо помнить, что в современном мире самый ценный и порой самый страшный ресурс – это информация. Нынешним педагогам, преподавателям необходимо правильно дозировать информацию, которая бесконтрольно обрушивается на еще неопытную личность, направлять ее потоки. Также им следует научить молодежь самостоятельной работе с разнородной информацией, дать им инструментарий для отделения ис-

тины от лжи, выработать критическое мышление. Это также должно быть одной из задач патриотического воспитания¹.

Воспитание любви к Отечеству предполагает целенаправленное формирование и развитие комплекса личностных качеств. Основой такого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с молодыми людьми. При этом патриотические чувства необходимо формировать в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей неразрывную связь со своей страной².

Необходимо отметить, что на сегодняшний день Россия также нуждается в историческом просветительстве во имя сохранения наследия своего народа. Идейными основами консолидации российского сообщества должны стать ценности всех народов страны: культ семьи, любовь к малой Родине, уважение ее истории и культуры как неотъемлемой части истории и культуры всей России, знание русского языка и уважительное отношение к нему как к языку национального единства, культ сохранения природы родного края. Работа по сохранению и распространению этих основ должна инициировать саморазвивающееся гражданское движение, направленное на формирование в массовой среде положительных настроений.

Представляется, что исторические знания несут в себе достаточно мощный потенциал для осознанного патриотического воспитания. Именно преподавание истории открывает широкий спектр возможностей для воспитания молодежи. Воспитание патриотизма, опирающегося на знания, особенно актуально в наше время, когда все чаще предпринимаются попытки исказить значение многих событий из истории нашего государства. Однако специалисты утверждают, что в сфере исторического образования, особенно в технических вузах, усугубляются негативные тенденции, проявляющиеся в уменьшении учебного времени на преподавание данной дисциплины. Исторические знания призва-

¹ Пищулин С.А. Патриотическое воспитание – практическое воздействие на воспитание подростка // Профилактика ксенофобии, экстремизма и терроризма в молодежной среде в Выборгском районе Санкт-Петербурга: сб. ст. Молодежной конф. СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. экон. ун-та, 2017.

² Тошев М. Патриотическое воспитание – важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Наука. Мысль: электрон. периодич. журн. 2014. № 6.

ны выполнять функцию формирования социальной психологии молодого поколения в соответствии с современными представлениями о социальной норме путем использования исторического материала, содержащего образцы поведения. Все это способствует позитивной оценке принадлежности к данному обществу, однако его прошлое и настоящее нуждаются не только в строгой научной истине, но и в здоровом общественном самосознании, позволяющем вести достойное и взаимоуважительное общение с другими народами¹.

Тем не менее исследователи отмечают, что на сегодняшний день еще не завершен процесс осмысливания ряда ключевых вопросов теории и методологии исторического образования. Дискуссионными остаются вопросы о ценностях и содержании исторического образования. Все это требует дальнейшего исследования.

Однако уже сейчас можно говорить о том, что патриотическое воспитание в целом должно строиться на определенной системе принципов, среди которых можно выделить принципы:

историзма и культурной сообразности, предполагающей развитие в соответствии с историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;

гуманистического отношения к истории своей страны, культуре, природе;

адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование особых форм и методов работы;

активности обучения;

интеграции других видов образования в целях комплексного воздействия на мировоззрение;

учета региональных особенностей в пропаганде патриотических ценностей².

¹ Вельможко И.Н. К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. М.: НИТУ «МИСиС», 2018.

² Сытников А.Ф. Современные подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи // Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 77-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. М.: НИТУ «МИСиС», 2018. С. 253.

