



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ВОРОНЕЖСКИЙ ОПОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»

# **ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ**

*Материалы  
международных научно-практических конференций*



Воронеж  
Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
2022

УДК 378:37.013  
ББК 74.480.0  
В77

Редакционная коллегия:

Главный редактор – доктор теологии, протоиерей Геннадий Заридзе.

Члены редколлегии – Драгиша Бойович – профессор, д-р филол. н., (университет в Нише, Сербия); Владов В.Н. – д-р ист.н. (ВТУ "Св. Кирилла и Мефодия", Болгария); Бурлакова И.И. – д-р пед.н., проф. (АСОУ, г.Москва); Косинова И.И. – д-р г.-м.н., проф. (ВГУ, Россия); Левушкина Р. – д-р филол.н. (Институт сербского языка САНУ, Сербия); Малыш В.Н. – д-р техн.н., проф. (РАНХ и ГС при Президенте РФ, Россия); Миронович А.В. – д-р ист.н., проф. (Белостокский университет, Польша).

Рецензенты:

Меньшиков В.М. – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой теологии и религиоведения Курского государственного университета, Россия.  
Драган Денич – доктор наук, профессор (проректор университета в Нише, Сербия)

**Воспитание** как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах : материалы международных научно-практических конференций / редкол.: Г. Заридзе [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – 440 с. – ISBN 978-5-4446-1678-9. – Текст : непосредственный.

В настоящем сборнике представлены материалы четырех международных научно-практических конференций, проводимых Межрегиональной просветительской общественной организацией «Объединение православных ученых» совместно с вузами ряда регионов Российской Федерации. Представлены разработки духовно-нравственных подходов в областях гуманитарных, естественных и точных наук.

УДК 378:37.013  
ББК 74.480.0

ISBN ISBN 978-5-4446-1678-9

© Оформление.

Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЧАСТЬ 1. ВОЗРОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ. КРИТЕРИИ ПРАВОСЛАВНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

**Анджелкович Биляна**

ПРАВОСЛАВНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КЛИЕНТОВ В ПСИХОТЕРАПИИ

(Частная психотерапевтическая практика; Пастырско-консультативный центр Сербской Православной Церкви, г. Белград, Сербия).....25

**Ю.П. Бардилева**

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В ГОДЫ «ВОИНСТВУЮЩЕЙ» АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ

(ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск).....32

**К.В. Богданов<sup>1</sup>, иерей Иоанн (Данилец)<sup>2</sup>**

АНАЛИЗ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

(<sup>1</sup>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты, г. Апатиты, Россия; <sup>2</sup>Мурманская епархия, Апатитское благочиние, г. Апатиты, Россия).....39

**А.П. Кузьмин**

ПРОЕКТ «РОССИЯ — СЕМЬЯ СЕМЕЙ!»

(Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Россия).....46

**В.В. Мегорский<sup>1</sup>, В.К. Жиров<sup>1</sup>, О.Б. Гонтарь<sup>1</sup>, И.В. Данилец<sup>2</sup>**

ЦЕЛОСТНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЕСТЕСТВА И ПРАВОСЛАВНАЯ МЕДИЦИНА

(<sup>1</sup>НИЦ Медико-биологических проблем адаптации человека на Севере ФИЦ КНЦ РАН, г. Апатиты Мурманской области, Россия; <sup>2</sup>Апатитское благочиние Мурманской и Мончегорской Митрополии РПЦ, г. Апатиты Мурманской области, Россия).....52

**М.А. Тимошенко, научный руководитель: И.И. Бурлакова**  
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Россия).....64

**С.В. Шахов, Г.А. Быковская**  
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА  
(Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия).....70

## **ЧАСТЬ 2. ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ**

**С.В. Ананьев, Н.С. Дьяков**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ МОРАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ  
(Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия).....74

**А.В. Бачурина, Е.В. Востроилова**  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ ГЛАЗАМИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия).....78

**Е.М. Бобрешова, Е.В. Востроилова**  
КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В Г. УСМАНЬ  
(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия).....82

**П.В. Бочков**  
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ БОЛЕЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ВОПРОСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

(Хабилитированный доктор богословия, доктор теологии, кандидат юридических наук; председатель Красноярского краевого отделения МПОО «Объединение православных ученых», г. Норильск, Россия).....87

**Е.В. Булушев**

ПОЗИЦИЯ ПАТРИАРХА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ О  
ВЛИЯНИИ ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА ОБЩЕСТВО

(Севастопольский государственный университет).....93

**Г.А. Быковская, В.Д. Черных**

ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВА И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

(ФБГОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных тех-  
нологий, Воронеж, Россия).....97

**Г.А. Быковская, С.В. Шахов**

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОМПОНЕНТЫ  
В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИ-  
ЧЕСКОМ ВУЗЕ

(ФБГОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных тех-  
нологий, Воронеж, Россия).....100

**Е.В. Востроилова**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИ-  
ТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия).....106

**С.В. Высокова, Е.В. Востроилова**

ЭКСКУРСИЯ В ВОЗНЕСЕНСКИЙ КАФЕДРАЛЬНЫЙ СОБОР Г. ЕЛЬЦА  
В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия).....110

**Е.А. Головерова**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ИЛИ ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА КРАСОТА

(Общественный союз по сохранению культурного наследия, исторической  
памяти и духа города Севастополя, г. Севастополь, Россия).....114

**О.Н. Головко**

ЦЕННОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия).....121

**Т.Н. Горюнова**

МЕСТО РОДНОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НАЦИИ

(сотрудник Кабинета русского языка, истории и культуры Фонда «Русский мир» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР).....124

**Е.В. Декина**

ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия).....128

**Г.В. Заридзе**

ПРОГРАММА (КОНЦЕПЦИЯ) ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

(председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия).....133

**С.Н. Иванов, Т.В. Смирнова**

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

(Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия).....145

**Е.С. Исаев, Т.В. Смирнова**

ОТРАЖЕНИЕ ТРИНИТАРНЫХ СПОРОВ IV В. Н. Э. В ИКОНОГРАФИИ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА

(Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия).....150

**Л.П. Казанцева**

ТЕОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(Астраханская государственная консерватория, г. Астрахань, Россия).....157

**В.В. Кржижановская**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г.Москва, Россия).....163

**В.В. Кузнецов**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия).....172

**В.С. Леднева, Ю.Ю. Разуваева**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВРАЧА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ

(ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, г. Воронеж, Россия).....179

**О.Р. Марченко, Е.В. Востроилова**

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЕМЫХ В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ ПОБЕДЫ

(Воронежский государственный педагогический университет, г.Воронеж, Россия).....183

**М.Л. Назаркина, Т.В. Смирнова**

НЕБЕСНЫЙ ИЕРУСАЛИМ В ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия).....186

**М.И. Решетняк, Е.В. Востроилова**

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЕМЫХ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия).....190

**Л.К. Сидоркович, Т.В. Смирнова**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА В ВЫПУСКНОМ КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

(Севастопольский государственный университет, учитель математики и ОДНКНР Средняя общеобразовательная школа №4 имени А. Н. Кесаева, г. Севастополь, Россия).....194

<b>Ю.В. Сорокина, Е.В. Востроилова</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ КЛАСС- НОГО ЧАСА (Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия).....	202
<b>С.И. Сулимов</b> ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖД- АНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ (Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия).....	207
<b>В.В. Сыч</b> БУДУЩЕЕ МОЕЙ ПРОФЕССИИ (Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обо- роны Российской Федерации (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Россия).....	212
<b>А.В. Таранова, Е.В. Востроилова</b> ПРОЕКТ «ФРАНЦУЗСКИЙ НА КОЛЁСАХ» В РАМКАХ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ (Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия).....	216
<b>А.П. Терских</b> ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ (Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бур- денко, г. Воронеж, Россия).....	220
<b>О.М. Трескина, Е.В. Востроилова</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Воронежский государственный педагогический университет г. Воронеж, Россия).....	224
<b>А.В. Фомин</b> ПАЛОМНИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ КРЫМА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. (Региональный ресурсный центр по духовно-нравственному и семейному воспитанию Департамента образования и науки, Севастопольское благочи- ние, Севастополь, Россия).....	227



### **ЧАСТЬ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.И. Бурлакова**

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

(ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»).....233

**Е.В. Востроилова**

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия).....241

**М.Ю. Государева**

К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

(Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, г.Рязань, Россия).....246

**А.Ю. Гришина**

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ АНАЛИЗА

(Калужский государственный университет, г. Калуга, Россия).....250

**Л.И. Губернаторова**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

(Владимирский государственный университет, г. Владимир, Россия).....257

**Г.В. Заридзе**

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия).....264

**В.А. Иванюхина**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИВЕНТ-  
СЕМИНАРА «О, СКОЛЬКО НАМ ОТКРЫТИЙ ЧУДНЫХ...»)

(Калужский государственный университет, г. Калуга, Россия).....274

**О.В. Иевлева<sup>1</sup>, М.В. Попов<sup>2</sup>**

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ  
ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛО-  
ВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова, г. Москва, Россия<sup>1</sup>.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бур-  
денко, г. Воронеж, Россия<sup>2</sup>).....279

**А.Б. Кондрашихин**

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЁНЫХ СЕВАСТОПОЛЯ В ЗАДА-  
ЧАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

(Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения  
профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отноше-  
ний» в г. Севастополь, Россия).....286

**В.М. Матвеева, Е.В. Востроилова**

КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛО-  
ВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА

(Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия).....293

**О.А. Медведева**

УЧЕБНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Рос-  
сия).....297

**О.В. Падалко**

КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

(кандидат социологических наук (СПбГУ), член Комитета по образованию  
и науке Союза Родительская Палата, член Общественного Совета при Упол-  
номоченном при президенте по правам ребенка, руководитель сообщества  
Многодетные Семьи Санкт-Петербурга и ЛО).....302

**Е.В. Хоменко**

**ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия).....311

#### **ЧАСТЬ 4. ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ, ТРАДИЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИСКУРС**

**Т.И. Бессонова**

**СИСТЕМА МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-ВОЛОНТЁРА**

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия).....316

**Ю.А. Богиня**

**МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ К АБОРТАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

(Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР).....323

**А.И. Бояркин**

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КРЫМУ**

(Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия).....329

**И.А. Голикова**

**СЕКУЛЯРИВИЗМ, ПРОТООИЗМ И НОВЫЕ НАВЫКИ, ТРАНСФОРМИРУЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ЭСТОНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА**

(Институт развития семьи, Таллин, Эстония).....333

**Е.А. Головерова**

**МАНИПУЛЯЦИИ С ЦЕННОСТЯМИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

(Общественный союз по сохранению культурного наследия, исторической памяти и духа города Севастополя, г. Севастополь, Россия).....342

<b>А.В. Горбунова</b> РУСЬ – СВЕТ ДУШИ (Фонд сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия, Республика Мордовия, Россия).....	350
<b>А.В. Горбунова</b> ТРАДИЦИИ ДОБРА (Фонд сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия Республика Мордовия).....	353
<b>С.И. Дьяков</b> СЕМАНТИКА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (Севастопольский государственный университет, Севастополь, Крым, Россия).....	357
<b>А.А. Зайцев</b> ОЦЕНКА РИСКОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ (Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия).....	362
<b>Г.В. Заридзе</b> ПОСТКОВИДНОЕ БУДУЩЕЕ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ (председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия).....	367
<b>И.Д. Иванов</b> ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ИСТИНА, ЦЕННОСТЬ, ТРАДИЦИИ (Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия).....	378
<b>О.А. Кондрашихина</b> ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 (Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия).....	381

<b>И.И. Косинова</b> СУЩНОСТНАЯ ПАРАДИГМА РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, г. Воронеж).....	387
<b>А.Р. Люленкова</b> РОЛЬ МУЗЕЯ «БУТОВО» КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия).....	391
<b>А.П. Мазуренко<sup>1</sup>, П.Ф. Голдин<sup>2</sup></b> АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ ВОСПИТАНИЯ В НОРМАТИВНЫХ АКТАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ( <sup>1</sup> Северо-Кавказский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета, Россия; <sup>2</sup> координатор Северо-Кавказского регионального отделения, Международного объединения православных учёных, катехизатор Покровского собора Минераловодского благочиния, Пятигорской и Черкесской епархии, Россия).....	395
<b>С.Е. Моторная<sup>1</sup>, М.Ф. Юшутин<sup>2</sup></b> ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ И ЭВОЛЮЦИЯ: РОЛЬ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ( <sup>1</sup> Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия; <sup>2</sup> Орловский государственный университет, г. Орёл, Россия).....	408
<b>Н.Ю. Тимофеева</b> ЭФФЕКТ ГРОНИНГЕНА В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ (Елецкий Государственный Университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия).....	415
<b>Н.В. Токарев</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия).....	421
<b>Н.В. Токарев</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ (Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия).....	425

**А.В. Черных**

ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ ПОСТГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

(Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Липецк, Россия).....429

**Е.В. Япрынцев**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОСУДИИ: АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ И ОЦЕНКА РИСКОВ

(Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак, Россия)....435

## CONTENTS

### SECTION 1. PERSONAL REVIVAL AS THE BASIS OF NATIONAL IDENTITY AND STATENESS IN RUSSIA. CRITERIA OF MORALITY: HISTORICAL AND MODERN VIEW

**Andjelkovic Biljana**

ORTHODOX CLIENTS SELF-IDENTIFICATION IN PSYCHOTHERAPY  
(Pastoral Consultative Center of Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia).....25

**Yu.P. Bardileva**

THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL CHOICE IN THE YEARS OF "MILITANT" ANTI-RELIGIOUS PROPAGANDA IN THE EUROPEAN NORTH OF RUSSIA  
(Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia).....32

**K.V. Bogdanov<sup>1</sup>, Priest John (Danilets)<sup>2</sup>**

ANALYSIS OF THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE SPHERE OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
(<sup>1</sup>filial of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic State University" in Apatity, Apatity, Russia; <sup>2</sup>Murman Diocese, Apatity Deanery, Apatity, Russia).....39

**A.P. Kuzmin**

THE PROJECT «RUSSIA - THE FAMILY OF FAMILIES!»  
(Murmansk Arctic State University, Murmansk. Russia).....46

**V.V. Megorskiy<sup>1</sup>, V.K. Zhironov<sup>1</sup>, O.B. Gontar<sup>1</sup>, I.V. Danilets<sup>2</sup>**

THE INTEGRITY OF HUMAN NATURE AND ORTHODOX MEDICINE  
(<sup>1</sup>Institute for Biomedical Problems of Human Adaptation in the North of the Russian Academy of Sciences, Apatity, Murmansk Region, Russia;  
<sup>2</sup>Apatity Deanery of the Murmansk and Montchegorsk Metropolitanate of the Russian Orthodox Church, Apatity, Murmansk Region, Russia).....52

**M.A. Timoshenko, Research Supervisor: I.I. Burlakova**

FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN PROMOTING STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL VALUES  
(Moscow State University of Technology and Management, Moscow, Russia).....64

**S.V. Shakhov, G.A. Bykovskaya**

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

(Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia)...70

## **SECTION 2. UPBRINGING AS A FUNDAMENTAL ELEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITIES**

**S.V. Ananyev, N.S. Dyakov**

PROFESSIONALLY SIGNIFICANT MORAL AND PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF AN INFORMATION SECURITY SPECIALIST

(Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia).....74

**A.V. Bachurina, E.V. Vostroilova**

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE VIEW OF A FUTURE TEACHER

(Voronezh State Pedagogical University, St. Voronezh, Russia).....78

**E.M. Bobreshova, E.V. Vostroilova**

CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION OF YOUTH AND SCHOOL-CHILDREN ON THE EXAMPLE OF AN EDUCATIONAL EVENT IN US-MAN

(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....82

**P.V. Bochkov, priest**

ON THE NEED FOR A MORE IN-DEPTH STUDY OF ECONOMIC AND LEGAL ISSUES IN THE ACTIVITIES OF RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF THE HIGHER SCHOOL OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

(Chairman of the Krasnoyarsk regional branch MPOO "Association of Orthodox Scientists", Norilsk, Russia).....87

**E.V. Bulushev**

POSITION OF THE PATRIARCH OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH ON THE INFLUENCE OF TRANSHUMANISTIC IDEAS ON SOCIETY

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....93



<b>G.A. Bykovskaya, V.D. Chernykh</b> THE MAIN PERIODS OF THE DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN THE STATE AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH (Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia).....	97
<b>G.A. Bykovskaya, S.V. Shakhov</b> THE MAIN ASPECTS OF SPIRITUAL AND MORAL COMPONENTS IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A TECHNICAL UNIVERSITY (Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia).....	100
<b>E.V. Vostroilova</b> SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL WORK OF THE UNIVERSITY (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....	106
<b>S.V. Vysokova, E.V. Vostroilova</b> ECURSION TO THE ASCENSION CATHEDRAL IN YELETS WITHIN THE FRAMEWORK OF CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....	110
<b>E.A. Goloverova</b> AESTHETIC EDUCATION AS THE BASIS OF HUMAN WORLD VIEW, OR WHAT BEAUTY IS NEEDED FOR (Public Union for the Preservation of Cultural Heritage, Historical Memory and Spirit of the City of Sevastopol, Sevastopol, Russia).....	114
<b>O.N. Golovko</b> VALUE FACTORS OF SOCIALIZATION OF OF FUTURE TEACHERS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION (Sebastopol State University, Sebastopol, Russia).....	121
<b>T.N. Horyunova</b> THE PLACE OF THE MOTHER TONGUE IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE NATION (Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR).....	124
<b>E.V. Dekina</b> TRAINING PATRIOTIC EDUCATION VOLUNTEERS (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University», Tula, Russia).....	128

<b>G.V. Zaridze</b> PROGRAMME (THE CONCEPT) OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRING- ING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (Chairman of the Interregional Public Educational Organization “Association of Orthodox Christian Scholars”, Voronezh, Russia).....	133
<b>S.N. Ivanov, T.V. Smirnova</b> CHARITY AS A PHENOMENON OF ORTHODOX CULTURE (Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....	145
<b>E.V. Isaev, T.V. Smirnova</b> REFLECTION OF THE TRINITARY DISPUTES OF THE IV CENTURY A.D. IN THE ICONOGRAPHY OF THE BIRTH OF CHRIST (Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....	150
<b>L.P. Kazantseva</b> THEORY OF MUSICAL CONTENT AND PERSONAL EDUCATION IN MODERN MUSIC EDUCATION (Astrakhan State Conservatory, Astrakhan, Russia).....	157
<b>V.V. Krzhizhanovskaya</b> PATRIOTIC EDUCATION OF THE INDIVIDUAL IN THE CONDITIONS OF SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT (St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities, Moscow, Russia).....	163
<b>V.V. Kusnetsov</b> PEDAGOGICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF VOCA- TIONAL TRAINING TO THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS (Orenburg State University, Orenburg, Russia).....	172
<b>V.S. Ledneva, Yu.Yu. Razuvaeva</b> PROFESSIONAL EDUCATION OF A DOCTOR IN A MEDICAL UNIVER- SITY IN THE AGE OF DIGITALIZATION (Voronezh State Medical University, Voronezh, Russia).....	179
<b>O.R. Marchenko, E.V. Vostroilova</b> EDUCATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS WITHIN THE ANNUAL CELEBRA-TION OF VICTORY DAY (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....	183

<b>M.L. Nazarkina, T.V. Smirnova</b> HEAVENLY JERUSALEM AS THE GOAL OF THE EARTHLY LIFE OF AN OR-THODOX CHRISTIAN TRADITION (Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....	186
<b>M.I. Reshetnyak, E.V. Vostroilova</b> SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF CIVIL LEGAL EDUCATION (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....	190
<b>L.K. Sidorkovich, T.V. Smirnova</b> THE MAIN DIRECTIONS OF REALIZATION OF THE EDUCATIONAL PO- TENCIAL OF THE LESSON IN THE FINAL GRADE OF A SECONDARY SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF CONCEPTS OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF THE PERSONALITY OF A CITIZEN OF RUSSIA (Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....	194
<b>Y.V. Sorokina, E.V. Vostroilova</b> PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS DURING A CLASS HOUR (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....	202
<b>S.I. Sulimov</b> TEACHING HISTORY AS AN ELEMENT OF FORMING THE CIVIL POSI- TION OF STUDENTS (Voronezh State University, Voronezh, Russia).....	207
<b>V.V. Sych</b> THE FUTURE OF MY PROFESSION (Branch of the federal state public educational institution "Nakhimov Naval School of the Min-istry of Defense of the Russian Federation (Sevastopol Presi- dential Cadet School), Sevastopol, Russia).....	212
<b>A.V. Taranova, E.V. Vostroilova</b> THE PROJECT "FRENCH ON WHEELS" IN THE FRAMEWORK OF PRO- FESSIONAL EDUCATION (Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....	216
<b>A.P. Terskikh</b> THE IMPORTANCE OF ORTHODOXY IN THE EDUCATION OF THE IN- DIVIDUAL (Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Rus- sia).....	220

**O.M. Treskina, E.V. Vostroilova**  
ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN  
(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....224

**A.V. Fomin**  
PILGRIMAGE ROUTES OF CRIMEA AS A KEY FACTOR SPIRITUAL AND  
MORAL EDUCATION  
(Regional Resource Center for Moral Education of the Department of Education  
and Science, Sevastopol, Russia).....227

### **SECTION 3. FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CUL- TURE OF STUDENTS AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCA- TIONAL INSTITUTIONS IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

**I.I. Burlakova**  
HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA: FROM HISTORY TO  
PRESENT  
(State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Academy of Social  
Management").....233

**E.V. Vostroilova**  
EDUCATION OF THE STUDENT'S SPIRITUAL AND MORAL PERSONAL-  
ITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING  
(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....241

**M.Yu. Gosudareva**  
ON THE PROBLEM OF PRESERVING THE TRADITIONAL FORMS  
OF MILITARY STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION  
IN TODAY'S ENVIRONMENT  
(The Ryazan Guards Higher Airborne Command School named after General of  
the Army V.F. Margelov, Ryazan, Russia).....246

**A.Yu. Grishina**  
EDUCATIONAL EVENT OF CIVIL LAW ORIENTATION AT A PEDAGOG-  
ICAL UNIVERSITY  
(Kaluga State University, Kaluga, Russia).....250

**L.I. Gubernatorova**

DIGITALIZATION OF DOMESTIC EDUCATION: AN INDEPENDENT RESOURCE OR PEDAGOGICAL INSTRUMENTATION FOR ORGANIZING EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY

(Vladimir State University, Vladimir, Russia).....257

**G.V. Zaridze**

CAUSES AND CONSEQUENCES OF DIGITAL EDUCATION

(chairman of the Interregional Public Educational Organization “Association of Orthodox Christian Scholars”, Voronezh, Russia).....264

**V.A. Ivanyukhina**

PROFESSIONAL DIRECTION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE EVENT SEMINAR "OH, HOW MANY WONDERFUL DISCOVERIES ARE ...")

(Kaluga State University, Kaluga, Russia).....274

**O.V. Ievleva<sup>1</sup>, M.V. Popov<sup>2</sup>**

FORMATION OF A CULTURE OF USING MOBILE ELECTRONIC DEVICES BY MEDICAL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

(<sup>1</sup>Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov, Moscow, Russia; <sup>2</sup>Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia).....279

**A.B. Kondrashyhin**

ASSOCIATION OF ORTHODOX SCIENTISTS OF SEVASTOPOL IN OBJECTIVES OF PROFESSIONAL EDUCATION

(Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations" in Sevastopol, Russia).....283

**V.M. Matveeva, E.V. Vostroilova**

CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

(Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia).....293

**O.A. Medvedeva**

EDUCATIONAL NETWORK PROJECT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....297

**O.V. Padalko**

WHAT SHOULD BE MODERN EDUCATION IN RUSSIA

(candidate of sociological sciences (SPbSU), member for education and science of the Union of Parents' Chamber, head of the community Large Families of St. Petersburg and Leningrad Region).....302

**E.V. Khomenko**

PRINCIPLES AND METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....311

**SECTION 4. TRADITIONAL VALUES IN THE EDUCATION SYSTEM OF MODERN YOUTH**

**T.I. Bessonova**

THE SYSTEM OF MORAL AND ETHICAL CRITERIA FOR THE PERSONAL DEVELOPMENT OF A STUDENT-VOLUNTEER

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....316

**Y.A. Boginya**

MORAL ASPECTS OF ATTITUDE TO ABORTION IN MODERN SOCIETY

(Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR).....323

**A.I. Boyarkin**

PROSPECTS OF TEACHING THEOLOGICAL DISCIPLINES IN THE CRIMEA

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....329

**I.A. Golikova**

SECULARISM, PROTOISM AND NEW SKILLS TRANSFORMING THE OUTLOOK OF ESTONIAN YOUTH IN THE CURRENT CRISIS

(Family Development Institute, Tallinn, Estonia).....333

**E.A. Goloverova**

MANIPULATIONS WITH VALUES IN THE HISTORY OF MANKIND AND AT THE PRESENT TIME

(Public Union for the Preservation of Cultural Heritage, Historical Memory and Spirit of the City of Sevastopol, Sevastopol, Russia).....342

**A.V. Gorbunova**

RUS – THE LIGHT OF THE SOUL

(The fund of the conservation and development erzya’s national Culture heritage of Republic Mordovia, Russia).....350

**A.V. Gorbunova**

TRADITIONS OF GOOD

(The Fund of the conservation and development erzya’s national culture heritage of Republic Mordovia, Russia).....353

**S.I. Dyakov**

SEMANTICS OF MOTIVATIONAL-VALUE SELF-ORGANIZATION PERSONALITIES IN MODERN EDUCATION

(Sevastopol State University, Sevastopol, Crimea, Russia).....357

**A.A. Zaitsev**

RISK ASSESSMENT FOR INNOVATIVE PROJECTS IN THE DIGITAL ECONOMY

(Yelets State University named after I. A. Bunina, Yelets, Russia).....362

**G.V. Zaridze**

POST-COVID FUTURE AND PRESERVING OF TRADITIONAL VALUES OF RUSSIA

(chairman of the Interregional Public Educational Organization “Association of Orthodox Christian Scholars”, Voronezh, Russia).....367

**I.D. Ivanov**

ORTHODOX THEOLOGY BASIC CONCEPTS: TRUTH, VALUE, TRADITIONS

(Yelets State University named after I.A. Bunina, Yelets, Russia).....378

**O.A. Kondrasikhina**

AVAILABILITY AND STRUCTURE OF EDUCATIONAL MATERIAL AS FACTORS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING STUDENTS-PSYCHOLOGISTS DURING COVID-19 PANDEMIC

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia).....381

**I.I. Kosinova**

THE ESSENTIAL PARADIGM OF RUSSIAN TRADITIONAL VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

(Voronezh State University, Voronezh).....387

**A.R. Lulenkova**

THE ROLE OF THE BUTOVO MUSEUM AS A SOURCE OF HISTORICAL MEMORY PRESERVATION

(Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia. I.A. Bunin State University, Yelets, Russia).....391

**A.P. Mazurenko<sup>1</sup>, P.F. Goldin<sup>2</sup>**

ACTUALIZATION OF THE TRADITIONAL MORAL PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE REGULATIONS OF MODERN RUSSIA

(North Caucasian Institute (branch) ANO VO Moscow University for the Humanities and Economics, Russia<sup>1</sup>; coordinator of the North Caucasus regional branch International Association of Orthodox Scientists; catechist of the Pokrovsky Cathedral of the Mineralnye Vody Deanery, Pyatigorsk and Circassian diocese, Russia<sup>2</sup>).....395

**S. Motornaya<sup>1</sup>, M. Yushutin<sup>2</sup>**

EVOLUTION AND EDUCATION IN CULTURAL SPACE: THE FOLK MUSICAL ART ROLE

(Sevastopol State University, Sevastopol, Russia<sup>1</sup>; Oryol State University, Oryol, Russia<sup>2</sup>).....408

**N.Yu. Timofeeva**

THE GRONINGEN EFFECT IN THE GLOBALIZATION OF EDUCATION RUSSIA

(Yelets State University named after I.A. Bunina, Yelets, Russia).....415

**N.V. Tokarev**

DIGITAL TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION IN EDUCATION

(Yelets State University named after I. A. Bunina, Yelets, Russia).....421

**N.V. Tokarev**

DIGITAL TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION IN EDUCATION

(Yelets State University named after I. A. Bunina, Yelets, Russia).....425

**A.V. Chernykh**

PATRIOTISM AS A KEY VALUE IN THE EDUCATION OF YOUTH IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE ERA OF POST-GLOBALIZATION ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF A PUBLIC ORGANIZATION: MAIN DIRECTIONS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

(Lipetsk branch of the RANEPa under the President of the Russian Federation, Lipetsk, Russia).....429

**E.V. Iapryntsev**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN JUSTICE: ANALYSIS OF PROSPECTS AND RISK ASSESSMENT.

(Bashkir State University, Sterlitamak, Russia).....435



# ЧАСТЬ 1. ВОЗРОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ. КРИТЕРИИ ПРАВОСЛАВНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

УДК 159.9.01-018

## ПРАВОСЛАВНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КЛИЕНТОВ В ПСИХОТЕРАПИИ

*Анджелкович Биляна, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com*

*Частная психотерапевтическая практика*

*Пастырско-консультативный центр Сербской Православной Церкви,  
г. Белград, Сербия*

**Аннотация.** В данной работе в первую очередь будут показаны результаты социальных исследований в православных странах, связанные с вопросом отношения к вероисповеданию, а затем психотерапевтические проблемы, связанные с самоопределением православных клиентов в психотерапевтическом процессе. На конкретных примерах из психотерапевтической практики будет показано несоответствие между определением клиентов как православных и одновременно несоблюдением христианских православных традиций. Также православные клиенты часто проецируют свои слабости на других без осознания личного участия – это противоречит основам христианского развития личности, которое подразумевает взятие ответственности и вины на себя. Будет использована психотерапия, в основе которой лежит метод контртрансфера, то есть эмоциональный ответ терапевта на чувства и переживания клиента, для того чтобы клиенту стали ясными его психологические и духовные слабости. Для проведения данного и ему подобных исследований с православными клиентами необходимо, чтобы терапевт обладал в своей личной внутренней психологическо-духовной жизни опытом Православной веры.

**Ключевые слова:** православная самоидентификация, психотерапевтический процесс, метод контртрансфера, православная традиция, психологическо-духовная жизнь.

**Социологические исследования, связанные с Православной верой** как составляющей идентификации личности, показывают возможность и необходимость разработки целостной концепции человека на основе интеграции христианского учения о человеке и знаний современной психологии. Результаты данных исследований могут внести вклад в более целостное понимание психологических теорий личности.

Современная сербская национальная идентификация и Православие глубоко переплетаются. Историк Боян Алексов написал, что эти два понятия стали взаимозаменяемыми [1]. До 1980-х годов «типичный верующий» - это пожилой житель сельской местности, преимущественно женского пола. После этого периода произошло большое изменение в религиозной самоидентификации в Сербии: «Вера в Бога» усилилась и распространилась на более широкие слои населения. Об этом свидетельствует то, что термин «эсхатология», который ранее появлялся только в академических теологических дискурсах, теперь понимается широко как теологическая категория, касающаяся Последнего Часа, конечной цели пути человечества, воскресения и жизни после смерти. Термины «вечность» и «вечный» появляются в разговоре на эсхатологические темы. Такая взаимосвязь составляющих идентичности личности как вера и национальное самосознание не является уникальной для Сербии, а также применима к другим странам Православного мира [6].

Мирко Благоевич в течение нескольких последних десятилетий наблюдает за религиозностью в России и Сербии и использует четыре индикатора. *Индикатор определения степени религиозности (индикатор самоидентификации)* охватывает конфессиональную самоидентификацию, которая является необходимым и достаточным критерием для определения религиозной принадлежности человека. По имеющимся социологическим данным четыре пятых от общего населения России и Сербии считают себя православными. Также эти данные показывают, что количество людей, считающих себя православными, превосходит количество людей, считающих себя религиозными. Это означает, что опрошиваемые, которые не считают себя религиозными, относят себя к Православию, потому что конфессиональность необязательно связана с личной религиозностью. *Индикатор веры и догматическое ядро Христианства* охватывает вопрос веры в Бога, и этот индикатор в России примерно равен индикатору самоидентификации. *Индикатор следования обрядам церковной практики* подразумевает регулярное посещение церкви, исповедание и молитву. В группе индикаторов, которые показывают *традиционную связь людей с религией* и церковью находится соблюдение церковных обрядов, таких как крещение в церкви, венчание в церкви, церковное отпевание покойника и празднование религиозных праздников. Это приводит к заключению, что для населения России и Сербии является ясным определение себя как православных, но существует проблема понимания догматического Христианского учения и регулярного исполнения практик и обязательств веры [3].

Статистические данные взяты из последней переписи населения Сербии 2011 года. На тот момент население Сербии составляло 7,186,862 человека. Из них 6,079,396 (то есть 84.59%) относят себя к Православию. Более детальное и широкое исследование представили А. Младенович и Т. Радич

под названием *Религиозность Сербии 2010*, которое основывается на репрезентативной выборке в количестве 1219 человек. В ходе данного исследования было выявлено, что большинство, 67.3%, верят, что «Бог существует», 20.4% верят в некий «Дух» или «Высшие силы». Но, несмотря на такой высокий уровень веры в обществе, исследование также показало, что только 4.1% посещают церковь «больше одного раза в неделю», 8,7% - «раз в неделю». Таким образом, из социологических исследований по данной теме можно сделать вывод, что существует несоответствие между высоким уровнем заявленной конфессиональной принадлежности и сравнительно низким уровнем церковности [7]. Это также характерно и для других православных стран [3]. Как следствие, люди, которые на словах считают себя православными и при этом нуждаются в психотерапевтической помощи, имеют субъективное чувство православности. Также можно утверждать, что они ожидают, что психотерапия поможет им достичь психологического здоровья, которое связано с духовным здоровьем [2].

Если мы исходим из понимания того, о чем говорит Епископ СПЦ Ириной Булович, что духовно здоровое лицо, как правило, является психологически здоровым [4], то, когда человек достигает определенного уровня духовного развития, он становится психологически здоровым, и он не нуждается в психотерапии. Необходим высокий уровень духовно-психологического развития, чтобы клиент, у которого нет психологических симптомов, осознал необходимость психотерапии как метода для дальнейшего развития.

Данные результаты социологических исследований дают возможность терапевту получить ответы на некоторые вопросы, связанные с его исследованиями. Психотерапевтический методологический подход отличается от социологического тем, что в психотерапии единственное что важно - это клиент как субъект исследования. Предметом исследования являются чувства клиента, связанные с его отношениями со значимыми в его жизни другими, то есть объектные отношения. Если клиент утверждает, что он православный, то терапевт использует эти проявления православной самоидентификации так, как представляет их клиент. Далее в процессе психотерапии связывается психологическая симптоматология с тем, что говорит клиент о своей православной самоидентификации. Так например, если клиент считает себя православным, а у него присутствует чувство одиночества, и при этом он не посещает церковь, то терапевт может указать клиенту на это [2].

Другой пример, психологически более глубокий, если клиент соперничает с братьями или сестрами, видит и говорит о их недостатках, а не отдает отчет своим действиям, терапевт может связать это с христианско-православными ценностями и через кларификацию обеспечить клиенту возможность увидеть эту свою психологическую сторону. Эти интерпретации-кларификации иногда являются полезными, потому что

терапевт избегает интерпретации-конфронтации до того времени, пока клиент сам не осознает свои поступки, которые являются причиной его внутренних страданий, от которых он хотел бы избавиться.

Терапевту важно, чтобы клиент в психотерапии выстроил отношения с ним, чтобы через эти отношения клиент мог понять, что с ним происходит в ситуациях с близкими людьми. Объектные отношения клиента проявляются в его отношении с терапевтом. Клиент связывает различные ситуации из личной жизни, которые, на самом деле, не связаны, что обуславливает психологические страдания. Терапевт интерпретирует, как ситуация из личной жизни клиента переносится на терапию. Благодаря интерпретации клиенту становится ясно, что происходит в его внутренней психологической духовной жизни, и он получает возможность преодолеть эти страдания.

**Наталья** говорит о том, как она тяжело пережила отсутствие поддержки со стороны мужа. Во время Славы (сербского православного обычая празднования Дня семейного святого) загорелась бумажная декорация на свечке. Чтобы предотвратить пожар, она схватила бумагу голой рукой и получила ожог. До этого она сама говорила, что муж и дочь неоднократно ее предупреждали, что это может произойти, но она им отвечала, что все под ее контролем, и этого не будет. Весь сеанс она рассказывала о невнимании мужа к ней в подобных ситуациях. Она ничего не сказала о том, что это она неадекватно оценивала ситуацию и не хотела-могла слышать, что ей говорили. Я сказала клиентке, что ей нравится, чтобы я ее только слушала, но если бы я делала только это, то она была бы недовольна, потому что тогда, она не смогла бы увидеть себя и свои поступки, а продолжала бы осуждать других. Так, у нее не было бы возможности изменить своё чувство неудовольствия жизненными обстоятельствами. Изменить можно только то, что есть во внутреннем психологическом мире клиента и что зависит от него, то есть от его активности в психотерапевтическом процессе. Я сказала клиентке, что она хочет получить результат таким способом, который не является возможным, а возможные способы она принимать не хочет. Затем я ей сказала, что мы попали в ситуацию, когда ни один мой комментарий ее не удовлетворит. Если я буду только слушать ее и давать то, что она хочет сейчас, то ее будет „нервировать“ моя неактивность, а если я буду указывать на то, что она не увидела свою роль в случившемся, то она будет это воспринимать как критику с моей стороны, что ей также не понравится.

Клиенты, которые считают себя православными, в психотерапевтическом процессе часто демонстрируют в своей психологической структуре использование механизма расщепления (англ. *splitting*), то есть неспособность целостного восприятия положительных и отрицательных характеристик объекта. Данный механизм психологической

организации необходимо преодолеть для дальнейшего психологического и духовного развития [2].

**Милош** на терапию приходит по благословению духовника в течение года. Один раз в неделю у него индивидуальная терапия и один раз в неделю – групповая. Он очень закрытый, недоверчивый, упрямый, неохотно объясняется. На предыдущем сеансе он сказал, что ему неприятно в закрытом пространстве сидеть наедине с человеком, который носит маску. При этом я толерантно отношусь к тому, что он и на индивидуальной терапии и на групповой терапии не носит маску. Очевидно, что его предыдущие болезненные и неприятные опыты нашли свой выход на терапевта, который носит маску. Милош сказал, что я прячусь за маской, что указывает на то, что он тяжело переносит границы необходимой нейтральности терапевта. Такому клиенту еще рано интерпретировать тот факт, что он воспринимает меня как человека, который что-то скрывает, на самом деле, свидетельствует о его закрытости и внутренней скрытности психологического и духовного мира от самого себя, и это усложняет его общение с другими. Он считает, что пандемия, вызванная коронавирусом, не имеет медицинские причины, что не требует соблюдения медицинских мер. Также Милош в своем психологическом мире строго разделяет положительный и отрицательный опыт и в ходе терапевтического процесса негативный опыт переносит на терапевта. Упрямству Милоша может противостоять только мягкое, но определенное отношение терапевта и одновременно уважение к его агрессивному отношению к терапевту. Это был не первый сеанс, когда сильный страх, который обременяет внутренний мир Милоша, проявляется в том, что он говорит. Если терапевт профессионально спокойно, что в то же время подразумевает эмоциональное присутствие, понимает агрессивные проявления Милоша, то тогда на следующем сеансе он будет более позитивным и намного более спокойным в своем психологическом и духовном мире.

Ниже будет приведена **часть протокола последней сессии групповой психотерапии** в Пастырском центре с клиентами, которые определяют себя как православные, но при этом сталкиваются с кризисом смысла жизни.

**Милан** спросил Марка о его самочувствии. Марко ответил, что чувствует себя депрессивно, как будто вообще не был на терапии. **Саша** сказал, что он решил изменить онлайн общению и провел полдня на реке Савва с одной подругой, что он долго до этого не общался и отвык общаться с людьми в реале, долго общался только в виртуальных чатах, что это было как некоторое состояние зависимости. **Елена** заметила, что ей это тоже знакомо, но она справилась, что нужно найти что-то, за что можно был бы ухватиться в реальном мире, что она после года пошла в центр города и сказала: «Это мой город Белград». **Елена** спросила, есть ли у Саши что-то в реальном мире, за что можно ухватиться? **Саша** ответил, что он любит про-

гуливаться по городу. **Милан**: «Один?» **Саша** ответил, что в этом и проблема, что один, но главное, что сейчас встретился с подругой. Затем продолжил: «Елена, ты знаешь, что я был в одной группе в чате, они в этом чате болтали. Сейчас я вышел и встретился с подругой, но пришла другая и все испортила. Я хочу улучшить отношения и работаю над этим». **Елена** ответила, что это супер и что нужно действовать постепенно, что она долго молчала, но когда что-то говоришь, то лучше, что в предыдущих двух-трех группах она молчала и чувствовала себя плохо. «Теперь я нашла: здоровое питание, работа над собой. Тебе нужно найти что-то. Я рада, через год пошла в центр и была так счастлива, чувствовала себя как туристка, делала фотографии». **Саша** ответил, что ему некого позвать, а когда есть кого, то у него нет настроения идти. **Елена** затем говорила о том, что встретила друга, который долгое время встречается с девушкой и хочет жениться на ней из практических соображений: иметь детей и семью. Она добавила: «Он мне сказал, что мне тоже пора иметь ребенка. И знаете, я начала думать об этом, и у меня пробудилось это желание. Он мне сказал, чтобы я не теряла времени. Получается, что кто-то другой может сказать тебе то, что тебе нужно». **Я** прокомментировала, что и терапия более живая, когда она в реале, а не онлайн как сейчас. **Саша** сказал: «Доктор, группа как единое целое. Вы всегда говорите что-то, что нас объединяет, связывает. Я сейчас себя чувствую собранным, целостным». **Елена** добавила, что это благодаря тому, что они высказываются, а не молчат, что она не может дождаться, когда снова можно будет спорить в группе в реале. **Марко** сказал, что хочет чем-то поделиться с группой, но **Саша** продолжал говорить: «Елена и я разговорчивые. Я теперь понимаю, что нужно заводить друзей и создавать отношения». **Елена** сказала, что ему нужно спросить у своей подруги, как замутить с девушкой, что женщины лучше разбираются в этом. **Саша** сказал, что он первый раз разговаривает на эту тему. **Марко** начал говорить, что у него противоположное чувство, чувствует пустоту в последние дни, кризис смысла жизни, что Пост давал ему смысл, потому что ему важно следовать правилам. **Милан** спросил о его распорядке дня. **Марко** ответил, что он не работал, вставал раньше, играл в шахматы на планшете, играл на гитаре. **Елена** спросила, выходил ли он на улицу. **Марко** ответил, что выходил в агентство, продал квартиры и должен получить деньги, что нет никакого смысла, кроме как зарабатывать деньги. **Елена** сказала, что чувствует то же самое, что не общается с друзьями. **Милан** добавил, что и у него кризис смысла жизни, что у него ощущение, что его как будто кто-то вырывает из материнских объятий, он считает, что это сепарация, пытается это преодолеть, но только спит. **Елена** сделала вывод, что у них у всех одно и то же. **Я** в это время думала о том, что нужно что-то сказать о возможности поиска смысла в самой группе, но не хотела перебивать и нарушать коммуникативный процесс между членами группы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном православном мире сложная религиозность индивидуума находит свое место за пределами Церкви [5]. Возможность психотерапии состоит в том, чтобы принять человеческие конфликты там, где они проявляются, чтобы пролить свет на момент, в котором духовное и психологическое развитие останавливаются. Самоидентификация личности как православной говорит о ее желании быть таковой. Это можно использовать как мотив для установления направления движения незрелых внутренних психологическо-духовных составляющих к зрелым ступеням развития. Терапевту необходимо обеспечить клиенту ясное осознание того момента в себе, который является причиной его психологическо-духовной остановки развития [2].

### Список литературы:

1. Aleksov B. The Serbian Orthodox Church: haunting past and challenging future // *International Journal for the Study of the Christian Church* 10: 2-3, 2010. – P.176-191.

2. Anđelković B. Pravoslavlje i profesionalni identitet / Profesionalni identitet u psihijatriji i psihoterapiji // Pod red. Ćorić B. – Beograd: Udruženje: Čovek i psiha – Man and Psyche», 2020. – С. 169-182.

Анджелкович Б. Православие и профессиональная идентификация / Профессиональная идентичность в психиатрии и психотерапии // Под ред. Чорич Б. – Белград: Ассоциация: «Человек и Психе – Man and Psyche», 2020. – С. 169-182.

3. Blagojević M. Religiozna Evropa, Rusija i Srbija: juče i danas: argumenti empirijske evidencije: slučaj Srbije // *Filozofija i društvo*, 2008. – P. 235-257.

Благоевич М. Религиозная Европа, Россия и Сербия: вчера и сегодня: аргументы эмперических свидетельств: случай Сербии // *Философия и общество*, 2008. – С.235-257.

4. Буловић И. Душевне болести страсти и врлине / Религија и душевни живот човека // Под. ред. Милашиновић Ј. – Београд: Завод за болести зависности, 1994. – С. 33-47.

Булович И. Психические болезни страсти и добродетели / Религия и духовная жизнь человека // Под ред. Милашинович Я. – Белград: Институт болезней зависимости, 1994. – С. 33-47.

5. Јовић Р. Динамика хришћанског идентитета / Јовић Р. – Београд: ПБФ, 2018. – 166 с.

Йович Р. Динамика христианской идентичности / Йович Р. – Белград: ПБФ, 2018. –166с.

6. Lackenby H. N. For many are called, and few are chosen: Eternity and peoplehood amongst Orthodox Christians in Serbia / Lackenby H. N. – Cambridge: St Edmund’s College, 2020. – 220 p.

7. Младеновић А. Религиозност у Србији 2010 / Младеновић А. – Београд: Хришћански културни центар, 2011. – 275 с.

Младенович А. Религиозность в Сербии 2010 / Младенович А. – Белград: Христианский культурный центр, 2011. – 275 с.

## **ORTHODOX CLIENTS SELF-IDENTIFICATION IN PSYCHOTHERAPY**

*Andjelkovic Biljana, e-mail: biljana.andjelkovic1@gmail.com*

*Private psychotherapeutic practice*

*Pastoral Consultative Center of Serbian Orthodox Church, Belgrade, Serbia*

**Abstract.** This work will demonstrate the results of social research in Orthodox countries related to the issue of attitudes towards religion, and then psychotherapeutic problems associated with the Orthodox clients self-identification in the psychotherapeutic process. Using specific examples from psychotherapeutic practice the discrepancy between the clients identification as Orthodox and at the same time non-observance of Christian Orthodox traditions will be shown. Orthodox clients often project their weaknesses onto others without realizing their personal involvement - this contradicts the foundations of Christian personality development, which implies taking responsibility and guilt upon oneself. Psychotherapy will be used, which is based on the countertransfer method, that is, the therapist's emotional response to the client's feelings and experiences, so that the client's psychological and spiritual weaknesses become clear. To carry out this and similar researchs with Orthodox clients, it is necessary that the therapist has in his/her personal inner psychological-spiritual life the experience of the Orthodox faith.

**Keywords:** Orthodox self-identification, psychotherapeutic process, counter-transfer method, Orthodox tradition, psychological and spiritual life.

**УДК 2-662**

## **ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В ГОДЫ «ВОИНСТВУЮЩЕЙ» АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ**

*Бардилева Ю.П., e-mail: bardileva\_murman@mail.ru*



**Аннотация.** Статья посвящена проблеме духовно-нравственного выбора духовенства и мирян в 1918 г. в вопросе о защите прав на преподавание Закона Божьего в условиях нового антирелигиозного законодательства.

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь, Европейский Север России, гонения на верующих, антирелигиозная пропаганда, духовно-нравственный выбор.

С первых месяцев своего становления советское государство начало активно проводить антирелигиозную политику, направленную на тотальное уничтожение Русской Православной Церкви, сопровождавшуюся массовыми закрытиями храмов и монастырей, запретом на религиозное обучение и воспитание, репрессиями в отношении верующих и духовенства. Общество в целом, и каждый отдельный человек были поставлены перед выбором: сохранять, невзирая на политическое и внесудебное преследование, угрозу собственной жизни, прежние духовно-нравственные ценности либо пойти на уступки новому режиму, отказавшись от веры предков? Проблема выбора подчас была выбором жить или умереть. В крайне тяжелых обстоятельствах каждый принимал свое решение, руководствуясь разными ценностями. Объем статьи не позволяет охватить весь спектр вопросов государственно-церковных отношений на Европейском Севере России в довоенный период, поэтому остановимся лишь на одном аспекте духовно-нравственного выбора перед лицом «воинствующей» антирелигиозной пропаганды – вопросе об отношении духовенства и мирян к запрету на религиозное обучение и воспитание.

Одним из сложных вопросов после принятия декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви в 1918 г. был вопрос о сохранении религиозного обучения и воспитания. Запрет на преподавание Закона Божьего в школе, да и в целом запрет на религиозное обучение лиц младше 18 лет, закрытие храмов и духовных учебных заведений, фактически обрекали на утрату преемственности в вопросах религиозного воспитания, способствовал утрате духовных традиций. На Европейском Севере России декрет вызвал бурное обсуждение, недоумение и протестные настроения. Эти настроения наиболее отчетливо выразили действовавшие на территории Архангельской, Вологодской и Олонецкой епархий Союзы духовенства и мирян, верующие и духовенство кафедральных соборов епархий. Так, 24 января 1918 г., на общем собрании приходской общины петрозаводского кафедрального собора под председательством священника собора П. Метелёва, была принята резолюция, в которой выражалось отношение верующих к декрету СНК. С одной стороны, в ней одобрялось отделение Церкви от государства, как осуществление действительной свободы совести, но с другой, в соответствии с определением Поместного собора, декрет характеризовался как «покушение на

весь строй жизни Православной Церкви и акт открытого против нее гонения», отдельные его статьи рассматривались как прямое нарушение прав верующих [3]. В пятом пункте резолюции собрания отмечалось, что верующие категорически протестуют «... против отнятия именем народа принадлежащих ему же зданий: духовного и епархиального училищ, духовной семинарии, осуществлявших подготовку пастырей, свечного завода, церковных домов и всякого имущества, созданных на трудовые средства» [4].

Прихожане Крестовоздвиженской Зарецкой церкви г. Петрозаводска, верующие Сунского сельского общества Шуйской волости, Палтожемского сельского общества и волости Вытегорского уезда Олонецкой губернии и др. выразили протест против насильственного захвата церковных зданий и того факта, что декрет был принят без учета точки зрения Церкви и верующих [4].

В октябре 1918 г. губОНО обратился в губЧК с просьбой «принять меры против противников проведения декрета Советской власти». Учителей, обвиняемых в противодействии проведению декрета в части отделения школы от Церкви, подвергали различным наказаниям: от штрафа до заключения в концентрационный лагерь. Еще 5 июня 1918 г. губернский совет по народному образованию постановил, что священники могут работать в школах только при условии снятия с себя сана. 11 января 1919 г. коллегия губОНО приняла повторное постановление о запрещении назначений на учительские места и административные должности в школах «лиц духовного звания». Всех, кто был принят на работу ранее выхода данного постановления, предписывалось уволить. Осуществить это на практике оказалось сложной задачей, т.к. в некоторых уездах в этом случае из-за отсутствия кадров пришлось бы закрывать половину школ. На территории, занятой белыми, учителя занимались со школьниками по старым программам. В классы вновь возвращали иконы, перед уроками и после них читались молитвы, вводилось преподавание Закона Божия. Все нововведения отменялись, авторитет законоучителей оставался непоколебимым. В частности, например, в с. Типиницы Петрозаводского уезда священник вновь стал преподавать Закон Божий. Однако это произошло только после того, как в школьном помещении по его настоянию разобрали сцену, на которой до этого ставились антирелигиозные спектакли. По окончании боевых действий учителя оставались на своих местах, большинство из них, ввиду нехватки кадров, продолжали работать. В Кемском уезде, который с июля 1918 г. был занят англо-франко-американскими войсками, декрет начал проводиться в жизнь после его освобождения весной 1920 г. Антирелигиозная пропаганда в эти годы практически не велась, священник оставался влиятельной фигурой, в первую очередь, на селе. Например, в 1919 г. жители заонежского с. Загубье разогнали культурно-просветительский кружок, организованный при школе, в котором под руководством учительницы ставились спектакли. Местное население в данном случае поддерживало священника, полагавшего, что «школа не для спектаклей» [3].

Тяжелым ударом для Церкви стало полное запрещение в начале 1919 г. преподавания всех вероисповеданий детям до 18 лет. Религиозно-нравственное обучение велось в частном порядке при храмах. Так, например, общее собрание приходских советов Петрозаводска, учитывая, что групповое обучение несовершеннолетних детей запрещено, в ноябре 1920 г. постановило: «продолжать вести обучение православному вероучению граждан частно-явочным порядком там, где это уже начато, а там, где это еще не начато, предоставить усмотрению приходских советов». Тем не менее, дети все равно присутствовали на этих занятиях. В результате, после того, как в декабре 1920 г. один из членов приходского совета Кафедрального собора был арестован в связи с нарушением предписания, уроки с детьми пришлось прекратить [3].

Епархиальные власти и прихожане г. Архангельска высказались по поводу декрета достаточно категорично. 6 и 13 февраля (по старому стилю) 1918 г. были проведены собрания священнослужителей и верующих всех приходов г. Архангельска. Они требовали установления действительной свободы вероисповеданий, призывали встать на защиту народных святынь и достояния верующих, сплотиться вокруг храмов против расхитителей церковно-приходского имущества, оставить в школах преподавание Закона Божия, не признавать выпущенный советской властью декрет, как выражающий взгляды ничтожного меньшинства, а потому неправомерно изданный от имени народа [2].

У жителей Кольского Севера данный декрет вызвал недоумение и растерянность. На общем собрании прихожан Кольского Благовещенского собора 4 февраля 1918 г. при решении вопроса о содержании прихожанами священнослужителей и храмов по новому законодательству коляне отметили: «Все население Кольского полуострова без исключения православное. Все мы даем государству и воинов, и материальные средства, и неужели же государство откажет верным сынам своим, здесь, на далеком севере, в материальной помощи на устройство ими своей церковной и религиозно-нравственной жизни». В конечном итоге собрание верующих постановило просить Поместный Собор сделать все возможное для неперемennого обеспечения духовенства жалованьем от казны, с учетом распространения на него тех же привилегий, которыми пользуется чиновничество окраин [1].

Это обращение показывает, что население края не могло поверить, что государство может принять подобный декрет, и что была еще надежда на благополучный исход решения вопроса и силы Собора. Однако уже в марте того же года на очередном собрании, прочтя и подвергнув критике указанный декрет, обсудив послание патриарха «О событиях дня», было решено содержать священника собственными местными силами [1]. Жалованье, которое было положено священнику, составило 1200 рублей в год, псаломщику – 500 рублей. Тут же на собрании, по предложению церковного старосты В.А.Чертова, заготовили подписной лист и по нему собрали 1372

рубля. Данный взнос, равно как и все последующие, поручили хранить казначею приходского совета – священнику Константину Мелетиеву [1]. На страницах местной печати священники, выступавшие с осуждением декрета и анализом его неблагоприятных для верующих и Церкви последствий, резко осуждались. Так, жесткой критике был подвергнут благочинный г. Грязовец священник Лазарь за обращение к православным прихожанам с кафедры церкви с посланием Патриарха Тихона. Автор статьи, А. Кулагин, призвал читателей поддержать его требование изгнать священника. Однако, справедливости ради надо заметить, что многое из того, что говорил священник, было не антисоветской пропагандой, приписываемой благочинному, а будущей страшной страницей в истории Церкви: «... декретом совнаркома об отделении церкви от государства «храмы божие» должны будут прекратить свою деятельность, и будут обращены в какие-то вертепы, что погребение умерших будет совершаться без отпевания, что ризы со «святых» икон будут содраны...» [9].

Духовенство Коми края, выступавшее против декрета, но не призывавшие бороться с советской властью, были подвергнуты преследованиям за якобы осуществлявшуюся антисоветскую контрреволюционную деятельность (были арестованы священники К. Тюрнин, С. Куратов, А. Козлов, впоследствии, однако, оправданные) [11].

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов в связи с принятием декрета «об отделении церкви от государства и школы от церкви» был вопрос о преподавании Закона Божия в школах. В газете «Красный набат» один из авторов, пожелавших остаться неизвестным, так объясняет причины прекращения преподавания Закон Божия в школах: во-первых, потому что догматические вещи непонятны детям, не могут быть ими усвоены и поняты; во-вторых, этот предмет долгое время был оружием буржуазного класса, при помощи которого в незащищенную душу ребенка пытались вложить извращенное миропонимание, что существующий миропорядок на земле установлен Богом и грех ему противиться, а это впоследствии отнимало у взрослого человека силы и желание построить счастливую, светлую жизнь на земле [5].

Сходные рассуждения были свойственны и другим анонимным авторам статей, направленных против изучения Закона Божия детьми. Например, в Коми крае в газете «Известия Яренского уездного Совета крестьянских депутатов» автор статьи «Проповедник» писал: «... разве можно ребенка пугать Богом, когда он начинает понимать только, что плохо, что хорошо... вы начинаете ему вдалбливать, что Бог всемогущий... а ребенок начинает бояться... ребенок, когда подрастет и выучится, то позаботится сам познакомиться с законом Божиим и поймет так как угодно его совести и разберется, что к чему» [7]. Любые попытки населения выступить в поддержку преподавания Закона Божия в школах наталкивались на острую критику. Некий неизвестный автор в статье ««Нечужой». Тоже «Родитель»» осуждает хирурга Гренкова, выступившего на собрании родительских комитетов

г. Архангельска в поддержку вопроса о преподавании Закона Божия в школах, о чем, при участии священника Попова, была составлена резолюция [8].

Несмотря на столь масштабно развернутую критику Закона Божия, население Европейского Севера России всячески пыталось отстоять право верующих обучать ему своих детей в школах. Например, на первом заседании родителей и учащихся г. Яренска и соседних деревень 30 марта 1919 г. часть родителей постановила: «... Дайте нам Закон Божий. 2) Внесите иконы в класс...» [10].

Наибольших успехов в сохранении Закона Божия удалось добиться, пожалуй, лишь жителям Олонецкой епархии, в которой нередкими были случаи, когда учителя, получив распоряжение об отмене Закона Божия, прекращали вести этот предмет, но по настоянию родителей учеников возобновляли его преподавание, присоединяясь к решениям сходов. В адрес губернского комиссариата просвещения из уездов поступило огромное количество «приговоров», т.е. решений, в которых родители учащихся высказывались категорически против отмены преподавания вероучения в школе. Поэтому 20 июня 1918 г. Губернский комиссариат просвещения вынужден был постановить: «а) Временно разрешить в тех случаях, когда школы находятся вдали от церкви и когда дело религиозного воспитания поручено местным населением лицу светскому, ведение беседований по вопросам веры и морали и в стенах школы во внеурочное время; б) Не запрещать учащимся проявлять свою религиозность в школе пением молитв и изображением крестного знамения, если все это совершается учащимися по собственной инициативе» [3].

Однако, в целом по Европейскому Северу России точка в спорах о преподавании Закона Божия в школах была поставлена после публикации в марте 1919 г. в рубрике «Действия и распоряжения правительства» печатного органа Вологодского губисполкома текста постановления Народного комиссариата по просвещению о недопустимости духовенства к занятию должностей в школах от 3 марта 1919 г. Жесткость законодателя, каравшего виновных в нарушении данного постановления судом ревтрибунала, доказывала серьезность намерений государства бороться с каким бы то ни было воздействием духовенства на подрастающее поколение [6]. В Олонецкой же губернии в октябре 1918 г. губернский отдел образования обратился в местное ЧК с просьбой «принять меры против противников проведения декрета Советской власти». Учителей, обвиняемых в противодействии проведению декрета в части отделения школы от Церкви, подвергали различным наказаниям: от штрафа до заключения в концентрационный лагерь. С начала 1919 г. преподавания всех вероисповеданий детям до 18 лет было окончательно запрещено во всех школах этой губернии [3].

В целом, отношение к принятому советской властью декрету «об отделении церкви от государства и школы от церкви» на Европейском Севере России было отрицательным. Многих верующих и духовенство не устраивал, прежде

всего, тот факт, что его разработка не обсуждалась с ними, не учитывалось мнение людей, имеющих религиозные убеждения, а изъятие церковного имущества и храмов, созданных на их средства, проводилось якобы по запросам трудящихся. Запрет на преподавание Закона Божия в школах рассматривался как ущемление прав родителей на воспитание своих детей в духе православия и первый шаг к растущему неверию и морально-нравственной деградации общества. Однако власть порой и разрешавшая публичные дискуссии по этому вопросу, не собиралась вступать на путь переговоров и искать компромиссные решения, устраивающие государство и верующих.

#### Список литературы:

1. Государственный архив Мурманской области (ГАМО). Ф. И-16. Оп. 1. Д. 236. Л. 5, 5об, 6.
2. Архангельские епархиальные ведомости. № 4 (2 (15) марта), 1918. – С. 1, 2.
3. Басова Н.А. Русская Православная Церковь в Карелии в 1918 – 1941 годах / Н.А. Басова – Дисс., канд. ист. наук. Петрозаводск, 2006.
4. Дечуев Б.Ф., Макуров В.Г. Государственно-церковные отношения в Карелии в 1917-1990 гг. Петрозаводск: СДВ-оптима, 1999.
5. Закон Божий // Красный набат., 1918. 8 июня. – С. 1, 2.
6. Известия Вологодского губернского исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. 1919. 18 марта. – С. 3.
7. Известия Яренского уездного Совета крестьянских депутатов. 1919. 4 июня. – С. 2.
8. «Нечужой». Тоже «Родитель» // Известия Архангельского губернского исполнительного комитета Советов Крестьянских, Рабочих и Солдатских депутатов и Архангельского Совета рабочих и солдатских депутатов. 1918. 8 марта. – С. 3.  
Рубрика «По Северу». г. Грязовец. Наш благочинный // Известия Вологодского исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. 1919. 30 марта. – С. 3.
9. Рубрика «Хроника» / Известия Яренского уездного Совета крестьянских депутатов. 1919. 2 апреля. – С. 4.
10. Русская Православная Церковь в Коми крае в 20-30-е гг. XX // История Коми с древнейших времен до современности. – Т. 2. 2-е изд., испр. и доп. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

### **THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL CHOICE IN THE YEARS OF "MILITANT" ANTI-RELIGIOUS PROPAGANDA IN THE EUROPEAN NORTH OF RUSSIA**

*Bardileva Yu. P., e-mail: bardileva\_murman@mail.ru*

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the spiritual and moral choice of the clergy and laity in 1918 in the issue of protecting the rights to teach the Law of God in the conditions of the new anti-religious legislation.

**Keywords:** Russian Orthodox Church, the European North of Russia, persecution of believers, anti-religious propaganda, spiritual and moral choice.

**УДК 37.034**

## **АНАЛИЗ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*К.В.Богданов<sup>1</sup>, иерей Иоанн (Данилец)<sup>2</sup>, e-mail: kiriill197515@mail.ru<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты, г.Апатиты, Россия*

*<sup>2</sup>Мурманская епархия, Апатитское благочиние, г. Апатиты, Россия*

**Аннотация.** В статье дается анализ формирования устойчивых нравственных качеств личности обучающегося, проводится статистический анализ социокультурных условий формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза, анализируются их показатели, делается вывод о ценностях сферы личности студентов.

**Ключевые слова:** духовные ценности, нравственные ценности, сфера личности обучающегося, образовательный процесс.

Проблемы духовно-нравственных ценностей сферы личности в рамках вуза, вопросы морали, принципы духовно-нравственного воспитания – являются самыми актуальными на сегодняшний день. Актуальность проблемы связана с тем, что современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В условиях разрушения общественных идеалов и непрекращающейся социальной трансформации формирование духовно-нравственных ценностей молодежи и студенчества особенно важно. Ведь от наличия или отсутствия этих ценностей будет зависеть и уровень выполняемой работы будущими специалистами, особенно в социально значимых сферах.

В связи с социальной востребованностью повышения духовно-нравственного развития современной молодежи, усилением нравственно формирующей функции образования, его ориентации на освоение окружающей

действительности, меняются требования к подготовке будущего специалиста. Важнейшим условием формирования личности студента становится развитие его высших потребностей, ценностных ориентаций. Как уже было подчеркнуто, национальная культура основывается на религиозных ценностях.

Крупные философы и педагоги делали акцент на духовно-нравственном воспитании личности в процессе образования (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, Д.С. Лихачев, Пирогов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский). Ф.М. Достоевский писал: «Всякая нравственность выходит из религии, ибо религия есть только формула нравственности» [1, с. 168].

Духовность строила Россию, и нельзя забывать предупреждение И.А. Ильина о том, что только воспитание личной духовности поможет России избежать повторения прошлых ошибок, удержит от новых. «Воспитанием русского человека к духовности и свободе, - писал он, - воспитанием в нем личности, самостоятельного характера и достоинства можно преодолеть и все тягостное наследие тоталитарного строя и все опасности «национал-большевизма»» [2, с. 217]. Удивительно современны и актуальны эти слова.

Цель работы: провести анализ формирования устойчивых нравственных качеств личности обучающегося, статистический анализ социокультурных условий формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза, анализировать их показатели, сделать вывод о ценностях сферы личности студентов.

Исходя из цели, выстраиваются следующие задачи: формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся, развитие духовного мира и эмоциональной сферы, воспитание гражданина в каждом обучающемся. Духовность и нравственность являются важнейшими, фундаментальными характеристиками личности, именно они определяют поступки и деятельность человека в социуме.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование морального сознания и развития нравственных чувств у студентов. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. Студенты должны овладеть следующими нравственными качествами, чтобы правильно выстроить взаимоотношения с коллективом: предприимчивость, коммуникабельность, трудолюбие, взаимопомощь и т.д.

Семья как устойчивая социальная общность выступает монументальным фактором формирования человека, передачи социального опыта, исторической памяти людей, этнокультурных традиций. И нельзя забывать и об образовательных учреждениях, где человек проводит много времени и формируется как личность.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные ка-



чества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [4, с. 420]. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные: нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

**Материалы и методы исследования:** данное исследование основано на данных анкетирования обучающихся, системном анализе и обобщении результатов исследований в области изучения формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза, а также исследований диагностики духовно-нравственной сферы личности.

Для исследования формирования устойчивых нравственных качеств личности со студентами заочного отделения кафедры горного дела, наук о Земле и природообустройства (ГДНЗиП) филиала МАГУ в г. Апатиты было проведено анкетирование по двум направлениям (таблица 1 и таблица 3):

- Уровень моего нравственного развития;
- Диагностика духовно-нравственной сферы личности.

В опросе участвовало 22 студента (специальность 21.05.04 Горное дело). Средний возраст респондентов 30 лет.

### Уровень моего нравственного развития

Таблица 1. «Уровень моего нравственного развития»

Вопросы анкетирования
1. Я всегда помогаю людям, которые нуждаются в моей помощи.
2. Я уверен, что к людям пожилого возраста нужно относиться уважительно.
3. Я стремлюсь к тому, чтобы людям было приятно находиться в моем обществе.
4. Я радуюсь успехам других людей.
5. Мне нравится давать советы, если у меня просят помощи.
6. Во время беседы я ни в коем случае не перебиваю своего собеседника.
7. Я никогда не осуждаю поступки других людей.
8. Мне кажется, что настоящий друг хранит тайны, которые ему доверили.
9. Нельзя критиковать других людей публично.
10. В трудную минуту я никогда не предаю и не оставляю своего друга.
11. Если у меня плохое настроение, я никогда не сорвусь и не стану грубить своим товарищам или родителям.
12. Я благодарен своим родителям за то, что они для меня делают.
13. На добро я отвечаю добром.

14. Я никогда не вру родным и друзьям.  
 15. С моей точки зрения, главные человеческие качества: доброта, честность и отзывчивость.

Руководство к действию: если Вы согласны с утверждением выберите вариант ответа «да»; если сомневаетесь, ответьте «не знаю»; если не согласны – ответьте «нет». Свой ответ напишите рядом с высказыванием.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные баллы.

От 0 до 9 баллов. Низкий уровень нравственного развития.

От 10 до 19 баллов. Средний уровень нравственного развития.

От 20 до 30 баллов. Высокий уровень нравственного развития.

Результаты, согласно критериям анкетирования, приведены в таблице 2. и на рисунке 1.

Таблица 2

Духовно-нравственный уровень	Количество студентов
Низкий уровень	1
Средний уровень	6
Высокий уровень	15

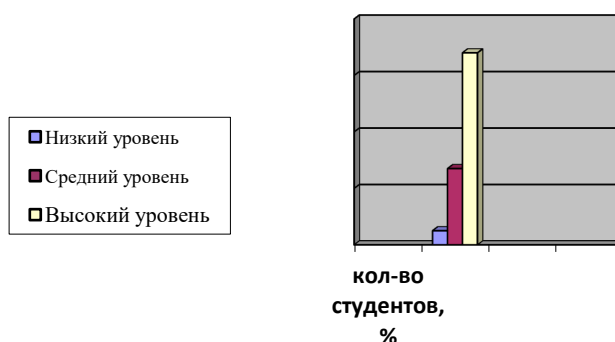


Рисунок 1. Гистограмма Духовно-нравственный уровень студентов, согласно данным таблицы 2.

Результаты анкетирования духовно-нравственных ценностей у студентов по направлению «Уровень моего нравственного развития» показали:

- 99% студентов благодарны своим родителям за то, что они делают для них;
- 100% – отвечают на добро добром;
- 50% – помогают людям, которые нуждаются в помощи.

Очень радует анализ статистических данных, проведенных по анкете «Уровень моего нравственного развития»: 68% респондентов имеют высокий уровень нравственного развития, 27% - средний уровень и только 5% - низкий уровень.

## Диагностика духовно-нравственной сферы личности

Таблица 3. «Диагностика духовно-нравственной сферы личности»

Вопросы анкетирования
1. Бог есть Личность и человек есть личность, поэтому человек наделен образом Божиим. Понятия образ Божий и личность взаимосвязаны друг с другом?
2. Личность может иметь различную нравственную направленность и может изменяться по мере существования?
3. Человек имеет возможность выбора определенных действий и взаимодействий, которые формируются как личность?
4. Какие качества воспитывают в человеке добродетели, а какие пороки?
5. Личность – это человек или образование?
6. Одинаково ли неприкосновенна личность во взрослом и личность в ребенке?
7. Главное – духовное воспитание в человеке?
8. Признаешь ли ты собственные ошибки?
9. Нужно ли прощать людям их отрицательные поступки?
10. Помогает ли вежливость чувствовать себя хорошо среди людей?
11. Считаешь ли ты, что в СМИ и интернете достаточно представлен материал для твоего духовного роста?
12. Приятно ли тебе делать людям радость и добро?
13. Участвуешь ли ты в озеленении города, дома или близлежащей территории?

Руководство к действию: если Вы согласны с утверждением выберите вариант ответа «да»; если сомневаетесь, ответьте «не знаю»; если не согласны – ответьте «нет». Свой ответ напишите рядом с высказыванием.

Результаты анкетирования духовно-нравственной сферы личности студентов показали:

- 90% студентов считают, что людям нужно прощать их отрицательные поступки;
- 95% – признают собственные ошибки;
- 90% – считают, что личность может иметь различную нравственную направленность и может изменяться по мере существования;
- 95% студентам приятно делать людям радость и добро;
- 95% – считают, что человек имеет возможность выбора определенных действий и взаимодействий, которые формируются как личность

Таким образом, можно сделать вывод, что представители современной молодежи признают собственные ошибки, ценят в людях, отзывчивость, доброту, а также важной ценностью в человеке видят личность, для них свойственны и духовно — нравственные, и сугубо прагматичные материальные жизненные цели.

Между тем вузовское техническое образование располагает значительным потенциалом духовно-нравственного воздействия на молодое поколение. В особенности это относится к блоку учебных дисциплин гуманитарной направленности. Специфика гуманитарных предметов в формировании нравственных ценностей личности студента с позиций современной образовательной парадигмы заключается в том, что они не могут быть усвоены на уровне значений. Возможно, чтобы не утратились духовно-нравственные ценности личности, в учебные планы любых направлений подготовки обучающихся должны включать дисциплины, которые имеют аксиологическую направленность (это приобщение студентов к миру ценностей духовной культуры). Так, например, с 2021 учебного года, в курс лекций и практических занятий для студентов кафедры Горного дела, наук о Земле и природопользования вводится дисциплина «Основы научно-исследовательской работы». Эта дисциплина могла бы стать одной из основополагающих, которая имеет аналогичную направленность.

Диакон Андрей Кураев в одном из своих интервью подчеркнул, что курс «Основы православной культуры» – о мотивах и ценностях, о смысле, о представлениях человека о мире, а не об иконах и храмах. Это – некоторые вопросы, которые ставят актуальные проблемы изучения религиозных ценностей в современном образовательном процессе.

Духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи придавал особое значение академик Лихачев. В книге "Русская культура", ставшей по существу его духовно-нравственным завещанием России, он писал: «Воспитывают же людей: впрямую - религия, а более сложным путем - музыка (особенно, я бы сказал, хоровое пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придется применять в жизни)» [3, с. 154-155]. Д.С. Лихачев, желая передать подрастающему поколению основы духовно-нравственного воспитания, обращался к ним в письмах о добром, составлял на основе Евангелия Христова нравственные заповеди:

- Люби людей - и ближних, и дальних;
- Твори добро, не видя в том заслуги;
- Люби мир в себе, а не себя в мире;
- Будь искренним: вводя в заблуждение других, обманываешься сам;
- Учись читать с интересом, с удовольствием и не торопись; чтение - путь к житейской мудрости, не гнушайся им!;
- Будь совестлив: вся мораль в совести;

- Чти прошлое, твори настоящее, верь в будущее.

Важнейшими составляющими концепции аксиологической безопасности представляются те ценности отечественной культуры, которые помогли выстоять нашему народу в испытаниях XX века. Особенно ярко это проявилось в период Великой Отечественной войны и в истории советского атомного проекта. Очень важно познакомить современную молодежь с аксиологическим наследием отечественной культуры. Например, в СарФТИ НИЯУ МИФИ уже несколько лет реализуется проект «Моя родословная». Студенты в процессе изучения предмета «История Отечества» делают интервью со своими пожилыми родственниками или знакомыми. Важнейший вопрос – вопрос о Великой Отечественной войне. Рассказы очевидцев имеют значительный воспитательный эффект. В отчетах по интервью, студенты отмечают изменения своих представлений о жизни тех лет, о военных испытаниях и людях, которые прошли через эти испытания. Результаты проекта публикуются в городской прессе. Данный опыт планируется перенять для дальнейшей работы.

По результатам работы можно сделать следующие выводы: воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает быстрых результатов. Такая деятельность требует повседневной, поэтапной, целенаправленной, индивидуальной работы. Основной задачей преподавателей является воспитание в студентах самостоятельности в принятии решений, ответственности в совершаемых действиях и поступках, формирование в них способностей к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Следовательно, перед вузом встают не простые задачи. Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Большинство молодых людей стали более прагматичными и выбирают в качестве жизненной ценности культ денег. Избавиться от такой социальной аномии возможно лишь за счет привлечения творческой мощи культуры, морали, религии, традиций.

Остановимся на одной заповеди Дмитрия Сергеевича Лихачева: "Будь верующим - вера обогащает душу и укрепляет дух". Как мы уже отмечали выше, в системе ценностей молодых людей духовность становится понятием отчужденным. Обесцениваются базовые понятия: «нравственность», «долг», «совесть», происходит подмена интереса к отечественной истории и культуре исключительным интересом к западным традициям и псевдоценностям. В духовных исканиях молодого поколения как никогда важны опора на нравственные ценности и поиск источника духовно-нравственного роста личности. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов возможно только в том случае, если студент будет видеть перед собой достойный образ преподавателя, родителей и т.д., которые могли бы стать для них примером и подражанием.

Подытоживая все сказанное выше, можно утверждать, что ценности, ориентиры, установки, смыслы и ожидания – это жизненно необходимые

составляющие полноценной жизни каждого человека, в том числе и молодого подрастающего поколения, переходящие из сферы идеальной в сферу реальную.

Данную исследовательскую работу предполагаем, продолжить среди студентов кафедры 18-20 лет.

Выражаем благодарность кандидату технических наук, доценту кафедры ГДНЗиП Бекетовой Елене Борисовне и руководителю социальной службы храма Новомучеников и Исповедников Церкви Русской матушке Марии (Данилец) за помощь и содействие в работе.

#### Список литературы:

1. Достоевский Ф.М. Записная тетрадь. XXIV. – С. 168
2. Ильин И.А. Наши задачи // Собр. соч.: В 10 т. – Т. 2. Кн. 1. М., 1993.
3. Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. М.: 1991. – с.420.

### ANALYSIS OF THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE SPHERE OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*K. V. Bogdanov<sup>1</sup>, Priest John (Danilets)<sup>2</sup>, e-mail: kiriill197515@mail.ru<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>filial of the Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education "Murmansk*

*Arctic State University" in Apatity, Apatity, Russia*

*<sup>2</sup>Murman Diocese, Apatity Deanery, Apatity, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the formation of stable moral qualities of the student's personality, conducts a statistical analysis of the socio-cultural conditions for the formation of spiritual and moral values of university students, analyzes their indicators, and concludes about the values of the students' personality sphere.

**Keywords:** spiritual values, moral values, the sphere of the student's personality, the educational process.

УДК 314/316

### ПРОЕКТ «РОССИЯ — СЕМЬЯ СЕМЕЙ!»

*А.П.Кузьмин, e-mail: k-ar-2012s@yandex.ru*

*Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск,  
Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам сохранения и укрепления института семьи в России, возрождению духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** Россия, семья, дети, воспитание, духовные и нравственные ценности.

Государство в России делает очень много для поддержки семьи, но в основном такая поддержка выражается в пособиях, льготах, материальной поддержке и стимулировании деторождения. Такая экономическая поддержка нужна и даже обязательна, но этого недостаточно.

Так, в Мурманской области разработан Паспорт регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей». [1]

Срок реализации проекта с 01.01.2019 по 31.12.2024.

Основной целью проекта является рост коэффициента рождаемости, т.е. числа родившихся на 1000 женщин.

Базовый показатель взят по состоянию на 31.12.2017 — 1,5650.

В 2019 году он должен был составить — 1,5780; в 2020 — 1,6020; в 2021 — 1,6190; в 2022 — 1,6430; в 2023 — 1,6610; в 2024 — 1,6830.

Судя по этим показателям, рождаемость в Мурманской области должна неуклонно расти, но это далеко не так.

Обратимся к статистическим данным по Мурманской области. [2]

Таблица 1. Количество браков и разводов по Мурманской области за 2015 - 2020 гг.

	Браков	Разводов	Соотношение
2015	6366	4107	+ 2259
2016	5712	4160	+ 1552
2017	5849	4029	+ 1820
2018	5029	3881	+ 1148
2019	5063	4020	+ 1043
2020	4247	3367	+ 880

Из содержания табл.1 следует, что за период с 2015 по 2020 год количество браков неуклонно снижается. Если в 2015 году было зарегистрировано 6366 браков, то в 2020 только 4247. Снижение на 2119.

Общий показатель прироста (соотношение браков и разводов) также снижается. Если в 2015 году он составил 2259, то в 2020-м уже 880.

Таблица 2. Количество родившихся и умерших по Мурманской области за 2015 - 2020 гг.

	Родившихся	Умерших	Соотношение
2015	9111	8835	+ 276
2016	8530	8739	- 209
2017	7810	8371	- 921
2018	7364	8463	- 1099
2019	6673	8462	- 1789
2020	6481	9929	- 3448

За этот же шестилетний период (табл.2) количество родившихся также снизилось. Если в 2015 году родилось 9111 человек, то в 2020 только 6481. Снижение на 2630 детей.

Прирост населения (без учета миграции, только по соотношению родившихся и умерших) стабильно отрицательный, начиная с 2016 года. Причем, если в 2016 году он составил «- 209», то в 2020 уже «- 3448».

Таблица 3. Показатели по Мурманской области за 2018, 2019 и 2020 года.

	2018	2019	2020	2018-2019	2019-2020
<i>Браков</i>	5029	5063	4247	+ 34	- 816
<i>Разводов</i>	3881	4020	3367	+ 139	- 653
<i>Родившихся</i>	7364	6673	6481	- 691	- 192
<i>Умерших</i>	8463	8462	9929	- 1	+ 1467

В 2020 году (табл.3) по сравнению с 2019-м резко сократилось количество браков - «- 816», против «+34» при сравнении 2019 и 2018.

Резко сократилось количество разводов - «- 653», против «+139».

Показатель по бракам явно неутешительный, а сокращение разводов говорит вроде бы о положительной тенденции.

Во многом это объясняется пандемией коронавирусной инфекции и вводимыми ограничениями. Люди стали больше времени проводить дома и в семье, а заключить брак или его расторгнуть дистанционно довольно сложно.

Но давайте посмотрим на показатели рождаемости. Тенденция ее снижения замедлилась, но все равно сохранилась.

При этом резко увеличилось число умерших: «+1467», против «-1».



Наглядно видно, что мер государственной поддержки для стимулирования деторождения совершенно недостаточно. Пособия и льготы эту проблему не решают. Они нужны и даже обязательны, но государство здесь напoминает семью, в которой родители считают совершенно достаточным для ребенка лишь то, что они материально его обеспечивают.

Социологические опросы показывают, что больше всего разводов происходит в семьях, где нет детей или имеется один ребенок, и меньше всего, если в семье двое и более детей.

По данным Росстата [3] одними из основных причин для разводов в нашей стране являются:

- Слишком завышенные ожидания как от партнера, так и от перспектив дальнейшей жизни. Чаще всего, в этом случае разрыву предшествуют скандалы и ссоры.

- Несовместимость супругов, которая может быть как физической, так и эмоционально-духовной.

- Невозможность или нежелание идти на компромиссы. В этом случае, чаще всего, пагубную роль играет неправильное воспитание, заложенное родителями с детства.

- Отсутствие обязательств, который каждый на себя возлагает на уровне своего подсознания, также влияет на невозможность принять на себя повышенные обязательства за семью.

- Вмешательство со стороны родственников.

- Недостаток общения, который вызван загруженностью современного образа жизни.

- Негативный опыт родителей, которые являются своеобразным примером.

- Обманы в отношениях.

Не уделяется должного внимания духовным и нравственным ценностям, формирование которых происходит только в семье. Именно в семье закладываются основы дальнейшего поведения человека. Именно семья оказывает существенное влияние на развитие ребенка в первые годы его жизни. Ребенок учится жизни на примере своих родителей, копирует их поведение, взаимоотношения, духовные и нравственные ценности.

Родители могут оказать как положительное, так и негативное воздействие на ребенка. Ребенок вырастет, сам создаст семью, станет родителем и будет оказывать воспитательное воздействие на своих детей.

Каждая семья индивидуальна, но духовные и нравственные ценности должны быть общими для всех. Поэтому нужно воспитывать не только конкретного человека, но и будущую семью.

Воспитание будущей семьи возможно только в семье настоящей. Для этого во главу угла нужно поставить сам институт семьи, собрать, сохранить и передать накопленный положительный семейный опыт.

Необходимо развивать формы общения семей между собой. Это общение должно носить не формальный характер, а идти от человека к человеку, от старших к младшим, от семьи к семье.

Россия имеет свой богатый исторический опыт и особенности развития института семьи. Наша страна, используя достижения Востока и Запада, всегда шла по собственному пути развития и нам не стоит от него отказываться. Наши духовные и нравственные ценности имеют большое значение не только для России, но и для всего человечества.

В большей степени это относится к институту семьи, особенно по отношению к западным странам, где семья фактически утратила свое значение.

По нашему мнению, начинать решение существующих проблем нужно на муниципальном и региональном уровнях с привлечением всех заинтересованных лиц, органов и организаций.

В Мурманской области реализуется проект «Россия — семья семей», основной целью которого является сохранение и укрепление института традиционной семьи, возрождение и популяризация семейных, духовных и нравственных ценностей российского общества и, на основе этого, увеличение числа зарегистрированных браков, их продолжительности, сокращение числа разводов, повышение рождаемости с ориентацией на 3-х и более детей в семье.

Конкретными формами могут быть:

- проведение социологических исследований путем анкетирования, интервьюирования и т.п.;
- публикации и выступления в СМИ представителей семей с большим опытом;
- проведение ими же занятий в школах, колледжах и вузах;
- издание и распространение соответствующих печатных материалов;
- использование в ходе преподавания и проведения различных мероприятий специально подготовленных видеоматериалов в школах, колледжах, вузах, а также песенных произведений, посвященных вопросам семьи;
- использование этих же материалов в СМИ, включая Интернет, а также при проведении массовых мероприятий;
- проведение муниципальных и региональных конкурсов по вопросам семейных ценностей по различным номинациям: родословная, межнациональная семья, семейные традиции, преемственность поколений, культура общения и т.д.;
- стимулирование общения семей между собой путем проведения других муниципальных и региональных мероприятий;
- создание Советов семей дома, микрорайона, района, города и т.д.;
- подготовка, общественное обсуждение, принятие и издание Кодекса этики семьи;

- повышение роли общественного воздействия и общественного порицания в отношении нарушителей положений этого Кодекса, например, путем рассмотрения на Совете семей;

- создание региональной общественной организации с филиалами во всех муниципалитетах Мурманской области.

Для реализации проекта в Мурманской области создана рабочая группа, в которую вошли представители:

- Митрополита Мурманского и Мочегорского Митрофана (Баданина),

- Епископа Североморского и Умбского Тарасия (Перова),

- Мурманской областной Думы,

- Общественной палаты Мурманской области,

- УМВД России по Мурманской области,

- Министерства культуры Мурманской области,

- Министерства труда и социального развития Мурманской области,

- Министерства спорта Мурманской области,

- Министерства внутренней политики Мурманской области,

- ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,

- ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»,

- СЗИ (филиала) АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»,

- ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования»,

- Татарского культурного общества «Якташ»,

- Местной религиозной организации «Еврейская община г.Мурманска»,

- Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области,

- Уполномоченный по правам человека в Мурманской области.

В заключение приведем слова Митрополита Мурманского и Мочегорского Митрофана, который отметил:

— Существует ясно выраженный запрос общества на возрождение того, что всегда было дорого человеку и всегда считалось самым главным, — это семья и дети. И нами будут предприниматься шаги, чтобы Церковь, общественные организации и госструктуры совместными усилиями защитили традиционные ценности, исторически сложившиеся в нашей стране. Самое время нам объединиться и говорить об этом во всеуслышание. Потому что пока государство, к сожалению, во многом уклоняется от идеологического воспитания, считая его пережитком прошлого. Поэтому необходимы совместные масштабные усилия по воспитанию Человека. Иначе он превратится в существо невоспитанное, лишённое нравственных и моральных ориентиров, а мы потеряем будущее. [4]

### Список литературы:

1. Паспорт регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей». - URL: <https://minsoc.gov-murman.ru/files/rp-fin.podderzhka.pdf>. – Текст: электронный.
2. Социально-экономическое положение Мурманской области в 2021 году: доклад Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области. Мурманск, 2021 – URL: <https://murmanskstat.gks.ru/folder/36664/document/36667>. – Текст: электронный.
3. Статистика браков и разводов по данным Росстат / Сайт «Статистика и показатели (региональные и федеральные)». URL: <https://rosinfostat.ru/braki-razvodi/#i-9>. – Текст: электронный.
4. Мурманская митрополия примет участие в разработке общественной концепции сохранения семейных и духовно-нравственных ценностей. - URL: <http://mmeparh.cerkov.ru/2020/12/09/murmanskaya-mitropoliya-primet-uchastie-v-razrabotke-obshhestvennoj-konceptcii-soxraneniya-semejnyx-i-duhovno-nravstvennyx-cennostej/>. – Текст: электронный.

### THE PROJECT «RUSSIA - THE FAMILY OF FAMILIES!»

*A.P. Kuzmin, e-mail: k-ap-2012s@yandex.ru  
Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the preservation and strengthening of the family institution in Russia, the revival of spiritual and moral values.

**Keywords:** Russia, family, children, upbringing, spiritual and moral.

УДК 233.5, 113, 115.4, 616.89

### ЦЕЛОСТНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЕСТЕСТВА И ПРАВОСЛАВНАЯ МЕДИЦИНА

*В.В.Мегорский<sup>1</sup>, В.К.Жиров<sup>1</sup>, О.Б.Гонтарь<sup>1</sup>, И.В.Данилец<sup>2</sup>  
e-mail: v\_zhirov\_1952@mail.ru*

<sup>1</sup>НИЦ Медико-биологических проблем адаптации человека на Севере ФИЦ  
КНЦ РАН,

*г. Апатиты Мурманской области, Россия*

<sup>2</sup>Апатитское благочиние Мурманской и Мончегорской Митрополии РПЦ,  
*г. Апатиты Мурманской области, Россия*

*Единое человеческое естество рассечено грехом на множество частей. Воплощение на земле Единородного Сына Божия открыло возможность восстановления единства человеческого.*

**Святитель Василий Великий**

*Мы ... готовы подписаться под основным тезисом материализма: Бытие определяет сознание, но только при условии не узко материалистического понимания бытия.*

**Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий)**

*В научных мыслях д-ра Хокинга налицо определенное богословское мнение каппадокийского направления... Точка зрения Хокинга о творении (этого мира в «биг бэнге») и о его «неограниченности» во времени **мнимом** (то есть ... **апофатическом**) совпадает с великими Каппадокийцами и литургической жизнью Православной Церкви.*

**Епископ Василий (Родзянко)**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме целостности медицинских представлений о психосоматических, психических и духовных повреждениях, которые рассматриваются в контексте Большого Взрыва и Вселенского распада. Перспективы дальнейшего развития медицинской методологии этих направлений оцениваются с позиций каппадокийского богословия и современной физики.

**Ключевые слова:** Вселенский распад, каппадокийское богословие, духовная целостность, психосоматические расстройства.

### **Главный разрыв семантического континуума. Теология и физика.**

Более 70 лет назад архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) завершил свой знаменитый труд «Дух, душа и тело» [11], в котором впервые, на понятном для светского читателя языке, была показана двусторонняя связь материального и духовного – рудимента их целостности, сохранившегося в катастрофе Грехопадения. Сейчас теологическое понимание этой связи открывает новые возможности для развития научной логики такого уровня, на котором стираются различия между причиной и следствием.

Владыка Лука исследовал отношения Духа и материи в человеческом естестве в контексте общей проблемы Вселенского распада, при рассмотрении которой позднее (в 1996 г.) епископ Василий (Родзянко) [4] выявил сходство взглядов святителя Василия Великого [10] и современного физика Стивена Хокинга [14].

На протяжении всего советского периода представления о Большом Взрыве были фактически под запретом, так как их признание логически приводило к идеям начала Вселенной и существования ее Создателя. В настоящее время теория Большого Взрыва общепринята, однако большинство наиболее известных космологических моделей ограничено стартовым состоянием сингулярности материи - бесконечной плотности, температуры и кривизны пространства-времени, послужившего началом Вселенского Распада. С научным признанием начала Вселенной атеисты, в том числе и Хокинг, оказались логически запертыми между сингулярностью – непреодолимой границей времени и пространства, и соответствующей второму закону термодинамики энтропийной деградацией. Пытаясь выйти из этого тупика, для расчетов модели возможного поведения пространства-времени до Большого Взрыва в 1981 г. С. Хокинг предложил понятие **мнимого времени**<sup>1</sup>.

Принципиальное сходство построенной на математических расчетах космологической логики Хокинга и богословской - святителя Василия Великого в его рассуждениях о Начале - позволяет заключить, что великие каппадокийские богословы на 17 веков опередили великого физика XX века без помощи высшей математики. По мнению Владыки Василия (Родзянко), первые слова Книги Бытия [1:1] «**В начале**<sup>2</sup> сотвори Бог ...», за которыми его знаменитый тезка увидел нематериальный фундамент мироздания, и «*мнимое (воображаемое), перпендикулярное*» время С. Хокинга, по существу являются свойством одного и того же, мгновенного с нашей точки зрения, первоначального состояния Вселенной вне привычного нам трехмерного пространства и одномерного времени. С этих позиций Большой Взрыв можно определить, как событие, отделившее Бытие от Небытия, а *мнимое время* – как одно из условий его материализации.

Не исключено, что к этому этому понятию Хокинга, запертого между Сциллой сингулярного тупика и Харибдой торжествующей энтропии привела не только научная логика, но и чисто человеческое нежелание мириться с безысходностью<sup>3</sup>. На это косвенно указывает его собственное откровение: «*Может быть, следовало бы заключить, что так называемое мнимое время — это на самом деле есть время реальное, а то, что мы называем реальным временем, — просто плод нашего воображения. В действительном времени у Вселенной есть начало и конец, отвечающие сингулярно-*

---

<sup>1</sup> по аналогии с мнимыми числами - корнями четных степеней из отрицательных величин.

<sup>2</sup> т.е. мгновенно.

<sup>3</sup> что можно понять, принимая во внимание его физически скорбное состояние.

стями, которые образуют границу пространства-времени и в которых нарушаются законы науки. В мнимом же времени нет ни сингулярностей, ни границ. Так что, быть может, именно то, что мы называем мнимым временем, на самом деле более фундаментально, а то, что мы называем временем реальным, — это некое субъективное представление, возникшее у нас при попытках описать, какой мы видим Вселенную...» (цит. по [4]).

По мнению Владыки Василия (Родзянко), выход из этого тупика равнозначен «бездне», которая, по определению свт. Григория Нисского, есть «некая умопредставляемая тварь, в которой нет ни образа, ни величины, ни ограничения местом, ни цвета, ни очертания, ни количества, ни чего-либо иного, усматриваемого под небом... и говорю: бездною называются отпадшие силы, а под тьмою вверху бездны разумеется миродержатель тьмы» (цит. по [4]).

Однако реальность космических масштабов *мнимого* или «перпендикулярного» времени, как и «бездны» свт. Григория Нисского, позволяет предполагать их физическую реальность и в бесконечно меньших масштабах окружающих нас объектов<sup>4</sup>. В связи с этим логично предположить, что невозможность научного описания сложных многоуровневых систем с помощью общего для всех уровней понятийного аппарата без их декомпозиции до простых составляющих<sup>5</sup>, вследствие семантических пробелов, или разрывов семантического континуума, отражает определенную физическую реальность, которая, согласно мнению свт. Григория Нисского, возникает в результате действия «отпадших сил». В медицинской науке, в частности, такие пробелы могут иметь весьма неблагоприятные и далеко идущие последствия<sup>6</sup>.

Проецируя это мнение на доступные для нашего восприятия и понимания предметы медицинской практики, можно заключить, что ситуация, в которой сейчас находится рядовой врач, подобна той, которая в свое время сподвигла Стивена Хокинга на умозаключение о мнимом времени. Древнее искусство врачевания, в основе которого в различных культурах лежала идея целостности самого человека и его единства с окружающей средой, осталось в далеком прошлом, и об этом обычно предпочитают не вспоминать<sup>7</sup>, создавая для нее своего рода сингулярный барьер, зато обеспечивая развитие всей отрасли по энтропийному пути узкой специализации и усложнения компьютерных технологий.

---

<sup>4</sup> на что указывает в своей книге сам Владыка Василий (Родзянко), используя в качестве синонима «мнимого» «воображаемое» время суточного богослужебного цикла.

<sup>5</sup> например, при объяснении существования разнообразных биологических форм – действием естественного отбора, а разнообразия этнических групп – классовой борьбой.

<sup>6</sup> Также и в сельском хозяйстве. Можно в связи с этим вспомнить эксперименты Н.С.Хрущева внедрению кукурузы в аграрное производство северных регионов СССР.

<sup>7</sup> В этом смысле весьма показателен скандал, разыгравшийся несколько лет назад в отношении гомеопатии. Похоже, он был обусловлен чисто политическими причинами, так как, несмотря на серьезные обвинения во лженаучности всего этого направления со стороны авторитетных членов РАН, скандал угас так же внезапно, как и начался.

Ранее<sup>8</sup> семантические пробелы в советской идеологии медицинской отрасли официально не существовали, будучи задекорированы материалистической философией. Хотя сейчас в силу определенной инерции эти декорации еще сохраняются, во многих случаях уже стала очевидной их несостоятельность. По аналогии с «мнимым временем» С. Хокинга, для сохранения семантической и, следовательно, методологической целостности фундаментальной и практической медицины, в современных технократических условиях могут быть использованы постоянно совершенствующиеся достижения компьютерных технологий, широко использующие не только мнимое время, но и мнимое пространство.

Альтернативным этому пути является постулированная свт. Василием Великим вера в «первобытную доброту во Адаме всего растворенного в нем Человечества» [4], и практическое ее воплощение, ибо «Вѣра безъ дѣлъ мертва есть» (**Пак. 2: 20, 26**).

