

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

II. Стратегия суверенной образовательной политики России

III. Совершенствование основных компонентов российского образования

IV. Оптимизация и гармонизация отдельных направлений образования

V. Развитие отдельных уровней образования в системе непрерывного образования

VI. Сотрудничество образования с обществом, государством, общественными структурами и социальными сферами.

VII. Взаимодействие российского образования с мировым образованием и системами образования отдельных государств

VIII. Условия успешного функционирования и развития системы российского образования.

IX. Результаты реализации суверенной образовательной политики

X. Заключение

I. Введение

1. Проблема развития образования — это важнейшая социальная проблема России. Истина, что образование определяет судьбу государств и народов, все более становится общепризнанной аксиомой. И поэтому задача любого общества заключается в том, чтобы сформировать систему образования, наиболее оптимально развивающую человека и общество. Поэтому, осознавая это, Всемирный Русский Народный Собор разработал Концепцию развития российского образования, которую и выносит на широкое обсуждение.

2. Концепция развития образования в Российской Федерации (далее — Концепция) представляет собой документ, излагающий основы суверенной государственной образовательной политики в Российской Федерации и определяющий основы его развития на долгосрочную перспективу.

3. В Концепции на основе осмысления внутренних и внешних глобальных тенденций, противоречий, вызовов и угроз развития образования:

— определяется стратегия развития качественного и подлинно общенародного образования, необходимого для обеспечения суверенного развития России, её многонационального и многоконфессионального народа, в основе которого лежит формирование российской идентичности;

— характеризуется оптимальное совершенствование основных компонентов образования: его целей, траектории, содержания, технологий, средств;

— указываются пути гармонизации и оптимизации основных направлений российского образования;

— определяется развитие системы образования, дающей возможность каждому гражданину России получать образование на разных его уровнях;

— описываются способы его взаимодействия с российским обществом и мировой системой образования;

— выявляются оптимальные условия развития российского образования.

II. Стратегия суверенной образовательной политики России

1. **Образование — это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа от одного поколения к другому и тем самым оно является механизмом, осуществляющим органичную преемственность развития народа, общества.** В этом отношении сущность системы образования состоит в сохранении и трансляции норм, ценностей и традиций определённой общности людей, в обеспечении их духовно-нравственной, историко-культурной и лингвистической, трудовой и бытовой идентификации.

Субъектом развития российского образования является многонациональный и многоконфессиональный российский народ и его государство.

2. Основой суверенной образовательной политики России является суверенная государственная политика страны, направленная на обеспечение выхода России на лидирующие позиции в мире. Каждая историческая эпоха России содержит ценный, сущностно значимый и уникальный опыт, позволявший России и её народу успешно развиваться, а в критические периоды истории отстаивать себя, сохраняя свою цивилизационную основу. Поэтому в построении современной России необходим синтез высоких духовно-нравственных идеалов Древней и Средневековой Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, императивов социальной справедливости, солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, в том числе в развитии науки и техники, определявших жизнь Советского государства, стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. Этот синтез позволяет раскрыть образ будущего России как стратегическую сверхзадачу: **органичное развитие общества, обладающего передовой научно-технологической и материально-технической базой на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций.**

3. Современное состояние российского образования, которое на основе господствующего либерального проекта, прививает подрастающему поколению чуждые традиционной России ценности и смыслы, фактически способствует превращению России в сырьевой придаток Западной Европы или США. Опасность современных тенденций развития российского образования состоит в том, что оно, под прикрытием реформирования, в том числе и перехода к новым информационным технологиям выстраивается, в первую очередь, в соответствии с требованиями международного бизнеса, в результате чего российской школе навязываются цели и смыслы, содержание образования и технологии менее высокого качества, нежели прежнее классическое отечественное. Кроме того, под видом реформирования происходит копирование далеко не лучших образцов зарубежного образования. А это программирует российское образование на резкое падение его качества.

4. В этом отношении нужен не только принципиально иной уклад современного социума в его отношениях с миром (преображение окружающей среды и хозяйственное освоение космоса), но и «преображение самого человека», а это требует замены глобальной мировой идеи научно-технического прогресса **идеями «преображения»** (архиепископ Иларион Троицкий), ориентированной на приоритетное, сущностное всестороннейшее духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие человека в процессе совершенствования мира. Подчеркнем, идея преобразования не отрицает идею научно-технического прогресса, но утверждает, что научно-технический прогресс — это не самоцель, но средство всестороннего развития человека и мира.

5. Поэтому уже давно назрела задача **создания новой системы образования, общенародной Школы Будущего, ориентированной, с одной стороны, на национальные традиции и реализацию национальных интересов, но, с другой стороны, направленной на развитие универсальной сущности человека.** С учетом того, что у России есть необходимый цивилизационный, исторический, духовно-нравственный, культурный, социальный, научный, педагогический потенциал для развития отечественного образования на собственной основе с использованием лучшего исторического и современного педагогического опыта человечества; с учетом того, что наше образование еще сохраняет свой высокий практический и теоретический педагогический потенциал, страна может выйти на лидирующие позиции в мире в сфере образования, осуществив **свой собственный образовательный проект мирового масштаба на основе своей суверенной образовательной политики.**

Таким образом, **суверенная государственная образовательная политика**, направленная на качественное развитие российского образования, требует её построения на основе традиционной отечественной культуры, образования и педагогической мысли в логике своего внутреннего развития с учетом лучшего исторического и современного опыта зарубежного образования и науки.

6. **В основе суверенной образовательной политики должна лежать идеология труда, созидания и творчества.** Идеалом этого образования становится не культурный потребитель, а труженик и созидатель, что нацеливает образование на то, что надо формировать не только специалиста, готового трудиться в любой точке мира, но прежде всего на своей земле, готового преобразовать ее своим трудом. Россия должна осознать свою историческую миссию перед человечеством за сохранение и развитие традиционной духовно-нравственной, хозяйственной, художественной и научной культуры, она сможет сохранять мировое лидерство в культуре в целом. Реализация проекта выхода на лидирующие позиции в мире станет возможным только тогда, когда

каждое образовательное учреждение, каждый учитель и ученик в меру своих сил и способностей будут стремиться быть лидерами в образовании, осознавая при этом свою великую ответственность перед Богом, Отечеством, семьей, другими людьми и самими собой за качество даваемого и приобретаемого образования.

7. **Одной из главных целей суверенной образовательной политики является формирование российской цивилизационной идентичности.** Под российской цивилизационной идентичностью понимается включенность граждан Российской Федерации в культурно-исторические и духовные традиции народов нашей страны, и, прежде всего, русского народа, в историю и культуру российской государственности и российского общества, осознанная связь с прошлым и будущим русской цивилизации, их развитие, готовность и способность служения стране и ее народу. Российская цивилизационная идентичность — это особый мировоззренческий комплекс, особая и одновременно непосредственно переживаемая эмоциональная программа, которая может формироваться средствами образования для осуществления цивилизационного рывка.

8. Формирование российской идентичности является предметом гуманитарной политики, опирающейся на образовательные, культурные и информационные ресурсы различных институтов гражданского общества, а также на поддержку государством приоритетных программ в области развития образования, культуры, средств массовой информации, институтов общественной безопасности, программ профессионального становления молодежи. Результатом политики формирования (выявления, сохранения и трансляции) российской цивилизационной идентичности является осознанная связь граждан Российской Федерации с историческим прошлым страны, ответственность за ее будущее, а также мировоззренческая определенность по отношению к важнейшим проблемам внешней и внутренней политики. Такая связь является базовой основой формирования здорового гражданского общества.

9. Российская идентичность будущего — это идентичность мировой цивилизации развития. Формирование (проявление) российской цивилизационной идентичности — это ключ к решению задачи по формированию нового миропорядка многополярного мира в результате творческого трудового подъема у себя дома при взаимодействии со всеми заинтересованными государствами планеты, желающими преодолеть деградацию и кризис. Сегодня, в период продолжающегося глобального кризиса, мир остро нуждается в подобной глобальной инициативе. Такая инициатива может быть организована и предъявлена миру с позиций российской цивилизации в интересах всей планеты. Для этого необходимо воспитание поколения, способного обеспечить формирование с позиции России мировой цивилизации развития; поколения, осознающего, что на его плечах лежит задача формирования нового миропорядка развития на основе постоянного наращивания своего духовно-нравственного и интеллектуального уровня, профессионализма, поиска нового понимания, нового знания и нового способа действия.

10. Осуществление суверенной государственной образовательной политики, возможно на путях осознания российского образования а) как государственной системы образования; б) как отдельной сферы жизнедеятельности российского общества; в) как общественной практики; г) как стратегии всестороннего развития человека:

— **государственная система** образования важнейший элемент общественной практики воспитания, которая целенаправленно накапливает, обобщает и изучает собственный опыт образовательной деятельности и педагогический опыт народа, других неформальных институтов образования; осуществляет методологическое, теоретическое и методическое обеспечение образовательных процессов, вырабатывает, развивает, научно-теоретически и практически обосновывает и транслирует формы и методы образовательной деятельности в другие социальные сферы. Образование, таким образом, это зона абсолютно стратегического значения; оно гарантирует национальную и духовную самобытность российского народа, его культуру, сохранение святынь, без которых нет и не может быть ни свободной личности, ни свободного народа, ни безопасности страны. Государственная система как ядро педагогического пространства общественной практики образования человека обладает мощным потенциалом консолидации российского общества и созидания единого уклада его жизни, основанного на базовых российских национальных ценностях;

— **образование** — это отдельная сфера жизнедеятельности общества, самостоятельная форма общественной практики. Его особой миссией, его сверхзадачей является служение человеку, народу, государству, стране в целом. Главный смысл такого служения — это наращивание

мощности и качества человеческого потенциала своих граждан, сынов и дочерей Отечества. Поэтому необходимо рассматривать образование как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека и как определяющий фактор развития общества, имеющее два стратегических ориентира: на общество, народ, их устойчивое развитие и способность к инновационным созидательным преобразованиям и на человека, всестороннее развитие его базовых способностей.

— **образование как общественная практика** органично связано и взаимодействует со всеми сферами общественной и государственной жизни страны, оно направлено на качественное самовоспроизведение и устойчивое развитие многонационального народа России в его духовно-нравственной и культурно-исторической идентичности, самобытности и способности к инновационным преобразованиям на основе базовых российских национальных ценностей. Образование как форма общественной практики включает в себя многовековую **общенародную педагогическую систему**, которая существует как совокупность мировоззренческих установок, духовных и культурных ценностей, этических и эстетических норм, трудовых правил, семейных и общественных принципов.

— **образование как практика всестороннего развития человека** есть система образовательных процессов, направленная на становления и развития сущностных, базовых сил, свойств и способностей человека. В таком понимании образование — это **Благо**, даруемое каждому человеку как возможность обретения им образа человеческого во времени и пространстве отечественной истории и культуры. Собственно антропологическая миссия современного образования — это формирование и развитие у человека таких способностей, которые открывают ему пути к самообразованию, к саморазвитию, к самобытию. Такое понимание образования придаёт его содержанию сущностно человеческое измерение.

11. Оптимальной системой российского образования, отвечающей стратегическим задачам развития нашего Отечества является **система массового непрерывного классического инновационного образования, готовящего человека к жизни во все стремительнее изменяющемся и все более неопределенном обществе**. Эти характеристики означают:

— **массовое непрерывное образование**, т.е. образование на протяжении всей жизни человека. В настоящее время в силу все более усложняющегося мира на повестку дня жизни человечества встал вопрос организации массового непрерывного образования на основе высшего образования.;

— **классическое образование**, т.е. сохранение и развитие классических основ образования. Сущность классицизма в образовании состоит в академизме его важнейших компонентов, в том, что оно дает формы и эталоны знания, чувств, поступков и т.д. во всех направлениях образования и воспитания от умственного до эстетического; системного освоения опыта базовых деятельностей; воспитание высокой мотивации и ответственности за результаты обучения и воспитания всеми субъектами образования, понимание высокой значимости образования в жизни человека;

— **инновационное образование**, т.е. направленное на творческое развитие каждого человека, на подготовку человека к умению решать новые и всё более сложные задачи. Определяющим условием инновационного образования является педагогически правильное включение обучающихся в развивающуюся творческую образовательную деятельность.

III. Совершенствование основных компонентов российского образования

1. Национальный образовательный идеал и цель образования — это компоненты, определяющие его развитие. Образовательный идеал России — представление о российском обществе как обществе, динамически развивающемся на своей традиционной духовно-нравственной и культурной основе; обществе, устремленном в будущее, благодаря органичному единству цивилизационно-исторического, духовно-нравственного, социально-культурного, политического и экономического развития.

Социальный образ будущего России и национальный образовательный идеал человека российской идентичности полагаются в основу стратегической цели развития образования в России, создающего условия для развития каждого гражданина России, устремленного в своём развитии к национальному образовательному идеалу, способного к воспроизводству российской идентичности в единстве многонационального народа России, укреплению и развитию созданных им государства и общества на принципах, положенных в основу образа будущего России.

2. **Цель** российского образования — формирование всесторонне развитого творческого человека. Это высокообразованный духовно, нравственно, интеллектуально, эстетически и телесно, творческий и созидательный человек; труженик и заботливый семьянин, гражданин и патриот России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России; человек, способный успешно жить в постоянно изменяющемся обществе, творчески преобразовывать окружающую среду, совершенствуя себя.

3. Основные функции системы образования: духовно-нравственная, социально-гражданская, культурно-гуманистическая, профессионально-экономическая, хранительная.

Духовно-нравственная функция — это определяющая стержневая функция образования, так как образование призвано сформировать человека духовно и нравственно, дать ему знания великой духовной и нравственной культуры России, полноценно ввести его в эту культуру, помочь органично освоить ее. Она непосредственно направлена на формирование духовно-нравственной личности, способной преобразовать себя и окружающий мир.

Социально-гражданская (идентификационная, консолидирующая) функция определяет сущность и роль образования в социальной и политической сферах жизнедеятельности общества. Она обеспечивает включение ребенка в систему общественных институтов, в общественные взаимоотношения и взаимодействия, через нее, в частности, реализуется политика государства в области образования. Она позволяет человеку осознать себя принадлежащим общности, исповедующей единую систему ценностей и идеалов. Национальная система образования позволяет обеспечивать индивидуальный неповторимый процесс постепенного «вращения» в культуру и социум каждого ученика, максимально учитывая особенности его семьи, его собственную индивидуальность. Образование направлено на то, чтобы школа стала мощной детерминантой социальных изменений. Образование оказывает влияние на интенсивность и направленность социальных изменений, на формирование и воспроизводство структур общества.

Культурно-гуманистическая функция позволяет присвоить традицию своего народа, его язык и историю своей страны. Проблемы образования неразрывно взаимосвязаны с человекознанием, с постижением роли личности в социальных, духовно-нравственных процессах. Образование как один из самых мощных факторов культуры должно быть направлено на все более полную реализацию потенциальных возможностей личности. Необходимо обогащение гуманитарного содержания образования как основы для формирования духовно-нравственных, гражданских и интеллектуальных качеств личности, «очеловечивание» всего процесса образования. Культурно-гуманистическая функция также направлена на учет в образовании национальных особенностей и региональных различий.

Профессионально-экономическая функция образования определяется характером его взаимосвязи с производительными силами общества и природы. Главнейшим и определяющим фактором в структуре производительных сил был и остается человек со своим духовно-нравственным и интеллектуальным потенциалом, обладающий знаниями, умениями, навыками. Образование становится определяющим условием возрастания производительной силы самого человека, всего общества. В этих условиях учитель становится реальной производительной силой. Профессионально-экономическая функция отражает деятельную сторону образования, его влияние не только на производство, но и на всю экономическую ситуацию общества, на всю систему социального хозяйствования.

Хранительная функция реализует требование защиты физического, душевного и духовного здоровья ребенка на разных возрастных этапах его развития от разных внешних и внутренних рисков: болезней, страхов, опасностей и угроз здоровью, соблазна, растрепания, формирования вредных привычек, разрушения системы ценностей, которых придерживается он и его семья.

В конечном счете, все функции образования направлены на достижение идеалов и ценностей, которые считаются приоритетными для общества. Гармонизация основных функций образования — важнейшее условие успешной реализации государственной образовательной политики, своевременного совершенствования системы народного образования. Отмена или игнорирование одной из функций приводит к опасности деградации образования и резкому снижению качества жизни человека, находящегося в образовательном учреждении.

4. Цель и функции образования могут быть успешно реализованы при наличии **траектории оптимального развития российского образования**. Оптимальной траекторией развития современной системы российского образования является устойчивое развитие российской системы образования, направленной на всестороннее развитие человека путем создания массовой классической инновационной в перспективе непрерывной системы образования. Общие параметры траектории развития российского образования определяются государственной политикой Российского государства, ее традициями и законами, а также федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными образовательными программы, федеральными государственными учебными программами.

Образовательная траектория призвана обеспечить реализацию целей и задач образования, его содержания, оптимальное функционирование образовательного процесса на всех его уровнях, на уровне каждой дисциплины и курса. Траектория развития образования должна позволять ему адекватно отвечать на современные и будущие духовно-нравственные, политические, культурные, эстетические, социальные, профессиональные и т.п. вызовы и угрозы на основе его исторического (дореволюционного, советского и постсоветского) опыта российской культуры и образования с учетом лучших исторических достижений мирового образования.

5. Сохранение и развитие единого классического содержания российского образования. *Содержание образования* — системообразующий компонент всей сферы образования, имеет ценностно-смысловое измерение, подлежащее его определению, освоению и усвоению, отстаиванию и утверждению. *Содержание российского образования* — это многоуровневая развивающаяся система вечных, общечеловеческих, общероссийских, национальных, духовно-нравственных, трудовых, научных, эстетических, культурных, спортивных знаний, истин, ценностей, идей, традиций, норм, а также социального и профессионального опыта, базовых фундаментальных деятельностей, умений и навыков — умственных, эстетических, трудовых, физических; форм отношений и мотиваций, сложившихся в процессе исторического развития России и человечества.

6. Содержание образования определяется непосредственно целью и задачами воспитания, теми качествами и способностями, которые должны быть сформированы в процессе образования, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Главные детерминанты выбора предметного состава содержания образования раскрываются в базовом соотношении «человек–мир». Здесь человек предстаёт в совокупности своих сущностных сил, родовых способностей, а мир — как единство природы и общества. Предметный состав содержания образования коррелируется с мировоззренческими принципами понимания мира и человека, предметностью осваиваемой культуры, задающей тип образования, и предметностью целей и задач развития человека, задающих уклад, вид и уровень образования. Поэтому, чем более оптимально представлено содержание в его базовых основах: культура и социальный опыт, религия и этика, наука и искусство, труд и спорт, чем более богатым по составу и глубоким по значению будет содержание образования, тем более успешным будет развитие ученика.

7. Российская школа сохраняет в качестве основы своего содержания образования *традиционное классическое содержание образования, основанное на духовно-нравственных, научных и эстетических смыслах и ценностях во всех направлениях воспитания, что обеспечивает целостное всестороннее развитие человека*. Содержание образования включает в себя совокупность вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских ценностей: духовных, нравственных, трудовых, культурных, научных, эстетических и др. ценностей.

8. *Системообразующим принципом структурирования и построения содержания образования является его традиционная предметная форма*. Однако необходима работа по поиску более оптимальных форм его построения, в том числе и на уровне создания метапредметов, необходимо выделение оптимального объема времени на преподавание каждого учебного предмета.

9. Основы содержания современного общего и профессионального образования должны быть определены в федеральных государственных образовательных стандартах и оформлены в виде базового стандарта («золотого стандарта») содержания образования для каждого уровня образования, который должен стать основой федеральных государственных образовательных программ и федеральных государственных учебных программ, а также всех учебно-методических материалов, утверждаемых Министерством образования РФ не менее чем на 10—12 лет, которые могут заменяться в случае создания их более совершенных форм.

Федеральные государственные образовательные стандарты, являясь общей основой функционирования образования, определяют общие параметры развития содержания образования, включая единые предметные учебные планы, в том числе и в высшем образовании. Они включают общий перечень базовых параметров содержания образования: знаний, опыта деятельности, социального опыта, практик и т.п. ФГОСы обеспечивают оптимальное функционирование всех форм российского образования и определяют: единство образовательного пространства Российской Федерации; единство и преемственность содержания образования на всех его уровнях; государственные гарантии уровня и качества образования; структуру и конкретное содержание основных образовательных программ соответствующего уровня образования, с возможностью их корректировки с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, складывающихся условий, в том числе соотношению компонентов учебного плана и определения предметов части учебного плана федерального компонента; условия реализации основных образовательных программ, в том числе организационные, кадровые, финансовые, материально-технические и т.п.; результаты освоения образовательных программ; сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения; требования для обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможность получения образования на русском и родных языках из числа языков народов Российской Федерации; перечень профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются Министерством образования РФ и являются основой для разработки федеральных государственных образовательных программ и федеральных государственных учебных программ и других нормативных образовательных документов, определяющих содержание образования, а также учебно-методических материалов.

Федеральная государственная образовательная программа — это совокупность теоретических знаний, ценностей, социального опыта и освоения различных форм деятельности, подлежащих усвоению на данном уровне образования, а также перечни учебных дисциплин, предметов и курсов, которые подлежат освоению на том или ином уровне образования, объем времени, отводимого на них, общая характеристика их содержания.

Федеральные государственные образовательные программы определяют: общие параметры содержания образования на всех его уровнях для конкретных образовательных учреждений; развитие способностей ученика, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; высокий уровень развития и качество образования на всех уровнях получения образования; взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами с учетом расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Федеральные государственные образовательные программы утверждает Министр образования РФ. На их основе разрабатываются федеральные государственные учебные программы.

Федеральная государственная учебная программа — это документ, фиксирующий содержание и объем теоретических знаний, социального опыта и опыта деятельности по отдельным учебным дисциплинам и курсам по годам обучения. К федеральным программам относятся: программы дошкольного; начального; основного и старшего уровня образования; среднего профессионального образования и высшего профессионального образования — программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета в случае его возвращения), программы подготовки научно-педагогических кадров — аспирантура.

Образовательные учреждения высшего образования, имеющие право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, имеют право разрабатывать соответствующие образовательные и учебные программы высшего образования на основе своих образовательных стандартов.

Учителя имеют право на необходимое разумное изменение учебных программ в соответствии с установленными нормами;

На основе федеральных государственных учебных программ разрабатываются утверждаемые Министерством образования РФ учебники, другие учебные материалы, методики и другие учебно-методические материалы в их федеральной части.

10. *Требования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных и учебных программ.* Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы и федеральные государственные учебные программы являются основой объективной оценки качества получаемого образования учащихся во всех образовательных учреждениях, за исключением дошкольных. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным и учебным программам устанавливается соответствующим федеральным органом исполнительной власти — Министерством образования Российской Федерации. При реализации учебных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные формы электронного обучения.

Использование при реализации ФГОП и ФГУП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому, психическому или духовному здоровью обучающихся, запрещается.

11. *Учебные материалы: учебники, методические руководства и т.п.* Учебники и учебные пособия и вся другая учебная и методическая литература разрабатываются в *бумажной и (или) электронной формах*. В учебнике важно отработать не только его теоретическую, знаниевую сторону, но и мыследеятельностную, в том числе и путем включения в содержание проектов в той мере, в какой мере они служат целостному освоению учебного материала и развитию ученика. Учебники должны быть написаны простым, ясным, литературным языком. Необходимо педагогически целесообразное наглядное оформление учебных материалов.

Необходимо создание системы разработок и издания принципиально новых электронных учебных материалов, в том числе для дошкольных образовательных учреждений, для чего необходимо создание принципиально новой идеологии и теории их создания, и *новой индустрии — индустрии электронных учебников*.

В целях формирования оптимального содержания образования создаются нормативно-правовые и организационные условия и механизмы, позволяющие каждому субъекту образования: педагогу, образовательной организации, муниципалитету и региону работать над совершенствованием содержания образования и воспитания вплоть до создания авторских программ и учебников, по которым может работать не только сам автор, но, в случае их утверждения вышестоящими органами, другие учителя, школы, муниципалитеты и регионы.