Таким образом, при наличии комплексной ценностной системы, воздействующей на личность, именно патриотическое воспитание станет началом гражданственности, активной позиции и включенности в процесс положительного преобразования страны. Его результатом должно стать проявление у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его прошлому. Кроме того, стоит помнить, что в нашу эпоху широта взглядов является неотъемлемой частью внутреннего мира зрелой личности и именно поэтому необходимо определить новые направления патриотического воспитания. К слову, современный мир также предоставил нам широкий спектр подходов в воспитании молодежи, которые тесно связаны с использованием возможностей информационных технологий. Все вышесказанное позволяет прийти к выводу о том, что в целях патриотического воспитания молодежи необходим глубокий анализ современных тенденций для создания максимально эффективного и актуального инструментария воспитательного воздействия.

Содержание

<i>Заридзе Г.В.</i> Современное состояние российских традиционных ценностей.....	3
<i>Анкудинова Я.С.</i> Правовое просвещение молодежи как составной элемент формирования гражданского общества....	15
<i>Священник П.В. Бочков.</i> К вопросу о присутствии клирика в светском вузе: опыт и реалии.....	20
<i>Бурлакова И.И., Зверева Г.А.</i> Духовная культура как основа гуманитарного образования.....	24
<i>Востроилова Е.В.</i> Условия формирования личности студентов в образовательном процессе высшей школы.....	29
<i>Дворяткина С.Н., Саввина О.А., Черноусова Н.В.</i> Воспитательный потенциал математики и математического образования.....	33
<i>Ерохин А.К.</i> Академические ценности научно-педагогического творчества в системе высшего образования.....	37
<i>Зражевская Т.Д.</i> Совершенствование методов правового просвещения в единстве образовательного и воспитательного процессов высшей школы.....	41
<i>Измайлова А.Б.</i> Воспитательные аспекты научно-исследовательской деятельности в курсе «Русская народная педагогика» в педагогическом вузе.....	52
<i>Кардашова И.Б.</i> О роли национальных ценностей в образовании.....	57
<i>Комарова И.В.</i> Особенности процесса формирования личности обучающегося в современной школе.....	62
<i>Косинова И.И.</i> Христианские общины в вузах: возможности и проблемы деятельности.....	67
<i>Краснякова М.С.</i> Вызовы современного общества и ответы на них в рамках преподавания русской литературы в средней школе.....	76

<i>Кузнецов В.В., Синотова Т.А.</i> Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры будущего юриста в техникуме.....	79
<i>Кузьмин А.П., Кузьмина Е.А.</i> Современные тенденции в определении семейных ценностей и их воспитательная роль в высшей школе.....	85
<i>Кунашев Ю.М.</i> О преодолении конфликта ценностных ориентиров, проявляющегося в процессе освоения учебно-методического материала при обсуждении российских и зарубежных правовых реалий в рамках дисциплин, связанных с изучением иностранного (английского) языка в юридическом вузе.....	89
<i>Курбатов А.В.</i> Ценностно-смысловая система организации научного и воспитательного процессов в средней и высшей школе, формирующая мировоззрение, основанное на российских традиционных ценностях.....	93
<i>Магомедов И.Р.</i> Актуальные проблемы преподавания русского языка в многонациональных школах Республики Дагестан.....	98
<i>Меркушина С.И.</i> Противодействие современным информационным угрозам в рамках преподавания юридических дисциплин.....	101
<i>Морозов А.В.</i> Формирование личности обучающегося в условиях цифровизации образовательного пространства.....	105
<i>Иеродьякон Нафанаил (Б.Г. Бобылев).</i> Тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь: духовно-нравственный смысл прославления новомучеников.....	110
<i>Омельянович В.В.</i> Требования к воспитательной деятельности в системе современного высшего образования.....	117
<i>Самко Д.А.</i> Патриотическое воспитание как необходимое условие формирования личности.....	120

Российские традиционные ценности в научном и воспитательном процессах

*Сборник статей участников
научно-практической конференции*

(г. Москва, 28 января 2022 г.)

Подписано в печать 31.10.2022. Формат 60х90/16. Печ. л. 7,9.
Тираж 50 экз. Заказ 34.

Университет прокуратуры Российской Федерации
123022, Москва, ул. 2-я Звенигородская, 15.