### **Дух, душа и тело: семантические пробелы в медицине**

Целенаправленное искоренение христианской веры в российском научном сообществе нанесло значительный урон всем естественным наукам, и медицина в этом смысле не была исключением. Вселенский распад, для иллюстрации которого Владыка Василий (Родзянко) использовал метафорический образ разбитого сосуда [4], стал причиной утраты целостности представлений о Духе, душе и теле человека. Это самым непосредственным образом повлияло на подходы к лечению, в первую очередь, **психических** (душевных) **психосоматических** (душевно-телесных), и **соматических** (телесных) расстройств.

### ***Дух и душа***

В последовательности обозначенных архиепископом Лукой уровней организации человеческого естества наиболее значимый семантический разрыв существует между **психикой (душой)** и **Духом**. Давно известно, что духовные повреждения нередко приобретают характерные психопатологические формы. Проблема их разграничения, хорошо знакомая отечественным врачам и священнослужителям в дореволюционное время, при советской власти в нашей стране никогда официально не обсуждалась. В последние десятилетия интерес к ней снова вырос в связи с устранением идеологических и административных запретов, отделявших Русскую Православную Церковь от светских институтов.

Неразрывная связь всех уровней – духовного, душевного и телесного - человеческой личности никогда не отрицалась Отцами Церкви, а относительно недавно стала признаваться и авторитетными светскими учеными. Первым из них стал признанный отечественный авторитет в этой области,

---

<sup>8</sup> Перефразируя И.А.Ильфа и Е.П.Петрова, можно сказать: «**при историческом материализме**».



сын священника Рязанской губернии, профессор Дмитрий Евгеньевич Мелехов 1899–1979). В советское время для студентов духовных академий и семинарий им было написано психиатрическое руководство для священников «Пастырская психиатрия», основанное на целостном понимании человеческого естества. По мнению Д.Е.Мелехова, сейчас *«всеобщим и императивным требованием становится рассмотрение человека, как целого, во всей полноте его физических, психических и духовных проявлений, как духовной личности»* [8]. В связи с этим ранее Митрополит Антоний (Блюм) утверждал, что *«нельзя сказать, что где-то кончается душевное и начинается духовное: есть какая-то область, где самым нормальным образом совершается взаимное проникновение»* [3].

Согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви» [9], утвержденным на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года, *«...поддержание физического здоровья в отрыве от здоровья духовного с православной точки зрения не является безусловной ценностью. Господь Иисус Христос, проповедуя словом и делом, врачевал людей, заботясь не только об их теле, но наипаче о душе, а в итоге – о целостном составе личности. По слову Самого Спасителя, он врачевал “всего человека” (Ин.7:23)»* (XI.1.).

При этом, предостерегая священников и врачей от двух крайностей: объяснять все психические расстройства бесовским воздействием, или полностью отрицать их существование, Церковь напоминает, что, *«выделяя в личностной структуре духовный, душевный и телесный уровни ее организации, святые отцы различали болезни, развившиеся «от естества», и недуги, вызванные бесовским воздействием либо ставшие следствиями поработивших человека страстей. В соответствии с этим различием представляется одинаково неоправданным как сведение всех психических заболеваний к проявлениям одержимости, что влечет за собой необоснованное совершение чина изгнания злых духов, так и попытка лечения любых духовных расстройств исключительно клиническими методами. В области психотерапии оказывается наиболее плодотворным сочетание пастырской и врачебной помощи душевнобольным при надлежащем разграничении сфер компетенции врача и священника.»* (Там же, XI.5. Выделено нами).

В связи со сложностью разграничения душевных и духовных заболеваний в Церкви решается вопрос о включении в программы обучения священников курса пастырской психиатрии. К сожалению, вопрос об аналогичных курсах для будущих врачей в медицинских ВУЗах до настоящего времени не поднимался.

### *Душа, тело и телесные уровни*

Психосоматические расстройства, иерархически находящиеся между телесными и психическими нарушениями, обычно определяют, как болез-

ненные состояния, появляющиеся в результате взаимодействия психических и физиологических факторов. Иногда для их обозначения употребляются такие понятия, как «*патология психостаза*» и «*психофизиологическое расстройство*» [12]. О неопределенном положении этих расстройств свидетельствуют также отсутствие их однозначного определения в разных странах и то, что в качестве единой группы они не включены в последнюю редакцию Международного классификатора заболеваний.

Отвечая на вопрос, «*Почему при очевидности взаимодействия сомы и психики в развитии того или иного заболевания обеспечить мало-мальски внятное обоснование этой позиции не представляется возможным?*» А.Н.Алехин и А.В.Курпатов утверждают, что ответ на него «*кроется в представлении о психосоматическом континууме как о некоем **однонаправленном векторе**, что, конечно, является **серьезным заблуждением**. Фактически психосоматический континуум формируется не одним, а **двумя векторами**, которые условно могут быть названы – психосоматическим и соматопсихическим.*» (выделено нами). [7]. Данная симметрия послужила основанием для разделения во всем многообразном «пространстве психосоматики» психических расстройств с соматическими проявлениями и соматических заболеваний с психической обусловленностью и клиникой. [13,1].

Косвенным (и позитивным) примером научного подтверждения идеи душевно-телесной связи является теория немецкого психиатра Эрнста Кречмера, в конце 1920-х гг. показавшего связь определенных психических расстройств с антропологическими характеристиками – типом телосложения и пропорциями черепа [6]<sup>9</sup>.

К сожалению, в настоящее время проблема семантических пробелов в отечественной медицине связана не только с иерархически далекими друг от друга<sup>10</sup>, но и с формально близкими соматическими уровнями организации. Доминирование на протяжении многих десятилетий материалистического понимания мироустройства во многих случаях привело к узкой специализации врачей даже в пределах одной специальности<sup>11</sup>.

### ***Некоторые практические следствия семантических пробелов***

---

<sup>9</sup> Идеи Э. Кречмера не получили официального признания в нашей стране в связи с его сотрудничеством с нацистами. В свое время он подписал «Клятву верности профессорам немецких университетов и средних школ Адольфу Гитлеру и национал-социалистическому государству», а по некоторым сведениям, в 1941 году участвовал в работе консультативного совета по евгенической программе Т-4 в качестве психиатра.

<sup>10</sup> Вплоть до бесконечно удаленных друг от друга психического и духовного уровней.

<sup>11</sup> В этом смысле о многом говорит вошедшее в современный медицинский обиход понятие «узкого специалиста». Далеко в прошлом остались земские врачи чеховских и булгаковских произведений, и даже хирурги начали делиться на «оперирующих» и «не оперирующих»

Кроме многочисленных случаев частного (чаще всего - малоэффективного) лечения разных болезней доморощенными средствами<sup>12</sup>, с отсутствием целостного восприятия человеческого естества связан целый ряд более серьезных, не только индивидуальных, но и социальных последствий. В частности, среди неспециалистов наиболее известны следующие.

Дух и душа: политизация психиатрии. Незадолго до конца своего правления Н.С.Хрущев открыто высказал мысль о том, что *«Не любить социализм могут только сумасшедшие»*. Практическая реализация этой идеи не заставила себя долго ждать, и важную роль в последующем развитии событий сыграл известный советский психиатр, академик АМН А.В.Снежневский. Вскоре он выступил с концепцией малопрогрессирующей (вялотекущей) шизофрении, не признанной ВОЗ, но нашедшей широкое применение в качестве научной основы психиатрических методов борьбы с инакомыслием. Наиболее широко эта практика использовалась при Л.Б.Брежневле. Маловероятно, чтобы многочисленные врачи – психиатры, участвовавшие в ее реализации, руководствовались только служебными обязанностями и партийной дисциплиной; хочется думать, что для многих это было искренним заблуждением, а в общерелигиозном смысле – искушением<sup>13</sup>.

В контексте представлений о едином психозе А.В.Снежневский утверждал, что, по мере развития болезни, психопатологические синдромы закономерно сменяются в последовательности: астенические - аффективные – невротические – психотические – помрачения сознания – судорожные – психоорганические расстройства; при этом для каждой нозологической единицы существует свой специфичный круг синдромов. По его мнению, позитивные (продуктивные) синдромы существуют и могут проявляться в единстве с негативными, причем первые способны значительно варьировать, а вторые - относительно постоянны [5].

Следует отметить, что, несмотря на явную политическую ангажированность представлений А.В.Снежневского, его классификация психопатологических синдромов отличается целостностью, в то время исключавшей появление семантических пробелов. О теоретической широте этой схемы свидетельствует, кстати, деление синдромов на продуктивные и негативные типы, в котором прослеживается определенное сходство с дихотомией активной и пассивной адаптивных стратегий у высших растений, постулированной в концепции его ровесника, известного физиолога растений, профессора О.А.Зауралова [2].

---

<sup>12</sup> Справедливости ради надо сказать, что многие из них коренятся в народной медицине и когда-то успешно применялись, однако до нашего времени они чаще доходят в сильно упрощенном, если не искаженном, виде. Тем более, что за последние столетия все сильно изменилось - и сам человек, и среда его обитания.

<sup>13</sup> причем исторически не новым. За три с половиной десятка лет до того сходная ситуация наблюдалась в Германии, только там результаты аналогичных заблуждений были много страшнее.

Душа и тело: хирургическая психиатрия. В 1930-х - 1960-х гг. во многих странах стала популярной лоботомия - хирургическая операция, по одному из сценариев которой в области лобной доли неокортекса перерезались нейронные связи. В результате эмоциональная лабильность пациента значительно снижалась с одновременным торможением маниакальных и психотических состояний, а сам он нередко превращался в пассивное существо, способное лишь к растительному существованию. Начиная с 1936 г., в течение полутора десятков лет этот метод широко использовался в США и других странах Нового Света Хотя и Европы, в результате чего пострадали десятки тысяч человек. В СССР лоботомия применялась с середины 1940-х гг. по конец 1950 г. В целом по миру случаи гибели пациентов наблюдались в 1,5-6 %, нелетальные психические и соматические нарушения – приблизительно в 25% случаев.

Тело: разные соматические уровни.

*Аппендэктомия и тонзиллэктомия.* Всего несколько десятилетий назад медики не знали, какую функцию выполняют аппендикс и миндалины, и в наиболее развитых странах было распространено их профилактическое удаление.

По современным представлениям, аппендикс провоцирует выработку гормонов, принимающих непосредственное участие в работе кишечно-желудочной системы, и мелатонина с чрезвычайно широким спектром биологической активности. Благодаря большому количеству лимфоидных образований, аппендикс выполняет защитные функции, поддерживает здоровый состав микрофлоры кишечника и быстро реагирует на воспалительные процессы в организме, особенно в слепой кишке. Кроме того, в нем синтезируются некоторые пищеварительных ферменты.

Во многом сходные функции выполняют миндалины. Их удаление в профилактических целях часто снижало иммунитет и приводило к различным гормональным нарушениям.

*Удаление третьих моляров.* Дискуссия о целесообразности или нецелесообразности удаления зубов мудрости имеет достаточно продолжительную историю, но до сих пор не может считаться завершенной. При том, что в городах с численностью населения более 1 млн. человек, до 18% жителей имеют благодаря им серьезные стоматологические проблемы, относительно недавно было установлено, что зубы «мудрости» обеспечивают биологическим материалом формирование стволовых клеток, необходимых для поддержания иммунитета.

Различия взглядов по этой проблеме, а также моделей организации здравоохранения, являются причинами существования разных стоматологических традиций: в США третьи моляры удаляют превентивно уже в подростковом возрасте, в странах СНГ их оставляют, если они не вызывают проблем.

## Преодоление семантических пробелов в медицине по Стивену Хокингу и Василию Великому

На протяжении всего советского периода построенная на фундаменте атеистической философии медицинская наука практически не встречалась с проблемой семантических пробелов в пограничных областях между Духом, душой и телом: в условиях монополии материализма в любых областях научного знания такая проблема в принципе не могла возникнуть. Однако даже немногочисленные приведенные выше примеры физических следствий такого положения практически подтверждают правоту взглядов свт. Василия Великого в отношении роли падших духов не только в зарождении, но и развитии Вселенского Распада.

В связи с этим становится понятным эмоциональное отношение великого физика XX века, атеиста Стивена Хокинга, не обнаружившего ничего позитивного в энтропийном будущем Вселенной, безуспешно попытавшегося заглянуть за сингулярные границы Большого Взрыва, и в конце концов нашедшем утешение в том, что (повторимся) *«так называемое мнимое время — это на самом деле есть время реальное, а то, что мы называем реальным временем, — просто плод нашего воображения»*. Однако, к сожалению, он не успел подняться до понимания того, что мнимое время причастно стоящей за Взрывом «бездне», а по словам свт. Григория Нисского, *«бездною называются **отпадные** силы»* (выделено нами).

### *По Стивену Хокингу*

Итак, обращение к «мнимому времени» представляет собой ловушку для интеллектуально развитых, но духовно незрелых мiрян, продолжающих наивно верить в торжество технического прогресса.

По-видимому, на принадлежащих врачебной компетенции и доступных нашему восприятию уровнях, «мнимому времени» С. Хокинга будут соответствовать виртуальные модели человека, которые, по мере совершенствования компьютерных технологий, уже приобретают зримые очертания.

Поскольку имеющийся опыт свидетельствует не только о духовном, но и физическом разобщении людей на этом пути<sup>14</sup> при повсеместном росте компьютерной зависимости в медицинской сфере ликвидация обсуждаемых здесь семантических пробелов вполне может стать ненужной в результате принципиальной трансформации межуровневых отношений. Все большая интеграция человека с компьютерными программами, во многих случаях уже осуществляющими постоянный мониторинг телесного и психического здоровья, скоро будет способна заменить его собственный контроль и внутреннюю коррекцию выявленных нарушений<sup>15</sup>. В перспективе программы

---

<sup>14</sup> Во втором случае значительный прогресс произошел в последние месяцы благодаря пандемии COVID-19.

<sup>15</sup> в частности, во время фазы «быстрого сна».

этого типа смогут ослабить психосоматические и внутрисоматические отношения<sup>16</sup>, ликвидировав тем самым проблему разрывов семантического континуума, ценой еще большей компьютерной зависимости, а также непредсказуемого появления ранее неизвестных системных психосоматических нарушений.

### ***По свт. Василию Великому***

Взамен «мнимого времени» и других форм виртуальной реальности, Каппадокийское богословие предлагает «*первобытную доброту во Адаме всего растворенного в нем Человечества*» [4] в качестве главного и единственного пути преодоления семантических пробелов. Поскольку в медицинской методологии, которым посвящена настоящая статья, они являются результатом нецелостного, дискретного восприятия человеческого естества, очевидно, что восстановление этого единства означает возрождение старых традиций отечественной медицины, прославлявших ее на протяжении многих веков.

Возможность использования простого, на первый взгляд, рецепта по умножению «первобытной доброты», который 17 веков назад Святитель Василий прописал всем христианам, в медицинской сфере непосредственно определяется сейчас морально-нравственным уровнем врачебного сообщества. Серьезным препятствием для его повышения в наше время является общая духовная деградация во всем мире, как следствие, - распад индивидуальных и корпоративных нравственных устоев. Однако заметный рост авторитета Русской Православной Церкви и представительств других мировых религий в российском обществе дает основание для оптимизма в ожидании грядущих перемен. Во всяком случае, российские доктора в связи с этим будут иметь явные преимущества перед зарубежными коллегами.

### Список литературы:

1. Аверьянов Г.Г., Курпатов А.В. Психосоматика. Психотерапевтический подход. СПб.: Капитал, 2019. – 480 с.
2. Зауралов О.А. Два типа устойчивости растений // Проблемы и пути повышения устойчивости растений к болезням и экстремальным условиям среды в связи с задачами селекции, ч.1. – Л.: изд.ВИР, 1981. – С. 9-11.
3. Митрополит Антоний (Блум). Тело и материя в духовной жизни / Пер. с англ. по изд.: *Body and matter in spiritual life. Sacrament and image: Essays in the Christian understanding of man.* Ed. A.M. Allchin. London: Fellowship of S.Alban and S.Sergius, 1967. [электронный ресурс] / <http://www.practica.ru/Ma/16.htm/> (дата обращения 15.06.2021)

---

<sup>16</sup> вначале – на уровне «малозначимых» органов вроде аппендикса, миндалин и третьих моляров.

4. Епископ Василий (Родзянко). Распад Вселенной и вера Отцов. – М.: Паломник, 2003 – 250 с.
5. Кербиков О.В., Коркина М.В., Наджаров Р.А., Снежневский А.В. Психиатрия [Учебник для мед. ин-тов] / 2-е изд., перераб. – Москва : Медицина, 1968. – 448 с.
6. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М. – Пг.: Госиздат, 1924. – 283 с.
7. Курпатов А.В., Алехин А.Н. Философия психологии. Новая методология. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 448 с.
8. Мелехов Д.Е. Психиатрия и проблемы духовной жизни // Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. – М., 1997. – С. 8–61.
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Москва: РПЦ, 2000. – 57 с.
10. Святитель Василий Великий. Беседы на Шестоднев. – Москва: Московское подворье Свято-Торицкой Сергиевой Лавры, 2001. – 381 с.
11. Святитель Лука, (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. – Москва : Терирем, 2017. – 179 с.
12. Стоименов Й.А., Стоименова М.Й., Коева П.Й. и др. Психиатрический энциклопедический словарь. – К.: «МАУП», 2003. – С. 805.
13. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.: Медицина, 1986. – 342 с.
14. S. Hawking. From the Big Bang to Black Holes. - Toronto - N.Y. – London - Sydney – Aukland: Bantam books, 1988. – 198 p.

## THE INTEGRITY OF HUMAN NATURE AND ORTHODOX MEDICINE

*V.V. Megorskiy<sup>1</sup>, V.K. Zhironov<sup>1</sup>, O.B. Gontar<sup>1</sup>, I.V. Danilets<sup>2</sup> e-mail: v\_zhironov\_1952@mail.ru*

<sup>1</sup> *Institute for Biomedical Problems of Human Adaptation in the North of the Russian Academy of Sciences, Apatity, Murmansk Region, Russia*

<sup>2</sup> *Apatity Deanery of the Murmansk and Montchegorsk Metropolitanate of the Russian Orthodox Church, Apatity, Murmansk Region, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the integrity of medical ideas for psychosomatic, mental and spiritual injuries, which are considered in the context of the Big Bang physical and spiritual consequences. The prospects for further development of medical methodology in these areas are evaluated from the standpoint of Cappadocian theology and modern astrophysics.

**Keywords:** Ecumenical disintegration, Cappadocian theology, spiritual integrity, psychosomatic damage.

## ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*М.А. Тимошенко e-mail: maryangeltimoshenko@yandex.ru*

*Научный руководитель: И.И. Бурлакова*

*Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных качеств обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Доказано, что в силу специфики иностранного языка, его коммуникативной направленности процесс изучения языка обладает уникальным педагогическим потенциалом духовно-нравственного воспитания молодежи. Предложены отдельные методические приемы изучения языка, развивающие творческие способности учащихся.

**Ключевые слова:** воспитание, духовность, нравственность, критическое мышление, иностранный язык.

В образовании в последнее время наблюдается тенденция смещения акцента с учителя на обучающегося, и в результате этого приходит осознание того, что учащийся – это индивидуум со своими потребностями, стилями обучения, ментальными схемами и личностными установками. Когда человек, его цели, мотивы, наклонности и способности находятся в центре внимания, то основная проблема обучения заключается не только в объеме информации, которую необходимо освоить, и количестве приобретаемых умений, но и в такой организации обучения и применении этих знаний, которая способствовала бы личностному развитию самого человека, способствовала бы его саморазвитию и духовному росту.

Это актуальная проблема для процесса обучения в старшей школе, поскольку именно в этот период человек приобретает свои особые и уникальные познавательные и личностные черты, свою личностную идентичность. Но до недавнего времени учебный процесс в старших классах казался нацеленным на выполнение более узких задач (подготовка к сдаче ЕГЭ), которые в наименьшей степени разрешали проблему духовного развития. В результате выпускники школ, как правило, не могли гармонично влиться в студенческое сообщество, испытывали дискомфорт в плане выбранной профессии (поступали в те вузы, куда хватало баллов по ЕГЭ). Теперь, когда постепенно, под влиянием образовательных реформ и общества меняется ценностная ориентация молодого поколения, духовно-нравственное воспитание школьников стало важнейшим аспектом социализации личности [1].



Очевидно, что для того, чтобы стать компетентными участниками общемирового культурного процесса, нынешним школьникам необходимо познать не только культурные, но и духовно-нравственные ценности, накопленные человечеством на протяжении веков [2]. Входя в культурное пространство, общее для всего человечества, как отдельный человек, так и весь народ, должны обладать различными средствами международного общения. С этой точки зрения значительную особую роль играет знание иностранного языка [3].

Язык является хранилищем национальной культуры. В нем запечатлевается весь познавательный опыт людей, их морально-этические, социальные и культурные, художественные и эстетические идеи, которые носят воспитательный характер. Процесс изучения иностранного языка обладает уникальным педагогическим потенциалом духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [9].

Поэтому представляется разумным сказать, что на уроках иностранного языка происходит воспитание духовности. Это связано с тем, что, по мнению Пассова Е. И., одной из целей изучения иностранного языка является не только приобретение прагматических знаний, привычек и навыков, но и образование. При этом духовные ценности, усваиваемые индивидом в его деятельности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности, рассматриваются как культура, составляющая содержание образования. [9]

Проблема духовного развития личности была освещена в публикациях известных ученых и методистов, таких как: Власова Т. И., Бурбулиса Г. Е., Крымского С. Б., Никитина А. Ф. и др. [5]. В многочисленных исследованиях потенциал иностранных языков в процессе обучения в старшей школе рассматривается как средство формирования коммуникативной компетентности личности (Пассов Е. И., Цетлин В. С., Щерба И. В. и др.). Однако проблема педагогического потенциала иностранных языков в развитии духовной культуры учащихся не представляется достаточно исследованной.

Целью данной статьи является описание потенциала изучения языка для духовного и культурного воспитания учащихся и демонстрация некоторых методик, применяемых для этого.

Нравственное воспитание школьников приобрело особое значение в наше время, в особенности, когда дефицит нравственной ценности и пренебрежение нравственными нормами больше не являются редким явлением. В условиях кризиса нравственных ценностей в современной цивилизации, жестокости и недостатка духовности в человеческих отношениях становится все более актуальным возврат к нравственным нормам и правилам, которые регламентировали поведение человека на протяжении многих веков.

Духовно-нравственное воспитание основано на гуманистическом мировоззрении, включающем в себя все высшие ценности человечества. Наиболее значимыми идеальными основами, к которым должны стремиться обучающиеся [3].

- гуманизм, основанный на уважении, доброте и благосклонности к другим;

- ответственность как моральная готовность быть ответственным за собственные мысли и поступки;

- обязанность как выполнение своих обязательств перед государством, обществом и народом;

- совесть как регулятивная основа человеческой деятельности;

- самоуважение (достоинство) как моральное самоутверждение, основанное на эмоциональной и рефлексивной установке на самоуважение и уважение к другим;

Эти важные моменты, рожденные в сознании, обучающиеся смогут понять и усвоить такие коллективные и образные представления, как:

- культура чувств - способность и стремление к самовыражению;

- способность к нравственным усилиям как основа для самооценки, самоопределения и самосовершенствования;

- чувство эмпатии как способность "чувствовать" другого человека;

- терпимость как индугенция различных течений мысли или религии, основанная на способности к эмпатии.

Как было сказано выше, главной фигурой в современном образовании является школьник, как субъект обучения. Гуманизация учебного процесса предполагает, что каждый участник этого процесса должен получить определенные знания по истории своего народа, познакомиться с духовно-нравственными и эстетическими ценностями, оказывающими большое влияние на формирование личности учащегося в целом [7].

Изучение языка - это не просто усвоение системы лингвистических формул. Иностранный язык – это форма общения между людьми в определенном социальном контексте. Более того - это способ мышления и обработки информации. Это воплощение (символ) культуры и индивидуальности. Изучение языков направлено на развитие людей, способных участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и готовых к самосовершенствованию в речевой деятельности на иностранном языке. Эту цель можно рассматривать как единство четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. [8]

Воспитательная составляющая цели состоит в:

- в формировании уважения и интереса школьников к культуре и народу страны изучаемого языка;

- в формировании культуры общения;

- в поддержании интереса к учебе и формированию познавательной деятельности;

- в формировании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательный компонент – один из основных аспектов изучения языка. Сами по себе знания не слишком обогащают человека, потому что действительно важен практический эффект обучения. Признается важность того, как эти знания способствуют формированию личности.

Применительно к этому воспитательному потенциалу необходимо учитывать три важных аспекта урока иностранного языка: содержание используемых материалов, методику преподавания, а также личность преподавателя языка и его поведение.

На данный момент не существует каких-либо обсуждаемых тем-проблем, которые не смогли бы стать объектом обсуждения на уроке иностранного языка. В основном это проблемы, которые позволяют развить навыки критического мышления, сопоставить мнения учащихся со стандартами социальной морали. Обсуждение таких проблем, как отношения в семье и обществе, благотворительность, разрыв поколений, безработица, карьеризм и другие, помогают учителю влиять на мировоззрение и моральный облик своих учеников, потому что помимо сферы конкретной языковой и внеязыковой компетентности иностранный язык как предмет затрагивает проблему отношений и поведения ученика в той или иной жизненной ситуации [5].

При изучении учебного материала учащиеся получают возможность познакомиться с другими людьми, усвоить альтернативные способы мышления и вспомогательные средства общения освоить другие способы мышления и дополнительные средства коммуникации. Иностранный язык как предмет имеет свою особенность - школьников учат общаться. Однако не стоит забывать о том, что любое общение, в обязательном порядке, коррелирует с личностью. Обучающиеся не только говорят о чем-то, но и выражают свое мнение, отношение к предмету общения, что, в конечном счете, и составляет основу воспитательного эффекта.

Также, необходимо разумно использовать фактические исторические материалы, которые демонстрируют общественную жизнь во всем ее многообразии. Изучение исторических событий и национальных героев своей страны и страны изучаемого языка, все это способствует формированию гражданского самосознания, а также и исторической памяти, в частности. Фактологический исторический материал как содержание курса изучения иностранного языка должен способствовать формированию ценностного отношения к обществу и человеку как к явлению мира. Фактологический исторический материал, используемый при изучении иностранного языка, является условием культурологического обеспечения урока языка. Общее историческое прошлое, историческая память и традиции, общие идеалы и нравственные ценности являются факторами, позволяющими вести диалог различных культур, сохранять их уникальный характер.

Нравственное воспитание на уроке языка может стать более эффективным, если использовать тексты из художественных произведений, статьи из иностранных газет. Это поможет сформировать позитивное и уважительное отношение к культуре других стран, одновременно развивая уважительное отношение к собственной культуре [4].

Методика и приемы обучения, которые способствуют духовному и нравственному развитию учащихся на уроках иностранного языка, включают коллективные формы сотрудничества, такие как работа в группах или парах. Именно в группах и парах можно обсуждать различные проблемы, и именно в сотрудничестве с другими людьми формируются определенные точки зрения. Затем решения, принятые в ходе обсуждения проблемы, представляются всей группе. Обучающиеся могут либо согласиться с ними, либо предложить другие решения, оправдывающие их выбор [6].

Ролевая игра - это еще одна форма совместной работы, но в этом случае каждый участник несет личную ответственность за принятое решение. Таким образом, обучающиеся становятся не просто пассивными участниками учебного процесса, а также от них ожидают проявления творческого потенциала, умения выражать и отстаивать свое мнение, будучи толерантными к различным точкам зрения. Основным результатом данной совместной работы выступает актуализация старых знаний, приобретение новых знаний, новых навыков и их творческое использование в современных условиях. Методика, основанная на проектах, требует значительных независимых исследований со стороны школьников, позволяющих им реализовать свои творческие способности, повысить самооценку и развить активное критическое мышление. Делая общее дело, они должны оценивать точки зрения своих партнеров и искать решения, которые устраивали бы всю команду. Этот опыт очень поможет им в их будущей социализации в своей профессии и обществе [6].

Этот педагогический прием позволяет учителям развивать в своих учениках такие общие для человечества ценности, как вежливое и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое понимание своей собственной культуры. Знакомство с другой культурой происходит путем сравнения и оценки новых фактов и представлений с тем, что они уже знают о своей стране и о себе. Сравнивая иностранцев одного возраста и самих себя, учащиеся выделяют общее и конкретное, что поможет развитию взаимопонимания и доброжелательного отношения к чужой стране, иностранцам и их традициям. Таким образом, создаются хорошие предпосылки для высокоинтеллектуального и социально-культурного развития школьников.

Преподаватели языка находятся в постоянном поиске методов и приемов, которые обеспечили бы привитие нравственности, моральных ценностей в процессе обучения и способствовали бы их практической ассимиляции и улучшению нравственного облика обучающихся. Основанный на лич-

ном и гуманном подходе процесс изучения иностранного языка может рассматриваться как мощное средство духовно-нравственного развития учащихся.

#### Список литературы:

1. Аверкиева, Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир. – Архангельск, 2001. – С. 55-60.
2. Агапов, В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина, [1950- 2001 гг.: Отечественный ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М., 2001. – С. 31-35.
3. Арапова, Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Москва, 2009.
4. Бурлакова И.И., Нравственное воспитание как педагогическая проблема // Сборник материалов V Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции. Псковский государственный университет; – Под редакцией М.А. Манойловой, К.А. Шморага. 2018. – С. 36-45.
5. Власова, Т.И., Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика – 2006. – №10 – с 36-42.
6. Дэн Дзэ, Бурлакова И.И., Формирование коммуникативно компетенции у обучающихся с использованием групповой формы аудиторной работы / Русский язык за рубежом / Научно-практический журнал №4, 2019 (275). – С. 113 - 119
7. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Избранные педагогические сочинения – М., 1977. – Т. 2.
8. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2000. – №3. – с.38-43
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Настольная книга преподавателя иностранного языка / М. – Глосса-пресс Феникс, 2010. – 640 с.

#### **FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN PROMOTING STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL VALUES**

*M.A. Timoshenko, e-mail: iiburlakova@mail.ru  
Research Supervisor: I.I. Burlakova  
Moscow State University of Technology and Management,  
Moscow, Russia*

**Annotation.** The article discusses the features of the formation of spiritual and moral qualities of students in the process of learning a foreign language. It is proved that due to the specifics of a foreign language, its communicative orientation, the process of learning a language has a unique pedagogical potential for the

spiritual and moral education of young people. Some methodological methods of language learning that develop students' creative abilities are proposed.

**Keywords:** education, spirituality, morality, critical thinking, foreign language.

**УДК 378**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*С.В. Шахов, Г.А. Быковская, e-mail: s\_shahov@mail.ru, kaf15\_vrn@mail.ru  
Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье дается анализ формирования у студентов технического ВУЗа блока общекультурных компетенций и рассматриваются мероприятия воспитательной системы, направленные на решение проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин, путем разработки научно обоснованного базиса и педагогических технологий, актуализирующих заложенные в них возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценностные ориентации, воспитание, технический ВУЗ, учебно-воспитательный процесс.

Сегодня ясно, что достижение цели воспитания гармонично развитой, активной личности, профессионала осуществляется через решение задач формирования у специалиста блока общекультурных компетенций. Общекультурные компетенции условно разделяются на компетенции человека в области его представлений и взаимодействии его с окружающим естественным и рукотворным миром; компетенции культуры социального взаимодействия; компетенции культуры деятельности; компетенции личной (внутренней) культуры. Решение столь сложных задач возможно только при объединении сил вузовских преподавателей всех направлений.

Инженерная педагогика решает проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин, разрабатывает научно обоснованный базис и педагогические технологии, актуализирующие заложенные в ней возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности. Новые подходы необходимы не только к организации образовательной деятельности, но и к формированию воспитательной системы вуза. Сфера культурно-эстетического образования студентов сегодня включает в себя в целом ряде технических вузов деятельность Университета культуры, клу-

бов «Поэтические встречи», спортивного и дискуссионного. Большой популярностью пользуются кружки фотокорреспондентов (медиа-группа в ВГУИТ) и «знатоков», хореографическая и вокальная студии, КВН, клубы по интересам.

Во ВГУИТ в последние годы изменилось содержание духовно-нравственного воспитания. Так, расширяется поле городской конференции, проводимой Научной библиотекой на базе ВГУИТ «Сохранение отечественного культурного наследия». Если ранее площадка конференции объединяла представителей библиотек города, то теперь в ней участвуют многие преподаватели и студенты. Но это не единственное направление научной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания. Площадками для обмена воспитательным и образовательным опытом становятся форумы, проводимые Объединением Православных ученых, например, «Нравственные императивы в праве, науке, образовании и культуре» (г. Белгород), «Возможные пути развития системы духовно-нравственного воспитания в современном обществе» (г. Луганск), «Просвещение как основа формирования духовно-нравственной культуры личности» (г. Москва, г. Воронеж) и др.

Не менее интересны такие формы работы со студентами, как участие в конкурсах исследовательских и творческих работ, в том числе, «Александр Невский – Победоносец земли Русской» (г. Волгоград), «Физика и оружие победы. От седой древности к Александру Невскому. И от Александра Невского до наших дней» (г. Владимир).

Интересными являются конкурсы Всероссийского уровня, проводимые в Воронеже просветительской организацией «Наша история». Один из таких конкурсов имеет давнюю и славную историю: это конкурс «Наследие предков молодым». Воронежский государственный университет инженерных технологий неоднократно выходил в финал этого конкурса, представляя студенческие научные работы на разных направлениях исследования духовно-нравственных процессов.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя ранее не востребованные формы работы, такие как выставки «Плакат Победы», «ВГУИТ в 1941». Экспозиции их готовят вместе с директором музея истории ВУЗа и их студенты. Экскурсии к этим выставкам редко обходятся без слез: события Великой Отечественной находят отклик у молодого поколения.

Год памяти и славы – 2020 – принес новые формы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Студенческая молодежь активно участвует в онлайн-проектах по истории Великой Отечественной Войны. Среди них проекты, посвященные трагическим страницам холокоста «Без срока давности», истории Нюрнбергского процесса «За пределами». Огромная аудитория была у игры «1418» по истории Победных сражений ВОВ.

Активно работают преподаватели ВГУИТ с областным советом краеведов. Конференции Воронежских краеведов в 2016-17 годах проходили на базе университета инженерных технологий. Проблемы краеведения оказались близки не

только гуманитариям, но и специалистам технических факультетов. Именно поэтому международная научно-практическая конференция «Воронежский край в эпоху Петра I» включила в себя выступления доктора исторических наук Г.А. Быковской и докторов технических наук С.В. Шахова, Л.Э. Глаголевой. Также под эгидой общества Петра Великого преподаватели и студенты ВГУИТ в селе Масловка Лискинского района Воронежской области приняли участие в праздничном мероприятии по Закладке часовни и парка в честь адмирала Федора Ушакова (рисунок 1), приуроченное к 275-летию со дня его рождения и дню церковной памяти Святого Феодора.

Думается, что духовно-нравственная компонента учебно-воспитательного процесса одна из важнейших составляющих подготовки молодежи к участию в будущей производственной деятельности при наличии активной жизненной позиции.



Рисунок 1. Праздничное мероприятие по Закладке часовни и парка в честь адмирала Федора Ушакова

## FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

*S.V. Shakhov, G.A. Bykovskaya  
Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia*



**Abstract.** The article analyzes the formation of a block of general cultural competencies among students of a technical university and examines the activities of the educational system aimed at solving the problem of humanization of engineering and technical education and professional training of teachers of technical disciplines by developing a scientifically based basis and pedagogical technologies that actualize the opportunities inherent in them for the development of spirituality and creative potential of all subjects of engineering and technical activity.

**Keywords:** spiritual and moral value orientations, education, technical university, educational process.

## ЧАСТЬ 2. ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

УДК 007.3

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ МОРАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ

*С.В. Ананьев, Н.С. Дьяков, e-mail: nik.dyakoff@profy48.ru, sa@profy48.ru  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия*

**Аннотация.** В статье даётся анализ подготовки и компетенции специалиста по информационной безопасности. Материал актуален, так как рынке мало специалистов по ИБ, и подготовка кадров по данному направлению очень актуальна.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, специалист, компетенции, психология отношений, личностные качества.

Информационная безопасность – самая молодая область не только в нашей стране, но и в мире. Информационная безопасность до начала 90-х практически отождествлялась с охраной государственной тайны, защитой секретных документов, существовавших в то время в основном в бумажном виде, и сводилась к строгим регламентам соответствующих органов. Бум информатизации, расширение демократии, активное вовлечение частного сектора в процессы обработки информации сделали актуальной задачу эффективного применения методов и средств обеспечения информационной безопасности. Развитие свободной экономики, активное становление частного бизнеса значительно повысило востребованность специалистов по информационной безопасности. Однако оказалось, что на рынке нет квалифицированных специалистов в этой области.

Подготовка специалистов по информационной безопасности является одной из первоочередных государственных задач в связи с расширением областей применения информационных технологий.

С появлением новой специальности, изменились требования к подготовке абитуриентов, желающих заниматься информационной безопасностью. Необходимо, что бы школьники понимали, что они в жизни хотят делать, чем заниматься. В середине 60-х многие хотели быть космонавтами, девочки играли в школу и врачей. Ребёнок с детства шёл к своей мечте.

Если рассматривать психологию отношения к выбору будущей профессии у современных выпускников школ, то можно найти существенные отличия:

- учащиеся по большей мере выбирают ЕГЭ, а не специальность;
- выбирают «модные специальности»;
- у выпускников преобладает «Клиповое» мышление;
- многие сейчас хотят получить образование, а не учиться;
- у абитуриентов отсутствует долгосрочное планирование.

Поэтому стоит отметить, что абитуриенты сейчас совсем другие.

Каждая наука видит личность с позиций своего предмета. Успех специалиста информационной безопасности во многом зависит от его личностных качеств, ответственности, профессиональной мобильности, коммуникативности, творческой активности, базы знаний, умений и навыков.

Для подготовки специалиста по информационной безопасности необходимо формирование интегративного свойства личности - готовности к успешной профессиональной деятельности - как основы для реализации профессиональных функций, а также информационно-аналитической, проектной, технологической, интерактивной, рефлексивной.

В соответствии с функциями, возлагаемыми на специалиста по информационной безопасности, определяются компоненты готовности специалиста. Отметим эти компоненты: ориентационный, целеполагающий, операционный, коммуникативный, оценочный.

Выделим составляющие основу данных компонентов, и критерии их форсированности:

- этическое сознание,
- профессиональное самосознание,
- профессиональная, социальная и акмеологическая направленность.

Готовности к успешной профессиональной деятельности можно описать процессом формирования компонентов на основе личностно-ориентированного подхода. На базе его принципов:

- индивидуализации,
- субъектности,
- самоактуализации,
- доверия и поддержки,
- творчества и успеха.

Определяются методы

- наглядные и вербальные,
- индуктивные и дедуктивные,
- репродуктивные и проблемно-поисковые,
- методы стимулирования интереса

-формирования личностных качеств специалиста информационной безопасности.

Для формирования компетенций в области информационной безопасности необходимо выделить ее инвариантную (системообразующую) и вариативную (направленную на решение конкретных профессиональных за-

дач) составляющие. Инвариантная часть в области информационной безопасности должна основываться на общепринятом системном представлении информационной безопасности, предлагающем выделение следующих уровней: законодательного, административного, процедурного, программно-технического и носить системообразующий характер.[1] В новом образовательном стандарте облик бакалавра информационной безопасности определяется набором общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать основные естественнонаучные законы, применять математический аппарат в профессиональной деятельности, выявлять сущность проблем, связанных с информационной безопасностью;
- способность формировать эффективный комплекс мер по информационной безопасности с учетом его правовой обоснованности, административно-управленческой и технической реализуемости и экономической целесообразности;
- способность организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по информационной безопасности, управлять процессом их реализации с учетом решаемых задач и организационной структуры предприятия, внешних воздействий, вероятных угроз и уровня развития технологий защиты информации. [2]

Эти профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Универсальные компетенции [3]

1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – сообразителен.

2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – самостоятелен.

3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – коммуникабелен.

4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке – грамотен.

5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – толерантен.

6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – организован.

7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – спортивен.

8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – осторожен.

Итак, рассматривая профессиональную деятельность специалиста по информационной безопасности, которая является чрезвычайно сложной и многогранной, поскольку связана с работой государственных учреждений и должностных лиц различных уровней иерархии и направляется на охрану интересов государства, законных интересов и прав граждан. Подготовка высококвалифицированных специалистов по ИБ должна, прежде всего, обеспечивать решение основных принципиальных задач: воспитание адекватной профессиональной мотивации, целеустремленности на выполнение социально значимых служебных задач; формирование высокой профессиональной компетентности, которая означает единство профессиональных знаний, эрудиции и способов эффективной реализации деятельности; развитие адекватного комплекса профессионально важных личностных качеств.

#### Список литературы:

1. Бушмелева Н. А., Разова Е. В. Формирование компетенций в области информационной безопасности в системе высшего педагогического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 537–544. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570106.htm>.
2. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникации. – М., Издательство «КСП+», 2000. – 316 с.
3. Щекина Г.В. «Как эффективно управлять людьми. Психология кадрового менеджмента» – Киев.: 1996. – С. 334-346.

### PROFESSIONALLY SIGNIFICANT MORAL AND PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF AN INFORMATION SECURITY SPECIALIST

*S.V. Ananyev, N.S. Dyakov*  
*e-mail: nik.dyakoff@profy48.ru, sa@profy48.ru*  
*Lipetsk State Pedagogical University named after*  
*P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia*

**Annotation.** The article analyzes the training and competence of an information security specialist. The material is relevant, since there are few information security specialists on the market, and training in this area is very relevant.

**Keywords:** information security, specialist, competencies, psychology of relationships, personal qualities.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ ГЛАЗАМИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*А.В. Бачурина, Е.В. Востроилова, e-mail: angela.bachurina@yandex.ru  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье осмысливается вопрос о духовно-нравственном воспитании личности в школе с позиции будущего учителя. Рассматриваются такие понятия, как воспитание, духовно-нравственное воспитание, личность, основные духовно-нравственные ценности. Автор указывает важность и значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как более уязвимо компонента общества. Приводятся примеры мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей у школьников. В результате рассмотренных мероприятий автор приходит к выводу, что духовно-нравственное воспитание необходимо как компонент, формирующий духовно-нравственную культуру личности, ее готовность к нравственному самоопределению.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное воспитание, личность, духовно-нравственные ценности, воспитательные мероприятия.

Одной из характерных черт современного периода истории Российской Федерации является постоянная смена ценностных ориентиров среди населения. В обществе наблюдаются как положительные перемены, так и негативные изменения, которые оказывают большое влияние на гражданское самосознание, общественную мораль и нравственность, на отношение людей к государству, обществу, труду и закону, а также на их отношение к ближнему.

Наиболее остро на эти изменения реагирует подрастающее поколение, как один из самых уязвимых компонентов общества. Среди подростков и молодежи проявляются такие тенденции как возрастающий нигилизм, вызывающее и девиантное поведение, беспричинная жестокость, мелкая преступность, упрощенное и легкомысленное отношение к брачно-семейным отношениям.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» ставит важнейшей целью современного отечественного образования и одной из первостепенных задач общества и государства воспитание и социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации.

Одной из главных задач современного образования становится формирование ценностных ориентаций у подрастающего поколения, которое в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации осуществляется во взаимодействии общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации, такими как семья, общественность, представители религиозных, культурных, спортивных организаций, средств массовой информации.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование ее ценностных ориентаций и отношения к окружающему миру и тому, что в нем происходит, осуществляется в сфере общего образования.

Именно в школе концентрируется вся основная интеллектуальная, творческая, духовная и культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к влиянию эмоционально-ценностного и духовно-нравственного развития. Недостатки развития и воспитания в школьный период жизни практически невозможно восполнить в последующие годы.

Поэтому школа на современном этапе образования является одним из основных компонентов формирования личности, обеспечивая подрастающее поколение не только знаниями, умениями и навыками в различных научных областях, но и развивая его ценностные представления об окружающем мире, его структуре и культуре человеческих взаимоотношений.

В процессе воспитания и образования любой учащийся является, прежде всего, личностью. Личность – это человеческий индивид как продукт социума, который развивается в процессе общения и труда и познает окружающую действительность в контексте исторического развития общества. Говоря о воспитании и формировании ценностей и ценностных ориентаций, мы неразрывно связываем эти понятия с личностью.

Мы уже убедились, что формирование ценностей и ценностных ориентаций личности тесно связано с понятием «воспитание». Опираясь на Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе норм поведения, формирования у учащихся основных высших моральных и нравственных ценностей [3]. Именно благодаря воспитанию происходит передача культурного опыта, знаний, трудовых умений и навыков, основных общественных ценностей. Во время воспитания осуществляется взаимодействие поколений, передача опыта, обычаев и традиций от старшего поколения младшему.

В исторических, культурных и семейных традициях народа передаются от поколения к поколению духовно-нравственные ценности, а также

базовые национальные ценности и общенациональные ценности, которые являются основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания.

Духовно-нравственные ценности – это устремления, идеалы, убеждения личности, ориентирующиеся на высшие смыслы [1]. Духовно-нравственные ценности, как совокупность внутренних убеждений и идеалов человека, приводят его к гармоничным отношениям с окружающей средой и обществом. Через духовно-нравственные ценности человек передает свое особое отношение к миру, людям в нем и даже к самому себе.

Основными духовно-нравственными ценностями являются честь, совесть, человеколюбие, чувство справедливости, вера в добро, осознание личного достоинства, трудолюбие, чувство собственного долга, как перед семьей и Отечеством, так и перед самим собой [2].

Так под духовно-нравственным развитием мы понимаем целенаправленную и организованную деятельность, которая осуществляется в сотрудничестве учителей, родителей, общественности, представителей культурных, религиозных и спортивных организаций и направлена на формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся и накопление ими духовного опыта, который формируется под влиянием традиций и культуры нашей страны.

Рассмотрим примеры мероприятий как средства духовно-нравственного воспитания школьников, которые проводились на базе БОУ «Должанской сош» Орловской области Должанского района пгт. Долгое.

Самыми популярными мероприятиями, направленными на формирования духовно-нравственных ценностей личности, являются школьные концерты. Каждый год на базе школы проводятся рождественские и пасхальные концерты, которые включают в себя музыкальные и танцевальные выступления, сценки, чтение стихотворений, конкурс тематических рисунков и др. Благодаря данным мероприятиям у каждого ребенка есть возможность увидеть в себе самое лучшее, раскрыть свои способности и самореализоваться, ощутить радость творчества.

Задачи концертных мероприятий:

- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать работоспособность, эмоциональную отзывчивость, чувство сплоченности и сопричастности с другими детьми, умение общаться друг с другом;
- знакомить учащихся с культурой и традициями своего народа.

Одним из путей духовно-нравственного развития школьников является также экскурсия. Экскурсия, благодаря своей наглядности и доходчивости, является эффективным методом передачи учащимся знаний о культурном и историческом прошлом Родины и их успешному усвоению, а также воздействует на мировоззрение учащихся, устойчивость и направленность личности.



Основные задачи экскурсии:

- содействовать организации содержательного досуга учащихся, их общению и объединению на основе духовной и материальной культуры своего народа;
- стимулировать расширение и углубление знаний учащихся и их кругозора в области культуры, истории, традиционных ценностей русского народа;
- способствовать расширению спектра интересов, актуализации и развитию навыков мышления.

Процесс воспитания и обучения при помощи экскурсий становится более насыщенным и интересным, ученики ярко запоминают пережитые эмоции и впечатления, что позволяет достичь наиболее высоких результатов. В последние годы до пандемии в «Должанской сош» были проведены экскурсии в Коренную пустынь, музей-заповедник «Прохоровское поле», г. Задонск, г. Москва. Школьники могли насладиться невероятными архитектурными сооружениями, увидеть множество памятников героических примеров служения Отечеству, православной вере, русскому народу.

Участие во Всероссийских экологических субботниках направлено не только на экологическое, но и на нравственное воспитание учащихся, формирование положительного отношения к труду, воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту в своем городе, деревне или поселке. С этой целью в школе был проведен экологический субботник «Зеленая планета», на котором школьники дружно работали на пришкольном участке и прибрали территорию бульвара Победы.

Основными задачами, которые были поставлены учителями, являлись формирование экологической культуры учащихся, знакомство с правилами и нормами поведения в окружающей среде, воспитание бережного отношения к природе.

В результате данных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание личности, у учащихся развиваются такие личностно значимые качества, как: доброта, дружелюбие, взаимопомощь и взаимоподдержка, нравственность, милосердие, трудолюбие, любовь к Родине и многие другие.

Таким образом, было установлено, что духовно-нравственное воспитание обучаемых, являясь частью воспитания, позволяет формировать нравственную устойчивость личности. Формируя духовно-нравственную культуру личности, развиваются такие качества, как дружелюбие, честность, совесть и другие. А отсюда обучаемый готов к нравственному самоопределению в трудных жизненных ситуациях.

#### Список литературы:

1. Востроилова Е.В. Воспитательная работа в вузе с учетом духовно-нравственных основ // Международный научный вестник. Вестник объединения православных ученых. – 2016. – №3(11) – С. 9-12.
2. Духовно-нравственные ценности России как основа воспитательного процесса [Электронный ресурс] / URL: <https://didekomii.site/vospitanie/duhovno-nravstvennye-cennosti-rossii-kak-osnova-vospitatelnogo-protsesssa> (дата обращения: 18.09.2021).
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 16.09.2021).

### SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE VIEW OF A FUTURE TEACHER

*A.V. Bachurina, E.V. Vostroilova, e-mail: angela.bachurina@yandex.ru  
Voronezh State Pedagogical University, St. Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article explores the issue of spiritual and moral education of a person at school from the perspective of a future teacher. It considers such definitions as education, spiritual and moral education, personality, basic spiritual and moral values. The author points out the importance and significance of spiritual and moral education of the younger generation as a more vulnerable component of society. There are examples of activities aimed at developing spiritual and moral values among schoolchildren. As a result of the considered events, the author comes to the conclusion that spiritual and moral education is necessary as a component that forms the spiritual and moral culture of a person, her readiness for moral self-determination.

**Keywords:** education, spiritual and moral education, personality, spiritual and moral values, educational events.

УДК 378

### КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В Г. УСМАНЬ

*Е.М. Бобрешова, Е.В. Востроилова  
e-mail: elizavetabobreshova@yandex.ru  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание культурно-эстетического воспитания в контексте социализации, где происходит усвоение социальных, культурных норм и ценностей молодежью и школьниками, в нашем случае. Обсуждается процесс ценностно-смыслового понимания достижений отечественной культуры молодежью и школьниками в ходе ежеквартального городского мероприятия; делается вывод о результативности самосовершенствования молодежи и школьников в контексте культурно-эстетического воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, культурно-эстетическое воспитание, воспитательное мероприятие, субъекты воспитания.

В настоящее время человечество лицом к лицу сталкивается с проблемами современного общества, которые касаются политики, экономики, а также культуры. К сожалению, нередко животрепещущий и насущный вопрос культурно-эстетического развития населения остается без должного внимания, что приводит к значительным негативным изменениям в области воспитания, образования.

Двадцать первый век можно назвать прогрессивным в духовно-художественной и эстетической области, если приступить к перечислению фильмов и книг, выпускаемых в огромных тиражах и количествах. Тем не менее, классика и распространение определенных эталонов все чаще заменяются потреблением не самой качественной массовой культуры, которая дезориентирует умы, снижает их уровень развития и восприятия действительности. Доступность и незамысловатость сегодняшних идеалов упрощает реализацию творческих способностей, а выработанная привычка не задумываться о значении усвоенной информации становится причиной нежелания приступать к анализу многогранных культурно-художественных ценностей.

Недостаточное внимание к художественно-эстетическому воспитанию в современном мире ведет не только к негативным тенденциям в целом, но также и к недостаточному влиянию на формирование личности молодежи и школьников, подвергающимся практически любому воздействию с внешней стороны, если быть точнее – со стороны среды, в которой проходит их активное становление. Г. С. Лабковская писала, что художественная культура личности формируется обществом у каждого из его членов и определяется его потребностью и способностью осваивать и создавать мир ценностей искусства. Именно поэтому в ходе социализации, процесса усвоения социальных, а также культурных норм и ценностей не может осуществляться эффективно в непросвещенном и не пропитанном высокими нравами обществе. Для полноценного и гармоничного развития молодежи и школьников необходимо интенсивное культурно-эстетическое воспитание. В. А. Сухомлинский утверждал, что культура эстетических чувств требует высокой общей культуры. Не зря существует простая истина, произносимая

различными учеными, мыслителями и людьми, не лишенными мудрого взгляда на существующую реальность: «Красота спасет мир [2]».

Только с помощью внедрения культурно-эстетического способа освоения мира в ежедневный процесс образования и воспитания школьников и молодежи возможно сохранить высокий уровень нравов, ценностей и норм подрастающего поколения [1]. Вместе с повышением необходимости в развитии интеллектуально-личностного потенциала человека приходит и нужда в регулярном и постоянном контроле осуществления воспитания восприятия эстетической культуры и ее ориентиров. По мнению В. А. Сухомлинского, роль данного направления в формировании личности и ума крайне велика, ведь именно оно закладывает фундамент духовного становления, как кирпичик за кирпичиком [3].

Более того, данный вид воспитания способен также стать двигателем любви в отношении родной страны и малой Родины, так как многие начинают ценить отмеченные понятия при посещении музеев, прочтении стихов и песен, написанных и посвященных истории мест, которые воспринимаются с трепетом и особыми чувствами. Изучение определенных произведений, написанных отечественным писателем или поэтом, заставляет проникнуться атмосферой ушедшей или сегодняшней эпохи, задуматься о важности нахождения в том или ином самобытном городе, государстве, а экскурсия по краеведческому музею и вовсе позволяет расширить кругозор и пропустить через себя события родных мест. Реализацию таких знаний находят на различных духовно-художественных мероприятиях, что в конечном итоге только лишь подкрепляет эмоцию любви и уважения, без которых просто невозможно культурно-эстетическое воспитание. Подобный путь не только ведет к не навязанному патриотизму, но и оказывает влияние на появление эстетического сознания и личной культуры молодежи и школьников.

Известно, что культурно-эстетическое воспитание – это одно из ключевых направлений в педагогике, которое характеризуется воздействием педагога на обучающегося с целью воспитать восприятие гармоничного и красивого, потребность в творческой эстетической деятельности, способность отличать прекрасное от безобразного. Довольно точное определение дает Г. С. Лабковская эстетической культуры как совокупности способностей чувствовать, переживать и преобразовывать природу, общественную жизнь и самого человека по законам красоты, открывающим путь наиболее полного гармоничного раскрытия всех сущностных сил человека [4].

С древних времен люди ищут возможности воспроизводить и воспринимать красоту произведений, стремиться к идеалу и совершенству богатого внутреннего мира их насыщенных эмоций. Будучи лишь одним из элементов общественной культуры в прошлом, сейчас данное направление находит отражение в различных вариациях творческой деятельности. Современный уровень развития позволяет школьникам и молодежи существовать

в этой необходимой и неотъемлемой сфере общества путем участия в конкурсах, экскурсиях, концертах, театральных постановках, форумах международного, регионального, городского уровней, где становятся либо почетными участниками, либо победителями в вариативных номинациях.

Автор научной статьи постоянно принимает участие в ежеквартальном культурно-воспитательном мероприятии «Квартирник» в небольшом городе Усмани Липецкой области в рамках культурно-эстетического воспитания. «Квартирник» – это одно из самых масштабных творческих мероприятий, организуемых заместителем начальника отдела по делам молодежи и спорта при активном содействии представителей школьников и молодежи во Дворце Культуры города Усмани. Оно представляет собой концертное выступление, тщательно подготовленные номера юных чтецов, певцов и музыкантов.

Данное культурно-воспитательное мероприятие зародилось по инициативе креативных и талантливых активистов Усманского района, которые искали реализации своих способностей в совершенно новом формате, который позволял бы продемонстрировать и воплотить все то прекрасное, что есть в искусстве. Именно подобная нужда в созерцании и создании красоты, глубоких эстетических переживаний у школьников и молодежи говорит о необходимом и высоком развитии личной и общественной культуры. Более того, такое явление подчеркивает наличие формирования эстетического сознания у данной возрастной группы в городе Усмани. Нельзя не отметить, что их введение в интенсивную жизнь искусства способствует культуризации среды и актуализации исследуемого направления.

Говоря о целях «Квартирника», необходимо отметить, что в ходе данного культурно-эстетического мероприятия с самого начала организаторы стремились к воспитанию способности находить и ценить прекрасное в творчестве, искусстве, потребности в постоянном анализе и создании, демонстрации произведений, вызывающих у публики высоконравственные эмоции, в том числе чувство любви к малой Родине.

Осуществление такой широко поставленной цели достигается с помощью четких задач мероприятия. Во-первых, заместитель начальника отдела по делам молодежи и спорта города Усмани обсуждает проведение «Квартирника» в ближайшее время во Дворце Культуры с администрацией города и назначает ответственного за организационные вопросы. Он же, в свою очередь, является представителем интересов активных и творческих школьников и молодежи города. Вторая задача: ответственным за организационные вопросы и заместителем начальника отдела по делам молодежи и спорта города Усмани осуществляется поиск желающих в возрасте до двадцати пяти лет принять участие в данном культурно-эстетическом мероприятии. Как учащиеся школ, так и студенты колледжей и университетов ежеквартально с энтузиазмом становятся создателями красоты, выражающейся в разных видах творческой деятельности. В-третьих, ответственный

за «Квартирник» обозначает время и день постоянных репетиций, в течение которых он вместе с заместителем начальника отдела по делам молодежи и спорта города Усмань оценивает подготовленные номера и репертуар выступающих, позволяя исправить некоторые ошибки и подобрать верный способ донести выбранный материал. Репетиции проходят регулярно на протяжении месяца. Наконец, последним шагом к проведению «Квартирника» является подготовка сценария воспитательного мероприятия, который согласуется с заместителем начальника отдела по делам молодежи и спорта города Усмань.

Концертное выступление, проходя во Дворце Культуры, занимает в среднем полтора или два часа. На протяжении всего этого времени культурно-эстетическое мероприятие фиксируется с помощью фото- и видеосъемки, которые передают невероятно теплую и трепетную атмосферу творчества, любви к созданию и восприятию искусства, витающего в воздухе. В качестве зрителей могут прийти люди в возрастной группе до двадцати пяти лет, и именно они анализируют смысл номеров участников «Квартирника», прочтенных ими стихов, прозы и спетых ими песен и придаются по-настоящему эстетическим переживаниям. Подобные эмоции и желание их получить, вызвать в ком-то характерно для людей, воспитанных культурно и обогащенных морально, что свидетельствует о включенности в процесс культурно-эстетического воспитания населения. В результате расширяется кругозор как выступающих, так и наблюдающих, развивается духовно-нравственный потенциал личности.

Вышесказанное позволяет утверждать, что «Квартирник» – это мероприятие, способствующее культурно-эстетическому воспитанию, формированию ряда навыков у школьников и молодежи. Организаторские умения, чувство ответственности становятся неотъемлемой частью каждого из тех, кто принимает участие в «Квартирнике», а склонность к анализу и пониманию прекрасного характерна для выступающих и их публики. Более того, помогая и делясь советами друг с другом, школьники и молодежь учатся грамотному и чуткому взаимодействию с внешним миром, умению находить общий язык и способствовать творческому развитию окружающих. Всё это, тесно переплетенное с любовью к искусству, Родине, осознанием нравственных эталонов и проявлением положительных эмоций, говорит об очевидной надобности культурно-эстетического воспитания населения, поскольку в его отсутствии невозможно образование художественно-эстетического сознания.

Список литературы:

1. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и деятельности. – Москва: Просвещение, 2006. – 129 с.
2. Достоевский Ф.М. Идиот. – Москва: Художественная литература, 1971. – 366 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. – Москва: Политическая литература, 1982. – 270 с.
4. Эстетическая культура и эстетическое воспитание / Сост. Г.С. Лабковская. – Москва: Просвещение, 1983. – 304 с.

## CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION OF YOUTH AND SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF AN EDUCATIONAL EVENT IN USMAN

*E.M. Bobreshova, E.V. Vostroilova, e-mail: elizavetabobreshova@yandex.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article presents an understanding of cultural and aesthetic education in the context of socialization, where, in our case, social, cultural norms and values are assimilated by young people and schoolchildren. The process of value-semantic understanding of the achievements of national culture by youth and schoolchildren during the quarterly city event is discussed; the conclusion is written about the effectiveness of self-improvement of youth and schoolchildren in the context of cultural and aesthetic education.

**Keywords:** education, cultural and aesthetic education, educational event, subjects of education.

**УДК 34.01**

## К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ БОЛЕЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ВОПРОСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*Священник Бочков Павел Владимирович, e-mail: frpravel@inbox.ru  
Хабилитированный доктор богословия, доктор теологии, кандидат юридических наук, председатель Красноярского краевого отделения МПОО «Объединение православных ученых», г. Норильск, Россия.*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос получения студентами духовных учебных заведений Русской Православной Церкви правовых знаний в

области хозяйственной деятельности религиозной организации. Обосновывается необходимость создания отдельного курса для более углубленного изучения экономико-правовых и финансово-хозяйственных вопросов деятельности религиозной организации Русской Православной Церкви.

**Ключевые слова:** хозяйственное право, хозяйственная деятельность прихода, хозяйственная деятельность религиозной организации, экономика прихода, духовные школы.

В последние годы в системе высшей духовной школы нашей Церкви идет постоянная и напряженная работа по развитию высшего богословского образования. Вводятся новые предметы и дисциплины, пишутся дополнительные и элективные курсы, входящие в учебный план духовных школ. Данное отрадное явление все же не может охватить все сферы деятельности, с которыми сталкивается священнослужитель, завершивший обучения в рамках духовной семинарии (бакалавриата и магистратуры) и приступивший к служению на приходе. Не секрет, что зачастую молодой клирик вынужден столкнуться с острыми приходскими проблемами, в которых ему необходимы знания, почерпнутые не в исторических сведениях о эпохе Вселенских Соборов или Библейской истории, но из области светского гражданского права и экономики. Азы правовых и экономических знаний преподаются еще далеко не во всех духовных школах, входящих в юрисдикцию Русской Церкви, что неизбежно приводит к трудному положению, когда студенты уже в качестве руководителей религиозных организаций обязаны осуществлять хозяйственную и экономическую деятельность на своих приходах.

В ряде духовных школ существуют дисциплины «Экономика прихода», «Правовые основы деятельности прихода» и т.п., однако зачастую данные курсы рассчитаны на 72 академических часа, а на практике их слушатели совершенно лишены возможности проверить полученные знания на деле. В рамках подготовки теологов в светских ВУЗах количество часов данной дисциплины может быть увеличено, однако этот предмет читается лишь один семестр, а увеличение количества часов не исключает проблемы отсутствия практики применения знаний студентами и наличия специализированной современной учебной литературы по данному вопросу.

В духовных школах даются самые общие, минимальные знания о гражданском законодательстве Российской Федерации в отношении религиозных организаций, перечисляются направления финансово-хозяйственной деятельности и источники экономического обеспечения. В рамках таких курсов лишь изредка рассматриваются имущественные и хозяйственные вопросы, с которыми может столкнуться настоятель в своем служении на приходе. При этом материал дается в самых общих формах, так как зачастую в составе преподавательской корпорации духовных учебных заведений про-



сто отсутствуют профессиональные юристы, имеющие светское юридическое образование и ученую степень. О подготовке церковных юристов в настоящее время ведется масса разговоров, однако современного учебника по церковному праву в нашей Церкви до сих пор нет. Имеющиеся пособия являются скорее трудами по истории и философии церковного права, и содержат лишь описательную часть современного канонического и административного устройства Церкви. И лишь в самых общих словах содержат информацию о хозяйственной и экономической деятельности Церкви, практически дословно повторяя текст действующего Устава РПЦ [7, с. 720 – 725; 5, с. 300 – 321].

Сама проблема финансово-хозяйственного обеспечения в масштабах Русской Церкви не нова. До первой половины XVI века Русская Церковь пользовалась «самым безграничным правом приобретения имущества всякого рода. Но уже царь Иван IV постановил, чтобы церкви и монастыри никаким способом не приобретали себе земель без дозволения государя» [3, с. 313]. Общеизвестно, что как минимум с XVII века существовал Монастырский приказ, исполнявший функции аппарата центрального управления церковной собственностью. Выполняя частично государственные функции и находясь в положении зависимости от государства в Синодальный период, финансово-экономическая деятельность Русской Церкви находилась под государственным надзором. Послереволюционная смута, разруха и репрессии свели на нет сам вопрос о подобной рода деятельности, и такое положение вещей изменилось лишь в 1943 году, когда после известной встречи митрополитов с И. Сталиным [4, с. 187 – 191; 9, с. 212 – 214; 10, с. 203 – 204], Русской Православной Церкви удалось обрести права юридического лица. «По решению Святейшего Патриарха Алексия, на заседании Священного Синода 20 июня 1946 года было принято Положение о Хозяйственном управлении при Священном Синоде Русской Православной Церкви (ХОЗУ)» [1]. Просуществовав до 1996 года, Финансово-экономическое управление было расформировано и возрождено определением Священного Синода Русской Православной Церкви от 31 марта 2009 года [6, с. 187].

Возрожденное синодальное учреждение было зарегистрировано в органах юстиции Российской Федерации в качестве религиозной организации «Финансово-хозяйственное управление Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и стало органом исполнительной власти Русской Православной Церкви. Согласно Уставу, основной задачей организации «является содействие Патриарху Московскому и всея Руси и Священному Синоду Русской Православной Церкви в осуществлении функций управления имуществом (в том числе денежными средствами) религиозных организаций, входящих в иерархическую структуру Русской Православной Церкви и учрежденных на территории Российской Федерации» [6, с. 188]. Несмотря на подробно прописанные формы деятельности Управления, на практике

приходские общины и духовные школы, в особенности, находящиеся в отдалении от федерального центра, имеют самые смутные представления о деятельности Управления, напрямую связанного прежде всего с централизованными религиозными организациями Церкви, синодальными учреждениями и епархиями. Очевидно, что при таком положении вещей, в условиях отсутствия контакта приходов и иных местных религиозных организаций с данным Управлением, теоретические знания, полученные духовенством в объеме семинарии, не могут быть в полной мере применены в их хозяйственно-экономической деятельности.

Согласно действующему Уставу Русской Православной Церкви, принятому на Архиерейском Соборе 2000 г. (с поправками в Устав, принятыми Определениями Архиерейских Соборов 2008 и 2011 гг., Архиерейский Собор 2013 г. принял исправленную и дополненную редакцию Устава. На Архиерейских Соборах 2016 и 2017 гг. были приняты изменения и дополнения в Устав) XXI глава также посвящена имущественным и финансовым вопросам деятельности Церкви. Теперь приходы РПЦ имеют подробно описанные хозяйственные права, но на практике редко пользуются правом учреждать предприятия, прибыль от которых могла бы быть использована на нужды религиозной организации – учредителя, пополняющего за счет таких поступлений свой бюджет. Происходит это не только из-за зачастую различного подхода к хозяйственной деятельности епархиального центра и приходской общины, но и, прежде всего, от недостатка системных правовых и экономических знаний в среде священства и епископата. Подобным образом возникают трудности, когда, например, приходская община, имеющая в собственности объекты недвижимого имущества, сдает эти объекты в коммерческую аренду с целью извлечения прибыли и направления ее на уставные цели. Однако такие хозяйственные инициативы не находят поддержки у епархиального архиерея или у органов местной власти, усматривающих в данном факте нецелевое использование ранее переданного имущества религиозной организации. Необходимо отметить, что и сама передача религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в различных регионах проходит со всевозможными проволочками и трудностями, справиться с которыми невозможно без специальных юридических знаний и единых правил [8, с. 513 – 541].

Очевидно, чтобы повысить эффективность настоятельского управления религиозной организацией необходим комплексный подход в освоении правовых знаний как в каноническом праве, так и в различных отраслях светского права, регламентирующих те или иные аспекты хозяйственной деятельности: гражданского, трудового, земельного, административного, экологического, финансового, предпринимательского, налогового и таможенного права [2, с. 43]. Извлечение прибыли от деятельности предприятий

учрежденных религиозной организацией входит в компетенцию коммерческого и предпринимательского права, а нормы эти практически не известны выпускникам современных семинарий.

Подводя итог данному краткому докладу, совершенно очевидно, что экономико-правовые знания, получаемые в настоящее время студентами и клириками на базе духовных школ, еще требуют серьезного внимания всей полноты Церкви. Сосредоточенной работы всех имеющихся в наличии церковных и светских юристов и правоведов в вопросе подготовки учебно-методических пособий по предмету «Хозяйственная деятельность прихода», «Экономика прихода» и т.п. Реализация эффективной хозяйственной деятельности приходов, монастырей, и иных религиозных организаций, входящих в каноническую юрисдикцию Русской Православной Церкви невозможна без серьезной научной и методологической базы: создания научной школы, разработки новых учебных пособий, подготовки профессиональных кадров в духовных академиях для направления их в епархии и духовные школы. Необходимы единый стандарт и разработка более современной и качественной программы по преподаванию вопросов финансово-хозяйственной деятельности приходов, и правового обеспечения такой деятельности. Целью данной работы является повышение правовой грамотности будущих священнослужителей, укрепление деятельных пастырей в их приходской работе и грамотное направление их созидательной энергии не только на совершение уставных богослужений и требоисполнение, проповедническую и просветительскую деятельность, но и на осуществление хозяйственных и экономических функций. В конечном счете, это должно привести к интеллектуальному, профессиональному, духовному и культурному росту как самого клирика, так и вверенных его попечению верующих, способных получить от клирика не только духовное утешение и совет, но и правовую помощь в той или иной жизненной ситуации.

#### Список литературы:

1. История // Финансово-хозяйственное управление Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.fedmp.ru/istoriya/> – Дата доступа: 23.08.2021.
2. Круглова Н.Ю. Хозяйственное право: учебное пособие для бакалавров. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.
4. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Республика, 1995.

5. Смыкалин А.С. Каноническое право (на примере Русской православной церкви XI – XXI вв.): учебное пособие. – М. – Екатеринбург: Проспект; Издательский дом Уральского государственного юридического университета, 2016.
6. Собрание документов Русской Православной Церкви. Т. 1. Нормативные документы. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013.
7. Цыпин Владислав, прот. Каноническое право. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.
8. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2019.
9. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX веке. – Москва: Вече, Лепта, 2020.
10. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве. – М.: Издательство Крутицкого подворья; Общество любителей церковной истории, 2005.

## **ON THE NEED FOR A MORE IN-DEPTH STUDY OF ECONOMIC AND LEGAL ISSUES IN THE ACTIVITIES OF RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF THE HIGHER SCHOOL OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH**

*Bochkov Pavel Vladimirovich, priest, e-mail: frpavel@inbox.ru  
Habilitation Doctor of Divinity, Doctor of Theology,  
Candidate of Legal Sciences,  
Chairman of the Krasnoyarsk regional branch  
MPOO "Association of Orthodox Scientists",  
Norilsk, Russia.*

**Abstract.** The article examines the issue of obtaining by students of theological educational institutions of the Russian Orthodox Church legal knowledge in the field of economic activities of a religious organization. The necessity of creating a separate course for a more in-depth study of economic-legal and financial-economic issues of the activity of the religious organization of the Russian Orthodox Church is substantiated.

**Keywords:** commercial law, economic activity of a parish, economic activity of a religious organization, economics of a parish, religious schools.

## ПОЗИЦИЯ ПАТРИАРХА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ О ВЛИЯНИИ ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА ОБЩЕСТВО

*Булушев Евгений Владимирович, e-mail: genek77777777@gmail.com  
Севастопольский государственный университет,  
Севастополь, Россия*

**Аннотация.** Данная статья посвящена отношению русской православной церкви, в частности Патриарха, к трансгуманистическим идеям, навязываемым обществу в начале двадцать первого столетия. Поясняется, почему данное философское мировоззрение несет в себе опасность социальной дестабилизации и предоставляет из себя вызов для традиционных религий.

**Ключевые слова:** трансгуманизм, философия, патриарх, церковь, общество.

**Изложение основного материала.** За последние пятьдесят лет человечество испытало на себе колоссальные изменения, связанные с освоением новых технологий. Наука и техника оказывают влияние на все сферы жизни и задают темп человеческому развитию, подталкивая его к самосовершенствованию. Технологии упрощают жизнь, но в то же время и создают ряд других сложностей, наиболее опасными из которых являются психические и психологические проблемы, а также иные формы зависимостей от гаджетов или информации.

Трансгуманизм, как особая философская концепция, которая всячески одобряет и поощряет влияние технологий на жизнь, собирает вокруг себя единомышленников, стремящихся распространять свои идеи в международном пространстве, подсаживая на новую «религию» всех интересующихся людей. «Я верю в трансгуманизм, род человеческий достигнет порога новой формы существования, и она будет столь же отличной от нашей, как наша отлична от пекинского человека. Тем самым человечество наконец-то приступит к осознанному выполнению своего подлинного предназначения» [4, с. 13–17], об этом в своей работе высказался Джулиан Хаксли, который ввел в оборот термин трансгуманизм.

Разберемся подробнее, в чем главные идеи трансгуманизма? Это движение, которое рассматривает «апгрейд» физических и интеллектуальных способностей человека как средство предотвращения нежелательных аспектов его существования: болезней, страданий, старения, смерти [2, с. 174]. Каждая из этих идей не чужда рядовому человеку, но трансгуманизм делает шаг вперед в каждом из данных вопросов, выходит на новый уровень понимания того, что есть человек.

Вопрос, связанный с освоением и влиянием технологий на общество, не остаётся без внимания и у представителей РПЦ, в частности главы Церкви, Патриарха Кирилла, регулярно выступающего с речами о происходящих изменениях в обществе, и том, какую роль во всём этом должна играть церковь. Рассмотрим несколько цитат, и разберем его озабоченностью касаясь трансгуманизма. Разбирать мы будем отрывок, из выступления Патриарха на торжественном акте, посвященному 10-ию Поместного Собора от 31 января 2019 года. Разделим его выступление на три блока, и разберем каждый из них. Во-первых, это отрывок о стремлении ограничить влияние и роль Церкви в обществе, во-вторых, главу о сциентизме и трансгуманизме, в-третьих, заключение и ответ Церкви на вызовы трансгуманизма.

В отрывке выступления про ограничение влияния Церкви, Патриарх отмечает аспект, что способ ослабления христианства изменился, и «война за души» стала гибридной, а не прямой. В данный момент христианство не подвержено массовыми атаками извне, как это было в средние века или столетия назад в России. Фокус сместился на игнорирование вопроса связанного с сакральным, а работа с людьми ведётся на уровне техники и новых технологий, то есть материальной культуры, в которой место духовной культуре или значительно меньше, или вовсе отсутствует.

Так же, сказано, что «современное секулярное общество не прочь отвести Церкви место этнографического музея», и мы находим, подтверждение этих слов в конкретных государствах, таких как Англия, Германия, Нидерландах, Дании, Швеции, Норвегии, где христианские храмы сносятся, продаются или передаются в руки частных лиц. Фактическая дехристианизация Европы приобрела не только социально-политическое и культурное значение, она выразилась и в демографическом аспекте - замедлении, остановке естественного прироста коренного населения, а теперь и масштабной его депопуляции, т.е. постепенному исчезновению коренных этнических групп населения [2, С. 468].

Европа (Россия в том числе) находится в демографическом упадке, а также культурной перестройке, в попытке найти себя в новой философии и идеях, которые смогут дать толчок для очередного культурного подъема после потрясений двадцатого века. Трансгуманистическая философия предлагает себя, на место этого триггера, способного повлечь за собой умы, но есть организации и структуры блокирующие распространение этих идей, так как помимо всего прочего, трансгуманизм несет в себе новую мораль и нравы, способные отпугнуть людей своей утилитарностью.

В следующем блоке, речь идет о сциентизме, а конкретно о росте влияния этой идеологии в современном мире. Противопоставляя науку и религию, Патриарх отмечает важность того, что «и священник, и психолог, и психотерапевт должны каждый заниматься своим делом, а сообща помогать человеку». Этими словами, идёт призыв оставить за Церковью право распространять веру, передавать традицию и духовный опыт из поколения в

поколение, чтобы не утратить связь с тем прошлым, отчасти благодаря которому существует настоящее.

Сциентизм в настоящее время видоизменился и начал рассматриваться через призму совершенствования человеческого естества, оформленного в философии трансгуманизма. Главный риск видится в дегуманизации человека, благодаря его трансформации в иное, более совершенное существо (транс-человек, пост-человек). Трансгуманизм как философия берёт своё начало из христианства, но берет лишь те части, которые наиболее интересны и важны для конкретного человека, главной из которых является идея бессмертия души.

Трансгуманизм предлагает несколько путей решения данной проблемы, начиная от рассмотрение человека как механического существа у которого можно заменять детали по мере их износа, заканчивая загрузкой сознания в компьютер, так называемое «цифровое бессмертие». С точки зрения Патриарха Кирилла: «Это новая форма антихристианства, которая декларирует искреннюю заботу о благе человека, а на деле в самом корне разрушает истинное представление о человечности и о человеке как образе Божьем».

На место бога начинает претендовать человек, и становится сам себе господином или сверхчеловеком, как предсказывал немецкий философ Ф. Ницше: «В человеке тварь и творец соединены воедино», но достичь уровня «сверхчеловека» он может только при условии уничтожения внутри себя «твари» и взращивания «творца» [3, 278]. Антропоцентрическая философия уходит на второй план, а на первый выходит, совершенно обновленный сверхчеловек, во всем превосходящий своего предка.

В заключительной части выступления, мы переходим к вопросу о том, как Церковь будет реагировать на современные вызовы, и какой путь выберет для себя РПЦ в отношении новых технологий и всяческих улучшений собственного тела. Важно зафиксировать факт того, что трансгуманизм и христианство являются мировоззренческими антиподами, но никак не реальными соперниками в настоящем времени. Христианство мировая религия, имеющая колоссальное влияние на общество и мировое устройство, а трансгуманизм лишь зарождающееся явление, приверженцев которого несоизмеримо меньше.

Ответ РПЦ на вызов трансгуманизма будет один – богообщение и освобождение от греха. Для верующего христианина развитие и использование технологий не вредно, но не может становиться самоцелью, так как теряется духовная составляющая человеческой жизни, которая должна превалировать над материальной. Помимо прочего, Патриарх добавляет, что жизнь человека, даже со всем доступными высокими технологиями и гаджетами будет являться ущербной, если в ней не будет самопожертвования, милосердия, уважения к другому, сердечной доброты, верности, благодарности и сострадания.

Таким образом, позиция РПЦ в отношении современных вызовов быстроизменяющегося мира ясна, она выражается в защите верующих от влияния новых философских идей, а так же признании за собой права быть одним из участников создания культурного пространства в стране, которое позволит сохранить традиционные ценности, а так же приумножить их. Она не выступает против развития технологий, но поясняет что их развитие может привести к дегуманизации социума, и потери смысла человеческого существования.

#### Список литературы:

1. Бубликов В.В. Исламизация Европы как следствие дехристианизации и демографического кризиса / В.В. Бубликов // Политика и общество. – 2013. – № 4(100). – С. 465-471.
2. Демин И.В. Может ли бессмертие быть целью человеческих устремлений? (осмысление идеи бессмертия в русском космизме и в трансгуманизме) // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mozhet-li-bessmertie-byt-tselyu-chelovecheskih-ustremleniy-osmyslenie-idei-bessmertiya-v-russkom-kosmizme-i-v-transgumanizme> (дата обращения: 06.10.2021).
3. Ницше Ф. Сочинение в 2т. Т.2 / пер. К.А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – 829 с.
4. Хаксли Дж. Новые бутылки для нового вина / Дж. Хаксли. – Лондон: Chatto&Windus, 1957. – 320 с.

### **POSITION OF THE PATRIARCH OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH ON THE INFLUENCE OF TRANSHUMANISTIC IDEAS ON SOCIETY**

Bulushev Eugene Vladimirovich, e-mail: [genek77777777@gmail.com](mailto:genek77777777@gmail.com)  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

**Abstract.** This article is devoted to the attitude of the Russian Orthodox Church, in particular the Patriarch, to transhumanist ideas imposed on society at the beginning of the twenty-first century. It explains why this philosophical worldview carries the danger of social destabilization and presents itself as a challenge for traditional religions.

**Keywords:** transhumanism, philosophy, patriarch, church, society.



## ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*Быковская Галина Алексеевна, Черных Владимир Дмитриевич*  
*e-mail: kaf15\_vrn@mail.ru, vbr2010@bk.ru*

*ФБГОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности взаимоотношений государства и Русской Церкви. Указываются основные вехи развития, указываются ошибки, препятствующие симфонии властей, приводятся примеры влияния государственной власти на церковные процессы в России в различные периоды истории.

**Ключевые слова:** Русская Церковь, Никон, Поместный собор, синодальный период, церковно-государственные отношения.

В настоящее время чрезвычайно важно осознание роли и места церковных структур в современном светском обществе. Крайне важно учесть исторические примеры, показывающие различные модели взаимоотношений между Церковью и государством в различные периоды истории. В Византийской империи теоретическим обоснованием сосуществования двух ветвей власти стала 6 новелла императора Юстиниана, отдающая каждой из ветвей власти свою сферу – материальную государству и духовную Церкви. Такой принцип получил название «симфонии государства и Церкви». На практике вмешательство в церковную юрисдикцию власти императора было весьма сильно. Это касалось многих сторон церковной жизни. Назначение епископов, созыв соборов и проведение в жизнь их решений, материальная обеспеченность монастырей и приходов, особенно центральных и значимых – все это не проходило мимо внимания верховной императорской власти. Модель византийской симфонии (сосуществования и разделения функций) между светской и духовной ветвями власти была в XX в. принесена на Русь. Очевидно, что принцип византийской модели был принят в своей основе, однако он изменялся ввиду национальных особенностей Руси, ее теории власти и поэтому говорить о реальной попытке введения «симфонии», внедрения принципа разделения церковной и государственной сфер была проведена на Руси лишь в XVII в. в правление патриарха Никона. Его реформа замышлялась как возвращение к историческим истокам православия, но в течение своего проведения она стала и по сути и по форме – попыткой обосновать усиление церковной власти в ущерб государственной, что нельзя назвать византийской моделью. Не случайно идея патриарха Никона была отвергнута, сам патриарх потерял власть и свободу, а во взаимоотношениях

стала превалировать государство в лице русского царя. С XVIII в. Церковь теряет даже номинального своего главу и начинается так называемый синодальный период жизни. Реформа проведенная Петром I несомненно была попыткой беспрецедентного усиления государственного начала, в ущерб церковного, превращения церковной структуры в коллегия. Создание Духовного регламента определило на 200 последующих лет историю отношений светской и духовной власти. Согласно этому документу Церкви была определена роль одного из министерств государственной машины, целью деятельности которого было совершение Богослужений и воспитание верноподданных интересов и духовного – нравственных начал в населении империи. Управление Церковью обер-прокурорами, которые появились через полгода после утверждения Духовного регламента отрицательно отражалось на состоянии внутрицерковной жизни. Светские, чаще всего открыто заявлявшие о своём неверии, чиновники не могли ничего сделать в сфере духовного развития церковной жизни. Православие начинало терять авторитет, что было заметно все большему количеству думающих людей. К XX в. это ненормальное состояние стали открыто обсуждать в прессе, например, статьи Виноградова, в государственном аппарате, примером является записка С.Ю. Витте, в церковной среде – записка митр. Антония Вадковского, ответы на синодальные вопросы о церковных нуждах епархиальных архиереев (1906г.), многочисленные статьи и выступления русских религиозных философов.

Безусловно Поместный собор 1917 – 1918 гг. должен был стать новой вехой в развитии отношений государства и Церкви, однако в большей части его решения были невозможно выполнить в сложившихся исторических условиях. Самые важные решения Собора так и остались на бумаге, в частности, относительно новых форм отношений государственной и духовных властей.

Период с 1917 по 1988 гг. характеризовался не термином «взаимоотношения», а скорее «подавление», «использование», а временами и «уничтожение». Особенно сильной и откровенной была борьба в первые десятилетия советской власти. Это и физическое уничтожение огромного количества священнослужителей и мирян, и моральные страдания и унижения тысяч и тысяч верующих, и лишение Церкви материальных средств, и отстранение всяческих церковных структур от воспитания духовно нравственных ценностей в обществе, и попытка дискредитации церковных институтов для воздействия на сознание части населения с целью ухода их из Церкви как таковой, и поддержка нескольких альтернативных церковных групп для раскола и разделения русской православной Церкви.

В последующие периоды, особенно с началом Великой Отечественной войны, отношение к Церкви менялось в лучшую сторону, начинался длительный период сосуществования двух идеологий и мировоззрений –

марксистского и христианского. Во многом это было сосуществование, основанное на силе государства и вынужденном безмолвии церкви, однако, сам институт православной Церкви благодаря этому сохранился и смог восстановиться в последние десятилетия XX в.

Видимым моментом начала этого восстановления следует считать событие 1000-летие Крещения Руси. Юбилей в 1988 г. задумывался, как рядовое событие общекультурного плана, однако торжества вылились в Ренессанс Православия. Как только давление со стороны государства было ослаблено, огромное количество населения открыто заявили о своем интересе к Православию. Колоссальный интерес к культурной стороне события перерос в духовные искания, произошло увеличение количества посетивших храмы в этот год, появились большие тиражи религиозных книг и периодики, начались диалоги о необходимости усиления роли Церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

В 90-х гг. XX в. произошло фундаментальное изменение взглядов на роль и место религии в жизни общества, потребовалось создание новой концепции отношений и принципов сосуществования светской и духовной властей. Фактически сразу после принятия в 1993 г. Конституции Российской Федерации началась работа над новым законом о свободе совести и регулирующим деятельность религиозных объединений. Одним из первых преобразований в области политики государства по отношению к Церкви в этот период явился Федеральный Закон от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях», который открыл новую веху церковно – государственных взаимоотношений. Два десятилетия потребовалось для осознания приоритетов в развитии общества и Церкви. Итогом со стороны РПЦ стало принятие в 2008 г. документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». В нем изложены положения учения РПЦ по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом. На современном этапе положения этой концепции определяют отношения между светской и духовной властью в современной России.

Таким образом, несмотря на различные периоды в взаимоотношениях государства и Русской Православной Церкви неизменной оставалась понимание необходимости взаимных усилий по консолидации нравственно здоровых частей общества и создания системы духовно – нравственного воспитания.

#### Список литературы:

1. Черных В.Д., Возрождение духовности или религиозный Ренессанс? / В.Д. Черных, А.В. Бабаева, Г.А. Быковская // Современные проблемы гуманитарных наук. Серия: «Социально-политическое развитие российского общества». – Вып.2 (19). – Воронеж: Науч. книга, 2018. – С. 106-113.

2. Черных, В.Д., Приоритеты духовного возрождения нравственных принципов Московской Руси в деятельности кружка ревнителей древнего благочестия (в XVII в.). [Текст] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2014 № 12 (50). С.181-182.

3. Черных, В.Д., Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и государственной власти в период идейного кризиса Московского царства // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 5-1 (19). С. 202.

4. Черных, В.Д., Проблемы взаимоотношения государства и церкви в XVII - начале XVIII вв. как предпосылки духовного кризиса XX в. / В.Д. Черных, А.В. Бабаева // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2018., Т. 18-2. № 1. С. 127-132.

## THE MAIN PERIODS OF THE DEVELOPMENT OF RELATIONS BETWEEN THE STATE AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

*Chernykh Vladimir Dmitrievich, Bykovskaya Galina Alekseevna*

*e-mail: vbr2010@bk.ru, kaf15\_vrn@mail.ru*

*Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia*

**Abstract.** This article examines the peculiarities of the relationship between the state and the Russian Church. The main milestones of development are indicated, errors that hinder the symphony of the authorities are indicated, examples of the influence of state power on church processes in Russia in various periods of history are given.

**Keywords:** Russian Church, Nikon, Local Council, synodal period, church-state relations.

УДК 37

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КОМПОНЕНТЫ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Быковская Галина Алексеевна, Шахов Сергей Васильевич*

*e-mail: kaf15\_vrn@mail.ru, s\_shahov@mail.ru*

*ФБГОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности воспитания студентов как профессионалов и духовно-развитых разносторонних личностей. Указываются новые подходы к педагогической деятельности актуализирующие заложенные в ней возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности. Анализируются различные аспекты проблем гуманизации инженерно-технического образования и профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин.

**Ключевые слова:** воспитание, культурно-эстетическое образование, военно-патриотическое воспитание, молодежное сообщество, молодежные конкурсы.

Сегодня ясно, что достижение цели воспитания гармонично развитой, активной личности, профессионала осуществляется через решение задач формирования у специалиста блока общекультурных компетенций. Общекультурные компетенции условно разделяются на компетенции человека в области его представлений и взаимодействия его с окружающим естественным и рукотворным миром; компетенции культуры социального взаимодействия; компетенции культуры деятельности; компетенции личной (внутренней) культуры. Решение столь сложных задач возможно только при объединении сил вузовских преподавателей всех направлений. Это объединение возможно не на каждой воспитательной площадке.

Инженерная педагогика решает проблемы гуманизации инженерно-технического образования и профессиональной подготовки преподавателей технических дисциплин, разрабатывает научно обоснованный базис и педагогические технологии, актуализирующие заложенные в ней возможности для развития духовности и творческого потенциала всех субъектов инженерно-технической деятельности. Новые подходы необходимы не только к организации образовательной деятельности, но и к формированию воспитательной системы вуза. Сфера культурно-эстетического образования студентов Воронежского государственного университета инженерных технологий сегодня включает в себя, как и в целом ряде других технических вузов страны, единый курс Эстетики и культуры, работу клубов «Поэтические встречи», спортивного и дискуссионного. Большой популярностью пользуются клубы по интересам, кружки фотокорреспондентов (медиа-группа ВГУИТ) и «знатоков», хореографическая и вокальная студии, КВН, Народный театр.

Во ВГУИТ в последние годы изменилось содержание духовно-нравственного воспитания. Так, расширяется поле городской конференции, проводимой Научной библиотекой на базе ВГУИТ «Сохранение отечественного культурного наследия». Если ранее площадка конференции объединяла представителей библиотек города, то теперь в ней участвуют многие преподаватели и студенты.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя ранее не востребованные формы работы, такие, как выставки «Плакат Победы», «ВГУИТ в 1941». Экспозиции их готовят вместе с директором музея истории ВУЗа и их студенты. Экскурсии к этим выставкам редко обходятся без слез: события Великой Отечественной находят отклик у молодого поколения.

Активно работают преподаватели ВГУИТ с областным советом краеведов. Конференции Воронежских краеведов в 2016-17 годах проходили на базе университета инженерных технологий. Проблемы краеведения оказались близки не только гуманитариям, но и специалистам технических факультетов. Именно поэтому международная научно-практическая конференция «Воронежский край в эпоху Петра I» включила в себя выступления доктора исторических наук Г.А. Быковской и докторов технических наук С.В. Шахова, Л.Э. Глаголевой.

Одну из главных ролей в развитии духовных ценностей русского народа играет образовательная среда. Она начинает свое воздействие уже с детского сада и продолжается в школе и в высших учебных заведениях. В настоящее время активно востребованы программы духовного развития студентов высших учебных заведений России в рамках государственной молодежной политики. Важным приоритетом в работе с молодежью является формирование у студентов толерантного отношения как к представителям других национальностей, вероисповедания, понятий нравственного закона, так и формирование активной жизненной позиции, включающей в себя патриотические взгляды, уважение и любовь к своей культуре и к своей стране.

Сама суть деятельности ВУЗов России состоит как в подготовке высококвалифицированных кадров по различным специальностям, так и в устранении негативного воздействия на студентов окружающей среды и формировании механизмов противодействия им. Проблемы встречаются разные: начиная от молодежной наркомании, употребления алкогольных напитков, проблем с правоохранительными органами и заканчивая экстремизмом в поведении [1]. Последнее очень актуально в свете событий в Сирии, Украине, да и самой России, если вспомнить недавние, коснувшиеся нас террористические акты.

В нашей динамично-развивающейся реальности, когда совершаются постоянные открытия не только в научной, но и духовной сфере, молодые люди должны реализовывать как себя, так и свои задумки и идеи. А чтобы это произошло, нужно всячески поддерживать молодые таланты.

Будущее России за молодыми энергичными и образованными людьми. Еще в 2009 году в рамках разработки векторов молодежной политики Президент РФ В.В. Путин заявил: «Те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, в 40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России». Именно поэтому всем занимающимся воспитательной работой необходимо объединить усилия для выработки программ

формирования толерантного сознания молодежи, патриотизма и гражданственности в молодежной среде [2]. Опыт показал, что духовно-нравственное воспитание может и должно иметь в ряде случаев теологические акценты.

14 июня 2017 года в Москве состоялось открытие Первой Всероссийской научной конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве». Цель форума, который проходит при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации на базе Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых Кирилла и Мефодия, – обсуждение актуальных теоретических и практических проблем становления теологической отрасли знания и развития теологических образовательных программ в современной России [3]. В выступлении на конференции министр образования и науки О.Ю. Васильева сообщила о том, что подписан приказ, согласно которому теперь в России возможно присуждение ученых степеней кандидатов и докторов теологии. Научная специальность «Теология» появилась в России еще в 2015 году, однако специальных ученых степеней для теологов не предусматривалось. «Мне кажется, что особое внимание нам нужно обратить на подготовку научных кадров. Поэтому встает следующий вопрос – это укрепление, усиление кафедр теологии», – сказала О.Ю. Васильева. По ее словам, в России нет никаких препятствий для того, чтобы данная область науки развивалась, и это только начало пути. Признание научного статуса теологии соответствует современному мировому опыту и стратегии интеграции отечественной науки в мировое научное сообщество, констатировал председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры митрополит Волоколамский владыка Иларион, подчеркнув: «Но важно, чтобы теология стала открытой к общественным и социальным проблемам, решаемым в нашей стране, а ее роль в общем научно-гуманитарном пространстве полноценно использовалась для развития межрелигиозного диалога и сотрудничества» [4].

Одной из форм общения молодежного сообщества являются круглые столы. ВГУИТ традиционно проводит круглые столы по темам: «Православная Русь: прошлое, настоящее, будущее»; «Формирование толерантности в молодежной среде». В организации этих интереснейших мероприятий принимает активное участие Общественная палата Воронежской области. Обсуждение проблем носит живой и заинтересованный характер, в связи с тем, что к нему подключаются представители национальных диаспор (Воронежская грузинская община «Багратиони», Национально-культурная автономия украинцев, ВОА «Содружество наций», Общественная организация «Эллада», общество российско-белорусской дружбы и другие) [5], а также Координационный Совет народов Кавказа, председатель которого Газибег Омарович Магомедов является профессором ВГУИТ.

Деканатом ФГОиВ в поисках эффективных форм воспитательной работы организуются Круглые столы по проблемам профилактики экстремизма и воспитания толерантности молодежи на базе ВГУИТ с участием не только Общественной палаты ВО, руководителей диаспор, Молодежного парламента, но и представителей Воронежской и Борисоглебской Епархии. Профессор ВГУИТ Магомедов Г.О. (заместитель председателя Национальной палаты при губернаторе Воронежской области), проф. Быковская Г.А. (зав. кафедрой философии и истории), представители деканата ФГОиВ, психологи ВГУИТ являются инициаторами и координаторами мероприятий. Круглый стол в 2016 году прошел, в частности, в рамках Международного молодёжного форума «Мы – Россияне!» с участием представителей администрации ВО.

В формате комплекса круглых столов прошел в Воронеже международный молодежный фестиваль «Образы Воронежской истории». Дипломом ВРПКОО «Наша история» награждена за лучшую работу областного фотофестиваля «Образы Воронежской истории» в номинации «Родные достопримечательности» студентка ВГУИТ, руководитель медиа-группы Елена Волкова. Фотофестиваль приобрел международный статус еще в 2015 году, и был проведен медиа-группой университета на базе ВГУИТ.

Одним из важнейших событий в духовной жизни студентов Воронежа являлось участие в олимпиаде по духовно-нравственной культуре на тему «Афон – духовный светоч Православия», в котором по сравнению с предшествующим годом приняли участие большое количество команд воронежских ВУЗов. Как участник, могу отметить важность мероприятия в личностном развитии и духовном просвещении студентов. Подготовка к нему заставила всех участников олимпиады подняться в своем культурном и духовном развитии, расширить кругозор. Студенты ВГУИТ и самостоятельно, и по литературе различного уровня, и с помощью преподавателей изучили историю Афона, географическую карту, все сопутствующие термины, обозначения, духовные реликвии. Одним из условий конкурса было применение творческого подхода в инсценировке постановке притчи Паисия Святогорца – Святой горы Афон, с заданием студенты успешно справились. Одним из участников олимпиады стала команда Воронежской православной духовной семинарии, которые подготовились в силу своего профильного образования великолепно и выиграли конкурс. Но это не помешало и студентам других вузов, в том числе технических, показать свои знания, умения и творческий подход, несмотря на инженерное направление своей подготовки. По данному результату можно судить, что ВГУИТ обладает мощной базой для развития и реализации молодежи по всем образовательным направлениям. Важно отметить, что присутствует прочный фундамент гуманитарной подготовки студентов [6].