12. С целью *координации разработок в области содержания образования* следует создать при Министерстве образования России Главное учебно-методическое управление, основными задачами которого станут: организация работы и ее координация по разработке и совершенствованию содержания системы образования России путем теоретических обоснований, экспериментальной и опытно-апробационной проверки; окончательная экспертиза единых федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных и федеральных государственных учебных программ, учебников, от начальной школы и до вуза, а в общеобразовательной школе и методических рекомендаций; руководство созданием электронных учебников и материалов; организация теоретико-экспериментальной работы по созданию учебников и учебных материалов, метапредметов; работа по созданию конкретной предметности для каждого уровня образования, что предполагает разработку принципиально новых предметных областей.

13. **Совершенствование технологий образования.** *Технологии образования* — это способы организации и процесс реализации содержания образования и воспитания в учебно-воспитательном процессе. Непосредственно технологии реализуются в системе форм, а также в совокупности методов и приемов обучения и воспитания. Технологии определяются целями образования, траекторией его развития, его содержанием и условиями образовательного процесса. Технологии отражают структуру и логику содержания образования применительно к уровню развития и способностей учащихся. Предназначение технологии — помочь каждому ученику выйти на понимание мира, истины, добра, красоты на основе классической и современной культуры и знания; на успешное освоение опыта деятельности, социальных и нравственных отношений.

14. Основу построения и отбора технологий составляет **традиционный духовный антропологический подход**. Его суть состоит в том, что своими целевыми ориентирами и ценностными основаниями он полагает практику сущностного всестороннего развития человека: духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического физического на основе освоения классической культуры, базовых сфер общества: наука, искусство, труд и т.п., опыта фундаментальных деятельностей и социального опыта. Реализация антропологического подхода предполагает формирование долгосрочной личной стратегии: освоения определенной сферы деятельности, наращивания потенциала общества и страны, получения общественного признания в результате реализации личных целей, формирования уникальных способностей.

Суть нового подхода к технологиям выражается в следующих требованиях:

— *антропологический характер технологий*. Для того чтобы действовать независимо, Россия должна подчинить технологический прогресс развитию человека и получению новых фундаментальных знаний о природе, обществе, человеке, космосе. На основе материализации этих знаний должно происходить формирование новых социальных институтов и новых технологий, но точно так же и новых способностей;

— *ориентация на задачи и содержание образования*. Современное образование должно сформировать в человеке специальный инструментарий, позволяющий вырабатывать ценностное отношение, определять принципы действия и форму освоения культуры и собственного поведения в сложных противоречивых ситуациях. Это возможно в том случае, если технологии не превращаются в самоцель, но служат решению задач овладению знаниями, если у человека формируется цивилизационная идентичность и позитивное отношение к российской культуре, отечественным и лучшим общечеловеческим традициям;

— *органичное единство соборности и индивидуальности*. Соборность — это единение множества «Я», жизнедеятельность которых сосредоточена в образовании; единение вокруг общего дела, для достижения главного смысла и предназначения системы сохранения единства индивидуального, коллективного и общественного. Соборность для образования — это взаимное духовное, душевное обогащение как условие успешного функционирования и развития каждого, каждого человека, образовательных учреждений, совместного взаимодействия образования и общества. Соборность — это развитие форм организации коллективов и групп, в которых коллективное мышление и понимание превышает возможности любой технологии и любой институциональной системы. Развитие способностей человека происходит при творческой работе в подобных коллективах;

— *проблематизация*. Освоение учащимися и педагогом технологии проблематизации имеющихся знаний на основе прослеживания условий происхождения знаний в старом контексте деятельности и употребления знаний в новом контексте. Данная технология обеспечивает формирование будущего и перенос основ знания в новую ситуацию деятельности;

— *метапредметный подход в образовании* обеспечивает важнейшую связь различных дисциплин (существующих учебных предметов) и типов деятельности, определяющих новую школу: проектирования и исследования. Это достигается за счет формирования у учащегося особой рефлексии осуществляемого им познания и при решении исследовательских задач, и при решении проектных задач;

— *успешное освоение информационных и профессиональных языков*. Современное образование — это одновременно понимание и освоение новых, современных, быстро меняющихся профессиональных или информационных языков. Формирование этих способностей у учащихся и студентов является условием их успешного включения в новые поля профессиональной деятельности, выработки и последующего осознания эффективных способов действия в этих полях;

— *недопущение формальной цифровизации*. Важнейшая проблема современного развития человека — как сделать так, чтобы он не оказался подчинен компьютеру и автоматам. *Самое опасное в формальной цифровизации — она антиантропологична и бесчеловечна, о чем свидетельствует постулаты трансгуманизма*. Формальная цифровизация не усиливает возможности и потенциал человека, она не расширяет и не наращивает способности человека. Она построена на бессмысленной и вредной технократической иллюзии замены человека самодействующими автоматами. Такое искушение задает неправильно понимаемая цифровизация, в соответствии с которой формируется очередная технократическая утопия, в соответствии с которой, работающие

автоматы и искусственный интеллект, использующий алгоритмы, будут выполнять не только рутинные операции, но полностью заменят мышление человека. Но задача развития мышления и освоения его человеческими общностями состоит в том, чтобы при создании новых алгоритмов понимать не только то, что схватывается данным алгоритмом, но и границу его применения. Целью образования при подобном подходе действительно является человек знания, который каждый раз выделяет границу освоенного знания и ставит проблему, по отношению к которой освоенное человечеством знание или даже комплекс знаний не работает.

— *оптимальное соотношение содержания и технологий.* Решение классической проблемы соотношения содержания и технологий применительно к современному образованию состоит не только в том, чтобы сформировать для каждого уровня свое классическое содержание и предложить свои оптимальные современные технологии образования, которые должны быть прежде всего представлены в самих учебниках и методиках их преподавания, но и целостную систему мыследеятельности ученика, соответствующую его возрасту;

— *целенаправленный поиск и создание новых воспитательных и образовательных технологий.* Необходимо создать банк лучших практик воспитания на основе использования современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять личностное самоопределение в конфликтной ситуации, специально организованных межконфессиональных, межэтнических, межкультурных диалогов. Эти практики должны стать достоянием педагогов в педагогических вузах, институтах развития образования, специальных центрах отбора, анализа и развития технологий.

31. Хотя технологии играют все более значимую роль в развитии образования, но они являются не самоцелью, а средством образования. Поэтому любые технологии, в том числе инновационные, применяются не ради самих технологий, тем более не ради того, чтобы поразить проверяющих. Поэтому важно учитывать это требование во всей образовательной деятельности: так, важное место среди технологий занимает диалог, однако диалог является не целью, а технологией образования, предназначение которой заключается в восхождении ребенка на следующую высоту в освоении содержания образования; хотя сегодня применение технологий, и уже с дошкольного возраста, ориентирует на формирование творческой личности, но творчество как таковое не может быть их высшей целью; их смысл — оптимальное освоение учеником учебного материала, и, значит, содержания образования, и поэтому критерием их применения служит оптимальное освоение учеником содержания образования и его успешное развитие на этой основе; поскольку настоящее творчество начинается только с уровня, когда человек выходит на определенный уровень освоения уже существующей культуры, то педагогический смысл технологий заключается в том, чтобы технологии способствовали оптимальному выходу ученика на этот уровень, который бы позволил ему быть подлинным мастером, созидателем, творцом. Поэтому ориентация на этот конечный уровень и является своеобразной идеальной точкой, своего рода маяком, позволяющим отбирать или создавать правильные и нужные технологии; поиск оптимальных технологий должен быть ориентирован не только на поиск оптимальных методов, но и форм обучения. Урок является основной формой обучения в российской школе. Но в форме урока должны даваться только те знания и тот социальный опыт, для которых именно урок является оптимальной формой изучения.

В целом же создание новых технологий не отменяет и тем более не требует отмены надежных, отработанных до совершенства, традиционных технологий, но оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий (форм и методов), позволяющих успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

15. Совершенствование средств образования. *Средства образования* — это все то, с помощью чего осуществляется учебно-воспитательный процесс. Они определяются целями и задачами, содержанием образования, технологиями и конкретными условиями образовательного процесса. В настоящее время человечество переживает четвертую информационную революцию — оно перешло к электронному слову. Поэтому будет изменена форма передачи содержания образования. Электронные средства выводят образование на качественно новый уровень его развития, подобно тому, как это сделала письменная, а затем печатная учебная книга. Поэтому необходимо совершенствование и создание принципиально новых, электронных средств обучения, которые должны служить задачам более успешного развития обучающегося, а также разрабатывать способы его педагогически целесообразного освоения.

Совершенствование образовательных средств должно идти во всех образовательных направлениях. Для этого должна быть создана современная индустрия образовательных средств, которая должна предусматривать изготовление необходимых средств обеспечения учебно-воспитательного процесса. Важно также обеспечить доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе.

IV. Оптимизация и гармонизация отдельных направлений образования

1. Образование состоит из совокупности направлений воспитания: духовно-нравственное, социально-гражданское, правовое, трудовое, умственное, эстетическое, физическое, экологическое. Каждое направление в целостной системе образования имеет свои смыслы, цели, задачи, содержание, технологии и организацию. **В системе образования каждое направление представлено как своим собственным содержанием, так и ценностями, входящими в другие направления.** Задача педагогической науки и практики состоит в том, чтобы, с одной стороны, оптимально выстроить каждое направление воспитания в соответствии с антропологической сущностью каждого возраста, а с другой, зная, что человек есть целостное существо в своем взаимодействии с миром, и поэтому цель воспитания — формирование всесторонне развитой личности, развивать образование как целостную сферу и целостный процесс; найти пути объединения, гармонизации и интеграции его разных направлений в единое пространство.

2. **Духовно-нравственное воспитание** — это целенаправленное формирование духовно-нравственной сферы человека на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, формирование духовно-нравственной личности, ответственной перед Богом, ближними и обществом. Единство обучения и воспитания, приоритет духовно-нравственного начала в воспитании и обучении. Построение единой (путём экспериментальной отработки разных моделей) целостной системы духовно-нравственного воспитания с детского сада до вуза на основе традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование сознания, поведения и отношения человека к миру: Богу, обществу, другим людям и самому себе, к природе. Идеалом духовно-нравственного воспитания является святость. Без святости нельзя построить систему образования, общество, государство. Всякая история доказывает: непременно связаны с духовно-нравственным состоянием народа, высшим выражением которого является святость. Святость — это подлинная мера веры, любви, самопожертвования. Без святости трудно воспитать человека, без святости нельзя создать семью.

Традиционно в России духовно-нравственное воспитание является смыслообразующим началом основой всех других видов воспитания и обучения, потому что в любом содержании воспитания есть духовно-нравственная составляющая. Духовно-нравственное воспитание должно быть целостно представлено не только в системе общего образования, но и профессионального, необходимо сформировать духовно-нравственную личность, специалиста, способного и умеющего действовать в соответствии с профессиональным нравственным кодексом, в основе которого лежит система традиционных духовно-нравственных норм; понимание каждым специалистом того, что духовность и нравственность — важнейшие компоненты профессиональной деятельности и потому важно их постоянное развитие.

Цель духовно-нравственного воспитания — человек, устремленный к спасению себя в этой и вечной жизни; с развитым духовно-нравственным иммунитетом; человек, для которого свят другой человек, потому что человек — есть «образ Божий и подобие Божие»; свята семья — «домашняя Церковь»; свята наша страна — Святая Русь. Стремление к святости — это такая же объективная потребность как стремление организма к телесному здоровью, и святость — это такое же состояние души человека, как здоровое, естественное состояние его тела. Цель нравственного воспитания — научить человека следовать добру и избегать, либо преодолевать зло. Нравственное воспитание не должно останавливаться только на преодолении зла во всех его формах, но оно должно быть направлено и на формирование человека, творящего добро, потому что нравственно человек формируется в ситуациях преодоления зла и формирования добра.

Задачи: формирование человека, живущего по духовно-нравственным заповедям и нормам, укоренённого в своей традиционной духовно-нравственной культуре, способного к осознанному

свободному духовно-нравственному выбору, что возможно только при условии овладения целостной системой знаний о духовно-нравственной культуре; формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях; формирование любви и помощи ближнему вместо установки на конкуренцию или потребительское отношение к другим; развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование подлинной любви к себе, предполагающей всестороннее самосовершенствование, а не ложной, эгоистичной, направленной на потакание своим духовным и нравственным слабостям; формирование эмоциональной сферы личности: чувств милосердия и дружелюбия, справедливости, чести, долга, терпения, смирения, сопереживания, положительного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; воспитание глубокого уважения к семье как святыне и главной жизненной ценности, ответственности за неё; уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование человека, осознающего свою ответственность за сохранение традиционных религий России как духовно-нравственного фундамента благополучного бытия каждого человека и общества в целом; формирование духовно-нравственного иммунитета человека, способного противостоять влиянию зла и духовной агрессии (псевдотрадиционным религиям, неоязычеству, оккультизму, новым восточным культам, религиозному экстремизму и радикализму, ксенофобии); преодолевать свои нравственные недостатки и помогать в этом другим; противостоять неблагоприятному влиянию социума и развивать его доброе пространство на основе отечественных жизненных духовно-нравственных и культурных ценностей через укоренённость человека в своей традиционной религиозной культуре, которая основывается на внутреннем нравственном чувстве, добром знании, личном духовном и нравственном опыте, созидательных нравственных и смысловых установках личности, опыте деятельного добра и отвращения к греху; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни; предупреждение наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Содержание духовно-нравственного воспитания является органичной, структурированной и основополагающей частью всего содержания образования и воспитания. Оно включает традиционные российские духовно-нравственные ценности: религиозные и нравственные ценности; семья, созидательный труд, служение Отечеству, традиционные нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преимущество истории нашей Родины (*п. 78 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*), а также веру, патриотизм, мир (гражданский, межнациональный, межрелигиозный), благо человека, самоограничение и жертвенность, трудолюбие, почитание старших, честь и достоинство, любовь, милосердие, справедливость, совесть и др. *Содержание* духовно-нравственного воспитания должно быть, с одной стороны, представлено учебными предметами (дисциплины, курсы); с другой — духовно-нравственные ценности входят во все образовательные дисциплины сообразно своей сущности и содержанию.

Первая линия содержания духовно-нравственного воспитания:

1) *Духовно-нравственная культура* — это единая базовая образовательная дисциплина, преподаваемая в образовательных учреждениях всех уровней — от детского сада до вуза. Базовый курс духовно-нравственной культуры, системно знакомит обучающегося с духовным миром: Богом, ангелами, духовно-нравственной жизнью человека и общества, святостью; идеалами духовно-нравственной жизни; духовными аспектами жизни человека, семьи, общества; святынями; традиционными российскими нравственными ценностями, с духовными явлениями и нравственным содержанием культуры в жизни общества, изобразительного искусства, литературы, музыки и т.п.

2) *Теология*. Ценность любой дисциплины в вузе определяется тем, в какой мере она является пространством теоретического поиска и служит развитию теоретического мышления, сознания

студента. Теология — одна из древнейших областей теоретического познания. Поэтому она всегда, начиная с создания высшего христианского образования, была полноценно представлена в вузах. Теология — это принципиально иной способ видения мира, нежели философия. В основе первой лежат установки, совокупность религиозных доктрин, которые даны человеку Свыше; в основе второй — аксиомы, обоснованные человеческим разумом. Поэтому каждый человек, получая высшее образование, должен знать два принципиально разных подхода к пониманию и объяснению мира, для чего необходимо признать теологию вузовской образовательной теоретической дисциплиной. Она должна преподаваться наряду с другими предметами вузовского образования, направленных на интеллектуальное развитие студентов, например, философией.

3) *Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности* — базовый курс, направленный на формирование традиционного мировоззрения и традиционной системы отношений к труду, к миру и человеку в определенном виде профессиональной деятельности. Общеобразовательный и профессиональный курсы основ духовно-нравственной культуры в вузе могут быть единым комплексным курсом.

4) *Курсы по выбору* — могут быть организованы на разных уровнях образования и представлены разными курсами: региональное православное краеведение, история православной культуры, история религиозной мысли, русская религиозная философия, религиозная антропология и педагогика и др.

Второе направление содержания духовно-нравственного воспитания — включение духовно-нравственных идей, знаний, ценностей, духовно-нравственных принципов понимания мира в качестве воспитательного содержания в другие учебные дисциплины и курсы, как общеобразовательные, так и профессиональные, согласно их сущности, предназначению и содержанию, что даст возможность сделать эти курсы подлинно воспитывающими.

Третье направление — содержание воспитательной деятельности во внеучебное время. Организация такой деятельности может быть очень широкой: паломнические поездки, добровольческие или волонтерские движения, исследовательские лаборатории, духовно-нравственные образовательные центры, лектории; проведение олимпиад по духовно-нравственной тематике, молодежные научные конференции, форумы, фестивали, конкурсы и т.д.

Духовно-нравственное воспитание должно быть системно организовано от детского сада до вуза.

Помимо того, что решение задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения должны содержаться в задачах всех учебных предметов, необходимо предусмотреть во ФГОСах, в учебных планах время на отдельные дисциплины духовно-нравственной направленности. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной российской школе реализуется в рамках шести модулей: православная культура, исламская культура, буддистская культура, иудейская культура, мировые религии и светская этика. Особое место в организации духовно-нравственного воспитания принадлежит Русской Православной Церкви, имеющей «особую роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры» (преамбула Федерального Закона «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26.09.1997г. в ред. от 30.03.2016 г.), и традиционным религиям России: исламу, иудаизму и буддизму.

Для успешной организации преподавания этих или новых курсов необходимо на федеральном уровне с привлечением широкого круга специалистов разработать теорию его организации, подготовить учебные программы и учебники, методические рекомендации. Для успешной организации духовно-нравственного воспитания, необходим теоретический и методический поиск в этом направлении воспитания; в вузах должны быть открыты кафедры и диссертационные советы по теологии, что позволит включить в широкий поиск не только преподавателей, но и студентов, в полной мере раскрыть воспитательный потенциал данного направления воспитания.

Создание системы духовно-нравственного воспитания — это важнейшая задача всего российского общества, государства и традиционных религиозных организаций. И здесь крайне важно избежать исторических ошибок, допущенных в организации этого направления воспитания как в дореволюционной и советской, так и постсоветской России: подмена педагогических целей конфессиональными — воспитание служит целям духовно-нравственного развития детей, а не изучению той или иной религиозной культуры или этики самих по себе (духовно-нравственная культура — это средство развития ребенка, а не цель сама по себе); формализм в преподавании

духовно-нравственной культуры, особенно ярко проявившийся в дореволюционный период российского образования; отсутствие хорошо подготовленных педагогов, осознающих свою миссию и ответственность за преподавание духовно-нравственной культуры; недопущение профессионального подхода к преподаванию духовно-нравственной культуры в общеобразовательной школе; отрыв содержания нравственного воспитания и особенно в учебном предмете этики от религиозных основ, что однозначно превращает его в мертвый формальный материал, не развивающий, а тормозящий развитие нравственной сферы обучающегося; неподготовленность живых и жизненных учебников и учебных материалов; отсутствие необходимой образовательной и воспитательной среды. Указанные, а также другие недостатки делают духовно-нравственное воспитание маргинальным направлением в общей системе российского образования.

Таким образом, осознавая, с одной стороны, абсолютную жизненную необходимость организации духовно-нравственного воспитания, с другой — множества рисков его введения, Российское государство должно осуществить его успешную, педагогически целесообразную организацию совместно с традиционными конфессиями и обществом в целом, создав широкую систему теоретических и экспериментальных поисков на всех уровнях: государственном, региональном, муниципальном и школьном. Это должна быть работа постоянного совершенствования всей системы воспитания в целом и всех его компонентов от задач до средств.

3. Умственное воспитание — это важнейшее направление образования, ориентированное на интеллектуальное развитие обучающегося.

Цель — формирование человека с целостным мировоззрением и современным миропониманием, человека мыслящего, способного понимать и отстаивать истину (в современном мире откровенного попрания истины), решать самые сложные интеллектуальные задачи, способного к самообразованию и самореализации, к творческому развитию.

Задачи: формирование современного глобального и планетарного мышления; освоение современного понимания времени — от повседневного текущего до вечного; пространства — от родного дома до Вселенной и Вселенной Вселенных; в содержании формирование традиционного образа мира, мировоззрения, ориентированного на постижение высших духовно-нравственных, научных, эстетических, культурных истин; развитие способностей к непрерывному образованию (самообразованию) в течение всей жизни; правдивая информация об единстве познания и освоения мира наукой, искусством, религией, философией; повышение качества преподавания учебных предметов, обеспечивающего понимание и ориентацию обучающихся в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных и нравственных ценностей, достижений и успехов нашей страны и мира; формирование способности к самоанализу и самопознанию, высших мотиваций и смыслов своей жизни; развитие теоретического и практического профессионального мышления;

Содержанию умственного воспитания должно быть придано исключительное значение, и буквально каждый предмет, дисциплина, курс должны разрабатываться с учетом требований, оптимального интеллектуального развития человека. Его максимальное соответствие каждому возрасту: дошкольному — первое знакомство с миром и познавательное взаимодействие с миром; начальные классы — формирование целостного представления о мире, формирование базисных основ рационального мышления; средние классы — формирование первого системного понятия о мире в его трех главных направлениях: естественнонаучном, филологическом, гуманитарно-историческом; старшая ступень общего образования — формирование обобщенного постижения мира; в профессиональном образовании — формирование теоретического и практического профессионального мышления. Важнейшее требование к отбору содержания умственного воспитания — оно должно быть классическим, соответствовать современному уровню развития науки и культуры, возрастным возможностям учащихся. Умственное воспитание в общем образовании имеет три главных направления: филологическое, гуманитарное, естественно-математическое.

Филологическое — призвано «развивать дар слова» (К.Д. Ушинский), сформировать филологическое мышление, стать основой развития национального сознания и самосознания, мировоззрения человека. Изучение языка в российской общеобразовательной школе должно быть

сосредоточено на изучение трех языков: русского как государственно-образующего, родного языка и иностранного языка.

Очень важно изучение родного языка. Язык является важнейшим фактором сохранения и развития народа. И изучение русского языка как родного не менее сложная проблема, чем изучение родного языка для каждого народа России. Сохранение в чистоте русского языка, его целостное развитие — это важнейший аспект духовно-нравственной защиты населения России. Русский язык как родной преподается на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного. Преподавание завершается в старших классах средней школы.

Россия — это не закрытое государство. Нельзя жить в современном мире, закрывшись от всего человечества. И поэтому знание иностранного языка не менее важно, чем знание русского и родного. И поэтому необходимо создать систему его полноценного изучения, гарантированно выводящее большинство школьников на его полноценное знание. *При этом считать недопустимым преподавание второго иностранного языка в массовой общеобразовательной школе.* Это возможно и необходимо в специализированных школах.

Естественно-математическое образование — призвано ввести ученика в науку, дать понимание развития Вселенной. Соответственно в школе основные предметы: в средних классах — математика; системные начала физики и химии, биологии, географии в их первых системных представлениях и понятиях. В старших классах — обобщенный курс математики, химии, физики, целостный системный курс географии.

Гуманитарное образование — призвано ввести человека в отечественную и мировую гуманитарную культуру; призвано дать человеку знание о развитии российского народа и человечества. Нация и ее истоки, ее история и культура содержат в себе как условие своего существования святыни, ценности, нравственные человеческие отношения, историю. Поэтому важнейшими предметами этого цикла являются история и предметы, посвященные обществу: обществознание в средней школе; социология — в высшей. Историческое образование должно стать идейной основой возрождения народа, помочь молодому поколению осознать свое место в новом мировом пространстве, должно быть основано не только на научном знании, но и на традиционных ценностях русского народа и всех народов России. Историческое образование должно помочь сформировать у подрастающего поколения единое историческое сознание — тот фундамент единства страны, на котором зиждется не только государственность, но и само историческое существование народа или содружества народов. При этом единое историческое сознание — это целый комплекс важнейших исторических событий, единая оценка которых отточена веками общей исторической судьбы, а признание этой оценки и обозначает, собственно говоря, принадлежность к народу; это и вполне реальное ощущение человеком причастности собственной, отдельной, частной судьбы к чему-то большому, значимому, великому, причастности современных поколений к исторической судьбе своего народа, понимание ими собственной исторической и нравственной ответственности за свою землю и свой народ перед прошлыми и будущими поколениями.

В силу того, что мир представляет собой единство добра, истины и красоты, *умственное воспитание* включает в себя не только развитие познавательной сферы, направленной на поиск и открытие истины, но и формирование традиционного научного эстетического и этического мировоззрения, видения и понимания мира и человека в нём. Человек должен быть способен не только открывать истину, но и видеть красоту, жить по правде и отстаивать её. Развитие мотивационной сферы определяет отношение человека к миру, к социуму и другому человеку, к системе любой деятельности. Для человека важно положительное отношение к миру. Для любого специалиста важно понимание смысла и подлинной ценности его профессиональной деятельности, её высшего, в том числе духовного предназначения, а значит и своей высочайшей ответственности за свой труд перед Богом и обществом, людьми и самим собой. Поэтому важнейшей задачей умственного воспитания является формирование *мотивационно-смысловой и аксиологической сферы человека.*

Общее умственное воспитание осуществляется от детского сада до вуза и призвано стать основой для профессионального образования.

4. Социально-гражданское воспитание — целенаправленный процесс формирования человека, любящего свою Родину, укоренённого в истории, культуре и традициях России,

принимающего судьбу Родины как свою собственную и способного успешно жить в ней и созидать своё будущее в контексте её будущего.

Цель — формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного мировоззрения; воспитание человека-патриота, осознающего, что Россия — это его Родина, сознательной и ответственной личностью, которой является он сам; это человек, любящий свое Отечество и способный жертвенно ему служить; человек, способный к социализации в условиях гражданского общества, уважающий права и свободы личности, готовый мирно жить в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны.

Задачи: воспитание личности патриота, любящего свою страну и свой народ, укоренённого в отечественных традициях, обладающего чувством и сознанием причастности к истории, культуре и судьбе России и русского народа; формирование патриотизма, чувства любви к русскому языку и языкам народов России, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите её интересов, ответственности за её будущее; формирование подлинного российского мировоззрения с её незыблемыми представлениями о России как особой уникальной многоконфессиональной и многонациональной цивилизации, с особой ролью в истории, в которой важное значение принадлежит православию и другим традиционным религиям России, гражданского сознания и самосознания; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям дружбы, равенства, настоящей и постоянной взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; формирование чувства уважения к символам государства: гербу, флагу, гимну Российской Федерации как к носителям национальной идеи и суверенитета страны, к историческим символам и памятникам Отечества; формирование внутренней положительной позиции личности по отношению к своему Отечеству, обществу и государству.

Содержание социально-гражданского воспитания представлено разными дисциплинами, прежде всего предметами гуманитарного цикла. На всех уровнях общего образования. Его ценности входят в состав всех образовательных дисциплин, а также в различные формы воспитательной деятельности, мероприятия. Активное участие молодежи в добровольческой, волонтерской деятельности. Социально-гражданское воспитание охватывает все уровни образования от детского сада до вуза.

5. Правовое воспитание — система формирования гражданина, способного жить в законодательно-нормативном пространстве российского общества. Непосредственной основой правового воспитания является нравственное развитие человека — в ином же случае правовое воспитание человека невозможно.

Цель: человек способный жить и работать в системе российского и мирового законодательства.

Задачи: повышение юридической грамотности российских людей путем разумного развития правового воспитания; воспитание умения жить, соблюдая и уважая законы российского общества на основе высокого уровня духовно-нравственного развития человека; формирование способности совершенствовать законодательство через различные государственные и гражданско-общественные институты.

Содержание правового воспитания представлено в средней школе особым разделом обществознания, в вузе — особой правовой дисциплиной, которая, с одной стороны, знакомит студентов с общей теорией права, а с другой, — с законодательными основами той профессии, по которой студент получает образование.

Правовые знания преподаются в системе общего и профессионального образования.

6. Экологическое воспитание — процесс целенаправленного формирования доброго преобразующего отношения человека и общества к природе, позволяющего не только сохранять, но и совершенствовать и преобразовывать природу на основе бережного, созидательного, подлинно человеческого отношения к ней. Только сохраняя и преобразуя природу, развивается и преобразуется сам человек, в силу единства человека и мира. *Фактически экологическое воспитание является частью духовно-нравственного воспитания в аспекте отношений человека с природой.* И поэтому очень важно в курсе духовно-нравственной культуры, начиная с детского сада, создавать

разделы, посвященные обучению доброго взаимодействия человека с природой, формирования любви к природе как основе подлинного нравственного отношения к природе.

Цель — кардинальное изменение отношения человека к природе; развитие человека со сформированным чувством любви и бережным отношением к природе, способный к сохранению и преобразованию природного мира.

Задачи: формирование личности человека, способного к разумной, доброй, преобразовательной деятельности в природе; формирование экологического мировоззрения, культуры, опыта должного поведения в природе; бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе; воспитание чувства ответственности за состояние природы и природных ресурсов; формирования опыта, умений и навыков разумного природопользования; формирование мировоззрения, направленного на доброе разумное преобразование природы и прежде всего в процессе хозяйственной деятельности человека, а также в процессе повседневного взаимодействия с природой.

Содержание экологического воспитания должно органично включать экологические знания во все учебные дисциплины, а не только в естественнонаучные. Также необходимо создание фундаментального вузовского курса — современные концепции естествознания и экологии. Его содержание должно быть, с одной стороны, направлено на воспитание человека для его жизни в данной конкретной местности, а с другой, — на формирование понимания, что человек есть существо, вписанное не только в условия Земли, но и всей Вселенной. Необходимо формирование сознания, что человек в силу хрупкости природы может погибнуть раньше, нежели выйдет за пределы Земли. Поэтому необходимо формирование человечества, способного преобразовывать и совершенствовать, а не уничтожать окружающую среду.

Экологическое воспитание должно быть в полной мере представлено в образовательном пространстве от детского сада до вуза.

7. Эстетическое воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс эстетического развития личности на основе познания красоты, освоения эстетической культуры.

Цель эстетического воспитания — целостное развитие личности, формирование у человека эстетического отношения к миру, способности чувствовать и понимать прекрасное, жить, трудиться и творить по законам красоты.

Задачи: формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к искусству и действительности; развитие эстетического восприятия, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; воспитание эстетического вкуса, эстетического иммунитета, направленного на непринятие всего безобразного в жизни и в искусстве; освоение знаний в области теории и истории искусства, овладение представлениями о средствах художественной выразительности, о целостности мировой художественной культуры и многоликости её исторических и национальных моделей, о многообразии художественных стилей и жанров; приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям мировой художественной культуры, «золотому фонду» отечественного и зарубежного, народного и академического, религиозного и светского, классического и современного искусства; формирование национальной идентичности и культуры межнационального общения посредством изучения зарубежных, отечественных и региональных художественных традиций; развитие творческих способностей в разнообразной художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, литературной, театральной, хореографической и др.); реализация в образовательном процессе гуманистического потенциала искусства во всем многообразии его функций: этической, эстетической, воспитательной, социально— и личностно-преобразующей, ценностно-ориентационной, познавательной, информационной, коммуникативной, эвристической, канонической, компенсаторной, терапевтической и др.; формирование у обучающихся мотивационной направленности на непрерывное эстетическое развитие и самообразование, потребности претворять прекрасное в поведение, общение, быт, труд, творческую деятельность; включение обучающихся в процесс освоения музейной и театральной культуры, несущей в себе значимое духовное и нравственное содержание.

Центральное место в *содержании эстетического воспитания* занимает искусство. Развивая образное мышление, обогащая интеллект, развивая культуру чувств, искусство воспитывает эмпатическую способность — основу духовности, нравственности и гуманности. Это обуславливает ничем не заменимую роль искусства в становлении человеческого в человеке, в приобщении

личности к культурным ценностям и традициям, в гуманизации образовательной среды. Искусство создает альтернативу технократическим и прагматическим тенденциям в современном образовании.

Наряду с общеобразовательными организациями важную роль в эстетическом воспитании играют учреждения культуры и искусства и учреждения дополнительного образования, взаимодействие с которыми является существенным ресурсом консолидации культурно-регионального сообщества, реализации программ духовно-нравственного развития личности.

Содержание эстетического воспитания необходимо выстраивать на основе принципов всеобщности, непрерывности и преемственности уровней эстетического развития личности, взаимодействия научной, художественной и религиозной картин мира, интеграции различных видов искусства, полилога культур, приоритета отечественного культурного наследия в эстетическом образовании, этической доминанты в оценке художественных произведений, целостности, образности, ассоциативности, креативности, вариативности, единства эмоционального и сознательного, личностно ориентированного подхода к обучающимся различных возрастных и социальных и групп, связи эстетической деятельности с жизнью. Базовыми художественно-эстетическими дисциплинами в российских общеобразовательных школах являются: литература, изобразительное искусство, музыка. В то же время необходим обобщающий курс по эстетике, каковым может стать курс мировой художественной культуры в старших классах средней или на младших курсах высшей школы.

Освоение содержания эстетического воспитания должно осуществляться посредством преемственности урочной и внеурочной работы, общего и дополнительного образования, сочетания традиционных и инновационных технологий, индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Возможности эстетического воспитания значительно расширяются во внеурочной деятельности, в процессе которой создаются условия для приобщения обучающихся к театру, кино, хореографии, декоративно-прикладному искусству, дизайну, музейной культуре и др. Как в ни каком другом направлении воспитательной деятельности, в эстетическом воспитании большое значение имеют факультативные занятия, особенно в старших классах и в системе профессионального образования.

8. Трудовое воспитание совершенно необходимо для всестороннего развития человека, так как оно призвано подготовить человека к занятию «любимым делом жизни» (К.Д. Ушинский). К сожалению, нынешнее состояние общего образования детей и подростков характеризуется острым противоречием: провозгласив ценность личности и индивидуальности ребёнка, его субъектности и права на самоопределение, современная педагогика вместе с образовательной практикой в немалой степени изолировали эту личность от возможностей проявления себя как созидателя в продуктивной трудовой деятельности, значимой для других. Но, как известно, кто не созидает, тот вынужден разрушать, ибо невозможно заблокировать человеческую активность, её объективирование. Поэтому и по причине отсутствия условий (социального заказа, инфраструктуры, технологий и практик, кадров), обеспечивающих включение детей в созидательную деятельность по достижению социально значимых целей, умножаются варианты и случаи деструктивных деяний обучающихся, вплоть до агрессивно-криминальных.

Поэтому необходима существенная педагогизация детского труда и понимание его как психолого-педагогического феномена. Внешний план (аспект) труда заключается в том, что это продуктивная деятельность ребёнка, направленная на создание жизненных ценностей — материальных и духовных (нравственных, интеллектуальных, эстетических и др.). Внутренний или субъектно-личностный план труда связан с тем, что это особое состояние растущего человека, которое обеспечивается задействованием в процессе достижения цели физических, умственных, эмоциональных, нравственно-волевых, социальных и других сил личности. В этой связи трудовое воспитание должно рассматриваться в качестве важного компонента общего процесса воспитания, который направлен на воспитание у обучающихся ценностного отношения к труду и людям труда, на формирование их готовности и способности к труду.

Цель — человек трудящийся, способный в поте лица добывать хлеб свой насущный и питающийся от дел своих, способный своим трудом содержать свою семью и помогать другим людям; ориентирующийся в профессиях и специальностях; человек с позитивной трудовой мотивацией, активной жизненной и профессиональной позицией; человек, убежденный, что труд «согласный с традиционной христианской нравственностью», (К.Д. Ушинский) — это есть

величайшее человеческое счастье и достойное, долг перед Богом и ближними, успешное освоение профессиональной деятельности, которая должна стать делом жизни человека.

Задачи: воспитание с ранних лет идеала и образа человека — труженика и формирование отрицательного отношения к человеку нетрудящемуся, праздному, человеку, презирающему труд; освоение опыта совокупности фундаментальных, базовых трудовых деятельностей; формирование трудолюбия и понятия о труде как важнейшей духовно-нравственной ценности; формирование отношения к труду как высшей нравственной добродетели, долгу человека перед собой, людьми, Родиной и Богом; осознание труда как подлинного счастья и достойного, меры жизненного успеха и достоинства человека; уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; воспитание человека, способного своим трудом содержать себя и свою семью, приносить благо ближним и своей стране; воспитание любви к своей профессии; формирование отношения к обучению как труду, главной цели учащегося человека; знакомство с совокупностью будущих профессий, предполагающее успешный переход от общего трудового воспитания к конкретному профессиональному образованию.

Содержание трудового воспитания в общем образовании представлено прежде всего системой ремесленных (в подлинном смысле этого слова) и профессиональных знаний, опыта трудовой деятельности; в профессиональной подготовке — системой знаний и опыта деятельности в данной профессии. Труд в школе — это не только самообслуживание, но и формирование опыта освоения базовых ремесленных и производственных деятельностей, умений и навыков; способности и готовности приходить на помощь другим. Поэтому желательно включение обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности, волонтерских движений и т.п.

Труд ребёнка — это продуктивно-созидательный способ пробуждения, выражения и обогащения его мысли, нравственного отношения к людям и природе, гражданской ответственности и других личностных новообразований. Для периода ученичества очень важно единство трудовой и интеллектуальной жизни ребёнка, слияние усилий разума и рук; при этом исходным пунктом выступает мысль, а вовне направленный труд является средством осуществления замысла. Чем проще и однообразнее физический труд, тем важнее, чтобы он был не самоцелью, а необходимым средством осуществления творческого замысла. Поэтому центральным пунктом в методике воспитания трудом, т.е. пользой и продуктом должно быть включение младших школьников и подростков в познавательный-исследовательский труд, а также в трудовую деятельность нравственного характера (добротворчество). Соответствующее ресурсное, технологическое и кадровое обеспечение должно быть сориентировано на педагогизацию опытничества, моделирования и конструирования, сохранения и одухотворения окружающей природной среды, возрождения народных ремёсел и местных промыслов, в т.ч. художественных. Выбор детьми трудовых занятий возможен в рамках проектной деятельности в структуре учебного процесса и во внеурочной деятельности, в системе школьного и внешкольного дополнительного образования. Следует найти место детскому труду также в программах Российского движения школьников.

Продуктивная трудовая деятельность станет необходимой альтернативой потребительству в детско-подростковой среде; поможет формированию опыта созидания и сотрудничества, трудолюбия, технологической культуры и социальной ответственности, а также усвоению прикладных политехнических знаний и умений. Кроме того, как показывает имеющийся опыт, созидательная деятельность детей становится для них «мостиком» в историю родного края, в хозяйственно-бытовую и эстетическую культуру народа и ещё возвращает родному языку его корневую — созидательно-деятельностную основу.

Важны разные формы организации трудового воспитания во всех образовательных учреждениях.

Главным условием успешного трудового воспитания детей и подростков является повседневный тренинг продуктивности, ежедневная актуализация знаний, умений, навыков и др. физических, психических и личностных ресурсов человека в процессе производства социально значимых ценностей, в том числе в ходе педагогически обустроенного включения обучающихся в реальное производство товаров и услуг в целях воспитания.

Трудовое воспитание, в разных формах, организуется от детского сада, потому что неразвитость практической деятельности у ребёнка-дошкольника ведет к проблемам в его трудовом развитии в более старшем возрасте, до старшей ступени общего образования. Вовлечение

старшеклассников в производственно-трудовое воспитание должно осуществляться, исходя из принципов и норм международного права и положений статьи 37 Конституции РФ и базироваться на принципах добровольности труда, права выбора вида труда, а также возмездности труда. Это возможно в условиях педагогически обустроенного, реально действующего и безопасного для здоровья обучающихся производства с образцовой организацией труда и передовой технологией, с соответствующим педагогическим целям уровнем рентабельности, с гарантированным муниципальным или государственным заказом на всю выпускаемую продукцию.

Профессиональное трудовое образование осуществляется в системе профессиональных образовательных учреждений, либо в системе дополнительного профессионального образования.

9. Физическое воспитание — целенаправленный педагогический процесс развития физических и личностных качеств, формирования культуры здорового образа жизни человека, развития его телесных сил.

Сегодня большинству людей в силу значительного уменьшения в обществе объема физического труда необходима система искусственной поддержки здоровья. Поэтому почти каждому человеку нужны специальные спортивные занятия, чтобы восполнить недостаток физических нагрузок. Необходимость физического воспитания человека обуславливают личные и общественные потребности.

Цель — максимальное содействие воспитанию здорового, всесторонне развитого и подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности, сочетающего телесное развитие с духовным и нравственным; способного защитить себя и ближнего, свою страну; ведущего здоровый образ жизни.

Задачи: оптимизация физического развития человека: оптимальное развитие физических качеств человека; укрепление и сохранение здоровья, чему служит закаливание организма; совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций; многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности; специальные образовательные задачи: формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование спортивных двигательных умений и навыков; приобретение базовых знаний научно-практического характера; общепедагогические направлены на формирование личности человека: содействие развитию нравственных качеств, поведения в духе требований общества, развитию интеллекта и психомоторной функции.

Содержание физического воспитания должно быть представлено в предметной форме специальными дисциплинами от детского сада до вуза, а также индивидуальными занятиями физической культурой и спортом, различными видами внеучебной спортивной деятельности, активным использованием спорта в воспитательной работе, включением элементов физических упражнений при проведении учебных занятий, особенно в дошкольном и начальном образовании;

— *технологии физического воспитания* должны сочетать в себе коллективное начало и индивидуальный подход к каждому человеку. Надо, чтобы каждый ребенок был включен в спортивную команду, но у него был бы и индивидуальный план его физического развития. Создание равных возможностей для физического воспитания в городе и селе. В организации физического воспитания необходимо сочетание физкультуры и спорта.

Системное физическое воспитание необходимо в образовании с детского сада и до вуза.

10. Формирование здорового человека. Определяющей задачей воспитания является формирование всесторонне, т.е. духовно, нравственно, умственно, эстетически, телесно развитого человека. **Воспитание здорового человека** — это целенаправленный процесс формирования **духовного, нравственного, психического, физического, социального и иных компонентов здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни человека, раскрытия его сущностных сил.** Эта проблема связана с обучением детей, подростков и учащейся молодежи здоровьесберегающим, человекосохранным способам решения различных проблем, связанных с охраной и развитием их здоровья. Развитие здоровья предполагает, с одной стороны, активное и целенаправленное развитие всех сущностных способностей и сил учащихся: духовно-нравственных, психических и телесных; с другой — формирование духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического, телесного иммунитета.

Утверждение приоритетности духовно-нравственного компонента здоровья человека, возведение его в статус своеобразного «индикатора нормальности» ценностных ориентаций

общества и личности, позволяет системе образования избежать известных перекосов и дискредитации ценностей, на основе которых она базируется. Существенно обогащает педагогику здоровья опора на традиционные духовно-нравственные традиции, формировавшие у детей трудолюбие, кротость, милосердие, терпение, сердечную чистоту, стремление к правде, идеалы доброты, бескорыстности, служения на благо Отечества. Это дает возможность выстроить гуманистический ценностно-смысловой ряд. Здоровьеформирующий потенциал традиционной педагогики включает следующие элементы культуры здоровья: нравственная, психическая, гигиеническая, движения, дыхания, питания, водно-питьевого режима, очищения, закаливания, безопасной жизнедеятельности.

Содержание воспитания здорового человека должно быть представлено специальными знаниями во всем пространстве содержания образования от детского сада до вуза, а также индивидуальными занятиями, различными видами внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, активным использованием физической культуры и спорта в воспитательной работе, а также включением здоровьеориентированных моментов при проведении учебных занятий. Необходимо создание здоровьеориентированных образовательных технологий от детского сада и до вуза, охватывающих такие компоненты образовательных организаций, как управление, образовательный процесс, деятельность медико-психолого-педагогических служб (служб здоровья) и здоровую предметно-пространственную среду.

В целом же система сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса должна предусматривать: обеспечение духовно-нравственной, психической и телесной безопасности обучающихся; профилактику несчастных случаев в разных формах деятельности: спортивной, практической и т.п.; прохождение учителями и учениками регулярных медицинских осмотров; профилактика и недопущение курения, употребления алкогольных, и наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ; организация правильного и сбалансированного питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; предупреждение всего, что угрожает или несет вред телесному, психическому и духовному здоровью учеников, учителей, всех сотрудников образовательных учреждений; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; создание благоприятного духовного, нравственного, психологического климата в школе, чему способствует правильная организация школьной жизни на соборных принципах, когда школа становится единой доброй семьей. Вот почему не должны создаваться детские сады и общеобразовательные школы, представляющие собой многотысячные коллективы; формирование системы психической защиты учащихся и учащихся, в том числе и путем укрепления механизмов психической защиты детей; развитие разных видов духовно-нравственной защиты детей, в том числе и путем развития их телесного, психического и духовно-нравственного иммунитета; психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей и учащихся; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия и логопедическая помощь детям; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Для детей, нуждающихся в лечении и способных к обучению, создаются соответствующие формы образования, образовательные учреждения, а также центры и соответствующие системы психолого-педагогического сопровождения, при необходимости оказывается методическая помощь педагогам, работающих в этих центрах, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных технологий обучения и воспитания обучающихся.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и укреплении здоровья, создаются образовательные учреждения, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия и дается необходимое образование. Обучение таких детей может быть также организовано на дому или больницах.

Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в духовно-нравственном специальном формировании. Особая помощь оказывается несовершеннолетним, имеющим серьезные отклонения в духовно-нравственном

развитии, в том числе и совершившим преступления. Поэтому должны создаваться учреждения и для психологической и духовно-нравственной реабилитации таких учащихся.

Для оказания психолого-педагогической помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской, духовно-нравственной и социальной помощи необходимые формы помощи оказываются педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами. Центр психолого-педагогической, духовно-нравственной, медицинской и а социальной помощи осуществляет работу по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Поскольку профессия учителя, одна из самых сложных профессий, то необходимо предусмотреть систему мер, направленных на укрепление телесного, психического и духовного здоровья педагога, в том числе и систему соответствующего санаторного лечения. При этом самым главным средством сохранения здоровья учителя является установление оптимальной учебной нагрузки педагога во всех образовательных учреждениях.

11. Пути оптимизации основных направлений воспитания. Целостность и единство мира требуют их целостной представленности в образовании. Поэтому требуется не механическое включение ценностей одних направлений образования в другие, а их органичное единство, пересечение различных содержательных полей. Наиболее успешно это можно будет сделать тогда, когда основой содержания российского образования станет система традиционных духовно-нравственных ценностей, что позволит реально восстановить тысячелетний принцип функционирования российского образования — приоритет в нем духовно-нравственного воспитания. Такое единство и целостность жизненно необходимы в образовании не только потому, что они дают возможность целостного понимания мира, но и потому что их единство дает синергетический эффект. Проблема создания единого целостного образовательного пространства должна стать предметом специальной теоретической, экспериментальной и опытно-апробационной работы ученых и практиков.

Можно выделить четыре главных направления оптимизации образования и воспитания: во-первых, совершенствование системы изучения межпредметных связей между различными направлениями образования и воспитания; во-вторых, согласованность всех направлений образования с точки зрения содержания и технологий (важнейшее требование дидактики Я.А. Коменского), в-третьих, теоретико-экспериментальная работа на всех уровнях образования, там, где это действительно нужно, по созданию метапредметов; в-четвертых, поиски проектной системы образования, проектных модулей, может быть, даже с созданием особого предмета (или раздела каждого предмета) — проектирование, предлагающее объединение разных знаний, деятельностей, опыта разных социальных областей. Это должны быть специальные системные разработки и, может быть, больших коллективов авторов.