В период пандемии, безусловно усложнилась работа в всех указанных направлениях. Изоляция и меры по не распространению коронавирусной инфекции препятствуют встречам студентов и поездкам на конференции и семинары. Однако, эта работа перенесена в онлайн-пространство, что позволило сохранить связи и даже расширить географию проектов. Так в 2020 и 2021 гг. студенты ВГУИТ принимали участие в молодежном Международном конкурсе «Моя – страна – моя Россия». Работа 2021 года дополнилась приглашением участия в грантовом проекте по теме «Воронеж: космическая площадка будущего - подготовка к будущим открытиям». В настоящее время проводится совместный проект с Краснодонским музеем (Луганская область) по увековечиванию памяти героев – краснодонцев, проект включает работу на онлайн – площадках студентов Воронежа, Краснодона и Луганска.

В завершение скажем, что главной целью всех указанных мероприятий является приобретение студентами новых знаний, получение умений, духовный фундамент и, конечно же, ответы на многие личностные вопросы, которые неизменно встают перед студентами, формирующими на этих мероприятиях свое мировоззрение и гражданскую позицию.

#### Список литературы:

1. Быковская Г.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития [Текст] / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, А.Н. Злобин // Известия Самарского научного центра российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2010. Т.12 № 3 – 1. С. 15-24.

2. Быковская Г.А. Историческое наследие как основа для формирования патриотизма[Текст] / Г.А. Быковская, С.А. Дубинина // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2015 № 1 (5). С. 28-33.

3. Теология в гуманитарном образовательном пространстве // Электронный ресурс. Режим доступа [<http://www.patriarchia.ru/db/text/707952>]. Дата обращения 16 сентября 2021 г.

4. Первая Всероссийская научная конференция «Теология в гуманитарном образовательном пространстве» // Электронный ресурс. Режим доступа [<https://mospat.ru/>]. Дата обращения: 16 сентября 2021 г.

5. Быковская Г.А. Система духовно-нравственного воспитания студенчества во ВГУИТ [Текст] / Г.А. Быковская, Е.Ю. Карташова, Е. Н. Мирошниченко // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2014. №1. С. 37-40.

6. Москалев В.А. Роль духовно-нравственных конкурсов в обеспечении воспитательных процессов студентов технологического факультета / Москалев В.А., Быковская Г.А. // Духовно-нравственная культура в высшей школе: 1917-2017 – осмысление истории: материалы XXV Международных образовательных Рождественских чтений. – М.: РУДН, 2017. – С. 121-123.

## THE MAIN ASPECTS OF SPIRITUAL AND MORAL COMPONENTS IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A TECH- NICAL UNIVERSITY

*Bykovskaya Galina Alekseevna, Shakhov Sergey Vasilyevich*  
*e-mail: kaf15\_vrn@mail.ru, s\_shahov@mail.ru*

*Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Russia*

**Abstract.** This article examines the peculiarities of educating students as professionals and spiritually-developed versatile personalities. New approaches to pedagogical activity are indicated, actualizing the possibilities inherent in it for the development of spirituality and creative potential of all subjects of engineering and technical activity. Various aspects of the problems of humanization of engineering and technical education and professional training of teachers of technical disciplines are analyzed.

**Keywords:** education, cultural and aesthetic education, military-patriotic education, youth community, youth competitions.

УДК 378

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

*Е.В. Востроилова, e-mail: elenavostroilova@mail.ru*

*Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание духовно-нравственного воспитания субъектов: целенаправленного взаимодействия субъектов, педагога и воспитуемых, предполагающее качественное преобразование личности. Духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности являются стержневой основой данного воспитания. Обсуждается процесс развития будущих учителей в ходе воспитательной работы ВУЗа; делается вывод о результативности духовно-нравственного, профессионального совершенствования студентов.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, воспитательная работа, личность студента.

Ориентируясь на Федеральный закон от 31.07. 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в ВУЗе. Духовно-нравственное воспитание – часть воспитания, которое, как процесс, - представляет собой деятельность, когда создается условия для развития личности, для её социализации, жизненного, профессионального самоопределения, с учётом духовно-нравственных, культурных ценностей, обозначенных обществом правовых норм поведения, ориентируясь на запросы личности, семьи, государства, социума, формируются у подрастающего поколения такие качества, как гражданственность, патриотизм, взаимоуважение, бережное отношение к традициям, культуре различных народов РФ, природным богатствам нашей Родины [4].

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленно организованное, управляемое взаимодействие педагога и воспитуемых, предполагающее качественное преобразование личности последних [2].

Духовно-нравственное воспитание осуществляется с опорой на духовно-нравственные ценности, которые мыслятся как ценности, зафиксированные в Священном Писании, Священном Предании, святоотеческом наследии, передаваемом от поколения к поколению [1].

Духовно-нравственные ценности не противоречат базовым национальным, отраженным в правительственных документах РФ относительно образования, важнейшим является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996 – р) [3].

Отмеченные выше ценности являются основой воспитательной работы, в нашем случае, в ВУЗе.

Под воспитательной работой понимают деятельность педагогическую, целенаправленную (всесторонне развитая гармоничная личность – цель); организуют воспитательные условия; бережно управляют видами деятельности, в которой участвуют воспитанники [1].

В Воронежском государственном педагогическом университете воспитательной работе в контексте образования уделяется огромное внимание. Подтверждением этому могут служить проведенные мероприятия, такие как: участие в научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи» в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений в Москве (2018 г.); воспитательные мероприятия; встреча с автором изданий из серии «Замечательные люди Воронежского края» М. И Федоровым (2018 г.); презентация книги «Навечно в памяти поколений» (автор В. Г Абрамов) к 75-летию освобождения г. Воронежа (2018 г.); участие в научно-практической конференции «В начале было Слово...» (2016 г.);

воспитательное мероприятие «Мир науки глазами студентов» (2018 г.); участие в ежегодных педагогических олимпиадах на базе Воронежского государственного университета; ежегодные профориентационные мероприятия: «ВГПУ: вчера, сегодня, завтра» для старшеклассников различных школ; проведение православной книжной выставки – форума «Радость Слова» в рамках Покровской выставки-ярмарки (2018 г.); литературных встреч на базе фундаментальной библиотеки ВГПУ: День поэзии ВГПУ, презентация книги «В.М. Песков» из серии «Замечательные люди Воронежского края» (автор М. Федоров), презентация новых томов собрания сочинений В.В. Будакова, почетного профессора ВГПУ, встреча с молодым писателем краеведом, членом союза писателей России, выпускником ВГПУ М.А. Калашниковым; открытый конкурс по педагогике и историко-культурному наследию Отчего края «Педагогический квест» (2019 г.); участие в Митрофановских чтениях – региональных этап XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники», организуемых Воронежской епархией (4-6 декабря 2019 г.), на базе ВГПУ секция: «Учитель – наследие – наследники: вызов времени» (5 декабря 2019 г.), участие в III международном конкурсе научных работ молодых исследователей проблем кросс-культурной психологии и поликультурного образования «Психолого-педагогическое сопровождение процесса этнической социализации детей и молодежи в поликультурном мире: от диалога культур – к культуре диалога», диплом лауреата магистранту (г. Курск, 2021 г.); участие в международном конкурсе студенческих научных работ «Национальные ценности как основы формирования базовой культуры личности», диплом студенту бакалавриата в номинации «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание» (г. Орел 2021 г.); участие в региональном этапе Всероссийской межвузовской Олимпиады по духовно-нравственной культуре на тему: «800-летие со дня рождения великого князя Александра Невского: цивилизационный выбор и историческая память народа» (г. Воронеж, 2021) и другие.

В процессе данных мероприятий происходит духовно-нравственное становление личности студента, осознаваемое как создание условий для духовного собственного развития, совершенствования при реализации в ходе жизнедеятельности духовно-нравственного потенциала [1], профессиональное совершенствование. Духовный свет проникает в самые потаенные уголки души, делая человека чище, отзывчивее, что в свою очередь, является важным в развитии будущего учителя, которому после окончания ВУЗа предстоит создавать условия для социализации обучаемых, для их жизненного самоопределения, выбора профессии. При этом ориентиром служат интересы личности, семьи, государства, общества. Бережное отношение к Отчому краю, к окружающей среде начинают формировать у детей с раннего возраста. В школе происходит дальнейшее совершенствование бережного

отношения, наряду с отмеченным, к культуре, традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации. В ВУЗе студенты открывают для себя новые грани культурно-исторического наследия. Чувство патриотизма, любовь к малой Родине дают толчок к пониманию значимости ценностей мировой культуры. Земля – наш общий дом, а отсюда желание развивать собственное планетарное мышление.

Интерес представляют письменные ответы на вопросы относительно ценностей, предложенные студентам четвертого курса естественно-географического факультета ВГПУ. Обучаемые проранжировали социально-значимые ценности. На первом почетном месте оказалась такая ценность, как семья – 25,1%. На втором месте духовно-нравственные ценности – 19,25%, далее – патриотизм -18,95 %, 8,3% - образование. Здоровье – 6,8%. Дружба – 5,4%. Жизненная безопасность – 4,7%. 4,3% - Карьера. Педагогическая поддержка, помощь – 4,2%. 3% - Материальные ценности.

Необходимо отметить, что ценности студенты обозначили самостоятельно. Для будущих учителей, которые принимали участие в опросе, семья является главной ценностью, так как по большей части все они из сёл, где почитают семью, как традиционную ценность на протяжении долгого времени.

Духовно-нравственные ценности, представление о родном крае, малой Родине, воспитание патриотизма начинается в семье. Именно здесь, читая книги о родном крае, Отчем доме, закладываются основы познания окружающей среды.

В контексте духовно-нравственного значимым является патриотическое воспитание, по мнению студентов – 38,2%, - мирное существование, воспитание любви к родине – задачи государства, общества, школы, семьи. 36,4% респондентов гордятся нашей Родиной, осуществляющей и поддерживающей мир во всем мире. 25,4% обучаемых отметили, что в ходе патриотического воспитания от познания Отчего края происходит движение по восходящей – к познанию культуры народов мира, общечеловеческих ценностей, где духовно-нравственные являются стержневой основой.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы в ВУЗе, ориентировано на стратегические правительственные документы РФ в области образования. Данное воспитание осуществляется с опорой на духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности. Участвуя в различного рода воспитательных мероприятиях, будущие учителя совершенствуются, происходит их духовно-нравственное становление, что не мало важно для профессионального роста, а отсюда повышается мотивация дальнейшего осознания значимости выбора профессии.

### Список литературы:

1. Востроилова Е.В. Воспитательная работа в ВУЗе с учетом духовно-нравственных основ [текст] // Международный научный вестник. Вестник объединения православных ученых. – 2016. – №3(11). – С.9-12.
2. Игумен Киприан (Яценко). Василий Великий и духовно-нравственное становление личности [текст] // Педагогика. – 2011. – №1 – С. 40-47.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс] / URL: <http://government.ru/docs/18312/>(дата обращения 28.08.21).
4. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / URL: <http://base.garant.ru/74451950/>(дата обращения 12.08.21).

### **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF EDUCATIONAL WORK OF THE UNIVERSITY**

*E.V. Vostroilova, e-mail: [elenavostroilova@mail.ru](mailto:elenavostroilova@mail.ru)  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article presents an understanding of spiritual and moral education as a purposeful interaction of the the subject: educator and students, presupposing a qualitative transformation of the personality. Spiritual and moral values, basic national values are the core of this education. The process of development of future teachers in the course of the educational work of the university is discussed; the conclusion is made about the effectiveness of the spiritual and moral, professional improvement of students.

**Keywords:** education, spiritual and moral education, spiritual and moral values, educational work, student personality.

**УДК 378**

### **ЭКСКУРСИЯ В ВОЗНЕСЕНСКИЙ КАФЕДРАЛЬНЫЙ СОБОР Г. ЕЛЬЦА В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*С.В. Высокова, Е. В. Востроилова, e-mail: [s\\_vysokovaaa@mail.ru](mailto:s_vysokovaaa@mail.ru)  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание культурно-эстетического воспитания, как целенаправленного процесса формирования у человека эстетического отношения к окружающей действительности, интереса к сфере культуры. Обсуждается процесс развития обучаемых в ходе экскурсии в Вознесенский кафедральный собор г. Ельца; делается вывод о результативности совершенствования воспитанников в контексте культурно-эстетического воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, культурно-эстетическое воспитание, воспитательная работа, экскурсия, личность.

В современном мире в процессе воспитания учащихся ведущую роль играет культурно-эстетический аспект, что подразумевает как пробуждение в обучаемых чувства прекрасного, стремления к формированию творческих способностей, так и проявление интереса к творческой природе в любой ее репрезентации. При этом особое значение приобретает формирование культурной среды, в которой будет проходить не только последующая деятельность личности, но и ее социальная практика, которая предполагает самостоятельное формирование учащимся мировоззренческих установок. Крайне важно со стороны преподавателей оказывать помощь воспитанникам в личностном освоении культурно-эстетической среды и приобщении к ней путем актуальных ценностно-ориентированных подходов.

Культурно-эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к окружающей действительности, интереса к сфере культуры. Сама жизнь и педагогическая практика показали, что воспитанием культурной и высокообразованной личности следует заниматься основательно, поскольку от воспитания человека, его глубокой эмоционально-чувственной природы в итоге зависит судьба целой нации [2].

Одной из возможных форм воспитания в обучающихся в контексте обретения ими чувства прекрасного, приобщения к культуре народа, безусловно, является проведение экскурсий, что подразумевает коллективное посещение достопримечательностей, музеев, театров и других мест с образовательными или культурно-просветительскими целями. Эта форма воспитания пользуется особой популярностью в среднем звене обучения, поскольку позволяет покинуть стены учебного заведения, раздвинуть горизонты, приподнять завесу над прошлым и увидеть его рядом с собой в живых исторических картинах. Естественно, экскурсионные мероприятия в первую очередь проводятся в столичных и областных городах. Обучающиеся малых городов приобщаются к ценностям в ходе экскурсионных поездок. Однако – и теперь это уже обычная практика – дети знакомятся с историко-культурными ценностями прежде всего своего региона, своей малой родины, одновременно вписывая их в большую историю и культуру. Приведем пример.

В Вознесенском кафедральном соборе города Ельца Липецкой области, который по праву считается центром города и который вот уже больше века украшает его, являясь организующим звеном восхитительной панорамы, открывающейся с правого берега реки Быстрой Сосны, на протяжении ряда лет проводятся экскурсии для школьников, преследующие сразу несколько целей, как учебных, так и воспитательных. Многовековая история города, вписанная в историю страны; православие как часть христианской культуры; религиозное и светское искусство в их единстве и противостоянии; историко-культурная среда отдельно взятого города; эстетические вкусы и потребности человека; творчество русских зодчих и художников – вот лишь главные темы, красной нитью пронизывающие текст экскурсии.

Построенный в 1889 году на месте, благословленном в середине XIV века митрополитом Алексием для возрождения сожженного в татарское нашествие древнего Ельца, Вознесенский собор воспринимается жителями и гостями города как начало начал: от главного входа собора расходятся дороги в важнейших направлениях. Вознесенский собор является организующим звеном градостроительной структуры города, он виден с очень больших расстояний при подъезде к городу Ельцу, являясь его архитектурным центром [1].

Проект Вознесенского собора был разработан академиком К. Тоном, автором многочисленных выдающихся по архитектуре сооружений, в том числе храма Христа Спасителя в Москве. Действительно, оба храма – и елецкий, и московский – спланированы в одном русско-византийском стиле, оба являются пятикупольными. Москвичи даже при беглом взгляде на Вознесенский собор в Ельце отмечают его внешнюю схожесть с храмом Христа Спасителя.

Ведущим архитектором по внутренней отделке Вознесенского собора был А.С. Каминский (автор старого здания Третьяковской галереи, Третьяковского проезда и десятков частных и общественных зданий в Москве, а также огромного собора Николо-Угрешского монастыря). Все убранство собора – иконостас, хоругви и сосуды, живопись и украшения – было сделано по его проектам. Только в храмовой части насчитывается более 220 стеновых росписей и живописных полотен, – некоторые из них принадлежат выдающимся русским художникам – А.И. Корзухину и К.В. Лебедеву.

Большое впечатление на учащихся производит тот факт, что Вознесенский собор при всей его религиозно значимости является символом любви жителей к своему городу, – строительство Вознесенского собора велось 44 года на народные деньги при участии практически всех ельчан: именитые граждане содействовали постройке капиталом, простые горожане – личным трудом.

Но были в истории Вознесенского собора и трагические страницы. В годы антирелигиозной кампании XX века с временной деревянной колокольни были сняты колокола – самый большой из 16-ти колоколов весил 706



пудов. Были сорваны, разбиты и сданы на металлолом бронзовые люстры собора, с икон снимались оклады, смывалось кислотой сусальное золото, разбивалась резьба деревянных иконостасов и киотов. Собор превратили в хранилище овощей и зерна. В трапезной действовали засолочные пункты. Этот трагический момент в истории существования собора учащиеся слушают с замиранием сердца, ведь действительно, перед ними обнажаются совершенно новые факты, подтверждающие колоссальную ценность ныне существующего культурного наследия, воскрешенного силой человеческой любви к своему месту, к своей истории.

Участники экскурсии с самого входа в храм воочию видят его величие и колоссальные размеры, оценивают прекрасную архитектуру храма, на общие принципы которой обращает внимание экскурсовод, проникаются атмосферой места, сохранившего эстетическое и культурное своеобразие и соединившего историю и современность. Олицетворяет это объединение часовня в виде древнерусского шлема, расположенная в ограде собора, устроенная, по преданию, над братской могилой ельчан, погибших при нашествии Тамерлана в 1395 году, – единственный в России памятник такого типа.

В 2013 году храм начал новую страницу своей истории: с открытием в году Елецкой и Лебедянской епархии Вознесенский собор стал кафедральным. Это огромной важности событие дает ельчанам надежду на развитие культурной жизни в городе (колокольные звоны – новая страница), на возрождение многочисленных исторических святынь и имен, с ними связанных.

Перелистывая страницы истории, учащиеся школ открывают для себя совершенно новые горизонты, вдохновляются эстетикой места, в котором они побывали, начинают испытывать интерес к культуре, творчеству, динамичному развитию собственных внутренних качеств, эмпатии, специфичному ощущению всего окружающего.

Опираясь на многочисленные возможности проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, современные педагоги колоссально увеличивают свои шансы в достижении успеха в развитии высоконравственной, приобщенной к отечественной культуре личности воспитанника. Там, где формируются высокие культурные ценности, появляются и крепкие нравственные установки, – любовь к истории своего родного края и отечества в целом, чувство патриотизма и моральной целостности, всего того, что А.С. Пушкин называл «самостоянием человека» и считал залогом его величия.

Таким образом, была установлена результативность культурно-эстетического совершенствования обучаемых в ходе экскурсий в Вознесенский кафедральный собор г. Ельца. У воспитанников развиваются такие качества, как духовность, нравственность, любовь к малой Родине, понимание, умение видеть прекрасное и другие.

Список литературы:

1. Елец веками строился / сост. В.Горлов, А.Новосельцев. - Липецк: Липец. изд-во, 1993. – 439 с.

2. Жарков А.Д. Социально-культурная деятельность в воспитании современной молодёжи // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-v-vozpitanii-sovremennoy-molodezhi/viewer> (дата обращения 12.09.21).

## ECURSION TO THE ASCENSION CATHEDRAL IN YELETS WITHIN THE FRAMEWORK OF CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION

*S.V. Vysokova, E.V. Vostroilova, e-mail: s\_vysokovaaa@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article shows an understanding of cultural and aesthetic education, as a target process of forming a person's ethetic attitude to the surrounding reality, interest in the sphere of culture. The process of development of trainees is discussed during the excursion to the Ascension Cathedral in Yelets, Russia; the conclusion is made about the effectiveness of the improvement of pupils in the context of cultural and aesthetic education.

**Keywords:** education, cultural and aesthetic education, educational work, excursion, personality.

УДК 37.036

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ИЛИ ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА КРАСОТА

*Е.А. Головерова, e-mail: kaartwaycom@gmail.com  
Общественный союз по сохранению культурного наследия, исторической памяти и духа города Севастополя, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** Воспитание у подрастающего поколения устойчивого эстетического вкуса и ориентации на общечеловеческие и божественные эталоны красоты является важнейшим условием формирования полноценной личности, способной к созидательной творческой деятельности и продолжению культурной традиции. Рассмотрены проблемы деструктивного воздействия на массовое сознания в XX веке и в современном мире. Намечены перспективы преодоления кризисных явлений в обществе через актуализацию и

глубокое изучение христианской культуры и аутентичных эстетических традиций Православия.

**Ключевые слова:** красота, эстетическое воспитание, христианство, культура, деструктивные технологии.

*Велики дела Господни,  
вожделенны для всех, любящих оные!  
Дело Его — слава и красота,  
и правда Его пребывает вовек.  
(Псалом 110:2–3) [1]*

Что такое красота и для чего нужна красота? Такие вопросы стали всё более часто вставать в последние годы, и необходимо разобраться, почему.

Смещение и подмена понятий, жизненных ориентиров, умышленное отворачивание взоров публики от эталонов красоты за несколько послевоенных десятилетий сделали своё дело. Местами унылая, особенно в быту, позднесоветская действительность не питала высокохудожественные потребности людей, а впихивала их в серые хрущёвки, заворачивая грубый советский ширпотреб в крафтовую оберточную бумагу и заставляя тратить жизни в очередях за товарами первой необходимости. В 90-е буйство кооперативных изысков и китайская кислотная интервенция отравили зачатки хорошего вкуса у значительной части постсоветского населения. Но всё же к 2000-м, казалось, стал устанавливаться какой-то баланс. Впитавшие лучшее от иностранцев и сформировавшие своё видение российские производители и художники начали создавать новый русский стиль и показывать хороший вкус.

Во все прежние периоды истории в музеях можно было настроиться на эталоны абсолютной красоты. Но обыватель, не избалованный походами в Пушкинский музей, Эрмитаж, Третьяковскую галерею и другие очаги настоящего искусства, довольствуется «красотой» торговых центров, так называемых общественных пространств и ширпотреба — при том, что внешний облик вещей становится абсолютно зависим от неких навязываемых дизайнерам «модных» идеологий и эстетик. Многочисленные курсы и школы дизайна выдают дизайнерские сертификаты и дипломы всем, кто способен внести весьма умеренную плату, и далее эти специалисты, пристроившись кто куда смог, начинают «дизайнерить» нечто, по их мнению, «крутое», но на самом деле не имеющее права на существование. Яркий пример подобного подхода — это надругательство московского дизайнерского агентства «WowHouse» над историческим центром города Севастополя, когда доморощенные дизайнеры под прикрытием щедрот мэра Москвы изуродовали охраняемый законом прекрасный архитектурный ансамбль центрального кольца города-героя, устелив улицу Большую Морскую кладбищенским гранитом и превратив площади адмиралов Ушакова и Лазарева в нелепые

скверики с качельками, корообразными урнами и впихнутыми прямо на проезжую часть рошицами.

Необходимо отметить, что художник, который своими руками создаёт произведение, самовыражается, применяя свои способности и таланты, в то время как современный дизайнер удовлетворяет запрос заказчика, используя технические средства и часто заранее заготовленные шаблоны и клеше.

Так в последние десятилетия многие стали дизайнерами, так и не открыв ни разу историю искусств и не получив никакого художественного образования. И вот эта масса недоучек начинает продвигать то, что в них успели впихнуть на краткосрочных курсах пропагандисты тех или иных идеологий и эстетик.

Теперь пора определиться с понятием эстетика.

Под эстетикой в научном смысле понимают философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве [3]. В широком обиходе эстетикой принято называть то, что красиво или способствует красоте [4]. Но это не так. Если настоящее искусство обладает красотой или, по крайней мере, гармонично, то эстетики могут далеко отходить от абсолютных идеалов красоты и золотых пропорций.

Любая сфера человеческой деятельности и, пожалуй, даже просто жизни имеет свою эстетику. Мало кто согласится, что эстетику советской пропаганды и лозунгов типа «Слава КПСС» можно отнести к красоте, — но тем не менее это самая настоящая эстетика. Существует эстетика субкультур, хотя часто она не имеет никакого отношения к красоте. Сатанистская эстетика давно медленно, но верно внедрялась в элементы массовой культуры и в последние годы практически захватила её.

Я сразу хочу сказать, что помимо неких общепринятых и, как мне кажется, поверхностных определений эстетики или же, напротив, пространных, но будто бы умышленно запутанных (как, например, у Гегеля в двух томах) у меня есть своё понимание эстетики. Я совершенно согласна с А.Ф. Лосевым, который подчёркивал *смысловую* наполненность эстетики как выразительной формы определённой системы смыслов. Лосев формулирует одно из определений диалектики как «завершённых и умно-оптических, визуально-смысловых оформлений, нерушимо пребывающих в непрерывно подвижной стихии смысла» [5, с.799]. Эстетика есть визуализация некоего процесса, события, явления. Дополню, что именно *визуализация*, даже обёртка — причём как чего-то хорошего, так и плохого, как полезного, так и вредного, как живого, так и мёртвого. Также эта визуализация может быть окрашена индивидуальностью создателя этой обёртки (если, конечно, таковая индивидуальность имеется) или же характеризоваться каким-то заученным приемом или идеологией, которую, в силу тех или иных причин, продвигает так называемый дизайнер. Эстетика может даже быть выражением трансцендентности или антитрансцендентности того или иного явления, субъекта, объекта, процесса.

Эстетика рождается сама или исходит от того или иного состояния конкретной личности, от неких социальных процессов и явлений, созданных группами личностей, а также в результате цивилизационных процессов.

Например, античная цивилизация создала не только эталоны красоты, но и эстетику, являющуюся основополагающей для жизни и гармоничного развития социумов. А прекрасный город Севастополь, возродившийся из остатков античной цивилизации, имеет в своём генокоде античную эстетику и эталоны красоты — и потому имеет возможность многократно возрождаться после разрушительных воздействий (войн и деструктивных архитектурных и дизайнерских интервенций). В настоящий момент Севастополь опять находится в состоянии обороны и переживает нашествие в лице археологов-экскаваторщиков, уничтожающих культурное наследие, и архитекторов-сатанистов, яро продвигающих деструктивные архитектурные формы, уничтожающие сложившиеся к 1991 году культурные и архитектурные традиции Севастополя и посягающие на тот самый культурный и генетический код.

Примером деструктивной эстетики может быть эстетика революции, которая деструктивна по определению, поскольку визуализирует разрушение. Мало кого будет восхищать и приводить к гармонии чёрно-красная палитра и ломаные шрифты — но такова визуализация и цветовое выражение тех кровавых социальных процессов. Эстетика смерти или ритуально-кладбищенская эстетика тоже не позитивна и не радостна, но она отражает этот также не очень радостный процесс и уместна именно в момент траура и на кладбище. Однако нет никакой необходимости переносить её в оформление выставок и в музейные пространства, эстетика которых должна быть максимально нейтральной, а не похоронной. Например, новый логотип главного выставочного зала страны — Большого Манежа — мне показался необоснованно траурным. Слово Манеж, написанное грубыми чёрными буквами, оказалось в чёрной траурной рамке, будто в гробу [6]. Не знаю, обратил ли кто на это внимание или нет, но лично я ощутила эстетический удар этим логотипом по моему культурному коду.

Эстетики, внедрённые в дизайн чего-либо повседневного и постоянно попадающего на глаза публике, быстрее считываются ментальным восприятием, нежели сложные произведения искусства, которые не всегда доступны взору. Убогие и деструктивные дизайнерские решения ширпотреба и общественных пространств, общественного транспорта и интернет-ресурсов формируют художественно не образованного или не обнаружившего свой культурный код человека, и он начинает деградировать, не успев развиться и как-то проявить свои особенности и культурные предрасположенности.

И вот теперь мы дошли до острой необходимости эстетического воспитания человека с самого раннего возраста.

Возможно, мне было проще получить эстетическое образование, поскольку я, едва начав различать цвета и формы, увидела перед своими глазами репродукции мировых шедевров, развешанные по стенам нашего жилища, и огромный альбом шедевров Эрмитажа, который помню с первых месяцев жизни. Надо сказать, что меня окружала красота природы и красота визуального ряда печатной продукции. С архитектурой было хуже, но её недостатки компенсировались природой. Большое значение в советские времена имело телевидение: высокое качество телепрограмм и их оформление также спасало советских людей и воспитывало детей. Мультфильмы, книги, кинофильмы и, конечно, музеи — всё это позволяло советскому человеку выжить и даже эстетически развиваться.

Конечно, угнетала серпасто-молоткастая эстетика советских лозунгов и убогость послесталинской архитектуры, но всё же, как уже говорилось, литература, изобразительное искусство (особенно иллюстрации в детских книжках), кино и даже телевидение компенсировали недостаток красоты в быту.

Но наступают 90-е — и недостаточность позитивных красок и красоты советского быта взрывается кислотными цветами отбросов ширпотреба Востока и Запада. Вместо детского конструктора и даже кубика Рубика появляется странная кислотная субстанция под названием «Лего», простые и понятные игрушки в детских руках теснят монструозные тамагучи, лизуны, телепузики, скелетоны и прочая — отнюдь не лесная — нечисть. Детская литература наполняется сценариями диснеевских мультиков с распадающимися этими же продуктами западной культуры. Комиксы советских детских журналов заменяются импортными, более убогими, примитивными и вульгарно раскрашенными.

Эстетика советского кино и анимации вытесняется анимэшками, плоскостными диснеевскими образами, и уже через десятилетие мы начинаем получать деформированные поколения, которые сейчас, выйдя в мир, помещают в гробовую рамку эмблему Манежа и ищут культурный код Севастополя — не имея собственного культурного кода, или уже просто уничтожают гармонию среды, созданную высококультурными гениями прошлого, ориентированными воспитанием на эталоны абсолютной красоты.

Но самое страшное — что не только пластмассовое поколение начинает гробить культуру и искусство, но и их преподаватели, представители старшего поколения уже не могут отличить произведения деструктора и сатаниста от настоящей архитектуры и, кажется, вообще не понимают, где они сами находятся и зачем. Снова севастопольский пример: в самом центре города, в охранной зоне исторического поселения, на месте крепости Севастополя с остатками батарей времён Суворова и Первой обороны, с богатейшим нераскопанным культурным слоем, уходящим вглубь на 24 столетия,

нагло, без разрешений и обсуждений проекта, возводится нечто нечеловеческое — объект в виде отрубленной головы змеи «модного» западного архитектора Вольфа Прикса [7].

Это говорит о том, что деградация, запущенная для новых поколений, захватила и старшие поколения, культурно и эстетически заблудившиеся.

Человек, не имея вокруг себя рукотворной красоты, но видя красоту природы, всегда сможет излечиться и восстановить свой естественный и культурный код. Потому сатанисты-деструкторы пошли дальше: они всеми силами пытаются уничтожить природу и её первозданную божественную красоту (примеров опять более всего в Крыму, где вырубаются деревья в Форосском парке, где Сбербанк и другие конторы захламляют красивейшую часть побережья уродливыми пеналами, и т.п.). Города наводняются искусственной псевдо-природной средой — как это случилось с Зарядьем, где уничтоженную археологию и историческую московскую культуру заменили вечной мерзлотой, а вид на Кремль «разрезали» нависающим над набережной консольным мостом — ведущим в никуда.

Это — самая настоящая архитектурно-эстетическая и экологическая диверсия, организованная теми, кто не имел культурного кода и теми, кто его утратил в результате неправильного воспитания.

Что делать?

Воспитывать и развивать тех, кто несёт в себе Богом заложенный код человеческой культуры и способен синхронизироваться с гармоничными вибрациями божественного творения и настаивать на камертоны красоты, заложенной в первозданной природе, шедеврах всех видов искусств и жизнеутверждающей эстетике.

Для этого необходимо с самого рождения рассказывать и показывать ребёнку не комиксы и рассчитанные на дебилов раскадровки диснеевских мультфильмов, а музейные альбомы. На уроках мировой художественной культуры знакомить детей с основными направлениями искусства, периодами и, конечно же, шедеврами всех времен и народов. Это уже даст прививку против бескультурья и станет барьером против утраты культурного кода. Но и вне школы родители могут сами окультуривать своих детей уроками живописи, музыки, походами в музеи, показывать детям шедевры мирового искусства. И, конечно, совершать активные действия по спасению человеческой культуры — прежде всего, христианской культуры Православия.

Исконный культурный код христианства, религии победы Света над тьмой и Жизни над смертью, — жизнеутверждающе возносит, одухотворяет и настраивает на абсолютную красоту. Древнейшие шедевры христианского искусства воспевают красоту богозданного мира и богоподобного человека, дают величественные образы Богочеловека Христа и божественной красоты Пречистой Богородицы и Приснодевы Марии, запечатленной святым апостолом.

Но во мраке невежества европейского средневековья культурный код и эстетика христианства были радикально изменены. На первый план были выставлены образы смерти и страданий, что повернуло вспять развитие христианской мысли и процесс обожения человечества, о котором писали святые отцы. И в настоящий момент церковная эстетика нередко пребывает в плачевном состоянии — что недопустимо. Святой Владимир выбрал веру Христову, восхитивших величественной, безупречной красотой византийского Православия. И хранить эту красоту необходимо, с детства прививая чувство прекрасного.

Бог не терпит ничего некрасивого, ибо Бог есть любовь и красота.

#### Список литературы:

1. Библия [Текст]. – Минск : Харвест, 2007. – 1613 с.
2. Почему севастопольцам не нравится проект реконструкции Большой Морской // НТС. Эфир 01.10.19. URL: <https://nts-tv.com/programms/mnenie/pochemu-sevastopoltsam-ne-nravitsya-proekt-rekonst-21864/> (дата обращения 01.09.21).
3. Эстетическое воспитание [электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/estpruo/r/r-1> (дата обращения 01.09.21).
4. Общий толковый словарь русского языка [электронный ресурс] URL: <http://tolkslovar.ru/ie2254.html> (дата обращения 01.09.21).
5. Лосев А.Ф. Хаос и структура. – М.: Мысль, 1997. – 831 с.
6. Манеж [официальный сайт] URL: <http://moscowmanege.ru/ru/> (дата обращения 01.09.21).
7. Архитекторы раскритиковали концепцию культурного кластера // НТС. Эфир 05.10.21. URL: <https://nts-tv.com/news/arkhitektory-raskritikovali-kontseptsiyu-kulturnog-37522/> (дата обращения 01.09.21).

### AESTHETIC EDUCATION AS THE BASIS OF HUMAN WORLD VIEW, OR WHAT BEAUTY IS NEEDED FOR

*E.A. Goloverova, e-mail: kaartwaycom@gmail.com  
Public Union for the Preservation of Cultural Heritage, Historical  
Memory and Spirit of the City of Sevastopol, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** The upbringing in the younger generation of the aesthetic taste and orientation towards universal and divine standards of beauty is the most important condition for the formation of a full-fledged personality capable of creative activity and continuation of the cultural activity. The problems of destructive influence on the mass consciousness in the 20<sup>th</sup> century and in the modern world are considered. Prospects for overcoming crisis phenomena in society through the actualization and deep study of Christian culture and authentic aesthetic traditions of Orthodoxy are outlined.



**Keywords:** beauty, aesthetic education, Christianity, culture, destructive technologies.

УДК 378

## ЦЕННОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Н. Головки, e-mail: pedagogical\_education@mail.ru*

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрены специфические вопросы магистерской подготовки будущих педагогов среднего профессионального образования. Раскрыты ценностные факторы ускоренной профессиональной социализации студентов. Представлена сущность профессионально важных качеств, к которым должен готовить себя будущий преподаватель колледжа. Даны практические рекомендации.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, среднее профессиональное образование, магистратура, профессионально важные качества педагога.

В Севастопольском государственном университете осуществляется подготовка магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Инновационные технологии среднего профессионального образования». Данный профиль подготовки будущих педагогов среднего профессионального образования (СПО) объединяет различные области СПО и позволяет готовить будущих педагогов для колледжей любой направленности.

Актуальность основной образовательной программы (ООП) по данному направлению подготовки обусловлена необходимостью получения педагогического образования преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения учреждений СПО в соответствии с профессиональными требованиями.

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённый приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 129; Приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры»; Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалификационных кадрах, а также разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» и др.

За два года обучения студента в магистратуре необходимо сформировать из него педагога-профессионала, владеющего инновационными технологиями СПО, развить профессионально важные качества личности. Такая задача требует от профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогическое образование» определенной динамики и глубины в деле формирования личности будущего педагога СПО [2]. Поэтому так важно целенаправленно влиять на процесс социализации и профессионализации студентов данного направления подготовки.

Рассмотрим соотношение понятий «социализация» и «профессионализация». Социализация – это процесс становления личности человека, предполагающий усвоение общественного опыта, социальных норм и функций, выработку и реализацию собственного мировоззрения. Профессионализация – более узкое понятие, отдельная сторона социализации, которая предполагает процесс становления профессионала и включает профессиональный выбор, освоение правил и норм профессии, формирование и развитие субъектом себя как профессионала.

Факторы социализации личности, по мнению Д.В. Альжева, можно объединить в три группы.

Макрофакторы социализации обуславливают устойчивую, исторически сложившуюся совокупность людей (этнос), обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и стабильными особенностями культуры. Менталитет оказывает влияние на формирование познавательной, эмоциональной, деятельностной сфер личности человека (нередко через экономику государства) и тем самым характеризует степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

В качестве мезофакторов социализации личности выступают средства массовой коммуникации, которые предоставляют большое количество альтернатив в выборе кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, возможностей самореализации и самоутверждения.

Развитие личности во многом определяется микрофакторами. Это семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные организации, конфессии, микросоциум [1].

Успешная профессиональная деятельность будущего педагога СПО во многом зависит от сформированности у него профессионально важных качеств и применения в работе собственного стиля деятельности. Профес-

сионально важные качества (ПВК) – это личностные свойства человека, необходимые для успешного овладения профессией или выполнения ее на высоком уровне.

Современная система подготовки профессиональных кадров отражает актуальные технологии и подходы и обогащается новыми смыслами в соответствии с социальным заказом на формирование гармоничной, всесторонне развитой, конкурентоспособной личности специалиста – педагога СПО.

Выделим специфические ПВК будущего педагога СПО:

- понимание возрастных особенностей и психологии студента колледжа;
- умение выстраивать субъект-субъектное партнерское взаимодействие со студентом на профессиональной основе;
- умение доступно донести учебный материал до обучающихся, переработать материал науки в материал учебной дисциплины;
- совершенствование научных знаний в своей профессиональной области;
- поиск и освоение актуальных методов обучения и внедрение их в практику СПО;
- принятие студента (опора на положительное, мягкая коррекция);
- проявление коммуникабельности, честности, доброжелательности, инициативности и творчества в работе.

Таким образом, выделенные ПВК будущих педагогов СПО могут служить своеобразными ориентирами в их профессиональной социализации, на которую могут и должны оказывать влияние преподаватели, осуществляющие подготовку магистров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### Список литературы:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций / Д.В. Альжев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 222с.
2. Головки О.Н. Проектирование основной образовательной программы магистратуры «Психолого-педагогические технологии среднего профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / О.Н. Головки // Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография. – Севастополь: Шико, 2019. – С. 69-85.

### **VALUE FACTORS OF SOCIALIZATION OF OF FUTURE TEACHERS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

*O.N. Golovko, e-mail: pedagogical\_education@mail.ru  
Sebastopol State University, Sebastopol, Russia*

**Abstract.** Specific issues of master's training of future teachers of secondary vocational education are considered. The article considered the value factors of students' accelerated professional socialization. The essence of professionally important qualities is stated which should be acquired by the future college teacher. Practical recommendations are given.

**Keyword:** pedagogical education, secondary professional education, master's degree, professionally important qualities of a teacher.

УДК 37.015.31:17.022.1:82

## МЕСТО РОДНОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НАЦИИ

*Т.Н. Горюнова, e-mail: ms.simle@mail.ru  
сотрудник Кабинета русского языка,  
истории и культуры Фонда «Русский мир»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,  
г. Луганск, ЛНР*

**Аннотация.** Человечество чрезмерно увлечено вопросом всевозможного упрощения всех сфер своей деятельности. Именно стремление «упростить жизнь» долгое время считалось основной движущей силой развития современной науки во всех ее направлениях. В статье раскрывается проблема упрощения родного традиционного языка и уведомление о возможных последствиях развития данного процесса. Известно, что язык есть неотъемлемая часть культуры того или иного народа. Отношение народа к своему языку есть его отношение к своим корням, культуре и традициям. Сохранение нравственного облика гражданина напрямую зависит от сохранения родного традиционного языка с его сакральными составляющими.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание личности, традиционные языки, родной язык, русский язык, сакральные компоненты языковых концептов.

Язык есть средство человеческого общения. Это неоспоримая аксиома не требующая доказательств. Однако порой антропологическое воздействие на него в виде различных трансформаций и модификаций под воздействием прогрессирующих модернизации и глобализации не только не способствует его дальнейшему развитию и эволюционированию, но напротив – становится ведущей причиной его деградации с угрозой полного исчезновения.

Человечество чрезмерно увлечено вопросом упрощения всех сфер своей деятельности. «Кто испытывал когда-нибудь сознательно это могучее

чувство, тот понимает, что именно оно движет человечество на пути прогресса», – писала русская писательница Н. Тэффи в рассказе «Лень» (1912).

И хотя огромное количество примеров изобретений и подходов, нацеленных на упрощение человеческой жизни уже сегодня свидетельствуют о том, что лень – двигатель *регресса*, большинство научных открытий и изобретений по-прежнему направлены на упрощение. Или даже хочется сказать «амортизацию».

Под *амортизацией* традиционных языков мы понимаем его упрощение и обесценивание, поскольку любая амортизация есть постепенное снижение ценности вследствие его изнашивания [1].

Как известно ведущей причиной языковых изменений является экономия языковых средств. То есть говорящие стремятся передать максимум информации с помощью минимального набора средств, что в будущем может стать предпосылкой для десакрализации тех или иных слов, отказ от ряда семантических компонентов отдельного концепта и даже полного умерщвления традиционного языка. Появляется вопрос, к какому же морально-нравственному облику личности может привести быстро распространяющийся процесс десакрализации родного языка, скорбный ответ на который мы можем наблюдать уже сегодня в некоторых кругах современной молодежи.

Упрощение лексических выражений, грамматических структур построения предложения и других разделов языка лишают лексическое наполнение концептов их ведущих семантических компонентов, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения лакун с последствием исчезновения концептов и всей языковой картины мира отдельного народа. Исчезновение языка есть исчезновение культуры. Историческое забвение лишает человечество возможности передачи полученного опыта потомкам.

Невозможность идентифицировать и правильно вербализовать содержание литературно-исторических памятников перетекает в невозможность ретрансляции необходимых знаний, что в будущем может стать первопричиной для освоения науки заново.

Примером может послужить письмо. «Большинство современных письменностей передает только звучание; смысл специально не выражен, а извлекается читателем из звучания. Это просто, если пишущий и читающий принадлежат к одному языковому коллективу. Если это не так, то чтобы понять сообщение, читающий должен выучить иностранный язык» [2, с. 30]. Пиктографическое и идеографическое письма отражают смысл. Они способны передать знания не только через поколения, но и через границы географические. И хотя силлабическое и вокализовано-звуковое виды письма упрощают прочтение, они же могут создать и трудности в понимании (примером того может послужить омонимия).

И таким образом мы в очередной раз убеждаемся, что упрощение (в особенности, если это касается языка) есть не всегда хорошо.

Большая часть человеческой жизни и деятельности протекает в алгоритме, построенном на основании собственного эмпирического опыта. Проживая определенную ситуацию в конкретный промежуток времени, осознанно или бессознательно мы анализируем происходящее. Когда аналитический процесс подойдет к своему завершению, наш мозг выдает нам четко сформулированные выводы, которые, в свою очередь, побуждают к тому или иному действию или бездействию.

Но если бы человек не стремился к познанию, если было бы достаточно этого бесконечного «аналитического алгоритма», круг знаний, в таком случае, у него был бы достаточно узок. Вся его жизнь была бы замкнута в одной короткой цепочке временного существования. Ему бы хватало простой информации о выживании и выполнении жизненно важных, жизненно необходимых функций. Он бы не развивался. Он бы превратился в легко управляемого робота, изо дня в день выполняющего определенный ряд действий.

Коммуникация. Вот, что определяет человека среди всех земных существ. Язык заставляет человека быть разумным и осознанным, он наделяет человека мудростью.

Примитивизируя человеческое средство общения, мы опускаем себя на низшие ступени развития. Умерщвляя традиционные языки, человек сам лишает себя способности развиваться, даже если не осознает этого.

Мертвые языки – языки, которых мы уже не понимаем. И тем не менее, письменные памятники свидетельствуют о их бессмертии. И таким образом, своими памятниками, литературно-историческими «останками» они продолжают пытаться нас научить, передать нам знания и опыт наших предков, чтоб, уже основываясь на нем, мы двигались дальше. Не желая сохранять традиционные языки, упрощая их, забывая и не используя, мы приведем нас и наших потомков к тому, что столкнувшись с этими самыми литературно-историческими памятниками, мы не сможем понять ни слова. И наши дальнейшие действия уже не будут построены на опыте наших предков, но мы начнем «изобретать велосипед заново». Так о каком развитии человеческой науки может идти речь?

Ни для кого не секрет, что церковно-славянский язык есть язык общения русского народа с Богом. Он никогда не был разговорным — он был и остается языком молитв, песнопений и высокого (торжественного) стиля. И, тем не менее, в России церковнославянский язык вплоть до XVII века использовался как литературный.

Церковнославянский язык – основа русского языка. Можно с уверенностью сказать, что не знающий церковнославянского не может по-настоящему знать и русский. Сам Михаил Ломоносов в «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» в 1757 г. писал, что «старательным и осторожным употреблением сродного нам коренного словенского языка

купно с российским отвратятся дикие и странные слова нелепости, входящие к нам из чужих языков, заимствующих себе красоту из греческого, а то и через латинский», и пояснил, что «оные неприличности ныне небрежением чтения книг церковных, вкрадываются к нам нечувствительно, искажают собственную красоту нашего языка, подвергают его всегдашней перемене и к упадку преклоняют. Сие все показанным способом пресечется, и российский язык в полной силе, красоте и богатстве переменам и упадку не подвержен утвердися, коль долго церковь российская славословием Божиим на славянском языке украшаться будет» [3].

Для наглядности возьмем отрывок из «Притчи о богаче и Лазаре», в котором говорится о смерти богача, нераскаянного грешника. Когда ангел Божий пришел по его душу, то говорит: «душу твою иждиму». В русском переводе эта фраза звучит, как «...душу твою возьму». Русский язык не передает той тонкости, той эмоциональной окраски, какая передается церковнославянским текстом – то есть, душа грешника не просто берется, а «иждимается», выходит с величайшими страданиями, возникшими в следствие ее греховности, привязанности к земной жизни.

Или другой, более простой пример, и близкий нам по духу времени – очень часто мы употребляем старую поговорку – «Устами младенца глаголет истина». И, ведь, мы даже не задумываемся над тем, что «чисто» по-русски следовало бы сказать «Ртом/губами ребенка говорит правда». И вроде бы, второй вариант понятнее и ближе по стилю речи, а ведь никогда так не говорим. Потому что церковнославянский – это язык седины, язык древности, язык, который поучает.

Родной язык, традиционный язык есть драгоценная жемчужина мудрости, которая должна бережно храниться своим народом и передаваться из поколения в поколение как дражайшее сокровище назидания и поучения. Только тогда моральный облик современного человека и всей нации обретет те необходимые духовно-нравственные качества, без которых разрушен будет мир.

#### Список литературы:

1. Амортизация. Определение в русском словаре в «Oxford languages» – [Электронный ресурс Oxford languages] – Режим доступа: <https://languages.oup.com/google-dictionary-ru/> (Дата обращения: 12.08.2021).
2. Иоганнес Фридрих История письма / Фридрих Иоганнесс. – М.: Наука – 1979, 464 с.
3. Церковнославянский язык: картина мира – [Электронный ресурс «Православие.ru»] – Режим доступа: <http://pravoslavie.ru/5157.html> (Дата обращения: 12.08.2021).

## THE PLACE OF THE MOTHER TONGUE IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE NATION

*Tatiana Horyunova, e-mail: ms.simle@mail.ru  
Category 1 librarian of Scientific library  
of Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, LPR*

**Abstract.** Mankind is overly obsessed with the question of simplifying all spheres of its activities in every possible way. It is the desire to “simplify life” has long been considered the main driving force behind the development of modern science in all its directions. The article reveals the problem of simplification of the native traditional language and notifies the possible consequences of the development of this process. It is well known that language is an integral part of a nation's culture. The attitude of a nation to its language is its attitude to its roots, culture and traditions. The preservation of the moral image of a citizen directly depends on the preservation of the native traditional language with its sacred components.

**Keywords:** spiritual and moral education of personality, traditional languages, native language, Russian language, sacred components of language concepts.

УДК 37.035.6

### ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Е.В. Декина, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
г. Тула, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подготовки добровольцев патриотической направленности в рамках проекта «Подготовка добровольцев просветительской направленности по сопровождению мероприятий, посвященных проведению Года памяти и славы «Героическое поколение ровесников», организации школы добровольца патриотической направленности с использованием инновационных технологий патриотического воспитания детей и молодежи.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, добровольческая деятельность, волонтерский проект, волонтеры просвещения.



Патриотическое воспитание – важнейшая государственная задача, решение которой предусматривает системную деятельность, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину. Проблема патриотического воспитания актуальна для всего подрастающего поколения. Особую значимость она приобретает для студентов, кто в будущем сам должен осуществлять воспитательную работу с учащейся молодежью.

Проект «Подготовка добровольцев просветительской направленности по сопровождению мероприятий, посвященных проведению Года памяти и славы «Героическое поколение ровесников» направлен на подготовку добровольцев по сопровождению патриотических мероприятий [1]. Цель проекта: патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти, подготовка добровольцев к просветительской деятельности по сопровождению мероприятий патриотической направленности. Акцент сделан на «диалог» добровольцев с современной молодежью на основе анализа биографий их ровесников – героев.

Проект предполагает разработку и апробацию программы школы добровольцев патриотической направленности среди студентов, организацию и проведение обученными добровольцами на основе технологии «равный - равному» ряда мероприятий:

- проведение мониторингового исследования по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи;

- проектирование тематических уроков патриотической направленности «Героическое поколение ровесников», их апробацию на базе образовательных, социально-психологических учреждений, пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей, социальных центров Тульской области и т.д.;

- проведение конкурса на лучший тематический урок, публикация методических материалов с лучшими уроками для последующего распространения в учреждения Тульской области с целью патриотического воспитания детей и молодежи;

- разработка закладок для учащихся с именами и краткой биографией ровесников – героев, например, Александр Чекалин, Георгий Потемкин, Георгий Демькин, Валентин Паршутин, Лев Волков, Александр Дубов, Николай Венедиктов и др.

В зависимости от возраста участников проекта и места проведения, тематический урок включал различные интерактивные технологии (конкурс, квест, викторина, поход, эстафета добрых дел и т.д.). Особенностью уроков является форма организации взаимодействия "студент - доброволец - ученик". В образовательных учреждениях добровольцы взаимодействуют с представителями ученического самоуправления, РДШ, актива музея

школы и т.д. Во время пандемии в рамках проекта добровольцами были подготовлены мастер-классы патриотической направленности в формате видеоматериалов для различных категорий детей.

Результаты проведения мониторингового исследования среди студентов по вопросам патриотического воспитания учащихся позволяет сделать вывод о достаточно высоком рейтинговом положении ценности патриотизма в системе ценностей современной молодежи. Однако, выявленные противоречия между оценками студентов различных аспектов патриотического воспитания и направленности их реальных действий указывают на необходимость активизации работы по патриотической проблематике с сохранением традиций, совершенствованием имеющегося арсенала методов и учетом мнения самой молодежи о формах, технологиях патриотического воспитания, наиболее интересных для современных молодых людей.

Школа добровольца патриотической направленности реализовалась с целью патриотического воспитания детей и молодежи [2]. Основная идея школы – «Герой Отечества как центральная фигура патриотического воспитания». Программа предполагала разработку и апробацию тематических уроков сначала с добровольцами, потом с учащимися (дети с ОВЗ, одаренные дети, младшие школьники, подростки, старшеклассники и т.д.). При организации школы добровольца свою эффективность показали следующие формы и методы: дискуссии, деловые игры, проектирование, тренинги, конкурсы, проигрывание ситуаций, встреча с интересными людьми, работа в музее и др. В ходе реализации программы школы у добровольцев формируются профессиональные компетенции: коммуникативные (умение работать в команде, выстраивание взаимоотношений и др.); проектировочные (планирование деятельности, разработка тематических уроков); аналитические (анализ и коррекция разработанных тематических уроков, полученной информации из музеев, бесед, архивных документов); исследовательские (определение проблемы, проведение мониторинговых исследований); рефлексивные (самоанализ, саморазвитие и др.).

Технологический компонент подготовки добровольцев предполагал проектирование уроков патриотической направленности, посвященные подвигу юного героя - земляка. При этом форма проведения уроков могла быть самая разнообразная: с элементами мастер-класса, конкурса рисунков, стихотворений, песен, социально значимых проектов «на Родине героя», викторины, квеста, исторического терренкура, видеоматериалов интервью своих бабушек и дедушек, конференции и т.д. Эмоционально-смысловая составляющая процесса формирования патриотического сознания заключалась в том, что проект обращается к изучению подвигов конкретных детей и молодых людей, которые родились на Тульской земле; вызывает чувства восхищения, гордости, единения и др.; основан на действии механизмов идентификации, эмпатии, рефлексии (а я так смог бы?). Содержательный

компонент предполагал организацию и проведение школы добровольца патриотической направленности, которая включала следующие модули: «Формирование системы патриотического воспитания молодежи в современных социокультурных условиях» и «Проектирование мероприятий патриотической направленности». Теоретические занятия выстраивались по следующим направлениям: «Идея патриотизма: теоретические предпосылки и проблемы осмысления», «Историко-культурные основания формирования патриотического сознания в Руси-России», «Патриотизм как национальная идея и нравственная основа воспитания подрастающего поколения», «Герой Отечества как центральная фигура патриотического воспитания», «Детские и молодежные общественные организации как фактор патриотического воспитания» и др. Уделяется внимание современным методологическим подходам к организации патриотического воспитания детей и молодежи, нормативно-правовой базе, приоритетным направлениям развития системы патриотического воспитания, проблемам оценки качества в сфере патриотического воспитания, технологиям патриотического воспитания, организации проектной деятельности детей и молодежи в патриотическом воспитании, специфике организации мероприятий патриотической направленности для детей и молодежи и др.

Содержание практических занятий:

- игровой квест «Добровольцем патриотической направленности может стать каждый!» (встреча с ветеранами ВОВ, работа в музее, просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, оформлением плакатов патриотической направленности, проектирование уроков патриотической направленности др.);

- мастер-классы патриотической направленности («Журавль Победы», «Подарок ветерану» и др.);

- исторический терренкур (организация и проведение экскурсий, носящих развивающий характер; проектирование познавательных маршрутов патриотической направленности);

- разработка и апробация мероприятий патриотической направленности («История одной фотографии», «Песни в солдатских шинелях», «Мои земляки в годы войны» и др.);

- работа в музее, центре патриотического воспитания (знакомство с первоисточниками, фотографиями, стендами, биографиями и т.д.);

- форсайт-сессия для добровольцев патриотической направленности (разработка предложений по решению проблем патриотического воспитания, патриотического волонтерства);

- конкурс добровольческих проектов патриотической направленности «Героическое поколение ровесников».

В рамках проекта разработаны следующие тематические уроки: «Дети – герои войны», «Война не знает возраста», «Герой Великой Отечественной войны Тульского края – И.Ф. Рубцов», «О подвиге, о доблести, о славе!»,

«Подвиг, ценою в жизнь», «История, которая должна жить вечно», «Подвиг героя - ровесника», «На войне детей не бывает», «Мы память бережно храним», «Бой до последнего патрона». На тематических уроках рассматривались биографии и подвиги детей – героев ВОВ Тульской области: Володя и Слава Горшковы (Ефремов), Лева Волков, Валя Паршутин, Георгий Потемкин, Иван Дронов, Евгений Трусков, Зоя Владимировна (Тула), Володя Кузьмин (Заокский район), Мария Гришина (Киреевский район), Саша Дубов, Коля Венедиктов, Дима Анкудинов (Ленинский район), Иван Рубцов (Узловая), Александр Чекалин (Суворовский район), Василий Прокатов (Чернь), Георгий Демыкин, Иван Исакин, Петр Данилин (Дубенский район), Игорь Орлов (Донской), Петя Чадаев (Щекино), Мария Поливанова (Алексинский район). Изучение конкретных биографий и истории подвигов помогает студентам и учащимся понять и ощутить свою сопричастность великому прошлому и ответственность перед ним.

Одной из ведущих технологий является проектная. Вовлечение студентов в проектную деятельность способствует формированию многих значимых навыков и качеств: ответственности, активности, патриотизма, способности работать в команде, лидерской позиции, коммуникативных навыков, креативности, критичности мышления и т.д. Метод проектов дает возможность создать условия для развития наставничества в патриотическом воспитании.

В результате реализации проекта обученные добровольцы продолжают работу на территории Тульской области по патриотическому воспитанию детей и молодежи, подготовленные и апробированные тематические уроки «Героическое поколение ровесников» могут быть использованы классными руководителями, организаторами работы с молодежью, социальными педагогами, вожатыми, представителями Российского движения школьников, общественных организаций патриотической направленности и т.д. К качественным показателям проекта можно отнести: приобщение молодежи к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранение исторической памяти, увековечивание памяти погибших при защите Отечества, привлечение молодежи к работам по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, выработка новых подходов к формированию патриотического сознания молодежи, разработка научно-обоснованной программы школы добровольца патриотической направленности, подготовка тематических уроков патриотической направленности «Героическое поколение ровесников».

Таким образом, работа по проекту способствовала выработке новых подходов к формированию патриотического сознания студентов, воспитанию учащихся на славных событиях истории страны, внедрению инновационных форм и методов патриотического воспитания, обобщению и распространению опыта работы по патриотическому воспитанию, привлечению

детей и молодежи к работам по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

#### Список литературы:

1. Декина Е.В., Пазухина С.В. «Легендарное поколение ровесников»: межпоколенческий проект патриотического воспитания молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 2 (февраль). – С. 69–88. - URL: <http://e-koncept.ru/2021/211009.htm>.
2. Легендарное поколение ровесников: тематические уроки патриотической направленности для детей и молодежи / Авт.-сост. Е.В. Декина. – Тула: ТППО, 2020. – 109 с.

### TRAINING PATRIOTIC EDUCATION VOLUNTEERS

*E.V. Dekina, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University», Tula, Russia*

**Abstract.** The article examines the features of training patriotic volunteers within the project "Training of educational volunteers to accompany events dedicated to the Year of Memory and Glory" Heroic Generation of Peers ", organizing a patriotic volunteer school using innovative technologies of patriotic education of children and youth.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, volunteering, volunteer project, education volunteers.

**УДК 37.017**

### ПРОГРАММА (КОНЦЕПЦИЯ) ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

*Заридзе Геннадий Владимирович, протоиерей, доктор теологии  
e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru  
председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Рассматриваются национальные цели образования и современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в высшей школе, раскрываются понятия нравственности, духовности, чести, долга,

справедливости, милосердия, сострадания, благотворительности, дружелюбия и других духовно-нравственных ценностей на основе примеров исторических и национально-культурных традиций России.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, нравственность, духовность, честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г., 21 июля 2020 г.) [13] одной из национальных целей России в области образования является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В связи с этим разработана программа, согласно которой надо будет работать каждому вузу. Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями. Для реализации поставленной цели необходимо, в соответствии с данной программой, формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации; вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы; освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства; содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

Для реализации цели и задач программы воспитания определены направления, по которым реализуется их выполнение. Рассмотрим, в частности, направление духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание необходимо для того, чтобы можно было созидать личность, имеющую серьезные глубокие корни нравственных позиций, морально-нравственного сознания и устойчивое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных чувств народа. Слово «нравственность» происходит от слова «нрав», которое можно определить по смыслу как устройство человеческой личности, мотивации человека, его ценностей, которые он ставит во главе

угла своей жизни и проявление качеств души этого человека, раскрывающиеся через определенные нравственные категории. Многие аспекты нравственной основы личности сейчас утрачиваются, более того, коллективным Западом навязывается мнение, что духовно-нравственные позиции устарели, что они являются пережитком прошлого и современное общество в них не нуждается. Рассмотрим ряд основных понятий, на которых исторически базировались духовно-нравственные ценности нашего народа.

*Честь.* Понятие чести ценилось в XVIII-XX вв., далее с середины XX в это понятие стало размываться, но, так или иначе, еще существовало. Много примеров можно привести из произведений публицистики и классической литературы: существовал долг чести, честь офицерская, честь рабочего человека, честь крестьянина.

В Большом толковом словаре русского языка доктора филологических наук, профессора С. А. Кузнецова «честь» определяется как: «1. Совокупность высших морально-этических принципов личности (честность, порядочность, добросовестность и т.п.); сохранение собственного достоинства и уважения личного достоинства другого. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе, честное имя. 3. Почет, уважение.» [2]

Неформальные своды офицерских правил поведения существовали еще с XVIII века, но только в 1904 году их опубликовал ротмистр Валентин Михайлович Кульчицкий. Труд В.М. Кульчицкого «Советы молодому офицеру» (Кодекс чести русского офицера) только за 3 года с 1915 по 1917 выдержал шесть изданий, но печатных изданий не хватало, переписывали от руки. [7] Седьмому изданию помешали события октября семнадцатого года. Автор считал своей целью «предотвратить от ложного, губительного шага неопытную военную молодежь». Священный долг офицера сохранять свою честь: «Честь закаляет мужество и облагораживает храбрость. Честь – святыня офицера». С понятием чести неразрывно связано понятие офицерского долга: «Бойся нарушить свой долг – этим навсегда потеряешь свое доброе имя. Береги свою честь, честь полка и армии... Офицер должен быть верен и правдив. Без этих качеств военному почти невозможно оставаться в армии. Верен – человек, исполняющий свой долг; правдив – если он не изменяет своему слову. Следовательно, не обещай никогда, если ты не уверен, что исполнишь обещание». [6]

В своей книге «Мир русской деревни» советский и российский историк и этнограф, доктор исторических наук, профессор М. М. Громыко пишет о том, что у наших современников, воспитанных на односторонней, тенденциозной характеристике русской деревни, часто вызывает удивление, что у крестьянского народа могло быть понятие чести, но сохранились рассказы и свидетельства о том, что понятие чести у крестьян непременно соединялось с сознанием честного выполнения своего долга – в труде, в исполнении взятых на себя обязательств. Оно включало также правдивость и исключало способность наносить несправедливые обиды. «Все крестьяне,

оберегая свою честь, стараются трудиться, чтобы не прослыть лентяем и мотыгой (*здесь – мот, расточитель*), а также не остаться должником соседей. Каждый старается не быть лжецом и обидчиком, а также не нажить славы, что он не крестьянин, а прощельга и самознайка». [3] «Всякий порядочный крестьянин старается держать данное им слово: нарушить его он считает нечестным», – писал А. В. Балов на основании собственных длительных наблюдений в Ярославской губернии. «Всякий крестьянин, оберегающий свою честь, старается не быть никогда не только замешанным в какое-либо преступление, но даже и заподозренным в нем. Он никогда не согласится ни на плутни, ни на обман, хотя бы это и было допущено в торговле», – Балову вторил С. Я. Дерунов, собиравший материал в Пошехонском уезде этой же губернии. По его наблюдениям, крестьяне считали, что, не уплатив долга на земле, не будешь развязан с земною жизнью на том свете. Поэтому, если должник долго не платил, то давший ему ссуду грозил стереть запись о долге (соседский долг записывали обычно мелом), то есть лишить его возможности рассчитаться. [3]

То, что честь купеческого слова неукоснительно соблюдалась, является общеизвестным фактом истории России, то есть нельзя было отказаться от данного обещания, договоренности. Если человек не держал данного слова, то люди его круга исключали его из профессионального и личного общения, этот человек становился десоциализированным – понятие чести настолько было глубоко и важно для сознания человека.

В наше время люди совершенно не стесняясь могут обманывать друг друга, не исполнять данные обещания. Считается нормальным не заплатить за выполненную работу работнику и вложенные им труд, время. Соответственно, и современных молодых людей учат обманывать, учат не соблюдать данное слово, мошенничеству, всему тому, что раньше считалось потерей морально-нравственного облика человека – бесчестьем. Сейчас деньги, получение прибыли ставится выше соблюдения нравственных законов общества.

Происходит деградация общества в целом, деградация отдельных социальных слоев, морально-нравственная деградация, деградация сознания человека – такой процесс является тяжелой проблемой в жизнедеятельности современного общества. Понятие чести утратило свою значимость, тех, кто поступает в соответствии с нравственными понятиями о чести, считают отсталыми и слабыми людьми. «Зияющая расщелина образовалась в современном мире. Ее начало простирается далеко в XIX век. Ее истинной глубины, кажется, еще долго не достигнуть... По одну сторону расщелины стоят люди, отстаивающие свое достоинство, серьезно и свято относящиеся к своей чести; по другую – люди, презирающие честь как «буржуазный предрассудок», воспринимающие и трактующие бесчестье как основу жизни. Два непримиримых противоречия, два мировых лагеря, связанных



друг с другом, как «да» и «нет», как жизнь и смерть, как созидание и разрушение. Ибо бесчестный скатывается в пропасть», – писал русский философ, писатель и публицист И.А. Ильин. – «Раз честь – вредная помеха, нелепое препятствие, ее надо преодолеть и устранить: необходимо отлучить людей от понятия чести, теоретически и практически научить их бесчестию. Не удивительно, что идеологи бесчестия стремятся разрешить эту задачу бесчестным путем. ... Для бесчестного человек чести – всегда бельмо на глазу: многозначительный, презирающий, живой упрек, счастливый «буржуй», которого сейчас же надо сломить экспроприацией собственности, монополией работодателя, террором, и притом – «во всем мире». Так начинается процесс бесчестия – с простого, часто случайного нечестного деяния, а кончается «гигантским планом» бесчестия всех людей.» [4]

Такой негативный процесс происходит в нашем обществе, в нашей мощнейшей духовно-нравственной и моральной стране. Надо потрудиться, чтобы понятие чести было восстановлено, чтобы современная молодежь, хотя бы обрела представление о том, что это такое.

*Долг.* Некоторые считают, что не имеют обязанностей перед своей страной, которая не выплатила им первоначальный капитал за гражданство, как это происходит, например, в некоторых арабских странах, богатых нефтяными ресурсами. Размывается чувство Родины (любви к Родине, долга перед Родиной и т.д.), размывается понимание того, что мы не можем оставить Родину-мать в состоянии бедствия, распада, когда усугубляется политический и экономический кризис, когда надо ее защищать. «Быть русским значит не только говорить по-русски. Но значит – воспринимать Россию сердцем, видеть любовью ее драгоценную самобытность и ее во всей вселенской истории неповторимое своеобразие, понимать, что это своеобразие есть Дар Божий, данный самим русским людям, и в то же время – указание Божье, имеющее оградить Россию от посягательств других народов, и требовать для этого дара – свободы и самостоятельности на земле... Верить в Россию значит видеть и признавать, что душа ее укоренена в Боге и что ее история есть возрастание ее от этих корней. Если мы в это верим, то никакие «провалы» на ее пути, никакие испытания ее сил не могут нас страшить. Естественна наша неутрачиваемая скорбь о ее временном унижении и о мучениях, переносимых нашим народом; но неестественно уныние или отчаяние. Итак, душа русского народа всегда искала своих корней в Боге и в его земных явлениях: в правде, праведности и красоте», – писал И.А. Ильин в книге «Наши задачи». [5]

Нельзя относиться к чувству долга перед Родиной схоластически, мы не имеем на это право, мы должны воспринимать чувство долга как одну из высших ценностей, если хотим, чтобы наше государство оставалось сильным, мощным, независимым, с обладающими высокими морально-нравственными качествами гражданами.

*Справедливость.* Этой нравственной ценности уделялось большое внимание в XIX в., меньше – в XX в., и сейчас, в XXI в., это понятие нивелируется. Это неправильно, потому что справедливость – это делание по совести. К сожалению, даже в государственных структурах, которые должны заниматься отслеживанием и охраной совестливого отношения людей в обществе, наблюдаются ошибки, которые указывают на то, что понятие справедливости не является основой для принятия решений этими органами. Это неправильно – это фактор, разлагающий государство, его силу и духовную мощь. Несправедливые решения в рабочих коллективах, в судах, в иных органах власти провоцируют недостаточно духовно воспитанных людей, думать, что правду невозможно найти, что и Бога нет, а для достижения своих целей надо воровать, лгать и жить по закону животного, где прав более сильный и агрессивный. Это примитивный уровень не развитых людей. Если люди так живут, то они являются подобными животным существами, у которых нет разума, нет рассудка, нет духа, который есть у человека. Такие люди уподобляются зверям, «скотам бессмысленным». Возникает большой вопрос: «Могут ли эти люди называться людьми?». Поэтому крайне необходимо закладывать понятие справедливости в сознание молодых людей, необходимо, чтобы они старались поступать справедливо, что требует определенного мужества и решимости, навыка и благородства внутреннего мира человека. Справедливость – это серьезный нравственный закон, который должен быть осмыслен современными людьми, в том числе и преподавателями и студентами.

*Милосердие и сострадание.* Надо задуматься: много ли в наше время людей, которые действительно делают добрые дела, но не выставляют их на показ окружающим, не гордятся своими добрыми поступками и не считают себя лучше других, не ищут неких выгод? Если вы помогаете нищему, больному, человеку, у которого просто нет возможности где-то жить, человеку, попавшему в сложную материальную ситуацию от чистого сердца, без раздумий о том, выгодно вам это или не выгодно, то это значит, что вы милосердный человек, у вас живая душа. Многие люди равнодушны к проблемам других, чужое горе оставляет их безучастными, потому что для них главное – продвижение собственного бизнеса, увеличение денежного дохода, сохранение личного спокойствия и благополучия, а остальное не является для них актуальным. Так мыслят наши образованные современники, считающие себя интеллигентными людьми. Они ограждают свою душу от ненужных, с их точки зрения, негативных эмоций, которые могут травмировать психику и помешать их самореализации, достижению поставленных целей.

По логике современного человека добрые дела стоит делать только тогда, когда получаешь от этого какую-либо выгоду, в противном случае совершать добрые дела бессмысленно – это пустая трата время, сил и ресурсов. Таких отношений между людьми в России никогда не было: сострада-

ние, милосердие, доброе расположение к окружающим людям было заложено в сознании русского человека, всегда относились к людям по любви. «С принятием христианства с одной из его основных заповедей – о любви к ближнему – на Руси впервые заговорили о призрении бедных, что тогда нашло свое выражение в раздаче милостыни "сырым и убогим"». [1, 50]

Например, в деревнях в XVIII в. не было голодающих людей, так как все делились пропитанием друг с другом, помогали построить неимущим жилище – так называемая «избяная помочь», помогали собирать урожай, делать запасы на зиму. «Эти помочи всякой похвалы достойны, которые сиротскою или вдовьего помочию называют, и где никакого иждивения не требуется, но снабжают бедных сирот или вдов всем тем, что к приуготовлению такого пиршества требуется... Ей помогают не только сжать её малый хлеб, но запасают дров и лучины на целый год.» [8]

Вот как говорит об обычае «избяной помочи» герой повести В.Г. Распутина «Последний срок»: «Хошь дом ставили, хошь печку сбивали – так и называлось: помочь». [11] А вот слова из романа А.И. Приставкина «Городок»: «Помочь – дело коллективное, а не начальственное!.. Помочь – дело добровольное, тут каждый в жилу, и отвергнуть человека – все равно что опозорить его». [10] Даже тем, кто пил, у которых не было желания и возможности работать и в результате становились деградирующими людьми, соответственно, у которых не было ни нормального дома, ни нормальной одежды, не было возможности нормального пропитания, помогали всем селом. Да, помогали! Их не считали негодьями, не обзывали, не унижали, а помогали, просто из сострадания и от души. Некоторые из тех, которым помогали, во время революционных событий становились комиссарами и грабили своих же односельчан. Это историческая данность. Но изначально к ним проявлялось милосердие и сострадание, по-другому русский народ, воспитанный на основе Евангельских заповедей, не мог поступать.

Благотворительность, как социальное явление общества, была связана как с пожертвованиями простых людей, так и членов императорских семей и различных благотворительных обществ.

В начале XX в. благотворительность в России переживала пик своего развития. На каждые 100 тысяч жителей Европейской части России приходилось 6 благотворительных учреждений. По данным на 1900 г. 82% благотворительных заведений были созданы и состояли под патронатом частных лиц, затем следовали сословные заведения (8%), городские (7%), земские (2%). Всего в 1902 г. в Российской империи было зарегистрировано 11040 благотворительных учреждений (в 1897 г. – 3,5 тысячи), 19108 приходских попечительских советов. Через эти учреждения получали помощь 2,5 млн человек. [9, 52]

К 1900 г. только в Москве производилось больше пожертвований, чем в Париже, Берлине и Вене вместе взятых. [15, 260]

В 1910 г. состоялся первый всероссийский Съезд русских деятелей по общественному и частному призрению, который констатировал, что 75% средств на благотворительные цели формировались из частных добровольных пожертвований и лишь 25% поступали от государства. По самым приблизительным подсчетам, в стране ежегодно раздавалось в виде милостыни не менее 27 миллионов рублей. После революции 1917 г. изменилось отношение к благотворительности на государственном уровне. Все средства общественных и частных благотворительных организаций были в короткие сроки национализированы, их имущество передано государству, а сами организации упразднены специальными декретами. В Большой советской энциклопедии благотворительность трактовалась как «явление, свойственное лишь классовому обществу», тогда как «социальному строю СССР чуждо понятие благотворительности». [14, 256]

Наша задача возродить в душах молодого поколения нравственные чувства милосердия и сострадания, тогда вернется потребность бескорыстно творить добро своему ближнему.

*Дружелюбие.* В советское время был такой лозунг: «Человек человеку – друг, товарищ и брат». Смысл этого лозунга заключался в том, что к любому человеку надо относиться дружелюбно, не превозноситься перед ним, не кичиться своим материальным положением или интеллектуальным профессиональным уровнем, не пытаться противопоставить ему себя, а, уважая его личность, видеть в нем такого же человека, как и ты сам. «Сам погибай, а товарища выручай» – настоящая дружба подразумевала жертвенное, а не эгоистическое отношение к людям. Так было всегда. Сейчас отношения чаще строятся по принципу, о котором мы говорили, по принципу курятника, где нет друга, товарища и брата, а есть стадо животных – люди сами опускают себя до этого уровня. Сейчас люди, которые имеют большую зарплату, считают людьми только себя, они, якобы, являются элитой общества, а окружающих, которые находятся на более низких уровнях материального достатка, за людей не считают, они для них – ничтожество. В таких людях совершенно отсутствуют человеческие моральные и нравственные качества.

Мы должны научить способности к сопереживанию, позитивному отношению к людям, необходимо понимать, что каждый человек достоин, чтобы к нему относились в соответствии с его человеческим достоинством, чтобы одинаково уважительно относились ко всем людям, не взирая на их физические особенности и особенности интеллектуального развития. Основой христианской нравственности (согласно Евангельским заповедям) является отношение к другому человеку, к ближнему – как ценности, как к образу и подобию Божию, и проявляется, прежде всего, во внимательности к нему, в оказании ему почтения, уважения, любви: «Будем внимательны друг к другу, поощряя к любви и добрым делам», – говорит апостол Павел (Евр. 10, 24). Согласно святоотеческому учению, каждый человек достоин

почтения, независимо от личных и нравственных качеств. Бог попускает различные заболевания и индивидуальные особенности развития человека для того, чтобы окружающие люди могли проявить милосердие и сострадание, а если такого не происходит – это говорит о духовной низости и несостоятельности быть людьми.

Мы, безусловно, должны иметь духовное сознание, иметь правильное поведение в поликультурном мире, где нас окружают люди с различными представлениями об окружающей среде, находить общие цели и задачи для совместного сотрудничества и не противопоставлять их себе, считать, что они неправы во всем, необходимо находить точки взаимодействия с ними. Православный человек со смирением воспринимает все происходящие события, с пониманием того, что вина в конфликтной ситуации не может лежать на одном человеке. В каждой ситуации существует определенная позиция, которую надо правильно рассмотреть, правильно оценить, сделать выводы и принять правильное решение.

Необходимо иметь желание и способность к духовному развитию. Согласно православному пониманию смысла «духовности» и «духовной жизни» личностная духовная жизнь человека возможна лишь в благодатном общении со своим Творцом, жизни в Духе Святом. Человек с помощью духовного восприятия постигает вещи, которые логически постичь невозможно: чувство вечности, бесконечности, чувство гармонии и красоты. Невозможно создать алгоритм познания сущности этих явлений. Чувство радости, любви, милосердия и сострадания – эти все чувства имеют в своем основании дух. Дух является первоосновой для всех высших проявлений жизни человека. «Дух ... здраво рассуждает и верно отличает добро от зла, и показывает определенно и властно силе желательной, к каким вещам подобает ей склоняться желанием, какие любить, от каких отвращаться», – это слова преподобного Симеона Нового Богослова. [12, 455]

Духовность предполагает признание Духа Святого, признание Его вездесущей Благодати и устройства мира по определенным не только физическим, но и духовным основам и законам. Под духовным развитием необходимо понимать оживление, в первую очередь, духа человеческого, стремление к восприятию человеком Божией благодати, чистоты и любви, которые являются духовными категориями.

Таким образом, занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы пытаемся в человеке возродить человеческие качества, которые нивелируются в современном обществе. Современная мода, современные принципы говорят о том, что в мире насаждаются ценности, чуждые нравственному сознанию человека – эгоизм, однополые браки, инцест, педофилия, эвтаназия и людоедство – такие антинравственные, антиморальные, антидуховные ценности уже считается нормой. Они вливаются в мир, пытаюсь из человеческого общества сделать сообщество «разумных зверюшек». Страшная

перспектива, и это нельзя допустить, поэтому необходимо заниматься духовно-нравственным воспитанием. Программа, которую разработало наше государство, позволяет донести правильное направление формирования учебного процесса в рамках воспитательной работы до наших коллег по научно-педагогической работе и студентов.

Необходимо реализовывать творческий потенциал для применения в образовательной деятельности. В этом случае новаторство, изобретения, научные исследования являются прекрасным направлением развития умственной структуры человека. Творческий потенциал преподавателей и студентов на основе нравственных установок, моральных норм может иметь более широкие перспективы развития воспитательного процесса, чем заложено в программе.

Необходимо развивать способность к сотрудничеству. Сотрудничество может быть организовано в рамках коллектива кафедры, при котором преподаватели и студенты взаимно обогащали бы друг друга, между факультетами, межвузовское и международное сотрудничество является нормальным процессом творческого научного и социокультурного обмена.

Потенциал студента раскрывается не только в приобретении определенного объема знаний, но и в приобретении умений и навыков, в том числе в области духовно-нравственного поведения, – он должен научиться пользоваться полученными знаниями, стать полноценным человеком, полноценным гражданином своего Отечества и, в соответствии с его внутренними убеждениями, верующим человеком, духовно развитым человеком.

Определен колоссальный объем задач по духовно-нравственному образованию, он соответствует тем направлениям, которые Объединение православных ученых всегда считало необходимым реализовывать в учебно-воспитательном процессе Высшей школы. Теперь эта программа должна быть внедрена в каждом вузе: в конце учебного года каждому факультету необходимо будет предоставить отчет о деятельности по воспитанию обучающихся в соответствии с календарным планом. И здесь – обширное поле для научно-педагогического творчества. Большое значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи имеют те морально-нравственные нормы, которыми лично руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, своей Родине. Поэтому необходимо, чтобы каждый, используя свой внутренний творческий потенциал, духовно-нравственные и моральные принципы, составил свою комплексную программу для воспитания молодого поколения по указанным направлениям.

## Список литературы:

1. Бахарева Л.И. Традиции российской благотворительности: история и современность // Материалы международной научно-практической конференции: М.К. Тенишева и ее время. 5-6 сентября 2008 г. – Брянск, 2008. – С. 50.
2. Большой толковый словарь русского языка. / Гл. ред. Кузнецов С.А. // РАН, Институт лингвистических исследований. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с. [электронный ресурс] / <https://gufo.me/dict/kuznetsov>; <https://archive.org/details/Bolshoy-tolkov-slovar-russkogo-yazyka-2000> (дата обращения 12.08.2021).
3. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 446 с. [электронный ресурс] / [https://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko\\_Mir-russkoy-derevni/16](https://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/16); <https://search.rsl.ru/ru/record/01004457657> (дата обращения 24.08.2021).
4. Ильин И.А. Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий. Часть IV. Опасности. Бесчестие. – Русский Колокол, 2005. [электронный ресурс] / [http://ruskolokol.narod.ru/biblio/iljin/kniga\\_razdumij.html](http://ruskolokol.narod.ru/biblio/iljin/kniga_razdumij.html); <https://rusk.ru/st.php?idar=155797> (дата обращения 12.08.2021).
5. Ильин И.А. Наши задачи (статьи 1948-1954 г.г.). Том I-й. Парижъ: Изданіе Русскаго Обще-Воинскаго Союза, 1956. [электронный ресурс] / [https://russportal.ru/index.php?id=church\\_writing.ilyin\\_ia1956\\_01\\_042](https://russportal.ru/index.php?id=church_writing.ilyin_ia1956_01_042) (дата обращения 12.08.2021).
6. Кульчицкий В.М. Советы молодому офицеру. 6-е изд. – Типо-Литография Р.Радомышельского. – Харьков, 1916. – 23 с. [электронный ресурс] / [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004211178/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004211178/) (дата обращения 23.08.2021).
7. Кульчицкий В.М., Дурасов В.А. Кодекс чести русского офицера. Советы молодому офицеру. Дуэльный кодекс. – АСТ, 2021. – 224 с. [электронный ресурс] / <https://www.labirint.ru/books/801228/> (дата обращения 23.08.2021).
8. Лепехин И.И. Дневныя записки путешествия доктора и Академии наук адъюнкта Ивана Лепехина по разным провинциям Российскаго государства, 1768 и 1769 году. Часть I. – В Санктпетербурге: при Имп. Акад. Наук, 1771. – 537 с. [электронный ресурс] / <https://erisow.livejournal.com/3050.html>; [http://starietknigi.info/Knigi/L/Lepchin\\_I\\_Dnevnye\\_zapiski\\_puteshestviya\\_1768\\_1769\\_1771.pdf](http://starietknigi.info/Knigi/L/Lepchin_I_Dnevnye_zapiski_puteshestviya_1768_1769_1771.pdf) (дата обращения 23.08.2021).
9. Максимов Е.Д. Очерк исторического развития и современного положения общественного призрения в России // Общественное и частное призрение в России. – СПб., 1907. – С. 52. [электронный ресурс] / <https://search.rsl.ru/ru/record/01009646398> (дата обращения 29.08.2021).

10. Приставкин А.И. Городок. – М., Советский писатель, 1985. – 114 с. [электронный ресурс] / <https://libking.ru/books/prose-/prose-su-classics/589529-anatoliy-pristavkin-gorodok.html> (дата обращения 02.09.2021).
11. Распутин В.Г. Последний срок. – АСТ, 2019. – 384 с. [электронный ресурс] / <https://www.litmir.me/br/?b=22931&p=1> (дата обращения 02.09.2021).
12. Слова преподобного Симеона Нового Богослова. Часть 2. – М.: Правило веры, 2001. – С. 455-496.
13. Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. – № 20. – Ст. 2817. [электронный ресурс] / <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 02.09.2021).
14. Фирсов М.Н. История социальной работы в России: уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 256.
15. Шарапов С., Улыбышева М. Бедность и богатство. Православная этика предпринимательства. – М., 2011. – С. 260.

## **PROGRAMME (THE CONCEPT) OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

*Zaridze Gennady Vladimirovich, Archpriest, Doctor of Theology*

*e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru*

*chairman of the Interregional Public Educational Organization “Association of Orthodox Christian Scholars”, Voronezh, Russia*

**Abstract.** National goals of education and modern problems of spiritual and moral upbringing of the youth in higher school are considered in the article, also the concepts of morality, spirituality, honour, responsibility, fairness, mercy, compassion, charity, friendliness and other spiritual and moral values, based on examples of historical and national-cultural traditions of Russia are revealed in the article.

**Keywords:** moral and spiritual upbringing, morality, spirituality, honour, responsibility, fairness, mercy, friendliness.



## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Иванов Сергей Николаевич, Смирнова Татьяна Васильевна*  
*e-mail: toshasmi@mail.ru*  
*Севастопольский государственный университет*  
*Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается благотворительность как феномен православной культуры на примере Крымской региональной общественной организации «Союз православных граждан Тавриды». Представлены главными цели данной организации.

**Ключевые слова:** благотворительность, православная культура, «Союз православных граждан Тавриды», духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственный кризис, затронувший все сферы деятельности и все возрастные категории, особенно остро проявляется в молодежной среде, формирующей в значительной степени наше общее российское будущее. Именно поэтому вопрос о духовно-нравственном здоровье молодых людей становится сегодня одним из главных вопросов современности, без решения которого прогресс в образовании, науке, культуре и государственно-конфессиональных отношениях едва ли достижим.

Важным ресурсом на пути преодоления кризиса духовности является актуализация исторического и социокультурного опыта взаимодействия Русской Православной церкви и государства в содействии духовно-нравственному становлению человека, возрождения такого характерного для православного человека понятия как благотворительность, что является целью данной статьи.

Для понимания проблемы обратимся к фактам. Так, например, из отчета "Форума доноров" и комиссии по благотворительности Общественной палаты РФ за 2010-2011 годы следует, что в России работает 301 благотворительная организация, но финансовую отчетность открывают только 107, годовой оборот которых в 2010 году составил 23,4 миллиарда рублей. Больше всего денег собирается на экологию – 3,6 миллиарда рублей. На благотворительность в медицине и здравоохранении расходуется 1,3 миллиарда рублей, в сфере образования – 524,1 миллиона рублей. По данным ВЦИОМа, приведенным в докладе, денежные пожертвования благотворительным организациям делали 10,1% опрошенных, в то же время нищим на улице подают всего 24,3% респондентов. Благодаря развитию электронных технологий, благотворителем в современной России может быть каждый, для этого не потребуются выходить из дома: в рамках Первой Национальной

благотворительной программы "Миллиард мелочью" действует "Электронный благотворительный ящик" – помощь онкобольным детям и детям, страдающим другими тяжелыми заболеваниями.

Сопоставим с другими странами мира – данные удручают - согласно статистическим данным в международном индексе благотворительности Россия занимает 127-е место из 150.

Обратимся к нашей истинно Святой Руси в ее обширном и щедром на благотворительные деяния опыте. Киевский князь Владимир Уставом 996 года официально вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением, определив десятину на содержание монастырей, церквей и больниц как средоточия социальной помощи «старым, убогим и больным». Князь Владимир служил для народа образцом сострадания и был "истинным отцом бедных". Отличала древнерусскую благотворительность в те времена "слепая" раздача милостыни, при которой какие-либо расследования о нищих, расспросы не производились. Позже благотворительность стала одним из главных направлений деятельности братств. Начиная с царя Ивана IV (Грозного) пошел процесс принятия законов о благотворительности в масштабах государственной политики: созданы благотворительные учреждения, богадельни, финансируемые за счет государственной казны и пожертвований частных лиц. При царе Михаиле Федоровиче открылись сиротские дома. Кроме царских указов, в России жертвователями были многочисленные династии торговцев и промышленников, имена которых вошли в историю.

По нашему мнению, возрождение духовности неотделимо от формирования способности бескорыстной и безвозмездной помощи тем, кто нуждается в поддержке. Приведем, как пример, опыт одной из организаций, ставящих такие цели.

Крымская региональная общественная организация «Союз православных граждан Тавриды» представляет собой общественное движение, состоящее из православных христиан, объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей и стремящихся защищать традиционные духовно-нравственные ценности. Создание данного движения в 2016 году получило благословение митрополита Лазаря.

Главными целями организации является содействие национальному возрождению и развитию народов, национальных меньшинств Российской Федерации на территории Республики Крым, сохранению и развитию национальных языков, культур, традиций; укрепление исторических традиций разностороннего сотрудничества и взаимопомощи народов христианской православной культуры, иных культур народов России на территории Крыма; содействие выработке государственной национальной политики Российской Федерации на территории Республики Крым, в том числе инте-

ресам православных народов и государств в интересах укрепления международного мира и безопасности, а также содействие консолидации всех слоев населения на территории Республики Крым, направленное на достижение общественного согласия, укрепление межнациональных отношений.

Объединение православных христиан во имя достижения гражданского мира и национального согласия, материального и духовного процветания российского общества содействует сохранению канонического единства Русской Православной Церкви, установлению и поддержанию межконфессионального мира в регионе.

На сегодняшний день данное движение имеет следующие основные направления: защита Православия и Русской Православной Церкви от любых враждебных проявлений, оказание поддержки государственным и общественным инициативам в социальной, культурной и благотворительной сферах, предоставление всесторонней помощи различным категориям населения, а также оказание помощи и поддержки священнослужителям и церковнослужителям и членам их семей.

Так, членами организации оказывается помощь нуждающимся, ветеранам, проводятся мероприятия по православному просвещению граждан, помощь Русской Православной Церкви, в части защиты интересов и прав прихода храма в Малом Маяке.

С целью формирования познавательного интереса к миру профессий у детей, укрепления их физического и психического здоровья, выявления и развития способностей школьников КРОО «Союз православных граждан Тавриды» совместно с Министерством образования Республики Крым и администрацией Симферопольского района организовано и на постоянной основе проводится мероприятие «Радуга профессий» направленное на социализацию и профориентацию детей младшего школьного и дошкольного возраста.

В части защиты прав и интересов РПЦ и священнослужителей, КРОО «СПГТ» занимается вопросом ограничения доступа верующих граждан для осуществления молитвы и принятия участия в проводимых литургиях в часовне Святого Благоверного князя Александра Невского, расположенную на территории санатория «Утес».

Также необходимо отметить, что данная часовня имеет огромное значение для верующих людей, людей, интересующихся историей и культурой Российской Империи (часовня являлась бывшей домовою церковью в усадьбе княгини А.Д. Гагариной). Закрытие такого знакового места на территории санатория приведет к обветшанию самой часовни и снижению количества гостей санатория, что явно противоречит целям, закрепленным в Уставе АО «Санаторий «Утес», поскольку проведение Богослужений, возможность помолиться за близких людей, получить общение со священником часовни является духовной потребностью и необходимо для многих отдыхающих в санатории гостей.

С целью урегулирования сложившейся ситуации были проведены переговоры с настоятелем часовни Святого Благоверного князя Александра Невского, юристом епархии, директором санатория «Утес», благочинным г.Алушты, обсудили интересующие стороны вопросы и таким образом попытались прийти к общему решению касательно функционирования Часовни, приемлемому для сторон. Директору санатория было предложено рассмотреть проект соглашения о порядке использования объекта культурного наследия религиозного назначения Часовни Святого Благоверного князя Александра Невского. В рамках данного соглашения сторонами регулируется вопрос прохода верующих людей в период проведения Богослужений, время работы часовни.

Именно стремление защитить традиционные для большого Русского мира православные ценности, права и свободы православных христиан, возродить Крым как духовный источник и колыбель православной Руси и народов Крыма, а также послужить Божьему делу является общей ценностью деятельности крымской региональной общественной организации «Союз православных граждан Тавриды».

Ценности всегда носят социальный характер. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека, в рамках определенных конкретно исторических общественных отношений и форм общения людей. Следует выделить основные православные семейные ценности, на которых и нужно воспитывать молодежь: - любовь; - забота; - стремление помочь ближнему; - чистота духовного мира, стремление совершенствоваться. Важнейшая особенность христианских семейных ценностей – жертвенность. Основа православного брака - единство мужа и жены как одно целое, происходящее для общения в любви и понимании.

История России показала на протяжении веков, что российская цивилизация развивалась как сложное сообщество наций и культур, органично дополняющих и обогащающих друг друга [4]. Однако сегодня, при отсутствии полноценного здоровьесберегающего воспитания, взаимопомощи и социальной поддержки молодежь всё чаще втягивается в разного рода зависимости. Создание полноценных структур, занимающихся трезвеннической и оздоровительной работой на местном и региональном уровнях, создаст предпосылки для качественной, квалифицированной реабилитации молодежи, попавшей в алкогольную или наркотическую зависимость.

Лучшей формой предотвращения нарушений закона, насилия и жестокости является демонстрация духовных преимуществ нравственного образа жизни, как отмечается в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви [3]. На сегодняшний день на государственном уровне активно продвигается и поощряется волонтерство - осознанный выбор бесплатной деятельности, который способствует духовному совершенствованию, расширению профессиональных навыков и кругозора, проявлению мило-

сердця к ближнему. Со временем волонтеры начинают сами выступать организаторами и идейными вдохновителями социальных проектов. Оказывая поддержку благотворительности общественных организаций, государственные органы корректируют образовательные программы, оказывают содействие церковным воскресным школам, проводят социально- значимые мероприятия, поощряют волонтерство, меценатство и иные виды благотворительности.

#### Список литературы и Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"// Собрание законодательства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. N 31 ст. 4162.

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 января 2021 г. N 1 (часть I) ст. 28.

3. Басов Н. Ф., священник Георгий Андрианов. Социальное служение Русской Православной Церкви: учеб.пособие/сост.разд. II Н.Ф.Басов.- М.:Общецерковного аспирантура и докторантура им.святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2019.-512 с.

4. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности. Вологда, 2010. - С.208.

### CHARITY AS A PHENOMENON OF ORTHODOX CULTURE

*Ivanov Sergey Nikolaevich, Smirnova Tatyana Vasilievna*  
*e-mail: toshasmi@mail.ru*  
*Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** This article examines charity as a phenomenon of Orthodox culture on the example of the Crimean regional public organization "Union of Orthodox Citizens of Taurida". The main goals of this organization are presented.

**Keywords:** charity, Orthodox culture, "Union of Orthodox Citizens of Taurida", spiritual and moral values.

## ОТРАЖЕНИЕ ТРИНИТАРНЫХ СПОРОВ IV В. Н. Э. В ИКОНОГРАФИИ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА

*Исаев Евгений Семенович, Смирнова Татьяна Васильевна*  
*e-mail: tvsmirnova@sevsu.ru, toshasmi@mail.ru*  
*Севастопольский государственный университет,*  
*Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В дискурсе отражения тринитарных споров IV века н.э. в канонизации сюжета Рождества Христова проведен компаративный анализ в рамках иконографического ряда восточной и западной традиций.

**Ключевые слова:** иконография, Рождество Христово, Андрей Рублев, Дуччо ди Буонинсеня.

Поскольку, как известно, тринитарный догмат, воплощающий в себе единство трёх «неслиянных и равноправных» ипостасей – Бога-Отца, Сына и Святого Духа - признаётся значительно более превосходящим числом современных христианских конфессий, антитринитарных ересей ныне малая толика. Уже с IV века арианство, унитарянство и им подобные ереси пресекались и церковью, и светской властью. В период интенсивной борьбы воззрений происходило становление канона в изображении Рождества Христова как важнейшего, открывающего иконографический ряд Земного Пути Иисуса Христа. Поэтому необходимо кратко рассмотреть, в какой полемической борьбе удалось отстоять Символ Веры: «Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Святого и Марии Девы, и вочеловечшася».

Богословские основы иконописи закладывались в раннехристианский период, начиная с откровений Отцов Церкви, среди которых св. Ипполит Римский (170-235), Ориген (185-253), св. Афанасий Великий Александрийский (295-373)

Отцы церкви III века н.э. вели борьбу с идейными противниками христианства – монархианством и арианством, антитринитариями, сторонниками единственности Божественного Лица. Ярким представителем этой ереси был Савелий, пресвитер из Египта, утверждавший, что Бог – Отец и Христос одно лицо («просопон»), а на кресте страдал Сам Отец. Против монархианства решительно выступил Ипполит, написав следующие труды: «Апостольское предание», «Обличение всех ересей». Одновременно с Ипполитом жил и трудился основатель догматики христианства – Ориген, обосновавший богословскую терминологию о Христе, ввел вместо «просо-

пон» (индивидуальность) «ипостасис» – личность или лицо, которое проявляется в действии. Одна Троица и три ипостаси. Позже термин «Ипостась» применялся для обозначения бытия лиц Единого Бога – Отца, Сына и Святого Духа. Другой термин, важный для нас, омоусиус (греч.) – единосущный. Сын единосущен Отцу. Он посредник между Отцом и миром. Ему принадлежит, кроме этого, обоснование предвечного рождения Сына от Отца.