V. Развитие отдельных уровней образования в системе непрерывного образования

1. В настоящее время в мире стремительно развивается *непрерывное образование* как ответ на запрос частой смены профессий, самого образа жизни многих жителей современных стран, в силу невероятно усложнившегося социального мира, а с другой, — в обществе складываются условия для того, чтобы каждый человек мог получить должное ему образование и в любом возрасте. В целом система непрерывного образования показала свою реальную жизненную необходимость и несомненную пользу, так как она решает массу проблем — от переподготовки кадров в быстро меняющемся пространстве профессий до социально-психологической реабилитации людей, в том числе интеграции эмигрантов в свое социальное пространство. Поэтому развитие массового непрерывного образования — это уже быстро развивающаяся реальность.

Система непрерывного образования сегодня включает в себя огромное число совершенно различных форм образования, удовлетворяющих запросы населения в получении разных видов образования: от профессиональной переподготовки до обучения «выращиванию цветов» и «готовки дичи». Важное направление этого образования в Западной Европе реализуют учреждения, дающие «необязательное высшее образование», которое осуществляется за государственный счёт, за счёт граждан, других источников.

Создавать российскую модель непрерывного образования только расширением систем повышения квалификации и переподготовки, разных форм образования по интересам педагогически нецелесообразно. В современных условиях это надо делать на основе массового высшего образования, позволяющего человеку более легко дополучать на его базе то или иное образование и даже принципиально иное, нежели полученное ранее в вузе, в системе переподготовки или повышения квалификации. Такой подход обусловлен тем, что одной из важнейших общецивилизационных тенденций развития общего среднего образования является постепенный переход ко всеобщему высшему образованию. Это тот путь, по которому практически пошла Япония и к которому приблизились Соединенные Штаты Америки и другие развитые страны. Высшее образование позволяет человеку не только лучше адаптироваться к наличной ситуации, но и самим людям успешнее изменять складывающиеся ситуации. Поэтому сегодня надо ставить проблему о массовом высшем образовании, *не обязательном высшем, а массовом высшем*, то есть, чтобы каждый человек, желающий и способный получить такое образование, его получил, поскольку высшее образование — *это благо, которое должно быть доступно каждому человеку, подобно тому, как доступно сегодня каждому человеку среднее образование.*

2. Можно указать несколько жизненно важных причин создания системы массового высшего образования:

— образование нужно с позиции тенденций развития современного общества. Для осуществления цивилизационного рывка нашей страной необходимо ставить вопрос о всеобщем высшем образовании, имеющем разные варианты его осуществления. Без высшего образования нельзя осуществить цифровизацию и перейти на использование цифровых платформ в производстве, управлении народным хозяйством, процессами жизнедеятельности общества. К тому же сегодня вопрос высшего образования — это доступ к более высокому уровню жизни и большей продолжительности жизни более высокого качества;

— высшее образование нужно каждому человеку именно сегодня, потому что современный мир вступил в ситуацию стремительно меняющегося социального пространства. И здесь самые большие проблемы представляет даже не стремительная смена профессий, а все стремительнее изменяющееся социальное пространство, в которое теперь все время должен вписываться человек, что часто ставит его перед еще более серьезными испытаниями, чем смена профессий. И успешнее переходить к новым профессиям и особенно вписываться в новые социальные условия может человек с высшим образованием;

— освоение новой техники и ее эксплуатация на основе телемеханики и компьютерных технологий; постоянное обновление техники и внедрение более эффективных форм организации труда во всех сферах деятельности; рост требований к качеству деятельности в сфере услуг, понимание этих требований и способность вступать в коммуникацию с потребителем требуют высокой гуманитарной культуры; резкое изменение условий на рынке труда и в формах организации социальной жизни требует высшего образования для формирования новых типов занятости; ускорение процессов «старения знаний» и циклов жизни профессии: будет появляться множество новых специальностей, (часть специальностей будет отмирать), которые также требуют высшего образования;

— высшую школу можно сделать и активным субъектом формирования новых эффективных форм хозяйствования. В этом случае высшее образование становится обязательным необходимым элементом самого процесса производства, создающим стоимость: формирование при обучении в вузе у студента личной жизненной программы освоения на протяжении достаточно долго срока, смежных профессиональных полей и знаний в смежных областях; разработка эффективных проблемных нестандартных проектов при обучении в вузе и реализация этих проектов за стенами «альма-матер» в ходе профессиональной деятельности; постоянно осуществляющийся в стенах вуза рефлексивный анализ тех изменений, которые имеют место в профессиональной деятельности и выявление средств организации профессиональной работы в изменившихся условиях; освоение в вузе новых систем мышления, новых форм организации понимания, новых принципов действия, новых форм организации групповой и коллективной работы, резко изменяющих традиционную социальную практику; формирование в вузе на основе работы с интернетом и дистантными системами образования сетевых экспертных систем с участниками из всех стран мира, позволяющих создавать новый профессиональный продукт практически в любой области; создание международных

комплексных полипрофессиональных коллективов, решающих сложную исследовательско-разработческую проблему.

3. Высшее образование является той дорогостоящей областью экономики образования, где вообще невозможны принуждение и «обезличка». Абитуриент, выбирающий конкретный вуз, несет личную ответственность за то, что сделанный им выбор отвечает его призванию. Высшее образование не может быть принудительно-обязательным. Вместе с тем социальные практики могут быть организованы таким образом, что без высшего образования невозможно будет строить ни один тип профессиональной карьеры. Высшее образование, конечно, связано с более высоким уровнем жизни. Экономика социальной сферы, сферы потребления, сферы коммунальных услуг, соцобеспечения, здравоохранения более эффективна при работе в ней людей с высшим образованием. Люди с высшим образованием лучше приспосабливаются к социальным изменениям, самостоятельно прогнозируют будущее, стараются избавляться от вредных привычек, рационально организуют свое потребление.

4. С учетом отечественного исторического опыта быстрой организации качественного всеобщего образования: в начале 30-х годов — всеобщего начального; в середине 50-х — середине 60-х — всеобщего семилетнего, а потом и восьмилетнего; в 70-е — всеобщего среднего, страна может в течение десяти лет организовать качественное массовое высшее образование; образование, которое станет реальной основой перехода к массовому непрерывному образованию. В свою очередь создание системы непрерывного образования, основой которого является высшее образование, *впервые в истории человечества даст возможность выстроить уровни образования не с позиций внешних социально-экономических требований, «социального заказа», хотя и это жизненно необходимо, но с позиций антропологической сущности человека.*

5. В современном образовании можно выделить следующие уровни *непрерывного образования: семейное воспитание, общее образование, профессиональное образование, постпрофессиональное образование.* Каждый уровень образования должен иметь свою оптимальную организацию образования. И вместе с тем, он должен оптимально выводить человека на следующий уровень его образования.

6. **Семейное воспитание.** Семья занимает ключевое положение среди социальных институтов по своей экзистенциальной сущности, потому что она — единственный воспитательный институт, многостороннее воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Семья фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни человеческого бытия: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. В воспитании ребенка семья является органически необходимым условием человеческого развития, так как представляет собой и «родовое гнездо» и среду, в которой закладывается и раскрывается личность ребенка. Семья выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни ребенка, его защите, формировании личности, удовлетворении базовых потребностей, обеспечении первичной социализации. Система семейного воспитания, будучи народным воспитанием в его чистом виде, является фундаментом будущего образования, поскольку именно в семье формируются все основные качества человека: основы духовно-нравственной сферы, языка, мышления, традиционные народные ценности, базовые смыслы, трудовые способности, и т.п. Будучи основой становления личности подрастающего поколения, семья как особый образовательный институт, обладает мощным педагогическим потенциалом, обусловленным смыслообразующими, аксиологическими, культуротранслирующими возможностями.

Школа призвана содействовать укреплению семьи через воспитание духовного единства поколений, семья же помогает авторитету учителя и деятельности школы в деле образования. Единое семейно-школьное воспитание обеспечивается узаконенной связью семьи со школой и ответственностью родителей за нравственное и духовное воспитание детей. Подобная тесная взаимосвязь семьи и школы создает общее ценностно-смысловое пространство, в значительной мере способствующее духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Необходима целенаправленная работа по осмыслению семьи как воспитательного и образовательного института, результатом которой должна стать разработка единого, принятого всем обществом общероссийского социально-педагогического документа «Российская семья», интегрирующего как традиционный опыт семейного воспитания, отраженный в «Домострое», так и современные наработки, являющиеся результатом практической и теоретической деятельности

сформированного общественно-государственного консенсуса, направленного на сохранение фамилистической цивилизации в условиях динамически меняющегося общества.

7. Система общего образования. Уровни и институты общего образования в системе непрерывного образования. Сущностью общего образования является то, что оно направлено на целостное всестороннее развитие человека, его базовых характеристик, общих способностей, форм деятельности и социального опыта, отношений с миром и к миру, другому человеку и себе. Соответственно система непрерывного образования дает возможность построить образование на каждом возрастном уровне в соответствии с сущностью развития человека на каждом возрастном уровне, а не в соответствии с тем или иным социальным заказом. Поэтому содержание общего образования строится так, чтобы в максимальной степени служить всестороннему общему развитию человека.

Цель общего образования — оптимальное развитие человека на каждом его возрастном уровне как особом неповторимом, уникальном и бесценном периоде жизни человека: детства, подростковой, юности, реализация целей всестороннего развития применительно к данному уровню развития человека, и в тоже время оптимальный выход на следующий уровень, обеспечивающий условия для успешной жизни в каждый новый возрастной период. Поэтому общее образование должно быть организовано так, чтобы каждый его уровень становился основой оптимального вписывания ребенка в следующий его уровень, а затем профессиональное образование и далее во взрослую жизнь во всех ее сферах: духовной, социальной, нравственной, трудовой, хозяйственной, экономической и т.д.

Уровни общего образования: дошкольный, начальный, основной и старший. Они определяются в соответствии с этапами возрастного развития человека: ребенок-дошкольник: 3–7 лет; ребенок — ученик начальных классов: 7–11 лет; подросток — ученик средних классов: 11–15 лет; юноша — ученик старших классов и студент: 16–17 — 23–25 лет. Учреждение дошкольного образования — *детский сад*. Учреждения общего образования — *школа, лицей, гимназия*.

Дошкольный уровень образования. Дошкольный возраст — это исключительно важный возраст в жизни человека. Он начинается с этапа становления личности человека и характеризуется ее глубоким и всесторонним развитием, когда складываются основы всех базовых характеристик человека: его способностей и качеств, отношений, деятельности: познавательной, речевой, духовно-нравственной и др. Недоразвитие ребенка в любой его сфере в этом возрасте ведет к тому, что в дальнейшем становится невозможным его полноценное развитие или же оно становится возможным при значительных педагогических усилиях. Поэтому необходимо не только создать соответствующее образование, но и сформировать естественную воспитывающую среду детского сада, дающую возможность полноценного развития ребенка во всех его базовых сферах.

Важнейшей особенностью развития ребенка-дошкольника является то, что на первое место в его развитии выходит духовное развитие, обеспечивающее сензитивное развитие всех других сфер ребенка. Именно благодаря феномену сензитивности в период от трех до пяти лет идет становление и развитие личности и всех базовых характеристик человека, всех его базовых способностей, отношений и деятельности. Дошкольное образование, направленное на всестороннее развитие детей, должно обеспечить разумное развитие всех базовых сфер человека: познавательной, социально-коммуникативной, речевой, эстетической, где базовой является духовно-нравственная сфера. Важнейшая задача этого образования — дать первое целостное представление о мире: духовном, социальном, природном. При этом крайне важно в педагогической деятельности не допускать форсированного развития ребенка. Дошкольное образование должно обеспечить детям уровень развития, необходимый и достаточный для успешной учебы в начальной школе, заложить предпосылки учебной деятельности.

Содержание образования, условия воспитательно-образовательной деятельности в детских садах определяются федеральными образовательными государственными стандартами, федеральными государственными образовательными программами и федеральными государственными учебными программами.

Дошкольное образование может быть реализовано в различных моделях дошкольных образовательных учреждений. В случае семейного дошкольного образования, родители должны получить соответствующее свидетельство на право ведения ими педагогической деятельности.

Начальное образование. В основе его лежит формирование субъектности ребенка, ребенок выходит на уровень развития субъектности. И, в первую очередь, он становится субъектом учебной деятельности.

Цель: всестороннее развитие ребенка, развитие его способностей и качеств, разных форм базовых деятельностей: познавательной, художественной, речевой, трудовой и т.п.

Принципиально важные задачи развития ребенка в системе начального образования: ребенок должен сформировать «целостное округлое представление о мире, в центре которого Бог» (К.Д. Ушинский). Более оптимальной реализацией этой идеи могло бы стать содержание метапредметов: например, не только русский язык и чтение, а единый предмет — русский язык; единый предмет художественно-изобразительная деятельность, а не отдельно труд и рисование; единый предмет окружающий мир, который бы вобрал в себя такие предметы, как современный предмет окружающий мир, азы отечественной истории, ОБЖ и новый предмет — духовно-нравственная культура. Да, если мы хотим дать первоначальное целостное представление о мире — то должен быть и соответствующий учебный предмет.

Начальное образование приходится на период, когда в человеке начинает формироваться рационально-понятийное мышление. Поэтому на школу ложится большая ответственность за формирование этого мышления. Особое значение для его формирования имеет преподавание языка и математики.

Основные направления развития ребенка в начальной школе: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое. Среди базовых деятельностей: овладение чтением, письмом, счетом, фундаментальными учебными умениями, навыками, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, первоначальной системой здорового образа жизни.

Совершенствование современного содержания начального образования требует разработки новой образовательной программы и учебных программ, создания современных учебников и учебных материалов, и прежде всего электронных, соответствующих этому возрасту.

Технологии соответствуют возрасту ребенка начальной школы. Разумно использование различных технологий, включая и проектные, в том числе с использованием электронных средств.

Именно на уровне начальной школы закладывается отношение ребенка к образованию, получению знаний. Для ребенка это первый опыт серьезной, общественно значимой деятельности. В этой связи необходимо кардинальное повышение роли, социального статуса и уровня компетентности учителя начальной школы.

Основной уровень общего образования. Период основного общего образования приходится на подростковый период — 10–11 — 15 лет. Его главной антропологической характеристикой является то, что в этот период идет формирование индивидуальности человека.

Цель: всестороннее формирование человека как индивидуальности в системе образовательной деятельности.

Содержание образования призвано дать первое *системное представление и понятие* о мире; дать базовое, соответственно возрасту ученика знание о мире, о фундаментальных характеристиках и закономерностях, духовно-нравственном мире, социальном мире, мире красоты, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения. В процессе образования в этот период учащиеся должны овладеть основами духовно-нравственной культуры, основами наук, русским языком как государственным языком Российской Федерации, родным и иностранными языками; необходимо освоить основы гуманитарных: история и начала обществознания, и естественных наук: математика, биология, география, начала физики и химии, анатомии и физиологии человека, получить трудовое, физическое воспитание. В этот период у детей начинают активно проявляться творческие способности. Задача школы: создать необходимые условия для их развития.

Поскольку многие дети после основной школы уходят в систему среднего профессионального образования, то необходимо развитие способностей к социальному и профессиональному самоопределению, что должно осуществляться как в системе общего образования, так и других формах образования, которое ребенок может получить в это время.

Технологии должны соответствовать целям и задачам этого уровня образования и направлены, с одной стороны, на полное освоение содержания образования, а с другой, — на развитие творческих

способностей. Очень важно в этот период воспитание. Поэтому необходимо переосмыслить роль классного руководителя с точки зрения выполнения им воспитательных функций.

Старший уровень общего образования приходится на время юности, которое охватывает возраст человека от 15–16 до 22–23 лет. Это время — время универсализации человека, суть которого состоит в оптимальном вхождении человека во взрослую жизнь. Поэтому в юности человек должен получить универсальное образование, которое сможет оптимально вписать его во взрослый мир. Оно призвано дать *обобщенное целостное сущностное понятие о мире, целостное современное мировоззрение*, развитые универсальные качества и способности: духовные и нравственные, социальные, интеллектуальные и эстетические, общетрудовые и профессиональные, укрепить физические силы и здоровье.

Сложность решения этой проблемы состоит в том, что современное общее образование, должное вывести человека на уровень его универсального развития, не может это сделать в силу его разорванности между старшей ступенью общеобразовательной школы и общим образованием в системе высшего образования. Поэтому переход к системе непрерывного образования дает реальную возможность кардинально переосмыслить старший школьный и вузовский уровень общего образования как *единую систему общего образования в соответствии с сущностью юношеского возраста*, поскольку до сих пор и та, и другая ступени общего образования формировались в соответствии с «социальным заказом».

Если в настоящее время сущность старшей ступени общего образования в системе общеобразовательной школы понятна — подготовка к вузу, то определить сущность общего образования в современном вузе — его цель, его место, и далее его содержание невозможно, хотя в системе высшего образования по разным причинам складывается та часть образования, которую можно квалифицировать как общее образование. Достаточно напомнить, что в вузах СССР был значительный объем фактически общеобразовательных предметов от философии до физкультуры. И с антропологической точки зрения, это было правильное решение, если учесть, что вузовское образование приходится на важнейший период в жизни человека — юность. Правда, общее образование в системе советского вузовского образования, начиная с истории КПСС на первом курсе и заканчивая научным коммунизмом на пятом, служило еще идеологическому и мировоззренческому воспитанию; оно было направлено на подготовку советского специалиста: советского учителя, врача и инженера и т.п.

Если исходить из идеи непрерывного образования, то совершенно очевидно, что общее образование не должно ограничиваться старшей ступенью средней школы, потому что юность человека не заканчивается в 18–19 лет, и значит общее образование должно быть продолжено в вузе. А из этого следует, что в настоящее время в российском образовании необходимо *соединить старшую ступень общего образования и вузовскую часть общего образования, создав единую старшую ступень общего образования, сохраняя при этом школу — школой, а вуз — вузом.*

Однако поскольку старший и высший уровень общего образования охватывают юность, то с учетом единства этой возрастной ступени человека, образование может быть выстроено как принципиально единый уровень общего образования; он начинается в 10 классе общеобразовательной школы и завершается на первых курсах вуза. Эта ступень общего образования — старший уровень образования служит и основой профессионального образования.

Создание же единой системы общего образования на старшей ступени среднего образования и высшего образования, которая целостно охватывает юность человека, позволяет построить *единую систему общего образования на основе «антропологической сущности человека».* Поэтому переход к массовому высшему образованию решит и вопрос практического создания единой старшей ступени общего образования, в результате чего сложится единый старший уровень общего образования.

Содержание образования на этом уровне должно дать *целостное обобщенное понятие о мире.* И благодаря этому университетское образование выполнит свое главное предназначение, которое решали все высшие школы с начала своего становления: дать *всестороннее развитие человеку, универсальное знание о мире и человеке.* При этом основной упор должен быть сделан на воспитание. Процесс воспитания в высшей школе останется декларативным, пока в вузе не будет создана воспитательно-образовательная среда, органичной частью которой должна стать специальная организационная проектная среда, в рамках которой студент получит возможность взаимодействовать с представителями социального и профессионального сообщества.

Более конкретно содержание образования этого уровня общего образования можно представить следующим образом. На старшие классы средней школы приходится обобщающие предметы первого уровня их сложности. Это гуманитарные дисциплины: русский, родной и иностранный языки; литература, история, естественно-математические дисциплины: математика, физика, химия, биология, духовно-нравственная культура (ДНК); физическая культура. Особый предмет — Вселенная, включающий в себя географию — системное знание о Земле и астрономию — Солнечная система, галактики, Вселенная. Если в основной школе изучается анатомия, то в старшей — психология.

В вузе — духовно-нравственная культура в ее разных формах, в том числе и в форме (история мировых религий и профессиональная духовно-нравственная культура), антропология, мировая художественная культура, науковедение, экология, социология (включая экономику и политологию), а также, как продолжение, — иностранный язык с акцентом на профессиональную подготовку, физическая культура. И как обобщающие дисциплины: философия в единстве этики и эстетики и теология в ее конфессиональных модулях (философия и теология — это принципиально разные способы теоретизирования; теология — это особое знание о познании мира на основе Божественного откровения).

8. Особые системы общего образования. Помимо единой государственной системы общего образования сегодня в нашей стране сложилась система учреждений, которые непосредственно не входят в систему общего образования, но и своим содержанием, и организацией фактически являются частями системы общего образования.

Система дополнительного образования, получившая развитие в СССР, является одним из высших достижений советского образования. Поэтому необходимо продолжить ее совершенствование в разных формах не только в городах, но и в селах, сделав ее органичной частью не только общего образования, но и профессионального. Система дополнительного образования решает различные задачи — от развития творческих способностей детей и взрослых до коррекции отдельных недостатков в их развитии. Она также создаёт благоприятные условия для профессионального самоопределения ребенка, удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, интеллектуальном, эстетическом и физическом совершенствовании, укрепления духовного, психического и физического здоровья. Она дает возможности организации свободного времени учеников, включение их в различные социальные проекты и акции, волонтерское движение, различные виды туризма. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших задатки к той или иной деятельности.

Содержание дополнительного образования разрабатывается учреждением дополнительного образования в соответствии с примерными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными и учебными программами в этой области.

Образовательные программы дополнительного образования для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, должны быть программами, нацеленными на их общее развитие. В то же время отдельные программы в дополнительном образовании фактически являются предпрофессиональными программами: программы в сфере искусств, спорта и т.д. Они должны учитывать интересы и способности детей. Необходимо обеспечить условия для получения дополнительного образования всем желающим получить такое образование не только в городах, но и в сельской местности.

Развитие системы профессионального самоопределения. Проблема профессионального самоопределения встает перед многими учениками уже в конце основной ступени общеобразовательной школы, так как многие из них уходят в систему среднего профессионального образования. Поэтому необходимо развитие системы подготовки обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, подготовке каждого ученика к выбору будущего профессионального образования и началу профессиональной деятельности.

В настоящее время изменились представления об условиях перехода человека от преимущественно внешне предопределенного существования в структурах общего образования к самостоятельной активности по выбору собственного маршрута профессионального становления, что определяется современными условиями значительной непредсказуемости мира. А это значит, что модель профессионального пути для современных школьников будет нелинейной, иметь множество

распределенных во времени и пространстве «входов и выходов», а возможность однозначного и точного прогнозирования профориентационно значимых событий уменьшится. Профессия для этой части будущих выпускников перестанет существовать в качестве той единицы, выбор которой происходит в юношеском возрасте и навсегда. И хотя благоприятное стечение жизненных обстоятельств позволит им длительное время находиться в состоянии «отложенного взросления», но это не освободит их от необходимости выбора профессии, и прежде всего как «дела жизни». Чтобы быть счастливым, надо в первую очередь иметь свое жизненно важное дело.

К важнейшим проблемам ее создания следует отнести: декларированность и практическое отсутствие государственного статуса профориентации молодежи в России; эпизодичность ее осуществления; неподготовленность учителей и других практических работников к ее реализации; недостаточная связь и преемственность школы, родителей, системы профессионального образования, производства, службы занятости и других социальных институтов, а отсюда — подмена и дублирование функций различными субъектами, ответственными за трудоустройство, обеспечение занятости и в целом за судьбу подрастающего поколения.

В силу особой значимости этой проблемы необходимо эффективно организовать решение проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с изменившейся социальной ситуацией. Эта работа должна быть организована не только в школе, но и в различных образовательных учреждениях, в том числе и в системе дополнительного образования, должны создаваться и особые центры профессионального самоопределения.

Педагогическое сопровождение должно предоставлять помощь школьнику, родителю, учителю в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и в выборе будущей профессии. Сопровождение предполагает отказ от технологий прямого воздействия, руководства, управления, а обращение к личностно-ориентированным технологиям, обеспечивающим самостоятельный выбор посредством оказания помощи школьнику в преодолении трудностей при принятии решений о профессиональном будущем. При таком подходе предметом педагогического сопровождения становится процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самоопределяться в профессиональном выборе. Специфика, сущность задач педагогического сопровождения согласуется с развитием творчества и самостоятельности обучающегося, соответственно, технологии этой работы будут соотноситься с системой проблемного, поискового обучения, характерного для *современного проектно-технологического типа организационной культуры*. Возможно несколько подходов в организации профессионального самоопределения: проблемный; поисково-исследовательский (задачный); информационный; проективный; контекстный; имитационный (моделирующий); продуктивно-комплексный.