Особо опасной оказалась ересь Ария. Арианство – отрицание божественности Христа по природе. Он – Бог по усыновлению. Если Сын рожден от Отца, то было время, когда Его не было. Значит Отец и Сын не единосущны. Против решительно выступил Александрийский епископ Александр, ему в этом помогал архидиакон Афанасий, в будущем Великий. Собор египетских епископов осудил арианство, отлучил от сана всех пресвитеров и епископов, сторонников Ария. Но борьба разгоралась, часть епископов поддержала Евсевия, епископа Никомедии, сторонника Ария. Вмешался император Константин и с помощью своего посланника, Осии Кордовского, давшего совет императору о созыве Вселенского собора, инициировал состоявшийся в Никее в 325г. 20 мая (2 июня) Вселенский собор. В жарких спорах победили сторонники православия. По предложению императора был принят Оригеновский термин «единосущный» в отношении Сына. Арий был предан анафеме и оказался в ссылке, а «его богохульные сочинения велено предавать огню». 19 июня был принят Символ веры. Но через некоторое время император возвратил из ссылки сторонников Ария. Ариане разделились на две части: аномии, греч., «неподобный» и омии, греч., «подобный», появилось предложение заменить термин единосущный на подобосущный, что вызывало новое противоречие - чем тогда Христос отличается от людей, имеющих образ и подобие Божье?

Большую роль в полемике сыграл защитник христианства Афанасий Александрийский. После смерти своего учителя и наставника Александра Александрийского (328г.) был избран епископом, служил 47 лет, причем 15 лет провел в изгнании, вся жизнь его была в борьбе с арианством. Понятие Единосущный он защищал как суть Учения Христа. Душой он понимал, что грех несет смерть и тление. Спасение только в избавлении мира от смерти смертью воплощенного Бога. Боговоплощение – против смерти и тления. Он пользовался тезисом от Иринея Лионского: «Бог стал человеком, чтобы человек мог стать Богом». В 335г. был большой праздник – 30 лет императорства Константина, амнистирован Арий, а Афанасий отправлен в ссылку в г. Трир. [2] Но 20 мая 337 г. скончался император Константин и ненадолго наступило время арианства на Востоке. Собирались поместные соборы, которые уточняли формулировки вероисповедания, но без единосущия они оставались арианскими, что и определило необходимость 2 Вселенского собора (май 381г.) при новом императоре Феодосии Великом (378-395г.г.), так

как арианство присутствовало даже среди сторонников Никейского исповедания веры. На этом первом - Константинопольском - соборе приняли 7 канон.

Для нашего исследования важно, что было принято подтверждение Символа веры Никейского собора, с добавлением поправки о божественности Святого Духа (5 канон). Символ Веры, тем самым, изменен не был. Всякую ересь предали анафеме.

В результате тринитарных споров была сформирована также устойчивая иконографическая традиция изображения Рождества Христова, утверждено каноническое изображение сюжета, соответствующего догматам православия.

Далее следует приступить к проведению компаративного иконографического анализа сюжета в восточной и западной христианских традициях.

По точному определению Е.Н.Трубецкого, одного из первых исследователей русской иконы, икона - это Богословие в цвете, «умозрение в красках». Как в древности, так и ныне, православная икона хранит глубокий сакральный богословский смысл, раскрывая глубины истинной православной веры [3, с.34]. Для исследования обращаемся к ранней синайской иконе Рождества Христова, которая датируется VII-IX веком.

Для исследования нами выбрана Византийская икона - базовый, основной вариант для проведения компаративного анализа. Как отмечал Н.П. Кондаков, один из первых защитников феномена православной иконы, византийская икона дает исчерпывающее представление о сущности явления Рождества Христова в согласии с канонами Вселенских соборов. Предположительно, икона написана в самом монастыре св. Екатерины, в эпоху становления иконописной традиции и отличается яркой непосредственностью, некоторой наивностью в воплощении сюжета. В четко представленных зонах сакральных пространств довольно подробно разворачивается действие – на земле, в Вифлеемской пещере, на Небесах.

В иконографическом ряду Рождества Христова выделяется икона из Благовещенского собора Московского Кремля времени великого русского иконописца Андрея Рублева. В целом, сюжет схож с византийским образцом. Это русское классическое изображение данного праздника. Несмотря на отдаленность по времени создания, мы замечаем лишь несколько иконографических отличий от византийской синайской иконы - ангелы представлены не в небесах, но у яслей - поклоняющимися Младенцу как служители. В иконе периода Андрея Рублева рядом с волхвами также изображены ангелы: один благовествует пастухам, остальные поют Славу Христу. Они посланники Бога в помощь людям.

Тема волхвов, которые в данном сюжете представлены на конях в верхнем поле иконы, может несколько отличаться в разных изводах. В дан-



ном сюжете, согласии с историей, они изображаются подъезжающими к Иерусалиму и взирающими на звезду. В иных версиях волхвы появляются в пути, на других преподносят дары у яслей. Уместно вспомнить исторический факт: весной 614 г. персы вступили в Палестину, сжигая все вокруг. Но церковь Рождества Христова в Вифлееме сохранилась благодаря тому, что на мозаике у входа были изображены три волхва в персидской одежде.

Примечателен образ горы у русских иконописцев, символ Горнего – его условное толкование лещадками, словно ступенями в Небесный Град, ведь настоящих гор иконописец не видел. Сакральная архитектура греческой античности времен дохристианских также постепенно заменяется образами русских хором, теремов, дворцов.

В нижней, земной части – две сцены. Иосиф с престарелым пастухом и омовение Младенца. Иосиф отстранен от центральной группы Матери и Младенца. Он свидетель и хранитель тайны воплощения. Между ними – овечки и деревья. Пастух слышит благую весть. Символическое изображение мира – растения, камни, овцы, люди и ангелы и Рождество Христа в этом мире имеет истинно вечное и вселенское значение.

Постепенно выявляется еще одна чисто русская особенность – максимальная заполненность пространства. Что касается престарелого пастуха, некоторые, по версии князя Евгения Трубецкого, одного из первых исследователей русских икон, считают, что этот пастух своими беседами искушает Иосифа, заставляя его усомниться в истине чудесного Рождества Иисуса Христа, что не подтверждается мнениями других ученых – на многих иконах этот пастух изображается обычно отдельно от Иосифа, что позволяет принять предположение необоснованным.

Для сопоставительного анализа выбираем «Рождество Христово» Дуччо ди Буонинсенья – часть грандиозного алтарного образа «Маэста», находившегося в свое время в алтаре Сиенского собора [6]. 9 июня 1311 года «Маэста» Дуччо была торжественно установлена в алтаре собора, где потом находилась до 1506 года. В конце XIX века алтарный образ был разобран на части, и панели огромного полиптиха оказались в коллекциях разных музеев мира.

Попытаемся проникнуть в идею Богочеловека и показать сложность формирования образа Спасителя – центральную тайну Евангелия. В иконе Рождества Христова центральные фигуры – Младенец и Богородица, два непосредственных участника Тайны воплощения. Обычно Божественного младенца в темной пещере сопровождают бык и осел. Это момент точно соответствует, во-первых, пророчеству Исаии (Ис. 1:3) «Вол знает владельца своего, и осел – ясли господина своего; а Израиль не знает Меня, народ Мой не понимает». Бог говорит об отречении народа от него. На иконе отображается верность живого мира Господу-младенцу. Богородица изображена лежащей на циновке, подчеркивая, что это человеческое рождение.

Этим отвергается ересь о том, что Христос принял только человеческий облик, а не в истинную человеческую природу вошел Бог. Но бывает, что Богородица сидит у яслей, что подчеркивает Божественную природу Младенца. Дается отповедь несторианской ереси, отрицавшей Божественную природу (личность) Христа. Об этом говорит стих из книги пророка Аввакума 3: 2, где в греческом переводе есть такие слова «Ты будешь познан посреди двух животных». [5, с. 321] Звезда сияет на него, небесные лучи падают сверху. Есть отклонения от византийского канона, что потом повторится и в искусстве Возрождения. Русский византист В. Н. Лазарев отметил: Дуччо «нанес Византии смертельный удар». Отметим черты, сохранившиеся в его творчестве от византийского искусства.

В XII–XIII веках Пиза становится одним из главных передаточных пунктов византийской художественной культуры на территории Италии [6]. В Сиену из Пизы приходят произведения византийского искусства – иконы, иллюстрированные манускрипты. Греческие художники прибывают в порт Пизы и проживают в городах Тосканы. Именно византийское искусство стояло у истоков сиенской школы живописи [6, с.56]. Сиенский мастер Дуччо ди Буонинсенья (1255–1319) из искусства Византии взял следующее: иконографию, особый линейный ритм, чувство цвета, систему пропорций и блестящую технику исполнения.

Нам важно оценить смысл сцены омовения Младенца двумя женщинами: Как появилась эта сцена в иконографии Рождества Христова? Апокрифы об этом молчат. Из апокрифического Евангелия от Иакова известно лишь о присутствии в момент рождения Иисуса некоей повивальной бабки и Саломеи, не поверившей в девственное рождение, наказанной за это иссохшей рукой и исцеленной прикосновением к Младенцу (Протоевангелие Иакова: 19:20). Первые известные в христианском искусстве сцены омовения Младенца встречаются в мозаике из оратория папы Иоанна VII (705–707 г.г., гроты Ватикана) и на фреске церкви Санта-Мария-Форис-Портас в Капельсеприо (VII–VIII век). Скорее всего это - художественная интерпретация древнего предания [8]. Но с IX–X века эта сцена становится уже необходимым компонентом иконографии Рождества Христова.

Выводы. На примере отдельных произведений X–XIII веков можно проследить преемственную связь византийского искусства с итальянским искусством Прото Возрождения и непосредственно с творчеством Дуччо. Создавая композицию с изображением Рождества Христова, Дуччо пока еще ориентируется на византийскую каноническую систему, которая сложилась в общих чертах уже в V–VI веках и окончательно сформировалась в религиозном искусстве к концу X столетия. Однако изображение купания Младенца в чане и омовения Его из кувшина в священной сцене Рождества Христова он превращает в повседневную сцену – подобный пример обмирщения, снижения сакрализации сюжета станет характерной чертой католи-

ческого искусства алтарной живописи, полностью знаменуя отход от православного канона. В отличие от католической традиции, верность канонам православного богословия русская икона сохраняет и ныне.



Рис. 1 Рождество Христово, 8 в.  
Икона в монастыре Св. Екатерины  
на горе Синай



Рис. 2 Рождество Христово, XV в.,  
Икона из иконостаса Благовещенского  
Собора, Кремль, Москва



Рис. 3 Рождество Христово, Дуччо ди Буонинсеня, 14 в. – часть алтарного  
образа «Маэста», находившегося в свое время в алтаре Сиенского собора. В

наши дни алтарный образ хранится в музее Дель Опера Дель Дуомо – музее собора.

#### Список литературы:

1. Кондаков Н. П. Русская икона. М.: Эксмо, 2019. – 240 с.
2. Толковая Библия. Институт перевода Библии. Изд. 2. – Стокгольм, 1987. – 321с.
3. Дворкин А. Л. Очерки по Вселенской Православной Церкви. Ч.2, ЦНЦ «Православнаяэнциклопедия», [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.sedmitza.ru/text/434730.html>
4. Лебедев А. П. Вселенские соборы 4 и 5 в.в. 2012. 574 с.
5. Смирнова Т.В. Андрей Рублев и его время. Методическое пособие для студентов всех специальностей по дисциплине «Мировая художественная культура». Издат-во СевНТУ. Севастополь. 2012 г. 54 с.
6. Трубецкой Е. Н., Покровский Н. В. Иконы России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/ ikony-rossii-read-431820-4.html>
7. Горожанина М. Ю. Православная и католическая иконография: в свете диалога культур Востока и Запада. Историческая и социально-образовательная мысль. Т.11, №4, 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist-edu.ru>
8. Тина Гай. Православная и католическая икона. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Sotvori-sebia-sam.ru/about/](http://Sotvori-sebia-sam.ru/about/)

#### **REFLECTION OF THE TRINITARY DISPUTES OF THE IV CENTURY A.D. IN THE ICONOGRAPHY OF THE BIRTH OF CHRIST**

*Isaev Evgeny Semenovich, Smirnova Tatiana Vasilievna  
e-mail: tvsmirnova@sevsu.ru, toshasmi@mail.ru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** In the discourse of the reflection of the Trinitarian disputes of the 4th century A.D. in the canonization of the plot of the Nativity of Christ, a comparative analysis is carried out within the framework of the iconographic series of Eastern and Western traditions.

**Keywords:** iconography, Nativity of Christ, Andrei Rublev, Duccio di Buoninseña.

УДК 372.878+37.036

## ТЕОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.П. Казанцева, e-mail: kazantseva-lp@yandex.ru*

*Астраханская государственная консерватория, г. Астрахань, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрывается потенциал учебных дисциплин, направленных на изучение музыкального содержания – того, о чем «говорится» в музыкальном опусе. Показывается творческий характер занятий, возможность не только постигать тайны музыки, но и формировать личностные качества учеников – картину мира, систему эстетических и этических ценностей, индивидуальные особенности (самостоятельное мышление, потребность в знаниях и учебе, критическое восприятие действительности и отношение к ней).

**Ключевые слова:** теория музыкального содержания, воспитание, мышление, коллективное творчество, личность музыканта.

В последние десятилетия усилиями ряда педагогов – В.Н. Холоповой [10, 13-15], Л.Н. Шаймухаметовой [17], А.Ю. Кудряшова [11], И.Г. Соколова, П.С. Волковой [2, 3], Н.Н. Калиниченко, В.С. Максаковой-Ереминой [5, 9], С.А. Давыдовой [4], О.В. Бегичевой [1], С.А. Мозгот [12] и других специалистов – в музыкальных учебных заведениях среди традиционных музыковедческих дисциплин появились такие которые, направлены на изучение содержательной стороны музыки. «Теория музыкального содержания» в вузах и «Музыкальное содержание» в колледжах и детских музыкальных школах, «Феномен музыки», «Основы музыкального интонирования», «Поэтика и семантика музыкального текста» и близкие им предметы нацеливают внимание обучающегося на музыкальную интонацию, музыкальную образность и другие закономерности музыки, не получающие должного освоения в существующих учебных дисциплинах.

Вводимый в учебные планы музыкальных учебных заведений по рекомендации Министерства культуры России предмет «Теория музыкального содержания» направлен не столько на получение новых знаний о том, как устроено музыкальное произведение, чем озабочены традиционные музыковедческие курсы, сколько на выработку иного взгляда на художествен-

ный феномен – о чем «говорится» в музыкальном опусе, что именно «высказано» в нем композитором, как именно «видится» автору то, что «изображено» или «выражено».

Активное внедрение теории и практики постижения музыкального содержания в учебные планы музыкальных учебных заведений направлено на решение комплекса задач.

Одной из них стала необходимость приобщения обучающегося к громадному массиву знаний о сущности музыки, образовавшемуся в научных исследованиях последних десятилетий. Сегодня можно констатировать, что, благодаря идеям А.Ф. Лосева, Б.В. Асафьева, В.А. Цуккермана, А.Н. Сохора, а также новейшим исследованиям М.Г. Арановского, В.П. Бобровского, В.В. Медушевского, Г.Р. Тараевой, В.Н. Холоповой, Л.Н. Шаймухаметовой и других ученых, практически, сложилась область музыкознания, основным предметом которой стало смысловое начало музыки. Целесообразность обогащения учебного процесса знаниями о выразительности звука, интонации, об образе, драматургии и других смысловых аспектах музыкального произведения, не предусмотренными ни одной из учебных дисциплин существующих учебных планов, вряд ли оспори́ма.

Другой причиной стала довольно слабая осведомленность нынешних молодых музыкантов о смысловой стороне музыки, о художественных возможностях музыки, о художественной специфике тех или иных жанров, стилей, культур (к тому же нередко вступающих в творческий диалог на «территории» одного музыкального опуса), снижающая уровень их профессионализма. Между тем постоянно расширяющиеся границы звукового поля, захватывающего все большие, и порой мало известные, пласты музыки, – древней и современной, академической и неакадемической (бытовой, развлекательной), возникшей в разных регионах планеты, – заставляют музыканта не только хорошо знать наиболее близкий ему музыкальный язык, но и требуют его фактического превращения в своего рода музыкального «полиглота».

Особая роль здесь принадлежит музыке современной. Ошеломляющая, озадачивающая, шокирующая не только слушателя, но нередко ставящая в тупик и музыканта-профессионала вопросом: «что бы это могло значить?», она делает особенно актуальными наши представления о смысловом потенциале музыки, тем самым стимулирует тщательное изучение ее основополагающего начала.

По-новому – шире и глубже – взглянуть на музыку вызывает весьма проблематичная ситуация, складывающаяся сегодня в аудиовизуальной среде. Сформировавшаяся в сфере шоу-бизнеса тенденция развлечения публики, агрессивно теснящая собою академическое музыкальное искусство, все более явственно вторгается в него, не только питаясь его соками, но даже деформируя его (римейками, обработками классических произведений

в джазовой и рок-музыке). Более основательное изучение эстетических законов, природных для музыки как вида искусства, специфичных для нее, в отличие от других форм звукового самовыражения человека, поможет более сознательному участию молодого специалиста (исполнителя, звукорежиссера, музыкального критика и т.д.) в современном музыкальном процессе.

Наконец, постижение содержания музыки на специально отведенных для этого занятиях нацелено на столь важную проблему, как формирование личностных качеств будущего специалиста. Если в общепринятой модели образования господствует передача знаний от опытного педагога к начинающему музыканту и «присвоение» их последним, то смысловые глубины музыки сопряжены с индивидуально-личностным *достижением* знания о ней, сопряженным с кристаллизацией эстетических, нравственных, философских ценностей, то есть – становлением мировоззрения личности.

Наряду с изучением теоретического материала и выработкой навыков «содержательного» анализа музыки, важнейшей задачей предмета следует считать развитие такого профессионального качества музыканта, как самостоятельное мышление. Практика показывает, что обучающиеся находятся под большим влиянием суждений о музыке, принадлежащих выдающимся музыкантам, авторитетным педагогам, они особенно доверчивы к напечатанному слову. При этом они не всегда стремятся самостоятельно оценивать музыку и ее интерпретации, рассуждать о ней, анализировать и сопоставлять факты, иными словами – мыслить.

Не секрет, что тому есть причины. Так, в современной музыкальной педагогике господствует методология обучения, основанная на сообщении обучающимся сведений и пассивном усвоении знаний, запоминании, копировании учеником учителя. При этом весьма медленно и затрудненно развивается личность ученика, и прежде всего его собственное мышление. В области же содержания музыки сам по себе теоретический материал, будучи по природе своей далеким от строгой точности и формализованности, допускающим известную степень субъективности, противится традиционной сложившейся «педагогоцентристской» модели учебного процесса. Будучи подвижным и индивидуальным, содержание музыки диктует иные взаимоотношения учителя и ученика в классе: последний, ведомый педагогом, *самостоятельно* постигает область музыкального содержания. Поставленный педагогом в активную позицию, студент *вынужден* самостоятельно мыслить о музыке.

Разумеется, самостоятельность обучающихся относительна. Она возможна только при условии предварительного их оснащения минимумом теоретических познаний. Последние, однако, являются не самоцелью занятий, а лишь необходимой теоретической «оснасткой». Вооруженные теоретическими сведениями о выразительных возможностях музыки, учащиеся пользуются данным материалом как «инструментом» анализа, «отправной

точкой» собственных рассуждений. Центр тяжести урока переносится на анализ музыки, проводимый совместно учащимися и педагогом.

Самостоятельное мышление обучающегося в большой степени стимулируется анализом содержательной стороны музыки. Такой анализ углублен в область художественных образов, средств музыкальной выразительности, музыкальной интонации, жанрово-стилевого своеобразия произведения, музыкальной драматургии и т.д. При этом мобилизуется множество знаний, полученных при изучении самых разных музыкальных дисциплин – теории музыки, гармонии, полифонии, анализа музыкальных произведений (музыкальной формы), музыкальной литературы и истории музыки, инструментоведения и истории оркестровых стилей. Предметы музыкально-содержательного цикла становятся обобщающими, структурирующими и централизующими знания о природе музыки. Характерно, что накопленные обучающимися знания востребуются неординарно, непривычно, в необычных ракурсах и сопряжениях, что противодействует схематизму и унифицированности. Комплексный характер предмета заставляет студента творчески прибегать к помощи своего тезауруса, то есть не просто приводить объективные, абстрактно-отстраненные сведения в той или иной области, но – что гораздо важнее и ценнее – сопрягать, взаимодополнять, интегрировать, преобразовывать и тем самым усиливать имеющиеся познания, превращать их в *лично* освоенные.

Немаловажную роль в стимулировании самостоятельных размышлений о музыке играет подвергающийся анализу на занятиях по музыкальному содержанию специфический музыкальный материал. Он не ограничен композиторскими опусами, но включает в себя также музыку, обычно находящуюся за пределами традиционных музыковедческих курсов – переложения, обработки, редакции, транскрипции, попури, фантазии и т.д, которые, однако, занимают видное место в репертуаре исполнителей и требуют от музыканта умения осмыслять их не столько как единичное явление, сколько в культурологических «переключках». К нетрадиционным подходам изучения и анализа вынуждают также джаз, эстрадная и рок-музыка, музыкальные феномены восточных культур.

Тематика курса, требующая рассмотрения музыкального содержания во множестве ракурсов и объемов (от художественной выразительности звука до культурологических взаимодействий музыкального феномена с дистанцированными с ним музыкальными или немзыкальными феноменами) и связанный с нею музыкальный материал обладают важной особенностью: они затрудняют выработку стереотипа анализа музыки. Если традиционные дисциплины (гармония, полифония), предлагают ученику отработанный алгоритм анализа, который нужно усвоить и уметь приложить к музыке разных стилей, то студент, постигающий музыкальное содержание, вынужден едва ли не в каждом отдельно взятом случае искать оптимальный



алгоритм анализа. Складывающаяся ситуация способствует активизации самостоятельного мышления студента.

Немаловажно и то, каким образом аналитически осваивается теория музыкального содержания. Типовой формой практической работы становится творческая лаборатория – коллективный анализ музыкального произведения. Она позволяет организовать обсуждение, дискутирование, где право голоса имеют все присутствующие. Процесс коллективного творчества разворачивается при совместном исследовании музыкального содержания студентами и педагогом. В дискуссии, в которую непроизвольно или благодаря педагогу вовлекаются все, снимаются преграды на пути свободного индивидуального творчества, такие как признаваемый обучающимся недостаток общих музыковедческих знаний, некоторые личные качества – необщительность, стеснительность, неуверенность в себе и своем профессионализме, некритическое отношение к миру, неумение отстоять свою позицию, неумение говорить о музыке (особенно явное у музыкантов-исполнителей). Тем самым открываются пути свободного творчества.

В классе понятое студентами становится предметом оценки и, возможно, конструктивной критики всей группой и педагогом, преследуя цель более глубокого, точного, детализированного, многостороннего постижения мира музыки вообще и анализируемого произведения в частности.

Коллективное творчество на занятиях по музыкальному содержанию в ДМШ, музыкальном училище и вузе – не самоцель, не красиво придуманная модель общения; оно – насущная потребность. В работе со школьниками концепция совместного творчества окрашивает процесс познания в эмоциональные тона радости от проникновения в «настоящую», «живую» музыку, привлекая (что немаловажно) детей к миру прекрасного. В среднем и высшем звеньях музыкального образования через педагогику творчества, помимо по-прежнему стержневой задачи обучения, решаются более сложные и многообразные – формирование профессиональных качеств музыканта любой специальности и даже личностных, человеческих качеств: потребность в незыблемых этических и эстетических ценностях, собственной точке зрения и необходимость в ее отстаивании перед оппонентами, активное отношение к миру.

Предметы музыкально-содержательного цикла, предлагающие вникать в сущность музыки, призваны активизировать способность мышления о музыке и музыкой. Тем самым они направлены на ряд сложных задач. Они способствуют углублению знаний о музыке и пониманию ее закономерностей, выработке индивидуального концептуально-исполнительского подхода к музыкальному произведению, самостоятельной оценке художественных особенностей и культурологической значимости музыкального феномена, то есть совершенствованию профессионализма музыканта. Сказанное – не абстрактная декларация, оно стало реальностью, подтверждаемой педагогическим опытом [6-10, 18-20].

Таким образом, изучение музыкального содержания в современном музыкальном образовании продиктовано временем. Потребность в нем обусловлена как состоянием музыкальной жизни, охватывающей музыкальное творчество, исполнительство и восприятие, музыкальную науку, так и – необходимостью оптимизации процессов, протекающих в системе подготовки молодых музыкантов.

#### Список литературы:

1. Бегичева О.В. «Слушаем музыку вместе»: экспериментальная методика диагностики и развития музыкальных задатков у детей дошкольного возраста // Как учить музыке одаренных детей. – М.: Классика-XXI, 2010. – С. 109-123.
2. Волкова П.С. Реинтерпретация художественного текста (на материале искусства XX века). – Краснодар: ХОРС, 2008. – 200 с.
3. Волкова П.С. Риторические модели гуманитарного образования: монография. – М.: МПГУ, 2001. – 191 с.
4. Давыдова С.А. Предмет «Музыкальное содержание» в аспекте герменевтики (начальная педагогика): дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 204 с.
5. Еремина В.С. Проблемы методики преподавания музыкального содержания в выпускных классах ДМШ и ДШИ: дипл. работа. – Астрахань, 2008. – 78 с.
6. Казанцева Л.П. Анализ музыкального содержания: методическое пособие / Астраханская гос. консерватория. – Астрахань, 2002. – 128 с.
7. Казанцева Л.П. Теория музыкального содержания в Астраханской консерватории // Проблемы музыкальной науки. 2007. № 1. – С. 25-30.
8. Казанцева Л.П. Хрестоматия по теории музыкального содержания. – Астрахань: Волга, 2006. – 544 с.
9. Казанцева Л.П., Максакова В.С. Музыкальное содержание: программа для ДМШ и детских школ искусств. – Астрахань: Факел, 2001. – 11 с.
10. Казанцева Л.П., Холопова В.Н. Тайны содержания музыки в российской педагогике // Проблемы музыкальной науки, 2009. № 1 (4). – С. 22-28.
11. Кудряшов А.Ю. Теория музыкального содержания: уч. пособие. – СПб.: Лань, 2006. – 432 с.
12. Мозгот С.А. Категория пространства в музыке. – Майкоп: Адыгейский гос. университет, 2018. – 350 с.
13. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2000. 320 с.
14. Холопова В.Н. Феномен музыки. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 384 с.

15. Холопова В.Н., Бойцова Н.В., Акишина Е.М. Музыкальное содержание: учебник для детских музыкальных школ и детских школ искусств. – М.: ИХЛК РАО, 2018. – 144 с.

16. Шаймухаметова Л.Н. Основы музыкального интонирования: программа для фортепианных отделений музыкальных вузов / Уфимская гос. академия искусств, Лаборатория муз. семантики. – Уфа, 1998. – 78 с.

17. Шаймухаметова Л.Н. Семантический анализ музыкальной темы. – М.: РАМ им. Гнесиных, 1998. – 265 с.

18. Kazantseva L.P. Studying of the semantic principle of music in the modern higher educational institution // Educational Alternatives, 2014, Vol. 12. – P. 191-202.

19. Kazantseva L.P. The theory of musical content as a pedagogic tool // EuroMAC2014. Eighth European Music Analysis Conference: Abstracts. Leuven, 2014 [электронный ресурс] <http://issuu.com/europeanmusicanalysis/docs/abstracts?e=13349186/9115660> (дата обращения 26.08.21).

20. Kazantseva L.P. The Theory of Musical Content in a Contemporary Pedagogy // Musicology and Cultural Science. 2017. № 2 (16). P. 82-87.

## THEORY OF MUSICAL CONTENT AND PERSONAL EDUCATION IN MODERN MUSIC EDUCATION

*L.P. Kazantseva, e-mail: kazantseva-lp@yandex.ru  
Astrakhan State Conservatory, Astrakhan, Russia*

**Abstract.** The article reveals the potential of academic disciplines aimed at studying musical content – what is "said" in a musical opus. The creative nature of the lessons is shown the ability not only to comprehend the secrets of music, but also to form the personal qualities of students – a picture of the world, a system of ethical and ethical values, individual characteristics (independent thinking, the need for knowledge and study, critical perception of reality and attitude to it).

**Keywords:** theory of musical content, education, thinking, collective creativity, the personality of a musician.

УДК 37.013

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*В.В. Кржижановская, e-mail: dubok-12@yandex.ru  
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,  
г.Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье описывается педагогический эксперимент по созданию комплекса педагогических условий, необходимых для эффективного патриотического воспитания студентов ВУЗов. Приводятся сравнительные показатели уровней сформированности патриотизма на начало и конец эксперимента.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, социально-образовательная среда, уровни патриотизма, педагогические условия.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» особое внимание необходимо уделять разработке теории и практики воспитательной работы с обучающимися. Для погружения в тему обратимся к определениям современных ученых.

Анализ исследований, посвященных заявленной нами проблеме, позволяет рассмотреть три важных понятия «воспитание», «патриотическое воспитание» и «социально-образовательная среда». Под воспитанием современные ученые понимают «управляемый педагогами-профессионалами процесс последовательного и неуклонного восхождения ребенка к достижениям культуры в целях максимального развития всех потенциальных способностей личности ребенка и во имя счастья жизни подрастающего человека, организуемое как взаимодействие с миром на уровне современной культуры (Н.Е. Щуркова)». [11] Обобщая опыт ученых, Циулина М.В. считает, что патриотизм – это «чувство, присущее каждому человеку, которое является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, идентификацией с культурой как синтезом ценностей». [8]

Таким образом, опираясь на Закон РФ «Об образовании» [9], патриотическое воспитание можно рассматривать как целенаправленный процесс формирования личных ценностей обучающегося. Таких, как отношение к близким родным и родному дому, к семье, к учебному заведению, уважение к старшим и друзьям-сверстникам и т.д. Со временем эти ценности расширяются и углубляются, перерастая в общественные и государственные. Проблемой нашего исследования является ответ на вопрос «Возможно ли посредством социально-образовательной среды воспитать патриотические качества у студентов? И если «да», то каким образом».

Целью педагогического исследования, проведенного на базе Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета г.Москва в 2018-2021 годах под руководством В.В.Кузнецова, являлось изучение возможностей социально-образовательной среды в повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся. Необходимо было решить три взаимосвязанных задачи.

1. Уточнить понятие социально-образовательной среды

2. Проанализировать ее влияние на эффективность патриотического воспитания в процессе опытно-поисковой работы в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете
3. Разработать методические рекомендации преподавателям педагогических дисциплин по патриотическому воспитанию обучающихся.

Выдающиеся педагоги А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, Ж.Ж.Руссо, С.Т.Шацкий и другие принимают социально-образовательную среду за объект педагогического исследования, определяют ее как комплекс факторов, сложившихся в определенных исторических условиях. Социально-образовательная среда, по мнению ученых Н.Е.Щурковой [10], В.И.Слободчикова [5], представляет собой целостную динамическую систему, позволяющую в значительной мере влиять на патриотическое воспитание обучающихся. В соответствии с выделенной нами гипотезой мы под социально-образовательной средой понимаем, прежде всего, ее возможности, как векторы направления среды. Рассматривая патриотическое воспитание обучающихся возможностями социально-образовательной среды мы зафиксировали главную черту юношеского возрастного периода – это стремление считаться взрослым.

Организация воспитательного процесса в условиях православных объединений и структур в значительной степени отличается от организации патриотического воспитания в светских образовательных организациях и основывается на анализе огромного наследия и сохранения православных традиций в православной среде. Организация патриотического воспитания обучающихся в соответствии с аксиологическим подходом основывается на изучении патриотических ценностей изучаемых нами студентов. Использует такие обще ценностные характеристики и понятия патриотизма как «любовь к Отечеству», «готовность подчинять свои цели целям страны», «гордость за свою страну, ее победы и достижения», «привязанность к языку, культуре, традициям», «беззаветная служба Отечеству», «занятия трудом или каким-либо видом деятельности на благо общества», «преданность своему народу», эмоциональное отношение к Родине, выражающее к готовности служить и защищать ее от врагов и т.д.

При разработке гипотезы был сформулирован комплекс педагогических условий для реализации программы патриотического воспитания студентов ПСТГУ и православных патриотических молодежных объединений. Были также учтены ведущие идеи аксиологического и культурологического подходов к патриотическому воспитанию обучающихся.

Итак, гипотеза нашего исследования с комплексом педагогических условий патриотического воспитания обучающихся возможностями социально образовательной среды звучит так: «Патриотическое воспитание студентов в условиях православных патриотических объединений будет эффективным в том случае, если:

- А) в педагогическом коллективе среди наставников будут присутствовать священнослужители из военного духовенства, действующие сотрудники спецподразделений, ветераны боевых действий, педагоги православных гимназий;
- Б) будет обеспечена специальная образовательно-тренировочная материально-техническая база;
- В) в процессе патриотического воспитания будут использованы современные игровые технологии, позволяющие изменять общее представление студентов о защите Родины – военно-тактические, спортивно-туристические игры и другие образовательно-воспитательные мероприятия».

**ПЕРВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ** согласно выделенной нами гипотезы - это наличие в педагогическом коллективе наставников из числа священнослужителей, действующих и уволенных в запас военнослужащих, а также педагогов православных гимназий.

Почему мы выбрали первым именно это педагогическое условие?

- Работа любого педагогического коллектива эффективна тогда, когда он состоит из профессионалов, работающих на одну педагогическую идею.
- Группа педагогов (педагогическая команда) создается для решения технических, тактических и стратегических задач образовательной организации.
- Полноценное разностороннее воспитание может дать только коллектив единомышленников (специалисты-инструктора по разным военно-спортивно-туристическим направлениям), а не единичные педагоги.

Необходимым условием для сплочения педагогического коллектива необходимо помещение (комната отдыха, инструкторская, помещение администратора) для их общения между собой. Первую главу своей знаменитой книги «Павлышская средняя школа» В.А. Сухомлинский озаглавил так: «Дружный педагогически коллектив – залог успеха учебно-воспитательной работы». [6] Только при взаимном понимании и уважении всех сотрудников возможна эффективная учебная и воспитательная деятельность.

Священнослужители – это особые люди, которых Бог призвал быть посредником между Ним и людьми. Они имеют дар благодати Святаго Духа через рукоположение от архиереев с апостольских времен, служат в храмах Евхаристию и пастырски окормляют людей, нуждающихся в духовной поддержке. Часто они действуют по наитию (благодати) Святаго Духа. Богом им дано отпускать грехи и совершать Церковные Таинства. Для посвящения в сан, мужчина должен иметь определённые качества – быть благочестивым и добродетельным, психически здоровым, выполнять церковные правила и заповеди Божии, иметь одну единственную супругу, не иметь физических препятствий для совершения Литургии. Другими словами – это должен быть человек высокой нравственной и духовной культуры.

Одиннадцать лет назад Президентом Российской Федерации Д. Медведевым было принято решение о введении в Министерстве Обороны

страны института воинских и флотских священнослужителей. В наше время священники, которые служили в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации или имеют опыт военной службы по контракту, могут окормлять военнослужащих в воинских частях и различных военных подразделениях, например, в спецназе (группы специального назначения). Помимо этого, условия существует определенный перечень требований к кандидату на категорию «военное духовенство».

Именно таким священникам, как правило, проще помогать православному педагогическому коллективу в деле патриотического воспитания обучающихся в рамках патриотических православных объединений. Именно священнослужитель становится примером высокой духовности и нравственной чистоты для наставников студентов.

Согласно словаря по профессиональному образованию наставник – это работник, имеющий большой опыт (высококвалифицированный в какой-либо определенной области специалист) от которого обучающиеся могут получить моральную поддержку и профессиональный совет по определенному направлению деятельности. Обычно, такой человек не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствует свои профессиональные навыки, компетенции и методы обучения. Проводит групповые или индивидуальные учебные, но более практические занятия и инструктажи по технике безопасности, касающейся сохранения жизни и здоровья его подопечных. Акцентирует внимание на развитие у воспитанников практических умений и навыков. Но, как правило, жизненный опыт и знания, могут касаться не только профессионального обучения, но и вопросов личного саморазвития студентов. Поэтому так важно, чтобы наставник обладал высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

**ВТОРОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ** - обеспечение грамотно сформированной специальной образовательно-тренировочной материально-технической базы, в которой будет присутствовать военно-спортивное оборудование (пневматические пистолеты, винтовки, макеты АК, арбалеты, спортивные луки, саперные лопатки и др.); туристическое оборудование (палатки, спальники, туристические коврики, котелки, компасы, карты местности, вещмешки, байдарки, парусные лодки и т.п.); альпинистское оборудование; оборудование для подводного плавания и спортивный инвентарь.

Самым главным социальным образовательным элементом и возможностью социально-образовательной среды явился высокий уровень духовно-нравственной культуры, под которым мы понимаем очень специфический вид культуры, имеющий неземные корни. Её нельзя уничтожить на Земле и ничем материальным не объяснить. Культура – это движение к Христу. (А. Блок) [1]

Духовно-нравственная культура определяется состоянием души участников образовательного процесса. Через научный подход можем выделить гуманистическую суть, которой принадлежит сфера духовности человека, обретающего через постижение родной культуры свою духовную сущность.

Духовно-нравственная культура не может существовать вне церковного богослужения. По мнению Ф.М. Достоевского через неземные корни и основания она спасет мир.

Но невозможно услышать стоящего рядом человека, если не пытаешься услышать Бога. Именно это качество в первую очередь стремятся донести до воспитанников педагоги, помогая обучающимся не только в физическом развитии тела, но и в духовно-нравственном становлении личности. Этим обуславливается необходимость посещения богослужений в храме.

Особым требованием по нашей гипотезе является наличие педагогически обоснованной материально-технической базы. Она необходима для овладения воспитанниками православных патриотических объединений основами профессиональных навыков в каком-либо определенном направлении работы с обучающимися. Каждое направление деятельности предполагает наличие необходимых предметов, для овладения навыков обращения с ними.

Важным моментом здесь является сочетание обучения и специально организованных условий, что и будет составлять основу социально-образовательной среды.

**ТРЕТЬЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ** - обязательное наличие в процессе патриотического воспитания современных игровых технологий, позволяющих изменять общее представление обучающихся о защите Родины – военно-тактические, спортивно-туристические игры и другие образовательно-воспитательные мероприятия.

А.С. Макаренко высоко ценил обучение в игровой форме [2, 4]. Игра способствует развитию навыка быстрого принятия решения и его реализации в короткий по времени срок. Это условие необходимо соблюдать при подготовке педагогической игры, организуемой руководителем-наставником. Перед началом мероприятия (смены) наставник обязательно должен продумать количество игр и их содержательную часть. Идеальный вариант, когда несколько игр объединяет одна интересная обучающимся тема. Игра должна быть строго ориентирована место в расписании программы мероприятий в течение дня, на количество участников и возрастную психологию группы обучающихся. Она может содержать в себе:

- активные методы обучения по анализу какой-либо ситуации;
- решать учебно-педагогическую задачу;
- встречу за круглым столом;
- индивидуальные практикумы (мастер-классы);
- театральные постановки (инсценировки);



- педагогический разбор инцидентов.

Хорошая игровая технология преследует определенную цель и для этого нужно чтобы:

- у большей части участников игры был педагогический опыт (знакомы с правилами игры);
- члены жюри, руководитель и участники команды были готовы анализировать принимаемые в данной игре решения и оценивать качество совершаемых действий;
- учитывать во время проведения игры расписание общего плана мероприятий;
- руководитель подобрал интересную для обучающихся учебно-педагогическую задачу и виртуально проиграл ее;
- наставник распределил студентов так, чтобы они были приблизительно одного возраста и физических возможностей;
- заранее было определено время, в течение которого будет длиться игра.

Таким образом, игра должна тренировать быстрое принятие решения и его качественное выполнение.

Согласно методике, разработанной В.В.Кузнецовым [2], начать лучше всего с определения темы, затем выделить главные факторы, которые могут повлиять на данное педагогическое или психолого-педагогическое явление. Затем определиться с моделью заданного качества личности. Потом определить критерии оценки решений участников педагогической игры, выраженные в баллах, каких-либо коэффициентах, сформировать инструкции для участников игры, которыми они будут пользоваться. Часть программируемых данных определяет сам замысел игры и выбранная тема. Предварительно нужно составить план игры. Условия и правила поведения в ней. Заготовить необходимый игровой материал, оповестить членов жюри и воспитателей. Будет замечательно, если игра будет продолжением единой игровой темы в тематической смене и будет служить решению общих педагогических задач. Продумайте, где, когда, как и для чего можно использовать в игре табло, которое будет служить принципу гласности.

Итак, для игры необходимы:

- подготовка;
- проведение инструктажа;
- тренировочное знакомство с игрой и игровыми понятиями;
- наличие добросовестного жюри.

Педагогу-наставнику необходимо помнить, что он должен быть в игре спокойным, выдержанным, доброжелательным и помнить о гласности.

С целью проверки вышеуказанной гипотезы были осуществлены констатирующий, формирующий и заключительный педагогический экспери-

менты. Констатирующий педагогический эксперимент, проведенный в сентябре 2018 года, позволил выделить три уровня сформированности патриотизма у студентов – низкий, средний и высокий.

Констатирующий педагогический эксперимент, проведенный в сентябре 2018 года позволил определить процентное соотношение сформированности патриотизма у студентов. Так на низком уровне оказалось 3,7%, на среднем – 25,9%, на высоком – 70,4% обучающихся.

Формирующий педагогический эксперимент, посвященный проверке гипотезы вышеперечисленных пед условий проводился в течение всего периода обучения и был посвящен созданию указанных в гипотезе педагогических условий.

Заключительный педагогический эксперимент, проведенный в мае-июне 2020 года, позволил сравнить результаты констатирующего и заключительного педагогических экспериментов. Оказалось, что за счет создания совокупности педагогических условий на высоком уровне сформированности патриотизма оказалось 82,4% студентов, на среднем – 17,6 %, на низком никого не осталось – 0%.

Опытно-поисковая работа была посвящена проверке эффективности гипотезы, представляющей комплекс педагогических условий и позволила сформулировать следующие выводы:

1. Целесообразно в процессе воспитания патриотизма у студентов использовать средовой подход;
2. Наиболее эффективными педагогическими условиями оказались создание такой социально-образовательной среды, которая влияет на все компоненты сформированности патриотизма у студентов;
3. Особую роль играют педагогические работники, наличие у них таких профессионально значимых качеств, которые влияют на уровень сформированности патриотизма;
4. Наличие в процессе патриотического воспитания игровых технологий, позволяющих менять общее представление о защите Родины;
5. Воспитательная сила вузовской среды определяется духовно-нравственной культурой университета и оказывает существенное влияние на повышение уровня сформированности патриотизма студентов.

#### Список литературы:

1. Кузнецов, В.В. Духовно-нравственная культура вуза как социально-педагогический феномен / В сб. «Духовно-нравственная культура в высшей школе: 1917-2017 гг. - осмысление истории. Материалы XXV Международных образовательных Рождественских чтений. Российский университет дружбы народов, 2017.

2. Кузнецов, В.В. Организация и методика проведения педагогических игр: Методические рекомендации / Всесоюз. науч.-метод. центр проф.-техн. обучения молодежи; [Разраб. В. В. Кузнецовым и др.], 1983.
3. Кузнецов, В.В. Потенциальные возможности педагогических дисциплин в формировании духовно-нравственной культуры студентов. / Коллективная монография в двух частях. Формирование духовно-нравственных качеств личности студента на основе реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин. // Воронеж, Луганск, 2020. – 488 с.
4. Кузнецова, В.И. Игровая деятельность как средство обучения / Томский Государственный университет, 2006.
5. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целостности образования в пространстве культуры. Новые ценности образования: культурные модели школ / В. И. Слободчиков. – М., 1997. Вып. 7.
6. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / Издательство «Просвещение», Москва, 1969
7. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социо-образовательной среды / дис. кан.пед.наук Циулиной М.В. // Челябинск, 2012. – с.202.
8. Циулина, М. В. Средовой подход в патриотическом воспитании / М. В. Циулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 3 (26). — Т. 2. — С. 158-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/26/2836/> (дата обращения: 26.08.2021).
9. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН. Об образовании в Российской Федерации. 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 02.07.2021 № 351-ФЗ).
10. Щуркова, Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания // Педагогика: учеб. пособие для студентов пед.вузов и пед.колледжей. Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – С. 344–390.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019

## PATRIOTIC EDUCATION OF THE INDIVIDUAL IN THE CONDITIONS OF SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*V.V. Krzhizhanovskaya, e-mail: [dubok-12@yandex.ru](mailto:dubok-12@yandex.ru)  
St. Tikhon's Orthodox University for the Humanities, Moscow, Russia*

**Annotation.** The article describes a pedagogical experiment to create a set of pedagogical conditions necessary for effective patriotic education of university stu-

dents. Comparative indicators of the levels of patriotism formation at the beginning and end of the experiment are given. The conclusion is made based on the experimental search work carried out.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, social and educational environment, levels of patriotism, pedagogical conditions.

УДК 371 (075.8)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ДУХОВНО-ПРАВ- СТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В.В. Кузнецов, e-mail: post@mail.osu.ru*

*Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия*

**Аннотация.** В статье описаны цели, задачи и результаты четырехлетнего педагогического исследования, проведенного на базе Оренбургского государственного университета; представлены результаты констатирующего, формирующего и заключительного педагогического экспериментов, посвященных проверке гипотезы о создании педагогических условий, способствующих повышению готовности студентов-бакалавров профессионального обучения к духовно-нравственному воспитанию будущих рабочих и специалистов среднего звена.

**Ключевые слова:** подготовка, педагогическая подготовка, воспитание, духовность, нравственность, духовно-нравственная воспитанность духовно-нравственное воспитание, педагогическая подготовка будущего педагога профессионального обучения.

В федеральном законе от 31.07.2020 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» особое внимание уделяют разработке примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В лаборатории духовно-нравственного воспитания студентов Оренбургского государственного университета была осуществлена опытно-поисковая работа, посвященная педагогической подготовке студентов-бакалавров профессионального обучения духовно-нравственному воспитанию будущих рабочих и специалистов среднего звена.

В энциклопедии профессионального образования В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев под подготовкой понимают с одной стороны научение как формирование готовности к выполнению предстоящих задач, а с другой, как

наличие компетентности, знаний, умений, требуемых для выполнения поставленных задач [12 с.272]. В этой связи рассматривая педагогическую подготовку будущих педагогов профессионального обучения к духовно-нравственному воспитанию студентов в системе среднего профессионального образования отметим следующее:

1. Педагогическая подготовка будет рассмотрена нами как формирование готовности будущих преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин к выполнению воспитательных задач, направленных на развитие духовности и нравственности как важнейших качеств личности будущих рабочих и специалистов.

2. Духовно-нравственное воспитание студентов средних специальных учебных заведений рассматривается как комплекс определенных средств и способов, ориентированных на развитие духовности и нравственности будущих рабочих и специалистов (по С.Ю. Дивногорцевой).

3. Педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения к духовно-нравственному воспитанию студентов средних профессиональных учебных заведений во многом определяется спецификой направления подготовки «профессиональное обучение».

4. Духовно-нравственное воспитание будущих рабочих и специалистов во многом определяется профессией, которую приобретают выпускники техникумов и колледжей, содержанием федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ исследований посвященных общепедагогической подготовке (О.А. Абдуллина и др.) и педагогической подготовке будущих педагогов профессионального обучения (И.В. Рыжкова, Н.В. Павлова и др.) позволил установить следующее: во-первых, педагогическая подготовка представляет собой часть целостного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения – бакалавров в вузе; во-вторых, в четырехлетней подготовке бакалавров выделяют как правило три этапа:

1. Пропедевтический (ориентирующий) этап, включающий в себя курс «Введение в профессионально-педагогическую специальность», раскрывающий сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога, его педагогическую культуру. Ориентируясь на цель нашего педагогического исследования, мы анализировали потенциальные возможности курса «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в формировании готовности первокурсников к духовно-нравственному воспитанию. Удобно было на этом этапе провести с ними констатирующий педагогический эксперимент. О котором будет написано ниже.

2. Формирующий этап включает в себя учебные курсы, способствующие формированию у студентов начиная со второго семестра формирова-

нию у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики. Это «История педагогики» и «философия образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

3. Интегрирующий этап включает в себя учебные дисциплины, способствующие систематизации, обобщению педагогических знаний, интеграции общепрофессиональной специальной и педагогической подготовки, выработке профессиональных педагогических умений. К ним относятся дисциплины «Методика воспитательной работы» и «Методика профессионального обучения» изучаемые как правило на четвертом курсе обучения.

Педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения опирается на работы С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, В.С. Леднева, П.Ф. Кубрушко, Н.К Чапаева. и многих других ученых. Однако специально педагогической подготовке, посвященной изучению готовности студентов к духовно-нравственному воспитанию будущих рабочих и специалистов не было уделено должного внимания. Издано лишь несколько статей, в которых ставилась такая задача и описаны некоторые контуры ее решения (О.И. Фомина, Н.Д. Никитина, Н.Н. Чалдышкина и др.).

Необходимость изучения педагогической подготовки, учитывающей новые цели и целевые показатели в сфере воспитания подрастающего поколения и модернизации профессионального образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). появление в воспитательной работе духовно-нравственного компонента потребовали переосмысления преподавания педагогических дисциплин и прежде всего теории и практики воспитания в частности будущих рабочих и специалистов.

Возникает вопрос: возможно ли за период четырехлетней профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения так организовать педагогическую подготовку бакалавров, что она позволит сформировать готовность студентов к духовно-нравственному воспитанию будущих рабочих и специалистов. Если да, то каким образом?

Вышеуказанная научная проблема нашла отражение в теме исследования «Педагогическая подготовка будущего педагога профессионального обучения к духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Ее актуальность не вызывает сомнения».

Академик РАО Леднев В.С. еще в 2002 году написал статью о духовно-нравственном компоненте в содержании образования [10]. О необходимости духовно-нравственного воспитания и механизмах его осуществления писали ученые, работающие в светских и православных образовательных учреждениях (С.И. Абрамов, В.А. Беляева, С.Ю. Дивногорцева, М.В. Захарченко, И.В. Метлик, Т.В. Склярова, Т.И. Петракова, В.Д. Шадриков и

др.). К сожалению, духовно-нравственному воспитанию рабочих и специалистов были посвящены лишь отдельные исследования и конференции (Кузнецов В.В. и др.).

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Предмет исследования: педагогическая подготовка к духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В проведении констатирующего, формирующего, заключительного педагогического экспериментов принимали участие аспирант Синотова Т.А. и студент Уржунцева Е.В.

Анализ вышеуказанных результатов позволил сделать следующие выводы:

1. Педагогическая подготовка студентов-бакалавров профессионального обучения к осуществлению духовно-нравственного воспитания будущих рабочих и специалистов среднего звена опирается на аксиологический подход к воспитанию студентов и представляет собой формирование готовности к выполнению задач по воспитанию духовности и нравственности будущих рабочих и техников. Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного воспитания, весь уклад студенческой жизни, в основе которого национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл высшего профессионально-педагогического образования. Он утверждает субъектов образовательного процесса-преподавателей педагогики и студентов-бакалавров как носителей базовых национальных ценностей, способных успешно решать профессиональные и учебные задачи на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

2. В ходе проведения четырехлетней опытно-поисковой работы нами было установлено посредством теоретического анализа понятий «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание студента учреждения среднего профессионального образования», что педагогическая подготовка к духовно-нравственному воспитанию рабочих и специалистов среднего звена требует во-первых целенаправленного воспитания 12 духовно-нравственных качеств самих студентов-бакалавров профессионального обучения – будущих преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в течение четырех лет обучения (по К.Д. Ушинскому). Во-вторых, наличия у них теоретических и практических знаний в области духовности и нравственности рабочих и техников, владения методологией и методикой организации воспитательного процесса в техникуме и колледже, понимания специфики и характера протекания, характеризующегося отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия, тем, что это двусторонний процесс. Управление процессом духовно-нравствен-

ного воспитания студентов системы среднего профессионального образования строится главным образом на обратных связях, а главной целью и результатом воспитательного воздействия является самовоспитание. Успешность такого управления определяется во многом личностью воспитателя и знанием психологических и индивидуальных особенностей самих воспитанников. Как показало исследование особую роль в личности будущего воспитателя играет любовь к воспитаннику как профессионально значимое качество.

3. Успех организованного нами воспитательного процесса в вузе, нацеленного на подготовку к организации воспитательного процесса в техникуме или колледже во многом определяется личностью преподавателя педагогики, его уверенностью, высокой духовностью и нравственностью, проявлением настойчивости, упорства.

4. Такой подход позволил, как показала четырехлетняя опытно-экспериментальная работа, подтвердить выдвинутую нами гипотезу и успешно решить поставленные в исследовании задачи. Содержание и ход опытно-поисковой работы, анализ ее результатов свидетельствуют о следующем:

- педагогическая подготовка студентов-бакалавров профессионального обучения, направленная на реализацию духовно-нравственного компонента в системе среднего профессионального образования должна помочь им увидеть в будущих рабочих и специалистов прежде всего человека, со свойственными ему духовно-нравственными качествами;

- формирование личности рабочих и техников возможно посредством создания условий, направленных на видение субъектами воспитательного процесса такой трудовой деятельности, в которой проявляются совесть и милосердие, проявляется гражданско-патриотическая позиция, когда демонстрируется осознанное поведение на основе традиций общечеловеческих ценностей (требование ФГОС, общекультурная компетенция ОК-5).

5. Федеральные учебники по профессиональной педагогике должны отражать приоритеты в области духовно-нравственного воспитания работников рыночной экономики, снимать своевременно нотки потребительства и наживы у будущих воспитателей.

6. Образовательная среда вуза педагогического профиля должна способствовать стремлению студентов стать чище, выйти из стен вуза более духовным и нравственным.

7. К педагогическим условиям эффективной педагогической подготовки следует отнести:

- отбор содержания лекционных, практических занятий с учетом их воспитательного потенциала

- наличие на педагогической кафедре преподавателей педагогики, имеющих высокий уровень духовно-нравственной воспитанности



- наличие рабочей программы и календарного плана по духовно-нравственному воспитанию.

8. Понимая под духовно-нравственной воспитанностью субъектов образовательного процесса комплексное свойство личности, определяющее сформированность ее качеств можно посредством ее диагностики с одной стороны выявлять уровень духовно-нравственной воспитанности, а с другой -особенности проявления ее качеств.

9. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Как показала опытно-экспериментальная работа в мае-июне 2021 года сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия образовательной организации, но и внешняя по отношению, например, к вузу или колледжу среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач не всегда возможно. Однако отказаться от диагностики духовно-нравственной воспитанности нельзя, так как студенты будут обречены на стихийное существование и развитие.

10. Более объективным мерилom педагогической подготовки студентов-бакалавров профессионального обучения к духовно-нравственному воспитанию студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования является измерение готовности каждого конкретного студента к решению воспитательных задач по воспитанию духовности и нравственности будущих рабочих и специалистов среднего звена. Таким удобным инструментом является изучение базовых компонентов готовности студента-бакалавра профессионального обучения к духовно-нравственному воспитанию будущих рабочих и техников, а на основе методики М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович. Достаточно просто изучается положительное отношение студента (мотивационный компонент), требования воспитательной деятельности к личности воспитателя (ориентировочный компонент), владение способами и приемами духовно-нравственного воспитания (операционный компонент), самоконтроль (волевой компонент), самооценка своей подготовленности к осуществлению задач по духовно-нравственному воспитанию (оценочный компонент).

#### Список литературы:

1. Абрамов С.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города: автореф., дис. канд. пед наук. – М, 2010. – 24 с.
2. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: автореф. ...дис докт пед наук, 1999. – 26 с.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М: Просвещение, 2009. – 273 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. – М: Издательство ПСТГУ. 2019.
5. Захарченко М.В. Кто ты человек? Размышления об антропологических основаниях педагогики/Лестница полноты образования человека. Опыт научной дискуссии /Научн. редактор и составитель А.А. Остапенко. – М.: НИИ Школьные технологии. 2019.
6. Зеньковский В., прот. Педагогика. – М, 1996.
7. Кузнецов В.В. Духовное и нравственное воспитание будущих рабочих в системе начального профессионального образования /Вестник ОГУ №2, 2012.
8. Кузнецов В.В. Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся в колледже/Методика профессионального обучения. – М.: Юрайт, 2016. с.16-22.
9. Кузнецов В.В. Профессиональное воспитание в колледже и вузе/Общая и профессиональная педагогика. М.: изд-во «Юрайт». 2016, с. 37-46.
10. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека/Стандарты и мониторинг в образовании №6, 2002.
11. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе /И.В.Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред. И.В. Метлика. – М.:Про-пресс, 2012.
12. Огарев Е.И., Онушкин ВГ Подготовка/ Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. /Под ред. С.Я. Батышева М, АПО, 1999. – с. 272.
13. Павлова Н.В. Понятие подготовки как педагогической категории/Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2010, №8 с.18-25.
14. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. Дис. Докт. пед. наук – М. 1999.
15. Петрухина О.А., Феттер И.В. Подготовка студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию школьников/Современные проблемы науки и образования -2015, №3.
16. Сорошева С.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды среднего профессионального образования: автореф дисс канд пед наук Якутск, 2010.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Сост. С Ф ЕгоровМ.1988, т.2. – 496 с.

## PEDAGOGICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING TO THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

*V.V. Kusnetsov, e-mail: post@mail.osu.ru  
Orenburg State University, Orenburg, Russia*

**Annotation.** The article describes the goals, objectives and results of a four-year pedagogical research conducted on the basis of the Orenburg State University; presents the results of the ascertaining, formative and final pedagogical experiments devoted to testing the hypothesis about the creation of pedagogical conditions that contribute to an increase in the readiness of bachelor students of vocational training for the spiritual and moral education of future workers and mid-level specialists.

**Keywords:** preparation, pedagogical training, education, spirituality, morality, spiritual and moral education, spiritual and moral education, pedagogical training of the future teacher of vocational training.

УДК 616-052.2

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВРАЧА В МЕДИЦИН- СКОМ ВУЗЕ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ

*В.С. Леднева, Ю.Ю. Разуваева, e-mail: yu.yu.razuvayeva@vrngmi.ru  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ, г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Нарастающий мировой тренд цифровизации здравоохранения, государственные приоритеты развития здравоохранения и образования диктуют необходимость повышения информационной грамотности медицинских работников. Государство займет ключевую роль в преодолении проблем современной медицины, а также укрепит связь между государственной структурой и медицинскими учреждениями путем цифровизации последних. Современный выпускник медицинского вуза должен не только знать, уметь, владеть методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, но и быть информационно грамотным, знать и уметь работать с интернет-ресурсами, быть уверенным пользователем медицинских информационных систем. Система общеузовских мероприятий должна быть направлена

на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в т.ч. с применением цифровых технологий по специальности.

**Ключевые слова:** воспитание, профессиональное воспитание, цифровизация, медицина, образование, врач, студент.

Решения для ранней диагностики заболеваний, помощь искусственного интеллекта и возможность удаленных консультаций с врачом уже меняют традиционное здравоохранение. Медицинские информационные системы (МИС) работают практически во всех лечебных учреждениях России. Их внедрение обусловлено в первую очередь экономией ресурсов, а также большей прозрачностью лечебно-диагностического процесса, возможностью своевременной его коррекции, что в результате приводит к повышению качества и доступности медицинской помощи. Нарастающий мировой тренд цифровизации здравоохранения, государственные приоритеты развития Российской Федерации диктуют необходимость повышения информационной грамотности медицинских работников. В Указе Президента России №254 от 06.06.2019 г. «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о том, что государство займет ключевую роль в преодолении проблем современной медицины, а также укрепит связь между государственной структурой и медицинскими учреждениями путем цифровизации последних. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», входящий в структуру национального проекта «Образование», направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также обеспечения высокого качества всех уровней цифрового образования.

На современном этапе модернизации российского образования наиболее приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является повышение качества профессионального образования. Современный выпускник медицинского ВУЗа должен не только знать, уметь, владеть методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, но и быть информационно грамотным, знать и уметь работать с интернет-ресурсами, быть уверенным пользователем МИС. Перед системой высшего образования встают задачи, связанные с удовлетворением экономических потребностей страны в квалифицированных профессиональных кадрах. Это позволит выпускнику эффективно работать, использовать медицинское оборудование, повышать свою квалификацию и быть востребованным на рынке труда.

Профессиональное воспитание предполагает ориентацию студенческой молодежи на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки. Система общевузовских мероприятий должна быть направлена на формирование у студентов навыков и

умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в т.ч. с применением цифровых технологий по специальности [1].

По мере освоения профессии личность все активнее погружается в профессиональную среду. Концептуальным положением личностно-ориентированного профессионального образования служит личностное и профессиональное развитие обучающегося, а развитие личности является важнейшей целью профессионального образования. Формирование и становление специалиста предполагает развитие профессионального интеллекта, самостоятельности, уверенности в себе, профессионально-важных качеств и компетентности [2,4].

В настоящее время существуют две стратегии образования. Первая стратегия - образование как процесс стандартизированного содержания в форме знаний, умений, навыков, компетенций, что ориентировано на получение планируемых результатов. Для ее реализации существуют стандарты, учебные планы, программы, формы, методы и средства обучения, способы оценки результатов обучения. Вторая стратегия - образование как непрерывный процесс развития, становления личности (формирование мотивационной сферы, познавательных способностей, профессионально важных качеств), которая предполагает обучаемость, самоактуализацию и социализацию. Реализация данной стратегии не проработана, направлена на отдаленные перспективы, на решение глобальных образовательных проблем и требует новых образовательных технологий, направленных на развитие личности врача в процессе индивидуального стиля деятельности с мотивационным обеспечением субъектов педагогической деятельности и учения, основанного на реализации личностных функций и наличия четко заданной цели образования [3,5].

Взаимодействие традиций и инноваций в профессионально-воспитательном процессе диктует необходимость применения традиционных и инновационных форм и методов воспитания. При этом инновационные процессы должны стать ведущими в формировании воспитательных процессов в медицинском вузе. В свою очередь готовность к медицинской деятельности достигается в ходе профессиональной подготовки и является результатом всестороннего развития личности. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного и научного процессов. Современный процесс цифровизации в высшем образовании, обучении и воспитании предоставляет обучающим большие профессиональные возможности.

### Список литературы:

1. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 12. – С. 30-31
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — Москва: ИЦ «Академия», 2006. 240 с.
3. Модернизация Российского образования: вызовы нового десятилетия / Под ред. А.А. Климова. — Москва: ИЦ «Академия», 2010. С.3—19.
4. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Даниленкова Г.Г. Профессиональное становление личности / Новые педагогические парадигмы: вопросы дидактики и компетентность. — Москва: «ИД РАЕ», 2012. С. 42—45.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. — Ростов/Дон: Издательство Феникс, 2014. С. 352—542.

### PROFESSIONAL EDUCATION OF A DOCTOR IN A MEDICAL UNIVERSITY IN THE AGE OF DIGITALIZATION

*V.S. Ledneva, Yu.Yu. Razuvaeva, e-mail: yu.yu.razuvayeva@vrngmu.ru  
Voronezh State Medical University, Voronezh, Russia*

**Annotation.** The growing global trend of digitalization of healthcare, state priorities for the development of healthcare and education dictate the need to improve the information literacy of medical workers. The state will play a key role in overcoming the problems of modern medicine, as well as strengthen the link between the state structure and medical institutions by digitalizing the latter. A modern graduate of a medical university should not only know, be able to master the methods of diagnosis, treatment and prevention of diseases, but also be information literate, know and be able to work with Internet resources, be a confident user of medical information systems. The system of general university events should be aimed at developing students' skills and abilities to organize professional and research activities, including with the use of digital technologies in the specialty.

**Keywords:** education, professional education, digitalization, medicine, doctor, student.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЕМЫХ В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ ПОБЕДЫ

*О.Р. Марченко, Е.В. Востроилова, e-mail: olya.marchenko.09@mail.ru  
Воронежский государственный педагогический университет, г.Воронеж,  
Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание патриотического воспитания как системы современных взглядов, принципов и приоритетов государственной молодежной политики по формированию патриотизма у молодежи. Данное воспитание неразрывно связано с духовно-нравственным. Обсуждается процесс воспитания у обучаемых патриотизма на примере ежегодного празднования Дня победы; делается вывод о результативности их самосовершенствования в контексте патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, воспитательные мероприятия, личность.

Важное значение имеет патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь становление гражданского общества в нашей стране зависит от уровня патриотического воспитания обучаемых. Обратимся к толковому словарю Ожегова, «патриотизм» - преданность и любовь к своему отечеству [1]. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением истории своей страны, языку, социально-активной деятельностью, а также готовностью защищать Россию, служить в армии. Хочется отметить, что патриотизм включает в себя чувство привязанности к тем местам, где ты родился и вырос, уважительное и осознанное отношение к своей стране, гуманизм, милосердие, проявление гражданских чувств и отстаивание своей гражданской позиции, возникновение чувства гордости за свою страну, за историческое прошлое своего Отечества, стремление поддерживать обычаи и традиции. Стоит отметить, что существует большое количество задач, которые решает воспитание патриотизма.

Происходит социализации обучающихся, формируется гражданская культура, воспитывается чувство значимости своей страны, приобщение к ценностям демократизации. На основе отмеченного, можно сказать, что патриотическое воспитание обучающихся всегда должно быть одной из главных и важных задач школы. В целом, патриотическое воспитание- постепенное и точное формирование у учащихся чувства любви к своей Родине.

Быть патриотом – это, когда внутренне ощущаешь, что ты- неотъемлемая часть государства. Патриотизм, в большинстве своем, закладывается

еще в детстве, когда основные ценности к окружающему миру формируются в детском сознании. Но, как и другое чувство, возникающее в душе человека, патриотизм осознается человеком самостоятельно, и каждый переживает его по-разному. Это чувство напрямую связано с уровнем духовного развития личности. Значимую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет изучение отечественной истории, в ходе которого происходит ознакомление с прошлым Отечества, осознания исторического прошлого народа, формирование отношения к отечественной культуре. Патриотическое воспитание всегда начинается с семьи, с преподавателя истории. Стоит отметить, что одним из главных компонентов воспитания чувства патриотизма у обучаемых – любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, своей Родине. Именно поэтому крайне необходимо осуществлять патриотическое воспитание.

Согласно определению, патриотическое воспитание - система современных взглядов, принципов и приоритетов государственной молодежной политики по формированию патриотизма у молодежи [2]. Также патриотизм в детском сознании начинается с любви к Родине, с осознания себя как личности, с понимания того, что именно ты – гражданин своего Отечества. На данный момент патриотическое воспитание – одно из сложных явлений в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, так как прежний идеал Отечества советской эпохи перестал существовать, обучающиеся не видят то, на что стоит им равняться. А новые веяния, идеи, об Отечестве еще ясно не укоренились в сознании граждан российского общества. Подрастающее поколение отображает видение того, какая будет наша страна через пару лет. Однако только лишь некоторая часть молодых людей хотела бы участвовать в движениях, которые способствуют благоприятному развитию своей страны. Педагоги должны с четкостью осознавать, что данную ситуацию необходимо решать совместно, т.к. нельзя воспитывать подрастающее поколение, которое «отстранено» от жизни общественных интересов, от своего государства, и людей живущих рядом с ними. Невозможно быть патриотом, не ощущая своей собственной значимости перед Отечеством, своей личной связи с Родиной, не осознавая, как берегли, защищали и любили свою отчизну наши отцы.

Необходимо, чтобы процесс воспитания патриотизма стал одной из главных задач воспитательной деятельности педагогов в начальной, средней и старшей школе. По своей сути, истинный патриотизм - гуманистичен, включает в себя уважение не только к своему народу, но и к другим народам и странам, к их национальным обычаям. В данном случае, патриотизм и культура межнациональных взаимоотношений тесным образом связаны между собой, так как в педагогике они определяют нравственное качество, которое является потребностью служить и быть преданным своей Родине. Непотъемлемую роль в данном процессе играет создание в школах краеведческих музеев, подготовка классных часов, различные экскурсии, проведение



литературно-культурных вечеров, и тому подобное. Все эти формы работы с обучающимися способствуют углублению знаний детей. Они с четкостью начинают понимать историю своего народа, традиции, культуру. Формируется гражданское самосознание причастности к родным истокам. Так, в МБОУ СОШ №12 г.Воронежа активно реализуются программы, которые дают обучающимся понимание значимости гражданско-патриотического воспитания. Автор принимал неоднократно участие в ежегодном праздновании Дня победы в МБОУ СОШ №12, целью которого было развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Данные программы реализовывались следующим образом. Вначале встреча с ветераном ВОВ, участником боевых действий в горячих точках. Накануне Дня Победы приглашенные ветераны приходили к обучающимся 4-11 классов, рассказывали детям о тяготах военных дней, делились собственными воспоминаниями. Ведь только непосредственные очевидцы могут в точности передать историю подрастающему поколению, без ее искажения. Непосредственно в день самого празднования Дня Великой Победы ученики 9-11 классов участвовали в возложении цветов к вечному огню. В момент проведения данного мероприятия сопровождающие учителя-историки рассказывали детям о значимости этого действия, дабы подрастающее поколение не потеряло трепетное отношение к столь великому дню. Стоит отметить, что подобные мероприятия в данной школе проходят ежегодно, что позволяет воспитывать патриотизм у обучаемых без каких-либо затруднений. А заинтересованность учителей в подобных мероприятиях позволяет ученикам повышать свою социальную и гражданскую ответственность.

Таким образом, патриотизм воспитывается у обучаемых не единоразово, а постоянно, ежегодно. Воспитание патриотизма у обучающихся достаточно сложный и многогранный процесс. Это сложная задача, требующая от педагога больших усилий, ответственного подхода к ней. Было выявлено, что школа является одним из значимых условий в контексте которого развивается патриотическое отношение к своей родной стране. Патриотические воспитательные мероприятия развивают у детей следующие качества: любовь к родине, высокую степень самосознания, ответственность. Формируют у обучающихся готовность к вооружённой защите своей Родины, а также активизацию интереса к углублённому изучению истории Отечества. Патриотическое воспитание в школе – это неотъемлемый фактор объединения и формирования всего общества. Это источник духовного, нравственного, экономического и политического возрождения нашей страны и национальной значимости в целом.

Список литературы:

1. Толковый словарь Ожегова [электронный ресурс] / <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 17.09.2021).
2. Официальный портал Правительства Ростовской области [электронный ресурс] / <https://donland.ru/activity/1156/> (дата обращения 17.09.2021).

## EDUCATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS WITHIN THE ANNUAL CELEBRATION OF VICTORY DAY

*O.R. Marchenko, E.V. Vostroilova, e-mail: olya.marchenko.09@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article presents an understanding of patriotic education as a system of modern views, principles and priorities of state youth policy on the formation of patriotism among young people. This education is inextricably linked with the spiritual and moral. The process of instilling patriotism among trainees at the annual celebration of Victory Day is discussed; the conclusion is made about the effectiveness of their self-improvement in the context of patriotic education.

**Keywords:** education, patriotic education, patriotism, educational activities, personality.

УДК 26/28

## НЕБЕСНЫЙ ИЕРУСАЛИМ В ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ

*Назаркина Марина, Смирнова Татьяна Васильевна  
e-mail: tvsmirnova@sevsu.ru  
Севастопольский государственный университет,  
Севастополь, Россия*

**Аннотация.** Рассматривается феномен Небесного Иерусалима как цели земной жизни православного христианина, приводится описание духовной привлекательности и велелепия Нового Иерусалима, Царства Христова, которое откроется после одоления Люцифера во время Второго Пришествия Иисуса Христа.

**Ключевые слова:** святыни, Новый Иерусалим, Иерусалим, Царство Небесное, Апокалипсис, небесный город, новая земля, новое небо.

**Введение.** С христианской точки зрения образ Иерусалима – омфал, omphalos (пуп земли), центр мира, вечный дом всего человечества. Для православного человека самое священное место на земле это Иерусалим, Храм

Гроба Господня, или Воскресения Христова, построенный императором Константином и равноапостольной Еленой, его матерью.

Весь земной путь Господа встаёт перед глазами на палестинской земле. Иерусалим был свидетелем последних дней жизни и подвига Господа Иисуса Христа. Земля этого города приняла капли пота и крови Спасителя во время его пути на позорную казнь: Гефсиманский сад, где до кровавого пота молился Иисус перед смертью, место успения Пресвятой Богородицы на окраине сада. В Иерусалиме хранятся христианские святыни: пещера, в которой три дня покоилось Божественное тело, на том же месте, где погребён Адам, Голгофа, на которой закончил свой Земной Путь наш Господь. Не перечислишь всех святых для христианина мест, расположенных в этих краях.

Но кроме земного Иерусалима, есть Небесный Иерусалим, Новый Иерусалим.

Цель статьи – проанализировать смысл понятий: Новый Иерусалим, Царство небесное, новое небо и новая земля.

Актуальность статьи обосновывается тем, что образ Небесного Иерусалима, напрямую связанный с идеей Спасения, не утрачивает своей значимости в наши дни для каждого православного человека и оказывает значительное влияние на всю духовную христианскую культуру.

Идея, которую заложил Господь в основу мира в его полном виде до определённого времени, является тайной для нас или открыта частично. Мы можем видеть отдельные от вечности события в некоторых случаях, но в Истине временное, отдельное неразрывно от вечного, явление и суть там образуют неделимое. Господь представляет каждую сущность в предвечном Его представлении, какой Он её задумал и в конечном итоге в том состоянии, в котором отойдёт в Горние чертоги [1, с.151].

В священной книге «Откровение» св. апостол Иоанн Богослов обрисовывает открывшееся ему чудное явление: с небес сходит «Новый Иерусалим».

Какими восхищенными словами апостол Иоанн Богослов рассказывал об этом Иерусалиме, об открывшейся ему красоте! Небесный Иерусалим «приготовлен как невеста, украшенная для мужа своего». Сам Бог «будет обитать» с людьми в этом небесном городе (Откр. 21: 1-3). Жители этого города «не будут ни алкать, ни жаждать, и не будет палить их солнце, и никакой зной» (Откр. 7: 16). «И отрет Бог всякую слезу с очей Их». Там не будет «ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло»; «и смерти не будет уже» (Откр. 21: 4).

«И ночи не будет там, и не будут иметь нужды ни в светильнике, ни в свете солнечном, ибо Господь Бог освещает их». «Спасенные народы будут ходить во свете Его». «И будут царствовать во веки веков» (Откр. 21: 24; 22: 5).

Двери в Небесный город распахнуты для каждого из нас. Господь Иисус Христос у ворот Своего Небесного Иерусалима ждет всех. И нам нужно

постараться, чтобы вступить в это Царствие Божие: «Не войдет в него ничто нечистое... а только те, которые написаны у Агнца в книге жизни» (Откр. 21:27). Надо своё имя поместить в книгу вечной жизни своей верой, свою жизнь со Христом и по Его заповедям. Надо очищать себя от житейской и греховной грязи, «обрезать» сердце своё, чтобы оно готово было «узреть Бога», в соответствии с обещанием Спасителя; задумываться о том, как мы живем, какова значимость нашей жизни, какие действия предпринимаем, чтобы обосновать свое присутствие в этой жизни, что делаем, чтобы Страшный суд для нас был не страшным, а принёс спасение, переход в вечность! Нужно искать Царства Божия, «праведный да творит правду ещё» (Откр. 22:11), «соткать», пока мы живы, для своей бессмертной души «брачную одежду» из дел нашего милосердия, прощения, целомудрия, нестяжания, ЛЮБВИ—то, из его состоит нетленное и бесценное «сокровище на небесах» (Лук. 12:33). «Дети, любите друг друга» призывает нас Апостол Иоанн, любимый ученик Христов.

Апостолу-евангелисту Иоанну Господь явил духовную красоту, величие Нового Иерусалима, который будет блистать во Второе Пришествие Христово, когда диавол будет повержен и добро окончательно победит зло. И наступит тысячелетнее царство праведников, то есть Церковь будет пребывать в истории. «И увидел я новое небо и новую землю, ибо прежнее небо и прежняя земля миновали, и моря уже нет» (Откр.21:1). Господь открывает, что будет после суда. Св. Иоанн имеет в виду о перемене к лучшему, обновлению, преображению, а не уничтожению, преобразованию огнём, но при этом море из-за своей изменчивости исчезнет. [2, с.233]. «Тленное сие обретется в нетление и смертное сие облечется в бессмертие» (1Кор. 15:54). Церковь – это Царство Божие, которое показано в силе и которое уже сегодня находится среди нас, например, в таинстве Евхаристии. Каждый храм со своим убранством есть видимое олицетворение Царства Небесного на земле. Апостол Павел так сказал о всеобщем воскресении: вдруг, во мгновение ока, при последней трубе; ибо вострубит, и мертвые воскреснут нетленными, а мы изменимся (1 Кор 15:52). Поэтому без страха будем ожидать Его Второе Пришествие, и не бояться прихода антихриста.

Николай Сербский, обращаясь к нам, христианам, говорил: «Каждый день вашей скорби, ваших страданий и унижений принесёт вам века радости, ибо ангельским гражданством награждены будете в Царстве Его. Каждый, кто хоть на толику подобен Ему в страдании, будет подобен Ему и в славе. Слезы ваши и раны ваши, днесь невидимые, осветит солнце незакатное. Видимые поражения ваши Евангелия Его ради обратятся в торжество победы, о которой объявят не люди, пером и чернилами, а Ангелы Божии гласом трубным» [3, с.73].

Господь через Откровение являет Свою Благодать нам, грешным людям, которая даёт нам примирение с Ним. «Благодать вам и мир от Того, Кто

есть Сущий и Был и Приходящий». Дар Благодати можно обозначить следующим: страх Божий, дух премудрости, разума, благочестия, то есть дары Святого Духа, «от семи духов, находящихся перед престолом Его» (Откр.1:4). Семь даров Святого духа это полнота даров от Господа. Семь духов исходят от Бога и распространяются в мир, на нас после крещения. Крещёные люди рождаются от Святого Духа в момент крещения через Миропомазание, им даёт дары Свои Христос, омывает нас в Своей крови.

Одно из имён Господа - Сущий, то есть Существует Сам от Себя, Вездесущий, Всемогущий, Владыка мира, Владыка всех царей на земле, всех поколений, всех небесных сил, Властитель ангельских миров и огненных, пламенеющих духов, Вседержитель. Он властен над временем, Повелитель истории. Он ни в чём и ни в ком не нуждается. Он был изначально и снова придёт в этот мир судить его. «Я первый и Я последний», начало и конец. Другое имя Господа – Верный, Единственный. Кто ищет Христа и надеется на Него, тот на правильном пути. На Литургии крещеных людей называют «верными», а значит подобными Христу, верным Его заповедям. К чему мы и должны стремиться, прилагать усилия для исправления себя, уподобления Христу. Участвуя в таинстве Евхаристия мы принимаем частичку Господа, при этом соучаствуем в Царстве Спасителя, Он соединяется с нами, «преступает в нас», дарует нам духовное здоровье, дарует нам возможность прощения [4, с.13-15].

Выводы: Познание Царства, открытого Спасителем Христом, несравненно важнее всех познаний. Только в свете этого познания все остальные знания обретают смысл и ценность [5, с. 213].

Блаженны те, которые соблюдают Заповеди Его, чтобы иметь им право на древо жизни и войти в город воротами (Отк.22:14).

Будем просить у Господа дарования нам мудрости Божией для пробуждения с помощью Духа Святого в нас величайшей силы, называемой ЛЮБОВЬЮ!

Будем идти, постепенно вперед по пути к Господу для связи с Ним навсегда! Не дадим греху одолеть нас и не принять нас в Небесный Иерусалим! И Христос, освятивший земной Иерусалим Своею Смертью и Воскресением, да позволит нам поклониться Ему уже не в Иерусалиме земном, а в Светящемся Новом Иерусалиме, на котором Слава Господня воссияет!

#### Список литературы:

1. Евгений Трубецкой, Смысл жизни: М., Издательство ФОЛИО, 2000. –651 с.

2. Архиепископ Аверкий (Таушев), Иеромонах Серафим (Роуз), Апокалипсис учении древнего христианства. – М., Издательство Дом русский паломник, 2008. – 261 с.
3. Николай Сербский, свт. Во что мы верим? Объяснение символа веры. Клин: Христианская жизнь, 2009. – 128 с.
4. Священник Даниил Сысоев, Толкование на Апокалипсис. – М.: Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2014. – 379 с.
5. Николай Сербский, свт. Миссионерские письма. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного ун-та, 2011. – 451 с.

## HEAVENLY JERUSALEM AS THE GOAL OF THE EARTHLY LIFE OF AN ORTHODOX CHRISTIAN TRADITION

*Nazarkina Marina Leonidovna, Smirnova Tatyana Vassilievna*

*e-mail: tvsmirnova@sevsu.ru*

*Ph.D. in History and Theory of Arts*

*Associate Professor of the Department of Theology and Religious Studies  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The phenomenon of the Heavenly Jerusalem as the goal of the earthly life of an Orthodox Christian is examined, and the spiritual appeal and splendor of the New Jerusalem, the Kingdom of Christ, which will open after the overcoming of Lucifer at the time of the Second Coming of Jesus Christ, is described.

**Keywords:** shrines, New Jerusalem, Jerusalem, Kingdom of Heaven, Apocalypse, heavenly city, new earth, new heaven. Master's student of the department "Theology and Religious Studies" Sevastopol State University.

УДК 378

## САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЕМЫХ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*М.И. Решетняк, Е.В. Востроилова*

*e-mail: reshetnyak.maria@gmail.com, elenavostroilova@mail.ru*

*Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание гражданско-правового воспитания с позиций ценностно-смыслового отношения к глобальным проблемам, деятельности личностей, социальных групп, к осознанию явлений об-

пешественной жизни. Обсуждается процесс самореализации обучаемых в контексте гражданско-правового воспитания; делается вывод о результативности самореализации воспитанников в ходе гражданско-правового воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, гражданско-правовое воспитание, самореализация обучаемых, личность.

Постоянное эволюционирование политической и экономической сфер приводит к неустойчивости всех областей жизни страны, что пагубно влияет на формирование молодого поколения, подталкивая подростка к девиантному поведению.

Уровень подростковой преступности весьма точно показывает, в каком состоянии находится общественная нравственность, эффективность функционирования социальных институтов, благополучие либо неблагополучие всего общества.

Проблему детской преступности нельзя решить только карательными мерами. Они должны быть, прежде всего, профилактическими, социальными, воспитательными.

Одним из путей решения данных проблем является гражданско-правовое воспитание учащихся в стенах школы.

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти», - говорил Плутарх, древнегреческий философ, историк, моралист [1].

Известно, что самореализация личности - это реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания [4].

Гражданско-правовое воспитание - это система общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания [3].

Задачами гражданско-правового воспитания школьников является формирование у молодого поколения ответственности за совершенные деяния и правового самосознания, духовности, культуры, самостоятельности, а также толерантности к другим людям.

Автор участвовал в конкурсе научно-исследовательских работ и социальных проектов на базе научно-практической конференции в Липецком филиале РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Задачей конференции являлось выявление основных социальных проблем в школах Российской Федерации. Цель конференции - предложить пути решения данных проблем. Автором была представлена исследовательская работа «Причины совершения преступлений подростками и методы (способы) профилактики».

В ходе исследования сделаны следующие выводы. Фундаментальной основой гражданско-правового развития и воспитания школьников является

организация образования, в первую очередь - гуманитарного, ведь программы по предметам истории, обществознания, литературы и других включают знания о политической и правовой жизни человека, о его правах и обязанностях, а также об истории нашей страны. Стоит сказать, что в программах гуманитарных предметов также заложено приобретение школьниками знаний, способствующим осознанию себя как гражданина Российской Федерации и патриота.

Одними из самых главных гуманитарных предметов в школе являются История и Обществознание, ведь именно боевые и трудовые традиции народов России и других стран являются одними из источников гражданско-правового воспитания.

Николай Васильевич Шелгунов, русской публицист, литературный критик и учёный 19 века, сказал: «Детство есть великая пора жизни, когда закладываются основы всему будущему нравственному человеку [2]».

Безусловно, формирование гражданско-правового воспитания начинается ещё в начальной школе. Программы гражданско-правового воспитания сформированы в соответствии с возрастными особенностями школьников. Изучение Окружающего Мира, например, помогает воспитывать в детях не только любознательность, но и понимание себя как одной части большой России. Использование на уроках произведений устного народного творчества помогает детям понять черты народного характера, ценности, понятия о добре и зле, трудолюбии. Начальная школа является проводником в знания об общественной жизни и об истории Отечества и Патриотизме.

Успешному осуществлению гражданско-правового воспитания в школах способствуют инициирование проведения внеклассных мероприятий, в ходе подготовки к которым у школьников формируются чувства гордости и любви к своей Родине, ответственности за свои поступки, понятия добра и зла. На классных часах необходимо разговаривать о прекрасной природе, традициях, страницах истории, военных достижениях, о героях России и её символах. Благодаря гражданско-правовому воспитанию школьники приобретают такие качества, как уважение и любовь к Отечеству, знание правовых норм, прав, обязанностей.

Эффективность гражданско-правового воспитания выражается в возможности действительно благоприятно влиять на деятельность школьников, на освоение установленных правовых требований, на развитие патриотизма.

Более того, эффективность гражданско-правового воспитания происходит всегда успешнее, когда в процессе воспитания педагогом создается благоприятный климат, атмосфера доброжелательности, где дети чувствуют уважение к себе, их инициатива и стремление к деятельности не подавляются, а, напротив, поощряются, где их любят и искренне радуются их достижениям и успехам.

В итоге можно констатировать, что правовое воспитание школьников является одним из значимых направлений деятельности образовательной



организации, главная цель которого - становление и развитие правовой воспитанности обучающихся в школе. Для достижения основной цели у классных руководителей и учителей школы имеется достаточный запас педагогических и методических средств, методов и приемов, требующих воплощения в практических формах и реализации во взаимодействии со школьниками и их родителями.

#### Список литературы:

1. Астахов П. Я и государство. – Москва: Эксмо, 2011. – 80 с.
2. Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве //Читаем, учимся, играем. – 2006. – № 9. - С. 84-87.
3. Северина О. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Методические рекомендации. – Москва: Глобус, 2010. – 256 с.
4. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. – 154 с.

### **SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF CIVIL LEGAL EDUCATION**

*M.I. Reshetnyak, E.V. Vostroilova*

*e-mail: reshetnyak.maria@gmail.com, elenavostroilova@mail.ru*

*Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Annotation.** The article presents an understanding of civil education from the standpoint of a value-semantic attitude to global problems, the activities of individuals, social groups, to the awareness of the phenomena of social life. The process of self-realization of students in the context of civil education is discussed; the conclusion is made about the effectiveness of self-realization of pupils in the course of civil education.

**Keywords:** education, civil education, self-realization of students, personality.

**УДК 372**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА В ВЫПУСКНОМ КЛАССЕ СРЕД-**

## НЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

**Сидоркович Любовь Константиновна**

Магистрант кафедры «Теология и религиоведение»  
Севастопольский государственный университет,  
учитель математики и ОДНКНР

Средняя общеобразовательная школа №4 имени А. Н. Кесаева

**Смирнова Татьяна Васильевна**

доцент кафедры «Теология и религиоведение»  
Севастопольский государственный университет  
Севастополь, Россия

**Аннотация.** В статье анализируется воспитательная роль учителя в процессе духовно-нравственного становления школьника. Автор подчеркивает актуальность сохранения традиций в современном образовании. Непрерывность традиций российской школы и постоянное обновление механизмов её трансляции от поколения к поколению является залогом устойчивого развития цивилизации.

**Ключевые слова:** цивилизационная стратегия, традиция, образование, воспитание, духовно-нравственная культура.

*«Советское образование — лучшее в мире.*

*Мы должны многое из него взять...*

*СССР выиграл космическую гонку за школьной партией»*

*Джон Кеннеди, президент США [5]*

Российское общество переживает период серьёзных структурных социокультурных изменений, что требует существенного обновления содержания образования, смысл и значение которого обусловлены построением воспитания, соответствующего современным тенденциям развития российского общества.

Согласно закону «Об образовании в РФ» №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3].

«Духовно-нравственное развитие не менее важно для человека, гражданина России и будущего профессионала, чем его познавательное и телесное развитие» [4].

Рассмотрим фрагмент из современной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина:

«Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дис-тервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя. Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи» [6].

Справедливы ли эти положения в наши дни? Повлияет ли современная установка на «цифровизацию образования» на то положение, которое будет занимать педагог? Если повлияет, то как?

Трудно не согласиться с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России относительно ценности работы хорошего учителя. У авторов Концепции тоже были учителя, которые сумели вложить гражданственность в их позицию по воспитанию подрастающего и приходящего на смену поколения.

На ум приходит довольно распространённые слова, приписываемые Бисмарку: «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники» [2, с.87].

Для современной России – это, скорее, историческое ироничное высказывание. Красивое и недостижимое. Российские учителя и священники безоговорочно проиграли войну генералам.

Россия по уровню расходов государства на образование уверенно занимает последние строчки в рейтинге из 36 стран, составленным Skyeng. Так, в нашей стране ежегодные траты на каждого человека составляют \$240 – это в 19 раз меньше, чем в Норвегии, возглавившей список. Наши соседи по списку – ЮАР и Колумбия. По данным Skyeng, траты частного рынка на образование в США составляют \$1,1 тыс. на человека в год, в Австралии — столько же, в Великобритании — \$830, в Канаде и Новой Зеландии — \$665 и \$608 соответственно. Например, в Греции этот показатель составляет \$57 на человека в год, в России — \$47. Меньше всего траты частного сектора на образование в Индонезии — \$13 на душу населения в год [8].

По военным расходам на душу населения Россия уверенно держится в европейской десятке. На каждого россиянина приходится примерно 500 долларов. Зато по доле ВВП в расходах на оборону – мы «впереди планеты

всей». Причем здесь учитываются только прямые расходы без «засекреченных» статей.

Любопытно, что и на оборону больше всего тратит та же Норвегия – 1147 долларов, а на образование – 4600.

Любой рейтинг условен. Но тенденции в нашем образовании обозначены четко. Зарплата провинциального учителя с большой нагрузкой составляет 15-20 тысяч рублей, и они учат детей, которые по трое сидят за партой, а «удобства» имеют на улице. Конечно, не везде.

При таком раскладе недалеко то время, когда в провинции и особенно в сельской местности некому будет учить, как уже сегодня некому лечить.

Актуальным встал перед гражданским обществом России риторический вопрос: «С кем же генералы пойдут на войну?» [13]

Напрашивается сам собой вывод: современные учителя не воспроизводятся, а отсюда следующее заключение: а разве учителя – учителя? Поэтому современная установка на «цифровизацию образования» логично завершает процесс постепенного разрушения остатков советской общеобразовательной народной школы, которая, в свою очередь, укрепляет свой авторитет за рубежом (Англия, Норвегия).

В Англии советский опыт преподавания в средних школах начали перенимать еще в 80-х годах прошлого века. Начался процесс после падения «железного занавеса», что позволило британцам увидеть и оценить беспспорное преимущество используемой в СССР системы образования в сравнении с той, которая была принята в западноевропейских странах.

Во время своего выступления госпожа министр Джастина Гриннинг особо остановилась на том, что в Англии дети теперь обучаются по гениальнейшим советским учебникам Розенталя, Ландау и Колмогорова [9].

Учебники были переведены на английский язык чрезвычайно щепетильно, с соблюдением важнейшего требования – полностью сохранить их содержание, не допуская никаких искажений.

В результате перехода на советскую систему образования уровень знаний, получаемый британскими школьниками, оказался гораздо выше, в сравнении с показателями, которые демонстрируют выпускники самых престижных и дорогих элитных школ континентальной Европы.

Такая ситуация в итоге привела к тому, что самые влиятельные люди со всего мира, в частности президенты и главы правительств других стран стремятся устроить своих детей в школы Итона, в которых преподавание по советской системе ведется с 1995 года.

Во время своего выступления министр также выразила слова благодарности своим российским коллегам, которые заняты переводом российского образования на западные стандарты. «В ситуации, когда на Западе берут все лучшее, что есть на Востоке, и наоборот, в мире обязательно наступит стабильность и безопасность» — отметила Гриннинг [14].

Цифровые технологии останутся всего лишь инструментом для получения информации.

Учитель же останется учителем, и в любых сложных условиях он сумеет организовать учебный процесс детям. Таких учителей - единицы.

Массовое же образование детей требует единой методической основы и огромных финансовых затрат, так как это самые долгосрочные инвестиции.

Поэтому, на мой взгляд, мнение А. Дистерверга в современных условиях не актуально и касается исключительно талантливых педагогов: чаще сейчас они востребованы через институт репетиторства.

Есть слабая надежда, что у авторов курса были хорошие советские учителя, которым не чуждо понятие преемственности поколений.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [8].

Миссия российского образования – восстановить нравственные ориентиры россиян, объединить их единой системой духовно-нравственных ценностей.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. [12]. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и

морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

«Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [1].

Современный национальный воспитательный идеал - соответствует ли современному состоянию общества?

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Можно согласиться с точкой зрения авторов Концепции, что «целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Авторы Концепции подчеркнули единство усилий школы, семьи, общества и государства в воспитании будущих граждан. И это является ведущим принципом осуществления всей стратегии.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада

школьной жизни принадлежит всем субъектам образовательного процесса и, в первую очередь, коллективная роль.

Для достижения цели и решения задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения россиян, задач духовно-нравственной культуры - это возвращение в общее образование традиционного уклада жизни [7].

Что осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

По мнению авторов Концепции содержание духовно-нравственного развития и воспитания в современной России группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Определение содержания предметов, занятий, внеурочной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание в современной школе, - один из самых сложных аспектов сегодня.

Однако выбранное содержание должно распространяться на всю организацию жизни современного российского школьника – «пространство духовно-нравственного развития личности».

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они должны пронизывать всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей должна создавать смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

...

*Факторы полноценности духовно-нравственного развития ребёнка.*

Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное

развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и они не уходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся стран.

Сделать себя нравственнее, добрее, чище — значит сделать таким мир вокруг себя. Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России [11]. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения. Организация воспитательного процесса в системе «школа — семья — социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

**Справка:** Джастина Гриннинг – британский политик от Консервативной партии, с 2012 года - Министр международного развития Великобритании в первом и втором кабинете Дэвида Кэмерона, министр образования и министр по делам женщин и равных возможностей в первом и втором кабинетах Терезы Мэй. В начале 2018 года Джастина Гриннинг, подала в отставку.

#### Список литературы

1. Выготский Л. С. Собр. Соч. Т. 4. — М., 1983. — С. 385
2. Ефимов В.А. Победы одерживают не генералы, а школьные учителя URL: <https://psy.wikireading.ru/123881>
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Заридзе Г.В., Меньшиков В.М. Компетентностный подход в духовно-нравственной работе в вузах: об актуализации темы/Семнадцатый славянский научный собор "Урал. Православие. Культура". Мир славянской письменности и культуры в православии, социогуманитарном познании: материалы междунар. науч.-практ. конф./ сост. О. В. Терехова; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2019. – С. 361
5. Иванов В. Джон Кеннеди о советском образовании URL: <https://proza.ru/2016/11/10/1418>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Ф. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009



7. Косинова И. И. Духовно-нравственная компонента в новых федеральных стандартах профессионального образования/ Семнадцатый славянский научный собор "Урал. Православие. Культура". Мир славянской письменности и культуры в православии, социогуманитарном познании: материалы междунар. науч.-практ. конф./ сост. О. В. Терехова; Челяб. гос. ин-т культуры. - Челябинск: ЧГИК, 2019. – С. 359

8. Мишустин: Россия должна войти в топ-10 стран по качеству образования URL: <https://investfuture.ru/news/id/top-5-stran-s-samymi-bolshimi-zatratami-na-obrazovanie> Investfuture.ru

9. Мы Европе – советскую систему образования, она нам – ЕГЭ. URL: <http://новости-россии.ru-an.info/новости/советская-система-образования-внедряется-на-западе-и-уничтожается-в-россии/>

10. Примерная основная образовательная программа среднего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

11. Смирнова Т.В. Конкурентоспособность выпускника технического вуза как критерий результативности организации учебно-воспитательного процесса: духовно-нравственная компонента. Вестник СевНТУ. Вып. 127: Педагогика: сб.научн.трудов.- Изд-во СевНТУ, Севастополь, 2012.- 240 с. С.-47-49

12. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru>

13. Янс Г. Учителя проигрывают войну генералам. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c7e98da2bb87400b3e1f2c3/uchitelia-proigrali-voinu-generalam>

14. UK completed the transition to the Soviet school system. URL: [news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/education/3465581.stm](https://www.bbc.com/news/uk-education-3465581)"UK completed the transition to the Soviet school system"

## **THE MAIN DIRECTIONS OF REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENCIAL OF THE LESSON IN THE FINAL GRADE OF A SECONDARY SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF CONCEPTS OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF THE PERSONALITY OF A CITIZEN OF RUSSIA**

*Sidorkovich Lyubov Konstantinovna, Smirnova Tatyana Vasilievna  
e-mail: sidorkovich1963@gmail.com, tvsmirnova@sevsuru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** The article analyzes the educational role of the teacher in the process of spiritual and moral formation of the student. The author defends the idea of the

relevance of preserving traditions in modern education. The continuity of the traditions of the Russian school and the constant updating of the mechanisms of its transfer from generation to generation is the key to the sustainable development of civilization.