В то же время необходимо начать системные поиски моделей реальной «профессионализации» учащихся. Суть этого подхода состоит в том, что сегодня в мире идет очередное переформатирование профессий, где верхним уровнем, трансформирующим мирохозяйственные уклады, мировую экономику и, следовательно, институт профессий, являются процессы преобразования глобальных инфраструктур, интегративных инфраструктур, мультиинфраструктур. Важнейший вопрос в гиперпрофессионализации (резком росте требований к профессиональному уровню за счет освоения всей линейки новейших технологий и подходов) и транспрофессионализации (способности включаться в межсекторальные коалиции) рынков труда. Эти новые требования к профессиональному уровню работников будут проявляться прежде всего в сфере управления всей инфраструктурой, где важнейшие функции — это интеграция инфраструктурных сфер, появление новых инфраструктурных сервисов (типа «Яндекс-такси» или управление умным домом), обособляющихся и действующих независимо от ранее сложившихся инфраструктурных систем; повышение устойчивости и безопасности функционирования инфраструктурных систем, снижение издержек на их эксплуатацию; утилизация устаревшей инфраструктуры и создание самых современных инфраструктурных решений. В силу указанной перспективы вопрос профессионального самоопределения ученика — это его понимание происходящих в мире профессий изменений и его возможности включения в этот процесс. А это требует серьезных государственных решений.

Система педагогической работы с одаренными детьми. Педагогическая работа с одаренными детьми — это особая проблема для любой страны, потому что современный уровень развития общества поставил на повестку дня не формирование отдельных самородков, а формирование творческих способностей каждого человека. Поэтому система образования должна быть прямо направлена на формирование творческих способностей каждого ребенка. Вместе с тем есть дети, которым дан какой-то свой особый дар, и школа должна суметь увидеть этот дар, начиная с детского сада и на протяжении всего образования человека, потому что очень часто способности человека пробуждаются на протяжении его последующего обучения.

Можно выделить три главных направления такой работы: во-первых, совершенствование системы работы с одаренными детьми во всех образовательных учреждениях; во-вторых, работа со способными детьми в системе дополнительного образования; в-третьих, работа с талантливыми детьми в системе специально организованных школ для учеников, проявивших особые дарования в художественной, научной, военной и спортивной сфере. К числу таких школ надо причислить и школы, создаваемые традиционными конфессиями России. В целом эти школы являются гордостью российского образования. Поэтому должны прилагаться все усилия российского государства и общества для сохранения и постоянного совершенствования их работы, увеличения их числа. Школы, дающие специальное общее образование, являются органичной частью системы общего образования. Для их успешного развития необходимо тесное сотрудничество профильных министерств, в подчинении которых находятся эти образовательные учреждения, с Министерством образования РФ.

Система социально-ориентированного образования. Особое направление школ составляют школы, имеющие свою особую социальную и образовательную направленность: школы коренных и малых народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; малочисленные сельские школы; семейные и частные школы.

Проблема образования коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока должна быть выделена в особое направление государственной школьной политики.

Фактически во многом в близком отношении к этим школам находятся и малочисленные сельские школы, особенно в населенных пунктах, из которых нельзя перевозить детей в более крупные школы. Поэтому необходимо находить решение организации полноценного образования именно в этих школах. И в этой связи можно поставить проблему сохранения профессиональных учреждений в малых городах и районных центрах страны.

Необходима государственная помощь родителям, решившимся организовать семейную школу.

Особые проблемы связаны с организацией частных школ. Хотя в России с начала 90-х годов была создана целая система частных школ, но в большей своей части эти школы не оправдали тех надежд, которые возлагали на них общество и родители: здесь было столько недостатков, что многие из них перестали существовать. В настоящее время задача государства состоит в том, чтобы создать нормальные условия для нормального функционирования и развития этих школ, в том числе разработать и принять соответствующий закон о частных школах.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Важнейшей задачей государства является забота о семье и семейном воспитании. Необходима постоянная работа по созданию приемных, патронажных и подобных семей. С этой целью в стране действует и развивается система социальной защиты и попечения о семье и семейном воспитании. Важнейшая задача органов опеки и попечительства семьи сохранение и укрепление семьи, оказание помощи родителям или лицам, их замещающим, в воспитании детей. Активное привлечение и работа с общественным мнением по проблеме детей-сирот посредством СМИ.

Передача детей на воспитание в семью на усыновление, удочерение, под опеку (попечительство) или в приемную семью возможна только при совокупности условий: необходимый и достаточный уровень общей культуры семьи, доминирование нравственно-гуманистической мотивации усыновления или опеки (отношение к ребенку как самоценной личности, уважение, эмпатия, безусловное принятие, ответственность за жизнь и нравственно-психологическое здоровье ребенка); психолого-педагогическая компетентность членов семьи.

При отсутствии возможности усыновления (удочерения) или опеки и попечительства детей создание и функционирование **альтернативных государственных учреждений** для воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка

(дома ребенка, семейные детские дома, детские приюты временного содержания, детские дома, школы-интернаты, дома для инвалидов, социально-реабилитационные центры и т.д.). Важнейшим требованием к организации функционирования детских домов должна стать организация всей их жизни на принципах семейного воспитания.

Четкое установление ведомственной принадлежности детского учреждения. Система государственного участия в проблеме детей-сирот должна быть осмыслена на федеральном уровне: определены структуры, которые проводят государственную политику в этой сфере; система государственных учреждений для детей-сирот должна отвечать современным требованиям: быть «прозрачной», удобной для реализации, мобильной. Развитие и поддержка движения по созданию приемных, патронажных и т.п. семей.

Важнейшей подструктурой государственного попечения о семье выступает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — орган, определяющий судьбу ребенка-сироты, если его передача в другую семью по разным причинам становится невозможной. Комиссия работает, строго руководствуясь нормативными документами, а ее члены должны отвечать требованиям психолого-педагогической культуры: профессиональная компетентность, эрудиция, профессиональная честность, моральная ответственность за судьбу ребенка на всех этапах встречи с ребенком, а именно: в случае лишения родителей родительских прав, при принятии решения о его дальнейшей судьбе (направлении в детский дом или в специализированный интернат); в момент, когда ребенок поступает в детский дом из Дома малютки или приюта временного содержания; в ситуациях, когда в местах пребывания ребенка (в детском доме, учебном учреждении и т.п.) его поведение признается неадекватным.

Ведущими функциями учреждения для детей-сирот являются: социализация как освоение социокультурного опыта, приобретение навыков и социальных качеств для жизни в обществе; воспитательная — приобщение детей к культуре, смыслообразование и самоопределение, духовно-нравственное развитие человека; креативная — создание гибкой системы воспитания для реализации индивидуальных творческих интересов личности; компенсационная — освоение ребенком направлений деятельности, и дополняющих (базовое) образование, создающих эмоционально благоприятные условия для освоения ребенком содержания образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в различных сферах деятельности; профориентационная — развитие устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, определению планов профессиональной ориентации, самообразования и саморазвития в социально значимых видах жизнедеятельности.

Необходима организация психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья детей, предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности. Создание службы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка. Реализация психологически безопасных межличностных отношений всех воспитанников и воспитателей детского дома, и формирование чувства принадлежности к одной семье. Психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательной среды детского дома — защита всех участников образовательной среды через создание условий для наиболее полноценного развития и реализации их индивидуальных потенциалов.

Важнейшей задачей воспитания в детских домах является включение каждого ребенка в социальную жизнь общества, безболезненный переход к обучению в системе профессионального образования, вхождение в полноценную взрослую жизнь.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть успешным только в том случае, если для каждого ребенка будет создана оптимальная форма его обучения. Поэтому оно должно быть организовано в его разных формах: от включения детей с проблемами здоровья в общее и профессиональное образовательное пространство до создания специальных образовательно-воспитательных учреждений для детей со значительными проблемами в телесном и психическом развитии.

К лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: 1) лица с нарушениями слуха: глухие (неслышащие) — ранооглохшие (без речи), позднооглохшие (с более или менее развитой речью); слабослышащие (тугоухие) — 3 степени тугоухости; 2) лица с нарушениями зрения: — слепые (незрячие); слабовидящие; 3) лица с тяжёлыми нарушениями речи; 4) лица с нарушениями

опорно-двигательного аппарата (НОДА); 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР); 6) лица с расстройствами аутистического спектра (РАС); 7) лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 8) дисгармоническое развитие — психопатии, в первую очередь конституциональные, в основном наследственно обусловленные, либо обусловлены экзогенными вредностями, действующими на ранних этапах онтогенеза; патологические формирования личности; 9) лица со сложным (комбинированным или сочетанным) дефектом. Основная часть лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют инвалидность.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, где проходит образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ) возможно в следующих вариантах: дифференцированное обучение в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ; интегрированное обучение в специальных классах общеобразовательных учреждений; инклюзивное обучение вместе в классе с нормально развивающимися детьми в общеобразовательных учреждениях.

Дифференцированное обучение в основном организовано в бывших специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов, которые могут обучать детей с разными вариантами дизонтогении. Часто такие школы преобразовываются в ресурсные центры. В этих учреждениях должны быть все условия для обучения и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Необходимо сохранение и развитие системы школ-интернатов, где дети с глубокими отклонениями в телесном или психическом развитии: слепые, глухие и т.п. — могли бы получать соответствующее образование.

Интегрированное обучение предполагает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся в отдельном классе (группе) с одинаковыми вариантами нарушений развития (например, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие, слабослышащие и т.п.), но в массовой общеобразовательной организации.

Для реализации специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ тоже необходимы специальные образовательные условия, в том числе для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. Интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности общения обучающимися с ОВЗ со всеми учениками и учителями. Дети с теми или иными нарушениями развития находятся в совместной образовательной среде в основном во внеурочное время. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ происходит в одном классе со всеми сверстниками. Обучающиеся с ОВЗ должны иметь такой уровень психического развития, чтобы могли осваивать образовательную программу вместе со всеми. Эти классы должны обеспечивать оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состоянием здоровья. Такие дети могут учиться в общеобразовательной школе только в том случае, если работа с ним не превышает существенно объема времени и сил учителя больше, чем это требуется на работу с обычными детьми. Нельзя допускать ситуацию, когда педагогу приходится заниматься с одним проблемным ребёнком, но у него

не остается времени на обучение всех других детей. Если же в класс принимается такой ребенок, то это должно предполагать наличие второго педагога, либо специалиста, сопровождающего такого ребенка.

Создание во всех учреждениях, где учатся такие дети, необходимой образовательной, материальной и кадровой базы. Сотрудничество этих учреждений с органами здравоохранения, социальной защиты и попечения в деле воспитания, заботы об их здоровье, социальном благополучии.

Как особое направление педагогической деятельности надо выделить *педагогическую работу с учащимися с девиантным поведением*. Если в настоящее время российское образование, и уже на уровне системы инклюзивного образования, работает с детьми, имеющими отклонения в телесном или психическом развитии, то пока нет особой системы работы с детьми, имеющими отклонения в духовно-нравственном и социальном развитии, хотя это самая сложная работа.

Воспитание детей с девиантным поведением, прежде всего, требует решения проблемы целостного духовно-нравственного воспитания всех обучающихся, начиная с детского сада. И в этой работе будут выявляться дети с отклоняющимся поведением и находиться пути их перевоспитания. И оно может осуществляться и в совместной работе детского коллектива. В то же время такое воспитание должно быть и индивидуальным, уже начиная с дошкольного возраста. Уже в раннем детстве у ребенка могут быть разные отклонения в его духовно-нравственном и социальном развитии: жестокость, разрушительность, злость, зависть, чрезмерный эгоизм, конфликтность и т.п. Поэтому педагог, начиная с детского сада, должен уметь вести детей не только по пути их позитивного духовно-нравственного развития, но и корректировать их отрицательное поведение, а для этого формировать духовно-нравственный иммунитет, духовно-нравственную защиту ребенка, направленную на противостояние ребенка неблагоприятной окружающей среде.

Сложность работы с такими детьми состоит еще и в том, что нередко проблемы девиантного поведения ребенка находятся не в нем, а в его окружающей среде. И в этом случае нужна работа и со средой, непосредственно окружающей ребенка, особенно семьей.

Воспитание детей с отклоняющимся поведением должно носить комплексный характер. И в этой работе, в том числе и в диагностике поведения ребенка, должны принимать участие, в первую очередь, семья и школа, и разные социальные службы: медицинская, социальная, правоохранительная, Церковь. Включение священника в такую работу совершенно необходимо потому, что очень часто девиантное поведение связано с серьезными повреждениями духовно-нравственной сферы ребенка.

Особая педагогическая проблема: содержание несовершеннолетних в местах заключения. Необходимо всемерное совершенствование существующей системы воспитания, сложившейся в этих учреждениях и направленной на исправление и реабилитацию таких людей, их включения в профессиональное образование и трудовую деятельность.

Образование российских граждан, находящихся за границей, и иностранных граждан в России. Образование российских детей, находящихся при российских посольствах за границей, осуществляется по российским законам. Образование иностранных граждан в России осуществляется в соответствии с российским законодательством.

Воспитание российских детей, живущих в других государствах, чаще всего в силу сложившихся семейных обстоятельств, происходит в зарубежных учебных заведениях в законодательном пространстве этих государств. Вместе с тем должны быть созданы условия для их учебы, в случае желания родителей и наличных возможностей получать российское образование, в школах при российских посольствах.

Создание целостной системы общего образования и позволит создать образование, *соответствующее антропологической сущности человека*, так как позволит выстроить его в соответствии с возрастными периодами человека: детством, подростковостью и юностью.

9. Система профессионального и постпрофессионального образования. Профессиональное образование должно подготовить человека не только к узко профессиональной деятельности, но и к полноценной семейной, духовной, нравственной, хозяйственной, бытовой жизни взрослого человека. Человек, уже после трех лет обучения, в случае окончания среднего профессионального учреждения, должен перейти к взрослой жизни, должен оптимально включиться в эту жизнь — начать успешно работать, быть человеком, способным к созданию семьи, занять свое, пусть и самое скромное, но

свое место в обществе. Человек, выходящий из системы профессионального образования, должен оптимально вписываться во всю систему социальной жизни. В профессиональном образовании фактически надо решить двуединую и диалектическую проблему: с одной стороны, создать основу для овладения всеми возможными профессиями данного профиля, что дает возможность переходить от профессии к профессии, а с другой, — помочь вписаться в конкретную деятельность и конкретные социальные условия.

Основополагающим фактором, определяющим систему профессионального образования в настоящее время выступает понимание цели профессионального образования, как набора компетентностей. Однако в профессиональном образовании формируют не компетентности, а специалиста. А специалист, профессионал есть что-то гораздо большее, чем набор компетентностей. Поэтому более правильно определить цель подготовки будущего профессионала через *образ специалиста*, который должен быть представлен совокупностью характеристик, включающих в себя: набор личных характеристик и качеств, общечеловеческих и профессиональных способностей; необходимый объем профессиональной культуры, включающий в себя знание о системе профессиональных отношений, теории и истории своего предмета, деятельности, и необходимого опыта в данной профессиональной деятельности, овладение системой стандартных практических профессиональных деятельности, включая набор необходимых умений и навыков, а также систему знаний, умений и навыков работы в разных нестандартных ситуациях, включая экстремальные. И безусловно важно формирование профессиональных творческих способностей, поскольку буквально в любой деятельности необходимо ее развитие и решение многих профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

Задачи образования и воспитания человека в системе профессионального образования: подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий; формирование способностей к профессиональной переподготовке в случае ухода из профессии; безболезненный переход к новым профессиям и специальностям; готовность работать в нестандартных условиях, в том числе путём создания новых условий; способность формировать новые подходы к новым условиям жизни.

Все профессиональные образовательные учреждения работают на основе федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, федеральных государственных образовательных программ и федеральных государственных учебных программ, в части, относящихся к федеральной части учебного плана.

Средний уровень профессионального образования призван формировать квалифицированные рабочие кадры для современных производств и работников сферы обслуживания, специалистов среднего звена промышленного производства, кадры младшего управленческого персонала: мастера и т.п. Учреждения среднего профессионального образования — *училище, техникум, колледж, лицей*.

Среднее профессиональное образование дается либо на базе основного общего, либо среднего общего образования. В первом случае, содержание среднего профессионального образования сочетает в себе общее образование на уровне старшей ступени общеобразовательной школы и непосредственно профессиональную подготовку. Если человек поступает в среднее профессиональное образовательное учреждение после получения среднего образования, то ему дается чисто профессиональная подготовка. Это образование является базой для получения высшего профессионального образования.

Задачи этого уровня образования направлены на профессиональное, духовно-нравственное, культурное и интеллектуальное развитие человека, создают предпосылки для дальнейшего углубления и расширения своего общего и профессионального образования и самообразования.

Содержание образовательной профессиональной программы гарантирует получение качественного образования. Вместе с тем профессиональное образование должно быть таким, чтобы оно давало возможность непрерывного профессионального совершенствования и, самое главное, на его базе можно было бы, в случае необходимости, получить другое профессиональное образование.

Учреждения среднего профессионального образования при необходимости являются учреждениями повышения квалификации и переподготовки по рабочим специальностям.

Обучение по всем образовательным программам среднего профессионального образования идет за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов. В случае необходимости возможно обучение за счет иных, в том числе и личных средств.

Высший уровень профессионального образования — система образования, направленная на всестороннее развитие личности человека и на формирование специалистов высшей квалификации для культуры, образования, промышленности, армии, здравоохранения и т.п. Высшее образование призвано к тому, чтобы вывести человека не только на высший уровень профессионального, но и высший уровень его личностного развития. Система высшего профессионального образования призвана готовить подлинно российского интеллигента: высоконравственный, подлинный сын или дочери своего Отечества, человек, сочетающий в себе разум с чувством долга и любви к своему Отечеству и народу. Учреждения высшего образования — *институт, университет, академия*.

Система современного высшего образования, с одной стороны, призвана к сохранению и развитию традиционных направлений высшего профессионального образования: медицинское, военное, педагогическое, сельскохозяйственное, инженерное, теологическое, гуманитарное, философское, юридическое, культурное, психологическое и т.д.; с другой она должна быть готова к своевременному открытию его новых направлений: информационных, нанотехнологических, биотехнологических и т.д.

Важнейшая задача развития высшего образования — сохранение его традиционного *содержания* в сочетании с необходимыми инновационными преобразованиями. Поэтому университет должен предоставлять возможность получения **избыточного фундаментального образования**, избыточного по отношению к конкретным сиюминутным практическим нуждам, с большим запасом продуманного и освоенного для перепрофилирования и переподготовки на протяжении всей жизни, но востребованным. Фундаментальное образование всегда опережает время и сиюминутные интересы. Оно является основой для новых, быстро возникающих и исчезающих специализаций, ситуативно изменяющихся требований рынка труда.

Качество высшего образования — это не столько соответствие формальным требованиям стандартов, сколько реальная технология подготовки специалиста, способного обеспечить продвижение в тех или иных областях знаний и практик. Поэтому необходимо обучение студента способам получения знания, демонстрация студенту того, как знание обновляется в существующих дисциплинах, как новое знание употребляется в практических контекстах и чем вообще отличается знание от информации, а не передача им сведений в готовом виде. Умение работать со знанием, системно связывать знания из разных дисциплин, овладение методами системного подхода, обеспечивающего синтез знаний разных предметных полей в сложной проблемной области, — это передний край вузовской науки и вузовского образования. Но именно современный университет как никакой другой когнитивный институт — институт, ответственный за реализацию технологий познания в обществе, — обеспечивает организацию разных дисциплин между собой и проведение междисциплинарных исследований.

Высшее образование возможно реализовать в рамках двухуровневой системы, которая уже утвердилась в российском высшем образовании, при условии его необходимого концептуального переосмысления и фундаментального совершенствования. Для этого необходимо считать, что *первый уровень высшего образования — бакалавриат — призван завершить общее образование и дать общее высшее профессиональное образование; второй уровень высшего образования — магистратура — направлен на специальное, «узкое» высшее профессиональное образование*. Однако даже при таком подходе, и даже если считать, что и на первой, и на второй ступени дается полноценное академическое университетское образование, эти уровни остаются искусственными уровнями как внутри самого образования, так и по отношению к профессиям, потому что нельзя специалистов-бакалавров и специалистов-магистров не только точно, но и приблизительно «прикрепить» к соответствующим профессиям.

Поэтому необходимо возвращение к шестилетнему академическому специалитету с соответствующими профилями. Восстановление шестилетнего специалитета станет первым шагом коренного улучшения высшего образования в России.

Основное неудобство возвращения к одноуровневой системе — невозможность российских студентов «вписаться» в европейскую магистратуру. Но целесообразнее, чтобы они поступили в магистратуру и учреждения высшего образования зарубежных стран, аналогичные нашей

аспирантуре на базе российского специалитета, что даст возможность более осознанно и оптимально адаптироваться к иностранной системе образования и освоить иностранное содержание образования. В этой связи необходимо создать государственную программу обучения российских граждан на базе полного специалитета в ведущих образовательных учреждениях мира от Японии до США, с обязанностью возвращения в Россию. Россия, в свою очередь, может предусмотреть соответствующие формы образования для иностранных граждан.

Для улучшения работы вузов необходимо совершенствование не только дневной формы высшего образования, но и заочной, и дистанционной, которая даст возможность получить высшее образование людям с ограниченными возможностями, инвалидам, матерям, находящимся в декретном отпуске по уходу за ребенком и т.п. При этом важнейшим вопросом должен стать вопрос «привязки» организации обучения и воспитания в каждой форме образования к конкретной профессии, особенно при заочном и дистанционном обучении.

На базе учреждений высшего образования функционирует система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Важная задача повышения качества образования — разумное и необходимое сокращение образовательных программ в каждом университете. Университет должен вести образовательную деятельность только по тем направлениям, которые прежде всего нужны для региона, либо для страны, при условии, что в вузе есть специалисты и профессионалы высшего уровня, потому что только это дает возможность научной работы и включения студентов буквально с первого курса в разные виды научной деятельности, теоретической, экспериментальной, практической, опытно-исследовательской.

Следующий шаг в совершенствовании высшего образования — широкий теоретико-экспериментальный поиск новой организации университетов на уровне конкретных вузов, которые должны быть расположены в любой точке России, если они готовы работать над проблемой выхода на принципиально новый уровень своего развития: организация прорывных университетов, как на уровне отдельных направлений высшего образования, так и на уровне создания университетов интегрального характера.

В этой связи необходимо создание полноценных работающих триад: образовательное учреждение, социальная сфера (производство) и культура, наука. В этой триаде образовательное учреждение, прежде всего высшее, — это не пассивный объект, поставляющий кадры, а субъект, активно участвующий в производстве, развивающий науку и готовящий кадры для этих сфер социума. Это задает стратегию развития высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий; интеграция образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством.

10. Высшие уровни высшего профессионального образования. Необходимо сохранение важнейших и лучших традиций российского послевузовского образования и совершенствование его деятельности.

Третий (второй — в случае перехода к специалитету) уровень высшего профессионального образования — аспирантура, которая призвана готовить кадры высшей квалификации на базе высшего образования для культуры, науки, экономики, права, системы образования и т.п.

Четвертый (третий — в случае перехода к специалитету) уровень — докторантура — готовит кадры для всех важнейших социальных сфер общества науки, образования, культуры, производства, права и т.д. К обучению в докторантуре допускаются люди, имеющие ученое звание — кандидата наук.

11. Постпрофессиональное образование. Постпрофессиональное образование есть завершающая ступень непрерывного образования. На этом уровне можно получать различные формы образования, в том числе и второе высшее, в зависимости от изменяющихся обстоятельств, особенно для освобождаемых работников, для людей, оказавшихся без работы.