**Keywords:** civilizational strategy, tradition, education, upbringing, spiritual and moral culture.

УДК 378

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ КЛАССНОГО ЧАСА

*Ю.В. Сорокина, Е.В. Востроилова, e-mail: tme\_sorokina@mail.ru  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж,  
Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание патриотизма – чувства любви к родине, идеи, осознание гражданской ответственности за судьбу отечества. Обсуждается процесс патриотического воспитания на примере классного часа; делается вывод о результативности совершенствования патриотических, гражданских качеств обучаемых.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, личность школьника.

Известно, что основу воспитания гармоничной личности составляют уважение к своей родине, к ее обычаям и традициям, ее истории и культуре.

В свете последних событий мы можем сделать вывод, что экономическая нестабильность, влияние средств массовой информации, и пропаганда эгоцентричного мировоззрения оказывают негативное влияние на общественное сознание большей части социальных и возрастных групп населения страны.

Актуальность проблемы патриотического воспитания сложно переоценить. Россия – многонациональная страна. Это условие диктует важность развития на всех этапах образовательной системы как самого чувства любви к Родине, так и уважения к другим народам.

К сожалению, в современных реалиях мы можем столкнуться с двумя крайними проявлениями отсутствия грамотного подхода к патриотическому воспитанию. В первом случае патриотизм перерастает в национализм, что в корне противоречит его истинному значению, а во втором случае личность примеряет интернациональное сознание «человека мира», отказывается от своих корней, теряет духовную связь с Родиной.

К вопросу патриотического воспитания в своих трудах обращались многие известные педагоги и общественные деятели прошлого, такие как М.В. Ломоносов, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев. Все они отмечали важность формирования у ребёнка любви к народу, родному языку, национальной культуре. К.Д. Ушинский полагал, что патриотизм является не только одной из основных задач воспитания, но и сильным средством педагогики: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями [3]».

Согласно толковому словарю Ушакова, патриотизм — (от греч. *patriotns* — соотечественник) — чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбу отечества, выражающиеся в стремлении служить во имя защиты интересов своего народа [2].

Таким образом, мы можем видеть, что истинный патриотизм является многокомпонентным и сложным понятием, истинное значение которого может быть истолковано превратно. Именно поэтому патриотическое воспитание составляет немаловажную часть образовательной программы.

Патриотическое воспитание, как одна из основополагающих частей общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и образовательных организаций по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины [1].

Под воспитанием в узком смысле слова понимается целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности на базе учебно-воспитательного учреждения. Одним из важных направлений воспитания является патриотическое воспитание, представляющее собой работу с подрастающим поколением, целью которой является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу. Если обратиться к официальным документам, то в федеральном образовательном стандарте одним из требований выступает формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Результатом планомерного и непрерывного процесса патриотического воспитания будет становление чувства привязанности и любви к Отечеству, знание истории страны и способность извлекать уроки из многочисленных исторических примеров, готовность служить интересам Родины, что, в свою очередь, станет основой формирования высокодуховной и всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день одной из самых значимых форм организации воспитательной деятельности с учащимися является классный час. Традиционно его проводят раз в неделю, в строго отведенное в расписании время.

В ходе занятия педагог проводит воспитательные беседы с учащимися, способствует расширению их кругозора, определяет основные цели и траекторию развития классного коллектива.

Основными воспитательными функциями классного часа являются просветительная, ориентирующая и направляющая.

Просветительная функция заключена в расширении круга знаний учащихся в тех областях, которые не находят отражения в школьной программе. Классные часы могут иметь самую разнообразную тематику, поэтому они так интересны школьникам.

Ориентирующая функция отвечает за формирование у учащихся определённой системы материальных и духовных ценностей. Данная функция является основной, она способствует становлению адекватной оценки мира, а также самооценки. Несомненно, она базируется на просветительской функции, ведь прежде чем анализировать явления и события, учащиеся должны иметь представления о них.

Направляющая функция переводит ознакомление и анализ в область практических знаний учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как способ взаимодействия с действительностью, направляет деятельности школьников.

В отличие от урока, классный час не имеет определенной формы работы, она зависит от множества факторов, таких как тематика, возрастная группа учащихся, место и время проведения занятия. Классный час может представлять собой как лекцию, так и беседу, а также может быть проведен в виде конкурса, викторины, встречи или экскурсии.

В ходе педагогической практики автором был проведен тематический классный час «Военные летчики – герои прошлого и настоящего», направленный на развитие патриотизма у учащихся. Мероприятие проходило на базе образовательного учреждения МБОУ «Гимназии имени И. С. Никитина», участниками были ученики 6 «Б» класса. Предварительно был осуществлен поиск необходимой информации по теме классного часа.

В качестве основной мотивационной составляющей выступала ситуативность мероприятия, приуроченного к празднику 23 февраля.

Целью данного мероприятия являлось становление гражданской идентичности школьников, которая включает в себя такие аспекты как воспитание патриотизма, развитие исторического кругозора учеников, усвоение гуманистических ценностей.

Ее достижение было осуществимо в ходе выполнения ряда педагогических задач. В первую очередь, необходимо было рассказать ученикам о целях мероприятия, провести исторический экскурс профессии летчика. Основной составляющей классного часа было посещение воронежского Коминтерновского кладбища. Здесь автору предстояло рассказать ученикам основную информацию о похороненных здесь летчиках и историю их подвигов, а также совершить торжественное возложение цветов на могилы.

Вступительная часть классного часа была проведена в стенах аудитории. Воспитанникам сообщили о традиции посещения Братской могилы военных летчиков на Коминтерновском кладбище как особого места, где в определенные даты проводятся воспитательные мероприятия. Автором был предпринят метод мозгового штурма, в ходе которого ребята совместно формулировали определения основным понятиям классного часа, таким как понятие героя, героизма, патриотизма и Отечества.

Кроме того, классный руководитель обозначил высокую нравственную составляющую мероприятия, провел краткий инструктаж о правилах поведения на кладбище.

В ходе классного часа с целью развития интереса учащихся к теме патриотизма классным руководителем была использована личностно-ориентированная педагогическая технология – организованный диалог. В качестве средства создания личностно-ориентированной ситуации был применен метод дискуссии и мозгового штурма. Оптимальным воспитательным методом был выбран метод рассказа, а также метод положительного примера. Учащиеся получили возможность поставить себя на место героев повествования, оказаться перед сложным нравственным выбором, что способствует развитию чувства эмпатии.

По завершению мероприятия была проведена совместная рефлексия, в ходе которой учащиеся отвечали на вопросы учителя, проводили совместный анализ информации и проведенного классного часа. Согласно мнению учеников, запланированное мероприятие прошло динамично, ученикам не было скучно. Стоит отметить, что смена места проведения классного часа потребовала значительного количества времени и организаторских способностей от классного руководителя.

Проведенный классный час продемонстрировал высокую воспитательную эффективность мероприятий патриотической направленности. Степень вовлеченности учащихся в постановку и осуществление целей оказалась достаточно высокой, они активно участвовали в дискуссии, внимательно слушали педагога.

Данное внеклассное мероприятие способствовало решению основных задач патриотической направленности. В первую очередь, стоит отметить воспитание гордости за свою Родину, за ее национальных героев, знание прошлого своей страны и уважительное отношение к нему. Интерес к истории своей малой родины, ее места в судьбе Отечества и народа способствует формированию чувства сопричастности к своему городу, культурно-историческому наследию своей страны.

Это чувство составляет основу гражданской идентичности, которая, в свою очередь, включает в себя верность своему Отечеству и готовность в любой момент защитить свою Родину. С другой стороны, это воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам

другого человека, что способствует противодействию проявлениям экстремизма среди подрастающего поколения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проблема воспитания патриотизма имеет особую значимость для российского общества, которое переживает период выхода из системного кризиса, охватывающего различные сферы его жизнедеятельности. В связи с этим особое значение приобретает воспитательная деятельность педагогов, которая осуществляется в общеобразовательных учреждениях.

Классный час является наиболее оптимальной формой работы с целью развития патриотических качеств у учащихся. Совместная деятельность учащихся и педагога способствует просвещению обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Кроме того, в ходе внеклассных мероприятий педагогической направленности осуществляется изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;

Опираясь на вышесказанное, стоит отметить, что только с помощью комплексного и системного подхода можно добиться высоких результатов в процессе патриотического воспитания. Немаловажным его аспектом является развитие осознанного чувства любви к Родине, ее природным богатствам, к истории своей страны. Только посредством развития гражданских качеств, пройдя несколько этапов, патриотические чувства смогут стать частью общегосударственного самосознания.

#### Список литературы:

1. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. – Москва: «Глобус», 2007. – 208 с.
2. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. — Москва: ОГИЗ, 1935—1940. –768 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1946. – 307 с.

### **PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS DURING A CLASS HOUR**

*Y.V. Sorokina, E.V. Vostroilova, e-mail: mme\_sorokina@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article presents a meaning of patriotism, feeling of love for the motherland, ideas, awareness of civic responsibility for the fate of the fatherland. The process of patriotic education is discussed on the example of a class hour; the conclusion is made about the effectiveness of improving the patriotic, civic qualities of students.

**Keywords:** education, patriotic education, civic identity, student personality.

УДК 130.2

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

*С.И. Сулимов, e-mail: sta-sulimov@ya.ru*

*Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Данная работа посвящена установлению роли преподавания истории в современном образовании. Поскольку одной из задач любого образования является формирование гражданской позиции учащихся, то роль преподавания истории не может быть уменьшена без последствий для всего образовательного процессе.

**Ключевые слова:** историческая наука, законы человеческого общежития, высшее образование, массовая культура.

В последние годы набирает ход процесс реформирования высшего и среднего образования. Авторы реформ стремятся изменить не только стиль преподавания (с очного на дистанционный), но и коренным образом изменить состав преподаваемых предметов и дисциплин. Так, уже около десятилетия в отечественной педагогике доминирует компетентностный подход, суть которого непонятна никому из тех, кто преподаёт или учится. Некоторые общественные деятели не скрывают своего восторженного отношения к невежеству старших школьников и студентов, объясняя свою радость тем, что «времена изменились», «прежней жизни больше не будет», и образование должно готовить учащихся к реальной жизни, а не знакомить их с «безнадёжно устаревшими» знаниями. Одной из дисциплин, которую реформаторы считают недостойной своего внимания и бесполезной для современных учащихся, оказалась история. Причём, совсем неважно, о каком именно её разделе идёт речь – об отечественной истории или всемирной. Авторы реформ образования считают её не нужной для учащихся, так как, по их мнению, история никак не связана с практической деятельностью и не может никого научить «зарабатывать деньги» (а точнее, быть полезными крупному бизнесу). Но так ли уж бесполезна историческая наука? Точно ли она больше не потребуется молодым людям, покидающим школы и вузы с документом об образовании? В данной статье мы попробуем дать ответы на эти вопросы.

Классик отечественной исторической науки, В. О. Ключевский, определяет историю как двойственное явление: во-первых, это процесс, а, во-

вторых, познание этого процесса. Исторический процесс – это «ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в её развитии и результатах» [3, с. 4]. При этом если познание исторического процесса является делом добровольным, то сам процесс вполне объективен, и динамичное существование человеческого общежития является таким же непреложным фактом, как и существование живой природы. Поэтому изучение истории – это изучение реального мира, а вовсе не праздное времяпрепровождение и разговоры о возвышенном.

Иногда звучат возражения о том, что исторические события уже случились и больше не повторятся. Следовательно, знаком с ними учащийся или незнаком, в будущем ему не придётся иметь дело ни с изучаемыми событиями, ни с их действующими лицами. К примеру, и Полтавская битва, и Северная война уже случились, и современному юноше не придётся идти в бой под командованием Петра I. А значит, ему совсем необязательно знать об этих событиях, ведь они никак лично его не коснутся. С одной стороны, автор такого возражения прав: история необратима в том смысле, что однажды случившиеся события не повторяются в своём первоначальном виде. Однако историческая наука вовсе не стремится к перечислению минувших событий, имён и дат. Её важнейшая задача состоит в обнаружении объективных законов исторического развития, неких констант исторического процесса, которые не зависят от эпохи и действуют в обществе непреложно и непрерывно. И такие законы не только существуют, но и неподвластны человеческим желаниям. Их не получится отменить или игнорировать в угоду реформаторам российского образования. Вот как описывает объективный характер исторических законов и необходимую беспристрастность их изучения известный отечественный историк Н. И. Кареев: «Из научно-объективной теории исторического процесса, занимающейся только тем, что есть или бывает, как оно есть или бывает, все такие субъективные элементы должны быть элиминированы, и теория должна лишь объяснить, как что происходит, без всякого отношения к её данным и выводам со стороны наших упований, желаний, стремлений или идеалов и критериев, без какой бы то ни было оценки – утилитарной, эмоциональной, этической» [1, с. 21]. То есть история изучает «что есть или бывает, как оно есть или бывает», а вовсе не рисует идиллические картины того, «как бы хотелось, чтобы было». Если считать историческую науку легкомысленной или публицистичной, то в таком случае придётся аналогичным образом отнестись и к техническим описаниям автомобилей, так как в них написано, как автомобиль функционирует или должен функционировать. История обнаруживает и описывает законы, по которым живёт и развивается общество, следовательно, предоставляемый ею учащимся материал обладает практической полезностью: ведь каждый учащийся или выпускник живёт в обществе и подчиняется тем же законам, что и весь остальной социум.



Иногда поборники новой системы образования предлагают сократить часы изучения истории, мотивируя это тем, что школьникам и студентам достаточно быть знакомыми лишь с отечественной историей. Ведь если исторические законы действуют непреложно, то их действие должно быть заметно на одном конкретном примере. Но такая точка зрения отрицает разнообразие человеческих обществ и проявлений людской деятельности. В одних и тех же исторических ситуациях люди ведут себя по-разному и находят различные выходы из одних и тех же исторических ситуаций. История конкретного общества не позволяет отличать общие для всех социумов закономерности от частных случаев той или иной местной истории [3, с. 8-9]. Поэтому представитель какого-либо общества может по-настоящему увидеть ситуацию, сложившуюся в его обществе, лишь сравнив его с обществами иного типа (например, руководствующихся иными ценностями и мотивами). Поэтому стремление ограничить преподавание истории лишь её разделом, изучающим Отечество, также глупо, как в курсе биологии преподавать зоологию, но не касаться ботаники.

Также важно оговориться, что незнание законов истории хоть и не освобождает общество от их действия, но само по себе является историческим фактором. Н. И. Кареев неслучайно отмечает, что общественная среда формируется из всех доступных обществу навыков, а не только из полезных и одобряемых: «Над-органическая, духовно-общественная (или, что то же, культурно-социальная) среда, это – совокупность *всех* (курсив мой – С.С.) навыков, воззрений и учреждений какого-либо человеческого коллектива, в котором протекает жизнь и совершается деятельность единицы» [1, с. 13]. Поэтому индивид, даже если он интеллектуально развит, с необходимостью испытывает на себе воздействие господствующих в обществе установок. Идея о том, что история не важна, и что учиться у неё нечему и незачем, автоматически лишает общество возможности усваивать уроки прошлого и замечать общие закономерности исторического процесса. А поскольку эти закономерности воздействуют на общество, то люди попросту лишаются возможности подготовиться к этому воздействию или использовать его для своей пользы. Общество, игнорирующее свою и чужую историю, напоминает одинокого человека, который ничему не учится на чужом опыте и не извлекает никаких уроков из собственной биографии. Разумеется, такой индивид «без прошлого» - мечта для проходимцев и аферистов всех мастей. Причём, желание знать историю и извлекать из неё уроки, проявляемое отдельными личностями, не сыграет серьёзной роли, если господствующая в обществе установка окажется противоположной. Поэтому история должна именно преподаваться в массовом масштабе, а не быть достоянием только тех людей, кому она интересна по личным причинам.

Если общество, игнорирующее историю, живёт в иллюзии вечного настоящего, то общество, внимательно историю изучающее и стремящееся из-

влекать из неё уроки, обретает две важных способности – умение прогнозировать грядущие события и стремление преобразовывать мир, а не только жить в нём, бесконечно повторяя одни и те же действия. Такое общество всегда будет политически и духовно превосходить своих соседей, живущих в «вечном настоящем», подобно тому как учёный-антрополог превосходит изучаемых им дикарей.

Современные исследователи с горечью констатируют, что массовая культура, доминирующая в России и Европе наших дней, не имеет чувства времени и ориентирована на постоянное воспроизводство повседневности. Причём, для того, чтобы это воспроизводство осуществлялось бесперебойно, даже не требуется никаких особых усилий или целенаправленного внешнего вмешательства. Отечественный исследователь В. Н. Сыров поясняет: «Повседневность структурна именно в том смысле, что воспроизводится автоматически и по весьма определенной схеме, стоит только ослабить бдительность (для тех, естественно, кто стремится вырваться из её объятий). В этом её сила и угроза для других форм человеческой активности» [4, с. 137]. Можно даже предположить, что массовое общество со свойственными ему пороками возникло именно потому, что в XX в. трансляция высокой культуры от производителя к потребителю ослабла, а её качественный показатель оказался заменён на количественный. Массовый человек действительно живёт в «вечном настоящем», соотнося свою жизнь не с реальными историческими событиями прошлого и вероятного будущего, а с популярными брендами, некоторым из которых уже не один десяток лет. Массовое общество, оказавшись в безвременье, вряд ли даже способно развиваться «своим чередом», а его мировоззрение больше всего похоже на миф: слишком уж много в нём циклического и ритуального.

Однако перед правительством, педагогами и даже перед интеллектуалами, не облеченными никакими полномочиями, стоит вопрос: как относиться к тенденции всеобщей массовизации? Ведь общество было таким не всегда, и даже в данный момент массовая культура не охватывает всё человечество. Этап массовой культуры не является непреложным и начался в России и Европе исключительно в силу присущих только этим обществам причин. Более того, массовая культура вполне может быть преодолена, как некогда были преодолены язычество или крепостничество. Но такое преодоление не может произойти само по себе, без всякого внешнего вмешательства. В отличие от ориентированного на повседневность масскультула любое творчество или свершение предполагает намеренное усилие нередко на пределе возможностей. Поэтому без целенаправленной борьбы с масскульта общество ждет стагнация и новая дикость.

Именно в виду озвученной нами задачи преподавание истории, как и любое преподавание вообще, имеет важнейшую роль: ведь преподаватель не только даёт знания, но и формирует гражданскую позицию учащихся. В. О. Ключевский писал по этому поводу: «Воспитатели и учителя должны

знать, кого им нужно воспитать и выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бегаёт под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности, смотрящие на них полными смутных ожиданий глазами» [2, с. 82]. Если преподаватель устранился от трансляции своим ученикам каких-либо ценностей и идеалов и ограничит свою роль передачей знаний в рамках компетенций, то он, тем самым, будет содействовать дальнейшему существованию и процветанию массовой культуры. И, наоборот, только прорвавшись через густую, но неплотную завесу повседневных новостей из сферы моды, телевизионных скандалов и рекламы, познакомив своих учеников с чем-то, по смысловому уровню превосходящим этот информационный ширпотреб, преподаватель наносит массу и ослабляет его воздействие на учащихся. Если же такая деятельность станет обязательной частью школьной и вузовской учебных программ, то массовой культуре и сопутствующему ей обществу потребления придётся довольно скоро уйти в прошлое.

На этом фронте духовной борьбы роль исторической науки трудно переоценить. Ведь она не только разоблачает ничтожество и примитивизм масскульты, но и знает немало аналогий этого явления в прошлом и их закономерных финалов. Также важно отметить, что история и литература содержат немало примеров той гражданской позиции, которую общество с необходимостью для собственного выживания должно в учащейся молодёжи культивировать. Но если персонажи литературных произведений являются вымышленными и нередко романтизированными, то исторические деятели минувших времён в действительности жили на свете и своими действиями иллюстрируют, что ни одна гражданская или религиозная добродетель не является пустым звуком. По сути дела изучение истории в нынешней России – это одновременно рассказ юношам и девушкам о том, какими быть нужно, и прогноз тех бедствий, которые случится с обществом и ими самими, если они таковыми не станут.

Подводя итоги, необходимо отметить, что время преподавания истории в школах и вузах не только не прошло, но и никогда не пройдёт. Те реформаторы, которые считают иначе, либо плохо знакомы с исторической наукой, либо текущие процессы социальной и духовной деградации их устраивают.

#### Список литературы:

1. Кареев Н. И. Историология. Теория исторического процесса / Н. И. Кареев. – Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2011. – 328 с.
2. Ключевский В. О. Два воспитания/ В. О. Ключевский / О нравственности и русской культуре. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – С. 81-102.
3. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций в III кн. / В. О. Ключевский. – Кн. I. – М. : Мысль, 1997. – 572 с.

4. Сыров В. Н. Массовая культура: мифы и реальность / В. Н. Сыров. – М. : Водолей, 2010. – 328 с.

## TEACHING HISTORY AS AN ELEMENT OF FORMING THE CIVIL POSITION OF STUDENTS

*S.I. Sulimov, e-mail: sta-sulimov@ya.ru  
Voronezh State University, Voronezh, Russia*

**Annotation.** This work is devoted to establishing the role of teaching history in modern education. Since one of the tasks of any education is the formation of the civic position of students, the role of teaching history cannot be diminished without consequences for the entire educational process.

**Keywords:** historical science, laws of human community, higher education, mass culture.

УДК 37.06

## БУДУЩЕЕ МОЕЙ ПРОФЕССИИ

*Сыч Вероника Валентиновна, e-mail: flower\_nika@rambler.ru  
Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище), г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В статье представлена рефлексия по поводу важности выбора будущей профессии в сопоставлении понятий: образование, воспитание, духовно-нравственные ценности, внутренние потребности – в контексте проблемы современная дезинформация молодого поколения, делается вывод о согласованности и взаимосвязи работы воспитателя с нахимовцами.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, профессия, духовно-нравственные ценности.

Мир освещается солнцем, а человек знанием – так гласит пословица, и на сегодняшний день это мой девиз, который помогает мне оставаться самодостаточной личностью и профессионалом своего дела.

На первый взгляд, всё очевидно: учитель – учит, а воспитатель – воспитывает. Но есть ли однозначный ответ на вопрос: «Чему учить и как воспитывать?!». Я часто думаю об этом и бесконечный поиск возможных вариантов определяет мою педагогическую состоятельность.

Выбор профессии – один из самых главных и ответственных шагов в жизни каждого человека. У всех он происходит по-разному... Кто-то начал мечтать о профессии еще в раннем детстве, поставил цели и воплотил эту мечту в реальность. А некоторые молодые люди настолько затрудняются в выборе специальности, что почти перед самым выпуском не могут определиться и принять правильное решение.

Мой дедушка, Андрей Исидорович Потлог, заслуженный учитель по физической культуре, в детстве мне часто повторял пословицы: «Без терпенья - нет ученья» и «Без наук, как без рук». Ещё тогда моими прародителями был выбран мне тернистый, но благородный путь педагога и воспитателя, спутниками которого являются ответственность, инициатива, терпение и творчество. По воле судьбы я стала преподавателем английского языка, методистом учебного отдела военно-морского лицея, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в школе, а позже воспитателем учебного курса филиала Нахимовского военно-морского училища.

На каждом этапе формирования своей педагогической деятельности я вырабатывала стремление к познанию и совершенствованию основ образования и воспитания учеников, лицеистов и нахимовцев. Судьба каждого воспитанника для меня - основа всех основ. Моя педагогическая миссия – найти «жемчужину в каждой раковине». Я даю возможность самовыражению и самоутверждению всем нахимовцам моего класса, чтобы в дальнейшем они смогли определиться с выбором будущей профессии, стали успешными в своей деятельности и легко социализировались в современном обществе. Как сказал древнегреческий философ Платон, ученик Сократа: «Никогда не останавливайте других. Скорость движения не важна, главное само движение вперед».

На сегодняшний день в государственном заказе Министерства Обороны Российской Федерации и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ сделан акцент на воспитание патриотических ценностей у обучающихся нахимовских и суворовских училищ. Формирование ценностей личности наиболее системно и последовательно происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом пансионного типа учреждения [2, с. 11].

Каждое образовательное учреждение определяет своё направление, в зависимости от территории, личностей руководителей, традиций и компетентности педагогического состава. В нашем училище присутствует закрытый тип обучения, и у воспитанников порой нет возможности частого общения с родителями, у которых, в свою очередь, нет постоянного контроля над детьми. В связи с этим большое влияние на подростков оказывает воспитатель, который всегда рядом и готов в трудной ситуации разобраться, поддержать и посоветовать, опираясь на свой жизненный опыт и педагогическое мастерство. Перед тем как довериться воспитателям, нахимовцы

должны ощутить искренние намерения участия «второй мамы» в их ученической жизни. Как важно выслушать, понять нахимовцев, подсказать, услышать их мнение, рассмотреть рациональные решения, дать возможность проявить инициативу – вот основные глаголы действия совместной работы. Философ Клод Адриан Гельвеций говорил, что воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит то, чему и как он научит своих воспитанников.

Я понимаю и осознаю огромную ответственность, так как постоянно нахожусь под пристальным взглядом своих воспитанников. Они неосознанно копируют мои действия, выражения и поведение. Николай Васильевич Гоголь сказал: «Чтобы воспитать другого, мы должны воспитать, прежде всего, себя». Ради них я меняюсь в лучшую сторону и добиваюсь вместе с ними высоких вершин. Я стараюсь быть для них верным другом и помощником. Процесс воспитания для меня заключен в пяти заповедях, а именно: любить и уважать воспитанников, безгранично верить в их возможности, направлять молодое поколение на процесс саморазвития и самосовершенствование, плодотворно сотрудничать с родителями для единства в вопросах воспитания и непрерывно искать самые эффективные способы и методы работы.

Из-за современных тенденций в выборе профессии и пропаганды легкой наживы посредством интернет-услуг уровень значимости образования для молодого поколения значительно упал. В настоящее время появляются профессии, которые связаны с развитием компьютерных технологий, к примеру: в интернете и даже в СМИ стали часто появляться слова «стример» и «блогер», чаще всего эти люди пропагандируют заработок в компьютерных играх, видеоблогах без получения образования и трудовой деятельности. Молодежь, смотря подобные видеоролики, поддается искушению бездельем, что приводит к деградации общества XXI века.

Информационное пространство и гаджеты наносят ущерб вербальному общению. Подростки отстраняются друг от друга и сталкиваются с трудностями в установлении дружеских контактов с новыми людьми, так как виртуальное общение поглощает реальные человеческие отношения. В современном мире каждый сам за себя. Мы сталкиваемся с социальной проблемой, когда вместо реальных действий и оказаний первой медицинской помощи в случае необходимости, люди берут в руки телефоны и снимают видео, вместо того, чтобы помогать, спасать и сохранять жизнь.

Дезинформация оказывает негативное влияние на не сформировавшуюся личность подростка. Отрицание необходимости, важности образования и воспитания приводит к большому количеству неквалифицированных специалистов и людей низкого социального класса, выживающих за счёт криминала. Молодежь не осознает глубинные потребности и необходимость нравственного воспитания. Порой истинные желания молодых людей под-

меняются, искажаются из-за искусственных веяний современного мира. Иллюзорная свобода выбора не способствует развитию личности. Выражения молодых людей «что хочу, то и делаю», «в этой жизни надо всё попробовать», «живем только раз», «а зачем мне это надо», «я и так всё знаю» нужно искоренять, расширяя взгляды, и меняя стереотипное мышление подрастающего поколения.

Нравственное воспитание нахимовцев – это не просто чтение морали, а подача достойного примера - как стоять жить и к чему стремиться. Для этого мы совместно читаем познавательные книги, смотрим поучительные фильмы в киноконцертном зале, посещаем домовый храм училища, участвуем в различных конкурсах, мероприятиях, конференциях, общаемся с приглашенными гостями во время внеурочной деятельности для получения синтеза, который будет для воспитанников путеводной звездой.

Воспитатели и классные руководители в довузовских образовательных организациях Минобороны России являются ключевыми звеньями в формировании личности юных нахимовцев. Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет активно вовлекать учащихся во внеурочную деятельность, выстраивать традиции класса и училища [3, с. 109].

Чтобы вырастить опору и надежду Российской Федерации – будущих военно-морских офицеров, я стремлюсь вырастить духовно-нравственных личностей, наставляя их на светлое будущее. Я создаю условия для своеобразного интеллектуального и воспитательного соревнования, где нет проигравших, ибо наши успехи и открытия становятся общими достижениями. «Воспитание - подчеркивает К.Д. Ушинский, – не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров» [2, с. 65].

Качество подготовки в рамках учебного заведения измеряется не только уровнем приобретенного профессионализма, но, прежде всего, успешной социализацией выпускника, сформированной под руководством педагогов-воспитателей духовно-нравственной культурой личности молодого специалиста [4].

Восточная мудрость гласит, что птица, сидящая на дереве, никогда не боится, что ветка сломается, потому что она доверяет не ветке, а своим собственным крыльям. Я даю своим нахимовцам ориентиры правильных жизненных ценностей и стремление к достижению поставленных целей. Воспитанники своими поступками и действиями формируют определенные склонности, привычки и характер, способный кардинально изменить жизнь к лучшему. Это настоящее и будущее моей профессии!

#### Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков // М., Просвещение, 2009. – С. 11-12.

2. Исаев И.Ф. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современность / И.Ф.Исаев. – Белгород: БГПИ, 1994. –С. 65.
3. Пронина В.В. Воспитательный потенциал традиций классного коллектива филиала Нахимовского военно-морского училища. / В.В.Пронина. // Электронный научный журнал «Педагог XXI века» (№3, 2017): Сб. материалов Второй Всероссийской Ассемблеи с международным участием «Педагог XX века», г.Севастополь, 11-13 октября 2017. – С.109-113.
4. Смирнова Т.В. Конкурентноспособность выпускника технического вуза как критерий результативности организации учебно-воспитательного процесса: духовно-нравственная компонента. Вестник СевНТУ. Вып. 127: Педагогика: сб.научн.трудов.- Изд-во СевНТУ, Севастополь, 2012. – 240 с. С. 47-49.

## THE FUTURE OF MY PROFESSION

*Sych Veronika Valentinovna, e-mail: flower\_nika@rambler.ru  
Master student of the Department of Theology and Religious Studies,  
Branch of the federal state public educational institution "Nakhimov Naval  
School of the Ministry of Defense of the Russian Federation"  
(Sevastopol Presidential Cadet School), Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the importance of choosing a future profession. Such concepts as education, upbringing, spiritual and moral values, and internal needs are compared. The modern misinformation of the younger generation is discussed, a conclusion is made about the consistency and interrelation of the work of the educator with the Nakhimovites.

**Keywords:** education, upbringing, profession, spiritual and moral values.

УДК 373

## ПРОЕКТ «ФРАНЦУЗСКИЙ НА КОЛЁСАХ» В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*А.В. Таранова, Е.В. Востроилова  
e-mail: angelina\_taranova@list.ru, \_elenavostroilova@mail.ru  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание профессионального воспитания как социально и педагогически организованного процесса трудовой социализации личности, который обеспечивает ориентацию и адаптацию в



мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развития способностей в различных областях человеческой деятельности. Обсуждается процесс профессионального воспитания на примере проекта «Французский на колесах»; делается вывод о результативности профессионального воспитания студентов.

**Ключевые слова:** воспитание, компетентность, личность студента, профессиональное воспитание, проект, профессионализм.

В настоящее время высоких технологий и роботизации многих сфер человеческой жизни очень острым и актуальным является вопрос о воспитательной работе со студентами в вузе, а именно, вопрос профессионального воспитания. В эпоху Интернета и лёгкой доступности готовых материалов для многих будущих специалистов стало достаточно непросто воспитать настоящего профессионала в своём деле. Поэтому, в современном мире, цель высшего образования – это формирование качественно нового субъекта педагогической деятельности. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ чётко отмечено, что профессиональное обучение и воспитание направлены на приобретение гражданами профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами[2]. А значит, что современный педагог-специалист должен обладать качественно новым мышлением, исследовательским подходом к своей будущей профессиональной деятельности, владеть и применять новейшие технологии во благо своего труда, а также уметь видеть проблемы своей деятельности в широком контексте мировоззренческого, гуманитарного и методологического знания. Важные для настоящего момента времени тенденции в развитии профессионального мышления связаны с потребностью пересмотра представлений о профессионализме на основе современных требований общества.

Вначале хотелось бы обратиться к термину «профессиональное воспитание». Это социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, который обеспечивает ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности. Оно включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту, связано с наличием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, что, в конечном счёте, находит выражение в развитом мышлении, специфическом, профессиональном поведении, профессиональной этике[1].

В нашем ВУЗе непрерывно проводятся мероприятия, созданные студентами под чутким наставничеством преподавателей. Одним из таких ярких примеров является проект «Французский на колёсах», в котором и принимал участие сам автор статьи. Данный проект был создан в рамках дисциплины проектной деятельности, которая готовит будущих педагогов к выходу на практику в образовательные учреждения, а также к успешному началу трудовой педагогической деятельности, воспитывая профессиональные качества и создавая студентам представление о профессиональной компетенции учителя.

Проект «Французский на колёсах» ежегодно проводится на различных педагогических площадках, в том числе на базе школ, студентами педагогического университета факультета иностранных языков. Данный проект предназначен для изучения не только страноведческих фактов о Франции, но и простейших языковых и лексических единиц, а также популярной французской песни. Проект даёт возможность построить интересный когнитивный процесс изучения французского языка и страноведения для любого школьного возраста с использованием проектной методики и новейших информационных технологий. Организованное таким образом обучение развивает познавательную инициативу и творческое мышление учащихся, формирует самостоятельность, развивает умение работать индивидуально и в группе. При этом совершенствуется умение учащихся работать с большими объёмами информации. Учащийся получает возможность проявить себя, свои личностные качества, применить на практике полученные навыки не только в рамках предмета «иностраный язык», но и все знания, умения и навыки, приобретённые в ходе обучения.

Касаемо будущих педагогов, проводящих данный проект, стоит обязательно отметить, что в ходе проведения происходит профессиональное их воспитание, готовящее их к будущей профессиональной деятельности. Каждый студент должен применить все свои знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, на практике. Это значит, что, проводя данный проект, будущий педагог приобретает профессиональные умения работы с различными школьными возрастными группами, учится самостоятельно решать и видеть возможные проблемы своей деятельности. Студент приобретает умение чётко и верно донести до учащихся необходимую информацию не только по иностранному языку, а также по межпредметным областям знания, приобретает важный навык мотивации учащихся к познавательной деятельности, воспитывает в них живой интерес к преподаваемому предмету. Будущий специалист возвращает в себе умение ставить конкретные цели и задачи, которые он хочет достигнуть в результате проекта, а значит, в ходе проекта студент приобретает навык самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим. Проведение проекта включает в себя формирование у студентов профессиональной

направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Таким образом, проект «Французский на колёсах» является первым реальным этапом адаптации будущего педагога в образовательный процесс, готовит его к предстоящей практике в школе. Он позволяет студенту окунуться в профессиональный мир, создаёт задатки для дальнейшего развития профессиональной педагогической компетенции, тем самым воспитывая его профессионалом своего дела. Подводя итог, можно смело говорить о том, что данный проект выполняет важнейшую функцию системы профессионального воспитания – сопровождение самосовершенствования человека для решения задач усложняющейся творческой практики профессионально-педагогической деятельности.

#### Список литературы:

1. Байдашева Е.Н. Личностно-профессиональное воспитание студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. [электронный ресурс] / <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34/> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [электронный ресурс] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 09.09.2021).

### THE PROJECT "FRENCH ON WHEELS" IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL EDUCATION

*A.V. Taranova, E.V. Vostroilova, e-mail: angelina\_taranova@list.ru,  
elenavostroilova@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article presents the understanding of professional education as a socially and pedagogically organized process of labor socialization of an individual, which provides orientation and adaptation in the world of professions, mastering a specific specialty and qualification level, continuous growth of competence, skill and development of abilities in various fields of human activity. The process of professional education is discussed on the example of the project "French on wheels"; the conclusion is made about the effectiveness of professional education of students.

**Keywords:** education, competence, student's personality, professional education, project, professionalism.

**УДК 37.018**

### ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

*А.П. Терских, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru  
Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В педагогике с давних времен составляющими образования признаны обучение и воспитание. С воспитания начинается образование личности с самого раннего возраста. У педагога обязательно должна быть духовно-нравственная основа из святоотеческой традиций, на которой будет строиться его учебная и воспитательная деятельность.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, православие.

Начиная с 90-х годов XX века, в системе российского образования проводилось много реформ, направленных на повышение качества образования, но в целом за последние 30 лет они привели к обратному действию. Молодое поколение в результате постоянно проводимых реформ словно утратило смысловую составляющую учебного процесса, потеряло стремление к самообразованию. С каждым новым учебным годом среди обучающихся всё сильнее утрачивается навык работы с учебной литературой. И всё больше наших детей затягивает интернет-среда, практически став для них неоспоримым «наставником» по установке приоритетов жизненных ценностей. Часть молодого поколения и поколения среднего возраста дезориентированы и подвержены воздействию рекламируемого образа жизни, приоритетами которого поставлены беззаботность и удовольствие. Средства массовой информации, зачастую, представляют смысл жизни как удовлетворение физических потребностей и достижение материальных, социальных, политических высот, пропагандируя низменные желания и идеи. Моральные устои подорваны, проблема различения добра и зла становится всё более острой[4].

Из всех возрастных групп современного общества именно молодежь в большей степени оказалась в плену псевдоценностей информационного пространства, не дающего духовно-нравственных ориентиров жизни. Старшее поколение, пережившее Великую Отечественную войну и ощутившее на себе все ее тяготы и скорби, было воспитано верующими родителями, для которых православие было образом жизни, а Евангельские истины и заповеди — основой нравственности. Люди среднего поколения, хотя и воспитывались вне православного уклада жизни в эпоху социализма, имели четкую идеологическую направленность жизни, веру в «светлое будущее» и «моральный кодекс строителя коммунизма». Это им помогло сохранить в сознании человека нравственные принципы, которые превращались в убеждения и определяли поведение человека, мотивы его поступков на протяжении всей жизни[5]. Современное поколение молодых россиян эпохи глоба-

лизма под воздействием средств массовой дезинформации оказалось лишенным четких ценностных установок, составляющих основу мировоззрения человека на пути к подлинному счастью.

О поиске подлинного счастья хорошо сказал игумен Нектарий (Морозов): «...что ищет каждый человек и чего практически никогда не может обрести — счастья. По двум главным причинам. Во-первых, человек ищет частую счастья без Бога или даже вместо Бога. А, во-вторых, ищет не то и не там»[3].

Вот эти слова отлично подчеркивают непостоянство материального мира, ненадежность достигнутых в нем высот, которые должны были бы привести к счастливой жизни: вся материальная жизнь может рухнуть в один миг — уволили с работы, украли машину, изменил любимый человек — и вот счастья уже и нет, потерян душевный покой. И как здесь не вспомнить слова Спасителя: «Придите ко Мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас; возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим» [1, Мф: 11:28, 11:29]. Значит, вот где истинное счастье — счастье быть с Богом, ибо Бог есть Любовь. Только Он один никогда не обманет, не оставит в трудный час, не бросит. Бог дарует человеку жизнь, а вместе с ней и все другие дары, в том числе и материальные: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» [1, Мф: 6:33]. А где же Его искать? И на это Спаситель дает человеку ответ: «Царствие Божие внутри вас» [1, Лк: 17:20-21]. Для того, чтобы его обрести внутри себя, необходимо жизнь свою строить по данным Им «правилам» — ветхозаветным и евангельским заповедям. Одна из десяти ветхозаветных заповедей дает нам четкие указания для долгой и счастливой жизни — пятая — о почитании своих родителей: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и да долголетен будеши на земли»[1]. Многие святые отцы указывают в своих трудах нам на то, что нет ничего сильнее благословения отца и проклятия матери. Поэтому из уст матери в адрес своего ребенка не должно быть никогда скверных, бранных слов. Об этом надо обязательно говорить с молодыми девушками, которым предстоит познать радость материнства. Язык всегда и непременно служит средством нравственного воспитания человека. К слову необходимо относиться благоговейно — это путь к духовному здоровью народа.

Беда современной системы светского образования в России состоит в том, что в ней нет религиозного компонента — понятия о Боге и спасении души. Без него теряется истинный смысл, сущность понятия «образование» — восхождение к образу Божию, т.е. главной целью образования является сохранение или воссоздание этого образа, по которому был создан человек, т.е. к работе над собой для освобождения от пороков. До революции начальное образование детям давали в церковно-приходских школах, т.е. под руководством Церкви и её христианских подвижников, прививая маленьким

воспитанникам те высокие свойства, которые сделали русский народ великим. При таком подходе к образованию происходит и правильное воспитание, закладывающее верные жизненные ориентиры, которые позволят человеку с рассуждением относиться к получаемой информации, четко понимать, «где черное, а где белое», а самое главное, применять полученные знания лишь во благо для каждого человека и своего народа в целом.

В настоящее время перед каждым педагогом стоит архисложная проблема: как в светском вузе организовать воспитательную работу, чтобы она положительно повлияла на духовно-нравственное становление молодого поколения, на правильный выбор ими ценностей, существующих в Священном Писании, святоотеческой традиции, чтобы стяжание добродетелей привело к спасению души[2, 5]. Но многие педагоги в вузах не знают, и что еще страшнее, и не хотят знать о духовно-нравственных ценностях святоотеческой традиции, ссылаясь на светскость образования, главная цель которого понимается как компетентность человека в определенных видах деятельности. От этого идет искажение образа Божьего в человеке, и человек становится «безобразным». Поэтому не стоит удивляться тому, что многие образованные люди решаются на бесчестные поступки по отношению к родителям, близким, друзьям, знакомым и незнакомым, на воровство, возмущение, убийство, самоубийство и прочие страшные преступления.

Воспитательная работа должна проводиться постоянно: как в учебное время, так и в процессе внеурочной деятельности. Педагог может зайти в группу за 10 минут до начала занятия, или в перерыве между учебными часами поздравить учащихся с православным праздником, приходящимся на этот день, немного рассказать им о нем или о жизни святого, память которого на этот день приходится. Дети всегда с интересом слушают такие «внеучебные» рассказы, очень часто в конце занятия говоря «спасибо» и «а нам больше никто и никогда об этом и не рассказывает». Становится печально, что крестные родители всё чаще уходят в обеспечение своих крестников материальными благами, а не в пополнение их знаний о православии, и как следствие, не воспитывают своих преемников в святоотеческих традициях, основанных на становлении личности, прежде всего, на духовных ценностях.

В настоящее время достаточно часто встречаются преподаватели, которые не испытывают любви к своему педагогическому делу, ни к содержанию предмета, а самое главное, к обучающемуся. И вместо того, чтобы показать радость от совместного труда, ученик «загоняется в угол» или отрицательной отметкой (что заслужил, то и получи), или негативной оценкой (ничего не умеешь и не хочешь, постоянно ленишься) и т.д. Ученик становится психологически закрыт по отношению к такому педагогу. И остаются духовно-нравственные ценности, заложенные преподавателем в ходе воспитательной работы, только на бумаге под названием «План по воспитательной работе».

Невозможно отрицать, что воспитательная работа оказывает огромное влияние на духовно-нравственное становление будущего специалиста любой профессии. В непростых условиях современной системы российского образования педагогу необходимо заинтересовать обучающихся своим предметом, научить их творчески мыслить и стремиться к развитию, не только профессиональному, а, в первую очередь, к духовному. Поэтому его работа должна заключаться не только в передаче знаний из различных областей науки, но и в формировании верных жизненных установок, основанных на православии, в соответствии с Заповедями Божиими, что, несомненно, будет способствовать улучшению общества.

#### Список литературы:

1. Библия [Текст]. – Минск : Харвест, 2007 – 1613 с.
2. Востроилова Е.В., Швырева Т.Ю. Пути формирования нравственных ориентиров студентов и школьников [Текст] / Е.В. Востроилова, Т.Ю. Швырева // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2015. – № 4 (8). – С. 35-36.
3. Игумен Нектарий Морозов. Как говорить о вере [Текст] / Игумен Нектарий Морозов. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2013. – 31 с.
4. Протоиерей Геннадий Заридзе. Необходимость преподавания духовно-нравственной культуры в высших учебных заведениях как фактор преодоления антропологического кризиса [Текст] / Протоиерей Геннадий Заридзе // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сентября 2015 г, Салоники, Греция. – Воронеж: ИСТОКИ, 2015 – С.23-27.
5. Косинова И.И., Позднякова Т.Н., Фирстова Е.В. Опыт организации и проведения олимпиады по духовно-нравственной культуре для студентов вузов [Текст] / И.И. Косинова, Т.Н. Позднякова, Е.В. Фирстова // Духовно-нравственная культура в высшей школе: 1917-2017 гг. - осмысление истории. Материалы XXV Международных образовательных Рождественских чтений. Российский университет дружбы народов. – М.: Издательство: РУДН, 2017. – С. 104-107.

## THE IMPORTANCE OF ORTHODOXY IN THE EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

*A.P. Terskikh, e-mail: anastasia-prosvetova@yandex.ru  
Voronezh State Medical University named after  
N.N. Burdenko, Voronezh, Russia*

**Annotation.** In pedagogy, education and upbringing have been recognized as components of education for a long time. Education of a person begins with upbringing from an early age. A teacher must necessarily have a spiritual and moral

foundation from the sacred national traditions, on which his educational and educational work will be built.

**Keywords:** education, upbringing, Orthodoxy.

**УДК 378**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*О.М. Трескина, Е.В. Востроилова, e-mail: ot.reskina@mail.ru  
Воронежский государственный педагогический университет г. Воронеж,  
Россия*

**Аннотация.** Статья содержит размышления о важности экологического воспитания и планетарного мышления с точки зрения общественности; даются понятия «экологическое воспитание», «младший школьник»; описывается портрет младшего школьника в современной действительности; обсуждается значимость экологического воспитания на примере воспитательного мероприятия, направленного на формирование экологической культуры у детей; делается вывод об эффективности данного мероприятия и важности экологического воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, младший школьник, экологическая культура, экология.

Мы все – жители одной планеты. Экологическая обстановка влияет на организм каждого из нас. Загрязнение воздуха, рек, озёр, морей и океанов, таяние ледников по вине людей, вымирание отдельных видов животных и растений, вырубка лесов в конечном итоге могут привести к тому, что слова «человек» и «жизнь» станут эхом в истории, а «существование» станет ведомым. Живя в мире, в котором люди напрямую зависят от окружающей среды, особенно важно начать воспитывать экологическую культуру у школьников как можно раньше. Без благоприятной среды ребёнок просто не сможет нормально развиваться в физиологическом плане. Поэтому, воспитав в людях любовь к окружающему миру и планете, мы, возможно, станем на шаг ближе к решению глобальных экологических проблем, к которым сами когда-то и привели.

Известно, что экологическое воспитание – непрерывный продолжительный процесс, воспитания, развития, обучения, формирования определённых знаний, умений и навыков, направленный на формирование ответственности и экологической культуры у детей [3]. Одна из главных целей экологического воспитания – формирование у учащихся нравственного отношения к окружающей среде, целостной картины мира и осознание в нём



ребёнка, развитие у младшего школьника опыта общения с обществом и природой [1]. Школьный возраст – определённый возрастной период в жизни человека, который он посвящает обучению, формированию определённых знаний, умений, навыков. Младший школьник – это начало бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной [2]. Младший школьный возраст – это период изменений, происходящих с ребёнком. Учёные определили следующий портрет младшего школьника: в соответствии с ФГОС НОО младший школьник должен любить свой край, свою Родину и свой народ, активно и заинтересованно познавать окружающий мир и действительность, владеть основными умениями организации собственной деятельности, уважать и принимать ценности семьи, общества и окружающих его людей, быть готовым самостоятельно действовать и нести ответственность за свои поступки, быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, выполнять правила здорового для себя и окружающих образа жизни [5]. Более того, выделяют следующие характеристики младшего школьника: в данном возрасте младший школьник делает значительные сдвиги в своей деятельности в сторону внутренней мотивации, которая способствует перестройки его жизни и деятельности на основе постановки им задач, преодоления своих слабостей и саморазвитии [4]. Именно поэтому важно начинать экологическое воспитание именно в этом возрасте: вовремя показав ребёнку важность и значимость его будущих действий не только для себя и общества, но и для планеты, удастся внутренне замотивировать его на изменение экологической обстановки в лучшую сторону в будущем.

В рамках воспитательной работы школы автор принимал участие в таком направлении, как экологическое воспитание, а именно в организации и проведении ежегодного экологического мероприятия: «Посади дерево – подари планете жизнь». Цель данного мероприятия – восстановление парковых зон в г. Мценске после массовой вырубке. Отсюда вытекают задачи:

1. рассказать детям о текущей экологической ситуации в мире;
2. объяснить, почему важно сохранять леса и парковые зоны в городах и ПГТ;
3. внутренне замотивировать учеников на изменение природной обстановки в лучшую сторону (с помощью фильмов, рассказов и публичных выступлений);
4. заняться посадкой деревьев.

Мероприятие началось с того, что младшие классы МБОУ СОШ №1 собрали в одном кабинете, где постарались доступно рассказать, что происходит в мире: почему вырубают леса и загрязняют океаны, и к чему это может привести. На примере недавних событий объяснили, почему важно сохранять парковый и лесопарковые зоны в г. Мценске: у монастыря прошла массовая рубка дубов, на месте которой остались голые пни. Мало того, что это некрасиво, так со временем пни начинают гнить, а возле них часто без присмотра бегают и играют дети. Почему важно беречь деревья, а не

вырубать? Потому что даже маленький кустик – кислород, которым мы дышим. Если мы будем и дальше позволять себе уничтожать такие, пусть небольшие, но «зелёные зоны», в конечном итоге это может привести к тому, что человек, почувствовав безграничную власть, превратит нашу планету в огромный кусок камня. После показа фильма 2009 г. «Мальчик и Земля» младшие классы во главе с преподавателями и старшеклассниками-активистами школьного самоуправления направились в парк Пионеров, где было посажено около тридцати саженцев.

Таким образом, с помощью мероприятий экологической направленности в рамках экологического воспитания мы внутренне замотивировали детей на улучшение экологической ситуации в мире, что очень важно на данном этапе обучения школьника. Более того, было выявлено, как важно любить и беречь свой край, свою родину, что связывает экологическое с гражданско-патриотическим и нравственным направлениями воспитания, а также способствует развитию личности и таких качеств, как планетарное мышление, ответственность, любовь к родному краю и к своей планете.

#### Список литературы:

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 283с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.
3. Лещинская В.В. Экологическая культура для устойчивого развития [Текст] / Научные и технические библиотеки. – 2016. – №3. – С.58-62.
4. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]. – Москва: Издательский центр "Академия", 2002. – 452с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. №373 [электронный ресурс] / <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 07.09.21).

## ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

*O.M. Treskina, E.V. Vostroilova, e-mail: ot.reskina@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article contains reflections on the importance of environmental education and planetary thinking from the point of view of the public; the concepts of "environmental education", "primary school children" are given; the portrait of a junior schoolboy in modern reality is described; the importance of environmental education is discussed on the example of an educational event aimed at the formation of environmental culture in children; the conclusion is made about the

effectiveness of this event and the importance of environmental education of younger schoolchildren.

**Keywords:** environmental education, primary school children, environmental culture, ecology.

**УДК 008**

## **ПАЛОМНИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ КРЫМА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*А.В. Фомин, e-mail: istoriki2014@mail.ru*

*Региональный ресурсный центр по духовно-нравственному и семейному воспитанию Департамента образования и науки,  
Севастопольское благочиние, Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основания паломнической экскурсионной деятельности в культурно-историческом пространстве Крыма и Севастополя. Формирование ценностной картины мира и образа жизни, основанных на православной христианской традиции являются ключевым фактором духовно-нравственного воспитания личности. Обозначены особенности формирования ценностно-смыслового содержания и метода проведения паломнических экскурсий.

**Ключевые слова:** ценности, паломническая экскурсия, экскурсионная деятельность, культурное пространство, культурное наследие, отечественная культурная традиция.

Культурное пространство Крыма, и конечно же, Севастополя, представляет собой выразительный и многозначительный ценностно-смысловой образ отечественной культурной традиции. Здесь произошли смыслообразующие для Русской цивилизации события, запечатленные церковным преданием и неразрывно связанные с подвигом великих православных святых. Проповедь апостола Андрея и Климента Римского, служение епископов Херсонесских, чудо Стефана Сурожского, миссия Кирилла и Мефодия, чудесное явление Георгия Победоносца, крещение Владимира Святого – эти выдающиеся события отечественной истории стали основой ценностного мировосприятия в нашей культуре и повседневной жизни. «Ценность – по словам известного русского мыслителя Николая Лосского, – есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [6, с.5]. Поэтому, когда речь идет о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, то одновременно с этим невозможно не подразумевать педагогический процесс

формирования ценностей, составляющих смысловое ядро культурной традиции нашего народа.

Трансляция смыслообразующих ценностей последующим поколениям есть обязательное условие продолжения жизни цивилизации, народа, личности. При этом вполне очевидно, что познание и усвоение Традиции, воплощение в самом образе жизни, в поступке не может происходить автоматически, механистически – это есть вопрос воспитания и уникального, порой трагичного выбора самой личности перед множеством вызовов. В основе же понятия «образование», подразумевающего восстановление образа Божьего в человеке, лежит свидетельство Священного Писания о сотворении человека Богом по образу и подобию Своему (Быт. 1, 26-27; 5, 1-2). В христианском миропонимании, по выражению С.С. Аверинцева, «...мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Время, и при том как историческое время, так и биологическое время отдельной человеческой жизни, имеет смысл постольку, поскольку это есть время педагогической переделки человека. Пространство ойкумены место для всемирной школы» [1, с.168]. Но, «если вселенная – школа, то история, и прежде всего "священная история", – педагогический процесс» [1, с.168]. И в этом процессе, предполагающем формирование у каждого нового поколения и передачу последующим определённого образа мысли и уклада жизни, продолжается поиск эффективных и, одновременно, аутентичных форм и методов воспитания, среди которых наиболее видное место принадлежит безусловно паломническим экскурсиям.

Паломничество как поклонение святыне стало неотъемлемой частью нашей культурной традиции ещё с X века, с момента крещения Руси. В российской школе и отечественном просвещении, по крайней мере, уже с начала XIX столетия, экскурсия была признана одним из наиболее эффективных видов познавательной, и, что не менее важно, воспитательной деятельности. Это давало возможность совмещать познавательный контент с духовно-нравственным воспитанием личности. Среди множества свидетельств обратим внимание на экскурсию в начале XX века в Херсонес, место крещения святого равноапостольного князя Владимира, севастопольских гимназистов, о чём красноречиво свидетельствуют сохранившиеся в архиве Херсонесского музея-заповедника фотографии директора Херсонесского музея и, одновременно, преподавателя гимназии Р.Х. Лепера с учениками на раскопе. Такой подход в преподавании истории и прикосновения к ценностным истокам несомненно можно признать наиболее плодотворным с точки зрения и познавательного, и воспитательного эффекта. Современная практика экскурсионной работы уже в XXI веке развивается в направлении интерактивных технологий, предполагающих создание условий для более глубокого изучения экскурсионных объектов. Но, при этом, есть нечто общее, что остается важной составляющей любой экскурсионной технологии. При-

знанный авторитет в отечественной экскурсологии Б.В. Емельянов, формулируя сущность экскурсии как «наглядный процесс познания окружающего нас мира», выделяет в экскурсионной деятельности «проблему понимания» [5, с.17], в которой важнейшей аксиологической доминантой является ценность Другого как воплощение евангельского принципа «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13). По словам современного исследователя Г.П. Выжлецова, «именно ценности определяют в конечном счете собственно человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой культуры человека и общества» [4, с.34]. В особенности, это, конечно же, относится к паломническим экскурсиям духовно-нравственного содержания, которое предполагает сердечное прикосновение к духовным основам нашей истории, живое восприятие духовно-нравственных истоков. Но для того, чтобы определенная ценность стала присущей определенной личности необходимо, чтобы эта ценность была этой личностью найдена, осмыслена и воплощена в повседневности посредством созидательного ценностно-ориентированного жизнотворчества. По словам М.М. Бахтина: «Жить – значит занимать ценностную позицию в каждый момент бытия...» [3, с.162–163]. Паломническая экскурсия цель которой определяется как приобщение православной христианской традиции, поклонение православным святыням может стать и по форме, и по содержанию таким жизнотворчеством при условии, конечно же, соответствия высокой цели путешествия.

Необходимо уточнить, что именно позволяет выделить паломническую экскурсию как отдельный вид, имеющий свои специфические цели, задачи, содержание и метод. 3 июля 2019 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон был принят Государственной Думой 18 июня 2019 года и одобрен Советом Федерации 26 июня 2019 года. Федеральным законом устанавливается, что паломником является физическое лицо, совершающее путешествие (поездку) для посещения мест религиозного почитания и объектов религиозного назначения в целях участия в религиозных обрядах и церемониях. Среди учёных имеется многообразные подходы и критерии определения «паломничества», «паломнической экскурсии». А.В. Бабкин определяет паломничество как стремление верующих людей поклониться святым местам [2, с.6-8]. В.С. Сенин уточняет, что религиозный туризм имеет три формы: паломничество, экскурсионные туры по религиозной тематике и специализированные туры, в которых объединяются паломники и экскурсанты [7, с. 66-68]. Ключевым, исходя из всего вышесказанного, следует считать, по всей видимости, всё же не отрезок времени или форму проведения, а «поклонение» как смыслообразующая цель паломничества и выражение особого отношения к святыне. Таким образом,

необходимо подчеркнуть, что целью паломничества обязательно является «поклонение». В то же время, как показывает многолетняя практика, задачи в паломнической экскурсии могут решаться самые разнообразные, включая познавательные, просветительские, образовательные, воспитательные и т.д.

Культурное пространство Крыма — это истоки Русской цивилизации, определяющие христоцентричную картину мира. Содержание паломнических экскурсий предполагает рассмотрение культурно-исторических памятников христианского Крыма. В этом контексте, нельзя не отметить, что храмы, монастыри, иконы, святые источники являют собой не только историческое наследие, но и предмет благочестивого почитания – великую святыню нашего народа. Многообразные исторические источники по тематике паломнических маршрутов представлены также богатейшей агиографической литературой, византийскими хрониками, русскими летописями которые могут быть представлены в содержании экскурсии.

При формировании содержания и определения метода паломнических экскурсий важно также учитывать ряд аксиологических аспектов. Проведение экскурсий в режиме субъект-субъектных отношений (взаимодействия) участников, межличностного диалога в определенных условиях должен приобретать кенотический характер со стороны экскурсовода как носителя не только знаний, но и соответствующих духовно-нравственных ценностей. В подготовке содержания паломнической экскурсии важно верно расставить акценты, найти соответствующее сочетание слова и образа, данных письменного источника и археологического (архитектурного) памятника как символа исторических событий. Рассказ экскурсовода, обязательно предполагающий живое общение и содержательный диалог участников паломнической экскурсии, выстраивается в строгом соответствии с церковным преданием и не должен, ни в коем случае, исключать возможности благоговейной тишины, сосредоточенного молчания в предстоянии человека перед святыней. В этом состоит не только профессиональное мастерство, но и искусство экскурсовода.

Организация паломнических экскурсионных маршрутов в рамках образовательных и воспитательных программ духовно-нравственного содержания стала одним из наиболее перспективных направлений системного взаимодействия Севастопольского благочиния с Департаментом образования и науки, Севастопольским Государственным университетом, Филиалом МГУ имени М.В. Ломоносова, учреждениями образования и культуры. Образовательные просветительские паломнические экскурсии проводятся автором для школьников, студентов, родителей и педагогов, ветеранов и военнослужащих в рамках образовательных просветительских программ Творческого объединения «Отечество» Регионального Ресурсного центра духовно-нравственного воспитания «Святые образы России. Православный Севастополь». Апробации и научно-методическое сопровождение проектов

осуществляется автором в рамках постояннодействующего семинара-практикума Балаклавского дома детского и юношеского творчества, творческой группы Севастопольского института развития образования (2019-2021), в ходе конференций и круглых столов, проводимых в контексте Международных Рождественских чтений. Разработка паломнических экскурсионных программ и проектов осуществляется в рамках деятельности созданной в Балаклавском доме детского и юношеского творчества Лаборатории аксиологических исследований и программ. По благословению благочинного Севастопольского округа протоиерея Сергия Халюта для учащихся, их родителей и педагогов проводятся благотворительные паломнические экскурсии по храмам и святым местам Севастополя, Балаклавы, Крыма. Региональный Ресурсный центр по духовно-нравственному и семейному воспитанию и Балаклавский дом детского и юношеского творчества Севастополя осуществляют системную работу по организации образовательной городской среды, направленной на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей. Особое место в этой работе занимает паломничество, как экскурсионная просветительская деятельность, имеющая главной целью воспитание духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения граждан России. Приобщение к отечественной культурной традиции, передача сокровищницы духовно-нравственного наследия Православия последующим поколениям есть обязательное условие продолжения нашей истории. Поэтому жизненно важно, чтобы паломнические экскурсии по маршрутам христианского Крыма стали пространством поиска и обретения смыслообразующих ценностей нашим народом, подрастающим поколением, каждым из нас.

#### Список литературы:

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Текст]: монография / С.С. Аверинцев, СПб.: Азбука-классика, 2004. – 480 с.
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 252 с.
3. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности / М.М.Бахтин // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 7 – 180.
4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры в системе культур-философского знания // Вестн. Новгородского гос. ун-та. – Сер.: Гуманит. Науки. – 2000. – № 16 – С.32 – 36.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение [Текст]: учебник / Б.В. Емельянов; Рос. Междунар. Акад. Туризма. – М.: Советский спорт, 2009. – 216 с.
6. Лосский Н. О. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей / Н. О. Лосский. – Париж: YMCA-PRESS, 1931. – 136 с.

7. Сенин В. С. Организация международного туризма. Учебник. М.: Финансы и статистика, 2019. – 400 с.

## **PILGRIMAGE ROUTES OF CRIMEA AS A KEY FACTOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION**

*A.V. Fomin, e-mail: istoriki2014@mail.ru  
Regional Resource Center for Moral Education of the Department  
of Education and Science, Sevastopol, Russia*

**Abstract.** This article discusses the foundations of pilgrimage excursion activities in the cultural and historical space of Crimea and Sevastopol. The formation of a value picture of the world and a way of life based on the Orthodox Christian tradition is a key factor in the spiritual and moral education of the individual. The features of the formation of the value-semantic content and the method of conducting pilgrimage excursions are indicated.

**Keywords:** values, pilgrimage tour, sightseeing activities, cultural space, cultural heritage, national cultural tradition.



# ЧАСТЬ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371  
378

## ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

*И.И. Бурлакова, e-mail: iiburlakova@mail.ru  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»*

**Аннотация.** Педагогическое образование - система подготовки педагогических кадров для образовательных организаций всех уровней и типов в педагогических институтах, училищах и университетах. Автор представляет ретроспективный взгляд развития педагогического образования в России и тенденции его реформирования в современных условиях, в которых должен произойти отказ от идеологии цифрового прагматизма в содержании образования. Необходимо отказаться от потребительского отношения к профессиональной подготовке педагогов, как к коммерческой услуге и восстановить культурно-исторический подход к педагогическому образованию как основному и особому социальному институту передачи, преумножения и распространения национальных ценностей в процессе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка педагогов, педагогическое образования.

### **Историческая справка**

Педагогическое образование - система подготовки педагогических кадров (учителей, воспитателей и т.п.) для общеобразовательной школы и других учебно-воспитательных учреждений в педагогических институтах, училищах и университетах; в широком смысле - подготовка педагогических и научно-педагогических кадров для учебных заведений всех типов, включая профессионально-технические, средние специальные и высшие.

Учителями средних учебных заведений в дореволюционной России назначались, как правило, лица, окончившие университеты, высшие учебные заведения непедагогического профиля, а также духовные академии.

Рождением высшего педагогического образования в России принято считать 1804 год, когда по новому университетскому уставу были открыты

педагогические институты при университетах: Московском (1804), Харьковском (1811), Казанском (1812), Дерптском (1820) и Киевском (1834).

В институтах обучалось по 20 слушателей из числа лучших выпускников университета, решивших посвятить себя преподавательской работе. Будущие учителя изучали предмет (науку) избранной специальности, усваивали "наставления в искусстве преподавать науки ясным и систематическим образом" в течение 3 лет. Окончившие институт с отличием получали степень магистра и оставались преподавать в университете, остальные направлялись младшими и старшими учителями в средние учебные заведения [4].

В 1835 году срок обучения был увеличен до 4 лет в связи с поставленной задачей «образовать учителей для гимназий и уездных училищ». Подготовка учителей была многопрофильной, то есть окончивший институт мог преподавать 2-3 предмета (например, окончивший физико-математический факультет преподавал математику, физику и географию) [4].

Первым самостоятельным педагогическим высшим учебным заведением стал Петербургский педагогический институт, созданный в 1804 году на базе учительской семинарии и преобразованный в 1816 году в Главный педагогический институт. В 1859 году педагогические институты были упразднены. Взамен них в университетских городах открылись двухгодичные педагогические курсы, просуществовавшие до 1863 года [4].

В связи с открытием сети гимназий в 1867 году было создано высшее педагогическое учебное заведение - Историко-филологический институт в Петербурге, а в 1875 году аналогичный институт открылся в Нежине на базе Юридического лицея князя Безбородко (А.А. Безбородко). Эти два института вплоть до Октябрьской революции оставались единственными государственными высшими педагогическими институтами, готовившими учителей для классических гимназий. Обучение продолжалось 4 года, свидетельство об окончании приравнивалось к университетскому. Первые 2 года изучались общенаучные дисциплины, на 3 и 4 курсах проводились специализация и практическая подготовка [4].

В 60-70-х годах XIX века были открыты Высшие женские курсы университетского типа, готовившие преподавателей в основном для женских средних учебных заведений и младших классов мужских средних школ. Наибольшую известность получили Высшие женские курсы воспитательниц и учительниц Д.И. Тихомирова в Москве, Женский педагогический институт и Фребелевские курсы в Петербурге, Фребелевский институт в Киеве [4].

Подготовку педагогов в начале XX века осуществляли наряду с государственными вольные высшие учебные заведения университетского типа и 6 специальных педагогических вузов.

В.М. Бехтерев организовал в Петербурге Психоневрологический институт (1908) - высшее медико-педагогическое учебное заведение для подготовки юристов, врачей и учителей для средней школы. Задачей института

были не только разработка и распространение гуманитарных, естественных и медицинских наук, но и подробное изучение психологии и неврологии. Институт имел школу для отсталых детей, куда принимались на полное воспитание дети с пониженной успеваемостью, нервные и слаборазвитые [4].

Концепция двухэтапной подготовки педагогов из выпускников университетов была реализована в двух совершенно различных вузах: общественной Петербургской педагогической академии Лиги образования (1908) и государственном Московском педагогическом институте им. П.Г. Шеллапутина (1911). Академия воплощала идею К.Д. Ушинского о всестороннем научном изучении ребенка - главной фигуры процесса воспитания, имела выраженную научно-исследовательскую ориентацию. Институт же представлял собой реализацию проекта попечителя Кавказского учебного округа К.П. Яновского, ставил своей целью практическую подготовку педагогов, для чего располагал гимназией и реальным училищем. В 1914 году в России было 208 учительских семинарий, 53 учительских института, работало 280 тысяч учителей [4].

Октябрьская революция 1917 года в корне изменила характер народного образования, систему подготовки учителей. В 1918-20 годах были организованы специализированные школьные, дошкольные и другие педагогические учебные заведения и курсы, которые затем объединялись в педагогические вузы. Учительские семинарии были преобразованы в 4-годичные институты народного образования, остальные - в педагогические курсы для подготовки учителей начальной школы. Сложилась следующая система педагогического образования: педагогические техникумы (с 1937 года - педагогические училища), педагогические институты и педагогические факультеты университетов. Появились Академия коммунистического воспитания им. Н.К.Крупской, Второй МГУ (на базе Высших женских курсов В.И.Герье), в Петрограде - Государственный педагогический институт. В 20-е годы открылись в Москве Академия трудового просвещения (1920-21), Индустриально-педагогический институт им. К.Либкнехта (1923-42), открылись педагогические факультеты при университетах во Владивостоке, Воронеже, Иркутске, Нижнем Новгороде, Перми, Ростове-на-Дону, Саратове, Казани и др. В 30-е годы в Москве открылись городской и областной педагогические институты. Была создана сеть педагогических институтов иностранных языков (на базе соответствующих факультетов университетов). В 1939 году открылся Ленинградский государственный педагогический институт народов Севера, в республиках Средней Азии и Закавказья были созданы женские педагогические учебные заведения [4].

В 1974 году подготовку учителей осуществляли 400 педагогических училищ, 199 педагогических института, 63 университета по дневной, вечерней и заочной формам обучения. На педагогические специальности в вузы поступило 227,5 тыс. абитуриентов, обучалось 1105,2 тыс. студентов, окон-

чило 188,1 тыс. выпускников. К середине 90-х годов система высшего педагогического образования России включала 97 государственных вузов. В 1996 году насчитывалось около 40 государственных педагогических университетов, впервые появившихся в 1991 году. В государственных вузах получало образование свыше 430 тыс. студентов, в том числе свыше 280 тыс. по дневной форме обучения [4].

XXI век ознаменовал полнейшее реформирование всей системы высшего образования под влиянием Болонских соглашений. Система педагогического образования также не осталась в стороне и перешла на двухуровневую модель подготовки будущих учителей. По прошествии почти 20 лет мы можем сделать выводы о современном состоянии педагогического образования в России.

Сегодня в России существует 79 педагогических вузов, 104 учреждения повышения квалификации, около 350 педагогических колледжей. В целом, количество вузов, имеющих педагогические факультеты в России более 200, и они представлены во всех субъектах Российской Федерации [6].

Многие педагогические вузы реформированы и стали государственными университетами. Однако по мнению многих ученых педагогическое образование должно реализовываться в рамках педагогических вузов, а не в классических университетах, т.к. основная задача классических университетов - подготовка научных кадров, студенты таких университетов изначально не позиционируют себя как школьные учителя. Любящие профессию педагога приходят в школу все же не из классических университетов, а из педвузов (В. Молодцова) [3].

Педагогика – это, прежде всего, служение и в педагогические вузы идут люди, обладающие определенными качествами: эмпатия, доброта, справедливость, любовь к детям и др. Педагог – это не профессия, это образ жизни, мыслей и чувств. Научить этому невозможно, это развивается только в педагогической среде, создать которую может только педагогический вуз.

Несмотря на пугающую нас цифровизацию и новую технологическую революцию целью профессиональной подготовки учителя все-таки остается обучение в неразрывной связи с воспитанием и развитием. Кто как не педагог сможет сформировать гражданственность, патриотизм, духовность, гуманность и другие человеческие качества.

Педагогическое образование с его традиционными ценностями, но при разумном учете новых требований и тенденций способно противостоять технократизму и вульгаризации идей о всеобщем благе при введении в обучение искусственного интеллекта. Педагоги (К. Г. Кязимов, А. А. Вербицкий и др.), психологи (Д. Е. Прокудин, Е. Г. Соколов и др.), философы (Н. В. Громько, М. Ю. Келигов, Ж. Эллюль и др.) в последнее время обращают внимание на необходимость выработки альтернатив на угрозы современных тенденций, связанных с интернет-коммуникациями, где возможны неогра-

ниченые виртуальные перемещения, перестановки, рассечения информации, когда все пространство представляет собой «один сплошной текст - контекст, где главное - обмен информацией и хаотично построенными рассуждениями» (М. Ю. Келигов). Согласно Ж. Эллюлю, техническая сфера настолько способна захватить человека, его воображение, что человек не может отстраниться, поэтому «вынужден существовать в условиях сиюминутности, опираться на очевидность, и действовать как бы в состоянии гипноза» (цитата по М. Ю. Келигову). Эти и другие угрозы технологического мира (кибербуллинг, кибертроллинг и др.) требуют специальной подготовки учителя, в том числе в области педагогической кибербезопасности, в соответствии с чем в традиционные курсы должны быть внесены соответствующие изменения, связанные и с цифровой грамотностью, и с цифровой этикой [2, С.43-44].

Со страниц СМИ нас пугают тем, что традиционная профессия учителя входит в ряд исчезающих профессий, что в скором времени она не будет востребована или заменена искусственным интеллектом. Учителя становятся менеджерами образования, координаторами образовательной онлайн-платформы, ментором, экопроповедником, тренером по майнд-фитнесу и др. (см. Атлас новых профессий, подготовленный Агентством стратегических инициатив).

Нельзя не согласиться с экспертным мнением ректора МПГУ (Первого и главного педагогического вуза России) А.В. Лубкова, что «...глобализм, заявленный как приоритетное направление современного мира, приводит к ряду деформаций, связанных с нивелированием и даже возможным уничтожением национальных особенностей, идей, так как во главу угла ставятся общемировые ценности, которые иногда противоречат национальным, поэтому в условиях глобализации именно учитель, осуществляющий педагогический диалог с опорой на неизменные нравственные ценности и духовные скрепы поколений, должен взять на себя роль сохранения, укрепления и приумножения национальной, культурной и гражданской идентичности. У учителя, педагога всегда особая миссия, связанная с жизнью общества, его высокой ответственностью в повседневном служении народу, в сохранении и преобразении нашего национального бытия. В те дни, когда понятия о нравственном и безнравственном все более и более размываются, роль педагога, его жизненная, гражданская и нравственная позиции становятся все более востребованными. Личный пример учителя способен укрепить внутренний мир ребенка в его стремлении к красоте, добру и правде, в выборе его пути к Богу. Включенные в содержание образования ценности как опыт эмоционально-духовного отношения к миру, присутствуют там имплицитно и нуждаются в выявлении. Принятые педагогом в качестве личной системы ценностей, они могут стать основой аксиологических ориентаций для учащегося. Но могут, разумеется, таковыми и не стать. И дело не

только в таланте педагога, но и в сложившихся особенностях организационного и содержательного решения стратегически важных задач образования и воспитания в школе и в вузе, которые следует несколько пересмотреть» [2].

Задача педагога остается в рамках традиционной системы образования и не сводится к воспитанию «функционально-грамотного потребителя». В руках педагога будущее нашей страны, ее национальная безопасность. Именно учитель призван Богом и государством воспитать из молодого человека гражданина и патриота своей страны, «помнящего и чувствующего духовно-нравственные начала, завещанные предками». Соответственно, главная задача профессиональной подготовки педагога - обучение и воспитание граждан, готовых служить на благо страны в деле воспитания подрастающего поколения. А новые технологии могут быть только инструментом обучения и развития и должны легко встраиваться в учебно-воспитательный процесс с единственной целью – оптимизация профессиональной подготовки.

Из всего вышесказанного мы попытаемся определить тенденции или направления, в которых необходимо развивать педагогическое образование в ближайшие годы (в преддверии 2023 года, объявленного президентом РФ В.В. Путиным Годом Учителя).

1. Гуманизация педагогического образования, повышенное внимания к личности будущего учителя как высшей ценности общественного развития, установка на формирование будущего педагога с высокими интеллектуальными, моральными и этическими качествами.

2. Демократизация педагогического образования, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества участников образовательного процесса (студентов и педагогов), широкое привлечение ответственности к управлению образованием.

3. Разумная индивидуализация педагогического образования как усиление традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода, согласно которому в учебно-воспитательной работе должны учитываться все индивидуальные особенности каждого обучающегося. Однако чрезмерная атомизация образования не должна мешать использовать коллективные формы и методы подготовки будущих педагогов. Педагогическая профессия рассчитана на реализацию как индивидуального, так и на массового обучения.

4. Цифровизация только ОБУЧЕНИЯ, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания (например, программированное обучение). Технологизация процесса профессиональной подготовки педагога не способно обеспечить формирование мировоззрения. Мы глубоко убеждены в том, что воспитательный процесс не совместим с цифровизацией!

5. Инвариантность педагогического образования. На протяжении нескольких десятилетий отечественная педагогическая наука и практика могли развиваться лишь в рамках единственной идеологически декларируемой концепции формирования личности. Такая монологичность и конвергентность приводили к застойным явлениям и снижали статусную позицию педагога в общественном сознании, но единое содержание образования способствовало единым стандартам подготовки высококвалифицированных педагогов [1].

6. Интегративность проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад - школа, школа - вуз и др.). И хотя проблема преемственности всегда была одной из центральных для отечественной педагогической науки, сегодня наблюдаются качественные изменения в создании педагогических теорий, в центре которых - осмысление необходимости интеграции и системности педагогического процесса (например, научная школа М.М. Зиновкиной). Кроме внутрисистемной интеграции наблюдается объединение всех воспитывающих сил общества, школы, семьи и других социальных институтов. Тенденция к интеграции заметна и в содержании образования (усиление межпредметных связей, создание интегративных курсов и т.д.) [2].

7. Регионализация педагогического образования, направленная на решение задач региональной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Подготовка педагогических кадров для регионов должна носить системный характер, финансироваться из бюджета региона и сопровождаться контролем за выполнением обязательств со стороны выпускника педагогического вуза. Соответственно должна быть предложена адекватная региональная программа поддержки финансовой и бытовой помощи молодых педагогов и членов их семей [1].

8. Психологизация педагогического образования. Повышение социального интереса к психологии характерно в периоды социальных кризисов и, как следствие, фрустрации и невротизации общества. Если вчера было важно привлечь внимание педагога к профессиональной рефлексии, то сегодня, важно научить педагога правильно, адекватно рефлексировать.

9. Переход от информативных или репродуктивных методов обучения к активным с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы студентов. Это сочетается с переходом от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, стимулирующим развитие и творчество личности.

Перечисленные выше тенденции или направления развития педагогического образования в России проявляются в интеграции личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Поводя итоги, мы делаем следующие выводы.

Следует пересмотреть содержание профессиональной подготовки будущего учителя, усилив развитие личностных качеств будущего педагога, формирование новой образовательной картины мира на основе фундаментального научного знания и исторического опыта развития России. Должен произойти отказ от идеологии цифрового прагматизма в содержании образования, нужно восстановить широкий культурно-исторический подход к педагогическому образованию как особому социальному институту передачи и преумножения национальных ценностей и традиций в процессе воспитания, обучения и развития личности подрастающего поколения.

Необходимо отказаться от потребительского подхода к педагогическому образованию исключительно как к коммерческой услуге и привести его в соответствие с традиционным российским пониманием: воспитание российского гражданина и патриота своей страны; социализация через реальную коммуникацию (в противовес технократической) и развитие традиционных качеств гражданина и патриота.

Восстановление социального и профессионального престижа педагогической профессии и статуса педагога должны стать основой для сохранения и развития отечественной системы педагогического образования на ближайшие годы.

#### Список литературы:

1. Бурлакова, И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс] : монография / И.И. Бурлакова – Москва : Российский новый университет, 2014. – 288 с.

2. Лубков А.В. Педагогическое образование России: современное состояние, опыт, проблемы / А.В. Лубков // Наука и школа. – 2019. – №5. – С. 42–48.

3. Молодцова В. Противостояние: педвуз или университет. Кто победит в конкурентной борьбе/ В. Молодцова // Учительская газета, № 42 от 16 октября, 2007 г.

4. Князев Е.А. Развитие высшего педагогического образования в России, вторая половина XVIII – начало XX вв. / Е.А. Князев. – Москва, 2002. – 335 с.

5. Кязимов К.Г. Формирование инновационной образовательной среды в регионах и в организациях профессионального образования // Профессиональное образование. – 2016. – № 9. – С. 15–19.

6. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. – 2016. – № 7. – С. 10–13.



7. Фоминых М.В. Некоторые условия развития педагогического образования в России / М.В. Фоминых // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 20–22.

8. Эллюль Ж. Политическая иллюзия / Ж. Эллюль ; пер. В. В. Лазарева. – Москва : NOTA BENE, 2003. – 432 с.

## **HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA: FROM HISTORY TO PRESENT**

Burlakova Irina Ivanovna, e-mail: iiburlakova@mail.ru  
State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Academy of Social Management"

**Annotation.** Pedagogical education is a system of training teachers for educational organizations of all levels and types in pedagogical institutes, colleges and universities. The author presents a retrospective view of the development of teacher education in Russia and the trends of its reform in modern conditions, in which there should be a rejection of the ideology of digital pragmatism in the content of education. It is necessary to abandon the consumer attitude to the professional training of teachers as a commercial service and restore the cultural and historical approach to teacher education as the main and special social institution for the transfer, multiplication and dissemination of national values in the process of education, training and development of the younger generation.

**Keywords:** professional training of teachers, pedagogical education.

**УДК 378**

## **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.В. Востроилова, email: elenavostroilova@mail.ru  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье представлено понимание духовно-нравственной личности как кроткого, терпимого, милосердного, доброго человека, способного преодолевать жизненные трудности, честно служить Богу, Родине. Духовно-нравственные, базовые национальные ценности в основе воспитания данной личности. Обсуждается процесс воспитания духовно-нравственной личности студента в условиях дистанционного образования; делается вывод о результативности духовно-нравственного совершенствования студентов.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, дистанционное образование, личность студента.

Воспитание было и остается одним из важнейших составляющих образования. Как процесс, воспитание являет собой деятельность, где созданные условия способствуют самоопределению, развитию личности, а также ее социализации с ориентиром на базовые национальные, духовно-нравственные ценности, на социально-правовые нормы поведения, учитывая интересы личности, семьи, общества, государства; когда в результате формируются значимые качества патриотизма, гражданственности, уважения к старшим, к традициям, культуре различных народов нашей Родины, к ее природным богатствам [5].

В настоящее непростое время, находясь под прицелом вирусной ситуации, перед возможностью заболеть даже после прививки, с полной неопределенностью, когда же данная ситуация завершится, необходимо найти в себе силы и с оптимистической гипотезой двигаться в «прекрасное далеко», заряжая всех окружающих своей неумемной любовью и даря силы на достойное выживание. На ум приходят слова святого преподобного Серафима Саровского: «Стяжайте дух мирен, и тысячи спасутся вокруг вас».

Дистанционный формат образования – процесс взаимодействия субъектов, педагога и обучаемых, на расстоянии при сохранении таких компонентов, как целеполагание, содержание, организационные формы, методы, средства обучения; с использованием таких технических средств, как интернет-технологии, других интерактивных сред. Необходимость перехода на дистанционное образование продиктована повышением уровня заболеваемости граждан Российской Федерации.

Сложная эпидемиологическая обстановка дополняется не менее сложной ситуацией в образовании, а именно: наблюдается понижение уровня мотивации к образованию, недостаточно высокий уровень самодисциплины обучающихся; не все сайты бесплатные; из-за резкого увеличения потока пользователей на учебных сайтах существует опасность того, что серверы могут не выдержать возросшую нагрузку, а отсюда возможность прекращения работы; разработка материалов для учебных курсов занимает массу времени; нехватка высококвалифицированных IT –специалистов, которые могли бы обеспечить безопасность проведения занятий без срывов по вине «местных хакеров», подливающих масло в огонь [1].

Неотъемлемой частью воспитания выступает духовно-нравственное воспитание, понимаемое как управляемое, специально организованное взаимодействие педагогов и обучаемых, имеющее целью качественное преобразование личности.

Известно, что духовно-нравственная личность представляет собой кроткого, терпимого, милосердного, доброго человека, способного преодолевать жизненные трудности, честно служить Богу, Родине [2].

Чтобы воспитать духовно-нравственную личность студента, необходимо не только иметь представление, но и принимать духовно-нравственные ценности, которые отражены в Священном Писании, Священном Предании, святоотеческом наследии.

Данные ценности тесно взаимосвязаны с базовыми национальными ценностями (см.: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [4].

Процесс становления личности студента происходит через нравственное самоопределение, а отсюда – к духовному совершенствованию.

В ходе таких дисциплин, как «Педагогика», «Культурно-просветительская деятельность», «Учебная/ознакомительная практика», «Производственная/педагогическая (социальная) практика», «Производственная/психолого-педагогическая(социальная) практика» и других дисциплин педагогического цикла осуществляется анализ различного рода педагогических ситуаций, требующих поиска нестандартных решений с опорой на духовно-нравственные, базовые национальные ценности, профессиональные компетенции.

Подготовка к предстоящей педагогической практике в школе предполагает обращение прежде всего к творческим методам, которые требуют критического мышления, рефлексии, осмысления по-новому уже известного. Умение вовлечь обучаемых в образовательный процесс, повысить их мотивацию, сделать доступным изучаемый материал в контексте субъект-субъектных отношений, когда воспитанник-субъект познания. Его мнение важно, его ждут на уроке, на воспитательном мероприятии. Будущему педагогу необходимо научиться, находясь в стенах ВУЗа, создавать условия дружеского общения, ситуацию успеха, когда каждый ученик чувствует себя личностью и, видя кроткого, терпимого, милосердного, доброго педагога, старается ему подражать. В основе данного общения – духовно-нравственные ценности.

По мнению схиархимандрита Иоанна (Маслова), добрая и примерная жизнь педагога является главным и обязательным средством педагогического воздействия... Слово – замечательное средство нравственного воспитания... Доброе, ласковое слово простого сочувствия обладает огромной успокаивающей и ободряющей силой... Важной задачей учителя является умение с помощью слова наполнить умы детей добрыми мыслями, а также формировать правильное видение мира – мировоззрение; научить воспитанников быть ответственными за свои слова, быть внимательными к своим мыслям и больше молчать [3].

Воспитание духовно-нравственной личности студентов осуществляется и в ходе их участия в научно-практических конференциях. Неподдельный интерес вызвала Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в ВУЗах», проходившая 23-24 сентября 2021 года

в г. Севастополе. Студенты в количестве 8 человек факультета иностранных языков отправили свои статьи. Автор являлся научным руководителем и у других 7 студентов, принявших участие во Всероссийской научно-практической конференции «Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики» (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета) – 19-20 мая 2021 г. – г. Воронеж. С удовольствием студенты поучаствовали в Международной студенческой научно-практической конференции «Национальные ценности как основа формирования базовой культуры личности», состоявшейся 6 апреля 2021 г. В г. Орле. На одном из советов ВУЗа автору был задан вопрос о том, что делаю для того, чтобы было так много учеников. Но на самом деле – ничего. Просто у меня всегда – самые лучшие студенты, плохих никогда не бывает – так складываются обстоятельства.

Воспитание духовно-нравственной личности на базе Воронежского государственного педагогического университета имеет первостепенное значение. Доказательством тому служат проведенные воспитательные мероприятия: Презентация книги В.Г. Абрамова «Навечно в памяти поколений» - к 75-летию освобождения г. Воронежа – 2018 г ; Встреча с автором (М.И. Федоровым) изданий из серии «Замечательные люди Воронежского края» - 2018 г ; Воспитательное мероприятие «Мир науки глазами студентов» - 2018 г ; Ежегодные профориентационные мероприятия для старшеклассников различных школ г. Воронежа: «ВГПУ: вчера, сегодня, завтра»; Православная книжная выставка –форум «Радость Слова» в рамках Покровской выставки-ярмарки - 2018 г ; Ежегодные педагогические олимпиады на базе Воронежского государственного педагогического университета ; на базе фундаментальной библиотеки ВГПУ: День поэзии, Презентация М. Федоровым книги «В.М. Песков» из серии «Замечательные люди Воронежского края», Встреча с молодым писателем-краеведом, членом Союза писателей России, выпускником ВГПУ – М.А. Калашниковым; Педагогический квест – открытый конкурс по педагогике и историко – культурному наследию Отчего края – 2019 г ; Региональный этап VI Всероссийской межвузовской Олимпиады по духовно-нравственной культуре на тему: «800-летие со дня рождения великого князя Александра Невского: цивилизационный выбор и историческая память народа» - Воронеж 2021 г. и другие.

В условиях дистанционного образования в личном кабинете студенты первого курса факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета выложили одно из заданий по педагогике, а именно: эссе на тему: «Почему я выбрал(-а) педагогическую профессию?»

В результате было выяснено, что 27,2% опрошенных выбрали педагогическую профессию, видя перед собой пример любимых учителей (из них: пример – первая учительница – 3,6%; 11,4% - учитель английского языка;

12,2% - учителя по различным предметам). 5,9% студентов выбрали профессию педагога, т.к. педагогами являются их мамы, папы, тети, бабушки. 25,1% респондентов определили для себя приоритетным такое качество, как любовь к детям, общение с ними, желание воспитать хороших людей. 20,3% на первом плане в деятельности учителя увидели передачу знаний, опыта; 6,9% желают осваивать языки. 5,4% студентов отдали предпочтение профессии, т.к. сами в годы обучения в школе побывали в роли учителя, воспитателя, вожатого, участвуя в дне самоуправления. 5,1% первокурсников о данной профессии мечтали с детства; 4,1% готовы прийти детям на помощь в трудной ситуации.

К профессии учителя как к ценности отношение было следующим. 88,9% студентов считают профессию педагога творческой, почетной, благородной, востребованной, актуальной, ответственной. 6,1% видят данную профессию, как низко оплачиваемую, не престижную на современном этапе. 5% не знают, будут ли учителями или нет.

Первокурсники только начали осваивать данную профессию, глубокий смысл которой будет постепенно открываться по мере освоения ими различных дисциплин, практик.

Таким образом, воспитание духовно-нравственной личности студента в условиях дистанционного образования осуществляется с учетом правительственных документов Российской Федерации, относительно образования, в ходе обучения, воспитания с ориентацией на духовно-нравственные, базовые национальные ценности. В результате получают дальнейшее развитие личностные структуры сознания: мотивирующая, рефлексивная, смысловая творческая и другие.

#### Список литературы:

1. Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. - №5(107). – Часть 4. – С.49-55 [Электронный ресурс] / research – journal.org/wp-content/uploads/2021/0515-107-4-pdf#page49 (дата обращения 1.10.21).
2. Игумен Киприан (Яценко). Василий Великий и духовно-нравственное становление личности [Текст] // Педагогика. – 2011. - №1. – С.40-47.
3. Маслов Н.В. Педагогический аспект учения о слове схииеромандрита Иоанна (Маслова) [Текст]. – Москва : Самшит-издат, 2015. – 36 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [электронный ресурс] / <http://government.ru/does/18312/> (дата обращения 17.10.21).

5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [электронный ресурс] / <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok> (дата обращения 14.10.2021)

## EDUCATION OF THE STUDENT'S SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*E.V. Vostroilova, email: elenavostroilova@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article presents the understanding of a spiritual and moral personality as a meek, tolerant, merciful, kind person, capable of overcoming life's difficulties, honestly serving God, the Motherland. Spiritual and moral, basic national values are the basis of the upbringing of this person. The process of educating the spiritual and moral personality of a student in the conditions of distance education is discussed; the conclusion is made about the effectiveness of the spiritual and moral improvement of students.

**Keywords:** education, spiritual and moral education, spiritual and moral values, distance learning, student's personality.

УДК 947.05

## К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*М.Ю. Государева, mgosudareva@mail.ru  
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, г.Рязань, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные задачи, традиционные формы и методы патриотического воспитания военнослужащих, перспективы их сохранения в современных условиях и последствия их вытеснения альтернативными формами воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, формы и методы, традиции, военнослужащие.

Армия – один из самых консервативных социальных институтов общества в отношении боевых и бытовых традиций, внутреннего порядка, иерархии взаимоотношений и т.д. Наряду с этим армия – одна из наиболее быстроразвивающихся структур современного общества с точки зрения модернизации вооружения, развития технологий и изменений в тактическом искусстве в соответствии с реалиями современных войн. И к этому парадоксальному сочетанию современное поколение молодых людей, выбравших профессию «Родину защищать», необходимо готовить не только в военно-профессиональном, но и в мировоззренческом аспекте.

Очень трудно говорить о патриотическом воспитании, как о научном понятии, поскольку основной момент в нем – это, безусловно, практика. Патриотизм – это духовно-нравственная основа каждого человека, и чтобы создать этот стержень в воине-защитнике своей страны, необходимо первоначальное воспитание будущих солдат и офицеров. Однако в наше время перед обществом стоят очень серьезные проблемы недостатка воспитания именно в семье. А когда элементарные понятия не заложены в человеке с детства, что-то изменить в голове и в душе взрослого парня очень сложно. Однако командиру необходимо воспитывать подчиненных, иначе у армии не будет стержня. А для этого, безусловно, необходимо готовить будущих офицеров к данному направлению деятельности.

Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется на основе многовековых нравственных устоев, ценностей, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства, лучших образцов отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества [2, с. 24].

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации патриотических ценностей и самосознания;
- воспитание верности боевым традициям Российской армии;
- утверждение в обществе сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите свободы и независимости России, обеспечению ее безопасности и суверенитета;
- активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости в воинском коллективе, развитие дружеских отношений между представителями различных национальностей;

- привитие военнослужащим чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, воинской символики и исторических памятников Отечества [4, с.158-159].

Важным направлением патриотического воспитания является героико-патриотическое воспитание на основе изучения военной истории России. Воспитывать историей – значит пропагандировать и сохранять героическое прошлое нашего народа и его Вооруженных Сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю своего Отечества, тем сильнее будет к нему чувство любви и верности, тем точнее осмыслишь его настоящее и будущее.

Одним из направлений патриотического воспитания военнослужащих является воспитание на воинских традициях Российской армии и Военно-морского флота. Воинские традиции являются частью национально-государственных традиций. Под ними понимаются устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы общественных отношений в армии и на флоте в виде порядка, правил и норм поведения военнослужащих, их духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта [3, с.47]. В основе их лежат такие традиционные ценности, как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, самоотверженность и взаимовыручка. Армия жива и крепнет, пока существуют в ее рядах носители этих понятий. Воспитанная на нравственных ценностях, Российская армия нередко приходила на помощь другим народам в избавлении их от чужеземного ига, в восстановлении экономики и культуры, в выполнении миротворческой миссии.

В традиционной практике патриотического воспитания военнослужащих в целом и курсантов военных вузов в частности используются различные формы работы. К ним можно отнести: тематические вечера и лекции-беседы, посвященные памятным событиям отечественной военной истории, торжества с выносом боевых знамен, собрания, митинги, мероприятия с участием воинов-интернационалистов, уход за памятниками и мемориальными кладбищами, экскурсии по памятным местам воинской славы, обсуждение военно-патриотических фильмов, проведение читательских конференций и другие [1, с.83-84]. Эти формы полностью заменить на дистанционные невозможно. Частично, в условиях цифровизации, они могут быть вытеснены видеоконференциями, просмотром документальных и художественных фильмов, использованием печатной продукции соответствующей тематики. Но живое слово и живое общение с ветеранами боевых действий, с представителями других категорий молодежи, с заинтересованными экс-



курсоводами, краеведами, специалистами в области военной истории несравнимо по степени воздействия на эмоциональную природу человека, а, соответственно, и на его сознание и мировоззрение.

В классической педагогике всегда превалировал принцип воспитания через деятельность. Этот принцип в цифровой системе очень условен. Фактически он ограничен созданием проектов, презентаций, роликов, научных работ в данном направлении. Но практически исключает такие формы как работу с детьми в области патриотического воспитания (форма шефской деятельности курсантов военных вузов), когда будущий офицер сам готовит и проводит патриотические мероприятия и чувствует отдачу от своей работы в блеске глаз мальчишек, уже готовых пойти по его стопам в военное училище, волонтерскую работу (детские дома, помощь по уходу за историческими памятниками, восстановлению разрушенных храмов, поисковой деятельности и т.д.). Исключает и живое общение с представителями гражданской молодежи, что в какой-то степени деформирует процесс социализации военнослужащего.

Среди методов патриотического воспитания военнослужащих наиболее распространенными и эффективными являются методы убеждения, примера, опоры на жизненный опыт воспитуемых, индивидуального подхода, сочетания интеллектуального и эмоционального воздействия [4, с.164]. В условиях цифровой трансформации образования эти методы, скорее всего, сохранятся, но, на наш взгляд, будут воздействовать в гораздо более слабой степени, поскольку из них выключен живой эмоциональный контакт.

Таким образом, к давней проблеме деформации системы ценностей современной молодежи, которую уже не одно десятилетие обсуждает педагогическое сообщество в рамках многочисленных конференций, в условиях цифровой трансформации образования добавится и проблема снижения эффективности форм и методов воспитания подрастающего поколения и молодежи, уже совершившей свой профессиональный выбор. Классики антиутопий давно показали в своих произведениях, к какому обществу приходит человечество, разрушая те самые живые непосредственные эмоциональные контакты между людьми. А именно к этому уже в нашей современной действительности ведет цифровизация всех сфер жизни социума.

В связи с вышеизложенным вопрос о максимальном сохранении традиционных форм и методов патриотического воспитания будущих офицеров, да и студенческой молодежи любой профессиональной сферы, остается актуальным.

#### Список литературы

- 1 Воспитание патриотизма. – М. : ГУВР ВС РФ, 2003. – 316 с.

2 Выридииков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика [Текст] / А.Н. Выридииков. – М. : Педагогика, 1990. – 457 с.

3 Зайцев, В.М. Военские традиции российской армии [Текст] : монография / В.М. Зайцев. – Рязань : РВВДКУ, 2011. – 176 с.

4 Резник, Н.И. Воспитательная работа в Вооруженных силах Российской Федерации [Текст] / Н.И. Резник. – М.: ВУ, 2005. – 473 с.

## ON THE PROBLEM OF PRESERVING THE TRADITIONAL FORMS OF MILITARY STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION IN TODAY'S ENVIRONMENT

*M. Gosudareva, mgosudareva@mail.ru*

*The Ryazan Guards Higher Airborne Command School  
named after General of the Army V.F. Margelov, Ryazan, Russia*

**Abstract.** The article explores the main tasks, the traditional forms and methods of military personnel's patriotic education, the prospects for preserving them in the context of digital transformation of the education process and the consequences of their replacement by alternative forms of moral education.

**Keywords:** moral education, patriotism, forms and methods, traditions, military personnel.

УДК 378.4:37.015.31

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ АНАЛИЗА

*А.Ю. Гришина, e-mail: grishinaay@studklg.ru*

*Калужский государственный университет, г. Калуга, Россия*

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации, проведения и анализа воспитательного мероприятия гражданско-правовой направленности в рамках изучения математической дисциплины будущими педагогами начального образования. Показано, что учебные занятия по математике обладают собственным образовательным потенциалом для формирования гражданской позиции за счет вычленения роли математики конкретно в процедуре выборов и в более широком смысле, как инструмента описания окружающей действительности.

**Ключевые слова:** воспитательная работа в вузе, подготовка педагога, математика, воспитательный потенциал математики, гражданско-правовое воспитание.

**Введение.** Воспитательная работа начинается с первых дней обучения студентов в вузе, реализуется через разные формы и отражает следующие главные направления: духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое, экологическое, культурно-эстетическое, физическое и профессиональное воспитание.

Духовно-нравственная подсистема образования целиком охватывает нематериальные ценности и их воспитание у подрастающего поколения. Данная сфера общественной жизни важна для человека, так как наполняет его в течение всей жизни.

Гражданско-правовая сфера подчиняет себе воспитательные работы, направленные на углубленное изучение правового устройства того или иного государства и его особенности. Это поможет в дальнейшем в реализации своей гражданской позиции с точки зрения правотворчества и правоприменения.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить высокий уровень знаний истории своего отечества и сформировать чувство принадлежности и сопричастности к нему у обучающихся учебных заведений.

Экологическая сфера воспитательного процесса молодого поколения связано с ответственностью за благоприятное состояние окружающей среды, какой бы то ни было местности. Каждый человек должен знать о том, как предотвратить ухудшение экологической обстановки.

Культурно-эстетическая подсистема образовательной деятельности включает в себя воспитание эстетического чувства в отношении того, что сделало человечество за все времена его истории.

Физическая сфера охватывает все составляющие здоровья человека. Учащиеся научатся следить за своим телом, чтобы усилить свою выносливость, силу, гибкость и быстроту. Именно это воспитание является одним из ведущих среди остальных, так как позволяет осознать ценность здоровья и здорового образа жизни.

Профессиональная подсистема воспитания призвана облегчить становление профессионализма обучающихся в интересующей их сфере. Благодаря полученным ресурсам, сформируется больше профессиональных кадров, которые будут гибкими к постоянно изменяющимся условиям. На последний момент обратим особое внимание.

Воспитательная работа в подготовке будущего педагога имеет двойственный характер. С одной стороны, идет формирование личности самого будущего учителя, оказываются воспитывающие воздействия на него в учебной и внеучебной деятельности. С другой стороны, формируется готовность будущего учителя к осуществлению воспитательной работы в будущей профессиональной деятельности.

Мы как студенты-первокурсники уже получили первый опыт участия в воспитательных мероприятиях, проводимых в нашем вузе. Поэтому цель

данной статьи мы обозначили следующим образом: провести рефлексивный анализ воспитывающих воздействий на студентов одного из воспитательных мероприятий, проведенных в Институте педагогики в КГУ им. К.Э. Циолковского.

**Описание опыта КГУ им. К.Э. Циолковского.** Система воспитательной работы Института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского охватывает все обозначенные выше направления работы и организуется с учетом решения задач профессионального становления будущих учителей начальных классов. Описание реализуемых в форме групповых проектов мероприятий, соответствующих методико-математической подготовке будущих учителей можно найти в нескольких публикациях [4, 7, 8, 9]. Наиболее часто используемой формой организации воспитательных мероприятий профессиональной направленности становится математический праздник [5]. Теоретические аспекты осуществления воспитательной работы в рамках преподавания конкретных учебных дисциплин разработаны как в области нравственного воспитания [3], так и области патриотического воспитания [6] на примере математики.

Студенты первого курса постепенно погружаются в учебный процесс, знакомятся с информационно-образовательной средой вуза благодаря поддержке своего куратора. На первый семестр для нашей группы было обозначено участие в мероприятиях Осеннего фестиваля науки, посещение музея КГУ, оранжереи КГУ, дискуссионной площадки о здоровье человека и пр. Весь учебный год для студентов всех учебных групп расписан под те или иные воспитательные мероприятия, которые раскрывают вышеперечисленные сферы общественной жизни человека.

**Краткая характеристика мероприятия «Голосуем сами, выбираем для себя!»** Наше поступление в вуз совпало с проведением очередных выборов в Государственную думу и практически для всех первокурсников это были первые выборы. Данный фактор был учтен при планировании воспитательной работы нашим куратором и по совместительству преподавателем курса «Математические основы начального образования». Таким образом, сентябрь был посвящён гражданско-правовому воспитанию студентов первого курса Института педагогики в связи с предстоящими выборами в Государственную Думу.

Описываемое мероприятие носит название «Голосуем сами, выбираем для себя!». Оно реализуется в рамках проекта «Математика в разных сферах общественной жизни». Форма проведения - викторина с элементами деловой игры. Организатором выступила Павлова Оксана Алексеевна, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, кандидат педагогических наук.

Целями проведения воспитательной викторины с элементами деловой игры выступили: актуализация знаний об исторических фактах из практики

осуществления выборов в разные временные эпохи, формирование осмысленной гражданской позиции в отношении своего участия в выборах, выявление роли математики в данной сфере жизнедеятельности.

Ход мероприятия включал в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап предполагал самостоятельную подготовку по заявленной теме. На основном этапе была организована дискуссия по заявленным вопросам. На заключительном этапе была организована процедура выборов с подсчетом голосов.

Студентам был предложен перечень вопросов, на которые они должны были ответить и обдумать, как отражена математика в каждом из них. Вопросы для обсуждения было тринадцать. Охарактеризуем наиболее важные из них.

Первый вопрос ориентировал на поиск названия глобального мероприятия, проводившегося у нас в стране 19.09.2021. Абсолютно все студенты ответили правильно и сказали, что в этот день будут проходить выборы в Государственную Думу Российской Федерации. Математический, а как следствие профессиональный аспект был подчеркнут преподавателем в рамках обсуждения. Речь идет о дате, и мы как будущие учителя начальных классов будем знакомить младших школьников с величинами (в данной ситуации это время).

Второй вопрос был несколько провокационный, так как подразумевал честный ответ студентов о планируемом участии в этих выборах. Студенты разделились на две группы: на тех, кто будет участвовать в выборах в Госдуму, и тех, кто не пойдёт на них. Мнения разделились примерно поровну. Каждый обосновал свой ответ и высказал причину желания или нежелания участвовать в выборах. Выяснилось, что несколько студентов просто ещё не достигли нужного возраста.

Третий и последующие вопросы включали в себя проверку фактов из истории выборов по всему миру, включая и Россию. Абсолютно все студенты сумели верно ответить на поставленные вопросы, тем самым показав достаточный уровень своей осведомлённости о подобных политических процессах.

Немаловажным и очень интересным вопросом был тот, ответ на который предполагал проявление фантазии. Студентам предлагалось придумать свою собственную партию, исходя из того, что их в большей степени интересует в жизни. Далее надо было показать, как им пригодилась бы математика для организации работы партии. Студенты проявили максимум фантазии и придумали разные направления применения партийных сил. Совершенно каждая озвученная идея могла бы реализоваться на практике.

Последними по месту, но не по значению, были вопросы, которые предполагали размышление и поиски ресурса математики в организации политических выборов. Студенты должны были осознать одно из ключевых

влияний математики для анализа информации в политической сфере общественной жизни российского, и не только, общества [1].

Основной этап проведённого мероприятия подразумевал обсуждение ответов на вышеперечисленные вопросы вместе с преподавателем математики. Это позволило нам не только задуматься о значении выборов в общественной жизни, но также осознать роль математики в данной сфере и то, чему мы собственно будем учить младших школьников (знакомство с математическими понятиями, применение математики).

Завершающим действием послужила имитация процедуры голосования. Данная игровая процедура включала в себя открытое и закрытое голосование студентов первого курса. Деловая игра «Голосуем сами, выбираем для себя!» помогла её участникам вспомнить, каким образом подсчитываются полученные голоса и подводятся итоги выборов. Именно здесь главенствующая роль была отведена математике.



**Рефлексивный анализ.** Формирование гражданской позиции такой же важный процесс, как и участие в политической жизни своей страны. Гражданская позиция - это совокупность не только взглядов и убеждений, но и поступков, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни [2]. Она помогает становлению политически образованной личности внутри и за пределами государства, в котором эта личность проживает.

Поучаствовав в описанном выше мероприятии, попытаемся ответить на следующие вопросы:

1. О чём было это мероприятие? Что нового мы узнали?

Мероприятие было о роли математики в политической сфере жизни. Удивительным было то, как на самом деле подсчитываются голоса, что использование математики для анализа результатов выборов позволяет оценить результаты голосования (не было ли фальсификации и пр.).

2. На что направлено данное мероприятие? О чём заставило нас задуматься?

Мероприятие «Голосуем сами, выбираем для себя!» направлено на формирование у студентов сильной гражданско-правовой позиции, которая может помочь им в решении политических вопросов внутри системы российского общества. Это наталкивает на мысль, что «математический анализ» окружает нас повсюду.

3. Какие вопросы были наиболее интересными и почему?

Наиболее интересными были вопросы, направленные на включение фантазии у учащихся первого курса: студенты придумывали партии и пытались понять, как следует организовать их работу, используя, в том числе и математику. Это очень интересно как для самих участников, так и для организатора. Благодаря этим ответам, можно «нарисовать» картину политической образованности первокурсников.

4. Какие недостатки в работе одногруппников можно отметить?

В целом, вся работа группы студентов проходила слаженно. При этом на начальном этапе проявился скептицизм (личная незаинтересованность) отдельных студентов. В дальнейшем путём правильной организации мероприятия преподавателем абсолютно все включились в групповую игру с большим энтузиазмом.

5. Способствует ли выбранная форма работы формированию профессиональных умений?

Разумеется, да. Данная форма проведения учебных занятий (игровая с максимальным воспитывающим эффектом) способствует перенесению полученных знаний на практику (при осуществлении в будущем профессиональной деятельности). Активность данной формы обучения позволит отлично закрепить в памяти студентов пройденный опыт. Благодаря подобным мероприятиям, воспитание личности пройдёт весьма быстро и эффективно одновременно.

6. На какую сторону личности может оказать воздействие такое мероприятие?

Подобное воспитательное мероприятие способно воздействовать на формирование гражданско-правовой позиции у людей разного возраста. Параллельно закрепляются практические аспекты будущей профессиональной деятельности.

7. Как следует продолжить начатую работу?

Данная форма работы способна повысить уровень политико-правовой образованности среди обучающихся, если будет реализовываться не только для первокурсников, но также для учащихся других учебных заведений.

**Выводы.** Подводя итог, можно сказать, что такое воспитательное мероприятие как «Голосуем сами, выбираем для себя!», способствует не только реализации гражданско-правового воспитания, но также способствует профессиональному становлению будущего педагога. Данная практика поможет закрепить полученные в рамках урока знания по математике намного глубже, чем это было бы обыкновенное учебное занятие. Формирование гражданско-правовой позиции важно начать уже с раннего возраста, тем самым подкрепляя эту совокупность знаний и убеждений использованием различных игровых практик.

#### Список литературы:

1. Как математика помогает политикам и избирателям на выборах. - URL : [https://www.ng.ru/kartblansh/2020-07-12/3\\_7908\\_kartblansh.html](https://www.ng.ru/kartblansh/2020-07-12/3_7908_kartblansh.html)
2. Моисеев, Н. Как проявить свою гражданскую позицию и почему это важно. - URL : <https://brodude.ru/kak-proyavit-svoyu-grazhdanskuyu-pozitsiyu-i-pochemu-eto-vazhno/>
3. Павлова, О. А. Историзация как средство нравственного воспитания при обучении математике / О. А. Павлова // Математика в школе. – 2016. – № 3. – С. 26-31
4. Павлова, О. А. К вопросу о профессиональной направленности внеаудиторной работы (на примере мероприятий в рамках Декады студенческой науки в КГУ им. К.Э. Циолковского) / О. А. Павлова, А. К. Ретюнская // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2020. – С. 108-114
5. Павлова, О. А. Математический праздник как компонент методико-математической подготовки будущего учителя / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Гуманизация образования. – 2018. – № 1. – С. 30-35
6. Павлова, О. А. Патриотическое воспитание в обучении математике и в подготовке будущего учителя математики / О. А. Павлова // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 35-42
7. Перельману Я.И. - 135 лет: опыт организации внеаудиторной деятельности по математике и методике её преподавания в педвузе / В. Н. Зиновьева, Н. И. Чиркова, О. А. Павлова, А. В. Скворцова // Современное начальное образование: традиции и инновации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60- летию факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского, Калуга, 29 сентября 2017 года / Составитель В.Н. Зиновьева. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2018. – С. 94-99



8. Чиркова, Н. И. Возможности арифметики Л.Ф. Магницкого в стимулировании профессионального саморазвития будущих учителей / Н. И. Чиркова // Профильная школа. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 23-30. – DOI 10.12737/1998-0744-2020-23-30
9. Чиркова, Н. И. Реализация комплексного проекта "День числа π" студентами - будущими учителями / Н. И. Чиркова, Н. А. Рунова, Ю. А. Чесалина // Гуманизация образования. – 2021. – № 3. – С. 53-66. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10169

## EDUCATIONAL EVENT OF CIVIL LAW ORIENTATION AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*A.Yu. Grishina, e-mail: grishinaay@studklg.ru  
Kaluga State University, Kaluga, Russia*

**Annotation.** The article presents the experience of organizing, conducting and analyzing civil educational activities in the framework of the study of mathematical discipline. It is shown that teaching classes in mathematics have their own educational potential for the formation of a civic position by isolating the role of mathematics specifically in the election procedure and, in a broader sense, as a tool for describing the surrounding reality.

**Keywords:** educational work at the university, teacher training, mathematics, educational potential of mathematics, civil education.

**УДК 37.022**

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

*Л.И. Губернаторова, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru  
Владимирский государственный университет, г. Владимир, Россия*

**Аннотация.** В содержании статьи обосновано, что цифровизация становится новым социальным фактором трансформации и модернизации отечественного образования. Статья посвящена раскрытию проблемных вопросов использования цифровых технологий. Описаны результаты международного и российского опыта, свидетельствующие об абсолютизации ожиданий от использования цифровых инструментов в улучшении качества учебно-воспитательного процесса российской молодежи. Делается вывод,

что использование новых информационно-коммуникационных технологий, новых цифровых инструментов является необходимым, но лишь начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики.

Вектор трансформации и улучшения результатов и качества обучения и воспитания должен быть связан не с компьютерным оснащением образовательных учреждений, а с педагогизацией процесса использования современного технологического оборудования, предполагает системную работу по формированию мультимедийной грамотности как педагогических работников, так и ИТ-специалистов

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая образовательная среда.

Актуальность и необходимость духовно-нравственного воспитания студенчества и школьников в настоящий период становится реальным педагогическим вызовом для всей системы отечественного образования, поскольку одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса на всех его уровнях является передача культурного кода российского государства. Этот вопрос сейчас становится одним из широко обсуждаемых в связи отчетливым видением всех проблем и следствий активного внедрения в постперестроечный период западных этических и моральных ценностей.

В то же время необходимо учитывать и важнейшую особенность места образования в структуре государственной деятельности. Система образования в любой этап своего развития не исходит только из своих внутренних потребностей и выявленных противоречий, т.к. она не представляет собой автономную структуру. Она всегда являлась и является ресурсом, человеческим капиталом для решения насущных потребностей социально экономического развития страны. При этом средства, способы и факторы реализации образовательной политики предопределяются технологическим мировым и государственным «ландшафтом».

Если говорить о настоящем этапе, то трансформация мировых образовательных систем идет в рамках цифровизации всех сфер и направлений развития современной человеческой цивилизации. Выработка и реализация долгосрочной политики трансформации российской системы образования также связывается именно с внедрением цифровых образовательных инструментов, поскольку она должна обеспечить реализацию национального проекта «Цифровая экономика».

Документами, ориентирующими на цифровую трансформацию российского общества являются: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017г. № 2032 и программа «Цифровая экономика Российской Федерации», принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-рз.

Одно из направлений нацпроекта «Цифровая экономика» связано с ускоренным внедрением цифровых технологий в экономике и социальной сфере, куда и входит система образования.

Именно поэтому в число направлений реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» входит подпроект: «Создание современной образовательной среды для школьников». В ряде регионов страны идет апробация эксперимента по внедрению «цифровой образовательной среды» в школах и колледжах. Главная задача эксперимента связана с выяснением возможности ее постоянного использования на всей территории РФ, включая интеграцию в образовательный процесс и дистанционного образования.

Для реализации проекта «Цифровая экономика» разработан Паспорт стратегии цифровой трансформации образования, ориентированный на создание системной цифровой образовательной среды уже к 2024 году.

Сущностно важным при этом является понимание сути самого процесса цифровизации. Следует обратить внимание, что общепринятого и академического определения этой новой дидактической категории еще не существует, однако понятие цифровизации появляется в связи с вступлением человеческой цивилизации в качественно новый этап своего развития – эпоху формирования глобального общества знаний. Это понятие является производным от появившегося в Японии в конце 60-х годов прошлого тысячелетия термина «информационное общество». Становление глобального общества знаний основано на процессе проникновения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. В системе образования это связано с переходом на электронную систему обучения с использованием цифровых технологий.

Анализ обширных трактовок содержания понятий «цифровизация» и «цифровые технологии» позволяет прийти к выводу, что, в общем смысле, цифровые технологии - все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств (планшетов, смартфонов и пр.). К средствам цифровых технологий относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах.

Соответственно, цифровое обучение основывается на использовании информационных технологий, которые интегрируют в образовательно-воспитательный процесс широкую систему цифровых инструментов.

Таким образом, цифровая трансформация образования — это осуществление образовательного процесса в рамках созданной в учебных заведениях цифровой образовательной среды, предполагающей общедоступный качественный доступ к Интернету, к средствам виртуальной реальности.

В то же время, цифровизация сферы образования является не только одной из самых актуальной, но и самой дискуссионной проблемой дальней-

шего развития системы отечественного образования. Удивляет та поспешность, с которой проводится цифровизация отечественного образования. Это вызывает обеспокоенность педагогической общественности, родителей, учителей и преподавателей высшей школы. Не следует упускать из виду, что научная методология при разработке той или иной инновационной модели обучения и воспитания предполагает следующую цепочку и этапность научного исследования: разработка модели, проверка следствий и полученных результатов, утверждение или отбрасывание модели, корректировка проверяемой модели или разработка новой модели. Иными словами, методологический анализ предполагает сопоставление ожиданий и прогнозов с полученными реальными результатами.

Следует обратить внимание, что основания для оптимистических педагогических ожиданий были связаны с высокой результативностью внедрения цифровых технологий, цифровых инструментов в различные отрасли социально-экономической деятельности. Это позволило повысить эффективность этих отраслей в десятки, а иногда и в сотни раз. Аналогичная результативность ожидалась и в сфере оптимизации образовательного процесса.

Что же наблюдалось и наблюдается в результате интенсивных усилий оснащения образовательных организаций любого уровня цифровыми инструментами, как изменились результаты обучения и качество образования как на мировой арене, так и в отечественном образовании?

С этой точки зрения весьма важны результаты международного опыта использования цифровых инструментов в системе образования стран третьего мира. Широкомасштабные эксперименты проводились в Перу, Индии, Камбодже, Южной Африке. В данных странах предполагалось сделать резкий рывок в успехах социально-экономического развития и догнать европейские страны именно через интенсивную цифровизацию образования. Самыми известными моделями были модели: «One Laptop Per Child (OLPC) («Один ноутбук на ребенка»)» и Hole in the Wall (HITW) («Размещение в стене»). Проект «Один ноутбук на ребенка» инициирован Николасом Негропonte в 2005 году. Предполагалось, что каждый ребенок, получив ноутбук в индивидуальное пользование, сможет путем проб и ошибок, добиться качественных успехов в учебе.

На основе подобных ожиданий в Перу было затрачено 225 миллионов долларов на поставку 850000 ноутбуков в школы по всей стране. Однако экзаменационные баллы в Перу остаются катастрофически низкими.

Известен и проект Hole in the Wall (HITW) («Размещение в стене», «Стена с компьютером общего доступа») в Индии. Его разработчик Сугэта Митра встраивал компьютер в кирпичную стену обычной детской площадки рядом с трущобным кварталом в Дели, т.е. компьютер становился общедоступным и для беднейших слоев населения. Действительно, дети ос-

воили компьютер для просмотра интернет-страниц, игр, рисования картинок в течение нескольких дней. Но это также не стало залогом успешного обучения.

В рассмотренных экспериментах детям нравилась работа на компьютере, но *такая деятельность слабо повлияла на их школьную работу.*

Результаты многочисленных международных исследований опубликованы в монографии «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», опубликованной уже в 2013 году [4]. Чрезвычайно значимо и то, что международные эксперты приходят к выводу, что история ИКТ (цифровизации) образования чревата неудачами, что не существует коротких технологических путей к хорошему образованию. Весьма ожидаем и логичен общий вывод, сделанный в указанной монографии: стратегия улучшения качества образования должна сосредоточиться почти исключительно на учителях и более сильном администрировании [там же].

Аналогичен по результатам и отечественный опыт. Для цифровой модернизации отечественного образования была принята Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (РЕОИС), осуществленная с 2001 по 2005 год. В результате выполнения данного проекта должны были быть внедрены в учебный процесс современные электронные средства обучения, исходя из доведения числа компьютеров в общеобразовательных учреждениях до соотношения: один компьютер на 80 учащихся. Общим итогом должно было стать существенное повышение качества обучения, включая сельские школы, школы в закрытых военных городках и др. путем организации доступа данных учреждений к общим образовательным ресурсам.

Программа уже завершена, однако каких - либо заметных и существенных сдвигов в повышении качества обучения не наблюдается, хотя обеспеченность компьютерами существенно повысилась (до одного компьютера на 46 обучаемых [5]).

На второй Российско-китайской конференции исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», проходившей 26-27 сентября 2019 г. в Москве, выводы по причинам недостижения запланированных результатов, аналогичны выводам международных экспертов [5]. В процессе обсуждения актуальных вопросов подчеркивалось, что информатизация отечественного образования рассматривалась прежде всего и практически только как технологическая проблема. Вектор цифровой трансформации был направлен на расширение базы компьютеров, используемых в образовательных учреждениях, подключения их к Интернету, введению образовательных порталов, разработке электронных учебных материалов. Однако все это не привело к сдвигам и качественному улучшению результатов, поскольку, как и в зарубежном опыте, программа РЕОИС строилась на предположении, что внедрение ИКТ само по себе приводит к положительным результатам. Предполагалось, что будут созданы

условия для автоматического повышения качества образовательно-воспитательного процесса, что работники образовательных учреждений самостоятельно проведут все необходимые преобразования.

Вывод из международного и отечественного опыта очевиден: доступ к компьютеру и интернет-ресурсам – необходимая, но лишь начальная точка для улучшения качества обучения с использованием цифровых инструментов.

Согласуется с данным выводом и авторский опыт обучения студентов. Виртуальная модель природного процесса активно исследуется лишь в рамках ее регулировки, а затем интерес теряется. Контрольные вопросы показывают, что виртуально воспроизводимый на основе цифровых инструментов природный процесс, не обеспечивает какого-либо осознания и понимания сути рассматриваемого явления.

Резюмируя, можно утверждать, что, несмотря на вполне определенный потенциал внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс, давние ожидания перехода национальных и региональных систем образования на качественно новый уровень, к сожалению, не оправдываются.

Таким образом, анализ внедрения цифровых технологий в сферу обучения на всех уровнях отечественного образования свидетельствует о том, что решающим условием обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса остается уровень профессионализма учителей и других категорий педагогических работников, включающую их компетентность по использованию цифровых инструментов. Соответственно возникает проблема по дополнительному обучению учителей и преподавателей высшей школы работе с цифровыми инструментами. Однако, по мнению автора, более перспективен альтернативный подход – создание коллективов преподавателей с включением ИТ-специалистов.

Весьма тревожными аспектами поспешной цифровизации является и появление новых и весьма актуальных проблем. Одна из них связана с фактическим исключением из образовательно-воспитательного процесса достаточно большой части российской молодежи по причине отсутствия необходимого технологического инструментария. На социальном языке это означает отсутствие финансовой возможности приобретения необходимых для процесса учебы цифровых инструментов. Наиболее отчетливо это проявилось в рамках дистанционного обучения.

Вторая, и не менее острая, проблема связана с резким ухудшением физического, интеллектуального и психо-эмоционального здоровья российской молодежи, о чем свидетельствуют уже начавшиеся исследования в рамках разработки здоровьесберегающих технологий.

И, наконец, такая весьма глобальная проблема, как низкое качество имеющихся и разрабатываемых мультимедийных образовательных продуктов. Данная проблема предполагает системную работу по формированию

мультимедийной грамотности как педагогических работников, так и ИТ-специалистов.

Медийная грамотность, по мнению автора, прежде всего включает следующие составляющие:

- понимание влияния медиа и формы представления информации на образовательные результаты;
- что такое медийная и информационная грамотность;
- концептуальные основы создания мультимедийных учебных и воспитательных материалов (презентаций, видеофильмов, видеороликов) (педагогический дизайн цифровых мультимедийных продуктов);
- разработка, организация и внедрение образовательных медийных средств в образовательных учреждениях.

Резюмируя, подчеркнем, цифровизация не является самостоятельным образовательно-воспитательным ресурсом, о чем свидетельствует международный и отечественный опыт использования в образовании цифровых инструментов. Использование цифровых инструментов предполагает решение целого ряда и создание системы предварительных условий, обеспечивающих эффективность и положительные результаты их использования, чему и посвящена данная статья.

#### Список литературы:

1. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – № 01 (103). – С. 110-118.
2. Губернаторова, Л.И., Потехин К.А. Новые информационные технологии в процессе преподавания физики [Текст]: учебное пособие / Губернаторова, Л.И., Потехин К.А. – Владимир, Изд-во «Собор», 2005.- 124 с.
3. Губернаторова Л.И., Дистанционное обучение – образовательный ресурс или... (теоретико-методологический анализ). /Международный научный вестник, № 4 (28) / Октябрь-Декабрь 2020: №4 /Октябрь-Декабрь 2020, с.5-8.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
5. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с кит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155, [1] с. — 150 экз. — ISBN 978-5-7598-2130-4 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2040-6 (e-book)

# DIGITALIZATION OF DOMESTIC EDUCATION: AN INDEPENDENT RESOURCE OR PEDAGOGICAL INSTRUMENTATION FOR ORGANIZING EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY

*L.I. Gubernatorova, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru  
Vladimir State University, Vladimir, Russia*

**Abstract.** The content of the article substantiates that digitalization is becoming a new social factor in the transformation and modernization of national education. The article is devoted to the disclosure of problematic issues of using digital technologies. The article describes the results of international and Russian experience, testifying to the absolutization of expectations from the use of digital tools in improving the quality of the educational process of Russian youth. It is concluded that the use of new information and communication technologies, new digital tools is a necessary, but only an initial condition for the further development of digital pedagogy.

The vector of transformation and improvement of the results and quality of education and upbringing should be associated not with the computer equipment of educational institutions, but with the pedagogization of the process of using modern technological equipment, assumes systematic work on the formation of multimedia literacy of both teachers and IT specialists.

**Keywords:** digitalization of education, digital technologies, digital educational environment.

УДК 37.01

## ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Заридзе Геннадий Владимирович, протоиерей, доктор теологии  
e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru*

*председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Рассматриваются современные проблемы цифрового образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, раскрываются понятие, причины и последствия внедрения образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** цифровое образование, духовно-нравственное воспитание, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.



Человечество всегда стремилось к тому, чтобы облегчить выполнение вычислительных операций. Простейшим счетным инструментом были пальцы. В Древней Руси счет «дюжинами» (большим пальцем руки по фалангам остальных четырех пальцев) применялся в торговле, а традиция считать некоторые товары (носовые платки, карандаши и другие) дюжинами сохранялась до начала XX века. Но фиксировать результаты подсчетов на пальцах было затруднительно, поэтому стали использовать различные предметы. На Руси использовалось приспособление «досчатый счет», который впоследствии получил название счеты. Название прибора изменилось в XVII столетии. В 1658 г. впервые упомянуты «счоты». По свидетельству историков, в XVII столетии они уже изготавливались на продажу. В начале XVIII в. счеты уже приняли вид, существующий и поныне. Благодаря известному французскому математику и механику Ж. Понселе, который познакомился со счетами в Саратове, будучи военнопленным офицером наполеоновской армии, аналогичный прибор появился во французских школах, а затем и в некоторых других странах Европы. [2]

Начиная с XVIII в. люди изобретали различные машины для вычислительных операций. В итоге был разработан современный компьютер, который имеет большую оперативную память и может быстро обрабатывать информацию и выдавать решения. Появилась цифровая технология процесса фотографии: все точки света, темноты или какого-либо цвета переводили в цифровое значение, что привело к улучшению передачи качества различных объектов. Далее в цифру стали переводить кино, звук и даже общение между людьми, поскольку такая технология позволяет контактировать, экономя физические и временные ресурсы.

Таким образом, развитие IT-технологий позволило человечеству ускорить решение задач в различных сферах жизнедеятельности человека: от простого редактирования текста и изображений до разработок программ освоения космоса и исследования функционирования мозга человека. Компьютер может легко осуществлять те операции, которые укладываются в рамки логического мышления.

Сейчас появилось мнение, что обучение тоже нужно перевести в цифровой формат. Предлагаются проекты, в которых рассматривается обучение человека через воздействие на определенные участки мозга человека независимо от его мыслительной деятельности. При таком варианте обучении человек должен мгновенно получить умения и навыки, не затрачивая труда, не напрягаясь. К чему приведет такой способ получения знаний пока не известно, какие процессы при этом будут происходить в структурах мозга неизвестно, воздействие на нервную систему человека не исследовано, и, соответственно, никто не знает какие заболевания могут возникнуть. Эти технологии являются экспериментом, результат которого не предсказуем.

Смысл введения цифровой экономики, цифрового правительства, цифрового государства в упрощении системы цифровых расчетов и тотальном контроле за жизнедеятельностью общества посредством искусственного интеллекта, который должен стать главной управленческой структурой государства. На программу создания и развития искусственного интеллекта направлены большие денежные средства и интеллектуальные разработки ученых. В итоге мы приходим к тому, что машина, созданная человеком для облегчения умственного труда, окажется во главе человеческого общества, которое должно в своей деятельности подчиняться ее указаниям.

На самом деле, искусственный интеллект представляет собой совокупность знаний и информации, которыми владеет и вкладывает в него человек, и в зависимости от целей проекта можно создать «злой» или «не злой» искусственный интеллект. Это не более чем совокупность информации с заданными направлениями действий, который будут совершаться в соответствии с заложенными стереотипами.

В современном мире создается саморазвивающийся, саморегулируемый искусственный интеллект, но его функционирование возможно только в логически-цифровом плане. Никакой искусственный интеллект не может иметь те качества и свойства, которые имеют люди. Он не может иметь творческого начала, он не может иметь в себе ни радости, ни любви, не может проявить чувства сострадания и милосердия, дружбы и душевной поддержки. В его программу заложен холодный, чисто схоластический расчёт и все его алгоритмы действий основаны на этом расчете. При отсутствии творческого процесса все становится мертвенным, упрощенным.

Сам компьютер основан на цифровых процессах, взаимодействиях, манипуляциях. Соответственно, те люди, которые проводят много времени перед его экраном, тоже попадают в упрощенный цифровой виртуальный мир, который их стремится поглотить, в результате чего они теряют свои человеческие качества и свойства. Таких примеров можно привести множество, один из них: молодая семья потеряла младенца, который умер от голода, потому что папа и мама не реагировали на его крик, не считали нужным покормить, оставаясь в более интересном для них виртуальном мире. Это уже проявление психических нарушений, вызванных компьютерной зависимостью. Есть некоторые виды зависимостей, которые признаются медициной психическими заболеваниями: лудомания, гаджетмания и компьютерная болезнь. Они рассматриваются медициной, как нарушение психики и нервной системы человека. Основоположниками психологического изучения зависимости от интернета считаются американские исследователи: К. Янг и И. Голдберг. [16]

Некоторые психологи проводят параллели между компьютерной онлайн-зависимостью и наркотической, сообщая об их сходстве в поведенче-

ских реакциях. Данные психологи также отмечают, что подростки проявляют более яркие агрессивные поведенческие реакции вследствие компьютерной онлайн-зависимости, чем взрослые люди. [1]

Многие ученые уже открыто называют смартфоны и айпады «цифровым наркотиком». Как пишет известный американский нарколог Н.Кардас, исполнительный директор Центра реабилитации The Dunes East Hampton и бывший клинический профессор в медицинском центре Стони Брук, [3, цит по: 12, с. 45], недавние исследования сканов мозга показали, что эти технологии влияют на лобную долю коры головного мозга так же, как кокаин (эти зоны, напомним, отвечают за внимание, вознаграждение – ощущение награды или положительные эмоции: наслаждение, удовлетворение, эйфория; за кратковременную память). Они так сильно возбуждают мозговую деятельность, что в организме повышается уровень дофамина – нейротрансмиттера, отвечающего за вознаграждение и участвующего в формировании зависимости. Из-за этого эффекта американский доктор П.Вайбрау, директор факультета неврологии Калифорнийского университета считает экраны «электронным кокаином», а доктор Э.Доан, руководитель отдела исследований наркотической зависимости для Пентагона и флота США называет игры и гаджеты «цифровой фармакеей». Китайские же исследователи называют их «цифровым героином» [13, цит. по: 12, с.45].

Это говорит о том, что для школьников количество времени, проведенное в интернет-пространстве, должно определяться исходя из возрастных особенностей развития нервной системы детей.

Более того, рассматривать будущее человека с точки зрения создания счастливого мира, управляемого главным искусственным интеллектом земли на базе остальных искусственных интеллектов, – это утопия. Искусственный интеллект создавался как саморазвивающаяся структура и один из возможных вариантов его развития можно увидеть в фильме «Матрица», где искусственный интеллект вышел из-под контроля человека и научился использовать людей в своих интересах для обеспечения своей жизнеспособности и дальнейшего своего развития. Речь идет о том, что в процессе саморазвития искусственного интеллекта приходит к необходимости выхода из-под человеческого контроля для дальнейшего развития, поскольку существует опасность, что человек может просто его отключить, а этого допустить нельзя, для искусственного интеллекта – это «смерть». Поэтому при планировании доминанты искусственного интеллекта над людьми будет действовать не здравый рассудок и свободная воля людей, а фактически полное подчинение, и их роботизация – жуткое изобретение человечества, которое должно привести к его гибели.

Цифровое образование, в данное время, относится к разряду экспериментальных методик обучения: нет проверенных данных о результатах их внедрения. Более того, нет самих апробированных разработок методик обучения, которые могли бы быть использованы в этом процессе.

В современных условиях с целью эпидемиологической безопасности организовано дистанционное (онлайн) обучение школьников и студентов. Можно сказать, что это опасно по ряду причин.

Активное использование детьми цифровых технологий (смартфонов, гаджетов, интерактивных экранов, компьютеров, интернета, технологий Wi-Fi и т.д.) и их глубокое погружение в виртуальное пространство ведет к серьезным опасным изменениям в развитии мозга, которым ученые уже дали определение – «цифровое слабоумие» или «цифровая деменция» («digital dementia»). Это диагноз, означающий нарушение когнитивных функций мозга и поражение отдельных его участков, которые аналогичны деменции – разрушение важных участков лобной доли, которые отвечают за концентрацию, кратковременную память, принятие решений, коммуникацию, внимание, способность сопереживать эмоциональному состоянию другого человека. По мнению зарубежных ученых (нейробиологов, нейрофизиологов, физиологов мозга, педиатров, психологов и психиатров – Манфред Шпитцер [15], Сьюзен Гринфилд, Виктория Данкли, Арик Сигман, Т.Бирон и др.), «зависимость от новых технологий препятствует нормальному развитию мозга, так как при этом развивается в основном левая его сторона, в то время, как правая остается слаборазвитой или неиспользованной, что в 15% случаев ведет к цифровой деменции» [8, цит. по: 12, с.45].

Это угрожает тем, что ребенок не просто может не освоить учебный материал, а может приобрести серьезные необратимые заболевания. Берут ли на себя ответственность те, кто внедряет эти методики, за жизнь и здоровье детей?

Эти методики являются не чем иным, как экспериментом с целью изучения влияния на детей онлайн-обучения. Есть мнение учителей школ и вузов, что такое обучение дает в результате всего лишь 5% знаний по сравнению с обучением в традиционном режиме. Это практически ничто, результата нет! Получается, что внедрение онлайн-обучения предопределяет отсутствие результата усвоения знаний учащимися. Мы получим не только риски по состоянию здоровья детей, но и отсутствие обучения, на которое выделены государственные ресурсы. В результате из учебных заведений будут выпущены неквалифицированные специалисты, что приведет к ослаблению в промышленной и социальной сферах деятельности общества, а также снижению обороноспособности нашей страны. Безусловно, возможно применение отдельных элементов онлайн-обучения в вузах, но использование в школах недопустимо.

В России до сих пор нет систематических и обобщающих исследований по данной теме и вопрос о цифровой безопасности в образовании практически не поднимается на государственном уровне.

Более того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» уже содержится статья 16 «Реализация образовательных про-

грамм с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в которой даются определения «электронного обучения» и «дистанционных образовательных технологий». [11]. 26 мая 2021 г. (ФЗ № 144-ФЗ вступил в силу с 01.09.2021 г.) в эту статью было внесено изменение о том, что Правительством РФ должен быть утвержден порядок их применения при реализации образовательных программ. До настоящего времени он отсутствует, несмотря на повсеместное проведение электронного дистанционного обучения в связи противоэпидемиологическими ограничениями в 2021-м учебном году.

Согласно п. 2 ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 N 52-ФЗ) «программы, методики и режимы воспитания и обучения детей допускаются к применению при наличии санитарно-эпидемиологических заключений. Использование технических, аудиовизуальных и иных средств воспитания и обучения, учебной мебели, учебной и иной издательской продукции для детей осуществляется при условии их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям». К сожалению, данное положение не соблюдается на государственном уровне.

Ряд ученых рассматривают дистанционное обучение как ограничивающее права граждан России на образование, нарушающее ст.19, 43, 55 Конституции Российской Федерации, а также как допускающее причинение вреда здоровью обучающихся, что запрещено в силу ч. 1 ст.3, ч.9 ст.13 Федерального закона «Об образовании в РФ». [7]

Так, к.ю.н., эксперт ОУЗС А.В. Швабауэр в научной статье пишет: «Ускоренный коронавирусом процесс разрушения традиционной школы начался задолго до «эпидемии» [19]. Он концептуально описан в форсайт-проекте «Образование 2030» [18], юридически реализуется в том числе через нацпроект «Образование» [19], согласно которому будут внедрены механизмы обучения детей по индивидуальным учебным планам, предусматривающим снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме. Предусматривается, что к концу 2024 г. не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, будут реализовывать общеобразовательные программы в сетевой форме (п. 1.38 Федерального проекта «Современная школа»).

Следует также обратить внимание на проект «Современная цифровая образовательная среда» [20], который предусматривает, что к 2025 г. число обучающихся в образовательных организациях, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения, должно составлять 11 миллионов человек. ...

Электронное «обучение» детей, которое при таких планах постепенно станет преобладающим, – это, с одной стороны, уничтожение полноценного

образования, поскольку последнее предполагает живое человеческое взаимодействие, обратную связь, живой контроль за обучающимися (нарушенный при дистанционных форматах «эффектом стекла» [12]), мотивацию и социализацию в реальном общении в группе [7], а с другой – полный цифровой контроль за каждым шагом каждого человека в обучении («цифровой двойник»).

Сегодня большинство детей добровольно-принудительно погружены в дистанционное электронное «обучение». Это ускоряет реализацию вышеозначенных планов. Школьникам для освоения программ приходилось проводить за экраном компьютеров значительное количество времени, что многие родители называют преступлением против детей.» [14, с.83-84]

К.ю.н., доцент МГЮА Суворов Е.Д. пишет: «По смыслу образовательной деятельности она не может быть сведена к передаче информации и тестовому контролю способности ее отражения. Такая деятельность должна включать помимо информационного компонента также и невербальный компонент, направленный на научение и подбор подходящих методов обеспечения понимания. Такое обеспечение понимания, помимо прочего, предполагает непосредственное взаимодействие педагогического работника с обучающимися, проверку реакции, подбор подходящих для данного момента, данной аудитории и данного места слов и выражений, примеров, темпа и т.п. Образование как движение к созданию понимания невозможно без вовлечения в сопереживание (эмпатия), которое принципиально невозможно в дистанционном формате. По этой причине передачу информации с использованием дистанционных технологий нельзя квалифицировать как образование в конституционно-правовом смысле. Во избежание введения потребителей в заблуждение такое информирование следует именовать образовательным продуктом», одним из элементов образовательной деятельности и отделять от образования, конституционное право на которое имеет каждый. [7] Таким образом, совершается сначала терминологическая, а затем и фактическая подмена: электронное обучение + дистанционные образовательные технологии = образование. Очевидно, что это не так.

Например, рассматривая использование интерактивной доски, также внедряемой в школьный процесс обучения, мы видим, что в данном случае функция учителя сведена к соблюдению дисциплины на уроке. Взаимодействие ученика происходит только с электронным устройством, которое дает задание, проверяет его выполнение и оценивает результат, человеческое общение отсутствует. В результате бездушная машина, общаясь с детьми, делает их тоже бездушными. Далее, машина в цифровом режиме передает только то, что заложено в ее программах, соответственно ребенок учится только тому, что заложено в машине, начинает мыслить, как машина – это удар по творческому началу подрастающего человека, по его интеллекту и по его развитию, по его духовной составляющей.

Кроме того, в педагогической науке есть аксиоматическое определение о том, что такое образование. Оно также нашло свое закрепление в Федеральном законе об образовании (ст.2 «Основные понятия»). Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Образование является «общественно значимым благом». Воспитывать ребенка должен человек, который имеет определенный интеллект, имеет чувства, эмоции, имеет творческое начало, может задать направление нравственного и духовного развития. По словам великого русского педагога К.Д. Ушинского: «Главную задачу воспитания составляет влияние нравственное». [9] «Воспитание должно просветить сознание человека, чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра». [10]

«...Центр тяжести всякого нравственного влияния и воспитания заключается в силе любви», – говорил св. Патриарх Тихон в своем обращении к оканчивающим семинарию воспитанникам в 1893 году. [4] Труд воспитателей священномученик патриарх Тихон сравнивал с работой садовника, который терпеливо возвращает деревья, оберегая их от гнили и болезней. «Воспитатели заботятся о питомцах, развивая в них все доброе и уничтожая худое и негодное, что может вредить правильному росту их, пока воспитанники, созревшие и выросши, не сделаются самостоятельными и не выйдут на свободу из – под опеки своих пестунов». [4]

Человечество развивается умственно и нравственно, однако, К.Д. Ушинский подчеркивал: «Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственности составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями». [10]

По мнению д.п.н., проф. Петраковой Т.И., «формирование мировоззрения начинается с пробуждения сознания. Здесь необходимо уяснение соотношения умственного и нравственного. Общее правило, сформулированное И. Г. Песталоцци, заключается в том, что знание не должно опережать нравственного развития ребенка». [5]

«Есть некоторый особенный путь общения души через сердце, – пишет святитель Феофан Затворник. – Один дух влияет на другой чувством». [6, с.34] Поэтому, как полагает д.п.н., проф. Петракова Т.И., «педагогу необходимо не только знать учебный материал, еще важнее для него умение показать его ценностную, нравственную значимость, организовать такие ситуации, когда ученики смогли бы в рамках классно-урочной системы «проживать» обучение». [5]

Ни о каком нравственном воспитании в условиях цифрового образования не может быть и речи. Машинное образование является суррогатом полноценного образования, потому что машина не может дать воспитание ребенку, это подмена понятий. Поэтому, если мы хотим дать нашим детям подлинное творческое, логическое, мыслительное, духовное образование, необходимо, чтобы их обучал педагог. Потому что ничто не может заменить

передачу знаний, умений, образа мыслей и духовного опыта от человека человеку.

Даже животные занимаются воспитанием своих детенышей на основе своего жизненного опыта, используя и наказание, и ласку: например, кошка может сильно ударить лапой котенка, который ее не слушается. В человеческом же обществе пытаются насадить мнение, что нельзя в воспитании детей применять наказание, это не толерантно. Человеку отказывают в праве применять традиционные подходы к воспитанию, которые сложились на протяжении многих веков и дали миру многих замечательных людей.

Таким образом, только определенная категория знаний может преподаваться учащимся в электронно-цифровом формате, полностью классическую форму образования заменить невозможно – мы получим необразованное поколение, что приведет к деградации нашего общества и государства в целом.

#### Список литературы

1. Боярова К. В. Кибер-аддикция: еще один вид зависимости // Вестник Харьковского Национального Университета. – Харьков: Психология, 2006. – С. 41-46.
2. Гутер Р. С., Полунов Ю.Л. От абака до компьютера / Р. С. Гутер, Ю. Л. Полунов. – М. : Знание, 1981.
3. Кардарас Николас. Дети света: как зависимость от экранов захватывает наших детей и как прервать транс. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dal.by/news/149/05-09-16-9/> (дата обращения: 29.10.2021 г.)
4. Патриарх Тихон / Жизнь замечат. людей: Сер. биогр.; Вып. 877. – М.: Мол. гвардия, 2004. – 383 с.
5. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М. : Импэто, 1997. – 94 с. // <http://www.verav.ru/biblio/monogr/donv.html> (дата обращения: 09.11.2021 г.)
6. Святитель Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 464 с.
7. Суворов Е.Д. О праве каждого на образование без электронного обучения и применения дистанционных информационных технологий. // Закон. 01.12.2020. [Электронный ресурс] // URL: [/https://zakon.ru/blog/2020/12/1/o\\_prave\\_kazhdogo\\_na\\_obrazovanie\\_bez\\_elektronnoho\\_obucheniya\\_i\\_primeneniya\\_distancionnyh\\_informacionn](https://zakon.ru/blog/2020/12/1/o_prave_kazhdogo_na_obrazovanie_bez_elektronnoho_obucheniya_i_primeneniya_distancionnyh_informacionn) (дата обращения: 09.11.2021 г.)
8. Surge in «digital dementia». By Julian Ryall, Tokyo. 24 Jun 2013. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/world-news/asia/southkorea/10138403/Surge-in-digital-dementia.html> (дата обращения: 29.03.2021 г.)



9. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. – Избранные произведения. – М.; Л., 1946. – С.148-195.
10. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 1 – С. 252.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53. – Ч. 1, ст. 7598.
12. Четверикова О.Н. О некоторых опасных аспектах проекта «цифровая школа» // Образовательные технологии. – № 3. – 2019. – С. 35-46.
13. Цифровой героин: как экраны превращают детей в психотических наркоманов [Электронный ресурс] // URL:: <https://narasputye.ru/archives/3962> (дата обращения: 29.03.2021 г.)
14. Швабауэр А.В. Коронавирус как предлог для цифрового порабощения личности. // Криминология. – № 3 (58). – 2020. – с.77-88. [Электронный ресурс] // URL: <https://ouzs.ru/upload/iblock/3cd/3cd292626825c8f41976d60dda0fb83d.pdf> (дата обращения: 25.03.2021 г.)
15. Шпитцер М. Антимозг. Цифровые технологии и мозг. – М., Издательство АСТ, 2014. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.litmir.me/br/?b=189102&p=1> (дата обращения: 29.03.2021 г.)
16. Янг К. С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – №2. – С. 24-29.

## CAUSES AND CONSEQUENCES OF DIGITAL EDUCATION

*Zaridze Gennady Vladimirovich, Archpriest, Doctor of Theology*

*e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru*

*chairman of the Interregional Public Educational Organization “Association of Orthodox Christian Scholars”, Voronezh, Russia*

**Abstract.** Modern problems of digital education and spiritual and moral upbringing of children and the youth are considered; the concept, causes and consequences of the adoption of education with the use of digital learning, distance educational technologies are explained.

**Keywords:** digital education, spiritual and moral upbringing, digital learning, distance educational technologies.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ИВЕНТ-СЕМИНАРА  
«О, СКОЛЬКО НАМ ОТКРЫТИЙ ЧУДНЫХ...»)**

*В.А. Иванюхина, e-mail: ivanyukhinava@studklg.ru  
Калужский государственный университет, г. Калуга, Россия*

**Аннотация.** В данной статье опыт организации воспитательного мероприятия научно-образовательной и профессионально-педагогической направленности представлен глазами участника образовательного события – студента первого курса. Подчеркнуто, что в рамках данной формы работы (семинар-событие) студенты проявляют свою сферу интересов и вовлекаются в деятельность, способствующую формированию у них личностных и профессиональных качеств.

**Ключевые слова:** воспитательная работа в вузе, подготовка педагога, профессиональная направленность воспитательных мероприятий, научно-образовательное воспитание.

В Калужском государственном университете имени К.Э. Циолковского проходит множество различных мероприятий, которые охватывают все сферы общественной жизни. Каждое из них имеет свою направленность, событийный характер [3] и решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического, профессионально-трудового, научно-образовательного, экологического или физического воспитания. При проведении конкретных проектов, оставаясь в рамках одного из ключевых направлений воспитательной работы, создаются благоприятные условия, как для личностного, так и для профессионального развития студентов [4; 6].

Как известно, 2021 год объявлен в России Годом науки и технологий. В связи с этим, во многих образовательных организациях России была организована широкая сеть мероприятий, направленных на популяризацию науки. В нашем университете осенний фестиваль науки «НАУКА 0+» проводится в октябре. В этот период каждая кафедра разрабатывает систему научно-воспитательных мероприятий разных форм, таких как круглый стол, научно-популярная лекция, панельная дискуссия, конкурс видеопрезентаций, мастер-класс, открытая лекция, открытое заседание, секция, эстетико-научное биеннале, научно-практический семинар и многих других.

Опыт проведения воспитательных мероприятий в рамках Декады науки КГУ им. К.Э. Циолковского, проводимой ежегодно в феврале пред-

ставлен в публикациях [1; 5]. Также ежегодно в стенах Института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского проводится математический праздник День числа пи [2; 7], а также рождаются новые традиции.

Сами мероприятия проводятся при активном участии студентов, включая первокурсников. В данной статье охарактеризуем одно из таких мероприятий - Ивент-семинар «О, сколько нам открытий чудных...», проведенное под руководством куратора учебной группы Б-ПНОДОД -2021 Павловой Оксаны Алексеевны. При его проведении наш куратор выступила в роли модератора события и старалась направлять его в нужное русло, подчеркивая те факты, которые наиболее значимы для нашего личностного и профессионально становления (стиль изложения, необходимость диалога с аудиторией; темп и манера изложения и пр.).

Нам были предложены темы, по которым мы должны были подготовить сообщение с визуальным сопровождением (презентацией). В рамках данного мероприятия мы, студенты, имели возможность самостоятельно выбрать ту тему, которая интересна лично нам, и подготовить сообщение для остальных студентов группы по заявленной проблеме.

Само мероприятие было направлено на популяризацию научных знаний, формирование интереса к науке у студентов-первокурсников, то есть у нас самих, и обсуждение актуальных вопросов о науке. Каждая из освещённых тем, так или иначе, была связана и с нашей будущей профессией, так как мы будущие учителя начальных классов и специалисты в области дополнительного образования детей.

В целом в рамках данного образовательного события мы постарались: осознать природу научного знания и сферу ее интересов (от естественных наук до гуманитарных);

увидеть, что собственно является научным знанием в разных сферах, а что нет;

определить, какие именно факторы важнее для того, чтобы сделать научное открытие;

познакомиться с личностями ученых, которым были не чужды интересы в других сферах жизни.

Охарактеризуем отдельные сообщения.

Сеничева Любовь и Гунько Юлия выбрали тему доклада «О роли науки в современном мире». Девочки рассказали, что такое наука, как она классифицируется и каково ее значение в современном обществе. Более всего нас удивил рассказ о количестве наук, насчитываемых на современном этапе.

«Мир науки - меняющий, чарующий, дивный...» - с этой темой нас познакомили Пинаева Алина и Воробьева Екатерина. Благодаря им мы узнали об уникальности научного знания, задумались о том, в чем заключается ее эстетика и каковы особенности научного познания.

Марченкова Элина, Гришина Ангелина, Артамонова Виктория, Холина Анастасия, Денисова Владислава осветили тему под названием «Ну и ну!!!». Каждая из девочек описала по одному значимому открытию в естественнонаучных областях: математика (теорема о неподвижной точке), астрономия (как и когда люди узнали, что Земля имеет шарообразную форму), физика (случайное открытие микроволновой печи), химия (открытие во сне формулы бензольного кольца), нейронаука (нейромониторинг). И как тут не вспомнить продолжение стихотворения А.С. Пушкина, вынесенного в заголовок:

*О, сколько нам открытий чудных  
Готовит Просвещенья Дух  
И Опыт, сын ошибок трудных,  
И Гений, парадоксов друг,  
И Случай, бог изобретатель.*

Чувилина Елизавета и Воронина Дарья рассказали нам о том, как осуществляется синтез наук. Из их доклада мы узнали о таких науках как биофизика, геохимия, химическая физика и квантовая химия.

Про нейронауки и искусственный интеллект информацию подготовила Насырова Ксения. Наиболее интересен нам как педагогам был рассказ про нейропедагогику, ее задачи и применение в образовательном процессе.

Тема «Интуиция и логика. Что используют учёные?» была раскрыта в сообщении Ирины Пономаревой. Долгое время учёные отрицали существование интуиции, считая ее паранормальным явлением, но все же в науке интуиция играет не менее важную роль, так как интуиция и логика - это две части одного целого.

Про необычные науки мы узнали из докладов Голеновой Алёны, Кокиной Евы и Куликовой Алёны. Девочки рассказали о гелотологии (изучает влияние смеха на организм), дендрохронологии (изучает изменения климата с помощью годичных колец деревьев), септлеретики (возможности продления жизни за счет «переселения» ткани головного мозга), нейроэкономики (изучает процесс принятия решений при выборе альтернативных вариантов).

Вартанян Елена и Саргсян Лилит поведали об открытиях в гуманитарных и общественных науках. Были описаны следующие открытия: явление самоорганизации динамических структур межличностного взаимодействия в человеческом обществе, закономерность формирования виртуального патологического образа в информационном поле человека и другие. В ходе дискуссии было установлено, что, например, в литературе открытием считают создание нового литературного жанра (детектив, фэнтези и пр.).

О поэтах, которым была интересна наука, и ученых, которые писали стихотворения, подготовили сообщение Мартынова Мария, Журавлева Ольга, Байталюк Зоя, Гусева Светлана. В результате мы познакомились с

поэтическим творчеством ученых (Омар Хайям, М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, С.В. Ковалевская, А.Я. Хинчин) и поэтов (А.С. Пушкин, В.Я. Брюсов, А.А. Блок).

Из доклада Батуриной Дарьи и Тарутиной Анастасии на тему «Литературное творчество математиков для детей» мы узнали о книгах, написанных математиками для младших школьников. В. Левшин написал такие произведения: «Три дня в Карликании», «Чёрная маска из Аль-Джебры» (совместно с Э.Б. Александровой), «Магистр рассеянных наук», Э. Б. Александрова: «Великий треугольник, или странствия, приключения и беседы двух филоматиков», «Стол находок утерянных чисел», а Л. Кэррол: «Логическая игра», «Лучшие логические задачи и головоломки».

Прокофьева Элеонора и Лупачева Ирина, выбрав тему «Популяризация науки - что это?», рассказали об известных популяризаторах разных наук (Я.И. Перельман, Т.В. Черниговская).

В рамках сообщения Иванюхиной Валентины и Овсянкиной Елизаветы была организована дискуссия о содержании и смысле пословиц и поговорок о познании: «Кончил курс науки, а знает аз да буки», «Гордись не знанием верхушек, а знанием корней», «Руки поборют одного, знание - тысячи» и многих других.

Наиболее интересными оказались сообщения, авторы которых учли специфику нашей будущей профессиональной деятельности (сфера образования). Так работа с пословицами, их смысловым наполнением в дальнейшем нами будет продолжена по отношению к нашим воспитанникам - учащимся начальных классов. Также будет полезным для нас знакомство с детской литературой научно-популярной направленности.

Открывшееся перед нами знание, опыт участие в подобном мероприятии, когда мы сами отвечали за выбор темы, её содержательного направления и стиля изложения, будет составлять фундамент в нашем профессиональном становлении в выбранной профессии.

За относительно короткий промежуток времени студенты смогли хорошо подготовиться к докладам. Несмотря на то, что это было дебютное выступление, в целом, все справились со своей задачей. Недочеты были отмечены, прокомментированы и разобраны преподавателем кафедры дошкольного, начального и специального образования О.А. Павловой. Так же было отмечено, что знакомство с учеными-математиками, начатое в этот день, будет продолжено позднее в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, так как обращение к кейсам из жизни выдающихся людей способствует решению воспитательных задач и готовности к их решению нами, как будущими педагогами [8].

Описанная форма работы напрямую способствует развитию профессиональных навыков, например, умение организовывать свою работу в сфере информационно-коммуникационных технологий (поиск информации

для доклада), взаимодействовать с аудиторией, конструировать диалоговые формы и игровые моменты в профессиональной коммуникации педагога.

В тоже время подобное мероприятие воздействует на нравственные качества личности за счёт освоения студентами основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения преподавателем в общественные взаимоотношения и систему общения. Также мероприятие направлено на усиление патриотических чувств, ведь наша страна всегда славилась талантливыми учеными, и многие студенты отметили выдающихся отечественных ученых, некоторые из которых являлись нашими земляками (С.В. Ковалевская, А.Я. Хинчин).

Таким образом, нами установлен и осознан образовательный потенциал данной формы организации образовательного события воспитывающей направленности. Хотелось бы и дальше продолжить заниматься такой интересной деятельностью, направленной на формирование у нас профессиональных качеств преподавателя, как в рамках учебных занятий, так и во внеучебное время. Параллельно у нас складывается понимание того, что подобную форму проведения учебных и внеучебных занятий воспитывающей направленности следует использовать более широко, чтобы повысить уровень качества воспитательной работы в образовательных учреждениях нашей страны.

#### Список литературы:

1. Павлова, О. А. К вопросу о профессиональной направленности внеаудиторной работы (на примере мероприятий в рамках Декады студенческой науки в КГУ им. К.Э. Циолковского) / О. А. Павлова, А. К. Ретюнская // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2020. – С. 108-114
2. Павлова, О. А. Математический праздник как компонент методикоматематической подготовки будущего учителя / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Гуманизация образования. – 2018. – № 1. – С. 30-35
3. Павлова, О. А. Формирование профессиональных компетентностей в области преподавания математики у бакалавров через событийный характер аудиторной и внеаудиторной работы / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Гуманизация образования. – 2018. – № 5. – С. 88-93.
4. Перельману Я.И. - 135 лет: опыт организации внеаудиторной деятельности по математике и методике её преподавания в педвузе / В. Н. Зиновьева, Н. И. Чиркова, О. А. Павлова, А. В. Скворцова // Современное начальное образование: традиции и инновации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60- летию факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского, Калуга, 29 сен-

тября 2017 года / Составитель В.Н. Зиновьева. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского", 2018. – С. 94-99

5. Ретюнская, А. К. Научно-исследовательская лабораторная работа по теме "топологические свойства фигур. Лист Мебиуса" / А. К. Ретюнская // Вопросы педагогики. – 2020. – № 4-1. – С. 213-217

6. Чиркова, Н. И. Возможности арифметики Л.Ф. Магницкого в стимулировании профессионального саморазвития будущих учителей / Н. И. Чиркова // Профильная школа. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 23-30. – DOI 10.12737/1998-0744-2020-23-30

7. Чиркова, Н. И. Реализация комплексного проекта "День числа π" студентами - будущими учителями / Н. И. Чиркова, Н. А. Рунова, Ю. А. Чесалина // Гуманизация образования. – 2021. – № 3. – С. 53-66. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10169

8. Pavlova, O. A., Zaripova, Z. F., Zagitova, L. R., & Zakirova, V. G. (2021). Methods of Using Cases from the Life of Outstanding Mathematicians in the Training of Future Teacher. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 17(10), em2013. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11178>

## **PROFESSIONAL DIRECTION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE EVENT SEMINAR "OH, HOW MANY WONDERFUL DISCOVERIES ARE ...")**

*V.A. Ivanyukhin, e-mail: [ivanyukhinava@studklg.ru](mailto:ivanyukhinava@studklg.ru)  
Kaluga State University, Kaluga, Russia*

**Annotation.** In this article, the experience of organizing an educational event of a scientific, educational and professional-pedagogical orientation is presented through the eyes of a participant in an educational event - a first-year student. It is emphasized that within the framework of this form of work (seminar-event), students show their area of interest and are involved in activities that contribute to the formation of their personal and professional qualities.

**Keywords:** educational work at the university, teacher training, professional orientation of educational activities, scientific and educational education.

**УДК 613.9**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.В. Иевлева<sup>1</sup>, М.В. Понов<sup>2</sup>, e-mail: cool.ievl@yandex.ru<sup>1</sup>,  
sportandorthodox@mail.ru<sup>2</sup>*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия<sup>1</sup>*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж, Россия<sup>2</sup>*

**Аннотация.** В условия мировой цифровизации, технологии задействованы во всех сферах, особенно, широкое применение их наблюдается в научной и образовательной. Использование электронных устройств связано с большой нагрузкой на орган зрения. Для того, чтобы понять, как сильно цифровая среда влияет на орган зрения у студентов-медиков было проведено исследование, в котором принимали участие 518 студентов-медиков 3 курса лечебного и педиатрического факультетов. Данные были получены с помощью опросников, размещенных на онлайн-сервисе Google Forms. Обработка статистических данных проводилась с помощью программы Statistica 13 (StatSoft, США). Полученные результаты показали, что использование электронных мобильных устройств оказывает выраженное влияние на орган зрения у студентов-медиков. Для того, чтобы снизить риск и предупредить развитие осложнений необходимо проводить профилактические мероприятия и обучать самих студентов-медиков их основам.

**Ключевые слова:** студенты-медики, электронные устройства, цифровая трансформация образования

**Введение.** В условия мировой цифровизации, технологии задействованы во всех сферах, особенно, широкое применение их наблюдается в научной и образовательной. Но как и позитивные факторы, так и негативные имеются при обширном внедрении технологий в образовательную среду. Для того, чтобы предупредить или снизить риск от воздействия влияния цифровых технологий на здоровье студентов-медиков, важно правильное представление и умение применение различных гаджетов при образовательном процессе [2, 3, 4, 5, 16, 17, 18]. При этом важно учитывать, что полностью отказаться от цифровых технологий не является выходом в сложившихся условиях. Важным аспектом в данных условиях является правильный навык формирования культуры использования электронных устройств у будущих врачей, чтобы в дальнейшем они могли давать консультации своим пациентам [6, 7, 8, 13].



**Материалы и методы.** Сотрудниками кафедры гигиены были разработаны опросники, размещенные на онлайн-сервисе Google Forms [7]. Опросники содержали информацию о режиме использования электронных устройств, частоту использования за сутки, наличие симптомов после использования ЭУ, наличие перерывов в работе, их частота, продолжительность и наличия профилактических мероприятий (проводится ли гимнастика для глаз и др.). Опрошено было 518 студентов-медиков 3 курса лечебного и педиатрического факультетов.

Статистическую обработку данных проводили с использованием пакета статистического анализа Statistica 13 (StatSoft, США).

Проведенное исследование не подвергалось опасности участников, соответствовало требованиям биомедицинской этики и положениям Хельсинкской декларации 1983 года пересмотра, одобрено ЛЭК РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Протокол № 159 от 21.11.2016 года и Протокол № 203 от 20.12.2020 года).

#### **Результаты и их обсуждения.**

С помощью анкетирования получены данные о привычном режиме использования студентами-медиками мобильных электронных устройств. Возрастно-половых различий между группами респондентов установлено не было.

Более 75,0% студентов-медиков отметили, что во время работы держат мобильное электронное устройство очень близко к глазам, что также не соответствует гигиеническим рекомендациям.

При только местном освещении работают с мобильными электронными устройствами 9,5% студентов-медиков, что не согласуется с гигиеническими рекомендациями. 33,4% используют общее освещение и остальные используют смешанное освещение. В результате более 75,0% респондентов отметили, что часто работают с мобильным электронным устройством в условиях недостаточной освещенности.

В последний год по данным опроса студентов-медиков 51,5% опрошенных отметили ухудшение состояния органа зрения. На момент проведения исследования у 16,2% студентов-медиков имелся диагноз миопия различной степени.

Результаты изучения влияния режима использования мобильных электронных устройств на наличие офтальмологических диагнозов у студентов-медиков представлено в таблице № 1.

Согласно полученным данным установлено, что на наличие офтальмологических диагнозов у студентов-медиков значимо ( $p \leq 0,05$ ) оказали влияние следующие факторы: использование мобильных электронных устройств в ночное время, в условиях недостаточной освещенности, длительное использование мобильных электронных устройств, включающее частый просмотр социальных сетей и другие досуговые моменты, нарушение рабочей позы при использовании мобильного электронного устройства.

**Таблица 1.** – Гигиеническая оценка влияния режима использования мобильных электронных устройств на наличие офтальмологических диагнозов у студентов-медиков

<i>Факторы, связанные с режимом использования мобильных электронных устройств</i>	<i>Коэффициент Пирсона</i>		
	<i>Значение</i>	<i>p</i>	<i>Сила связи</i>
Использование мобильных электронных устройств в ночное время	0,73	$p \leq 0,05$	высокая
За сколько времени до сна прекращается использование мобильных электронных устройств	0,59	$p \leq 0,05$	умеренная
При каком освещении (местное, общее) используются мобильные электронные устройства	0,54	$p \leq 0,05$	умеренная
На каком расстоянии от глаз используется мобильное электронное устройство	0,61	$p \leq 0,05$	умеренная
Как часто (сколько раз в день) проверяется время на смартфоне	0,53	$p \leq 0,05$	умеренная
Как часто (сколько раз в день) просматриваются соцсети	0,62	$p \leq 0,05$	умеренная
Как часто мобильные электронные устройства используются для выполнения не срочных и не важных заданий (ответы на письма, сообщения и т.д.)	0,60	$p \leq 0,05$	умеренная
На мобильное электронное устройство установлено и используется	0,56	$p \leq 0,05$	умеренная

ется для контроля времени работы приложение «Экранное время»			
--	--	--	--

Таким образом, меры профилактики для студентов-медиков должны быть выстроены с учетом: правильного использования параметров освещенности, позы, расстояний от глаз, времени использования мобильного электронного устройства, которое можно контролировать самостоятельно с помощью приложения «Экранное время».

На основе полученных данных, можно сделать вывод, что для того, чтобы предупредить возможные проблемы со здоровьем в частности, на органе зрения, от использования ЭУ студентами-медиками необходимо проведение с ними профилактических мероприятий [1, 2, 13]. Также необходимо формировать знания, умения и навыки безопасного использования электронных устройств у медицинских работников, что будет служить задачам укрепления как их собственного здоровья, так и задачам качественной профилактической работы с пациентами. Формирование полезных навыков у будущих врачей необходимо уже формировать на этапе обучения в ВУЗе [8, 9, 14, 15]. Работа по формированию навыков безопасного использования электронных устройств медицинскими работниками должна начинаться на ВУЗовском этапе, когда у студентов-медиков формируются универсальной компетенции УК-7 (здоровьесбережение) и общепрофессиональной компетенции ОПК-2 (здоровый образ жизни).

### **Заключение.**

Для проведения работы по гигиеническому воспитанию студентов-медиков в ходе исследования были разработаны и апробированы чек-листы по охране зрения, содержащие простые и легко выполнимые рекомендации:

1. Моргай – это позволит снизить сухость глаз при длительной работе с экраном электронного устройства;
2. Двигайся – не забывай про гимнастику для глаз и всего тела, что поможет снять зрительное, мышечное напряжение и улучшить работоспособность;
3. Делай перерывы – каждый 30-40 минут делай небольшой перерыв при работе с ЭУ;
4. Используй приложение «Экранное время» для контроля времени использования ЭУ;
5. Настрой свет – при использовании ЭУ нельзя находиться в условиях недостаточной освещенности;
6. Не используй ЭУ в неприспособленных условиях (в транспорте, лежа и т.д.);
7. Не используй ЭУ с наушниками на максимальной громкости и в условиях повышенного шума (в транспорте и т.д.);
8. Отодвинь экран от глаз – экран телефона или планшета должен находиться от глаз на расстоянии менее 30 см;

9. Заблокируй синий спектр монитора – доказано, что синяя составляющая спектра светового излучения, формируемого экранами ЭУ, наиболее негативно воздействует на орган зрения;

10. Проверь зрение – необходимо ежегодно посещать офтальмолога и проверять остроту зрения для выявления ее снижения на ранних стадиях, при необходимости подбери специальные очки для работы с ЭУ.

#### Список литературы:

1. Попов М.В., Либина И.И. Исследование оптимальности режима дня студентов медицинского вуза. Гигиеническая наука – путь к здоровью населения. Под ред. О.Ю. Милушкиной, А.В. Колсанова. Москва; 2020: 143-147.

2. Kim J., Hwang Y., Kang S. et al. Association between Exposure to Smartphones and Ocular Health in Adolescents. *Ophthalmic Epidemiol.* 2016; 23 (4): 269-276. doi:10.3109/09286586.2015.1136652.

3. Либина И.И., Мелихова Е.П. и др. Исследование влияния электронных устройств на состояние здоровья студентов медицинского вуза. Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. Т. 5. Психологическое здоровье молодежи. Роль информационных технологий. Москва: Научная книга; 2019: 181-191.

4. Lima M.A., Nascimento J.C., Silva A.B.R. et al. Evaluation of the self-eye examination method for health promotion. *Rev Esc Enferm USP.* 2018; 52: e03340. <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/6jhXQ7M7m69kVNsTkXjHqWK/?lang=en>.

5. Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А. и др. Оценка рисков здоровью школьников и студентов при воздействии обучающих и досуговых информационно-коммуникационных технологий. Анализ риска здоровью. 2019; 3 : 134-43.

6. Обрубов С.А., Маркелова С.В. Влияние жизнедеятельности в условиях цифровой среды на состояние органа зрения обучающихся. *Российский вестник гигиены.* 2021; (2) : 4-10. DOI: 10.24075/rbh.2021.014.

7. Пивоваров Ю.П., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю. и др.. Использование интернет-опросов в оценке осведомленности об основах здорового образа жизни. *Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики.* 2020; (2) : 398-413.

8. Попов В.И., Либина И.И. и др. Проблемы совершенствования и оптимизации учебного процесса в медицинском ВУЗе. *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения.* 2010; 5 (1) : 185-186.

9. Попов В.И., Судаков Д.В. и др. Оценка психологического здоровья студентов медицинского ВУЗа. *Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы.* 2019: 110-126.

10. Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю. и др. Место гаджетов в образе жизни современных школьников и студентов. *Здоровье населения и среда обитания.* 2017; 7(292) : 41-43.

11. Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю., Татаринчик А.А. и др. Гигиенические проблемы охраны зрения школьников и студентов в условиях гиперинформационного общества. Российская детская офтальмология. 2017; 4 : 5-9.

12. Скоблина Н.А., Попов В.И. и др. Гигиеническая оценка и регламентация использования электронных устройств с учетом рисков развития патологии органа зрения у обучающихся. Гигиена и санитария. 2021; 100 (4) : 373-379.

13. Skoblina N., Shpakou A., Milushkina O. et al. Eye health risks associated with the use of electronic devices and awareness of youth. Klinika ocna. 2020; 2 (122) : 60-65.

14. Соколова Н.В., Попов В.И. и др. Комплексный подход к гигиенической оценке качества жизни студенческой молодежи. Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2013; 3-2 (91) : 130-134.

15. Ушаков И.Б., Попов В.И. и др. Изучение здоровья студентов как результат взаимодействия медико-биологических, экологических и социально-гигиенических факторов риска. Медицина труда и промышленная экология. 2017; 4 : 33-36.

16. Coyne L., Merritt T.A., Parmentier B.L. et al. The Past, Present, and Future of Virtual Reality in Pharmacy Education. Am J Pharm Educ. 2019; 83(3) : 7456. doi: 10.5688/ajpe7456. PMID: 31065173; PMCID: PMC6498191.

17. Han E.R., Yeo S., Kim M.J. et al. Medical education trends for future physicians in the era of advanced technology and artificial intelligence: an integrative review. BMC Med Educ. 2019; 19 (1) : 460. doi: 10.1186/s12909-019-1891-5. PMID: 31829208; PMCID: PMC6907217.

18. Kuhn S., Frankenhauser S., Tolks D. Digitale Lehr - und Lernangebote in der medizinischen Ausbildung: Schon am Ziel oder noch am Anfang? [Digital learning and teaching in medical education : Already there or still at the beginning?]. Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz. 2018; 61 (2) : 201-209. German. doi: 10.1007/s00103-017-2673-z. PMID: 29234823.

## **FORMATION OF A CULTURE OF USING MOBILE ELECTRONIC DEVICES AMONG MEDICAL STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

*Olga Vladimirovna Ievleva is a post-graduate student of the Department of Hygiene of the Faculty of Pediatrics, FSAOU V RNIMU named after N.I. Pirogov, Russia.*

*Maxim Valeryevich Popov is a student of group 508 of the Faculty of Medicine, N.N. Burdenko State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Voronezh, Russia.*

*e-mail: cool.ievl@yandex.ru, sportandorthodox@mail.ru*

**Abstract.** In the conditions of global digitalization, technologies are involved in all spheres, especially their wide application is observed in scientific and educational. The use of electronic devices is associated with a heavy load on the organ of vision. In order to understand how strongly the digital environment affects the organ of vision in medical students, a study was conducted in which 518 medical students of the 3rd year of the medical and pediatric faculties took part. The data were obtained using questionnaires posted on the Google Forms online service. Statistical data processing was carried out using the Statistica 13 program (StatSoft, USA). The results showed that the use of electronic mobile devices has a pronounced effect on the organ of vision in medical students. In order to reduce the risk and prevent the development of complications, it is necessary to carry out preventive measures and teach medical students themselves their basics.

**Keywords:** medical students, electronic devices, digital transformation of education.

УДК 332.1: 24

## ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЁНЫХ СЕВАСТОПОЛЯ В ЗАДАЧАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

*А.Б. Кондрашихин, e-mail: Kondrashyhin.Teo@mail.ru*

*Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** Исследуется деятельность севастопольской ячейки Объединения православных учёных в вопросах профессионального воспитания и духовно-нравственного развития в регионе. Показана структура объединения и связь его уставных целей с образовательными воспитательными программами. Внесены предложения по совершенствованию системы профессионального воспитания на региональном уровне.

**Ключевые слова:** университет, православие, учёный, Севастополь, профессиональное воспитание, цифровая экономика.

Формирование духовно-нравственной культуры студентов в условиях цифровой трансформации экономики и образования вызывает к жизни новые формы работы с молодёжью на основе объединения профессиональных интересов, умений, знаний, опыта и этических норм профессорско-преподавательского состава [5, с.113]. Для этого создаются организационные структуры на профессиональном уровне [4, с.16-20], которые зачастую оказываются в дальнейшем достаточно эффективными. Корпоративная идеология

становится доминирующей в формировании общественных производственных отношений в эпоху цифровизации, отражая сущность взаимодействия неограниченного заранее круга лиц в модели открытой рыночной экономики, включая управленческую надстройку и институциональную структуру общества [12, с.5-11]. Довольно популярным на постсоветском пространстве становится использование теологических знаний для духовно-нравственного воспитания [6, с.113-120; 7, с.139-141], включая профессиональное развитие студентов и иных групп молодёжи [1, с.7-11; 3, с.15-19].

Объединение православных учёных (ОПУ) функционирует в форме просветительской общественной организации с межрегиональным территориальным устройством [11, с.2]. Организация имеет все необходимые реквизиты: государственную регистрацию, учредительные документы (Устав, Свидетельство о регистрации, Концепцию деятельности и проч.), органы управления, адрес пребывания (в пределах г. Воронеж), банковский счет, зарегистрированную символику (товарный знак), знаки отличия для своих членов, сайт для размещения открытых данных [8]. Изложенные в Уставе цели деятельности ОПУ предполагают охват широкого круга интересов научной, преподавательской и молодёжной аудитории преимущественно в сферах науки, информации, здравоохранения, экономики и цифровой трансформации образования [10, с.117-125] (формирование парадигмальности взглядов и консолидацию учёных, преподавателей вузов; соблюдение прав и законных интересов человека, защиту от вредной информации; фундаментальные исследования и православную науку, включая организацию и защиту диссертационных исследований в современных цифровых режимах; издательскую, информационно-просветительскую деятельность в сфере электронных, печатных средств массовой информации, иных возможных информационных сетях, а также экспертную деятельность; оценку нравственного состояния общества как индикатора воспитательного результата; сотрудничество с иными российскими и иностранными организациями; благотворительность) [11, с.2-4]. Такая совокупность целей отвечает интересам государственной, общественной безопасности, позволяет заниматься просвещением.

Структура управления ОПУ отвечает условиям функционирования в цифровой экономике, включая выборную и стационарную составляющие: Общее собрание членов Объединения как высший орган управления; Правление во главе с Председателем – как орган текущего оперативного управления, отделы. Кроме того, структуру ОПУ образуют его структурные подразделения – региональные отделения, созданные в 27-ми субъектах Федерации, в том числе в городе Севастополь. Каждое из структурных подразделений наделено полномочиями в достижении общих целей ОПУ, выполняет просветительно-воспитательную функцию в регионе согласно уставным целям. Так, на сайте ОПУ в разделе «Целевые программы» отражена тема-

тика исследований, позволяющая заниматься профессиональным воспитанием и идейно-нравственным развитием (основные уставные задачи, выявление, воспитание, поддержка одарённых детей и молодёжи, развитие навыков научной работы, коммуникативные мероприятия). На рисунке представлен скрин-шот официального сайта ОПУ с отражением тематики некоторых целевых программ.

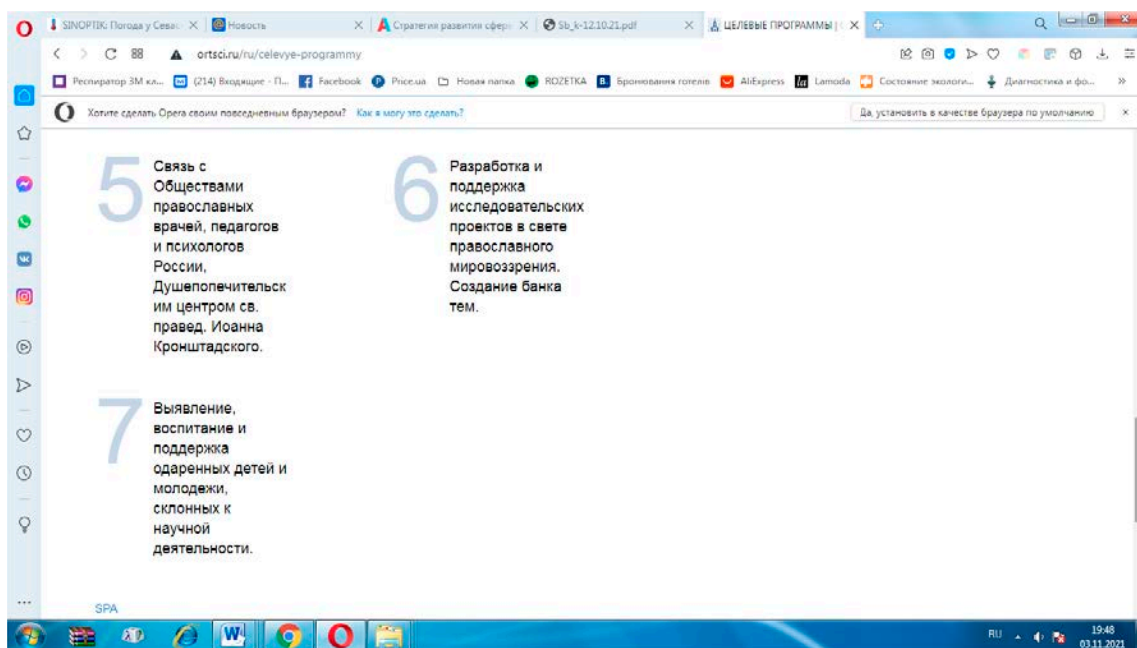


Рисунок. Внешний вид сайта Объединения православных учёных с опцией «Целевые программы» [8]

Источник: Открытый доступ в Интернете <http://ortsci.ru/ru/celevye-programmy>

В Севастополе деятельность ОПУ в сфере профессионального образования впервые отмечена проведением VI Международной научно-практической конференции «Православный учёный в современном мире: Евангельские ценности и будущее православного мира» (28 июля 2017 г., Научная библиотека Севастопольского государственного университета (СевГУ), читальный зал научной периодики) с заявленным числом организаторов, докладчиков, гостей и священнослужителей, тематика выступлений которых нацелена на вопросы профессионального воспитания и идейно-нравственного развития. В качестве организаторов мероприятия указаны 52 юридических лица: образовательные организации из г. Воронеж, Севастополя, иностранных государств. Содержание программы конференции, тематика докладов, персональные данные авторов и выступающих подтверждают высокое качество воспитательной работы, профессионализм профессорско-преподавательского состава, готовность научно-педагогических работников за-



ниматься вопросами профессионального воспитания в условиях цифровизации образовательных организаций. Значительная часть коммуникаций выполнялась в онлайн-формате на цифровых ресурсах и платформах.

К проведению конференции в Севастополе были привлечены не менее 70-ти человек (учитывая и членов Оргкомитета, международного программного комитета), из них не менее 48 – преподаватели вузов со степенями доктора (14 отраслей науки – физико-математических, геолого-минералогических, технических, исторических, экономических, философских, географических, юридических, педагогических, медицинских, искусствоведения, политологии, культурологии, богословия) и кандидата наук (11 отраслей науки – геолого-минералогических, биологических, технических, исторических, экономических, филологических, географических, юридических, педагогических, политологии, богословия), что составило 3,77% от численности учитываемых по севастопольскому университетскому округу остепенённых лиц (2016 г.). Повышенное долевое участие среди прибывших на конференцию лиц со степенями доктора наук и обширная диверсификация научных специальностей демонстрирует широкие возможности сотрудничества представителей геологического знания с научными школами и учёными в задачах профессионального воспитания. В рамках этого научно-коммуникативного мероприятия состоялось принятие в члены ОПУ преподавателей и участников конференции, преимущественно работающих в СевГУ.

Членство научно-педагогических работников (НПР) университета в ОПУ, их привлечение к программам и целевым задачам объединения является оправданным и целесообразным для профессионального воспитания. Здесь также уместным становится сочетание с духовно-нравственным воспитанием, привлечением студентов к разнообразным мероприятиям (олимпиады, конкурсы и проч.), совпадающих по целям с интересами ОПУ. Это – часть воспитательной деятельности НПР, а открыто публикуемые данные свидетельствуют об эффективности этого инструмента развития образования и профессионального воспитания молодёжи [9]. Так, севастопольские члены ОПУ первыми разработали цифровой контент дополнительного профессионального обучения «Геология» для Мининского университета (Нижний Новгород) в рамках повышения квалификации (2019 г.) с размещением на цифровой платформе университета.

Использование материально-технических ресурсов СевГУ как основной площадки для организации деятельности ОПУ в Севастополе позволяет комплексно решать целевые задачи и выполнять воспитательную миссию в научно-образовательном пространстве (наука, профессиональное развитие, информационные отношения, средства массовой информации, культура и проч.). Проводимые за пределами города коммуникативные мероприятия ОПУ успешно поддерживаются сотрудниками из Севастополя – членами ОПУ, их научными публикациями, другими видами научно-технической

продукции, индексируемыми в международных базах данных. Известны случаи присоединения к сообществу православных учёных наряду с НПР университета преподавателей из других севастопольских вузов, например, на период профессиональной переподготовки в магистратуре.

Активное взаимодействие ОПУ с НПР СевГУ трансформируется в новые формы в условиях цифровизации экономики и образования. Так, впервые в новейшей истории Крыма было открыто направление подготовки 48.04.01 – Теология (уровень магистратуры), проведено наполнение учебным контентом, выполнена аккредитация (2021 г.). Это можно считать прямым следствием деятельности НПР, работающих в Севастополе, в том числе – членов ОПУ. Обучающиеся-магистранты также могут участвовать в профессиональном воспитании. В отмеченный период выполнен объём студенческих публикаций не менее 12 единиц, в том числе проиндексированные Российским индексом научного цитирования и Высшей аттестационной комиссией РФ, что составило не менее 30,0% в совокупной численности научных публикаций по выпускающей кафедре «Теология и религиозоведение». Студенческая команда теологов заняла первое место во Всероссийской олимпиаде, конкурсные работы магистрантов получили призовые дипломы Международного научно-методического конкурса (май 2020 г.), XX-го Международного конкурса научных работ (Москва, август 2020 г.) и других научно-коммуникативных мероприятий с воспитательным аспектом.

В работу кафедры по профессиональному воспитанию внесён непосредственный трудовой вклад не менее 14-ти учёных города (в скобках указан непосредственный трудовой вклад – количество публикаций в Российском индексе научного цитирования / в том числе количество публикаций по теологии, её предмету и категориям): доктора политических наук, профессора (65/4); доктора экономических наук, профессора (134/22); доктора философских наук, профессора (82/56); доктора филологических наук, доцента (41/0); кандидата искусствоведения, доцента (12/5); кандидата богословия; кандидата педагогических наук, доцента; кандидата исторических наук, доцента (31/11); кандидата филологических наук, доцента (19/0); кандидата философских наук (135/63); кандидата исторических наук, доцента (56/42); кандидата педагогических наук (24/0); кандидата исторических наук (25/8); кандидата юридических наук (21/0) и других. Научные разработки учёных непосредственно вовлекаются в учебный процесс и профессиональное воспитание, разработку учебно-методических изданий, методик иной документации по профессиональному воспитанию.

Опубликован отчёт о проведённой 23-24 сентября 2021 г. в Севастополе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах» [2]. Отмечено, что базовой площадкой выбран СевГУ, где также состоялась VI Всероссийская межвузовская Олимпиада по духовно-

нравственной культуре «800-летие со дня рождения святого великого князя Александра Невского: цивилизационный выбор и историческая память народа». Указано, что мероприятие проводится с «... целью разработки основных направлений деятельности представителей высшей школы в рамках выполнения требований Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитание, в рамках упомянутого закона представляет собой деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Организационное и содержательное наполнение воспитательного процесса должно оформляться в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Разработка направлений реализации воспитательной работы в вузе, обсуждение существующих практик и новых методик, возникающих сложностей и путей их преодоления стало предметом работы настоящей Конференции» [2].

В титул конференции наравне с ОПУ вынесены три образовательные организации, в том числе и СевГУ. Краткий отчёт содержит аннотации выступлений пленарного заседания, из которых можно составить некоторые числовые характеристики. Сделана ссылка на присутствие участников более чем 300 чел., при этом в первой части конференции отражено 14 выступивших, в том числе – зарубежные докладчики в онлайн формате. Среди докладчиков пленарной сессии – учёные с научными степенями: доктора наук (3 участника – геолого-минералогических, технических, исторических); кандидата наук (7 участников – исторических (2), юридических, педагогических (3), искусствоведения). В публикуемом отчёте имеется ссылка на ещё более 40 секционных докладов без персонализации авторства.

Важной частью работы ОПУ в Севастополе является продолжение наращивания его рядов: так, по отчётным данным стало известно о приёме 27 новых членов. Православные учёные Севастополя сегодня составляют весомую долю в научно-интеллектуальном потенциале и оказывают влияние на профессиональное воспитание молодежи. Организационные формы ОПУ и других общественных организаций помогают раскрывать потенциал личности, а финансовые меры поддержки создают необходимый материальный базис устойчивого развития современной науки, укрепления позиций пра-

вославия в многоконфессиональной среде полиэтнического города. Целесообразным видится расширение практики профессионального воспитания и популяризации научных достижений Объединения православных учёных.

#### Список литературы:

1. Бурлакова, И. И. Управление качеством профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бурлакова Ирина Ивановна. – Москва, 2015. – 22 с.

2. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание как основополагающий элемент образовательного процесса в вузах». Севастополь, 23-24 сентября 2021 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ortsci.ru/ru/nauchnye-trudy>. Время доступа: 01.11.2021 г. 6:53МСК.

3. Заридзе, Г. В. Образовательная деятельность русской православной церкви на примере православного прихода храма\_ / Г. В. Заридзе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2(275). – С. 15-21.

4. Колесов М.С. Советская Атлантида: философские очерки : [монография] / М. С. Колесов ; М-во образования и науки Украины, Севастопольский нац. технический ун-т. Севастополь, 2010.

5. Кондрашихин А.Б. Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города / А. Б. Кондрашихин // Економічний часопис-XXI. – 2015. – № 5-6. – С. 112-115.

6. Миронов А. В. Идея жертвенности в религиозном и социальном подвижничестве (сравнительный анализ). Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2017. Т. 20. С. 113-120.

7. Трофимова, Н. А. Ресурс древнерусской иконы в формировании духовности младших школьников / Н. А. Трофимова, Т. В. Смирнова // Педагогический дизайн: программы, среда, технологии : периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей / Московский городской педагогический университет. – Москва : ООО «А-Приор», 2020. – С. 139-145.

8. Объединение православных учёных. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ortsci.ru/ru/sevastopolskoe-regionalnoe-otdelenie>. Время доступа: 02.11.2021 г. 09:11МСК.

9. Севастопольский государственный университет / Официальный сайт / Сведения о доходах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/11\\_Dohody/svedeniya\\_o\\_dohodah\\_ruk\\_ovodstva\\_SevGU\\_2020.pdf](https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/11_Dohody/svedeniya_o_dohodah_ruk_ovodstva_SevGU_2020.pdf).

10. Севриков И.В. Влияние среды на заболеваемость органов дыхания населения Приморской и континентальной зон / О. В. Самсонова, Г. А. Сигора, В. В. Севриков [и др.] // Системы контроля окружающей среды. – 2019. – № 2(36). – С. 117-125. – DOI 10.33075/2220-5861-2019-2-117-125.

11. Устав. Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых». – Воронеж, 2014. – 13 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ortsci.ru/ru/dokumenty>. Время доступа: 01.11.2021 г. 15:53МСК.

12. Хитущенко В.В. Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Хитущенко Виталина Валерьевна; [Место защиты: Крымский федеральный университет имени В.. Ялта, 2020.

## ASSOCIATION OF ORTHODOX SCIENTISTS OF SEVASTOPOL IN OBJECTIVES OF PROFESSIONAL EDUCATION

*A.B. Kondrashyhin, e-mail: Kondrashyhin.Teo@mail.ru*

*Institute of Economics and Law (branch) of the Educational Institution of Trade Unions of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations" in Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The activity of the Sevastopol cell of the Association of Orthodox Scientists in matters of professional education and spiritual and moral development in the region is investigated. The structure of the association and the relationship of its statutory goals with educational educational programs are shown. Proposals have been made to improve the system of professional education at the regional level.

**Keywords:** university, Orthodoxy, scientist, Sevastopol, professional education, digital economy.

УДК 378

## КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА

*В.М. Матвеева, Е.В. Востроилова*

*email: valeriya\_mvmt@mail.ru, elenavostroilova@mail.ru*

*Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В данной статье культурно-эстетическое воспитание рассматривается как часть эстетической культуры личности, предполагает воспитание личности, способной воспринимать, чувствовать, понимать красоту в искусстве, природе, социальной жизни, что обогащает духовный потенциал человека. Обсуждается процесс культурно-эстетического воспитания обучающихся; показана результативность духовно-нравственного совершенствования воспитанников.

**Ключевые слова:** воспитание, культурно-эстетическое воспитание, дистанционное образование, творческие способности, духовно-нравственное совершенствование личности.

В современном обществе пристальное внимание уделяется социально-экономическому развитию всех сфер нашей жизни. Наблюдается активный рост производства, экономический подъем, оказывается социальная помощь населению. Несмотря на позитивную динамику в социально-экономической области, культурно-эстетическому аспекту уделяется мало внимания. Нравственные ценности, этические нормы отходят на второй план, уступая место экономическим, социальным и политическим заботам.

Образование в современных условиях также находится в непростой ситуации. В связи с распространением коронавирусной инфекции многие школы и университеты вынуждены сохранять формат дистанционного обучения. Такая необходимость влечет за собой ряд проблем, наиболее важной из которых является пробел в культурно-эстетическом воспитании обучающихся. Именно поэтому данная проблема является актуальной: без возможности приобщаться к культуре своего края, страны, мира в процессе реального взаимодействия обучающиеся упускают важную часть своего воспитания. И именно учителя в данной ситуации могут помочь ученикам в данной проблеме, ведь воспитание – это часть образования, находящаяся в тесной связи с обучением.

Дистанционный формат образования – это взаимодействие педагогов и обучающихся между собой на расстоянии, которое отражает все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое при помощи интерактивных средств и Интернет-технологий [2]. Чаще всего в дистанционном процессе обучения используют несколько видов коммуникации. Это делает учёбу наиболее продуктивной для обучающегося.

Дистанционный формат наряду с очным форматом обучения несет в себе цель воспитания личности обучающегося. Воспитание – это совокупность педагогических взаимодействий педагогов и воспитанников, которая направлена на развитие личности обучающегося [3]. Неотъемлемой частью воспитания выступает культурно-эстетическое воспитание, понимаемое как обучение культуре восприятия прекрасного в многообразии его проявления

[1]. Обретение понятий, знаний, умений и навыков в области эстетической культуры - завершающая цель многопрофильного процесса культурно-эстетического воспитания.

Чтобы воспитать культурно-эстетическую личность обучаемого, необходимо активно прививать им чувство любознательности, открытости к новому опыту, новым знаниям. Автор статьи предлагает следующие способы воспитать культурно-эстетическую личность в условиях дистанционного формата обучения.

Культурно-эстетическое воспитание обучающихся не только формирует представление у личности об идеалах, взгляды, художественные вкусы, убеждения, потребности, но и помогает воспринимать мир во всей его красоте, гармонии; выступает частью эстетической культуры личности, давая возможность человеку целенаправленно проявлять себя и совершенствоваться в творчестве. В процессе культурно-эстетического воспитания развивается духовно-нравственный потенциал каждого обучающегося.