Такие формы образования организуются как по вертикали, так и по горизонтали. *По вертикали* — различные формы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в рамках своей специальности. *По горизонтали* — разные формы получения нового образования от форм переподготовки до получения нового высшего и поствысшего образования. Для этого необходимо развитие очных, заочных и дистанционных форм постпрофессионального образования.

Задачи постпрофессионального образования: способность учиться на протяжении всей жизни; создание условий, в том числе и соответствующих форм образования, направленных на непрерывное развитие человека; способность и готовность в случае необходимости кардинально менять свой образ жизни; развитие *разных форм* постпрофессионального образования: дневной, заочной, вечерней, дистанционной (там, где это необходимо и при условии серьезной педагогической разработки этой формы образования).

12. Создание системы массового непрерывного образования позволяет *ликвидировать изолированность отдельных уровней общего и высшего образования, поскольку эти уровни на протяжении веков создавались в соответствии с тем или иным «социальным заказом» как специальные системы образования для отдельных сословий:* народные — для детей крестьян, городские — для детей горожан, гимназии — для детей чиновников и дворян и т.п. Это были жёстко изолированные системы образования со своими задачами, содержанием, формами и методами обучения, организацией учебно-воспитательного процесса, сроками обучения и подбором педагогов. Хотя эта изолированность разных уровней общего образования в значительной степени преодолена в XX веке, но отчасти она сохраняется и в современном образовании.

Формирование единой системы непрерывного образования позволяет *создать современную систему образования в соответствии с универсальной сущностью человека в целом с сущностными характеристиками человека на каждом его возрастном уровне, организация преподавания всех предметов и курсов, в соответствии с антропологической сущностью человека,* а не тем или иным ситуативно-социальным заказом, что даёт возможность выстроить единую систему образования на всех его уровнях и по всем его направлениям, оптимально решать педагогические задачи, начиная с отказа от дублирования учебного материала на его разных уровнях и т.п.

Основу российской школы будущего составляет единство предметного и проектного образования на основе формирования рефлексивного мышления и проектного действия, а также реализации метапредметного подхода. Основу университета нового поколения составляет проектный подход и формирование университетами цифровых платформ, обеспечивающих создание новых производств, индустрий, инфраструктур. Только реализация значимых проектов развития российского образования позволяет превратить образование в важнейший фактор создания социального капитала в стране. России надо строить свою суверенную систему образования на основе отечественных заделов. Новый проект общенародной российской школы и университета нового поколения может стать фактором формирования и создания нового мирохозяйственного уклада в Евразийском союзе и Евразии.

VI. Сотрудничество образования с обществом, государством, общественными структурами и социальными сферами

1. Успех развития российского образования будет определяться тем, насколько оно станет делом общества, государства, страны, семьи, отдельных людей, насколько оно сможет плодотворно взаимодействовать со всеми социальными структурами. С другой стороны, — насколько общество, понимая всю ценность образования для своего собственного развития, сможет участвовать через различные общественные структуры, в управлении и контроле за качеством образования.

Общество, органичной частью которого является воспитание и образование, должно пониматься не только с социально-экономических позиций, но и духовно-нравственных, социально-культурных и педагогических. В обществе должно устраняться все, что противоречит духовно-нравственным, социально-культурным и педагогическим установкам народа. И, напротив, должно поддерживаться все, что способствует его педагогическому развитию, возрастанию его педагогического потенциала. Общество должно участвовать в разработке образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне отдельных образовательных учреждений.

Государство должно быть представлено в школе разумной государственной образовательной политикой, системой инноваций, системой обогащения школы новыми целями и задачами, содержанием и технологиями, разумным решением проблем образования, улучшением организации образовательного процесса, помогающего учителям и образовательным учреждениям, в том числе и благодаря разумному контролю, созданием образовательной индустрии, включая и индустрию электронных средств образования.

Основными задачами взаимодействия российского образования с обществом и социальными сферами являются: реализация стратегической цели образования посредством формирования единого уклада жизни общества, основанного на традиционных российских ценностях; перехода к национально ориентированной системе непрерывного образования; создания высоконравственной, воспитательно-образовательной среды общества («педагогического общества») и школы; восстановления и развития многообразия моделей государственно-общественных и общественно-государственных образовательных институтов; развивающейся системы традиционной профессиональной подготовки и профессионального развития учителя, воспитывающего ученика, успешно осваивающего отечественную и лучшую мировую культуру; культивирования детских и детско-взрослых образовательных общностей; сохранение в обществе и образовании традиционных духовно-нравственных ценностей; сохранение в обществе и образовании традиционных отношений и духа образовательных учреждений; восстановление исторической преемственности российского образования и воспитания.

2. *Важнейшая задача образования* — нахождение оптимальных форм взаимодействия системы образования с самыми разными государственными и общественными организациями, начиная с обществ поддержки армии и заканчивая творческими объединениями. Никакой прорыв и рывок в образовании невозможен без тесной интеграции образования с фундаментальной *практико-ориентированной наукой и инновационной промышленностью*.

3. Необходимо обеспечить *оптимальное взаимодействие российского образования с традиционными российскими конфессиями*, а для этого изменить понимание принципа светского характера образования, определяемого как абсолютное отделение общества от церкви и церкви от образования. В настоящее время этот принцип и его исполнение не соответствует не только российским традициям, но и требованиям современного состояния российского общества, поскольку на практике его реализация привела и приводит к невосполнимым потерям для России в целом и его образования особенно. Поэтому принцип светского характера должен возвратиться к его традиционному пониманию и означать принцип равноправного сотрудничества российского общества и традиционных религий, образования и религиозных организаций, равнопредставленность в российском обществе и образовании, наряду с искусством и наукой, религиозной культуры.

4. *Формирование педагогической направленности средств массовой информации*. Воспитание подрастающего поколения во многом определяется информационной политикой в современном обществе. Большое значение для успешного развития российского образования и педагогической науки имеет его позитивное отражение в СМИ. Важнейшие требования к СМИ — их объективное освещение российского образования: создание благоприятной информационной среды для образования, формирование позитивного образа российского образования, школы, учителя; создание государственного научно-образовательного телевизионного канала; государственная поддержка электронных СМИ, реализующих образовательные программы для населения; законодательное предписание государственным и муниципальным средствам массовой информации, подкреплённое налоговыми льготами для всех СМИ в части реализации ими образовательных программ, выделение ими эфирного времени на образовательные программы; создание общественных советов при СМИ, которые должны способствовать духовному, нравственному и интеллектуальному совершенствованию их программ.

Для формирования российской идентичности как центрального направления продвижения российской цивилизации в диалоге с другими цивилизациями необходимо: формирование сетевого канала, который должен вести вещание и разрабатывать систему флагманских передач на трех ведущих российских каналах и для ведущих мировых каналов. Цель сетевого канала развития — сформировать для молодежи идеологию развития как идеологическую и мировоззренческую основу продвижения России в будущее, как основу формирования нового миропорядка; создание сетевых лабораторий развития и «кружков качества», анализирующих условия освоения новых технологий и новых институциональных решений в разных системах практики; формирование системы открытых лекториев по анализу новых результатов, достигаемых на плацдармах и очагах практик развития в различных сферах деятельности; создание сетевой организации из студентов, аспирантов, молодых профессионалов, работающих в разных корпорациях; создание фонда, обеспечивающего финансовую и организационную поддержку реализации комплекса мер, а также приоритетных фундаментальных

практико-ориентированных исследований, обеспечивающих формирование российской идентичности.

5. *Усиление роли культуры в развитии российского образования.* Несмотря на огромный потенциал и общемировое признание достижений русской культуры во всем мире, культурные образцы и культурное содержание не стали основой для формирования способов самоопределения и действия для подавляющего большинства российского населения в наши дни. Но именно многообразное культурное наследие является тем ресурсом и общественным благом, которое обеспечивает трансляцию ценностей, норм, традиций, обычаев и образцов поведения от поколения к поколению, формируя историческую преемственность российской цивилизации и российского общества.

Важнейшая задача состоит в восстановлении высоких идеалов, лежащих в основе российской традиции, с позиции которых осуществляются восприятие и суд сегодняшнего периода жизни. Борьба за высокие идеалы российской традиции является самой насущной задачей сегодняшнего периода развития культуры. В сложившейся ситуации необходимо определение и предъявление населению страны культурных образцов высокопрофессионального служения Отчизне, представляющих единый клуб выдающихся личностей России разных национальностей и разных конфессий.

6. *Масштабной индустрией по «производству идентичности» сегодня является кинематограф.* Кинематограф — прежде всего машина по производству новых знаний, знаков, символов и способов их употребления. Кинематограф — это также машина по производству субъективности: мы сегодня есть то, что мы смотрим, над чем смеемся и плачем. К сожалению, в настоящее время население России формируется больше под воздействием Голливуда, который предлагает свою интерпретацию всех мировых событий, одновременно конструируя различные сценарии будущего. Вместе с тем интерпретация всех мировых событий, в том числе и происходящих сегодня, а также предложение определенной планетарной перспективы с позиций русской цивилизации как субъекта крайне необходимы.

Для реализации принципов культурной политики очень важно понимать, какие культурные образцы, какими группами и по отношению к каким аудиториям транслируются и предъявляются. Сегодня авторитеты высокого духовного служения специально не выделены и не предъявлены молодежи. Их место занимают достаточно случайные образцы для подражания. Необходима разработка сценариев занятий для общеобразовательной школы, методических материалов, учебных пособий по визуальной грамотности, обеспечивающих обучение визуальной грамотности, способность вычленять смысловые единицы, осуществлять рефлекссию, понимать, как это снято, кем, зачем, уметь транслировать передаваемые картиной смыслы на различный исторический, культурный, религиозный, политический, общественный и медийный контент. Это непременно должно быть обращено в предмете мировая художественная культура, предмет, который должен преподаваться в вузе.

VII. Взаимодействие российского образования с мировым образованием и системами образования отдельных государств.

1. *Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования* — неотъемлемая составляющая политического, экономического, культурного и других видов взаимодействия страны на международной арене. Такое сотрудничество должно способствовать всестороннему повышению качества российского образования. Особенность современного международного сотрудничества российского образования заключается в том, что оно осуществляется в условиях обострения международной конкуренции за обладание материальными, технологическими и информационными ресурсами, жестокого противодействия укреплению роли России как одного из главных центров формирующегося многополярного мира на всех направлениях, в том числе и в образовании. Однако в сегодняшней международной ситуации на Россию возлагается миссия сохранения и развития не только российской, но во многом и европейской традиционной культуры, в том числе и её классического образования. *Поэтому Россия должна стать признанным лидером мирового образования.*

2. *Основными задачами международного сотрудничества России в образовании* являются: сохранение автономии российского образования, обеспечивающей её самостоятельность в

глобальной системе образования; сохранение жизненно важных интересов российского образования в мировом сотрудничестве в сфере образования, сохранение всего лучшего в отечественном и мировом образовании; координация деятельности стран, входящих в мировое сообщество, в деле развития образования; международное сотрудничество российского образования с мировым образованием осуществляется в разных формах: созданием российских образовательных учреждений за рубежом, расширением числа зарубежных обучающихся, получающих разные формы в самой России; увеличением числа иностранцев, повышающих квалификацию в нашей стране и т.п.; создание единого образовательного пространства России и стран СНГ; определение четких приоритетов основных направлений взаимодействия российского образования с образовательными системами разных стран мира; развитие сотрудничества в сфере развития науки, философии, искусства и т.д.; широкое взаимодействие со всеми странами в вопросах развития образования и педагогической науки; системная работа в соответствующих международных организациях; обеспечение безопасности российского образования во взаимодействии с мировым образованием; противодействие посредством образования дегуманизации, бездуховности, аморализму, сектанству, насилию, терроризму современного мира; налаживание системной работы по международному признанию российского образования, его отдельных уровней, квалификаций и документов, удостоверяющих их;

3. *Международное сотрудничество российского образования должно стать важным механизмом евразийской интеграции разных независимых национальных систем образования, средством реализации и популяризации во всем мире российских цивилизационных ценностей и российской культуры. Россия должна сформировать не только национальную систему образования, но и цивилизационную миродидактическую платформу, реализуемую в России, обращенную к членам Евразийского Союза и всем народам мира. Россия может помогать другим странам в развитии национальных систем образования, особенно тем государствам, с которыми у России сложилось прочное сотрудничество. Поэтому национальная гражданская идентичность и национальный институт образования — это определенная коммуникативная платформа для взаимодействия и общения с мировым образованием и в то же время это система, обеспечивающая равные возможности получения качественного образования всех народов Российской Федерации наряду с русским. Эта цивилизационная идентичность является формой соединения и интеграции исторической традиции российской государственности и будущих задач формирования нового евразийского государства. В формировании и создании цивилизации развития вместе с другими братскими народами и может состоять особое служение и миссия русского народа.*

4. В организации международного сотрудничества Российской Федерации в области образования со странами Содружества Независимых Государств необходимо предусмотреть совместные органы, координирующие развитие образования и науки в этих странах, подготовку единых законодательных и нормативных актов, сохранение русского языка в качестве языка межнационального общения и культуры в этих государствах.

Формирование русской цивилизационной идентичности при работе с представителями русской диаспоры в странах зарубежья должно быть связано с поддержкой образовательных инициатив этих групп на территории других государств, с защитой и поддержкой русского языка как средства общения. Важна также специальная подготовка членов этих групп для занятия более престижных профессиональных ниш на территории других государств, в том числе и в международной деятельности, международных финансов и пр. Необходима работа с представителями коренной нации для демонстрации модели русской цивилизационной идентичности и формирования осознания того, что исторический процесс может осуществляться в рамках различных моделей цивилизационного развития, что между различными цивилизациями при всей их самобытности существуют общие пространства деятельности и возможность совместного действия в общих (планетарных) интересах.

5. Одним из важнейших направлений формирования цивилизационной идентичности является работа с населением непризнанных республик, которые осуществили цивилизационный выбор и не захотели потерять связь с Россией. К этим непризнанным республикам, не получившим статуса государств и не вошедшим в состав России, относятся Приднестровье, Южная Осетия, частично Абхазия, народ которой не захотел грузинской ассимиляции, Донецкая и Луганская народные республики. Жители именно этих республик, как и жители вошедших в состав России Севастополя и

Республики Крым, осуществили важнейший цивилизационный выбор под угрозой личного уничтожения. Результаты их самоопределения и формы осознания важнейшего мировоззренческого выбора должны быть доведены до всех жителей России. Продуктивной формой взаимодействия для формирования общероссийской идентичности являются форумы и целенаправленное обсуждение различных проблем и реализация совместных проектов между молодежью этих территорий и молодежью разных регионов России.

VIII. Условия успешного функционирования и развития системы российского образования

1. Успешная работа системы образования предполагает формирование необходимых условий ее функционирования: нахождения оптимального режима функционирования российского образования в целом и каждого его уровня в отдельности: регионального, муниципального, школьного, обеспечивающего возможность осуществления массового непрерывного классического инновационного образования; точного определения принципов её развития; её оптимального управления, ее научного, методического и кадрового обеспечения, ее материального снабжения и финансирования, ее защиты.

2. *Целостную систему образования России* можно представить в виде четырех основных уровней: *федерального, регионального, муниципального и школьного (уровень конкретного образовательного учреждения)*. Каждый уровень должен соответствовать и решать свои задачи. Поэтому система образования должна быть понята в целом, и каждый уровень должен быть понят в своей сущности.

Основой российской системы образования является ее *общефедеральный, общегосударственный уровень*, который задает стратегию развития образования. Он определяет общий инвариант содержания образования, общее обеспечение ее функционирования, например, законодательное и научно-методическое обеспечение, общий язык, общее законодательство, общие идеологические, мировоззренческие, методологические основания функционирования образования и многое другое. Именно общегосударственный уровень обладает основными ресурсами образования. Поэтому прежде всего на этом уровне необходимо восстановление смысла образования как технологии, создающей общественный потенциал, превышающий потребности и институциональные возможности сложившегося сегодняшнего общества. Оптимальный режим работы системы российского образования — состояние, когда система способна сохранять себя и постоянно развиваться и самосовершенствоваться в соответствии с требованиями развития общества.

На уровне *региональных систем образования* важно создание целевых региональных программ развития образования, благодаря чему образование становится важнейшим инструментом разработки и осуществления образовательной политики в данном конкретном регионе. Региональные системы образования должны иметь свою часть учебного плана, в рамках которого преподается культура данного региона: история и культура, родные языки, география и т.п.

Важность *муниципальной системы* обуславливается наличием ее собственных факторов развития образования, например, здесь формируется достаточное одинаковое образование, именно здесь создаются методические объединения учителей-предметников и т.п.

Школьный уровень, уровень конкретного образовательного учреждения есть тот орган образования, где идет живое функционирование образования, именно здесь реализуются идеи, установки и содержание всех вышестоящих органов образования. Здесь образование становится живым образованием. Именно от успешного функционирования этого звена зависит успешное развитие всей системы образования, именно здесь должно быть сосредоточено все, обеспечивающее нормальное развитие ребенка. Поэтому стратегической целью образовательной политики должно стать возвращение школ, конкретных образовательных учреждений, дающих самое современное образование в каждой образовательной точке России. Школа должна быть постоянно развивающимся организмом, воспитывающим не только детей, но и учителей.

3. *Единое образовательное пространство России* — это не только система единых норм, требований, стандартов (ФГОСов), связь и преемственность учебных программ между разными ступенями образования, когда в любой его точке действуют единые правовые принципы, стандарты, регламенты и установления по отношению к учреждениям образования, но это и единые показатели качества образования на всей территории России, что позволяет успешно воспитывать каждого

человека. Единство образовательного пространства в разных регионах России должно пониматься как необходимое выравнивание качества и эффективности образования на основе единого содержания образования, современных технологий обучения и воспитания. Должны воспитываться люди, которые в соответствии со своим образованием и уровнем профессиональной подготовки должны получать соответствующую занятость в регионе, благодаря тому, что в нем созданы условия для востребованности образованных людей.

4. Принципы функционирования и развития современной системы российского образования. Каждая система образования предполагает свои принципы, выполнение которых определяет её оптимальную работу и развитие. Функционирование и развитие российского образования основывается на следующих **принципах**: соблюдение Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в области образования при сохранении приоритета российского законодательства в развитии российского образования; доступность образования всем гражданам страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения; совместное обучение лиц обоего пола; правовое равенство всех участников в получении образования, основывающееся на конституционном праве граждан на получение образования; государственно-общественный характер российского образования; единство функционирования и преемственность системы российского образования, всех типов образовательных учреждений, обеспечивающих возможность перехода каждого обучающегося на более высокий уровень образования; целенаправленное, реализуемое на уровне государственной политики развитие системы непрерывного образования, основой которого является массовое высшее образование в сочетании с различными формами постпрофессионального образования, формами повышения квалификации и переподготовки; выстраивание траектории развития системы российского образования в логике непрерывного образования, что соответственно потребует перестройки всего образования в целом и его отдельных компонентов, направлений, уровней; сохранение традиционных основ функционирования российского образования в сочетании с гибкой системой педагогического поиска и созданием реальных, работающих нормативных механизмов его обеспечения; *традиционность* — опора на народную культуру, педагогику, эмпирически сложившийся порядок образования человека; *открытость* российского образования всему лучшему в истории и современном развитии мирового и отечественного образования к разумным и необходимым инновациям; его способность взаимодействовать, осваивать лучшие зарубежные ценности, обогащаться и преобразовывать их, сохраняя свою неповторимость; *оптимальное сочетание отечественных и лучших мировых традиций*, сохранение и развитие всего лучшего в образовании; *светский характер образования*, определяющий приоритетную роль государства в управлении и развитии системы образования; духовно-нравственный и гуманистический характер обучения и воспитания; обеспечение социальной справедливости в образовании.

5. Важнейшим условием успешности перехода к новому уровню развития российского образования является единая **идеология образования, правильный выбор мировоззренческих основ**, обоснование **методологических основ** построения новой системы образования. Потребность создания кардинально новой системы образования каждый раз востребует обоснования новых педагогических парадигм: гуманистическая педагогика — эпоха Возрождения; неогуманистическая — эпоха Просвещения, реформаторская — с конца XIX века. Сегодня такой методологией в российском образовании фактически является прагматизм.

Однако на его теоретической базе нельзя выстроить систему образования, соответствующую национальным интересам России, в самом лучшем случае российское образование будет готовить рабочую силу и «мозги» для международного бизнеса, для некоторых секторов, в основных сырьевых, российской экономики, обслуживающих международный бизнес. В этой ситуации важнейшим условием успешного перехода к более высокому уровню российского образования является выбор оптимальных мировоззренческих и теоретических основ его развития. Таковым является традиционное отечественное мировоззрение, а также теоретические учения в основе которого лежит система отечественного теолого-философского и научного теоретизирования с его видением развития и воспитания человека, как универсальной сущности. Соответственно,

теоретической основой развития российского образования должна стать святоотеческая антрополого-педагогическая мысль в её взаимоотношениях с высшими достижениями традиционной дореволюционной и советской педагогической мысли всех народов России теоретической педагогической мысли.

6. Создание оптимальной образовательной среды. Оценивая в целом состояние российского образования, необходимо отметить его существенные недостатки: самый крупный недостаток либеральной политики состоит в том, что образование и образовательное учреждение сводится к центру оказания образовательных услуг, а по возможности и месту получения прибыли, в результате чего исчезает единый фокус профессиональной ответственности со стороны образования за то, что происходит с детьми: идет распределение ответственности за детей с разными нуждами по разным ведомствам, хотя именно образование, не требуя ликвидации других образовательных и социальных систем, должно развивать и «продвигать» детей в единой образовательной сфере, используя разные образовательные технологии. За детство разных детей с разными нуждами (детей-инвалидов, детей-сирот, детей-мигрантов, детей-наркозависимых, одаренных детей), за процессы их взросления должны прежде всего отвечать профессионалы образования, включая в свою работу психологов, врачей, социальных работников и пр. Необходимо сформировать особый предмет практической работы: перспективное детство и успешное взросление. Ребенка необходимо обучать в соответствии с возрастными возможностями и тем особенностями, недостатками, задержками, ущербами социализации, которые выявляются в образовательных учреждениях. Педагог и педагогический коллектив должны отвечать и за обучение, и за воспитание, и за социализацию. Этим определяется качество их работы. Поэтому нельзя убрать из школы психологов и социальных работников, воспитателей и логопедов из детских садов, врачей, медико-социальные центры, методические центры и др. без ущерба для развития образования.

Важнейшее значение для организации образования имеет создание оптимальной образовательной среды, без которой невозможно оптимальное решение образовательных задач, то есть оптимального развития учащихся и успешной работы учителей. Создание такой среды предполагает, с одной стороны, наличие всего комплекса материальных средств от школьных зданий до карандашей, а с другой — самое главное — оптимальный духовно-нравственный и психологический климат, «дух школы» (К. Д. Ушинский). И школа только тогда по-настоящему формирует своих учеников, когда все в ней подчинено доброму духу семейной жизни. И в классе, и образовательном учреждении. Поэтому в организации школ абсолютно недопустима гигантомания: особенно в общеобразовательном учреждении необходим оптимальный численный состав учителей и учащихся.

Если создается Школа Будущего, то в ней становятся повседневной нормой добрые духовные, нравственные, трудовые отношения, семейная теплота, забота о каждом, доброе участие в судьбе каждого человека. Ценность такой организации школы состоит в том, что здесь складывается родительско-детский характер отношений учителей и детей, с величайшей ответственностью учителей за судьбу каждого ребенка, который принимается как собственный ребенок, и, с другой стороны, формируется ответственность каждого ученика за свое обучение и поведение. И подобно тому, как в доброй семье само собой идет добросовестный повседневный труд, да и разве возможно представить, что здесь кто-то трудится в полсилы, так же в такой же школе естественно идет процесс обучения и воспитания. Более того, здесь даже не требуется какое-то искусственное, а то и насильственное дополнительное воспитание в виде особых воспитательных мероприятий. В такой школе радуются успеху и счастью и огорчаются неудаче, беде и горю каждого. Такая школа естественно и само собой становится соборной школой, и здесь естественно идет самоорганизация различных ученических сообществ для организации разных дел, реализации различных проектов.

Создание Школы Будущего требует:

— развитие единой (но не единообразной) школы в том смысле, что она воспроизводит опыт народа как целое, обеспечивает детям равенство стартовых возможностей. В такой школе дети изначально равны и воспитываются как говорящие на языке одной культуры и одной социальной общности;

— преодоление отчуждения человека от труда. Учение — один из видов деятельности, позволяющий приобщать молодое поколение преимущественно к трудовому образу жизни. Поэтому

школа должна быть сориентирована на общество созидателей духовных и материальных ценностей и разумного потребления;

— формирование традиционного мировоззрения и самосознания. Общеобразовательная школа стремится передать учащимся целостное знание, стоящее на фундаменте культуры и науки и дающее личности ответственную свободу мысли. Базовые знания позволяют сформировать основы целостного традиционного мировоззрения и национального самосознания, способствуют духовно-нравственному становлению человека. Выпускник школы овладевает системой знаний, образов, символов, смыслов — в целом, культурой, что содействует повышению общего образовательного уровня населения, развитию интеллектуального потенциала страны. Школа, культивирующая эти ценности, формирует соборную личность народа;

— успешное воспитание личности возможно только в системе образования, когда образовательное учреждение в своей организации и жизнедеятельности приближается к семье, благодаря чему происходит возвращение и развитие всесторонне развитой личности, профессионала. Поэтому долготелней стратегией развития российского образования должна стать стратегия оптимального развития образовательных учреждений в соответствии с идеалом доброй трудовой семьи;

— развитие современных форм взаимодействия образования с молодёжью; интеграция молодежи в систему воспитательной работы на основе российских цивилизационных и общечеловеческих ценностей;

— образовательные учреждения работают на основе единых базовых уставов с допущением индивидуальных изменений до 25 процентов. Изменение базовых характеристик систем образования выше этой нормы, кардинально меняющих функционирование образовательных учреждений, должны разрешаться и утверждаться вышестоящими органами управления образованием;

— совершенствование коллективных отношений в образовании и вместе с тем нахождение индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;

— поддержка различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской и правовой культуры молодежи;

— установление оптимального числа обучающихся учебных заведений, особенно в дошкольном и общем образовании; обеспечение оптимальной численности обучающихся в группе или классе: в детском саду — в среднем 15, в начальной школе — в среднем 20, в основной и средней — в среднем 25, в вузе академическая группа не должна превышать в среднем 30 человек. Изменение этих норм допускается при наличии серьезных причин. В этом случае они утверждаются вышестоящими органами управления образованием;

— доведение учебной нагрузки преподавателей всех школ до советского уровня и доведение соотношения преподавателей и студентов в вузах до традиционного 1 к 8.

Особое значение приобретает назначение руководителей учебных заведений, которые должны быть фактически главами больших семей, добрыми и заботливыми педагогами и родителями. Поэтому кардинально должен поменяться и характер деятельности руководителя, она должна быть направлена, в первую очередь, на создание доброй образовательной среды, на построение успешного учебно-воспитательного процесса в школе. Также важен подбор классных руководителей для общеобразовательных школ и подбор мастеров, кураторов–методистов в профессиональных учебных заведениях.

Понятие образовательной среды не должно ограничиваться школой. Образовательная среда — это не только школа, обучающая ребенка, но это и духовная, и эстетическая, и культурная сфера общества. Только гармония образовательной среды школы и окружающей природной, социальной и духовно-нравственной среды создает то полное живое содержание, которое питает и развивает душу учащегося. Эта гармония обеспечивает возможность каждому ученику решить три задачи: обеспечивает возможность самоутверждения себя как сына или дочери своего народа, созидателя российской цивилизации, достойного гражданина России; и благодаря этому участника современных мировых общечивилизационных процессов.

7. Совершенствование системы управления российским образованием. *Управление образованием* — это система мер, направленных на построение и организацию работы (функционирование) и развитие образования. Субъектами управления образования являются

государственные органы власти, общественные организации, образовательные организации, преподаватели, родители. Создание новой системы образования требует соответствующего изменения работы всей системы управления образованием, обеспечивающей ее успешное функционирование. И главным условием успешного функционирования такой структуры управления образованием должно быть понимание, что основным субъектом, несущим всю полноту ответственности за успехи образования, является государство, и далее все управленческие структуры, педагоги, родители.

Управление образованием — это многоуровневая система. Она включает следующие уровни: федеральный, региональный, муниципальный, образовательного учреждения. **Система управления** в конечном счёте имеет отношения учителя и учащегося. *Учащиеся*: дошкольник — человек, обучающийся в детском саду; школьник, ученик — человек, обучающийся в средней школе; учащийся — человек, получающий среднее профессиональное образование; студент, магистрант — человек, получающий общее и специальное высшее образование; аспирант, докторант — человек, получающий поствысшее образование. *Учителя*: педагоги, воспитатели — лица, работающие в системе дошкольного образования; учителя — лица, работающие в системе общего образования; воспитатели — лица, работающие в системе общего и специального образования, занятые преимущественно воспитанием детей; преподаватели — лица, работающие в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Управление образованием включает в себя три важнейших компонента: *планирование, организацию и контроль.*

Планирование — система мер, направленных на определение целей, задач, содержания, мер, средств, путей и способов оптимальной работы и развития системы образования. Качественное планирование — важнейшее условие успешной работы и эффективного развития образования. Его успех определяется, с учётом успешного опыта планирования, опорой на научно-педагогические разработки, точным определением главных тенденций развития образования. *Долгосрочное планирование* осуществляется путём разработки и утверждения документов, рассчитанных на развитие образования от нескольких лет до нескольких десятилетий; *краткосрочное* — сроком на один год и меньше.

Организация работы системы образования — это совокупность мероприятий, необходимых для оптимального функционирования, развития, целенаправленного изменения и совершенствования образования. Успешная организация предполагает: сочетание государственного и общественного управления; совершенствование гибкой государственной системы управления, ее структуры, работающей в сотрудничестве с семьей, обществом, общественными организациями; в управлении должны соблюдаться государственные требования в области образования; оно должно быть открытым к новациям и достижениям, создавать условия для творческого поиска учителей, коллективов образовательных учреждений, муниципалитетов, регионов.

Контроль — это система мероприятий, направленных на анализ, понимание и оценку качества и успешности работы системы образования, качества образования и подготовка обучающихся, соблюдение законодательства на всех уровнях образовательной системы: федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательных учреждений. Система контроля предназначена для объективной диагностики и анализа работы и развития системы образования, ее точной оценки качества, качества получаемого образования, прогнозирования оптимальных путей развития российского образования. В силу важности контроля требуется повышение его качества. Его основной функцией должны стать экспертиза качества образования, в том числе и оценка труда учителя не контрольно-наказательными, а аналитико-помогающими методами и способами. Анализ качества образования предполагает создание более эффективной системы, нежели современная система ЕГЭ.

В процессе контроля осуществляется объективная диагностика, анализ и прогнозирование внутренних и внешних текущих и перспективных угроз и вызовов российскому образованию, разработка мер по их предотвращению, а также обеспечение духовной, нравственной, педагогической, информационной безопасности.

Важнейшая функция контроля — не только объективная оценка состояния образования, его достоинств и недостатков, но прежде всего помощь субъектам образования: учителям, образовательным учреждениям и образовательным системам в их работе. Поэтому главной функцией

органов контроля является аналитическая функция, направленная на совершенствование образования в целом и конкретных систем образования, улучшения работы учителей и обучения учащихся. В силу сложной и противоречивой ситуации развития российского образования необходимо постоянное уточнение перечня параметров образования, подлежащих государственному и общественному контролю.

Контроль в сфере образования сосредоточен во всех государственных органах управления развитием системы образования, в соответствии с их предназначением. Все системы контроля в сфере образования, начиная с федерального уровня, необходимо максимально подчинить напрямую органам управления образованием. Это требование крайне важно и потому, что любая организация, становящаяся самостоятельной системой, часто начинает работать на самообслуживание самой себя, что крайне отрицательно сказывается на развитии всей системы, в данном случае самого образования.

Необходимо повышение уровня профессионализма сотрудников органов контроля всех уровней. Это должны быть люди творческие, имеющие опыт работы в образовании, знающие теорию и практику функционирования образования и его социально-организационную и законодательно-нормативную основу, знающие особенности преподавательской деятельности, возрастные телесные и психические возможности развития учащихся, их возможности обучения. Поэтому необходима специальная система переподготовки таких кадров из числа работающих педагогов.

Контроль предполагает решение следующих задач: анализ уровня и качества развития учащихся, образовательных учреждений, образовательных систем; выявление причин недостатков и обоснование способов их исправления; помощь ученикам и учителям, образовательным учреждениям, органам управления образованием; внесение соответствующих предложений о поощрении, а в особых случаях и наказании, педагогов и руководителей образовательных учреждений, муниципальных и региональных органов управления образованием.

8. Управление российским образованием строится на основе разграничения полномочий органов исполнительной и законодательной власти в данной сфере, а также предметов ведения федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципалитетов и отдельных образовательных учреждений.

Данная модель управления образованием определяет основные направления управленческой деятельности субъектов образования, основные направления деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в этой области, порядок закрепления их обязанностей по развитию российского образования, которое базируется на соблюдении баланса интересов личности, отдельных социальных сфер, общества и государства в сфере образования.

Компетенции и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов, входящих в состав системы образования Российской Федерации и ее подсистем, в области управления образованием определяется Государственной концепцией развития образования Российской Федерации, Государственной программой развития образования в Российской Федерации, федеральным Законом об образовании РФ, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Государственное управление на всех его уровнях должно успешно осуществлять устойчивое функционирование и развитие образования и в тоже время быть открытым к новациям и достижениям, создать условия для творческого поиска учителей, коллективов образовательных учреждений, систем образования муниципалитетов, регионов, страны. Поэтому необходимо формирование и совершенствование гибкой государственной системы управления образованием, способной работать в сотрудничестве с обществом, общественными организациями, семьей.

Основными элементами государственной системы управления развитием образования в Российской Федерации являются: Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Министерство образования Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, межведомственные и государственные комиссии, создаваемые Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

9. Государственный (федеральный) уровень управления образованием. Органы федеральной власти Российской Федерации определяют и осуществляют единую государственную образовательную политику России, путём её *планирования, организации и контроля*.

В части планирования. Определяют долго- и краткосрочное развитие российского образования путем: разработки и осуществление единой государственной политики в сфере образования; разработки, утверждения и реализация федеральных государственных целевых программ, реализация общероссийских и в случае необходимости международных программ в сфере образования; создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций; утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных программ, федеральных государственных учебных программ.

В части организации: организуют работу исполнительных и законодательных (представительных) органов государственной власти Российской Федерации по реализации мер, направленных на развитие образования; поддерживают деятельность общественных объединений, направленных на развитие образования; способствуют предоставлению необходимой помощи юридическим и физическим лицам в развитии образования; совершенствуют правовые механизмы регулирования отношений в сфере образования; в целях выявления и согласования интересов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и других субъектов отношений в информационной сфере, выработки необходимых решений государство поддерживает формирование общественных советов, комитетов и комиссий с широким представительством общественных объединений и содействует организации их эффективной работы; способствуют сотрудничеству российского образования с образовательными системами мира, а также равноправному участию России в мировом образовательном пространстве.

В части контроля: осуществляют контроль за работой и развитием образовательных учреждений, совершенствованием качества их работы, качеством получаемого образования не столько путем лицензирования и аккредитации, сколько проведением государственных аттестаций и других процедур, направленных на оценку качества образования и непосредственно уровня подготовки специалистов.

10. Президент Российской Федерации руководит в пределах своих конституционных полномочий развитием российского образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В части планирования: определяет долгосрочную и краткосрочную перспективу развития российского образования: *долгосрочное планирование* осуществляется путём разработки и утверждения Государственной концепции развития образования в Российской Федерации, а также иных документов, направленных на долгосрочное развитие российского образования; *краткосрочное* — осуществляет в своих ежегодных посланиях Федеральному Собранию, определяя направления государственной политики в области развития российского образования; он также издает указы и поручения по реализации Концепции;

В части организации: непосредственно осуществляет исполнение Государственной концепции развития образования в Российской Федерации путём реализации государственной образовательной политики России; формирует, реорганизует и упраздняет подчиненные ему государственные органы управления российского образования; организует работу исполнительных органов государственной власти и законодательных (представительных) Российской Федерации по успешной работе и организации; в целях выявления и согласования интересов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов российской Федерации и других субъектов образовательной деятельности, выработки необходимых решений государства формирует и поддерживает формирование общественных советов, комитетов и комиссий с широким представительством общественных объединений и содействует организации их эффективной работы; поддерживает деятельность общественных объединений, направленных на развитие образования;

В части контроля: контролирует ход реализации Концепции развития образования в Российской Федерации; контролирует исполнение посланий Президента Федеральному Собранию и иные решения Президента РФ в сфере образования;

11. Правительство Российской Федерации в пределах своих полномочий осуществляет функции планирования, организации и контроля образования в соответствии с Концепцией и установками, сформулированными в ежегодных посланиях Президента Федеральному Собранию.

В части планирования. *Долгосрочное планирование:* разрабатывает и утверждает Государственную программу развития образования в Российской Федерации, иные акты; *Краткосрочное планирование:* принимает текущие документы в области образования.

В части организации: утверждает документы, направленные на развитие российского образования, в том числе организует разработку и утверждает Государственную программу развития образования в Российской Федерации и других важнейших государственных документов в области образования и реализует их через соответствующее Министерство; поддерживает приоритетные направления в области развития российского образования; координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области образования; при формировании государственного бюджета, в установленном порядке, определяет параметры федерального бюджета и предусматривает выделение средств, необходимых для развития российского образования.

В части контроля: контролирует исполнение Государственной программы развития образования в Российской Федерации, иных документов, принятых им.

12. Министерство образования Российской Федерации. Самой крупной административной ошибкой, допущенной в ходе изменения государственной системы управления образованием, стало разделение одного министерства образования на два разных ведомства. Поэтому целесообразно создание единого Министерства образования РФ. В то же время в силу исключительной важности науки необходимо создание отдельного Министерства науки РФ, аналогичного Министерству культуры.

Министерство образования Российской Федерации осуществляет руководство системой образования в пределах страны. Министр образования РФ несет персональную ответственность за состояние дел в образовании. Министерство в своей работе сотрудничает со всеми Министерствами, в том числе и Министерством науки, которые имеют в своём подчинении образовательные структуры, а также общественными и традиционными профессиональными организациями. Министерство образования РФ на основе государственных документов и указаний Президента РФ и правительства РФ осуществляет планирование, организацию и контроль за развитием российского образования.

В части планирования — на основании государственных документов в области образования и указаний Президента и Правительства РФ разрабатывает долгосрочную и краткосрочную перспективу развития российского образования. *Долгосрочное планирование* — это планирование оптимального исполнения Государственной концепции и Государственной программы развития образования в Российской Федерации. Планирование осуществляется также путём разработки и утверждения в соответствии с Государственной концепцией и Государственной программой развития образования в Российской Федерации, иных документов и указаний Президента, Постановлений Правительства РФ, Законодательства РФ; Концепций развития отдельных направлений и уровней развития российского образования; разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, образовательных и учебных программ и учебников, других документов, направленные на развитие российского образования. *Краткосрочное планирование* осуществляется через разработки ежегодных планов работы Министерства, иных нормативных документов. В целях успешной деятельности работы Министерства в этой части следует считать необходимым установить должность заместителя Министра образования по планированию образования и развитию педагогической науки.

В части организации: непосредственно осуществляет исполнение Государственной концепции, Государственной программы и иных государственных решений в сфере развития образования; осуществляет государственную политику в области образования; управляет образованием, в соответствии с законодательством Российской Федерации; реорганизует и упраздняет подчинённые ему органы управления образованием; предоставляет необходимую помощь юридическим и физическим лицам в развитии образования; создаёт организационные механизмы развития российского образования; организует оптимальное сотрудничество российского

образования с образовательными системами мира, равноправное участие России в мировом образовательном пространстве.

В части контроля: проверяют качество образования на всех его уровнях. В силу необходимости совершенствования контроля качества образования **Рособрнадзор** включается в единую систему управления российским образованием. Его основные функции: оценивает качество исполнения государственных документов, федеральных государственных образовательных стандартов, качество исполнения государственных решений в образовании; ведет мониторинг, анализ состояния образовательных учреждений муниципальных, региональных, федеральных систем образования; осуществляет оценку эффективности применения действующих законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере образования и предлагает меры по их совершенствованию; контролирует качество российского образования, в том числе и посредством проведения ЕГЭ (в случае его сохранения), других контрольных процедур; определяет систему возможных правонарушений с учетом специфики уголовной, гражданской, административной, дисциплинарной ответственности и включение в случае необходимости соответствующих правовых поправок в уголовный, гражданский, административный и трудовой кодексы РФ; предлагает необходимые поправки в законодательство Российской Федерации, непосредственно касающиеся образования; разрабатывает средства качественного анализа образования, работает над уменьшением места внешнего, формального оценивания результатов: контрольных процедур, аттестации и т.п.; создает систему сбора и анализа данных об источниках угроз российскому образованию, а также об их последствиях для педагогов и учащихся, систем образования и предлагает меры по их нейтрализации, в том числе и путем обращения в правоохранительные органы; совершенствует систему контроля состояния образования и воспитания, анализирует полученные результаты, как на уровне учащихся, так и на уровне развития каждой ступени образования, образовательного учреждения и образования в целом, на уровне семьи и общества; создает адекватную систему качественных и количественных показателей развития образования; главный критерий качества полученного образования — человек должен оптимально войти в жизнь; утверждает состав государственных аттестационных комиссий. Для более эффективной работы Министерства образования РФ на этом направлении необходимо создать должность заместителя Министра образования РФ по контролю в сфере образования.

13. Федеральные органы исполнительной власти: министерства и ведомства в пределах наличия в них образовательных структур выполняют решения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в области развития российского образования.

Обеспечивают оптимальную работу и развитие образовательных учреждений, находящихся в их подчинении, для чего осуществляют планирование, организацию и контроль их деятельности.

В пределах их компетенций разрабатывают необходимые нормативные и правовые акты в этой области и представляют их при согласовании с Министерством образования в установленном порядке Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации, Государственную Думу и Федеральное Собрание.

14. Межведомственные и государственные комиссии, создаваемые Президентом Российской Федерации и (или) Правительством Российской Федерации, решают в соответствии с предоставленными им полномочиями задачи развития и совершенствования российского образования.

15. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации формируют законодательную базу в области развития российского образования в соответствии с Государственной концепцией развития образования в Российской Федерации. *В части планирования:* формируют законодательную базу развития российского образования. *В части организации:* создают и совершенствуют правовые механизмы регулирования отношений в сфере образования; руководят процессом совершенствования законодательной базы в сфере образования на всех уровнях законодательной власти. *В части контроля:* контролируют исполнение законодательства в системе российского образования.

16. Региональный уровень управления образованием. Органы исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации организуют и непосредственно руководят системами образования в рамках своих полномочий.

В части планирования: осуществляют *долгосрочное планирование* путём разработки и утверждения концепций и программ развития региональных систем образования, а также иных документов в области образования; *краткосрочное планирование* осуществляется путём ежегодного планирования развитием образования;

В части организации: органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации непосредственно руководят системами образования в рамках своих полномочий; взаимодействуют с федеральными органами исполнительной власти: Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации и Министерством образования и другими министерствами, в подчинении которых находятся образовательные учреждения, а также с Федеральным Собранием и Государственной Думой — по вопросам реализации федеральных документов в области образования, исполнения образовательного законодательства Российской Федерации; вносят в федеральные органы исполнительной и законодательной власти предложения по совершенствованию системы образования; организуют и координируют работу всех органов региональной власти осуществляющих образовательную деятельность; совместно с органами местного самоуправления осуществляют мероприятия по привлечению граждан, организаций и общественных объединений к оказанию содействия в решении проблем развития образования; разрабатывают и утверждают необходимые региональные законодательные акты в области образования;

В части контроля: контролируют выполнение решений исполнительной власти страны на уровне регионального образования, исполнение российского законодательства в сфере образования; проверяют качество освоения федеральных государственных образовательных стандартов образовательными учреждениями; качество преподавания; анализируют работу муниципальных систем образования и качество работы отдельных образовательных учреждений. Региональные органы надзора в сфере образования являются частью региональных органов управления образованием.

17. Муниципальный уровень управления образованием. Муниципальные органы управления в образовании планируют, организуют и контролируют качества работы и развития образования.

В части планирования: *Долгосрочное планирование* осуществляется путём создания и утверждения программ развития муниципальных систем образования в соответствии с федеральными и региональными документами. *Краткосрочное планирование:* осуществляется путём разработки и принятия ежегодных планов развития муниципальных систем образования.

В части организации. Исполняют Государственную концепцию и Государственную программу развития образования в Российской Федерации; региональных концепций и программ развития образования, муниципальных программ развития образования, обеспечивают соблюдение законодательства Российской Федерации в области развития российского образования на местах.

В части контроля: контроль качества работы образовательных учреждений. На муниципальном уровне *функции контроля* соединяются с деятельностью муниципальных методических служб органов управления образованием.

18. Уровень образовательных учреждений. Образовательное учреждение — это самый важный уровень функционирования образования. Именно здесь в конечном итоге реализуется государственная образовательная политика. Именно образовательные учреждения призваны обеспечивать высокое качество воспитания и образования. Политика государства должна быть направлена на развитие всех образовательных учреждений, и особенно несущих социальную нагрузку: школ в сёлах; профессиональных учебных заведений в районных городах и посёлках; школ-интернатов и др.

Образовательное учреждение — это та точка, где особенно возможно и необходимо участие общественности, особенно родительской, как в развитии образовательного учреждения, так и в управлении и в контроле за его деятельностью в формах приемлемых и полезных для самого образовательного учреждения.

В области планирования: *долгосрочное:* создание уставов образовательных учреждений, программ их развития. Образовательные учреждения работают на основе единых базовых уставов, разработанных в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами. *Краткосрочное* — текущее планирование.

Организация. Администрация образовательных учреждений осуществляет необходимую работу по обеспечению их работы и их развитию. Она несёт персональную ответственность за качество обучения.

На уровне образовательных учреждений *контроль образования* осуществляется специальными структурами, а также общественными организациями и учредителями. Основные функции контроля в отдельных образовательных учреждениях осуществляет администрация образовательных учреждений. Также эти функции могут выполнять, прежде всего, в системе высшего образования специально созданные структуры или назначенные лица. Необходимо постоянное совершенствование работы административных контролирующих структур образовательных учреждений.

19. Для успешного развития российского образования, в том числе и его управления целесообразно создать, может быть, при Администрации Президента РФ, **Центр управления развитием российского образования**, который, в частности, должен разработать новую доктринальную норму кадровых программ для всех сфер практики (в том числе и самого образования). Доктринальная норма кадровых программ должна обеспечить подготовку кадров для системы обновленных и совершенно новых профессий для различных корпораций, новых индустрий и областей практики. Ее реализация должна опираться на цифровые платформы кадрового обеспечения. Эта доктринальная норма должна строиться на постановке конкретных целей и задач развития различных сфер деятельности, под реализацию которых должны готовиться группы управленческого «спецназа», знающие нормы мировой практики, но вырабатывающие оригинальные решения для российских условий. Важнейшей задачей этого центра должна стать задача подготовки кадров для управления образованием.

20. Переход к новой модели российского образования требует соответствующего **научно-теоретического и методического обеспечения** на всех его уровнях: фундаментально теоретическом, конкретно теоретическом (в теории отдельных дисциплин) и методическом. Поэтому самым главным должно стать активное включение науки в решение всех значимых теоретических и практических проблем развития образования. Стратегия теоретических и экспериментальных поисков в современной педагогике должна строиться на основе современных достижений культуры и науки с сохранением глубинных отеческих и общечеловеческих традиций научно-педагогических исследований. Организация эффективной системы научно-педагогических исследований предполагает: устранение формализма в работе и оценки качества научных исследований ученых. Оценка должна идти на основе экспертизы качества, а не формально-количественного подхода: количества публикаций в рецензируемых журналах и т.п.