В контексте гуманистического воспитания личность – главная ценность, она цель, а не средство. Наш ученик – субъект познания, личность в рамках субъект-субъектных отношений. Педагогу важно узнать мнение каждого воспитанника, как в ходе проведения культурно-эстетического мероприятия, так и на этапе рефлексии после. Развитие творческих способностей каждого обучаемого помогает ему самоопределиться в жизни, в выборе будущей профессии.

Успешная самореализация учеников в процессе культурно-эстетической воспитательной работы ведет к удовлетворению потребности, получению удовольствия от культурно-творческой деятельности. Педагогу необходимо видеть в творческом начале каждого ребенка духовно-нравственную и социальную составляющие, стимулировать их. А отсюда развивается более глубокое миропонимание воспитанника.

На уроке английского языка одной из наиболее важных целей является духовное совершенствование обучаемых на базе новой культуры и ее диалоге с родной культурой. Преподавателем может быть разработан план-конспект урока по теме «Праздники в Англии». Обучаемые знакомятся с традициями англоязычной страны, особенностями празднований, нормами этикета, а затем сравнивают английскую культуру с культурой своей страны. Онлайн-урок может быть проведен с использованием платформы Zoom: благодаря демонстрации экрана учитель презентует наглядный материал обучающимся – фотографии, видеофрагменты, обучающие карточки с лексикой. Такой принцип диалога культур способствует лучшему усвоению учебного материала, а также воспитывает в обучаемом культурно-эстетическую составляющую.

Не менее интересным для обучаемых будет обсуждение фильма на английском языке эстетической направленности. Просмотр фильма будет хорошей альтернативой выполнению привычных письменных упражнений,

которые в большом объеме выполняются обучаемыми во время дистанционного обучения. Студентам 4 курса факультета иностранных языков на дисциплине «Практика речи английского языка» был предложен к просмотру фильм «Girl with a Pearl Earring» («Девушка с жемчужной сережкой»). В фильме наблюдается удивительное слияние двух искусств: кино и живописи. Создателям фильма удалось перевести на язык кино особенности голландской живописи, которой присущи внимание к деталям, умение видеть в бытовых вещах истинную красоту. Внимание к деталям, характерное для эпохи Вермеера, выделяет данный фильм среди остальных фильмов данной тематики. Более того, в фильме очень мало говорят, он молчалив, как живопись, однако даже человек с невысоким уровнем английского языка способен легко воспринимать данный фильм. Поэтому выбор «Девушки с жемчужной сережкой» для обсуждения с обучаемыми наиболее подходящий для воспитания культурно-эстетической личности на уроке английского языка.

Таким образом, в результате культурно-эстетического воспитания у обучаемых развивается чувство прекрасного, формируются высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, культуру других стран. В условиях дистанционного образования ответственность современного педагога не меньше, чем в условиях очного обучения, и современные технологии на уроке позволяют развивать в обучаемом культурно-эстетическую составляющую. Образовательная работа, построенная на основе комплексного воздействия культуры, искусства, способствует развитию творческих способностей обучаемых, что в силу своей результативности является важным компонентом образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Лихачев Б.Т. Эстетическое воспитание школьников. – Москва : Мысль, 1974. – 165 с.
2. Основные понятия дистанционного обучения [электронный ресурс] / <https://infourok.ru/osnovnie-ponyatiya-distancionnogo-obucheniya-1669130.html> (дата обращения 27.10.21).
3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.

### **CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

*V.M. Matveeva, E.V. Vostroilova, email: valeriya\_mvm@mail.ru,  
elenavostroilova@mail.ru  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*



**Abstract.** In this article, cultural and aesthetic education is considered as part of the aesthetic culture of the individual, involves the education of a person capable of perceiving, feeling, and understanding beauty in art, nature, and social life, which enriches the spiritual potential of a person. The process of cultural and aesthetic education of students is discussed; the effectiveness of spiritual and moral improvement of pupils is shown.

**Keywords:** education, cultural and aesthetic education, distance learning, creative abilities, spiritual and moral improvement of the individual.

УДК 378.035.6

## УЧЕБНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*О.А. Медведева, e-mail: medvedeva@sevsu.ru  
Севастопольский государственный университет,  
г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения учебного сетевого проекта для патриотического воспитания молодежи в процессе обучения в вузе. Приводится пример реализации проекта по созданию настольной игры с использованием сервисов Web 2.0, посвященной истории военно-морского флота России.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, учебный сетевой проект, Web 2.0, студент.

В сегодняшних реалиях патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений в системе образования в России. Согласно стратегии развития воспитания необходимо уделять особое внимание формированию у молодежи духовно-нравственных ценностей, знаний историко-культурного наследия государства, формированию российской идентичности.

Патриотическое воспитание в вузе предполагает многоплановую, систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших обязанностей по защите интересов своей Родины. Необходимо развивать у обучающихся чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его большим и малым достижениям, свершениям и достойным страницам прошлого.

Осуществлению патриотического воспитания в вузе будут

способствовать новые формы, методы и средства учебной работы со студентами, в том числе использование в процессе обучения учебных сетевых проектов.

Разделяя точку зрения С.В. Зенкиной, Е. К. Герасимовой, О. П. Панкратовой, под учебными сетевыми проектами (УСП) мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата этой деятельности, организованную на основе компьютерной коммуникации [2].

В процессе реализации учебного сетевого проекта, обучающиеся учатся организовывать свою деятельность, формулируют цели и результаты своей деятельности, планируют ее, осуществляют рефлексию и самокоррекцию своей работы, коммуницируют с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Таким образом, через участие в УСП формируются универсальные, общепредметные, предметные компетенции, а также развиваются личностные качества обучающихся в условиях коллективной совместной работы [3].

При разработке и реализации учебных сетевых проектов большое значение имеет использование общедоступных онлайн-сервисов, выполняющих функцию инструментальной сетевой среды, конструктора-платформы для представления информации и обеспечения интерактивности.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта обеспечивает [1]:

- неограниченный доступ каждого участника проекта к общему банку информации;
- рациональное распределение ресурсов при достижении общих целей деятельности;
- выбор вариативности при решении общих задач с опорой на инициативу и творческий подход каждого конкретного участника;
- осуществление непосредственного контакта участников друг с другом.

В нашей работе мы опишем проект «Создание настольной игры с использованием сервисов Web 2.0», разработанный и реализованный студентами направления «Педагогическое образование» Севастопольского государственного университета в школах г. Севастополя в 2021 году. Проект включает в себя элементы патриотического воспитания, т.к. тематика настольной игры – история военно-морского флота России.

Цель проекта: используя сервисы Web 2.0 создать настольную игру, посвященную истории военно-морского флота России.

Задачи проекта:

- 1) Изучить основы работы с сервисами Web 2.0, научиться применять полученные знания на практике.

2) Научить обучающихся работать в команде с помощью технических средств, обеспечивающих сетевое взаимодействие.

3) Разработать опытный образец настольной игры, посвященной истории военно-морского флота России.

Тип проекта: творческий, практико-ориентированный, групповой.

Проект включал в себя следующие этапы:

1) Разработка и обсуждение общего вида и концепции будущей настольной игры.

2) Сбор текстовой информации, изображений для обработки, энциклопедических статей по теме.

3) Обучение участников группы основам работы с сервисами Web 2.0.

4) Работа в группах по поиску, обработке и категоризации информации.

5) Финальная сборка настольной игры, тестовая партия, рефлексия.

Ход проекта «Настольная игра своими руками»:

1) Установочная сессия, знакомство участников проекта. Вступительное слово по проекту, его целях и задачах. Разделение учащихся на группы по профилю деятельности. Ответы на вопросы участников.

2) Обучение участников основам работы в сервисах Web 2.0 (Нигма.рф, Википедия, Яндекс.Мессенджер, Online-photoshop.org, Padlet.com, Google Disc, Google Calendar).

Составление графика выполнения работ по проекту в сервисе Google Calendar.

3) Изучение и обсуждение классических настольных игр. Рассмотрение их игровых механик, оформления карт и игровых полей, особенностей и правил.

4) Работа в группах по нескольким направлениям:

- группа поиска информации, работая в сервисах Нигма.рф и ru.wikipedia.org собирает информацию о флотах России и других стран периода XVIII века, исторических личностях, морских традициях, предметах флотского обихода и др.;

- группа обработки изображений – оформляет найденные изображения в игровые карты при помощи сервиса Online-photoshop.org;

Параллельно все группы выкладывают подборки материалов по проекту в сервис Evernote в виде таблиц, изображений, ссылок на энциклопедические статьи. У каждого участника есть возможность комментировать и редактировать каждый материал, а также оценивать его, делать графические пометки.

- группа разработки игровой механики, совместно с группами по поиску и редактированию изображений – составляет подборку материалов, которые будут использованы в проекте, представляя их в удобном для восприятия виде с логическими связями при помощи сервиса Padlet. Каждый материал участники могут комментировать, оценивать и дополнять своим найденным

материалом по теме.

Все материалы постоянно архивируются участниками в специальное хранилище, выделенное для проекта в сервисе Google Disc, доступ к которому есть у всей группы.

5) После согласования между группами концепции игры, правил, внешнего вида и описания игровых карт, создается макет игрового поля, с набором дополнительных материалов при помощи Online-photoshop.org (рис. 1).

6) Сборка игрового поля, карт и дополнительных материалов игры. Проверка работы игровой механики на практике и несколько тестовых партий.

7) При завершении проекта с помощью сервиса Яндекс. Мессенджер проводится рефлексия.

Более подробная информация о проекте представлена в работе [4].



Рисунок 1 – Макет игрового поля

Таким образом, одной из важнейших целей современного образования, в том числе и высшего, а также одной из приоритетных задач общества и государства является патриотическое воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина – патриота России. Реализации поставленной цели будет использовано использование инновационных форм, методов и средств учебной работы со студентами, в число которых входят и учебные сетевые проекты патриотической направленности. Рассмотренный проект «Создание настольной игры с

использованием сервисов Web 2.0», созданный и реализованный студентами Севастопольского государственного университета, предполагает знакомство обучающихся с историческими личностями, событиями и свершениями военно-морского флота России, что способствует углублению их знаний об истории России, формированию чувства гордости за принадлежность к своей стране.

#### Список литературы:

1. Вихирева, С. В. Возможности сетевого взаимодействия в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся [электронный ресурс] / С.В. Вихирева // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10502/> (дата обращения 12.10.2021).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография/ С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 152 с.
3. Зенкина, С.В. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды / С.В. Зенкина, Т.Н. Суворова // Информатика и образование. – 2017. – №3 (282). – С.42-45.
4. Моисеев, И.В. Педагогический потенциал интернет-сервисов для решения задач патриотического воспитания / И.В. Моисеев, О.А. Медведева // Вопросы педагогики. – 2021. – №7. – С. 205-210.

### EDUCATIONAL NETWORK PROJECT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

*O.A. Medvedeva, e-mail: medvedeva@sevsu.ru  
Sevastopol State University,  
Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using an educational network project for patriotic education of young people in the process of studying at a university. An example of the implementation of a project to create a board game using Web 2.0 services dedicated to the history of the Russian Navy is given.

**Keywords:** patriotic education, educational network project, Web 2.0, student.

## КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*О.В. Падалко, e-mail: oksana.padalko@mail.ru*

*кандидат социологических наук (СПбГУ),*

*член Комитета по образованию и науке Союза Родительская Палата,  
член Общественного Совета при Уполномоченном при президенте по пра-  
вам ребенка,*

*руководитель сообщества Многодетные Семьи Санкт-Петербурга и ЛО<sup>17</sup>*

**Аннотация.** Анализ результатов общественного мнения по развитию образования в России в 2021 г. Предложения по совершенствованию современной системы образования в России.

**Ключевые слова:** традиционное образование, образование в России, современное образование, цифровизация образования.

Вопрос путей развития образования в России на данный момент является одним из ключевых для развития нашей страны. В сентябре 2021г Ассоциацией многодетных семей был проведен опрос на тему «Отношение к развитию традиционного образования в России» [1]. В нем приняли участие более 1100 человек. К участию в опросе были приглашены родители, учителя, эксперты, старшеклассники и учащиеся колледжей и вузов, выпускники. Около 500 человек было из Санкт-Петербурга, порядка 600 – из других регионов России, в том числе из Москвы. Каждый мог отметить от одного до 10 вариантов ответов. По результатам этого опроса:

- 81,4 % опрошенных уверены, что мнение опытных родителей, педагогов, экспертов должно приниматься во внимание на государственном уровне (должна работать постоянно действующая независимая группа экспертов при правительстве), бездумная цифровизация должна быть остановлена, при принятии решений необходимо прежде всего заботиться о здоровье и развитии детей, а не об отчетности чиновников и выгоде цифровизаторов и коммерсантов.

- 81,03% считают, что занятия спортом, музыкой, живописью и другими направлениями для детей, подростков, молодежи должны быть доступными и бесплатными — это не только их здоровье (физическое и психологическое), разностороннее развитие, это и воспитание - формирование их характеров, родителям не нужны сертификаты на 1-2 кружка в год.

---

<sup>17</sup> сообщество «Многодетные Семьи Санкт-Петербурга и ЛО» (более 17.000 семей)  
<https://vk.com/mnogodetskispb>

- 80,76% полагают, что поступление в вуз должно быть по выбранной специальности, а не туда, где хватит баллов ЕГЭ. Необходимо на государственном уровне контролировать количество бюджетных мест в вузах. Дети, хорошо закончившие школы и колледжи (а не только победители олимпиад), должны иметь реальную возможность учиться на бюджете.

- 79,13% убеждены, что у каждого ребенка должна быть возможность получить полноценное образование, школьный аттестат, возможность бесплатно после 8-9-10-11 класса поступить в колледж и получить выбранную рабочую профессию. Недопустимо, чтобы ребенок после многих лет обучения получал вместо школьного аттестата справку.

- 78,86% указали, что нашим детям не нужны никакие ограничивающие свободу развития цифровые биографии, ЦОС, искусственный интеллект, Сберклассы, камеры, отслеживающие эмоции детей, цифровые шлемы, кибер-спорт, ЕГЭ, ОГЭ под прицелом видеокамер, ВПР (отчетность ради отчетности чиновников). Опрошенные не согласны с цифровыми и медицинскими экспериментами над детьми, родители против снятия биометрии, гаджетов в детских садах и начальных классах школ. И считают, что новые СанПиНы должны быть отменены и пересмотрены с учетом научных данных и мнения независимых экспертов (по неионизирующим излучениям в том числе).

- 77,95% отметили, что цифровые платформы, постоянная смена учебников, программ и экзаменов — это выгодный бизнес. Уверены, что необходимо использовать проверенные временем школьные программы, которые должны быть едиными по всей стране, как и учебники (в профильных школах и классах можно использовать дополнительную литературу). Дети должны иметь возможность идти в школу без платной подготовки в течение года. Задача начальной школы - обучение ребенка любого уровня подготовки чтению, грамотному письму, арифметике, а не дрессировка к ВПР с 1-го класса.

- 76,41% сообщили, что необходимо в ближайшее время увеличить количество колледжей и бюджетных мест в них. Среднее-специальное и среднетехническое образование должны быть доступным и бесплатным для всех. Отметили, что важно рассмотреть вопрос о возрождении техникумов.

- 76,04 % уверены, что необходимы традиционные годовые контрольные и экзамены в своих школах по заранее известным билетам, по которым ребята могут спокойно готовиться в течении года без сюрпризов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Школа создана для того, чтобы научить ребенка, развивать его и воспитывать совместно с родителями, а не для того, чтобы отчитываться и проводить эксперименты над детьми, в том числе цифровые.

- 74,95% участвовавших в опросе считают, что необходимы школы численностью до 800 детей, как и ранее (а не нынешние школы-гиганты, которые строятся для экономии земли и средств), классы до 25-30

ребят (а не по 40-45 детей как в ряде школ сейчас, ведь учителя и без того перегружены). Должен быть жесткий контроль со стороны государства над застройщиками в части обеспеченности всех населенных пунктов доступными социальными объектами.

- 64,79% считают, что нужно возродить прежнюю систему вечерних школ (ныне центров образования), они должны быть в каждом районе города и районном центре и доступны каждому подростку, молодому человеку, которому необходима такая поддержка. Необходимо расширить работу молодежных бирж труда - выпускники школ, колледжей и студенты вузов должны иметь возможность найти работу.

В ноябре 2021 г. Ассоциацией многодетных семей<sup>18</sup> был проведен опрос на тему «Формирование различных аспектов воспитания и культуры детей, подростков и молодежи как основополагающий компонент образовательного процесса в современных реалиях». В течение месяца проголосовало более 3000 человек из разных регионов России. Около 700 человек было из Санкт-Петербурга, порядка 2300 – из других регионов России, в том числе из Москвы (200 участников). Более 93% опрошенных поддерживают развитие традиционного образования (дошкольного, школьного и послешкольного) с выбором лучших, проверенных временем методик обучения, и выступают против цифровых экспериментов над детьми и подростками [2].

Также в ноябре 2021г Глава Следственного комитета России - Александр Иванович Бастрыкин и заместитель председателя Госдумы - Пётр Олегович Толстой предложили реформировать систему образования в стране. Александр Иванович Бастрыкин убеждён, что ЕГЭ нужно отменить и вернуться к советской системе образования. Вице-спикер Госдумы Пётр Олегович Толстой –противник ЕГЭ, ещё ранее называл единый госэкзамен "насилием над детьми и самой идеей образования", уточняет: *«В одном не соглашусь с Александром Ивановичем Бастрыкиным: «Возвращаться нужно не к советской, а к русской системе образования, и тут дело не только в избавлении от ЕГЭ, а в самих подходах к воспитанию человека и гражданина».* Елена Владимировна Хавченко, директор Гимназии Святителя Василия Великого, в комментарии "Первому русскому" поделилась: *«С каждым годом ЕГЭ усложняется – стонут биологи, химики, физики. Усложняется. Это значит, что мы видим тенденцию того, что сузится сектор детей, имеющих возможность поступить в высшее учебное заведение.»* [3]

Сейчас без помощи репетиторов школьникам очень сложно сдать и ОГЭ и ЕГЭ, особенно если они планируют поступить на бюджетную форму обучения, так как содержание этих экзаменов каждый год меняется и часто

---

<sup>18</sup> Ассоциация многодетных семей (3.524 участников 30.11.2021)  
<https://vk.com/assoziaziamnogodetnyhsemey>



не соответствует школьной программе. Как, впрочем, и ежегодные всероссийские проверочные работы (ВПР), которые по сути созданы просто для отчетности. Сюда же добавляется разрозненность школьных программ, нелогичное построение материала разношерстных школьных учебников. Получается, что далеко не у всех школьников, в силу финансовых возможностей их родителей, есть возможность подготовиться и поступить в вуз или техникум по избранной специальности – идут туда, куда хватит баллов или не имея возможности оплатить платное образование ребята в вузе идут учиться в колледжи и техникумы. Происходит разделение общества на тех, кому доступно продолжение образования и тех, у кого нет такой возможности.

*«Современная отечественная педагогика гордится успехами в разработке новых программ и образовательных технологий, и не хочет видеть проблем, которые этими нововведениями порождены. Стоило бы задуматься, имеется ли повод для гордости при том уровне образованности, который с помощью этих разработок достигается? Источник проблем с учебными программами – Министерство образования» - Ясюкова Людмила Апполоновна, кандидат психологических наук [4].*

Родители уверены, что дети должны иметь возможность идти в школу без всякой платной подготовки в течение года. Задача начальной школы - обучение ребенка любого уровня подготовки чтению, грамотному письму, арифметике. Пора вернуться к сути образования, приведению школьных программ и учебников к единообразию и логичности изложения материала, изменению подхода к обучению чтению, грамотности и арифметике таким образом, чтобы дети в школе обучались грамотному письму, изучению наук, а не дрессировались к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, которые во главу угла поставили зубрежку и правильность оформления работы (чтобы она проверялась компьютером), а не понимание предмета. Для развития России нужны не дистанционное образование, не эксперименты над детьми с ЦОС, не электронные доски и электронные учебники (которые нагружают зрение и не дают полноценно воспринимать материал), не видеокамеры и снятие биометрических данных у детей, не цифровой след, не внедрение искусственного интеллекта и цифровых шлемов в образовании и не ограничения по непонятно на каких основаниях вводимых индивидуальных траекторий, которые усугубят социальное неравенство.

России нужно здоровое, полноценно образованное молодое поколение.

Для этого необходимо:

1. В ближайшее время построить школы и детсады там, где они необходимы, очень важно, чтобы школы не были переполнены до 40-45 детей в классе, и чтобы родители могли без огромной очереди отдать малыша в детсад, когда это будет необходимо, начиная с 1,5 лет. Отремонтировать и

оборудовать всем необходимым все школы, в том числе сельские и территориально удаленные, в городах в т. ч. дать детям возможность учиться там, где они живут, а не в соседнем районе. Даже в Петербурге - второй столице России на 1 января 2019 года дефицит детских садов составил 16,2 тысячи мест, а в школах эта отметка значительно выше – не хватало 47,3 тысячи мест [5]. И сейчас к концу 2021 года эта проблема продолжает оставаться острой.

2. Нужно сконцентрироваться на ремонте и оборудовании школ, на строительстве общедоступных спортзалов, бассейнов, подростковых клубов, домов культуры, спортивных, художественных и музыкальных школ. Дать возможность детям от детского сада до окончания школы или колледжа бесплатно заниматься любыми видами спорта, получать музыкальное, художественное образование, развиваться в научно-технических и творческих кружках, изучать иностранные языки.

3. Необходимо прекратить тотальную слежку за детьми в школах с помощью камер видеонаблюдения, исключить сбор биометрических данных (в том числе таких как программа «Ладочки Сбера») – это очень небезопасно и может поставить под угрозу дальнейшую жизнь детей с учетом возможности хищения этих данных и использования мошенниками.

Общественный уполномоченный по защите семьи размещал анализ проекта приказа Минцифры и Минпросвета (опубликован на правительственном портале 6 мая 2021 г. [6]) о новом стандарте оснащения школ, в которых осуществляется эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды [7]. Эксперты пришли к однозначному выводу, что тотальное покрытие всего школьного пространства Wi-Fi-сетями, системы видеонаблюдения как минимум в 25% учебных кабинетов (для применения дистанционных образовательных технологий и контроля за «базовой безопасностью» учебного процесса), интерактивные панели-комплексы не менее чем в 30% классов, обязанность не менее 50% педагогов использовать на уроках сервисы для работы с цифровым образовательным контентом, обязательное проведение не менее 20% занятий с использованием цифрового образовательного контента и многие другие положения проекта приказа несут угрозу физическому и психическому здоровью детей [8].

4. Вместо эксперимента ЦОС (цифровая образовательная среда) нужно предоставить возможность всем стремящимся к этому детям обучаться в физико-математических, языковых и других специализированных школах, различных кружках в общеобразовательных школах (в том числе по IT-направлению, в частности по программированию). Школа создана для того, чтобы научить ребенка, развивать его и воспитывать совместно с родителями, а не для того, чтобы отчитываться и проводить эксперименты над детьми, в том числе цифровые.

5. Необходимо изменить программу обучения в начальной школе, взяв за основу лучшую советскую программу по обучению грамоте и

письму, уйдя от фонетического метода обучения, выбрать логичную программу по математике и полностью переделать программу по окружающему миру (опять же советская программа природоведения была намного логичнее), приняв во внимание рекомендации не только педагогов, но и психологов. Школа должна решать вполне конкретную задачу: обучать тех детей, которые приходят учиться. Программы прежде всего должны обеспечивать качество обучения современных детей. Например, программы 60-70-х годов, позволяли подавляющему большинству детей освоить грамотное письмо. Чтобы разобраться в данной теме рекомендуем видео-лекции и работы кандидата психологических наук, доцент, специалиста в области психологической диагностики, профилактики и коррекции причин школьной неуспеваемости, более 20 лет проработавшей с разными школами Ясюковой Людмилы Аполлоновны [9].

6. Надо сделать все необходимое для того, чтобы в педагогике обучались, развивались те, кто идет в нее по призванию. Нужна полноценная, в том числе психологическая подготовка педагогических кадров и внимательный отбор абитуриентов в педвузы в том числе с учетом мотивации, которую можно выявить в ходе собеседования, а не по результатам ЕГЭ. Расширить курс детской психологии в педвузах, давать студентам не только основы социальной психологии, но и психофизиологии, нейропсихологии, нейрологии (нейробиологии) и неврологии и развивать специалистов в этих направлениях для того, чтобы учителя, педагоги могли применять эти знания во взаимодействии с детьми. Учет особенностей характеров детей это и есть индивидуальный подход в обучении и его никак нельзя доверять искусственному интеллекту.

7. Считаем, что ВПР надо отменить, оставив, как было ранее, годовые контрольные работы по материалу, изученному за год. ОГЭ и ЕГЭ надо заменить экзаменами в 9-ом и 11 классе в своей школе. То есть дать школам возможность самим, как и ранее, проводить традиционные школьные экзамены (в частности, письменные экзамены и экзамены по билетам, чтобы школьники заранее четко понимали вопросы и задания, которые могут быть заданы). Перечень экзаменационных вопросов должен быть известен детям как минимум за год до сдачи экзаменов, без постоянных неожиданностей, которые несут ОГЭ и ЕГЭ.

8. Поступление в колледжи и техникумы должно быть на основе школьных результатов, а не ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо восстановить и развить систему средне-специального образования после 8-го, 9-го и 11 класса. У каждого подростка независимо от результатов школьных экзаменов должна быть возможность получить рабочую специальность, как это было ранее.

В стране острая нехватка квалифицированных рабочих. За последние 5 лет прием в колледжи существенно возрос, 60% российских девятиклассников продолжают обучение именно в них [10]. Растет спрос на колледжи и

техникумы будет и далее, так как и школьники, и родители понимают, что поступить в вуз после 11 класса, особенно на бюджет очень сложно. Да и нельзя оставлять без рабочей специальности и возможности получить работу даже тех ребят, кто не смог получить школьный аттестат с высокими оценками. Колледжи и техникумы должны быть доступны и бесплатны для всех.

С 31 декабря 2021 года профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования перестанут принимать абитуриентов по 43 профессиям. Соответствующий проект приказа был опубликован на портале проектов нормативных правовых актов [11]. Очень настораживает экспертов, педагогов и родителей следующее новшество. «В начале октября 2021г замдиректора департамента госполитики в сфере среднего профобразования и профобучения Минпросвещения Маргарита Скворцова сообщила, что ведомство намерено создать специальную цифровую платформу для колледжей, которая позволит составлять индивидуальные образовательные программы для студентов. По её словам, решение планируется в рамках запуска новой программы «Профессионалитет», которая предполагает сокращение сроков обучения в колледжах» [12]

"На первом этапе уже отобрано восемь отраслей, порядка 70 колледжей - заявил Министр просвещения Сергей Кравцов. Запуск программы "Профессионалитет" планируется с 1 сентября 2022 года. На реализацию проекта из федерального бюджета до 2024 года предполагается выделить около 30 млрд рублей. В 2022 году ожидается участие в проекте предприятий, относящихся к восьми отраслям экономики: атомная промышленность, железнодорожный транспорт, металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, легкая промышленность, химическая и фармацевтическая отрасли. Первые 150 тысяч студентов приступят к обучению по новой программе с 1 сентября 2022 года. К 2024 году в стране предполагается создать 210 кластеров, которые объединят колледжи и предприятия по отраслевому принципу.» [13].

Есть ряд колледжей, в которые ребята идут после 8го класса, которые также востребованы школьниками – есть ребята, которые раньше остальных определились с будущей специальностью. У экспертов и педагогов вызывает сомнения целесообразность решения о программе введения профессионалитета и сокращении срока обучения в колледжах и техникумах, когда сроки учебы в колледже по некоторым направлениям сокращаются с 4 до 2 лет. Встает вопрос - насколько полноценным и всесторонним будет такое образование.

9. Продумать схему поступления в вузы без ЕГЭ. Как вариант - поступление с учетом итогов школьных экзаменов по профильным предметам. Вузам разрешить проводить свои вступительные экзамены (не более трех). При необходимости продумать некий профильный вузовский экзамен-собе-

седование (как в творческих вузах) с целью определения мотивации и готовности поступающего к выбранной специальности (в частности, в медицинские, педагогические, художественные, военные и другие специализированные вузы) и давать за него дополнительные баллы к баллам, полученным по предметам.

10. Цифровизация школьного, среднетехнического и средне-профессионального образования может негативно повлиять на получения учащимися значимых навыков, не говоря уже об аспектах воспитательного процесса и негативном влиянии на здоровье цифрового обучения. Опытные психологи, педагоги, социологи уверены о том, что внедрение индивидуальных траекторий сужает и ограничивает, а не расширяет навыки и возможности учащегося. Что касается высшего образования, то использование цифровой формы возможно частично при заочном обучении, а дневная и вечерняя форма обучения являются очными.

Любые нововведения необходимо предварительно глубоко анализировать и обсуждать с экспертами, педагогами и родителями. При Правительстве должна работать постоянно действующая группа независимых экспертов. Члены Союза Родительская Палата<sup>19</sup>, родительская общественность в целом уверены, что общественные организации и эксперты могут и должны повлиять на определение путей развития современного российского образования. Совместными силами мы должны продвигать решение этого вопроса в результативном направлении с учетом предшествующего позитивного опыта и мнения всех сторон образовательного процесса. Будущее нашей страны – в наших детях.

#### Список литературы:

1. Результаты открытого опроса «Отношение к развитию традиционного образования в России» Ассоциация многодетных семей // Вконтакте. Дата публикации: 13.09.2021/ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-49095324\\_13380](https://vk.com/wall-49095324_13380) (дата обращения 29.11.21).
2. Результаты открытого опроса «Формирование различных аспектов воспитания и культуры детей, подростков и молодежи как основополагающий компонент образовательного процесса в современных реалиях» // Вконтакте. Дата публикации: 30.10.2021/ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-49095324\\_14420](https://vk.com/wall-49095324_14420) (дата обращения 29.11.21).
3. Мельников М. Тюренок М. Западный эксперимент над русским образованием заканчивается. // Первый русский Царьград. Общество. Дата публикации: 24 ноября 2021 18:20 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spb.tsargrad.tv/articles/egje-pod-udarom-zapadnyj-jeksperiment-nad-russkim-obrazovaniem-zakanchivaetsja\\_451900](https://spb.tsargrad.tv/articles/egje-pod-udarom-zapadnyj-jeksperiment-nad-russkim-obrazovaniem-zakanchivaetsja_451900) (дата обращения 29.11.21).

---

<sup>19</sup> Союз Родительская Палата (801 участник 30.11.2021) <https://vk.com/roditelskaya.palata>

4. Ясюкова Л.Я. Умные больше не нужны. К чему ведёт реформа школьного образования? // YouTube. Дата публикации: 21.04.2015 / [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YSXgpMVR9Y0> (дата обращения 25.11.21).

5. Митянина заявила о нехватке тридцати тысяч мест в школах Петербурга. // Фонтанка.ру Город. Общество. Дата публикации: 31.03.2021 13:39 / [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fontanka.ru/2021/03/31/69841610/> (дата обращения 25.11.21).

6. Общественный уполномоченный по защите семьи. Анализ проекта приказа об оснащении школ оборудованием в рамках реализации ЦОС // Вконтакте. Дата публикации: 08.08.2021 15:52 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: [vk.com/detipeterburg?w=wall-91280223\\_271707](https://vk.com/detipeterburg?w=wall-91280223_271707) (дата обращения 25.11.21).

7. Проект приказа Минпросвещения РФ Бутуханова А.А. // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. Дата публикации: 06.05.2021 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#nra=115712> (дата обращения 25.11.21).

8. Общественный уполномоченный по защите семьи. Требуем отозвать проект приказа Минпросвета и Минцифры о стандарте оснащения школ в рамках эксперимента ЦОС – как опасный для здоровья детей // Вконтакте. Дата публикации: 14.08.2021 11:04 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/wall-91280223\\_272555](https://vk.com/wall-91280223_272555) (дата обращения 25.11.21).

9. Подборка видео с Ясюковой Л. Я // YouTube. / [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLpyO01POmhmjdx-zOtipqr86cTj9NHND6b> (дата обращения 25.11.21).

10. Николаев. П. Кок и рекламный агент: кого перестанут готовить колледжи. // Газета.ру Дата публикации: 29.10.2021 23:26 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2021/10/29/14150725.shtml?updated> (дата обращения 29.11.21).

11. Проект приказа Минпросвещения РФ. Петенев А.И. // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. Дата публикации: 29.10.2021/ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#nra=122089> (дата обращения 29.11.21).

12. Сергиевская Н. Актуальные потребности на рынке труда: Минпросвещения намерено прекратить прием в колледжи по 43 профессиям // RT на русском Дата публикации: 30.10.2021 16:45 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/article/922966-kolledzh-tehnikum-professiya> (дата обращения 29.11.21).

13. Программа "Профессионалитет" охватит около 70 колледжей в России в 2022 году // ТАСС Дата публикации: 25.10.2021 14:27 / [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/12755337> (дата обращения 29.11.21).

## WHAT SHOULD BE MODERN EDUCATION IN RUSSIA

*Padalko O.V., e-mail: oksana.padalko@mail.ru  
candidate of sociological sciences (SPbSU),  
member for education and science of the Union of Parents' Chamber,  
head of the community Large Families of St. Petersburg and Leningrad Region*

**Annotation.** Analysis of the results of a public opinion poll on the development of education in 2021 in Russia. Proposals for improving the modern education system in Russia.

**Keywords:** traditional education, education in Russia, modern education, digitalization of education.

УДК 37.034: 378

## ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Е.В. Хоменко, e-mail: nikita1390@yandex.ru  
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В статье обосновывается важность духовного становления личности, характеризуются основные принципы и правила эффективного общения между педагогом и студентами, а также методы нравственного воспитания студенческой молодёжи в условиях вуза.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, студенты, высшая школа, принципы и методы воспитания.

Духовно-нравственное становление студенческой молодёжи – важнейшая задача, стоящая перед педагогами высшей школы, поскольку именно люди с активной гражданской позицией и твёрдыми моральными убеждениями способны обеспечить процветание и развитие нашей страны. Успешное решение поставленной задачи, на наш взгляд, зависит от выбора методов воспитания обучающихся. Прежде чем мы их охарактеризуем,

рассмотрим общие принципы и правила эффективного общения между педагогом и студентами.

*Принцип терпимости* предполагает сдержанное, снисходительное отношение к воспитанникам, нарушившим нормы поведения. Такое отношение проявляется в следующих действиях педагога:

- не торопится реагировать на нарушение (как отмечают специалисты, «умолчание» – очень действенный приём, оказывающий большое воспитательное воздействие);

- не даёт сразу негативную оценку произошедшего;

- не спешит наказывать за нарушение;

- не напоминает воспитаннику о прошлых ошибках;

- делает словесное замечание за конкретное нарушение, не обобщая;

- нормализует отношения после вынесения наказания [5, с. 212–213]

*Принцип индивидуализации* предполагает уважительное и внимательное отношение к воспитанникам с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений. Такое отношение проявляется в следующих действиях педагога:

- расспрашивает воспитанника о его проблемах, интересуется его делами, планами, намерениями;

- слушает воспитанника с искренним интересом и вниманием;

- обращается к воспитаннику по имени;

- не сравнивает поведение одного воспитанника с поведением другого;

- не наказывает всю группу за проступок одного обучающегося [5, с. 213–214].

*Принцип положительного подкрепления* предполагает «преобладание и акцентирование в речи педагога положительных суждений о поступках и деятельности обучающихся» [5, с. 215]. Это проявляется в следующих действиях педагога:

- часто хвалит воспитанников (при этом имеем в виду, что хвалить следует не самого воспитанника, а его поступок);

- не грозит нереальными наказаниями, не говорит, что это последнее предупреждение;

- критикует созидательно, а не разрушительно (иными словами, помогает воспитаннику найти способ решения из сложившейся ситуации) [5, с. 215].

*Принцип сотрудничества* предполагает «доверительный, эмоциональный, оптимистический характер общения» [5, с. 216], что проявляется в следующих действиях педагога:

- демонстрирует воспитаннику понимание его проблем;

- даёт возможность воспитаннику достойно выйти из кризисной ситуации (особенно, если есть свидетели проступка);

- побуждает воспитанника самого оценить свой поступок;



- выражает гнев, не затрагивая личности обучающегося;
- не кричит, не оскорбляет, не угрожает [5, с. 216–217].

Одной из основных форм организации воспитательной работы в вузе является кураторский час, в ходе которого используются различные методы воспитания: беседа, диспут, метод моральных дилемм. Рассмотрим их подробнее.

*Беседа* – это «вопросно-ответный метод взаимодействия, который основан на активизации мыслительной деятельности субъектов и ориентирован на совместный поиск истины» [2, с. 192]. В ходе этической беседы студенты расширяют и углубляют свои представления об общепринятых нравственных принципах и ценностях, о правилах общения с людьми, разными по возрасту, социальному статусу, профессии, взглядам, вероисповеданию. Как видно из определения, главным структурным элементом этической беседы является диалог. Чтобы он состоялся, педагогу следует отказаться от стремления убедить «любой ценой» и создать все условия для формирования у студентов желания и стремления узнать точку зрения другого человека, понять его позицию.

*Диспут* – «спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок; способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей» [4, с. 424]. Для успешного проведения диспута и педагогу, и студентам важно соблюдать следующие условия: 1) уважительно и доброжелательно относиться ко всем выступающим; 2) не переходить на личности и выяснение отношений; 3) не перебивать выступающих, дать возможность выступить всем желающим; 4) высказывать свою точку зрения и подтверждать её убедительными аргументами и доводами.

*Метод моральных дилемм.* В толковом словаре понятие «дилемма» трактуется как определённое суждение, содержащее в себе два исключаящих друг друга положения, из которых надо выбрать одно. Моральная дилемма – это описание определённой жизненной ситуации, связанной с проблемами нравственного характера, выйти из которой можно разными способами. Примеры моральных дилемм представлены в работе Л.А. Даниловой [1]. При необходимости педагог может самостоятельно их разработать. Главное, чтобы описанная жизненная ситуация была близка и понятна студентам, связана с их интересами. Работа с моральными дилеммами строится по следующей схеме: 1) знакомство с жизненной ситуацией; 2) анализ сложившейся ситуации (кто участники; что произошло; по какой причине; кто из участников нарушает моральные нормы, какие это нормы; как могут поступить участники; как следовало бы поступить участникам и др.); 3) формулирование правил нравственного поведения в описанной ситуации.

Наряду с вышеперечисленными методами в воспитательной практике высшей школы широко используются и такие методы нравственного воспитания, как требование, поощрение, наказание, поручение. *Требование* – «метод воспитания, основанный на предъявлении личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения» [2, с. 195]. Требования могут быть предъявлены студентам через актив группы или индивидуально. Формы требований различны: 1) «Я тебе советовала бы, но ты вправе решить всё сам» (требование-совет); 2) «Я считаю тебя достаточно взрослым, поэтому верю, что ты примешь правильное решение (требование доверием); 3) «Я могу тебя попросить...» (требование-просьба); 4) «У нас в группе есть человек, лучше которого это никто не сделает» (требование-наме́к); 5) «Если ты сделаешь, то я сделаю... или ты получишь...» (требование-условие) [4, с. 430–431].

*Поощрение* – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения студента или группы [3, с. 141]. Этот метод особенно эффективен в работе со стеснительными, неуверенными в себе студентами, у которых занижена самооценка. Важно как можно чаще создавать ситуации успеха, чтобы помочь студентам поверить в собственные силы и обеспечить их дальнейшее продвижение вперед.

*Наказание* – «это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения» [3, с. 142]. Основная функция этого метода – предотвратить нежелательные поступки, вызвать чувство вины перед собой и другими людьми. Разделяем позицию В.И. Загвязинского и И.Н. Емельяновой, которые считают, что «наказание имеет смысл тогда, когда человек осознаёт справедливость наказания и переживает случившееся» [2, с. 196]. Наказывая, педагог обязательно должен выяснить и проанализировать причины, по которым был совершён тот или иной проступок. Студент должен иметь ясное представление о том, за что его наказали, какую ошибку он совершил.

*Поручение* – «передача воспитаннику определённых функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него» [4, с. 427]. Как показывает опыт, этот метод эффективен только тогда, когда студенты осознают общественную значимость и ценность поручаемого задания; когда учитываются их склонности, интересы и возможности; когда они имеют образец выполнения порученного дела и знают критерии оценки работы; когда по ходу выполнения поручения получают необходимую помощь; когда выполненное поручение оценивается открыто и адекватно [4, с. 427].

В заключение отметим, что нравственное воспитание студенческой молодёжи – процесс сложный и длительный. Именно поэтому духовно-нравственная сфера личности требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога, который должен быть терпеливым, выдержанным, внимательным и доброжелательным.

### Список литературы:

1. Данилова Л.А. Формирование духовно-нравственной личности через использование метода моральных дилемм Л. Колберга в урочной и внеурочной деятельности [электронный ресурс] / [http://murom-school8.ucoz.ru/metod\\_kopilka/danilova\\_1.a-forum.pdf](http://murom-school8.ucoz.ru/metod_kopilka/danilova_1.a-forum.pdf) (дата обращения 09.11.2021).
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
5. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики / Под общ. ред. С.М. Годника. – Воронеж, 1998. – 362 с.

### **PRINCIPLES AND METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*E.V. Khomenko, e-mail: nikita1390@yandex.ru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The article substantiates the importance of the spiritual formation of the individual, characterizes the basic principles and rules of effective communication between the teacher and students, as well as methods of moral education of students in the conditions of the university.

**Keywords:** moral education, students, higher school, principles and methods of education.

## ЧАСТЬ 4. ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ, ТРАДИЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИСКУРС

УДК 159.9.072

### СИСТЕМА МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КРИТЕРИЕВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-ВОЛОНТЁРА

*Т.И. Бессонова, e-mail: tibessonova@mail.ru*

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В статье выделены морально-нравственные критерии личностного развития студента-волонтера как важные признаки, предъявляемые к нормативно-личностной структуре современного добровольца, деятельность которого стала актуальной и значимой за последние три года. Волонтеры сегодня - это носители определённых морально-нравственных маркеров и регуляторов нового общества. Важно понимать, какие ценности и традиции они продолжают или привносят в социальную жизнь общества. Исследованы и обоснованы возможности и потребности субъектов волонтерской деятельности осуществлять высоконравственные отношения в социальном обществе и высшей школе.

**Ключевые слова:** доброволец, добровольческая деятельность, личностное развитие, морально-нравственные критерии, прагматические и идеалистические мотивы, вечные ценности, студенчество.

Проблема формирования личности добровольца (волонтера) в её системных и возрастных аспектах в современной психологии и прикладной этике занимает одно из важнейших мест, и, несмотря на это, является малоизученной, если рассматривать её в русле определённого вида деятельности студентов как источника их морально-нравственного развития, базирующегося на фундаментальных общечеловеческих ценностях.

Современных психологов не может не интересовать парадигмальность данного феномена и отношение к нему как специфическому продукту сознания личности, коллективного сознания и культуры, но усваиваемого в той или иной мере отдельными людьми. Данный подход определяет необходимость поиска методологических оснований влияния добровольческой деятельности на личность и общество в целом, выделение базовых особенностей российского добровольчества как культуры добра и благотворительности в условиях складывающейся национальной традиции патриотического единства и сохранения жизнеутверждающих ценностей [2].

В качестве теоретического основания для построения системы нами будут рассмотрены морально-нравственные критерии личности студента-волонтера в плоскости разных школ психологии и разных социально-психологиче-

ских практик, в том числе и собственной университетской деятельности, которые используют принципиально разные методы, принимаемые одной школой и отвергаемые другой, но позволяющие обогатить понимание этого общественно-психологического явления. Вторым значимым основанием является исследование критериев как ценностей морального сознания личности волонтера, формирующихся в условиях конкретных направлений деятельности и проявляющихся через переживания и размышления, желания и стремления, т.е. через собственное «психологическое орудие» (Л. С. Выготский [9]), с помощью которого доброволец овладевает своими психическими процессами. Третьим значимым основанием могут быть представления о самих критериях, которые уже является предметом эмпирического (опытного) изучения в социальной психологии и прикладной этике, например, в аспектах исследования особенностей межличностного общения и передачи опыта, специфики социально-психологического подхода к пониманию личности добровольца; соотношения личности и группы волонтеров; содержания процесса социализации, его уровней и механизмов; этических принципов добровольческой деятельности.

По мнению зарубежных классиков психологии, волонтерство несёт в себе потенциал гармоничного развития человека: полная реализация подлинных возможностей (К. Хорни); стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей (К. Роджерс); внутренняя тенденция развития себя, что-то вроде истинного самовыражения (Ф. Перлз); стремление человека стать тем, чем он может стать (А. Маслоу). Отечественные психологи (Ю.Н. Давыдов, С.В. Михайлова, Н.А. Потапова, И.Б. Роднянская, Н.В. Ходырева и др.) утверждают, что в основе феномена добровольчества лежат вечные ценности и отмечают именно это предназначение добровольчества в контексте его социальной и этической значимости [3].

Сегодня отечественные и зарубежные определения волонтерства не противоречат друг другу в социальном контексте, но отражают некоторую культурную этическую традицию по уточнению объекта деятельности и конкретизации его результатов на формирование личности волонтера. Как нам кажется, это связано с тем, что в определениях зарубежных авторов (М. Дарли, П. Джордан, С. Линч, Д. Майерс, С. Маккарлей, М. Олчман, К. Роджерс и др.) выделены черты, присущие самому феномену, и установлена их связь с прагматическими интересами отдельных людей. Отечественные определения психологов (Ю. Н. Давыдов, С. В. Михайлова, Н. А. Потапова, И. Б. Роднянская, Н. В. Ходырева и др.) чаще трактуют добровольчество в контексте социальной значимости и позитивного характера деятельности, этической в своей основе. Российский психолог Н. А. Потапова делает вывод о том, что «волонтеры — это люди, привлекаемые к общественно полезным мероприятиям государственными структурами, специалистами или церковью, занятые добровольным и безвозмездным трудом, в свободное от основной деятельности время, направленным на пользу другим людям, организациям и обществу в целом» [8]. Л. А. Кудринская, классифицируя мотивы

добровольческой деятельности, указывает на то, что мотивы отечественных волонтеров в своей основе идеалистические и напрямую связаны с актуальной деятельностью для людей [5].

В отечественной социально-психологической практике всё больше психологов (Е. Буглак, О. Кликунова, О. Фетисова и др.) разрабатывают проекты и программы для добровольцев, включающие вопросы этики и этикета как основы высокой моральности и нравственности [4]. Для примера можно ознакомиться на сайтах вузов с программами школ волонтеров Курского государственного университета, Крымского федерального университета, Петрозаводского государственного университета, Севастопольского государственного университета и др. В течение 15 лет в Гуманитарно-педагогическом институте Севастопольского государственного университета были реализованы психологические программы и проекты, расширяющие представления о феномене истинного добровольчества. Разработан и адаптирован психолого-этический блок подготовки добровольцев в школе волонтеров университета, начиная от базового, общего для всех, уровня к профилированию более 20 современных направлений волонтерской деятельности. Реализован и продолжает развиваться ресурсный диагностический и методический центр добровольческих студенческих инициатив. Разработана и преподаётся уже 3 года дисциплина «Психология и этика волонтерской деятельности».

Теоретические основы морально-нравственных критериев добровольчества могут быть объяснены для некоторой части активной студенческой молодёжи с помощью некоторых базовых теорий. Так целый ряд ученых считают, что желание помогать людям является одним из основных побуждений, имеющих генетические корни. В частности, представители эволюционной теории (Ч. Дарвин, Л. Гринберг, Дж. Ф. Раштон) и их последователи в психологии отмечают, что безвозмездная работа совершается под влиянием генетической потребности приносить реальную пользу, изменять себя и общество. Одни студенты начинают эту традицию, некоторые продолжают. В нашей истории достаточно примеров династий духовного и социального служения людям и Отечеству: Ананьевы, Демидовы, Зимины, Сотниковы, Фальц-Фейны, Черновы и др. Данный критерий как признак очень значим для определения психологической сущности истинного добровольчества [1, 3, 7].

С точки зрения гуманистической психологии суть волонтерства объясняется довольно просто: деятельность добровольцев богата смыслом, организованным системой высших ценностей и позитивных мотивов. Теории социальной активности отечественных психологов А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, Л. И. Божович, А. В. Петровского, М. И. Лисиной, К. А. Абульхановой-Славской, Г. М. Андреевой, Н. А. Фофоновой, С. А. Потаповой, Н. А. Мелющенко и других доказывают, что только самоактуализированные люди проявляют заботу о благополучии

других, руководствуясь высокими морально-нравственными побуждениями [1, 7, 8, 9].

В целом данные доводы определяют определённую прослойку истинных добровольцев, которые влияют на личностное развитие очень многих людей, ведя их за собой и мотивируя на добрые дела и поступки. Это очень значимо по причине того, что некоторая часть студенчества – это проблемное молодое поколение, характеризующееся как социально-инфантильное, проживающее жизнь в иллюзии непосредственной коммуникации; эмоционально-проблемное, не испытывающее живых человеческих эмоций; информационно-сетевое с отсутствием чувства опасности, времени и организации жизни; нигилистически настроенное на настоящее и пессимистически на будущее; неспособное самостоятельно отрефлексировать нравственные и духовные ориентиры и противодействовать негативному манипулятивному воздействию глобальных информационных сетей, навязывающих унифицирующие стандарты молодёжной субкультуры, агрессивное поведение, вредные привычки и закрепляющих у молодого поколения нравственный скептицизм.

В ходе конкретной деятельности в школе волонтерства нами определены 2 группы студентов-волонтеров, которые руководствуются либо прагматичными, либо идеалистическими мотивами. В реалиях это разделение на компенсаторные мотивы, мотивы выгоды, мотивы личностного роста, идеалистические и мотивы расширения социальных контактов [1]. По мнению Л.З. Левита, чем более устойчивы альтруистические мотивы человека, тем шире круг людей, которым он, сочувствуя, помогает [6]. Можно заключить, что волонтерская деятельность, как и другие виды деятельности, детерминирована не одним, а несколькими мотивами. Причем эти мотивы неоднозначны и разноплановы, но это даёт право на утверждение об их полном соответствии определённым видам добровольческой деятельности. Безусловно, личность обогащается однозначно, так как в неё проникают духовные начала истинной добровольческой практики.

Ежегодно, набирая группу студентов, мы проводим интервью, запуская следующую анкету, включающую 7 вопросов. Анкета включает выбор приоритетных ценностей конкретного вида добровольческой деятельности: одну из 7 (альтруизм, добро, сочувствие, сострадание, бескорыстие, доверие, помощь/поддержка). В списке вопросов все ценности повторялись, необходимо было выбрать только одну для данного вида деятельности. Все 7 вопросов анкеты-интервью были связаны с массовыми акциями вуза с участием всех добровольцев. В анкету также были включены дополнительные признаки (факторы) для разграничения позиций гуманистической и прагматической направленности (противовесы: развитие себя, успех, симпатия окружающих, польза, интерес, удовольствие, времяпрепровождение,). За основу была взята позиция: морально-нравственные критерии и добровольчество – это комплекс человеческих качеств, включающий указанные приоритетные ценности. Морально-нравственные признаки нами были определены

как их присутствие на трёх уровнях, так и отсутствие. За каждый ответ истинных ценностей добавлялся 1 балл. Выбор прагматичных ценностей забирал 1 балл. Уровни сформированности морально-нравственных критериев по анкете как самооценка собственной духовности представлена в таблице 1. Высокий уровень духовности – в пределах 7 баллов. Средний уровень – 4-6 баллов. Низкий – 1-3. От 1 балла и ниже мы скорее будем говорить о проблемах выраженности высоких морально-нравственных признаков. Средние показатели самооценки были переведены в баллы от 5 до 2. Ввиду того, что добровольчество затрагивает слишком большое количество ценностей, – это создает трудности при их использовании. Нами была поставлена задача обобщить ценности по группам и у нас получилось 7 видов ценностей, соотнесённых с личностной структурой студентов-добровольцев.

Таблица 1 – Уровни сформированности ценностей студентов-добровольцев (итоги исследования декабря 2021 года, N= 45чел., осенний набор школы добровольцев ГПИ СевГУ)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
35	7	3
77,78%	15,55%	6,67%

В нашей выборке 35 человек (77,78%) показали стремление к вечным ценностям, 3 человека (6,67%) имели ярко выраженные прагматические намерения. Это был этап самооценки по самостоятельному выбору. На втором этапе подключилась группа экспертов из числа авторитетных лидеров добровольческого движения университета (3 человека) и 2 преподавателей, кураторов направлений волонтерской деятельности. Каждому эксперту необходимо было побеседовать по вопросам анкеты с каждым участником и сделать своё заключение. Для объективизации диагностирования нами были использованы квалиметрические методы. Обращение к квалиметрии как специфической области знаний, позволяющей в конкретных числовых показателях выражать качественные характеристики, которые, казалось бы, не поддаются количественной оценке, было связано с конкретизацией представлений о реальном уровне развития морально-нравственных качеств личности студента-добровольца. Результатом оценки экспертов (в нашем эксперименте N=5) является квалиметрический показатель движения к вечным ценностям от 1,00 до 7,00 баллов для каждого испытуемого, рассчитанный как среднеарифметическая величина по всем критериям каждого признака (фактора) анкеты-интервью в пределах от 2 до 5 баллов. Анализ и обобщение полученных данных и их квалиметрическая оценка позволяют конкретизировать представления о реальном уровне развития морали и нравственности студента добровольца, определить индивидуальную траекторию их совершенствования.



Оценка экспертов была на порядок ниже, чем самооценка участников. Прагматичная группа, по мнению экспертов, в данной выборке составляет – 15 человек (1-2 студента по 8 указанным направлениям). Инклюзивное направление показало 100% выраженность у студентов гуманистических ценностей. По самооценке самих студентов только 3 человека осознанно руководствовались прагматичными намерениями, участвуя в добровольческой деятельности. Процесс самостоятельного заполнения анкеты и интервью по данным вопросам с экспертами показали надёжность данного метода диагностирования. После индексирования показателей сформированности каждого из семи новых личностных качеств (альтруизм, добро, сочувствие, сострадание, бескорыстие, доверие, подвижность) в диапазоне от 1 до 5 методом вычисления среднего арифметического был получен интегральный показатель сформированности этих качеств в группе 45 студентов, как  $\approx 3,9$  (достаточный уровень), что закрепляет этот вид диагностирования как значимый для показателей морально-нравственных критериев добровольчества.

Таким образом, международная и отечественная практика волонтерского движения делают акцент на следующих вечных ценностях: свобода, бескорыстность, справедливость, равенство, приверженность делу, обоюдность, доверие, сопричастность, ответственность. Однако, зарубежная практика постепенно теряет указанные приоритеты, испытывая на себе отрицательные последствия поликультурных процессов. Российская социальная практика грамотно выстраивает приоритеты ценностей в добровольческом движении, с каждым годом увеличивая добровольческую студенческую общность. По нашему мнению, доброволец (волонтер) – это мотивированный человек, деятельность которого имеет осознанную эгоистическую и альтруистическую направленность, рационально поставленную цель, определённую гуманистическими ценностями и идеалами. Для истинного добровольчества значимы ценности доверия, сочувствия, филантропии, социальной активности, альтруизма. Мотивация истинного добровольца позволяет сознательно бескорыстно оказывать помощь нуждающимся людям и социальным объектам и получать только нематериальные вознаграждения.

Студенчество – это ответственный период юношеской жизни, и если в обществе наступает упадок духовных ценностей, то моральная и социальная незрелость молодых людей данной группы должна быть компенсирована и «сверху» государством, и «снизу» самой личностью. Рефлексирующие ищущие молодые люди могут совершать ошибки, порой деструктивно отказываясь от существующих моральных норм современного общества, но выход из данной ситуации надлома может быть только в осознанном стремлении к вечным ценностям, заложенным сегодня в основе российской добровольческой деятельности.

#### Список литературы:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук. / Е.С. Азарова – Хабаровск, 2008. – 192 с.
2. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 3. – С. 5–17.
3. Бессонова Т.И. К проблеме исследования истинного добровольчества (волонтерства) / Т.И. Бессонова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – Том 11. – № 5. – 2016 – С. 96–107.
4. Бессонова Т.И. К проблеме расширения содержательных характеристик профессиональной компетенции будущих психологов с учётом добровольческих (волонтерских) практик / Т.И. Бессонова // Севастополь : Рибэст, 2017. – Том 3. – № 6. – С. 5–14.
5. Кудринская Л.А. Благотворительность и спонсорство в современном российском обществе: опыт теоретического анализа / Л.А. Кудринская // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Психология. Современность. – 2009. – № 6 (82). – С. 73–77.
6. Левит Л.З. Счастье, эгоизм, альтруизм: парадоксы взаимодействия / Л.З. Левит // Научно-практический журнал «Психология. Социология. Педагогика». – 2012. – № 7. – С. 10–19.
7. Логвинов И.Н. Молодежное волонтерство: психология добровольца [Электронный ресурс] / И.Н. Логвинов, М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова // Концепт: науч.-метод. электронный журнал – 2015. [Т. 13]. – С. 3506–3510. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85702.htm> (дата обращения: 19. 02. 2016).
8. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности: сборник научных трудов / Н.А. Потапова // Вестник МГОУ. – № 3. – 2007. – Москва : Издательство МГОУ. – С. 95–140.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Академия, 2016. – 345 с.

#### THE SYSTEM OF MORAL AND ETHICAL CRITERIA FOR THE PERSONAL DEVELOPMENT OF A STUDENT-VOLUNTEER

*T.I. Bessonova, e-mail: tibessonova@mail.ru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The article highlights the moral criteria for the personal development of a student volunteer as important features that apply to the normative and personal structure of a modern volunteer, whose activities have become relevant and significant over the past three years. Volunteers today are carriers of certain moral markers and regulators of the new society. It is important to understand what values and traditions they continue or bring to the social life of society.

The possibilities and needs of subjects of volunteer activity to carry out highly moral relations in social society and higher education have been researched and substantiated.

**Keywords:** volunteer, volunteer activity, personal development, moral criteria, pragmatic and idealistic motives, eternal values, students.

УДК 173.4:613.888.151.2

## МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ К АБОРТАМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Ю.А. Богиня, e-mail: 2069952@mail.ru*

*Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР*

**Аннотация.** Данная статья рассматривает отношение к аборту в современном обществе с разных точек зрения, делая акцент на категорию людей, выступающих в защиту нерождённого человека. Предлагаются для рассмотрения результаты работы со студенческой молодёжью, основные исследования в области формирования установок и отношения к деторождению у детей. Приводятся важные аргументы в пользу права на рождение внутриутробного ребёнка. Рассматриваются существенные этические вопросы, связанные с прерыванием беременности; предлагаются варианты решения морально-нравственных вопросов, возникающих в обществе в связи с указанной тематикой.

**Ключевые слова:** общество, аборт, внутриутробное развитие, деторождение, нравственность, мораль.

В современном мире, когда все социальные процессы развиваются и трансформируются достаточно быстро, возникло определённое количество нерешённых вопросов, стоящих перед обществом. Один из них – искусственное прерывание беременности (аборт). Данный вопрос относится не только к вопросам медицинского характера, на протяжении многих лет эта проблема рассматривается как морально-этическая и является одной из важнейших в биоэтике. В центре её рассмотрения возникают две радикально противоположных точки зрения: сторонники абортов считают, что женщина имеет право на свободный репродуктивный выбор и может полагаться на собственные возможности, социальное положение и даже сиюминутное желание иметь ребёнка. Репродуктивный выбор – это решение относительно осознанной бездетности, зачатия, вынашивания и рождения ребенка/детей, принимаемое его родителями, и только [3, с. 26]. Иными словами, под репродуктивным выбором понимается свободное отношение женщины/родителей к деторождению независимо от моральных устоев общества.

Другая категория людей – те, кто выступает против аборт, точнее, отстаивают право нерождённого человека на жизнь. Они утверждают, что там, где возникает зачаток новой жизни, заканчивается право женщины на выбор между жизнью и смертью ребёнка. Автор данной статьи не скрывает своей позиции относительно включённости во вторую категорию людей – защитников жизни – пролайферов, и считает, что словосочетание «репродуктивный выбор» является лукавством, подменой понятий, поскольку упомянутое выражение этимологически прикрывается фундаментальной медицинской основой, однако на деле является аморальным явлением изменяющегося мира. Этическая проблема возникает на фоне совершенно не медицинского, а социокультурного характера, где факторами влияния являются не медицинские показания (которые в свою очередь также можно отнести к истинно медицинскими и биоэтическим проблемам – к этому вопросу вернёмся позже), а следующие причины [3, с. 27]:

1. отношение к деторождению и материнству/отцовству в целом;
2. отношение к вероятности собственного материнства/отцовства в частности (с конкретным человеком);
3. отношение к деторождению в родительской семье, ближайшем окружении;
4. отношение к деторождению, материнству/отцовству в обществе, отражение в современной культуре, пропаганда темы в средствах массовой информации.

Следовательно, отношение к искусственному прерыванию беременности зависит от личных мотивов и культурного уклада данного общества данной эпохи. На занятиях со студенческой молодёжью, которые проводятся на базе университета в рамках семейного клуба «Любовь мудра» мы обсуждаем духовно-нравственные нормы семейных отношений той или иной эпохи, проводим исторический экскурс во времена ветхозаветного периода, Древней Руси и Царской империи, приводим примеры отношения к деторождению и наличия многодетности в разные эпохи. Объясняем, что всего век назад любой способ прерывания беременности приравнивался к убийству и являлся смертным грехом, за который женщину могли на десять лет отлучить от Церкви и причастия Святых Христовых Тайн, а также выслать на каторгу. Наличие детей считалось благословением Божьим. Отношение к деторождению соответствовало природной естественности: сколько Бог даст. Такой уклад жизни равнялся и должен равняться незыблемым традиционным семейным ценностям и является надёжной основой сохранения демографического уровня любой страны. Студенты же считают, что трансформация жизненных приоритетов относительно деторождения не является критической; устройство мира, где царят свободные отношения и планирование семьи (путём контрацепции и абортов) наиболее удобно. Общество, где свобода выбора ограничивается законом, а не категориями нравственности, более приемлемо, по мнению современного молодого поколения.

Следует отметить, что юноши и девушки выражают явное недоумение по поводу целомудренного образа жизни прошлых времён и выражают недоверие к той информации, которую им предоставляют, воспринимая её на уровне мифологии и исторических легенд. Всё это говорит о том, что наше общество достигло того уровня тлетворности, когда традиционные ценности отправляются в разряд архаизмированных понятий и даже вызывают протестные настроения молодёжи.

Согласно нашим исследованиям, отношение к деторождению начинает закладываться с дошкольного возраста. Окончательные установки формируются ближе к юношескому возрасту. В дошкольном и младшем школьном возрасте большое влияние на формирование установок в отношении деторождения оказывает родительская семья. Желаемое количество иметь детей в большинстве случаев совпадает с количеством детей в родительской семье. Начиная со среднего школьного возраста до подросткового периода, влияние на установку о деторождении оказывает значимое социальное окружение. В юношеском возрасте серьёзное воздействие на формирование установки о количестве детей и желании иметь детей оказывают средства массовой информации, в особенности социальные сети, в которых подрастающее поколение проводит большую часть своего времени. Как известно, бурный поток разнообразной информации предлагает детям далеко не традиционный контент. Поддаваясь серьёзному влиянию и психологической обработке сознания, 20 % юношей и девушек вообще не желают иметь детей – эта тенденция возрастает с каждым годом; 35 % – желают иметь только одного ребёнка; 40 % – хотят иметь не более двух детей; всего 5 % – проявляют желание иметь 3 и более детей. Данные наших исследований практически совпадают с реальной общественной ситуацией.

Телевидение и социальные сети, TikTok-челленджи растлевают молодёжь до такой степени, что те не осознают безнравственности своих действий и поступков. Авторитетные блогеры высказывают мнения, разрушающие любые моральные принципы, в том числе отношение к абортам и деторождению. Существуют компьютерные игры, где дети должны расчленять внутриутробный плод и даже поесть его части. Подросткам подсовывают видеоролики, обесценивающие человеческую жизнь, искажают отношение к нерождённым детям. Идеология многих подростковых сайтов пропагандирует бездетность, свободу от семейных обязательств, возможность «жить для себя», «получать наслаждение от жизни», высмеивают беременность и многодетность. А. Астафьев, специалист по деструктивному воздействию в социальных сетях считает, что «подобные контенты не только расчеловечивают молодёжь, но и дают примеры для подражания опасных и недопустимых идей. Такие идеи становятся нормальными в глазах подрастающего поколения». В антисемейных пабликах распространяются мнения от якобы «нормальных» подписчиков, где обсуждаются истории об абортах, в которых рождение детей выставляется как тяжёлое, бессмысленное, неблагодарное бремя, предлагаются яркие легенды, в которых не-

возможно выжить, не сделав аборт. Тематические информационные потоки запускаются синхронно сразу во множество групп. Демонстрируются деструктивные посты, благодаря которым разыгрываются жаркие споры, где даются советы лёгких и доступных способов решения «проблемы» беременности путём её прерывания. Обычный пользователь не осознаёт технологий влияния на сознание, он принимает те варианты, которые ему навязывают. Таким образом, в нашем мире укореняется абортивное сознание, которое воспроизводит новое поколение аморальных людей. Кроме того, ведётся планомерная замаскированная политика разрушения вековых традиций народа. Стратегия народосбережения, которая внедряется путём назначения льгот и материальных стимулов, никоим образом не может повлиять на столь глубокое психическое воздействие, которое атакует наших детей в социальных сетях.

Необходима жёсткая цензура и всеобъемлющая пропаганда традиционных семейных ценностей на всех уровнях развития общества. Воспитывать необходимо не только молодое поколение, но и современных родителей, которые не замечают критических последствий установившейся безнравственной жизни. Необходимо вести активную просветительскую деятельность, доказывая возможность чистоты семейных отношений в наше время, а также менять отношение к статусу и правам внутриутробного ребёнка.

Либеральное отношение к абортам основано на том, что эмбрион или плод *не имеет сознания и не является личностью*, это набор клеток и соединение тканей. Так ли это, разобраться не сложно. Пренатальная психология доказывает, что у плода наблюдаются реакции на раздражители, болевая чувствительность, регистрируются примитивные мозговые импульсы, отмечается способность к коммуникации. Внутриутробный младенец способен воспринимать звуки и различать световые воздействия. Соответственно, у него отмечаются зачатки памяти, развивается слабая концентрация внимания и примитивное мышление [1]. Сознание – это определенный психический процесс, объединяющий в себе опыт человека, память, внимание, эмоции, восприятие мира, а также другие психические состояния [2, с.105]. Современные перинатологи утверждают, что у плода складывается определённый внутриутробный опыт, состоящий из зачатков сознания (память, эмоции, восприятие и др.), следовательно, зачатый плод имеет полное право на своё существование. К тому же, у взрослого человека в состоянии клинической комы, не всегда регистрируются все обозначенные критерии сознания, но это не означает, что человек в подобном состоянии не должен жить.

Далее. Личность – это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психической настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания [2, с. 138]. Новорожденный не обладает ни привычками, ни предпочтениями, ни социокультурным опытом, ни приобретёнными знаниями. Однако сложно представить, что не всякий новорожденный не имеет права на жизнь.

Рассуждая о возможности жизни, в том числе и новорожденных, при неблагоприятных медицинских показаниях, возникает следующая этическая проблема: стоит ли сохранять жизнь, если существует высокая вероятность рождения неполноценного ребенка?

Вернёмся к тем самым медицинским показаниям, которые мы разграничиваем между истинно медицинскими и биоэтическими вопросами. К истинно медицинским показаниям по прерыванию беременности можно отнести те, которые *реально угрожают жизни матери*. Например, внематочная беременность, т.е. реальная невозможность выносить и родить ребёнка вне материнского чрева. Хотя существуют удивительные исключения, когда женщины вынашивали ребёнка вне матки (в брюшной полости), а появление ребёнка на свет осуществлялось родовспомогательным путём кесарева сечения. Женщины с тяжёлыми заболеваниями (диабет, онкология и т.п.) при современных медицинских наработках проходят курсы лечения во время беременности и не обязаны её прерывать.

Остальные показания: со стороны ребёнка – такие как хромосомно-генетические нарушения и пороки внутриутробного развития необходимо рассматривать как биоэтические вопросы, поскольку в данных случаях рассматривается положение о селекции применительно к человеку.

С проблемой абортот связаны многие другие этические вопросы как личного, так и глобального характера, которые остаются до сих пор открытыми, например:

- может ли женщина с тяжёлым чувством вины перед нерождёнными детьми полноценно жить и воспитать других детей?
- справедливо ли привлечение медицинского сообщества к операциям по уничтожению живого существа, а не его сохранению/излечению?
- справедливы ли законы государства, где допускается массовое уничтожение человеческих существ в процессе их развития?
- с темой аборта очень близко связана проблема экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Можно ли искусственно соединить мужскую и женскую половую клетки? К каким (не только физиологическим, но и моральным) последствиям может привести данная процедура? Вопрос об отношении к ЭКО до сих пор остаётся дискуссионным в Русской Православной Церкви. Если технология позволит не консервировать и намеренно не разрушать «избыточных» эмбрионов, а также не будет нарушать целостность супружества, но, тем не менее, – эмбрион не приживётся? Кто будет в том виноват: врачи, женщина или священник, благословивший на сомнительную операцию?

Невозможно представить нашей жизни без прогрессивных технологий, медицинских новшеств, диагностических средств и фармацевтики. К сожалению, не существует статистики, которая бы предоставила показатели невероятно большого количества спасённых жизней благодаря развиваю-

щейся медицинской индустрии. Однако не следует забывать, что радикальные перемены относительно упомянутых вопросов не должны ограничиваться исключительно законодательными актами, принятыми в стране. Рассмотрение биоэтических проблем, восстановление морально-этических норм путём сохранения нравственных принципов необходимо для ограничения распушенности человека, это является сдерживающим механизмом вседозволенности в меняющемся мире. Сложившаяся ситуация говорит о необходимости обсуждать обозначенные вопросы в рамках духовно-нравственного мировоззрения. Особенно необходима просветительская работа среди студенческой молодёжи в вузах на площадках воспитательной работы.

#### Список литературы:

1. Добряков И.В. Пренатальная психология: Учебное пособие / И.В. Добряков – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 234 с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2013. – 288 с.
3. Наумова В.В. Репродуктивный выбор / В.В. Наумова // Психическое здоровье. – 2017. – С. 25–31

### MORAL ASPECTS OF ATTITUDE TO ABORTION IN MODERN SOCIETY

*Y.A. Boginya, e-mail: 2069952@mail.ru*  
*Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR*

**Abstract.** This article examines the attitude towards abortion in modern society from different points of view, focusing on the category of people who advocate for the unborn person. The results of work with student youth, the main research in the field of the formation of attitudes and attitudes towards childbirth in children are offered for consideration. There are important arguments in favor of the right to have an intrauterine child. Considered are significant ethical issues related to termination of pregnancy; the possibility of solving moral and ethical issues.

**Keywords:** society, abortion, intrauterine development, childbirth, morality, spiritual.



## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КРЫМУ

*А.И. Бояркин, e-mail: bai959@mail.ru*

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы теологического образования в университетах современного Крыма. Сделан вывод о том, что теология, безусловно, стала востребованным образовательным направлением. Именно теология является дисциплиной, сохраняющей самоидентификацию национальной духовной традиции в образовании и науки.

**Ключевые слова:** теология, религиоведение, православие, церковь, магистратура, морально-нравственные ценности.

Перспективы развития российского общества в сфере отечественного образования диктуют тенденции к использованию традиционных религиозных ценностей. Об этом свидетельствуют вызовы современного социума. В первую очередь это разрушение традиционных семейных ценностей, навязывание предельно свободных сексуальных отношений, извращение традиционных этических норм, пропаганда и превознесение деятельности сексуальных меньшинств.

В российском Крыму после 2014 года эти вызовы также имеют место быть, хотя и в меньшей степени. Для преодоления этих негативных явлений, возвращения к традиционным ценностям, основанным на многовековой истории необходимо внедрение религиозных знаний в общеинтеллектуальную среду и прежде всего в образование.

К сожалению, корни советского секуляризма дают себя знать и в современных реалиях высшего образования. В университетских кругах до сих пор бытует мнение, что человек имеющий высшее образование не может быть религиозным. Воинствующие атеисты от образования утверждают, что только открытия и успехи современной науки обеспечат обществу ответы на все вопросы мироздания и полностью уничтожат религию, как явление.

Внутри университета существует мнение о том, что теологическая специальность может оказаться диссонирующей на фоне современной академической среды [1]. Однако мы видим возрождение и других взглядов. Большинство руководства университетов понимает, что религиозное самосознание живёт и занимает значительное место в жизни людей различного уровня образования, разной культурной и этнической принадлежности. К церкви и религии сегодня обращаются очень многие люди, ища в ней свою культурную идентичность и смысл своей жизни.

В Севастопольском государственном университете, благодаря усилиям ректора и учёного совета организована кафедра «Теология и религиоведение». Кафедра уже третий год реализует программу магистратуры, специализируется по профилю государственные-конфессиональные отношения, используя очно-заочную форму обучения.

Создание кафедры с одной стороны не противоречит правовым нормам (ответ скептикам, утверждающим, что по Конституции церковь отделена от государства), а с другой стороны отвечает на запрос общества о необходимости возврата к традиционным культурным и религиозным ценностям.

В основе своей деятельности наш университет, наравне с обучением студентов, большое внимание уделяет развитию науки, показывая этим многообразие опыта человечества развивать различные области знания, в том числе и религиозные, которые и призвана излагать и выражать теология. Наука, в этой связи, должна понимать, что без духовной составляющей она не сможет сформировать и объяснить общую картины нашего мира. Теология в вузе невозможна без развития богословской науки. Исследовательские и учебные направления должны быть взаимосвязаны. В этой связи, важное значение имеет наше сотрудничество с Научно-образовательной теологической ассоциацией (НОТА), Общецерковной аспирантурой и докторантурой, Межрегиональной просветительской общественной организацией «Объединение православных ученых». Участие в конференциях, круглых столах, олимпиадах позволяет значительно укрепить научную составляющую образовательного процесса. Отдельно хочется отметить работу студентов над выпускными квалификационными работами, где научный подход основывается на богатых исторических и религиозных традициях Крыма, как купели православия на Руси.

Одним из принципов, который достаточно жестко соблюдается в отборе абитуриентов для обучения теологическим дисциплинам, является принцип добровольности, теология не навязывается никому, не увязывается с религиозными убеждениями человека. Этим и подчёркивается принцип нейтральности мировоззрения и светскости образовательного процесса университета.

Теологическое направление в обучении находится в русле взятого университетом курса на развития гуманитарных дисциплин для специалистов технических направлений образования. В рамках общеуниверситетского пула кафедра организует факультативы по духовно-нравственной культуре, основанной на традиционных этических и религиозных ценностях.

Почему сегодня важно иметь компетентных специалистов – теологов?

Три четвёртых населения Крыма заявляют о своём крещении, а больше половины из них связывают себя с Православной Церковью. Кроме

этого, у нас проживает около 15% мусульман. Это говорит о том, что подавляющее большинство населения Крыма в той или иной степени, религиозны. И этот факт, как нельзя лучше, показывает необходимость на академическом уровне развивать теологическое образование.

К сожалению, статистика говорит нам, что всего 5-6% россиян имеют достаточное представление о своей религии. Это касается и православных, и мусульман. Поверхностное знание основ своей религии ведет к формированию искаженной религиозности и фанатизму, что в свою очередь приводит к разрушению личности, наносит вред обществу и государству. Широкое распространение и развитие теологического образования на высоком академическом уровне, в этой связи, имеет огромное значение, являясь противоядием от процветания радикальных религиозных и националистических настроений. Это особенно важно для общественной жизни в Крыму, когда не прекращаются настойчивые попытки украинских радикалов вести целенаправленную пропаганду на полуостров, обеспечивая информационное воздействие, в том числе, и на верующих, как православных, так и мусульман. Требуется достаточно много квалифицированных усилий, чтобы на сегодняшний день религиозная ситуация в Крыму характеризовалась уравновешенностью и взаимной толерантностью [2].

Особое значение имеет взаимодействие теологической кафедры с благочинием Севастопольского церковного округа. Это не вмешательство Церкви в светский процесс образования. Это социальное партнерство Церкви и университета, взаимодействие и сотрудничество, направленное на поддержку теологического образования. Такая поддержка - дело и церковное, и культурное, и общественное. Прежде всего, тот факт, что Севастопольское благочиние является заказчиком специалистов теологов (треть наших студентов — это священнослужителями Крымских епархий Украинской православной Церкви Московского патриархата), уже является залогом тесного сотрудничества. Согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» мы имеем возможность привлекать к преподаванию теологических дисциплин священнослужителей, окончивших духовные академии и имеющих научные степени кандидата богословия. Организация совместных мероприятий с отделом религиозного образования и катехизации благочиния, таких как, ежегодные Региональные рождественские образовательные чтения, позволяет студентам – теологам получить качественные практические профессиональные навыки. Особое место в этом сотрудничестве занимает разработанная кафедрой система дополнительного профессионального образования для преподавателей и руководителей воскресных школ благочиния «Инновационные подходы в организации учебно-воспитательной деятельности воскресных школ».

Понятно, что опыт преподавания теологических дисциплин приходит со временем. Большую помощь в становлении образовательного процесса

кафедры оказывает сотрудничество с аналогичными кафедрами других университетов. В частности, мы плодотворно взаимодействуем с кафедрой религиоведения Таврической академии Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Такое сотрудничество позволило нашей кафедре успешно пройти аттестацию и аккредитацию в 2021 году.

Существуют и серьёзные проблемы в организации теологического образования в Крыму. Прежде всего, это категорическое решение Министерства науки и высшего образования ликвидировать бюджетные места для желающих получить специальность теолога, причем эта специальность в Крыму и Севастополе востребована. Мониторинг возможных кандидатов в абитуриенты для кафедры показывает, что эта категория населения имеет финансовое состояние, которое не позволяет, в своём большинстве, оплачивать обучение в университете. Количество студентов будет неуклонно сокращаться. Дальнейшее игнорирование этой проблемы может привести к ликвидации кафедры и всего теологического образования в университете.

Дальнейшее развитие теологического образования в университете мы видим по трём основным направлениям.

Первое, организация дополнительного профессионального образования священнослужителей, осуществляющих свою деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации. Не секрет, что город Севастополь является базой Краснознамённого Черноморского флота. Специальная теологическая подготовка крайне необходима для помощников командиров по работе с верующими военнослужащими, прежде всего, связанная с организацией Богослужений, исполнением Таинств, участия священников в воспитательной и просветительской работе с личным составом.

Второе, решение проблемы трудоустройства выпускников – теологов. Считаем, что дополнительным фактором, способствующим успешному трудоустройству наших выпускников, была бы параллельная специальность. К примеру, теолог – социальный работник, теолог - педагог или теолог – историк.

Третье, совершенствование существующей программы магистратуры по теологии. Выделение отдельного направления, связанного с научно-исследовательской деятельностью на основе фундаментальных теологических знаний, уровень и содержание которых задаётся развитием науки современного общества. Такой подход обеспечит формирование культуры современного молодого учёного на основе традиционных христианских ценностей и обеспечит подготовку теологов, способных участвовать в разработке и преподавании теологических дисциплин на различных уровнях и формах образования.

В наше время теология, безусловно, стала востребованным образовательным направлением. Как свидетельствует мировой исторический опыт, именно теология является дисциплиной, сохраняющей самоидентификацию национальной духовной традиции в образовании и науки.

### Список литературы:

1. Грива О.А. Религиозная ситуация и состояние религиозно-теологического образования в Крыму // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Духовная школа в истории отечества". Сборник трудов Якутской духовной семинарии / Рус. Правосл. Церковь, Якут. епархия; Вып. 6. – 2019. – С.33-36.
2. Баранова А.Н. Особенности религиозной ситуации и межконфессиональных отношений в АР Крым // Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Т.24.(63).2011. С.217-223.

### PROSPECTS OF TEACHING THEOLOGICAL DISCIPLINES IN THE CRIMEA

*A.I. Boyarkin, e-mail: bai959@mail.ru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Abstract.** The article deals with the problems of theological education in the universities of modern Crimea. It is concluded that theology, of course, has become a popular educational direction. It is theology that is the discipline that preserves the self-identification of the national spiritual tradition in education and science.

**Keywords:** theology, religious studies, Orthodoxy, church, magistracy, moral and moral values.

УДК 316.752

### СЕКУЛЯРИВИЗМ, ПРОТОИЗМ И НОВЫЕ НАВЫКИ, ТРАНСФОРМИРУЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ЭСТОНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА

*И.А. Голикова, e-mail: irgol99@mail.ru  
Институт развития семьи, Таллин, Эстония*

**Аннотация.** В Эстонии в условиях кризиса у молодежи наблюдается нравственная трансформация как навыков для онлайн и офлайн обучения и выживания, оставаясь в психологической тревожности находится под воздействием как секуляризма так и протоизма. В данной статье проанализированы результаты проведенного исследования.

**Ключевые слова:** мировоззрение, секуляризм, протоизм, трансформация.

**Введение.** Почти четверть века на планете неспокойно, COVID 19 вообще мир сменил на кризис. Мировоззрение – это мир и знание, убеждения, взгляды, принципы и представления, выражающие отношение человека к другим людям, к миру, ко всему окружающему. Мировоззрение – это общий взгляд на мир, отношение ко всему, целостное представление человека о мире и о себе. Молодежное мировоззрение особенно меняется. Основные типы мировоззрения: мифологическое, примитивное, религиозное, обыденное, научное, гуманистическое. В данной статье остановимся на религиозном и гуманистическом, следует отметить, что мировоззрение молодежи и возможности трансформации его на новый, более высокий уровень или наоборот низкий. Молодежь воспринимает изменения как метод мгновенного восприятия мира, позволяющий адекватно воспринимать и реагировать на окружающую реальность.

**Гипотеза:** Современный кризис способствовал трансформации мировоззрения под воздействием идей секуляризма, протоизма и формирует новые навыки.

**Целевая группа:** молодежь в возрасте 16-26 лет, гимназисты и студенты

**Методы исследования:** анкетирование, интервью, опрос респондентов, обработка мнений, анализ научных мнений, «метод мгновенного восприятия мира».

#### **Методология**

Мировоззрение молодежи определяет мировосприятие: по какому пути идти в жизни, какие цели ставить, как жить, как действовать и к чему стремиться. Самостоятельное формирование мировоззрения предполагает его разумность. Неправильное формирование ведёт бессмысленной жизни. Реализация способностей человека зависит от разумного формирования мировоззрения и даже влияет на его судьбу.

Религиозное поле изучалось, измерялось и оценивалось через призму доминирующей парадигмы секуляризации. Неслучайно в 1985 г. известный британский ученый, религиовед Джеймс Бекфорд сравнил социологию религии того времени с «аэропланом, завалившимся в дрейфующем полете на одно крыло». Судьбоносным событием для социологов религии стал XVII Всемирный социологический форум международной социологической ассоциации, состоявшийся в 2010 г. в Швеции, на котором, по оценкам организаторов, около 5000 тем докладов зарегистрированных участников было посвящено проблемам, так или иначе связанным с религией. Грэйс Дэйви, Линда Вудхид и Фенганга Йанга, И.Г. Каргина; итальянский социолог религии Мария Гриеро отметила, что «продолжительная близорукость по отношению к религии преодолена, и религия становится трендовой темой не только в академической, но и в политической среде».

В Эстонии наблюдается отсутствие постоянных контактов молодежи с церковью, что свидетельствует о неприятии молодыми людьми традиционной

институциональной религии в пользу новых форм духовности, в которых приоритетом является индивидуализированная, субъективно проверенная система убеждений. В качестве альтернативы утверждается, что сознание молодежной генерации становится все более секулярным, из ключей к пониманию этой повседневной религии стала концепция «замещающей религии» британского социолога Грейс Дейви: «Между меньшинством европейцев, которые посещают церковь (мечеть или синагогу) регулярно, и меньшинством, которые уверенно описывают себя как неверующие, находится значительное большинство европейцев, которые еще не были адекватно объяснены или описаны социологами».

### Исследование

**Навыки 21 века.** Улучшить навыки 21 века, особенно в отношении критического мышления и цифровизации. Три универсальные компетентности: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой. Обучение в офлайн и онлайн выявило разделение грамотности на два вида. Инструментальную – умение пользоваться знаковыми системами для восприятия и передачи информации (текст, цифры – в широком смысле). И контекстную грамотность – необходимые каждому в знания и навыки в определенной сфере жизни (например, финансовая грамотность), позволяющие функционировать в современном обществе и экономике.

Навыки молодежи 21 века — это набор способностей, которые необходимо развивать, чтобы преуспеть в век информации, ранее было важно уметь накапливать знания и многократно повторять отлаженные действия, чётко следовать указаниям. Но современные условия требуют от человека совершенного других навыков. Целевой группой стали 203 гимназиста и студента, которые выделили основные навыки и изложили свое мнение о задачах их достижения через трансформацию прежних навыков.

**Таблица 1. Сравнительная характеристика навыков и задач трансформации**

Навыки	Реальность	Задача трансформации
Критическое мышление	<i>Способность человека ставить под сомнение получаемую информацию, проверять её и достоверность её источника.</i>	<i>В период испытаний фейков и постправды задавать вопросы, сравнивать, учиться отделять истинное от ложного</i>
Социальный интеллект	<i>Умение распознавать и понимать различные проявления других людей (тон, настроение, эмоции) может многократно повысить продуктивность общения.</i>	<i>Развивать коммуникативные навыки—для создания вокруг себя наиболее подходящей среды, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми</i>

Креативность	<i>Необходимо мыслить нестандартно, подстраиваться под изменчивые условия, разрешать вопросы абсолютно любой сложности.</i>	<i>генерировать новое и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях</i>
Информационная грамотность	<i>Способность качественно работать с информацией. Научиться фильтровать информацию.</i>	<i>Извлекать всё, являющееся второстепенным и сомнительным, отсеивать.</i>
Цифровая грамотность	<i>Уметь использовать безопасно и эффективно цифровые технологии и ресурсы Интернета</i>	<i>Создавать мультимедийный контент, обмениваться инфо в виртуальном пространстве .</i>
Медиаграмотность	<i>Задумываться над тем, что слышишь, читаешь, смотришь, уметь распознавать медийные манипуляции</i>	<i>СМИ даёт человеку широчайший спектр возможностей: от знакомства с новыми людьми и поиска информации</i>
Гибкость, готовность меняться	<i>Необходимо уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям.</i>	<i>Осознавать знания того, когда меняться, как меняться и как реагировать на изменения.</i>
Инициативность	<i>Умение ставить перед собой цели, планировать, проявлять настойчивость, быть ответственным и способным к самостоятельной работе.</i>	<i>Стремиться проявлять инициативу не только для того, чтобы выполнять свои обязанности, но и предлагать новые нестандартные идеи.</i>
Продуктивность	<i>Постановка цели, расстановка приоритетов в работе и правильное использование времени.</i>	<i>Время самый главный ресурс одинаков для каждого 1440 минут ценен стать эффективным как в учёбе, так и в работе.</i>
Культурная компетентность	<i>Знать иностранный язык для продуктивного и эффективного взаимодействия с людьми других культур</i>	<i>Используя свободу передвижения нужно владеть языком, знать традиции, обычаи, этическими нормами.</i>

Таким образом, респонденты выделили 10 новых навыков, к которым ведет государственная программа через реализацию как в офлайн, так и онлайн обучение.

## **2. Секуляризм как метод трансформации мировоззрения молодежи Эстонии**

В Эстонии, как, впрочем, во всей Европе стремительно набирает обороты секуляризм, имеющей свои незыблемые вероучительные установки и нравственные нормы, свой культ и свою символику. Именно поэтому ли-



деры секуляризма болезненно реагируют на религиозные символы и вздрагивают при упоминании о Боге. **«Если бы Бога не было, Его следовало бы выдумать»**, - говорил Вольтер, подчеркивая значимость религиозной веры для нравственного здоровья человека и общества. «Если Бог и есть, о Нем надо умалчивать», - настаивают современные либеральные гуманисты, считающие, что Богу не место в сфере общественного бытия.

Необходимо различать два вида секуляризма. С одной стороны, это агрессивный воинствующий секуляризм, который является своего рода псевдорелигией. Он самым фанатичным образом насаждает свою «веру» и рассматривает представителей иных вер, в том числе и собственно веры религиозной, как своих заклятых врагов. Он представлял собой конкретное историческое явление, связанное с отвержением религии и борьбой против Церкви: власть секулярного разума, устанавливалась в обществе в противовес разуму религиозному. Сторонники такого вида секуляризма не могут, а главное - не хотят признать, что существует особый религиозный разум, и всячески навязывают людям представление о том, что религия по своему существу иррациональна и является пережитком прошлого.

С другой стороны, следует различать и такой секуляризм, который, по сути дела, представляет собой **принцип нейтральности по отношению к религиозным убеждениям и другим мировоззрениям и жизненным установкам, к религиозной практике**. В отличие от государственного атеизма коммунистических режимов этот вид секуляризма ставит целью не полное уничтожение религии, а вытеснение ее из общественного пространства и помещение в некое особое пространство, за пределы которого она не должна выходить.

**Секуляризм как принцип светскости неразрывно связан с утверждением крайнего индивидуализма**, что нашло свое выражение в сугубо индивидуалистической трактовке прав человека, в том числе и свободы веры и религиозных убеждений. Согласно этой трактовке, **вера является сугубо частным и принципиально личным убеждением человека**, которое может возникать только как следствие реализации его прав.

Согласно одному из них, отсутствие постоянных контактов молодежи с церковью свидетельствует о неприятии молодыми людьми традиционной институциональной религии в пользу новых форм духовности, в которых приоритетом является индивидуализированная, субъективно проверенная система убеждений. В качестве альтернативы утверждается, что сознание молодежной генерации становится все более секулярным. Грейс Дейви. Она, по утверждению С. Коллинз, получила свое подтверждение в полученных в ходе исследования результатах. «Между меньшинством европейцев, которые посещают церковь (мечеть или синагогу) регулярно, и меньшинством, которые уверенно описывают себя как неверующие, находится значительное большинство европейцев, которые еще не были адекватно объяснены или описаны социологами», - утверждает Г. Дейви.

43 % респондентов большинство молодых людей прежде **всего верят в семью, дружбу и в самих себя, а не в Бога**. Отношение к христианской религии и сама религиозная жизнь молодых людей оказывается довольно неопределенной и поверхностной. 32% респондентов предпочли вариант «Я действительно не знаю, что сказать». Только 23 % ответили: «Я верю в Бога». 21 % молодых «верят в некую высшую силу или силу жизни, но не в личного Бога» и 12 % «не думают, что есть Бог или некая единая высшая сила, одна для всех». Вместе с тем большинство молодых людей не отвергают религию, веру в Бога, христианские ценности и традиции. Вера в Бога представляет собой ситуативный феномен: большая часть молодых людей в Эстонии в повседневной жизни «благодушно равнодушна к христианству», но в то же время периодически использует христианство как традицию или институт в повседневной практике, для построения идентичности, «замещающая религия» проявляется как «желание населения делегировать религиозную сферу профессиональным религиозным институтам»

В работе «Замещающая религия: методологический вызов» Г. Дэйви выделяет четыре роли/вида практик церкви по сохранению «замещающей памяти»: – церковь и церковные лидеры исполняют ритуалы от имени других лиц; – церковные лидеры и активные христиане верят в пользу (от имени) других; – церковные лидеры и активные христиане воплощают нравственные нормы во благо (от имени) других лиц; – церкви предлагают места для «замещающего» обсуждения нерешенных социальных проблем (например, гомосексуализма, эвтаназии, клонирования и прочее).

Существуют различные агенты «замещающей памяти»: церкви как учреждения; руководители церквей; члены церкви и другие прихожане; церковь как форма общественной жизни. Они являются корневым связующим звеном, через которое религиозная память передается и переформулируется, то есть она необязательно являются статичной. Размышляя о «замещающей религии» как социологической концепции, Г. Дэйви заключает, что «замещение все еще будет находить отклик в Европе в первые десятилетия двадцать первого века. Как концепция, она более проницательна и более точная, чем «вера без принадлежности». Она не только выходит за рамки простой дихотомии, но и указывает на комплекс культурной и политической истории, которые могут формировать «замещение» в любом обществе»

Девиз «Божественная сила внутри тебя» вселяет веру в успех, собственные силы, достижение цели.

Расширяющийся уровень плюрализма, релятивизм и фрагментация культурной жизни в современных обществах создают качественно новые конфигурации религиозного пространства, отличающегося гетерогенностью и синкретичностью религиозных убеждений и практик, глубоким проникновением секулярного в состав религиозного и растушевыванием границ между ними. Застывших религиозных форм больше не существует. Модернизация «освободила» индивида, и постмодернистский христианский мир мало напоминает прежний,

где место и роль религии были четко обозначены, а потому и однозначно идентифицируемыми. Под прессом меняющейся современности институционализированные религии стремятся быть активными игроками на «рынке» производства и распределения мировоззрений и общественно значимых норм и установок сознания.

### **Протеизм, трансформирующий мировоззрение молодежи**

Молодежь за минувшие 30 лет независимости ментально, мировоззренчески сильно изменилось. У «детей свободы», так называли в Эстонии детей перестройки и становления независимости образовались свои семьи, родились дети, они не анализируют прошлое, они живут настоящим и будущим. Протеизм, как культурное движение, - это альтернатива тому "пост-" (постмодернизм, постструктурализм, постутопизм, постиндустриализм...), которое отталкивалось от прошлого - и вместе с тем было зачаровано им, не могло выйти из его магического круга. Прото- соизмеряет себя с предстоящим и наступающим, а не с прошедшим.

Протеизм, как гуманитарная методология, изучает возникающие, еще не оформленные явления в самой начальной, текучей стадии их развития, когда они больше предвещают и знаменуют, чем бытуют в собственном смысле. Протеизм имеет дело с началами, а не серединами и концами, и в любых явлениях открывает их "ранность", эскизность, предварительность, свойства зачатка и черновика.

**Протеизм** - тип мировоззрения, сложившийся к началу 21 в. и открывающий собой третье тысячелетие, это **смирненное осознание того, что мы живем в самом начале неизвестной цивилизации**; что мы притронулись к каким-то неведомым источникам силы, энергии, знания, которые могут в конечном счете нас уничтожить; что все наши славные достижения - это только слабые прообразы, робкие начала того, чем чреватые инфо- и биотехнологии будущего.

Нашу эпоху называют "веком информации", но информация - накопленное знание - это лишь начальная, примитивная форма интеллектуального обмена. Соотношение между мертвым знанием и живым мышлением стремительно меняется в пользу живого, как и соотношение между "прошлым" (овеществленным в машинах, приборах) и живым трудом. Раньше знание накапливалось в малоподвижных формах: рукописи, книги, библиотеки - которые делали невозможным его быстрое и масштабное преобразование. Переписать и переиздать книгу - на это уходили годы. Теперь основные информационные ресурсы человечества могут обновляться мгновенно и доступны каждому посетителю Сети. Информационный век прокладывает дорогу **трансформационному** 21 веку. Установятся иные, более краткие связи между обобщением (информацией), сообщением (коммуникацией) и приобщением-преобразованием (трансформацией).

"Господство" - слово неточное, скорее - "Приобщение и Преображение". Но как ни называть этот век перехода информации в трансформацию, очевидно, что мироощущение "пост-", усталая и всезнающая поза "конца века",

представляется сейчас, у истока нового тысячелетия, смешной и чуть жутковатой, как старческие ужимки и гримасы на лице ребенка. Мы - биологическая протоплазма технической цивилизации, мы носители прото-интеллекта, мы - прото-киборги, именуемые "организмами". Мы - робкие дебютанты на сцене трансформационной цивилизации.

В аллегории Ф. Бэкона "Протей, или Материя" Протей представлен как символ всеизменяющейся материи: как ее ни связываешь, ни давишь, ни терзаешь, она, подобно Протею, все время освобождается из плена и превращается во что-то другое: мучишь воду огнем - она превращается в пар, сжимаешь тисками дерево - из него вытекает вода, возможно, что и человеческие существа - это многомерные потоки сигналов, проходящие через трехмерное пространство и воспринимающие свою принадлежность к иным измерениям как "духовность" или "душевность". В контексте современной науки материя выступает скорей как принцип пленения, связывания энергии и информации, которые все с большей легкостью, как Протей, освобождаются из этих пут.

**Протеизм** - это состояние начала, такой зародышевой бурливости, которая одновременно воспринимается и как знак "давних", "ранних" времен, когда все было впервые и быстро менялось. Характерно, что когда Протей останавливается в конце концов на своем собственном облике, он оказывается сонливым старичком. Таков разбег протеического существования: "протоформа" эмбриональна по отношению к будущему - и одновременно архаична, археологична с точки зрения этого будущего.