Оптимальное развитие российской педагогической науки предполагает: усиление теоретической, практической, экспериментальной, информационно-аналитической, координирующей роли Российской академии образования в развитии педагогической науки и образования; выстраивание работы РАО в соответствии с основополагающими государственными документами в сфере образования; РАО должна стать центром фундаментальных теоретических и опытно-экспериментальных разработок и координации и аккумуляции лучших научно-педагогических и опытно-экспериментальных достижений; усиление взаимодействия Российской академии образования с Российской академией наук как в вопросах развития педагогической науки, так и преподавания отдельных образовательных дисциплин, особенно естественнонаучных; расширение и более четкое определение функций УМО — утверждение всех учебных материалов Министерством образования РФ только после соответствующего представления материалов УМО; создание единой научно-методической службы российского образования при Министерстве образования РФ, которая включает в себя вертикаль региональных и муниципальных научно-методических структур, учебно-методических объединений профессионального образования; развитие научно-методических школ в различных научно — исследовательских и образовательных организациях; построение теоретических и экспериментальных поисков на основе современных достижений культуры и науки с сохранением оправдавших себя и проверенных традиций; укрепление единства фундаментальных, методических исследований и экспериментально-опытной деятельности; организация и государственное финансирование долгосрочных научно-экспериментальных проектов; создание системы научно-методического сопровождения образовательного процесса; научная поддержка лучшего педагогического опыта в российских образовательных учреждениях; совершенствование

существующего и создание нового содержания образования, образовательных технологий и средств путем теоретических, экспериментальных и опытно-апробационных поисков; создание работающих механизмов оптимального внедрения нужных разработок в практику, создание системы оптимального оценивания и внедрения позитивных, жизнеспособных идей, форм воспитательной и образовательной деятельности.

21. *Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании и в образовании в целом может осуществляться в разных формах*, в том числе в форме: интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Этому служит создание научных школ и кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки студентов по образовательным программам высшего образования и привлечение их к проведению научных исследований под руководством преподавателей; использование новых знаний и достижений науки и техники, культуры в непосредственной образовательной деятельности; проведения научных исследований и экспериментальных разработок за счет различных источников финансирования; привлечение ученых, деятелей культуры, высококвалифицированных специалистов для помощи школе, в том числе и на договорной основе, для участия в образовательной, воспитательной деятельности; осуществление совместных научных проектов прежде всего вузами с различными организациями и иными организациями для осуществления научно-исследовательской деятельности, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также создание совместных мероприятий; создания в образовательных учреждениях необходимых организационных структур для успешной реализации проектов в разных формах: хозяйственной, образовательной, культурной и научной деятельности; создание для вузовских преподавателей оптимального режима для занятия наукой.

22. Кадровые условия. Учитель — ключевая фигура развития отечественного образования. В переходный период от одной цивилизации к другой возрастает роль учителя в процессе развития школы. Решать успешно задачи развития образования может только всесторонне образованный, добросовестный и творческий учитель. Кардинальные изменения в школе могут произойти в том случае, если учитель имеет потребность, проявляет желание и готовность работать в новой школе. Вот почему, с одной стороны, необходима всесторонняя поддержка талантливых, добросовестно работающих учителей; с другой, — опережающее воспроизводство учительских кадров, способных работать в новых условиях; активное содействие работе творческих учителей, что предопределяет успех оптимального развития всего образования. Здесь надо преодолеть ситуацию, когда в подготовке учителя идет двойной худший отбор: худшие выпускники школ идут в педвузы, а худшие выпускники педвузов — в школы.

Признавая ведущую роль учителя в образовании, государство призвано обеспечить: условия для неуклонного повышения престижа и социального статуса преподавателей и работников всех сфер образования, в том числе и восстановление их особого социального статуса — *статуса учителя*. Широкое общественное признание важности учительского служения, восстановление статуса учителя как особой профессии, труженика, работающего на будущее. Это человек, которому дано право быть духовным и нравственным наставником, ведущим в будущее. Учитель — человек, непосредственно отвечающий за качество полученного его учениками образования перед Богом, обществом, семьей, самими учениками. Педагогическая деятельность предполагает жертвенное служение и ответственность учителя, его любовь к ученику и своему предмету. Только учитель, любящий ученика и свое дело, сможет воспитывать его успешно, увидеть способности ученика, найти оптимальную траекторию его развития. Необходимо формирование учителя, способного ввести ребенка в великую общечеловеческую и российскую культуру и способного успешно обучать и воспитывать ребенка на основе этой культуры. Его миссия состоит в формировании и возвращении способностей мышления и действия при постановке проблем в различных областях профессиональной практики и проектировании решения предметных задач. Миссия, а не оказание услуг населению в меру его понимания, является важнейшим требованием педагогического профессионализма.

В то же время необходимо усилить ответственность педагогических работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи. Привлекать в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, вести

научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, готовить специалистов высокой квалификации в системе высшего образования; создавать условия для подготовки и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью повышения педагогического потенциала вузов, расширения фундаментальных и прикладных научных исследований — особенно в области образования. (Нельзя забывать, что и роль ученых в педвузе, ведущих непедagogические дисциплины, важна для педагогической подготовки студентов, в том числе и для включения студентов в реальную научно-исследовательскую деятельность. А это может успешно сделать только преподаватель, сам систематически занимающийся научной деятельностью). В то же время недопустимо формальное включение учителя в занятия наукой. (Основная функция учителя — преподавательская. Учителя, включенные в научно-экспериментальную работу, это особая категория педагогов. И их труд должен дополнительно вознаграждаться). Постоянно повышать зарплаты учителей. Предусмотреть особую оплату педагогам, работающим по экспериментальным программам и добивающимся при этом больших успехов в образовательной деятельности; оказывать в разных формах социальную помощь нуждающимся педагогам; заботиться о здоровье педагогов.

Такой подход к учителю требует создания соответствующей системы педагогического образования. Нельзя считать правильной идею, что специальная педагогическая подготовка не нужна, а учителя можно подготовить в лучшем случае в педагогической магистратуре, а то и вовсе на разных курсах переподготовки. Для того чтобы успешно и эффективно осуществлять образовательную деятельность, педагог должен уметь проектировать содержание образования, разрабатывать сценарий учебной ситуации и диагностировать результат — развитие способностей. IT-технологии и электронно-цифровые системы являются способом фиксации результатов — решения задач, а не заменой живой коммуникации педагогов и учащихся. Национальный образовательный идеал и сущность образования задают образ учителя, под руководством которого ученик осваивает родную духовно-нравственную и культурно-историческую традицию, а через неё и мировую культуру. Современный учитель — это человек, укоренённый в отечественных духовных и культурно-исторических традициях, способный осуществить национальный образовательный идеал российского народа и российского общества.

В основу подготовки российского учителя должны быть положены теоретические и практические труды К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, В.А. Сладёнина и других отечественных учёных, направленных на подготовку педагога, органично сочетающего в себе высший уровень духовно-нравственного и культурного развития, потому что подготовка учителя в большей степени, чем в других направлениях профессиональной подготовки включает в себя общеобразовательную часть, направленную на духовное, нравственное, культурное развитие студента, на воспитание чувства долга и совести, чести и достоинства; глубокое знание антрополого-педагогической теории, которая направлена на изучение человека «во всех его отношениях» (К.Д. Ушинский), теории и методики преподаваемого предмета, в совершенстве отработанную практику образовательной деятельности в системе непрерывных педагогических практик и полноценную индивидуализированную практическую педагогическую подготовку, направленную на формирование педагогического мастерства. Учитель должен быть настоящим специалистом. А для этого, как и в подготовке других специалистов: например, врачей, военных, должна быть своя особая система подготовки, своя образовательная среда, а это предполагает восстановление полноценной системы педагогического образования, в том числе и университетского, как очного, так и заочного, вечернего, дистанционного. **Необходимо предусмотреть перевод большинства педагогических факультетов бывших педагогических вузов, а сегодня классических университетов, на единую университетскую программу в рамках шестилетнего специалитета.** Также целесообразно предусмотреть возможность получения педагогического образования в его разных направлениях в системе университетского образования, где это целесообразно; создать системы постоянного личного и профессионального совершенствования и самосовершенствования учителя в процессе профессиональной деятельности, его творческого роста, своевременного повышения квалификации и переподготовки. Создавать новые формы педагогического образования путем создания экспериментальных педагогических университетов.

23. Нормативно-правовые условия. Органы законодательной власти создают необходимую нормативно-правовую базу для развития образования, обеспечивают законодательную основу

реализации Государственной концепции и Государственной программы развития российского образования, которая регулирует правовую систему отношений в области образования. Законодательство должно обеспечить: установление и реализацию гарантий, конституционных прав и свобод человека и гражданина, касающихся возможностей его образования; определение механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов субъектов образования; создание правовых условий для оптимального функционирования и развития системы образования Российской Федерации и всех образовательных учреждений, независимо от формы их собственности; гибкое и оптимальное нормативно-законодательное регулирование образования, способствующее ее оптимальному развитию, творческой и экспериментальной деятельности учителя, образовательных учреждений и систем; включение в систему образовательного законодательства РФ образовательной деятельности всех социальных сфер общества, связанных с обучением и воспитанием; определение правового статуса субъектов отношений в образовательной сфере, создание правовых гарантий для согласования интересов субъектов образования и установление их ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации в данной сфере; приоритет российского законодательства в сфере российского образования; создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства; разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; действие российского законодательства об образовании во всех учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации; создание всех необходимых условий для получения образования лицами, находящимися в системе государственных служб и т.п. Предусмотреть получение необходимого образования для лиц, находящихся в местах заключения; принятие в будущем законов об отдельных сферах образования, в том числе — «О дополнительном образовании»; «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивном образовании)», предусматривающего государственное обеспечение инвалидов в период обучения, повышенные нормативы финансирования; возможность развития интегрированного обучения; законы, регулирующие деятельность военных школ, художественных и т.п. школ, закон о малочисленных школах; необходим отдельный закон о материальном и ресурсно-педагогическом обеспечении российского образования.

24. Развитие современной системы оптимального **ресурсно-педагогического, материально-технического обеспечения** системы российского образования предполагает: совершенствование имущественной системы всех образовательных учреждений, включающих в себя недвижимые и движимые объекты, технику и оборудование, которые находятся в их распоряжении; создание единой программы строительства и капитального ремонта зданий и помещений, в которых располагаются образовательные учреждения; формирование современной системы «образовательной индустрии», оптимально решающей проблемы учебных и воспитательных средств системы образования; реализацию единой государственной стратегии производства и закупки для образовательных учреждений необходимых средств образования за счёт различных источников, незапрещённых законом, для успешного функционирования учебно-воспитательного процесса: лабораторного оборудования; компьютерной техники; электронных средств обучения; дистанционного оборудования: учебной литературы, раздаточных материалов и т.п.

Важнейшим направлением работы по созданию средств образования является создание электронной системы средств, для чего требуется создать *отдельную индустрию электронных образовательных средств*. При этом самым важным здесь является не только формирование совершенной системы электронных носителей, но, *в первую очередь, их содержания*. В этой связи создание содержания для электронных носителей становится задачей государственной важности. Надо осознать, что электронные средства пришли в мир современного детства навсегда. Но они несут в себе очень много негативного. В этой ситуации задача состоит не в том, чтобы запрещать использование электронных средств, а в том, чтобы создать их принципиально новое доброе, разумное содержание. Ведь могло же советское государство создать замечательную детскую культуру от литературы до кино. И в наше время необходимо в качестве важнейшей государственной программы решить задачу создания электронного содержания для всех возрастных групп.

25. *Финансирование* должно предусматривать, с одной стороны, более оптимальное финансирование образования в целом, а с другой стороны, для создания более эффективной системы финансирования образования необходимы технологически эффективные образовательные инвестиционные проекты, для чего должно быть четко определено то звено, которое является принципиально важным для развития образования и которое может дать соответствующий позитивный эффект с точки зрения всего общественного развития. Важнейшее направление инвестиций в образование — это развитие образовательных проектов при взаимодействии с корпорациями. При выборе и определении предмета целевых вложений должно быть исследовано, продумано и просчитано то, как на основе действия определенных систем образования может быть переструктурировано общество в целом, какой эффект это даст с точки зрения государственного строительства. В формировании бюджета нужно идти не от того, сколько потратить на образование, исходя из достигнутого, но ориентироваться на то, какую конкретно интеллектуальную и экономическую прибыль принесет то или другое образовательное учреждение, в чем будет состоять эффект их общественного воздействия, в чем будет состоять полезность той переструктуризации общества, которая будет порождена на основе действия данных систем образования. Приоритетными в данном вопросе оказываются сферы профессионального и высшего образования. Именно они могут стать локомотивом развития как сферы образования, так и всего общества при условии их связи с реальными социальными и хозяйственными проектами. Самое важное — изменить принцип финансирования. Финансирование не отдельного ученика соответственно известным словам — «деньги следуют за учеником», а финансирование образовательных учреждений. При этом очень важно нахождение оптимальных принципов финансового поощрения за качественную работу образовательных учреждений. Выстраивание таких принципов финансирования, безусловно, снимет, с одной стороны, проблему талантливых учителей и талантливых учеников — без наличия таких учеников и учителей не может быть хорошей школы, как без талантливого тренера и игроков нет хорошей спортивной команды, а с другой, это станет и стимулом для улучшения работы слабых учеников, поскольку в команде важен каждый, в том числе и самый слабый, который для успеха команды обязан тянуться за сильными.

Поэтому в соответствующих бюджетах на очередной финансовый год, а также иных источниках, устанавливаемых законодательством, должны предусматриваться средства в объемах, необходимых для реализации Государственной концепции и Государственной программы развития образования в Российской Федерации, решений Министерства образования РФ: положений законодательства об образовании в Российской Федерации, а также на реализацию необходимых и особенно инновационных, «прорывных» проектов в области образования.

Финансирование системы образования в целом: постоянное увеличение (с учетом складывающейся обстановки) общих расходов на образование из бюджетов всех уровней и всех источников финансирования; перенесение основного принципа финансирования с подушевого финансирования на финансирование образовательных учреждений; общедоступное и бесплатное дошкольное, среднее и начальное профессиональное образование; бесплатное высшее и среднее профессиональное образование на конкурсной основе; бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре; дополнительное образование, для детей — на основе адресной финансовой поддержки детей из малообеспеченных семей; общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; особое обеспечение в системе инклюзивного образования; превращение трансфертов регионам в целевые субвенции на нужды образования, включая зарплату педагогов.

Финансирование отдельных образовательных учреждений: финансовая поддержка государством образовательных учреждений всех форм собственности, если их деятельность не противоречит законодательству РФ; отказ от подушевого финансирования в качестве единственного принципа финансового обеспечения образовательных учреждений; сохранение подушевого финансирования только для больших образовательных организаций; сохранение действующих и восстановление в полном объеме утраченных в начале XXI века налоговых льгот для образовательных учреждений и инвесторов образования: деньги, идущие на образование, не облагаются налогами; восстановление государственного финансирования всех аккредитованных негосударственных учебных заведений, включая дошкольные учреждения, школы и вузы; установление равного положения, в том числе в их финансировании и зарплате педагогов,

учреждений дополнительного образования по сравнению со школами и профессиональными учебными заведениями в отношении бюджетного финансирования, налогов, аренды и других условий; разрешение разумной коммерческой деятельности школ, не противоречащих «Закону об образовании РФ».

Финансирование образования отдельных лиц: социальная помощь и оказание материальной поддержки нуждающимся семьям; имеющих обучающихся, в том числе и в приобретении ими жилья; поддержка обучающихся инвалидов, сирот, детей из малообеспеченных семей: целевое финансирование, бесплатная выдача одежды, обеспечение питания в школе и т.д.; обеспечение горячим питанием всех детей в начальной школе, малообеспеченных детей — в основной и старшей школе, а также в системе среднего профессионального образования; создание дополнительных гарантий реализации права на образование для детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, граждан с низкими доходами, в том числе путём квотирования учебных мест, специальных стипендий и системы социальных образовательных кредитов; введение системы доступного образовательного и социального образовательного кредитования для всех нуждающихся. Ставка по кредитам должна устанавливаться на уровне половины ставки рефинансирования Центробанка России. Срок погашения кредита — не менее 20 лет. Кредит погашается при наличии у выпускника зарплаты не менее пяти прожиточных минимумов в субъекте РФ, где проживает выпускник; сохранение в полном объёме системы льгот для поступающих в вузы и ссузы детей-сирот, детей-инвалидов, инвалидов I и II группы, инвалидов и участников боевых действий, военнослужащих, целевого набора (особенно для детей из села); расширение возможностей получения бесплатного (за счёт бюджетов) образования, в том числе реальный переход к обязательному полному среднему или начальному профессиональному образованию для всех, кто по состоянию здоровья способен его получить. (Оплата допускается в случаях желания родителей отдать своих детей на обучение в частные школы или же их желание обучить ребенка в профессиональном учебном заведении на внебюджетной основе); совершенствование правовых условий получения образования как за счет средств бюджетов всех уровней, предприятий и организаций, так и за счет средств обучающихся и их семей; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования; повышение стипендий в профессиональных учебных заведениях; увеличение государственной помощи обучающимся, воспитанникам, студентам и аспирантам; создание правовых условий для предоставления образовательных кредитов учащимся и студентам из малообеспеченных семей; законодательное установление государственных гарантий на право получения первого рабочего места, в том числе путём квотирования рабочих мест для молодых специалистов и других выпускников учебных заведений; введение системы налоговых льгот организациям, активно привлекающих молодых специалистов; финансирование программ общественных работ с использованием труда молодежи; создание целостной системы сотрудничества с работодателями и другими заказчиками специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью лучшей подготовки кадров для всех сфер российского общества. Повышение ответственности работодателей за соблюдение трудового законодательства, в первую очередь, в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий работников образования и обучающихся; финансирование из разных источников волонтерских проектов.

26. Защита системы образования — это комплекс мер, направленный на предотвращение рисков и угроз образованию, на отражение различных опасностей. И здесь в равной мере необходимы как внешние меры защиты: законодательные, организационные, так и внутренние: создание своего рода «иммунной системы» защиты образования, важнейшим условием чего является развитие традиционной системы образования соответствующей воспитательным идеалам российского народа. Защита включает в себя комплекс необходимых условий: идеологических; законодательных; профилактических; организационных; содержательно-технологических; теоретико-мировоззренческих; логистических; информационных; материальных. Важным условием успешного развития образования является создание активной многоуровневой защиты образования в целом и на всех ее уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, школьном, создание системы охраны и укрепления здоровья учащихся и учащихся, всех сотрудников системы образования. Защита российского образования, учащихся и учащихся от разного рода угроз и рисков, опасных для их телесного, психического и духовного (физического) и антропологического здоровья. Формирование

здоровьесберегающей и духовно развивающей образовательной среды образовательных учреждений, создание естественной духовно-нравственной творческой среды образования, позволяющей успешно развиваться каждому учителю и ученику. Фактически самым надежным условием наличия оптимальной системы защиты образования является органичное единство существующей системы образования с народным воспитанием, обществом, государством, традиционной культурой. Если в каждом образовательном учреждении царит дух традиционной семьи с величайшей ответственностью каждого педагога за благополучие каждого ученика, то это по-настоящему благоприятное образовательное учреждение с точки зрения его защиты от рисков, угроз и опасностей всякого рода.

Защита системы образования должна иметь комплекс необходимых условий и средств, направленных на ее охрану, предотвращения угроз и рисков ее развитию, сбоев в ее работе. Она включает в себя комплекс мер, направленных не только на отражение внешних источников угроз, которые могут принести вред системе образования в целом, отдельным образовательным учреждениям, но и внутренних угроз и рисков. Поэтому необходимо создание внутренней системы защиты образования, способной нейтрализовать все угрозы и риски. Предмет особой заботы — создание духовно-нравственной защиты системы образования от действий оккультных учений, экстремистских организаций, тоталитарных сект.

Исключение педагогических опасностей в случае экспериментально-апробационной отработки и проверки инноваций на уровне отдельных субъектов образования от класса, учебной группы до региональных систем образования. Любая значительная новация, прежде чем будет принята вышестоящим субъектом образования: муниципалитетом, регионом, страной, сначала должна быть теоретически обоснована и экспериментально проверена на нижестоящих уровнях. Запрещается проведение педагогических экспериментов во всероссийском масштабе.

Особое внимание должно быть уделено информационной защите, для чего должна быть предусмотрены меры защиты образования от информационных воздействий, от негативных воздействий всех источников и средств СМИ.

В целом же формирование защиты системы образования должно предусмотреть: исключение проведения любых мероприятий и запрещение любых форм воспитания, направленных на разрушение здоровья учащихся: телесного, психического и духовно-нравственного. К числу таких систем воспитания следует отнести сексуальное, гендерное, валеологическое, оккультное воспитание и т.п.; исключение любых технологий, опасных для телесного, психического и духовного развития учащихся и учащихся: гипнотизирование, нейропрограммирование, когнитивное программирование, применение духовных практик представителями нетрадиционных оккультных и тоталитарных религиозных сект и т.п.; создание нужных служб охраны системы образования и образовательных учреждений; соблюдение в образовательных учреждениях необходимых требований безопасности, предотвращение других форм опасностей, угроз и рисков; учреждение и сохранение в учебных заведениях необходимых медицинских пунктов охраны здоровья; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первичной медико-санитарной и психологической и духовной помощи; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, знакомство с системой охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

IX. Результаты реализации суверенной образовательной политики

1. *Результат образования* — это реализованная цель образования, с учетом всех обстоятельств и конкретных условий ее осуществления. Результаты образования выражаются в уровне развития общества в целом федеральной системы образования, образовательных учреждений, региональных, муниципальных систем образования, уровне развития человека.

Результаты развития общества: повышение духовно-нравственного, социально-гуманистического, культурного и интеллектуального, хозяйственно-экономического потенциала общества, обеспечивающего выход России на лидирующие позиции в мире, улучшение духовно-нравственного, физического и психического здоровья населения. Результаты образования выражаются в духовно-нравственном состоянии нации, росте национального самосознания, в единении российского народа.

Результаты развития системы российского образования: выход российского образования на лидирующие позиции в мировом образовании.

Результаты развития образовательных учреждений — создание школ как образовательных центров высокой педагогической культуры с духом и средой подлинной семьи.

Результаты воспитания человека. Если смыслом и целью образования является развивающийся человек, то о конечном результате функционирования образования можно судить по масштабу развития человека, уровню его всестороннего развития, объёму и глубине знаний, сформированности опыта деятельности, развитию чувств и мотиваций, способностей, личности в целом, по внутреннему состоянию человека, испытывающего потребность и умение познавать и находить новые знания, потребность помогать ближнему, делать добро, жить по законам красоты, понять собственное предназначение на земле и реализовать это в своей жизни.

В целом обозначенная структура образовательных результатов, с одной стороны, помогает понять, что необходимо сделать в совершенствовании всей системы образования, ее отдельных компонентов: содержании, технологиях, средствах и результатах образования, отдельных направлениях и уровнях, а с другой, — задает необходимые ориентиры в формировании всесторонне развитого человека в его базовых характеристиках и способного к постоянному трудовому, духовному, нравственному, умственному, эстетическому, физическому совершенствованию и самосовершенствованию.

Х. Заключение

Авторы Концепции, предлагая ее текст для публичного обсуждения, исходят из того, что это обсуждение будет сосредоточено вокруг главных проблем:

— построение системы образования в России, соответствующей антропологической сущности человека;

— создание системы образования и воспитания, доступной каждому российскому ребенку, каждому российскому человеку в соответствии с евангельскими словами: «Так нет воли Отца вашего Небесного, чтобы погиб один из малых сих» (Мф. 18:10);

— создание системы образования, оптимально вписывающей человека в общество, формирование человека, способного постоянно совершенствовать себя и общество;

— развитие российского образования, гарантированно выводящего его на самые передовые позиции в мире.