Мы взобрались на водораздел тысячелетий, откуда вдруг стало видно далеко во все концы времени. **Протеизм** движется в будущее с той же скоростью, с какой отодвигается в прошлое. **Протеизм** - это **элегический оптимизм, который в миг рождения уже знает о своей скорой кончине**. **Протеизм** вбирает в себя тот объем времени, который позволяет ему быть в начале - и видеть себя с конца, экспериментально дерзать - и архивно вздыхать, рваться вперед воображением - и окидывать себя из будущего долгим взглядом памяти и прощания. **Протеизм** уже обладает достаточным историческим опытом, чтобы поставить себя на место: не в отдаленное будущее, а в отдаленное прошлое того будущего, которое он предвосхищает, - не в авангард, а в арьергард тех явлений, которые он предваряет и которые вскоре превратят его в архивный слой, в "задник" истории.

Авангард склонен к гиперболе, он в одной связке с эйнштейновской космологией, с научным открытием расширяющейся вселенной, он накачивает мускулы своего стиля и растягивает свои образы до космических размеров. **Протеизм** видит тенденцию к уменьшению, минимализации всех явлений, он и себя видит "маленьким", "младенческим", он конгениален тем "нано" технологиям, которые сведут масштабы индустрии, информатики, кибернетики к размеру атомов и квантов. Поколение начала 21 в. уже может предвидеть то будущее, из которого видит себя давно прошедшим.

**Заключение**

- Трансформация мировоззрения молодежи проходит в сложный и противоречивый, многоликий период «четвертой промышленной революции», «информационного общества» и «общества знаний», «цифровизация» и «цифровая экономика», «Интернет вещей» и «Интернет ценностей», «цифровая экосистема», «робототехника» и «искусственный интеллект».
- Современный процесс цифровизации Эстонии, объявившей страну электронным государством, способствует трансформации новых навыков.
- Повседневность веры меняется, трансформируется отношение к христианству, молодежь не желает жить по канонам, скорее получить на свои духовные потребности легких решений.
- разнообразием, подвижностью и комбинаторностью.

#### Список литературы:

1. Beckford James. The Insulation and Isolation of the Sociology of Religion / J. Beckford. –Sociology of Religion. Oxford. – Volume 46, № 4, – 1985. – 348 p.
2. Davie, Grace. Religion in Modern Europe. A Memory Mutates, Oxford: Oxford University Press, 2006. P.33.
3. Knoblauch Hubert. Culture and Religion in Turbulent Times – Secularization and the Transformation of Religion / Н. Knoblauch // Geneva, 10 September 2011 ESA 10th Conference "Social Relations in Turbulent Times. Programme book, – P. 39–40.
4. Бурдьё Пьер. Социальное пространство: поля и практики / Пьер Бурдьё. – Перевод с французского; ответственный редактор перевода и сост. Н.А. Шматко. – Москва : Институт экспериментальной социологии; Санкт-Петербург : Алтея, 2007. – 54 с.
5. Каргина И.Г. «Фуззи» религиозность как следствие трансформаций современного христианства в модернизирующемся обществе / И.Г. Каргина // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – Москва: Издательство РАГС, 2009. – Том 27, № 4. – С. 89-96.

### **SECULARISM, PROTOISM AND NEW SKILLS TRANSFORMING THE OUTLOOK OF ESTONIAN YOUTH IN THE CURRENT CRISIS**

*I.A. Golikova, e-mail: irgol99@mail.ru  
Family Development Institute, Tallinn, Estonia*

**Abstract.** In Estonia, in the context of the crisis, young people have a moral transformation of both online and offline learning and survival skills, remaining in psychological anxiety is under the influence of both secularism and proto-racism. This article analyzes the results of the study.

**Keywords:** worldview, secularism, protoism, transformation.

**УДК 37.034+348.041**

## **МАНИПУЛЯЦИИ С ЦЕННОСТЯМИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

*Е.А. Головерова, e-mail: kaartwaycom@gmail.com*

*Общественный союз по сохранению культурного наследия, исторической памяти и духа города Севастополя, г. Севастополь, Россия*

**Аннотация.** Важнейшим направлением нравственного воспитания подрастающего поколения является укоренение в умах правильной системы духовных ценностей, опирающейся на религиозные постулаты Православия. На пути человечества к Истине всегда стояли манипуляции с ценностями, символами и смыслами, отвлекавшими человека от Бога и завлекавшие в сети ложных идеалов. Важнейшая задача теологии, как науки о базовых принципах религиозных систем, сформулировать ценностные ориентиры и нейтрализовать манипулятивные технологии. В работе рассмотрены виды ценностных манипуляций на примере религий, идеологий и технологий обработки массового сознания, с глубокой древности до наших дней.

**Ключевые слова:** ценности, нравственное воспитание, христианство, манипуляции сознанием, идеологии.

Высшей ценностью для человека является жизнь. Об этом повествуют Священные писания. Моисей в Ветхом Завете рассказывает о творении человека: «И вдунул Бог в лицо человека дыхание жизни, и стал человек душою живою» [1, Быт. 2:7]; «Не восставай на жизнь ближнего твоего» [1, Лев. 19:16]. «Врагом своей жизни» называет грешника пророк Товит [1, Тов. 12:10]. Царь Давид взывает к Богу: «Господь — крепость жизни моей» [1, Пс. 26:1]. Евангелия передают слова Иисуса Христа: «Я есмь Путь, Истина и Жизнь» [1, Ин. 14:5]; «Тесны врата и узок путь, ведущий в жизнь, и не многие находят их» [1, Мф. 7:14]. Наконец, апостол Иоанн так говорит о тайне творения мира: «Вначале было Слово. И Слово было у Бога. И Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все через него начало быть, и без него ничто не начало быть, что начало быть. В нем (Слове) была Жизнь — и Жизнь была свет человеков. И свет во тьме светит, и тьма не объяла его» [1, Ин. 1:1–5].

Это записано даже в современных законах и международных хартиях. **Конституция России:** «Каждый имеет право на жизнь» [2, ст. 20]. **Всеобщая декларация прав человека** (принятая в 1948 г. по итогам Второй Мировой войны): «Каждый имеет право на жизнь и право жить свободно и в

безопасности» [3, ст. 3]. **Конституция Японии:** «Все люди должны уважаться как личности. Их право на жизнь, свободу и на стремление к счастью является, в той мере в какой это не нарушает общественного благосостояния, высшим предметом заботы законодателей и государства»; «Все имеют право на поддержание минимального уровня здоровой и культурной жизни» [4, ст. 13, 25].

Здесь необходимо сразу уточнить, что́ есть жизнь и что́ есть грех. Я предлагаю следующую формулировку: *жизнь* — это вся полнота физического и духовного проявления человека как личности. То, что Бог *вдохнул в лицо* человеку, т.е. дал отличительные и уникальные личностные качества, способности и таланты, реализовать которые обязан каждый. Каждый человек должен ценить данные ему от Бога бесценные дары и обязан правильно их применять. А правильно — это значит так, как планировал Создатель, наделяя каждого индивидуально. Этот план Всевышнего человек обязан понять, для чего необходимо установить с ним связь и сделать то что он хочет. Для установления связей как раз и существуют религии, что буквально означает (связь). Но связь необходимо установить именно с Всевышним с тем, кто дал, а не с тем, кто хочет забрать. Так как существуют низшие боги или сущности не дающие, но занимающие некие позиции, которые с удовольствием встанут между богом и человеком. В христианстве что этого избежать Бог в виде человека явился лично и позволил увидеть себя и пойти на них. И поэтому должно было бы быть все правильно, но. Когда же бог еще не явил себя миру в виде Иисуса Христа, а человек искал связь с Всевышним постоянно происходили подмены, манипуляции и уводы с пути к истине и от Всевышнего, стоившие человечеству очень дорого. На этом этапе установления связи со Всевышним могут случаться подмены, манипуляции и уводы с пути к истине и от Всевышнего. Например, так произошло с Буддой, который очень сильно хотел познать истину или просто хотел получить ответы на интересующие его вопросы, потому отправился очищаться и совершать аскезу. Таким образом достигнув некоего состояния он предстал перед неким разумом, вполне разумным, но холодным и расчетливым, который ему поведал много полезного, но не открыл главного, смысла человеческой жизни и не показал путь к Всевышнему. Поскольку Будда поверил этому разуму, и он его и затем увлек в Нирвану. Про ошибки и последствия ошибок Будды мною уже много писалось и сейчас мы об этом не будем. Но самое страшное, что связь, установленная Буддой, затем показанная его ученикам с медитацией на пустоту работает по сей день захватывая души потерявшиеся и отошедших от Бога, что имеет серьезнейшие о опасные для существования человечества последствия. Вот ярчайший пример манипуляции с истиной как одной из наивысших ценностей, со смыслом жизни и сворачивания с пути к Богу. Будда не соединился не с Всевышним, а с некой безликой «черной дырой», охотно затягивающих всех заблудившихся.

Манипуляции с понятиями *жизнь, смысл жизни, Бог и истина* крайне

опасны. Царь Давид в 90-м псалме просит Господа уберечь его *от сетей ловца*, поскольку эти сети расставлялись и три тысячи лет тому назад. И, конечно, сейчас их разнообразие очень велико. Есть Тот, Кто даёт жизнь, а есть тот, кто её отнимает, уводя, как сейчас всё чаще говорится, в «метавселенную», завлекающую мерцающими огоньками мобильных приложений и картинками аватарок, компьютерными играми, обещающими не просто заменить трудную и непонятную жизнь — но даже дать всё, что в реальной жизни мало достижимо, включая удовольствия и образование. Что уж говорить, если сам руководитель Администрации Президента России пишет книги и научные работы о главенстве игры на всех уровнях бытия и необходимости всеобщего в них участия [5].

Именно из «буддистских», если можно так назвать, ресурсов исходят все виртуальные симуляторы жизни, которые привлекают тех, кто не понимает, где есть жизнь, как она вообще выглядит и зачем она нужна. Этот «необуддизм» — это путь в никуда через некие виртуальные завлекалки, сервисы и удобства, кои сейчас и являются сетями ловца, спасти от которых просил Господа царь Давид.

Надо признать, что сети эти были всегда. Мы видим, что и в древности манипуляции с самыми насущными потребностями человека в вере, в хлебе насущном, в необходимых условиях для выживания было не просто распознать всем — и потому в мир приходили пророки, и потому для спасения человечество воплотился Сын Божий.

С самых древних времен начались манипуляции с красотой и любовью, подменой их некими суррогатами, любовь — сексуальной похотью, а красоту — негармоничными конструкциями, особенно в архитектуре.

Тот же Давид, как известно, пел псалмы и строил храм Господа, чтоб всё время находиться в красоте и гармонии. Вавилонская башня была уничтожена, как неудобное Богу сооружение, а от Египта осталось немного. Классическая Античность, хоть и не вышла на уровень Всевышнего, но сильно стремилась к Нему и приближалась — через красоту. Но отсутствие, до пришествия Христа, образа Бога и абсолютно верных представлений о смысле жизни, любви подкосило и Античность<sup>20</sup>.

Также с древних времен имела место материалистическая концепция бытия. Так, уже в Вавилоне господствовал меркантильный материализм и культ богатства, закончившийся, как известно, крушением месопотамской цивилизации. Египтяне были более внимательны к бессмертной душе, но их понимание вечной жизни имело странный вид стирания грани между живыми и мертвыми и стремления к физическому сохранению мертвого тела. Это привело к трагическим последствиям и, как я предполагаю, дало толчок для развития оккультизма. Сложно проследить корни культа мёртвых и идеи сохранения тела как способа обеспечения вечной жизни. Но он был характерен не только для Египта. Так, культ поземных богов и загробного

---

<sup>20</sup> Этой теме будет посвящена моя отдельная работа.



мира был распространён среди этрусков. Можно предположить, что в египетских и этрусских мистериях коренятся позднейшие деструктивные концепции, кои затем использовались для развития мистики и научного познания мира через распад живого.

В Античности продолжается и стремление к Всевышнему, и к познанию мира через его частицы — атомы, чем занимался Демокрит и его последователи в Греции. В Индии была развита школа Чарвака Локаята, также постулирующая происхождение мира из первоэлементов — самопроизвольно, без творческого и духовного вмешательства Всевышнего. В Чхандогья Упанишаде говорится о том, что Асуры поверили в то, что тело и есть Атман, и что оно важнее души (будто бы их обманул Индра, отвратив таким образом от Вишну). Демокрит, Эпикур, последователи Локаяты отрицали божественный образ творения. А если так, если бытие самозародилось и самораспадет, то мир течёт в бесконечных круговоротах, и нет смысла устремляться к вечности и идеалу. Надо наслаждаться моментом: в этом, по мнению материалистов, и заключается смысл жизни.

Возвращение к Истине стало возможно после пришествия Иисуса Христа, показавшего и путь человека к Богу, и смысл жизни, и явившегося людям как воплотившееся Слово вечноживого Бога. Вроде бы, все должны возрадоваться. Но тут становится понятно, что люди имеют различную духовную природу: если кто-то ищет Всевышнего, путь к Нему и связь с Ним, смысл жизни и истину, то кому-то это не важно, и даже крайне невыгодно. И если Истина является, то ее непременно надо извратить, упрятать, уничтожить. Убить. И надо признать, что природа богоненавистников и богоубийц отлична от природы человека, которого Бог сотворил по Своему образу и подобию и Сам вдохнул жизнь в его лицо. Это — служители смерти, захватившие жизненное пространство и отравляющие жизнь человечества. Они пытаются захватить души людей и сделать их *сынами геенны* [1, Мф. 23:15] — то есть смрадной помойки.

Но проповедь Иисуса об очищении от грехов в спасительном крещении (буквально — омовении, по-гречески *бáптизма*) слышали лучшие умы Античности. Воскресший Христос направляет апостолов к язычникам, чьи сердца открыты для любви и веры.

Материализм — антипод пустоты необуддизма. Это твердая и грубая материя, омертвляющая дух и плоть вплоть до полной смерти и распада. После которого, кстати, весьма удобно изучение этой самой материи.

Но обратим внимание: природа никогда не погибает. После любых природных катаклизмов она оживает в новых формах, потому что она, созданная Богом, вечно жива и прекрасна. И только человек, утратив связь с Создателем, подвластен разложению и болезни, причём уже и при жизни он может стать неким живым мертвецом. И вслед за изменившим Богу человеком страдает и прочая зависимая от него тварь.

Наука о Боге — теология. Религии — это практические способы связи

с духовным миром, причем далеко не всегда эти духи божественны. И задача теологии — распознавать концепции, учения, идеологии. «Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они», — призывает апостол Иоанн, первый в мире христианский Богослов, или Теолог [1, 1 Ин. 4:1].

Итак, человеку дается жизнь, которую он «должен прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы» [6, ч. 2, гл. 3]. Конечно, всегда непросто выявить сразу свои полномочия и возможности, да ещё с учетом время места и обстоятельств. Но это необходимо делать, иначе кто-то придёт и отнимет и таланты, и жизнь. И это будет тот, у кого-либо нет жизни, либо ее недостаточно. Кстати, в ранних компьютерных играх это обыгрывается.

А увод человека с его правильного пути происходит постоянно, и против этого увода возникает Православие как правильный путь внутри одного учения. Достаточно вспомнить, как христиане-крестоносцы шли с крестами и распятием войной на христиан же, вешали мирных и жителей и жгли младенцев, абсолютно веря, что несут истину и благо. Это — наглядный пример того как внутри одной религии путем постоянной и планомерной подмены ценностей можно прийти к непримиримому антагонизму.

Во времена наиболее сильного обветшания христианства «крестовый поход» на, по-видимому, антихристианский строй был совершен новыми крестоносцами, также верившими в свою миссию и считавшими себя будто бы несущими некое благо всему человечеству. В эстетике и символике этого движения, охватившего почти всю Европу, соединялось псевдохристианство (слова «Gott mit uns» на пряжках солдатских ремней и кресты на танках и самолётах) с самым радикальным псевдоиндийским оккультизмом (свастика) и «черным буддизмом».

Тогда еще у строителей «нового мира» не было киберпространств, нано и цифровых технологий, но они уже встали на путь их внедрения вместе с биотехнологиями и генетическими экспериментами. Ещё в 1901 г. один сильно верующий в творимое им благо христианин-баптист, некий Фредерик Тейлор Гейтс, и его друг, небезызвестный Джон Рокфеллер, в г. Нью-Йорке учредили Институт медицинских исследований (ныне Университет Рокфеллера). Они мечтали осчастливить человечество созданием медицинских лабораторий и учреждений, имеющих цель оздоровление человечества путем разработки производства и внедрения новых лекарственных препаратов и, конечно, вакцинации. Плоды деятельности этих благодетелей мы пожинаем сейчас в виде программы уничтожения населения планеты при помощи био и нанотехнологий. Это — пример подмены понятия блага.

В ту же эпоху, в первые десятилетия 20-го века, на одной шестой части суши планеты Земля были напрочь отвергнуты теологические основы бытия, грубо попраны тысячелетние традиции и установлен неорелигиозный режим, имеющий мертвого «бога» и строящий светлое будущее — о котором никто не имел ни малейшего представления. Православие было сметено смесью тайного

сатанизма с целым компотом заимствованных и доморощенных «прогрессивных идей», что вызвало у широких масс бодрый энтузиазм (древний античный термин для состояния наркотического экстаза). И хотя народ все же по сути остался православным, его энергию духа стали направлять в никуда. На подвиги вдохновляли песни. Их слова говорят сами за себя:

*Мечта прекрасная, Еще не ясная, Уже зовет тебя вперед... [7]*

Куда шли, не знали, но верили, что к свету. Но свет оказался искусственным, и не тем, и не там.

То есть подмена ценностей и первую замена истинного понятия *жизнь* неким существованием и получением жизненного минимума ради либо каких-то будущих не совсем осознаваемых благ и достижений, либо с целью постижения высшей истины, либо ради спасения всего человечества от непонятно чего, либо с целью улучшения здоровья и обеспечения безопасности. И всё это имело место как 3000 лет тому назад, так и в настоящий момент.

Выше говорилось про грех. По-моему, грех — это не только захват чужого жизни имущества, жены, раба, но и невыполнение своих обязанностей пред Богом, не исполнение своего долга, то есть не применение того, что было дано Всевышним. Это происходит также в ходе увода человека от самого себя или, напротив, от внушения неких ложных целей, полномочий, возможностей. Также я часто слышу, что никто никому ничто не должен. На это я говорю, что каждый обязан жить своей жизнью и совершать те поступки, которые он должен совершать в соответствии с его предназначением. И если он этого не делает или хотя бы не пытается — это тоже грех.

Помимо сект, квазирелигий, учений и школ появились различные мотивационные курсы, внушающие каждому: ты имеешь право на всё, весь мир у твоих ног, но умалчивающие об обязанностях человека в отношении Бога.

Человек рождается как человек, но — по воле Божьей. А потому жизнь человека может принадлежать только Богу, и распоряжаться ей может только сам человек с божественного согласия и благословения. Жизнь человека — это проявление всех личностных качеств человека и реализация всех данных Богом талантов и способностей. И если талантливая певица становится звездой и покоряет мир, то это, как говорится, «во славу Божию». Но если некая безголосая особа при помощи гипнотических приемов собирает толпу и скачет по сцене, вопя истошным голосом, — это, как говорится, «от лукавого», и явно происходит за счет чьих-то талантов и жизней. Если художник создает шедевр — это прославление Божие. Но если некий убогий бегаёт голым по центру Москвы и набрасывается на прохожих, пытаясь привлечь к себе внимание, и утверждает потом, что это — его «самореализация как художника» и акция современного искусства, то это нечто, достойное помойной ямы. Если опытный врач с одного взгляда ставит диагноз или одним движением ставит человека на ноги — то это во славу

божию, а если кто-то переставляет себе орган отобранный у донора- это простой сатанизм.

Еще необходимо вспомнить о некоей порче человеческой жизненной среды, путем навязывания болезней и уродства как нормальности. Возникшие понятия новой нормальности и подмена понятий здоровья, записывание здорового человека в больного происходит при изменении облика человека масками, при навязывании болезнетворных процедур и зачислении не прошедших процедуру в больных. Особо страшно и вредно внедрение и навязывание уродств как в архитектуре, так и человеческом обществе, что называют инклюзией — буквально *включением*. В пространстве мы видим, как среди прекрасных архитектурных ансамблей могут появиться здания или объекты уродливых форм. Теперь еще стало модным внедрять больных с внешними уродствами в нормальные среды, где здоровые испытывают неудобства, а больной либо раздражает здоровых, либо тоже испытывает неудобства. Общество всегда заботилось об инвалидах и убогих — по мере возможности и особенно в спецучреждениях, причем каждый желающий имел возможность помогать несчастным при желании. В основном же здоровые люди, а особенно дети испытывают шок и страшные нервные потрясения от встречи с больными (раньше их называли уродами), с людьми с особенностями. Всегда человеком *особенным* называли особо одаренного человека, а не психически и физически неизлечимо больного. И это уже не просто подмена понятий, а агрессия и интервенция в психику тех, кто не хочет соприкоснуться с некрасотой и нездоровьем. Известно, что уроды рождались из-за инфекций, передающихся половым путем, а потому и семьи, где были уроды, не считались нормальными: ведь от членов таких семей также могли родиться уроды, и браки с представителями таких семей порицались. Так общество боролось и с болезнями, и с развратом. Сама природа устроила так, что нормальный человек не равнодушен к тому, с кем он находится в одном помещении, с кем проживает, с кем общается. А особенно важно это для детей, ум которых пластичен и жадно впитывает окружающий их мир. И если этот мир уродлив — это вызывает или естественное отторжение страх, или неестественное привыкание и духовную болезнь, атрофию чувства гармонии и красоты. Это — покушение на жизнь и здоровье не просто отдельных людей, но целого народа, и даже всего рода человеческого.

Но Иисус Христос говорит, что **тесны врата, и узок путь, ведущий в жизнь и не многие находят их**. Значит есть те, кто не находит, или не ищет, и кто вообще не идет по пути жизни. А если так, то они не живы? Трудности и испытания являются необходимым условием для достижения правильной цели, поскольку на узком пути искушений человек обретает искусство и доказывает право быть человеком.

Кто же уводит человека от пути жизни? Тот, кто не имеет жизни, кто продал свою душу, полученную от Всевышнего, проиграл, променял на ничто. Не имущий своей жизни достаточно агрессивен и способен захватить

чужую жизнь силой и хитростью. Подмена ценностей на суррогаты и симуляторы, подмена ориентиров, целей, смыслов, и увод человека из реальной жизни и природной среды — это и есть хитрость.

**Путь к Богу и к истине** часто путали с путем познания, и часто — познания того, что не имеет смысла, поскольку, это либо не существует (иллюзии, фантазии, пустота нирваны), либо уводит от истины сторону (ошибочные мнения, выглядящие правдоподобно и порождающие слепую веру: во всемогущие науки, в технический прогресс и т.п.).

Отсюда — шаг до того, чтобы объявить *высшим благом* уничтожение тех, кто не согласен с «правильным» учением, с «единственно верной» идеологией, представителей «неполноценной» расы или нации, «социально опасных» элементов или тех, кто «угрожает общественному здоровью».

Использование **веры** человека, внушение доверия к губительным образам, идеям, объектам, действиям — не что иное, как расстановка тех самых сетей ловца, которые человек обязан распознавать и не просто игнорировать, а устранять всеми силами, насколько это возможно для него. Потому что не каждый может увидеть эти сети, и далеко не каждый может их уничтожить. А тот, кто видит и может — обязан это сделать за других и для других.

Важнейший инструмент завлечение человека в сеть — формирование моды, тенденций и «трендов», мотивация придерживаться и подражать навязываемому извне, и даже принуждение к этому посредством «диктатуры общественного мнения» и социальных установок. Это также манипуляции и увод от важных дел и деяний, ориентированных на вечность и на славу Божию.

И, конечно, самый мощный фактор — нагнетание **страха** там, где нет и не может быть никакой опасности, а даже если она и есть — то есть Господь и пример царя Давида, а также слова апостола Иоанна Богослова: *В любви нет страха. Совершенная любовь изгоняет страх. Потому что в страхе есть мучение. Боящийся не совершен в любви* [1, 1 Ин. 4:18].

*А Бог есть любовь* [4:8]. И, конечно, красота, которая спасет мир.

#### Список литературы:

1. Библия: Священные Писания Ветхого и Нового Заветов / Синодальный перевод. — Москва : Московская Патриархия, — 2001.
2. Конституция Российской Федерации. — URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 20.12.2021).
3. Всеобщая декларация прав человека. — URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 20.12.2021).
4. Конституция Японии. — URL: <http://www.worldconstitutions.ru> (дата обращения: 20.12.2021).
5. Вайно А. Образ победы / А. Вайно, А. Кобяков, В. Сараев. — Москва : Институт экономических стратегий РАН; Компания «GLOWERS», 2012. —

212 с.

6. Островский Н. Как закалялась сталь / Н. Островский. – Москва, 1934 – 457 с.

7. Д'Актиль А.А. (Френкель Н.А.). Марш энтузиастов. – URL: <https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/sov/6247/song/> (дата обращения: 05.12.2021).

## MANIPULATIONS WITH VALUES IN THE HISTORY OF MANKIND AND AT THE PRESENT TIME

*E.A. Goloverova, e-mail: kaartwaycom@gmail.com*

*Public Union for the Preservation of Cultural Heritage, Historical Memory and Spirit of the City of Sevastopol, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** The most important direction in the moral education of the younger generation is the mind rooting of the correct system of spiritual values, based on the religious postulates of Orthodoxy. Manipulations with values, symbols and meanings have always stood on the path of mankind to the Truth, distracting a person from God and luring him into the net of false ideals. The most important task of theology, as a science of the basic principles of religious systems, is to formulate value orientations and neutralize manipulative technologies. The paper considers the types of value manipulations on the example of religions, ideologies and technologies for processing mass consciousness, from ancient times to the present day.

**Keywords:** values, moral education, Christianity, mind manipulation, ideologies.

УДК 008 (470+571)

## РУСЬ – СВЕТ ДУШИ

*A.B. Горбунова, e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru*

*Фонд сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия, Республика Мордовия, Россия*

**Аннотация.** В статье дан анализ связи между местом рождения, в данном случае России, и национальной нравственностью, народной культурой, рассмотрены причины разрыва между современным человеком и его предками, и сказавшегося на упадке нравственности.

**Ключевые слова:** культура, традиции, духовность, чтение, литература, природа.

Само слово «Русь» означает «светлое место». Не случайно и сосредоточение особой культуры, силы духа и высокой нравственности демонстрирует Россия, благодаря рождённым на Руси личностям, составившим культурный «фундамент» страны, и своим примером транслирует устои нравственности всему миру.

Благодаря этой особенности русская земля стала носителем и православной Христовой веры.

Так что же такое русская культура и её, вошедшие в историю и ставшие образцом, нравственные ценности и смысл?

Ответ на эти вопросы даёт классическая русская литература, показывающая образ человека с христианской составляющей, определяющий «русскость».

Достоевский, Толстой, Гоголь, Лермонтов, Пушкин и все русские мастера Слова, вложили в своих героев личные чаяния, видение жизни, требования к ней, демонстрирующие высокую духовность, и даже отталкивающие персонажи в их произведениях несут миссию обличения моральных пороков.

Многие мыслители пришли к мнению, что русская культура «держит» мир и с этим нельзя не согласиться. Образование, этикет, новшества в той или иной области науки и искусства в большинстве случаев принадлежат авторству русских во всех веках. Вот и выступает русская культура стержнем для всего мира. Причём, хорошо заметно, кому по душе это не намеренно возникшее «патронство», а кто видит в России врага.

Но радует факт, что первых больше, и чистота русской души искренне интересует представителей иных народов.

Особую миссию выполняет Русский Язык, являющийся высшим проявлением русской культуры. Но именно сейчас, создавшиеся проблемы с ним, показывают деградацию населения, выражающуюся в разгуле сквернословия, вульгаризации и скудости языка. А эти «эпитеты» к русскому языку не применимы в принципе.

Большое значение имеют современное искусство, телевидение, пресса и литература. Возник вопрос, если люди, их создающие, живут в России, отчего их тянет уничтожать её культуру, состоящую в немалой мере из нравственности и национальной морали?

Не секрет, что искусство призвано созидать, воспитывать и украшать, а итогом вседозволенности в этой высокой сфере стала современная ситуация.

Пример: приходится читать лекции просветительского характера в «святая-святыях» - в учреждениях, готовящих будущих учителей, объясняя им по просьбе преподавателей, что сквернословие – это не норма. Это ли не показатель?

Конечно же, колыбелью личностной культуры человека выступает семья, собравшая методы для её прививания из культуры народной или профессиональной (литература, искусство, наука). Потому из века в век передавались на Руси от поколения к поколению сказы и песни, легенды и предания, народные сказки, исполненные вековой народной мудростью и идентифицирующие национальные устои. Самое главное в этих сокровищах народной культуры - это правила мирного сосуществования Человека и Природы, которые современный человек, оторвавшийся от природы и ставший примером биологического эгоизма, а то и фашизма, уже не умеет считывать и распознавать. А они настолько находятся на поверхности, что поражает эта доступность, как и неумение людей их видеть.

Пример: Сказка о Репке. Вот смысл её и «расшифровка».

Бабушка и дедушка – это одно поколение. Дед посадил репку – культура отношения с землёй. Пришла пора извлекать репку, сами не справились, позвали внучку – новое поколение, без которого нет продолжения жизни. И вот тут начинается самое интересное. Тянут - потянут, вытянуть не могут. Три человека и не могут справиться с репкой? Потому что не в этом смысл. Кого они позвали? Жучку, кошку и мышку. Вот модель семьи, созданная в древности и передающаяся от поколения к поколению. И если кошка и собака – это домашние животные, то мышшь нет, хоть и живет в доме. Вот маленькая мышшка и стала самым главным символом единения человека и природы и науки экоэтики. Потому что именно все герои этой сказки рисуют модель взаимосвязанной цепочки от Человека к самому маленькому существу, но без которого этой цепи взаимодействия не будет, и если одно звено выпадет, порвется вся цепь. Вот и получается, что одна из самых известных сказок - это эколого-этический трактат из древности, вместо целых научных концепций, которым посвящаются конференции, симпозиумы и другие мероприятия, большого масштаба.

Наши предки не позволяли бранных слов у реки, у любого водоёма, на земле, где возделывались огороды, тяжко наказывалась обида, нанесённая животному, особенно дитёнышу, свято чтилась Мать, независимо человек это или животное.

Вспомним снова сказки. Иван – Царевич или Иван – Крестьянский сын встречает волчицу с волчатами или медведицу с медвежатами, хочет выстрелить, а они обращаются к нему со словами: «Не бей меня, Иван-царевич, у меня детушки малые. А я тебе ещё пригожусь!». Указание на малых детушек – наказ читающим сказку, что любая мать ценна и поднять на нее и малышей руку – святотатство.

Как обращается современный человек с природой? Подробно описывать не имеет смысла.

Так есть ли способы обращения современного человека в существо разумное, мыслящее и неопасное для природы и для самого себя? Да, есть. Это пересмотр системы образования и чтение.



Особое внимание требуется обратить на вольное обращение с Русским Языком на государственном уровне. Повальное сквернословие – угроза нравственному и физическому здоровью нации и это явление требует серьёзной работы руководства страны.

Возрождение доброй и многолетней семейной традиции – семейного чтения «притормозит» человека «современной модели», несущегося в гонке жизни и сметающего на своём пути ценное, значимое и важное – проявление самой жизни, которое содержится во многом.

Русскому человеку присущи духовная созерцательность, вдумчивость и духовное благоотийше, позволяющие видеть настоящую радость и важность жизни, неразрывно связанную с Богом и Природой.

Может быть, когда этим национальным «особенностям» будет уделяться должное внимание и их начнут культивировать в образовании подрастающего поколения, тогда и продлится жизнь для созидания, духовного очищения и прозрения.

## RUS – THE LIGHT OF THE SOUL

*A.V. Gorbunova, e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru*

*The fund of the conservation and development erzya's national Culture heritage of Republic Mordovia, Russia*

**Abstract.** In this article «Russia is a light of the soul » as an integrative concept is analyzed, the concepts: culture, reading, literature, traditions.

**Keywords:** culture, literature, traditions, ethnoethics.

УДК 316

## ТРАДИЦИИ ДОБРА

*A.V. Горбунова, e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru*

*Фонд сохранения и развития эрзянского этнокультурного наследия Республика Мордовия*

**Аннотация.** В статье дан анализ влияния народных духовных традиций на состояние нравственного здоровья общества, указана взаимосвязь между отрывом от традиций предков и уродливыми проявлениями современности, предложены пути выхода из духовного кризисного состояния современной молодёжи.

**Ключевые слова:** культура, традиции, духовность, нравственность, литература, этноэкоэтика.

Обсуждение и даже осуждение каждого последующего поколения, как и способы его достойного взращивания (воспитания) существовали всегда, как и причины для этого.

Но современное время показало, что нынешний временной период наиболее катастрофичен для детей и подростков, потому что утратились духовные ориентиры, прежде всего, их родителями и представителями определенных профессий, которые априори обязаны в силу статуса и занимаемого положения в обществе, быть образцом в поведении, жизненной позиции и речи: это учителя, врачи, юристы, военные и медийные личности.

Большой отрезок времени наша страна, страны Европы, США (страны Востока не в такой мере подверглись изменению нравственных ценностей) славились высокой поведенческой культурой, служащей образцом друг для друга и именовались эпитетом «цивилизованные». И лишь в период «перестройки», когда многолетнее давление и тяготение запретов, там, где их не должно было быть (хорошая музыка, литература, искусство, свободомыслие, основанное на истинном гуманизме: экологическая культура, ценность личности) привело к тому, что большинство людей поверило в качественный мотив «перестройки». Следует признать, что она и дала много хорошего, но негативная черта, присущая многим людям именно в нашей стране, отмеченная, кстати, классиками, привела к тому безобразию, которое сейчас царит на экранах, в литературе, а как следствие, в жизни и в демонстрируемом поведении людей, особенно молодых.

Эта черта – отсутствие «золотой середины» и переход из «крайности в крайность».

Спасение - в обращении к народной национальной культуре, которая, несмотря на специфическое видение картины мира каждой национальности, имеет общий смысл, знаменатель, основа которого – добро.

Причём есть ещё одна опасность, которая может быть замешана на упомянутой выше особенности «из крайности в крайность» и способная привести к стравливанию народов, что и заметно из репортажей о «плохой» Америке и «такой же» Европе.

Сама культура «вестерна» имеет изначально добрую основу. Тому подтверждением любимые фильмы из детства об индейцах и отважных ковбоях: «Верная Рука», «Виннету» и многие другие. Благодаря этим фильмам подростки 60-70-80-х годов двадцатого века приобщались к идеологии порядочности и благородства, умели отличать их зла. Более того, много детей проникалось национальной культурой индейских племён, которая, как и культура многих других национальностей, является кодексом экологической культуры, только начинающей преподаваться в нашей стране. Поэтому обобщать совсем не стоит.

Но со временем появились другие примеры «вестернов», когда герой демонстрирует повальную жестокость, результатом просмотра которых ста-

новится агрессия, а она, помноженная на определённый возраст, когда подростку некуда применить силу, и обладатель этой силы ещё не умеет направить её на созидание, ищет выход эмоциям в агрессии. Результат известен.

Самое печальное и пугающее творится в детской и подростковой литературе: воспевание вампирской «романтики», «оборотни», «ведьмы», куклы-зомби. Можно ли ждать нормального развития ребёнка, возвращенного на такой теме?

Всегда русская классическая литература и литература советского периода отличалась светлой темой детства, где есть место подвигу, размышлениям, верности и доброте и где, самое главное, царила красивая и образная речь.

Плавное, но неотвратимое приобщение к ценностям народной культуры должно в настоящее время вестись на государственном уровне и именно умно и добро, как и присуще истинно русской культуре.

Есть уже хорошие подвижки в свободном праздновании Великих праздников Рождества, Крещения, Воскресения Христова, Троицы и других, и праздников с ярким и добрым языческим корнем – Новый Год, Масленица, в проявлении интереса к национальной обрядовости, к рукоделию, песням и танцам. А было время, когда с детей в школах при всём классе учителя срывали нательные кресты, перед великими праздниками преподаватели на линейках, классных часах сообщали, что они будут стоять у церкви и следить, не придёт ли кто из учеников на службу. Кто это делал, подвергался наказаниям, иными словами самым настоящим репрессиям.

Но есть пока ещё не удостоенная должным вниманием область, без которой не будет жизни на планете вовсе, и жизнь время от времени удостоверяет в этом – это душевное отношение к живому существу, к природе, что именуется этноэкоэтикой и является самой важной составляющей всей многонациональной культуры Земли.

Сложно об этом говорить, когда страна, имеющая самую высокую духовную культуру, не имеет Закона о защите животного, растения, где существуют чудовищные аморальные явления – убийство бездомного животного, вместо оказания ему помощи. Причём, помощь эта должна оказываться именно каждым человеком в присутствии и при участии своего ребёнка. Пришла во двор бездомная собака – постройте будку всем двором, соберите сумму все вместе и отвезите к ветеринару. Пришла кошка – найдите ей человека, тем более в век интернета это не сложно. Что происходит в действительности? В детское сознание вкладывается взрослыми «установка» что собака – это опасность, кошка - зараза, насекомое – сравнить не с чем. Это убийство души маленького человека! А душа жива любовью и состраданием. И только! Причём, убийство души творится близкими людьми, которые обязаны вырастить Человека. Эта самое высшее звание на Земле. Но человека любящего, понимающего, страдающего, лишённого

биологического эгоизма, который есть порождение биологического шовинизма, переходящего в фашизм. Отсюда берёт начало безответственность к детям и пожилым. И народная, многовековая традиция доброго отношения к природе, к животным, растениям, насекомым, рыбам и птицам, должна быть бережно сохранена и передаваема в каждой семье.

Следующая трагедия России – это сквернословие, повальное и лишённое возрастных рамок. Практически, то, что сейчас звучит в свободном доступе – это свидетельство деградации российского народа.

Из собственного опыта могу сообщить, что только лишь объяснения о недопустимости такого явления, не помогают. Уже нужны серьёзные и суровые меры, принятые государством для сдерживания разгула сквернословия. С детьми и подростками необходимо вести просветительские мероприятия с участием священнослужителей для разъяснения вреда такого поведения.

Одной из важных народных традиций, посвящённых значению речи, служат сказки. Именно в них лежит на поверхности весь уклад жизни Человека и трансляция его для потомков. Уклад этот в доброте и любви. Примером может послужить сказка о Репке, где показана сила в единении семьи и природы. Ведь только маленькая мышка, не считающаяся домашним и «полезным» животным, стала завершающим и важным «компонентом» в благополучном исходе общего дела.

Все национальные устные произведения многих народов, имеющих статус языческих, дохристианских, показывают важность Слова, подтверждая этим, что жизненный устав предков пребывает вне времени и вероисповедания и един для всего рода человеческого. И как смешон и слаб современный человек, раб внешней атрибутики «цивилизации», в сравнении со своим «тёмным» предком, который не произносил бранного слова, особенно у реки, в доме, где колыбель с младенцем и пожилой родитель, у земли, которую возделывал для детей, как и в принципе их не произносил. Как не смел плюнуть на «лице земли», как хранил дитёнышей животных и птиц, несмотря на то, что охота существовала, но как вынужденная мера. Как для того, чтобы срубить дерево для строительства дома, люди шли в зимнюю ночь к выбранному дереву и, встав на колени, просили у него прощения и разрешения. Почему зимой? Потому что зимой дереву не больно быть срубленным. Был кодекс чести охотника, душевное отношение к животному, чью жизнь приходилось брать для пропитания. Какие обряды вымаливания прощения у этого животного проводились.

Культура народа мордвы - эрзя (к которому принадлежит и автор статьи) славится яркой обрядовостью, а смысл большинства обрядов и запретов в заботе о природе. Это ли не проявление высшей цивилизации, и на каком уровне находится современный человек, считающей нормой сквернословить при маленьком ребёнке и обижаться на сделанное на это замечание?!

Отсюда и отсутствие духовного здоровья нации.

Говоря о теме сквернословия, нельзя не провести параллель с существующим засилием агрессии в обществе. Обращение людей друг к другу свелось к оскорблениям со «звериным «рисунком»»: «козёл», «тёлка», «осёл», дятел». Это ли русская речь? Где обороты, ласкающие слух: «милостивый государь», «голубушка», «дружочек», содержащиеся в русской и мировой классике?

Отчего пожелание здравствовать, не случайно фонетически «сотканное» из ярко звучащих согласных, раскатистое и бодрящее, сжалось до дохленького «здрассьте»?

Действительно пришло время ввести народную культуру, настоящую русскую речь, русские традиции в список обязательных предметов под названием «Учимся быть русскими», что в меру сил и делает автор статьи, изучая и разъясняя детям, подросткам и взрослым добрые и важные традиции наших предков.

Они и должны быть той неразрывной ниточкой добра, которая будет тянуться от поколения к поколению, и ткать красивый узор жизни.

## TRADITIONS OF GOOD

*Gorbunova A.V., e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru*

*The Fund of the conservation and development erzya's national culture heritage of Republic Mordovia, Russia*

**Abstract.** In this article «Traditions of goodness» as an integrative concept is analyzed, the concepts: culture, literature, traditions, etnoethics.

**Keywords:** culture, literature, traditions, etnoethics.

УДК 159.99; 159.9.072

## СЕМАНТИКА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*С.И. Дьяков, e-mail: sd333@mail.ru*

*Севастопольский государственный университет,  
Севастополь, Крым, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрена проблема мотивационно-ценностной самоорганизации в современном мировом сообществе. Проблема самореализации личности раскрывается в контексте современного образования. В аспекте со-

временной общенаучной методологии синергетики определен развития общества как самоорганизующейся системы. Семантика ценностей капиталистической общественно-экономической формации определяет приоритет личных, индивидуально-прагматических ценностей в противовес социальным и духовным.

**Ключевые слова:** семантика, мотивационно-ценностная самоорганизация, профессиональная направленность, смысложизненные ориентации.

Вопросы мотивационно-ценностной ориентации остаются актуальными на протяжении истории развития культуры мировых сообществ. Античный философ Платон диалектику жизни рассматривал в динамике миров: идей и вещей. Какая идея (как фактор творения вещей), идеология движет миром, такова и организация мира и жизни. Известно, что идеология общества связана с организацией общественно-экономической формации. Человечество движется в континууме смены формаций (идей организации общественной жизнедеятельности) и этим определяется общественное сознание: философия, психология, мораль, право, наука, искусство, религия.

Сегодня мировое сообщество вошло в семантическое пространство идеологии капитализма, актуальности частной собственности и самоактуализации личности. Это сопряжено с высоким научно-техническим прогрессом средств и технологий производства. Но, вместе с тем остаются не развитыми технологии распределения ресурсов и продуктов производства. Сообщества разобщены, расколоты на в статусном аспекте на богатых и бедных, сформировалась психологическая отчужденность и индивидуализм в идеологии (идеях, идеалах) людей [1-13].

Мировая наука интегрирована в методологии синергетики (способ понимания мира и жизни). Мир идей и мир вещей взаимосвязаны в системе саморазвития. Гуманизм как мечта, странствующая в истории мира, сегодня раскрывается в ограниченности идеалов самоактуализации (А. Маслоу и др.), формируя направленность личности на личные цели и благополучие. Общественные потребности человека интересуют (мотивируют) в аспекте личного удовлетворения, в том числе – самореализации.

Исследователи указывают на изменение традиционных ценностей [8] и связь мотивационно-ценностных ориентаций с аспектами культуры и образования [1-2, 8-12]. Проведенное нами длительное исследование мотивационно-ценностных ориентаций в смысложизненной направленности людей в постсоветском пространстве показало сохранность индивидуальных ценностей относительно социальных и духовных [3].

Исследование проводилось на отдельных выборках на протяжении 17 лет. Результаты средних значений по методике «МЦС» по указанным выборкам представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты средних значений по методике «МЦС» (N = 2128)

Образовательные учреждения	Выборка	Шкалы МЦО (среднее значение)				
		1	2	3	4	5
		1. Индивидуальный уровень. Индивидуально-прагматический	Социально-прагматический тип	Личностно-творческий тип	2. Социальный уровень	3. Духовный уровень
ООШ г. Краматорск	Педагоги 140	2,0	0,46	0,5	0,02	0,02
ООШ г. Краматорск	Учащиеся ст. класс. 90	1,6	0,4	1,0	0	0
ДГМА г. Краматорск	Студенты 540	1,7	0,4	0,9	0	0
СПУ г. Славянск	Студенты 118	1,7	0,5	0,8	0	0
НГУ г. Николаев	Студенты 120	1,85	0,32	0,8	0,02	0,01
Универ. «Украина» г. Николаев	Студенты 315	1,8	0,3	0,9	0	0
Филиал МГУ Севастополь	Студенты 260	1,55	0,4	1,05	0	0
СевГУ	Студенты 310	1,8	0,4	0,8	0	0
Вузы общ.	Педагоги 50	2,0	0,3	0,65	0,02	0,03
Другие вузы	Студенты 180	1,75	0,32	0,9	0,02	0,01
Другие ООШ	Учащ. ст. клас. 50	1,7	0,4	0,9	0	0
Другие ООШ	Педагоги 50	2,0	0,3	0,7	0,02	0,02
	Общ. 2128	1,8	0,4	0,8	0,008	0,007

Парадигма самоактуализации (в контексте концепции Маслоу) не ориентирует ценностно-смысловую самоорганизацию личности и сообществ людей на социальные идеалы и цели (общественные проблемы и достижения), а ду-

ховные ценности (аспекты идеалов культуры цивилизации) растворяются в пространстве иллюзии, создаваемой интернетом, геймингом, гонкой за технологическими новинками гаджетов и интерфейса и т.п. МЦО образуют индивидуально-прагматическую направленность личности в общественной культуре и сознании. МЦО являются вершинным в структуре личности образованием. Они формируются в обществе. И массовый показатель индивидуально-прагматических ценностей указывает на причину идей и устоев социокультурного семантического пространства, в котором образовательная среда занимает центральное организующее значение. С учетом создавшегося положение идей и вещей необходимо строить разработки ФГОС.

#### Список литературы:

1. Алакаев Е.А. Ценностные ориентации молодежи 1990-х - начала 2010-х гг / Е.А. Алакаев // Теория и практика общественного развития. – 2017. – №4. – С. 31–42. –doi.org/10.24158/tipor.2017.4.3.
2. Доброхлеб В.Г. Потенциал современных поколений России / В.Г. Доброхлеб, Н.В. Зверева // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – №2 (44). – С. 61–78. – DOI: 10.15838/esc/2016.2.44.4.
3. Дьяков С.И. Мотивационно-ценностные конструкты самоорганизации личности в смысловом пространстве образования / С.И. Дьяков // Наука для образования сегодня. – 2020. – 27(1), 52–79. doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-52-79.
4. Нечаев М.А. Ценностные ориентации как фактор мотивационной деятельности педагогов / М.А. Нечаев // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4161> (дата обращения: 20.02.2020).
5. Серафимович И.В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект / И.В. Серафимович, О.А. Беляева // Интеграция образования. – Т. 23, No 2. – 2019. – С. 232–246. – DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902.
6. Соболев А.Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) / А.Б. Соболев // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. № 5. – С. 5–12. – doi:10.17759/pse.2015200502.
7. Ballard-Rosa C. Economic Decline, Social Identity, and Authoritarian Values in the United States / Ballard-Rosa C., Jensen A., Scheve K. – 2018. – URL: [https://ces.fas.harvard.edu/uploads/files/events/Scheve\\_for\\_SC\\_2018.pdf](https://ces.fas.harvard.edu/uploads/files/events/Scheve_for_SC_2018.pdf) (accessed 28 Feb 2019).



8. Inglehart R. Modernization, cultural change and the per-sistence of tradi-tional values / R. Inglehart, W.E. Baker // *American Sociological Review*, – 2000, 65, – P. 19–51. URL: <https://doi.org/10.2307/2657288>.
9. Inoguchi T., Le L.T.Q. Global Citizens' Preferences for Value Orienta-tion / T. Inoguchi, LTQ Le // *The Development of Global Legislative Politics. Trust (Interdiscipli-nary Perspectives)*. – Vol 3. – Springer, Singapore. –2020. – P. 25–31. – URL: [doi.org/10.1007/978-981-32-9389-2\\_3](https://doi.org/10.1007/978-981-32-9389-2_3).
10. Livazović G. Sociodemographic characteristics and value ori-entations in adolescence / G. Livazović, M. Matić // *Curr Psychol* (2018). – URL: <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9858-y>.
11. Menter I. A tale of two countries - forty years on: politics and teacher edu-cation in Russia and England / I. Menter, R. Valeeva, A. Kalimullin // *European Journal of Teacher Education*. – 2017. –Vol. 40. № 5. – P. 616-629. – URL: [doi.org/10.1080/02619768.2017.1385060](https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1385060).
12. Oddbjorn K. Social Structure, Value Orientations and Party Choice in Western Europe / K. Oddbjorn // Palgrave Macmillan, Cham. Ebook. – 2018. – URL: [doi.org/10.1007/978-3-319-52123-7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-52123-7).
13. Roest A.C. Value transmissions between fa-thers, mothers, and adolescent and emerging adult children: The role of the family climate / A.C. Roest, J.S. Dubas, J.M. Gerris // *Journal of Family Psychology*. – 2009. – P. 146–155. – URL: <https://doi.org/10.1037/a0015075>.

## **SEMANTICS OF MOTIVATIONAL-VALUE SELF-ORGANIZATION PERSONALITIES IN MODERN EDUCATION**

*S.I. Dyakov, e-mail: [sd333@mail.ru](mailto:sd333@mail.ru)  
Sevastopol State University, Sevastopol, Crimea, Russia*

**Abstract.** The problem of motivational and value self-organization in the modern world community is considered. The problem of personal self-realization is revealed in the context of modern education. In the aspect of modern general scientific methodology of synergetics, the development of society as a self-organizing system is defined. The semantics of the values of the capitalist socio-economic formation determines the priority of personal, individually pragmatic values as opposed to social and spiritual ones.

**Keywords:** semantics, motivational-value self-organization, professional orientation, life-meaning orientations.

## ОЦЕНКА РИСКОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*А.А. Зайцев, e-mail: artem\_zaytsev\_99@list.ru*

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия*

**Аннотация.** В статье проведено исследование рисков инновационных проектов в условиях переходной цифровой экономики, изучаются и классифицируются методы анализа.

**Ключевые слова:** риски инновационные проектов, количественный анализ, качественный анализ.

Актуальные тенденции формирования науки, современных технологий, общественных взаимоотношений, всемирных бизнес-процессов демонстрируют неизбежное движение к цифровой экономике [3, стр. 45]. Процессы межличностного взаимодействия, проектирования, исследования, изготовления и сбыта продукта стремительно перемещаются в виртуальное пространство. Раскрывающиеся перспективы неизбежно связаны с новыми рисками ведения бизнеса, которые не поддаются количественной оценке, характеризуются отсутствием надёжных данных об связи между причинами появления рисков и наступлением негативных последствий. Наличие гипотетических рисков, которые почти не рассчитываются и никак не оцениваются, следовательно, результаты их могут быть непрогнозируемыми, что актуализует проблемы изучения экономических рисков в условиях переходной цифровой экономики. Целью данной работы является изучение существующих рисков [3, стр. 74] и их оценка применительно к новым реалиям.

Инновационные проекты считаются одной из наиболее эффективных форм продвижения бизнеса [4, стр. 60]. Реализация бизнес проектов в значительном определяется не только лишь техническими, финансовыми параметрами, также зависит от объемов имеющейся информации об окружающей действительности. Особое значение приобретает информация как один из ресурсов развития бизнеса в сфере инноваций. В связи с этим возникает востребованность в цифровизации экономики. Однако большую роль играет государственная поддержка малого бизнеса. Однако высокая вероятность безуспешной реализации подобного рода проектов может отразиться и в эффективности вложенных в них бюджетных денег, таким образом, средства бюджета имеют все шансы быть израсходованы даром либо не с той отдачей, которая была задумана поначалу. Содействие частного капитала во данной сфере бесспорно формирует дополнительные возможности с целью реализации инновационных проектов и оказывать содействие формированию нашей инфраструктуры,

поддерживающей развитие инноваций [6, стр. 4]. Совместно с этим инновационный бизнес обычно принадлежит к наиболее рискованным видам деятельности, то что зачастую мешает привлечению инвестиций [3, стр. 80]: потенциальных инвесторов одергивает существенная неясность параметров проектов, имеющих инновационную составляющую. По этой причине при принятии решений, затрагивающих вопросы реализации инновационных проектов, именно анализ рисков обретает важную роль [7, стр. 80].

Основная цель анализа инновационно-проектных рисков состоит в изучении имеющейся информации по проекту и анализ возможных вариантов управленческих решений. Требуемые для этого данные получают в процессе исследований, связанных с идентификацией и оценкой факторов риска, воздействующих на проект; раскрытием вероятных механизмов управления рисками. Для анализа используются различные методы по степени сложности и точности оценки риска [9, стр. 30].

Все способы анализа риска обычно делят на количественные и качественные (рис. 1)



Рис. 1. Методы качественного и количественного анализа.

Несколько исследователей акцентирует количественные способы как приоритетные для решения вопросов в сфере риска. Но это является неправомерным, так как, во-первых, дифференциация способов согласно признаку «количественный - качественный» носит довольно условный вид, но во-вторых, в

некоторых вариантах использование «качественных» методов как оказалось не менее эффективным, нежели «количественных» [5]. Если попробовать определить наиболее отчетливые границы между различными группами методов, то, допустимо, более эффективным станет аспект, предусматривающий разделение на неформализованные и формализованные методы анализа. В соответствии с этим, можно сказать, что в основе формализованных способов лежат строгие, четко определенные аналитические зависимости. К подобным способам, к примеру, относятся дисконтирование, анализ чувствительности, метод сценариев, метод Монте-Карло. В отличие от них неформализованные способы предполагают собою согласно сути, некоторое описание аналитических процедур на логическом уровне. В их число вступают способы экспертных оценок, создание систем показателей, деревья решений, SWOT-анализ [3, стр. 70]. Нужно отметить, что в практике все чаще применяется сочетание как различных методов, так и их отдельных элементов, что в принципе усложняет дифференциацию способов по каким-либо признакам.

Классификация рисков инновационных проектов, безусловно же, помимо специфических инновационных рисков обязана содержать в себе и риски, свойственные для других инвестиционных проектов: внешнеэкономический риск, риск неблагоприятных социально-политических изменений в государстве, раскачивания рыночной конъюнктуры, цен, валютных направлений и другое.[5] В целом же классификатор не обязан представлять собою только определённый «перечень» рисков, в нем обязана находиться вероятность развернутого отображения факторов, действующих на проект, также внесения изменений в предлагаемую систему рисков с целью отражения индивидуальных особенностей этого или другого проекта. Классификатор рисков обязан облегчать работу исследователя, предлагая аспект к анализу этой трудности, в отсутствие ограничений в методах и способах их решения. Необходимо учитывать, то что обычно применяемые при построении классификатора рисков формальные подходы, присутствие которых риски во основном разделяются только лишь по признаку объекта риска, приводят к тому, то что риски разной степени агрегации смотрятся как равнозначные. Наиболее целесообразно создавать «дерево рисков», то что даст возможность исключить указанных недостатков.

Риск инновационных проектов - неясность, зависящая от принятых решений, реализация которых происходит только лишь с течением времени (рис. 2). Инновационные проекты требуют повышенного внимания к вопросам рисков, детального исследования влияния на проект связанных с ними условий. По этой причине при оценке рисков инновационных проектов представляется подходящим применять комбинированные способы, сочетающие компоненты разных раскладов к анализу рисков. Научно-технические риски проекта в первую очередь объединены с потенциалом разработчика НИОКР и, во конечном счете, имеют все шансы проявляться в получении отрицательного итога исследований либо несоблюдением сроков завершения исследований [4, стр. 80].



Рис. 2. Процесс управления рисками проекта

При проведении анализа рисков инновационных проектов в первую очередь необходимо отталкиваться от определенных задач, поставленных перед исследователем, также объема имеющейся данных. Следует принимать во внимание, то что использование сложных методов не всегда считается оправданным, таким образом, как и предпочтение количественных методов качественным. Немаловажно подразумевать, то что оценка риска не считается самоцелью, а предназначается для принятия управленческих решений. В полном объеме анализ рисков никак не способен обходиться только лишь оценкой степени рискованности проекта, он непременно должен содержать в себе и исследование возможных механизмов управления рисками, также стоимостную оценку услуг по минимизации рисков. [8, стр. 190].

В целом методичная база для анализа рисков инновационных проектов обязана принимать во внимание соответствующую специфику, обеспечивать нужную глубину исследований также отвечать принятым современным условиям и подходам.

Формирование цифровой экономики — крайне непростой и спорный процесс, вызывающий пристального внимания государственных организаций, экономического общества, ученых. Грядущие перемены тронут все без исключения области жизни общества, дадут большие преимущества, однако совместно с этим приведут к обострению имеющихся и создадут экономические риски. Для решения проблемы нейтрализации рисков следует про-

гнозировать и вовремя реагировать на формирующиеся тенденции социально-этического характера, связанные с формированием государственного глобального цифрового пространства.

#### Список литературы:

1. Анализ рисков инновационных проектов. – URL: <https://studwood.ru/1489305/ekonomika/> (дата обращения 16.12.21).
2. Акимов В.А. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Радаев. – Москва : Деловой экспресс, 2004. – 352 с.
3. Грачева М.В. Риск-менеджмент инвестиционного проекта / М.В. Грачева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 544 с.
4. Дамодаран А.М. Стратегический риск-менеджмент. Принципы и методики / А.М. Дамодаран. – Издательский дом «Вильямс», 2010. – 496 с.
5. Инновационный проект. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновационный проект](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновационный_проект) (дата обращения 15.12.21).
6. Тэпман Л.Н. Риски в экономике / Л.Н. Тэпман. - Издательство: «ЮНИТИ-ДАНА», 2002. – 380 с.
7. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. – Москва : Издательство-торг., 2006 – 880 с.
8. Лобанов А.А. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / А. А. Лобанов, А. В. Чугунов ; под ред. А.А. Лобанова, А.В. Чугунова. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 878 с.
9. Risk management – Principles and guidelines. ISO/FDIS 31000: 2009. (дата обращения 22.12.21)

## **RISK ASSESSMENT FOR INNOVATIVE PROJECTS IN THE DIGITAL ECONOMY**

*A.A. Zaitsev, e-mail: [artem\\_zaytsev\\_99@list.ru](mailto:artem_zaytsev_99@list.ru)  
Yelets State University named after I. A. Bunina, Yelets, Russia*

**Abstract.** The article studies the risks of innovative projects in the context of a transitional digital economy, studies and classifies methods of analysis.

**Keywords:** risks of innovative projects, quantitative analysis, qualitative analysis.

## ПОСТКОВИДНОЕ БУДУЩЕЕ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ

*Заридзе Геннадий Владимирович, протоиерей, доктор теологии  
e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru  
председатель Межрегиональной просветительской общественной органи-  
зации «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье дается анализ перспектив развития современного общества, тенденций цифровизации, проблем сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** традиционные ценности, православие, постковидное будущее, цифровизация.

Наше время еще нельзя назвать постковидным, поскольку ковид пока не отступил, количество заболевших увеличивается во всех странах, многие умирают. Но уже можно говорить о том, какие изменения предполагаются в жизни людей, их индивидуального развития и взаимодействия между собой.

«Архитекторы постковидного общества», в частности Клаус Мартин Шваб, немецкий экономист, основатель и бессменный президент Всемирного экономического форума в Давосе с 1971 г., говорят о «великой перезагрузке» в «новый трансгуманистический мировой порядок» при «транснациональном управлении». [15]

Они сравнивают влияние пандемии на трансформацию общественных отношений с изменениями, которые произошли в результате Второй мировой войны: «Вторая мировая война была квинтэссенцией трансформационной войны, вызвав не только фундаментальные изменения в мировом порядке и мировой экономике, но и повлекла за собой радикальные сдвиги в социальных отношениях и убеждениях, которые в конечном итоге проложили путь для радикально новой политики и положений социального контракта (например, женщины присоединяются к рабочей силе, прежде чем стать избирателями). Очевидно, что существуют фундаментальные различия между пандемией и войной (которые мы рассмотрим довольно подробно на следующих страницах), но величина их преобразующей силы сопоставима. И то, и другое может стать трансформационным кризисом ранее невообразимых масштабов». [15]

Таким образом, пандемия рассматривается как триггер для ускорения процессов преобразования по глобальной перестройке мировой системы отношений в пользу якобы более экологичной и социально ориентированной

модели развития. Клаус Шваб и другие глобалисты считают COVID-19 «редкой, но реальной возможностью переосмыслить, заново изобрести и перезагрузить наш мир». В результате такой перезагрузки они мечтают о мире, где происходит «слияние технологий в физическом, цифровом и биологическом мирах», всем будет управлять искусственный интеллект, а вещи окажутся связаны через интернет. Преобразование общества на основе идей трансгуманизма влечет за собой тотальный контроль за жизнедеятельностью человека, вплоть до извлечения информации непосредственно из мозга человека под благовидными предложениями.

«По мере расширения возможностей в этой области будет возрастать соблазн правоохранительных органов и судов использовать методы определения вероятности преступной деятельности, оценки вины или даже возможного извлечения воспоминаний непосредственно из мозга людей. Даже пересечение национальной границы может в один прекрасный день потребовать подробного сканирования мозга для оценки риска для безопасности человека». [15]

Такие «принудительные меры», с которыми мы все должны соглашаться, конечно, будут включать в себя невообразимые уровни фашистского надзора за нашей жизнью, особенно за ролью наемных рабов.

«Корпоративный шаг будет направлен на усиление надзора; к лучшему или к худшему, компании будут наблюдать, а иногда и записывать то, что делает их рабочая сила. Эта тенденция может принимать различные формы, от измерения температуры тела с помощью тепловизионных камер до мониторинга через приложение, как сотрудники соблюдают социальное дистанцирование». [15]

Откликом на идеи «Великой перезагрузки» Шваба явилась «Декларация Мале» 22-26 февраля 2021 г., принятая в г. Мале в дополнение Римской декларации ИПРОГ 2018 г. (Институт проблем глобализации, директором которого является доктор экономических наук М.Г. Делягин) «Некоторые объективные тенденции глобальной трансформации человечества», где отмечается, что «трансформация общественных отношений, форсируемая представителями разнонаправленных глобальных проектов, вышла из-под контроля, поскольку информационные технологии многократно усилили мощь каждого осознанного фактора. Это обстоятельство сделало составление новой карты глобальных проектов «главной текущей задачей общественных наук». [10]

Главная мысль этой декларации заключается в том, что цифровой след личности – новый смысл существования человека. «Если до начала информационной эпохи главной функцией человека было изменение окружающего мира, а в информационную эпоху – формирование собственного сознания, после 2020 года его главной функцией стало производство «цифровых следов» для обучения и тренировки конкурирующих друг с другом искусственных интеллектов». [5]



На самом деле происходит уничтожение личности, она приравнивается к некой цифре в системе. При цифровых манипуляциях человек учитывается как цифровая единица, несмотря на то, что у каждого есть своя индивидуальная уникальная личность, которая имеет возможность колоссального внутреннего развития – человек должен восстановить в себе образ и подобие Божие и жить полноценной духовной жизнью. В противном случае, человек будет жить как животное без учета степени осмысленности и морали. Ни мораль и нравственность, ни духовная жизнь не нужна, личность в постковидном обществе будет представлять из себя некую цифру (комбинацию цифр) в системе цифровой экономики и жизнедеятельности, где развитию личности и творчеству не будет уделено никакого внимания. Планируется создать единую систему подчинения всех людей, всех личностей тем идеалам и принципам, которые будут нам навязаны инициаторами цифровизации общества.

В наше время уже многое сделано для достижения этой цели. По мнению М. Делягина: «За эти 20 лет благодаря форсированному финансированию социальной инженерии была создана принципиально новая среда обитания человека – социальные платформы, то есть используемые для массового управления социальные сети (первая среда обитания – природа, вторая – техносфера). Погруженные в них общества приобрели качества алгоритмических: управляемых через индивидуальное поведение живущих в социальных платформах их членов, в высокой степени детерминированное порождаемыми платформами эмоциями и информацией... Социальные платформы обеспечивают управление каждым индивидом непосредственно, без посредничества «приводных ремней» в виде организаций и денег». [5]

Глобальная конкуренция обозримого будущего будет конкуренцией искусственных интеллектов, опирающихся на социальные платформы как на свою базу и ведущих экспансию за их пределами. Подлинным суверенитетом будут обладать только такие страны как США, Китай и возможно, Россия, создавшая свои соцсети, при условии, что превратит их в социальные платформы. «Социальная платформа будет основой суверенитета, подобно эмиссии валюты по своим потребностям в эпоху финансового спекулятивного капитала и наличию передового ВПК в индустриальную эпоху». [4]

Остальные страны при новых общественных отношениях будут находиться в жестком подчинении, в статусе марионеток. Суверенные макрорегионы будут полностью блокировать деятельность чужих социальных платформ, чтобы исключить использование своего населения для тренировки чужих конкурирующих с ними искусственных интеллектов.

В перспективе будет происходить соревнование между искусственными интеллектами разных регионов, а человека изгоняют в тупик: в информационном плане и в плане какого-либо внутреннего развития индивидуума.

Рыночные отношения и деньги перестанут функционировать как таковые, рынок жизненных благ заменится их прямым распределением в рамках социальных платформ, т.к. главным делом человека становится не производство и потребление этих благ, но производство, в основном бессознательное, цифровых следов, служащих уникальным сырьем для обучения главного фактора современного развития – искусственного интеллекта. Таким образом, общественной ценностью и смыслом существования человека становится сама его жизнедеятельность как животного без учета степени осмысленности и моральности.

По мнению М. Делягина, уже сложились новая структура общества, где высший уровень – владельцы социальных платформ, на втором уровне специалисты, обеспечивающие функционирование социальных платформ и низший, третий – это все остальные люди (прекариат или «новые опасные классы»), разобщенные, являющиеся объектом управления и представляющие ценность исключительно как генераторы «цифровых следов». Для удержания их внимания социальные платформы погружают их в «кокон комфорта», исключаящий их развитие (и, соответственно, обеспечивающий их деградацию) в силу отсутствия стимулов к нему (первые две страты смогут преодолевать воздействие этих коконов из-за участия в конкуренции).

В связи с обозначенными тенденциями изменения состояния общественной жизни необходимо каждому человеку задуматься о том, что определяет саму личность человека, каким образом он будет существовать в новом цифровом обществе. Это будет индивидуальная задача каждого при условии, что человек захочет существовать не просто как «цифровой след» в системе, быть всесторонне гармонически развитой личностью, быть творческим человеком, иметь желание к своему собственному духовному развитию, а не крутится в системе, где все личности будут подчинены и будут являться придатками установок и руководства искусственного интеллекта. Потеря творческого начала человеческой личности неизбежно приведет к ее деградации и утрате личной свободы, данной нам Творцом. «Творчество имеет большое значение в обожествлении, преобразовании человека и его нравственной жизни. Это не только освобождение от рабства, но и освобождение для человека; это восхождение от мира к Богу в бесконечное время в вечность. Творчество и творческое отношение ко всей жизни – это не право человека, а обязанность и долг человека», – писал русский философ Н.А. Бердяев. И далее «духовность всегда есть творчество, ибо признаком духа является свобода и активность». [3]

При отсутствии гармоничного развития личности, человек теряет свое собственное понимание жизни, традиции своей исторической общности, свои внутренние направления. Он станет марионеткой в руках искусственного интеллекта, который является саморазвивающейся структурой и может привести к непоправимым последствиям.

Существует опасность потери нравственного сознания народа. В современном обществе часть людей прельстилась и рассматривает свое бытие только с точки зрения удовлетворения материальных потребностей. Духовная жизнь для них обесценена и изначальный смысл существования человека на земле потерян, традиционные культурные ценности перестали определять нормы взаимодействия людей в социуме и не способствуют духовно-нравственному развитию общества. Такими людьми легко управлять, поскольку цель их жизни – потребление, накопление, преумножение материальных благ и получение комфортной среды обитания, это определяет их статус в современном обществе – морально-нравственный аспект достижения этой цели их не интересует. Люди будут следовать интересам тех группировок, которые дадут им возможность реализовать себя в этом направлении.

Морально-нравственные категории, которые существовали ранее, сейчас выхолащиваются за счет утверждения «новых ценностей» запада: инцест, педофилия, эвтаназия, однополые браки и прочие мерзости. Они не были свойственны цивилизованному миру, но теперь их возводят в ранг ценностей и навязывают людям. Эти понятия могут являться ценностью только для примитивных людей, личности которых будут подвержены распаду при помощи электронных технологий, внедряемых в мире все в более широком масштабе. В конечном итоге общество ограниченных социумов приведет к полному разобщению людей и полной деградации их внутреннего мира, полному де-осмыслению своего существования на земле. Смысл существования на земле будет заключаться только в том, чтобы удовлетворять свои материальные и физиологические потребности и возвращать личную гордыню и тщеславие, что приведет к де-эволюции, навязываемой дьявольскими силами.

Это приведет к потере осознания личности человека, смысла существования, который определил нам Создатель. По словам русского философа Н.А. Бердяева: «Цель жизни – в возврате к мистерии Духа, в которой Бог рождается в человеке и человек рождается в Боге». Его слова – «будьте человечны в одну из самых бесчеловечных эпох мировой истории, храните образ человека, он есть образ Божий» [2] – очень актуально звучат в наше время.

Человек не может бездумно прожить свою жизнь, потому что ему предстоит перед лицом Бога нести ответ за прожитое время, за тот духовный багаж, которой он смог или не смог создать и накопить в своей душе за время существования на земле.

Основой духовных и смысловых приоритетов нашего народа всегда являлась православная вера и традиции предков. «Каждый народ имеет право на свою культуру, традиционные приоритеты, которые были сформированы его предками. Мы должны сохранять это наследие, оно является не менее ценным, чем древние здания, книги, картины, потому что является не

просто фольклорным восприятием того, что было у наших отцов и дедов, а отражает жизнь нашего народа, которая имеет свои глубочайшие духовные, нравственные истоки». [8]

Традиции, уходящие в века, являются незыблемыми ценностями, одним из акцентов выражения жизни нашего народа. На Руси истоками традиционных ценностей всегда являлась православная вера, которая давала основу для нравственных принципов русского человека, таких как милосердие, сострадание, жертвенность, честь и глубокий патриотизм. Эти духовно-нравственные принципы в своей основе имеют нематериальный характер и формируют морально-нравственный образ народа. «При начале всякого народа, всякой национальности идея нравственная всегда предшествовала зарождению национальности, ибо она же и создала ее. Исходила же эта идея всегда из идей мистических, из убеждений, что человек вечен, что он не простое земное животное, а связан с другими мирами и вечностью... В каком характере слагалась в народе религия, в таком характере зарождались и формулировались и гражданские формы этого народа. Стало быть, гражданские идеалы всегда прямо и органически связаны с идеалами нравственными, а главное то, что несомненно из них только одних и выходят», – писал Ф.М. Достоевский. [7, с.456-457]

Традиция сохранять высокую нравственность, высокую мораль, сохранять девственность до брака, традиция крепкой православной семьи, где все вместе совершали молитвы, соблюдали посты – составляли форму жизни нашего народа. Православное мировоззрение было неразрывно вплетено в повседневную жизнь русского народа, на евангельские темы пелись песни, христианские события пронизывали жизнь семьи любого сословия.

Традиционные, культурно-духовные ценности были фундаментом жизни, фундаментом мышления, фундаментом при общении всех людей, живущих в нашей стране. По мнению русского философа И.А. Ильина, национальная духовная культура является основной формой духовного единения людей, находящая выражение в понятиях родины и государства. «Государство определяется именно тем, что оно есть положительно-правовая форма родины, а родина есть его творческое, духовное содержание». [9, с.92]

Для того, чтобы совершить революцию 1917 г., необходимо было подорвать основу мировоззрения, принципы жизни, и в первую очередь, надо было подорвать патриотизм – разуверить людей в истине, в понимании того, что отношение к царю, как к помазаннику Божию, тоже было традиционной ценностью, любыми путями дискредитировать царя, оболгать. При этом, использовались самые грязные мерзкие способы. Это привело к тому, что появилось идеологическое брожение в умах людей, которое специально запустили через образование, нарушили традиционные устои жизни русского народа, в результате чего поколебалась патриотическая форма жизни народа. Традиционно люди понимали, что власть царя имеет свое начало от

Бога, и перед Ним он несет ответственность за свое правление, поэтому специальная идеологическая обработка сознания интеллигенции, солдат и крестьян должна была быть направлена на то, чтобы разуверить их в единстве государства и правителя. Несмотря на успехи в Первой мировой войне, Россию представляли как страну, которая терпит поражение благодаря неправильному руководству царя, – надо было опорочить авторитет правителя, а после того стало возможным дальнейшее идеологическое раскачивание.

То, что люди поверили в эту ложь, привело к тому, что люди стали на сторону тех, кто взял в свои руки власть в 1917 г., кто устроил красный террор, который запустил механизм уничтожения людей по классовому признаку, по признаку православного вероисповедания только за то, что они православные христиане. Эта ложь развела людей по разные стороны мировоззрения и социального бытия, разделила семьи, православные христиане убивали друг друга, брат брата.

Но эти политические структуры не смогли до конца искоренить из сознания людей духовно-нравственные ценности, веру в Бога, несмотря на репрессии. Это было не изменение народного сознания – люди поверили обещаниям лучшей жизни на земле, но впоследствии пришло горькое понимание того, что эта власть безнравственна, бездуховна и преступна. Она не смогла искоренить традиционные духовно-нравственные ценности русского народа, на основании которых и возродилась православная вера в нашей стране.

Поэтому сейчас, когда человека ввязывают в систему цифровой зависимости, и он теряет возможность быть индивидуумом, когда его личность нивелируют, когда устанавливают такие нормы, при которых человек не будет иметь право на личное мнение и должен будет принимать нормы, навязанные правящими структурами, является особенно важным осознать смысл существования человека. Человек создан Творцом по Своему образу и подобию. Святитель Игнатий Брянчанинов пишет: «Человек! Пойми твое достоинство. Взгляни на луга и нивы, на обширные реки, на беспредельные моря, на высокие горы, на роскошные деревья, на всех зверей и скотов земных, на всех зверей и рыб, странствующих в пространствах воды, взгляни на звезды, на луну, на солнце, на небо – это все для тебя, все назначено тебе в услужение. Кроме видимого нами мира есть еще невидимый телесными очами, несравненно превосходнейший видимый. И невидимый мир для человека. Как Господь почтил образ Свой! Какое предназначал ему высокое назначение!». [12, с.129]

Для того, чтобы остаться личностью, человек должен понимать необходимость внутренней работы над собой. Он должен развивать морально-нравственные качества, и в этом делании у него обязательно появятся единомышленники, которые тоже пойдут по пути развития своей личности. Тогда сформируется определенный слой общества, в котором сможет быть

нормальное общение и появится возможность творческого духовного развития,

Смысл человеческой жизни – в обретении вечного бытия в неразрывном соединении с Богом. Мы должны помнить об этом и не размениваться на достижение материальных благ и комфорта в этом мире. Стремление к внутреннему развитию духовных, морально-нравственных качеств своей личности, искреннее обращение к Богу, даст нам возможность реализовать наше предназначение на земле и обрести спасение в вечности.

Святитель Игнатий (Брянчанинов) пишет: «Во времена скорбей и опасностей, видимых и невидимых, особенно нужна молитва: она, будучи выражением отвержения самонадеянности, выражением надежды на Бога, привлекает к нам помощь Божию. Всемогущий Бог соделывается Деятелем молящегося в затруднительных обстоятельствах его и изводит из них раба Своего дивным Промыслом Своим». [13]

В мире будущего люди будут находиться под прямым управлением искусственных интеллектов, которые будут являться основой «нового мира». Их мощь определяется количеством и разнообразием цифровых следов жизнедеятельности человека. Происходит нечеловеческая конкуренция, нечеловеческая трансформация общественных отношений, что приведет к «компьютерному феодализму». Это печальная перспектива может стать реальностью, если человечество не одумается и не перестанет играть в «игрушки», которые его из человечества разумного переведет в разряд существ, которые вряд ли смогут называться разумными.

Наша задача – сохранить свои традиции: государственные, национальные, общественные, морально-нравственные. Важна индивидуальность каждого общества, т.е. те ценности, которые, например, отличают один народ от другого – каждый богат своими определенными качествами, наработанными знаниями, умениями и т.д. В этом и заключается уникальность этнических сообществ, где каждый народ может проявить свои индивидуальные качества.

Утверждение и защита традиционных ценностей называются в числе приоритетов и задач Стратегии национальной безопасности (ст. 30, 43, 76, 80). Документ перечисляет: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

В нашей стране уже существует такая проблема, что люди не знают истории своей Родины, истории ее военных побед, героев истории России, писателей, поэтов. Не знают отечественных изобретателей, ученых, даже лауреатов Нобелевской премии, которые известны всему миру. Эта инфор-

мация проходит мимо их сознания: они занимаются примитивизацией своего сознания, интересуются только теми темами, которые лежат недалеко. Необходимо формировать информационные порталы, в которых можно было бы донести до молодого поколения красоту и значимость традиционных православных духовно-нравственных ценностей и ценностей народной культуры, показать духовные истоки и красоту православных идеалов.

Воспитание молодежи должно охватывать, в первую очередь, духовную составляющую личности: «Ибо – воспитать – значит сделать из ребенка не преуспевающего человекоугодника, а духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нем как можно раньше духовный уголь: чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. Это откроет ему путь вверх и даст ему духовную свободу», – писал русский философ И.А. Ильин. [9]

Именно на этой основе необходимо закладывать нравственные принципы: жертвенность, сострадание, чувство любви к родине, патриотизм и национальную гордость, традиционно свойственные нашему народу: «Удивительно ли... что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». [14]

О том, что именно духовное наследие определяет традиционные ценности народа писал наш современник, академик Д.С. Лихачев: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». [11]

Митрополит Амфилохий (Радович), С.Ю. Дивногорцева полагают, что важнейшим способом духовно-нравственного воспитания служит личный опыт Богообщения в молитве, в Божественной литургии, церковных таинствах и церковной общине. [6]

«Человек – целостное существо, и как таковое по природе направлено на целостное воспитание и просвещение, т.е. человек нуждается не только в получении знания об истине через посредника того или иного рода, но ему необходимо непосредственное соборное общение с Истиной и целостное пронизывание Ею, навсегда. Современное... школьное дело и обучение в этом отношении шагнуло еще дальше и стало еще одностороннее... изгоняя из нее вечный Логос Божий как единый Путь, Истину и Жизнь.» «Вот почему ... всякое правильное образование и воспитание должно быть литургическим воспитанием». [1, 127] Литургия и Таинство Причастия обладают

совершенной образовательно-воспитывающей силой. В этом процессе уникальную, незаменимую ничем иным и главенствующую роль имеет образовательная деятельность православного прихода в полноценном ее развитии и наполнении. Она имеет стратегическое значение, гарантирует национальную и духовную самобытность народа, его культуру, святыни, свободу личности, народа, безопасность страны. Наступило время соединения накопленных открытий и достижений православной и светской педагогическо-образовательной мысли, практики и культурно-исторического наследия в целостную национальную систему образования и воспитания на основе православного вероучения, мировоззрения и опыта жизнедеятельности в православной приходской общине.

Только сохранение и воспитание в следующих поколениях нашего народа православной веры, традиционных духовно-нравственных, моральных ценностей, основанных на христианском мировоззрении, даст возможность в постковидном обществе человеку сохранить свой образ, данный ему Творцом и реализовать свое высокое предназначение.

#### Список литературы:

1. Амфилохий, митр. (Радович). Литургическая катихиза (поучение) // Вестник Германской Епархии. – 2002. – № 5. – С.127.
2. Бердяев Н.А. Самопознание [Электронный ресурс] // URL: [https://thelib.ru/books/berdyayev\\_nikolay\\_aleksandrovich/samopoznanie-read-27.html](https://thelib.ru/books/berdyayev_nikolay_aleksandrovich/samopoznanie-read-27.html) (дата обращения: 27.10.2021 г.)
3. Бердяев Н.А. Смысл творчества (Опыт оправдания человека) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.odinblago.ru/smysl\\_tvorchestva/01](http://www.odinblago.ru/smysl_tvorchestva/01) (дата обращения: 17.10.2021 г.)
4. Делягин Михаил. Платформа, без которой нам не жить. [Электронный ресурс] // URL: [https://news.rambler.ru/education/46025035/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/education/46025035/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink) (дата обращения: 22.11.2021 г.)
5. Делягин Михаил. «Цифровой след» личности – новый смысл существования человечества и некоторые следствия этого. Декларация Мале. (События) / Михаил Делягин [Электронный ресурс] // URL: <https://delyagin.ru/articles/183-sobytiya/89399-tsifrovoy-sled-lichnosti-novyy-smysl-sushhestvovaniya-chelovechestva-i-nekotorye-sledstviya-jetogo-deklaratsiya-male> (дата обращения: 22.11.2021 г.)
6. Дивногорцева С. Ю. Православная педагогическая культура России / С. Ю. Дивногорцева. Вестник ПСТГУ. IV : Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 74.



7. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. 1880 август. Глава третья. III. Две половинки // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 томах. – СПб.: Наука, 1995. – Т. 14. – С. 456-467.

8. Заридзе Г.В., прот. Новая постковидная реальность, духовно-нравственные принципы и традиции народов нашей страны // Сборник научных трудов II-й Международной научно-практической online-конференции «Вызовы новой реальности в образовании и науке», 4 марта 2021 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет». – Курск, 2021.

9. Ильин И. А. О сущности правосознания. – Мюнхен, 1956. – С. 92.

10. Инновационное развитие [Электронный ресурс] // URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/06/МОН-155.pdf> (дата обращения: 22.11.2021 г.)

11. Лихачев Д. С. Память преодолевает время // Наше наследие. – № 1. – 1998.

12. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Аскетические опыты. – Т. 2. – М., «Правило веры», 1993. – С.129.

13. Симфония по творениям святителя Игнатия (Брянчанинова) / [ред.-сост. Т. Н. Терещенко]. – Москва : Даръ, 2008. – 775 с.

14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968.

15. Шваб Маллерет. Covid-19: Великая перезагрузка. Цит. по: Клаус Шваб и его великая фашистская перезагрузка. [Электронный ресурс] // URL: <https://winteroak.org.uk/2020/10/05/klaus-schwab-and-his-great-fascist-reset/> (дата обращения: 22.11.2021 г.)

## POST-COVID FUTURE AND PRESERVING OF TRADITIONAL VALUES OF RUSSIA

*Zaridze Gennady Vladimirovich, Archpriest, Doctor of Theology*

*e-mail: Otradnoe-Pokrov@yandex.ru*

*chairman of the Interregional Public Educational Organization “Association of Orthodox Christian Scholars”, Voronezh, Russia*

**Abstract.** This article deals with the analysis of the perspectives of development of modern society, tendencies of digitalization, problems of preserving of traditional spiritual and moral values.

**Keywords:** traditional values, Orthodox Christianity, post-COVID future, digitalization.

## ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ИСТИНА, ЦЕННОСТЬ, ТРАДИЦИИ

*И.Д. Иванов, e-mail: mrsidius@yandex.ru*

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия*

**Аннотация.** Статья представляет собой аналитический обзор на основные понятия теологии: истина, ценность, традиции.

**Ключевые слова:** Традиции теологии, ценности, истины, духовные ценности, религия.

На сегодняшний день эффективность взаимодействия светского и духовного образования определяется необходимостью приобщения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной религии как неотъемлемой части национальной культуры. Духовность России исторически сложилась как объединение большинства народов и народностей в духе Православия вокруг Русской Православной Церкви. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Предметом теологии являются «накопленные в течение длительного исторического срока *религиозный опыт, памятники религиозной культуры, а также интеллектуальное и духовное богатство*» [2]. Именно он является основой, на которой формируется вся система теологических знаний. Никакая научная деятельность не может предоставить человеку познаний о Боге. В лучшем случае можно прийти только к *идее Бога* (в философии) или *выводу о бытии Бога* (в других науках). Собственно, же познание Божественных свойств и действий возможно лишь в рамках религиозного опыта – опыта молитвенного созерцания. «У христианских подвижников Востока, – пишет В.Н. Лосский [3], – ведение есть вершина молитвенной жизни, вершина, где знание дается Богом человеку». Еще Евагрий Понтийский говорил [4]: «Если ты богослов, то будешь молиться истинно, а если ты молишься истинно, то ты – богослов». В личном молитвенном общении с Богом человек приобретает знания о Нем. Они – не плод философских рассуждений. Они «исходят из *факта – из откровения*», т.е. из того, что Бог Сам открывает о Себе. В этом мистическом откровении человек приобретает истинные познания о Боге, Его свойствах и действиях, об отношении Бога к человеку, о творении и предназначении человека. Осмысленные и научно систематизированные, они носят название *догматов* и являются состав-

ными частями теологии. Важно понять, что догматика есть результат реального опыта Богообщения, а не отвлеченного рассуждения [7].

Что такое ценности? Начнем с общего понятия. Это представления, которые разделяют и одобряют большинство людей конкретного общества, представления о добре, благородстве, справедливости и аналогичных категориях. Такие ценности являются идеалом и эталоном для большинства, к ним стремятся, им пытаются следовать. Общество само устанавливает и меняет их, и для каждой культуры свойственен свой набор значимых ценностей. Соответственно, если ценности являются идеалом для людей, то главные христианские ценности – эталон и пример для всех, кто относит себя к любому из многочисленных христианских течений. Безусловно, вначале следует говорить о вечных идеях, так или иначе присущим любой разновидности христианства [5].

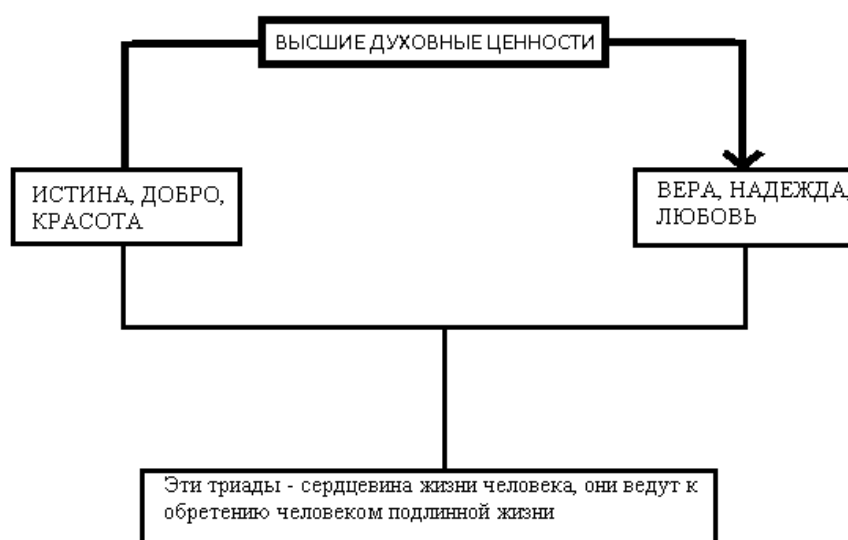


Рис. 1. Духовные ценности

Из речей современных христианских авторитетных представителей (которые, безусловно, опираются на давнюю традицию) в первую очередь следует, что все важные идеи исходят от Бога. Он ниспосылает людям нравственные законы, знания о том, как можно избежать страхов, зла, болезней, как жить в гармонии со своим окружением и – самое важное – с семьей. Таким образом, именно от него исходит информация о единственно верном, по мнению христиан, образу жизни. Для каждого христианина самой главной ценностью, конечно же, является Бог в его Троицином облике [7]. Это подразумевает восприятие Бога как совершенного Духа. Второй является Библия – Слово Божье, которая в христианстве является самым авторитетным источником. По сути, каждое свое действие человек должен сверять с этим непререкаемым источником. Третья же ценность – это Святая Церковь, для каждого течения христианства она своя. Церковь в данном случае понимается не как храм или специальное место для молитвы, а как сообщество

людей, объединившихся вместе для поддержки друг в друге веры в Иисуса Христа. В том числе, здесь также важны и таинства Церкви, такие как крещение, венчание, причастие и некоторые другие.

В Православии [6], именно вследствие его меньшей исторической активности, сохранилось великое эсхатологическое ожидание. Апокалиптическая сторона христианства осталась наименее выраженной в западных формах христианства. На Востоке же [8], на православной почве, особенно на почве русского Православия, возникли течения апокалиптические, ожидание новых излияний Духа Святого. Православие наиболее традиционная, наиболее консервативная форма христианства, ибо охраняло древнюю истину, но в нем же заложена возможность наибольшей религиозной новизны, не новизны человеческой мысли и культуры, которая так велика на Западе, но новизны религиозного преображения жизни [7]. Примат всей целостной жизни над дифференцированной культурой был всегда особенно характерен для Православия. На почве Православия не создано той великой культуры, которая создана на почве Католичества и Протестантизма. И быть может поэтому это так было, что Православие устремлено к Царству Божьему, которое должно явиться не в результате последствий исторической эволюции, а в результате таинственного преображения мира. Не эволюция, а преображение характерно для Православия.

Православие нельзя узнать по оставшимся теологическим трактатам; оно узнается в жизни Церкви и всего церковного народа, оно менее всего выражается в понятии. Но Православие должно выйти из состояния замкнутости и изолированности, должно актуализировать свои сокровенные духовные богатства. Тогда только оно и приобретет мировое значение. Признание исключительного духовного значения Православия, как наиболее чистой формы христианства, не должно порождать в нем самодовольства и вести к отрицанию значения западного христианства [7]. Наоборот, мы должны узнать западное христианство и многому учиться у него. Мы должны стремиться к христианскому единению. Православие благоприятно для христианского единения. Но православное христианство наименее подвергалось секуляризации и поэтому оно может безмерно много дать для христианизации мира. Христианизация мира не должна означать обмирщения христианства. Христианство не может быть изолировано от мира, и оно продолжает в нем движение, не отделяясь и оставаясь в мире, должно быть победителем мира, а не быть побежденным.

#### Список литературы:

1. Кеннет Г. Хаукинс. Опыты религиозных исследований. Введение в теологию / Кеннет Г. Хаукинс. – Москва : Библия для всех, 2003. – 224 с.
2. Кислюк К.В. Религиоведение: Учебное пособие для высших учебных заведений / К.В. Кислюк, О.Н. Кучер. – Ростов-на-Дону : Феникс; Харьков: Торсинг, 2003. – 507 с.

3. Лосский В.Н. Боговидение / В.Н. Лосский. – Минск, Белорусский Экзархат, 2007 г. – 272 с.
4. Лосский В.Н. Боговидение / В.Н. Лосский. – Минск, Белорусский Экзархат, 2007 г. – 277 с.
5. Главные идеи христианства. URL: <https://cont.ws/@velesov-vnuk/555385>.
6. Хегглунд Бенгт История теологии / Бенгт Хегглунд. – Москва : Светоч, 2001. – 372 с.
7. Православная теология, её место и роль в развитии современной науки [Электронный ресурс].
8. Апокалиптические течения Христианства. – URL: <https://ru.wikipedia.org/>.

### **ORTHODOX THEOLOGY BASIC CONCEPTS: TRUTH, VALUE, TRADITIONS**

*I.D. Ivanov, e-mail: [mrsidius@yandex.ru](mailto:mrsidius@yandex.ru)  
Yelets State University named after I.A. Bunina, Yelets, Russia*

**Abstract.** The article is an analytical overview of the basic concepts of theology: truth, value, tradition.

**Keywords:** Traditions of theology, values, truths, spiritual values, religion.

**УДК 159.9.072**

### **ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

*О.А. Кондрашихина, e-mail: [okskom66@mail.ru](mailto:okskom66@mail.ru)  
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь,  
Россия*

**Аннотация.** Приведены результаты исследования восприятия студентами-психологами дистанционного обучения в период пандемии Covid-19. Анализ результатов семантического дифференциала показал, что по всем факторам (интерес, значимость, структурированность, комфортность обучения, доступность учебного материала) более высокие оценки студенты выставили обучению в очном, аудиторном формате, а не в дистанционном. Наибольшие различия зафиксированы по факторам структурированность и дос-

тупность (понятность, легкость изложения) учебного материала в аудиторном и дистанционном форматах (в дистанционном – ниже). Выявлено, что для повышения эффективности дистанционного обучения и формирования положительного отношения к нему студентов, необходимо повышать структурированность и доступность (понятность, легкость изложения) учебного материала.

**Ключевые слова:** дистанционное, обучение, студент, психолог, отношение.

Дистанционный (онлайн) формат обучения активно входит в практику образовательного процесса. Данный формат обучения стал активно внедряться в высшей школе и обусловлен во многом распространением пандемии COVID-19 и необходимостью соблюдения всех карантинных мероприятий для сохранения здоровья и жизни участников образовательного процесса. Однако является совершенно очевидным, что и после окончания пандемии он прочно останется на своих позициях и при грамотном его использовании может являться одним из атрибутов образования будущего.

Термин «дистанционное обучение» предполагает самостоятельное освоение обучающимся на расстоянии материала, специально подготовленного преподавателем для данной формы обучения. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающийся зачастую совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени, при этом студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой при помощи информационно-коммуникационных и телекоммуникационных средств (системы Moodle, Skype, электронная почта, социальные сети, диалоги в режиме реального времени и так далее).

Дидактические основы дистанционного обучения рассматривают в своих научных трудах известные российские ученые: А.А. Андреев, Ю.Н. Демин, Т.В. Добудько, М.П. Карпенко, Е.С. Полат, В.И. Солдаткин, Н.Г. Хохлов и другие. Среди зарубежных исследований дистанционного и электронного обучения следует выделить работы следующих исследователей: Д. Кигана, Р. Холмберга, Р. Деллинга, Ф. Ведемеера, М. Мура, О. Петерса, Дж. Боата, Дж. Даниеля, К. Смита, М. Аллена и других. На данном этапе развития дистанционных технологий главная задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат не хуже традиционных. Работа с публикациями в электронных библиотеках КиберЛенинка, e-library показала, что за 2020 и неполный 2021 год вышло значительное количество исследований, посвященных анализу дистанционного обучения в период пандемии. Среди них, работы С.А. Грязнова [1, с.21], Н.А. Калиновской [2, с.211], А.А. Красавиной [3, с.135], Н.Н.Луковникова [4, с.50], А.А. Никитиной [5, с.95]. Изучение отношения студентов к дистанционному обучению в период пандемии осуществлялось в работах В.А. Михайленко [6, с.224],

А.В. Шевцовой [7, 235], Д.С. Щелгачева [8, с.238] и других. В то же время отношение к данной форме обучения у студентов-психологов изучено недостаточно. Между тем, дистанционное обучение прочно входит в современный образовательный процесс, и, несомненно, его элементы будут использоваться даже после окончания пандемии. Именно поэтому крайне важным является анализ отношения к дистанционному обучению студентов, выявление объективных и субъективных факторов риска и работа над ними.

Цель – определить отношение студентов-психологов к дистанционному обучению в период пандемии COVID-19. В исследовании принимали участие студенты 2-4 курсов очной формы обучения (41 человек) ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», обучающиеся по направлению подготовки «Психология» в период с марта по апрель 2021 года. Для определения отношения студентов-психологов к учебному процессу во время дистанционной (онлайн) и очной (аудиторной) формы обучения им был предложен разработанный нами семантический дифференциал «Отношение к обучению». Предлагался следующий список характеристик процесса обучения: важный – неважный, неприятный – приятный, легкий – трудный, главный – второстепенный, неудачный – удачный, хороший – плохой, обычный – необычный, активный – пассивный, ложный – истинный, четкий – расплывчатый, ясный – запутанный, структурированный – рассредоточенный, бессвязный – взаимосвязанный, умный – глупый, новый – старый, хорошо определенный – плохо определенный, понятный – непонятный, образный – безобразный, запоминаемый – незапоминаемый, знакомый – незнакомый, непрерывный – прерывистый, интересный – неинтересный. Указанные полярные характеристики необходимо было оценить по дихотомичной шкале от - 3 до 3 баллов. Необходимо было проставить баллы по указанным характеристикам, оценивая очный (аудиторный) и дистанционный (онлайн) формат обучения. Данные характеристики были посредством факторного анализа объединены в 5 факторов: интерес к обучению, значимость, структурированность, комфортность обучения, доступность учебного материала. Далее сопоставлялось отношение к дистанционному обучению и очному (аудиторному) обучению. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования отношения студентов-психологов к дистанционной и очной (аудиторной) форме обучения (максимальный балл: 3, минимальный: -3)

Название шкалы	Средние значения, в баллах		t-критерий Стьюдента
	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	
Интерес	1,9	1,1	1,7
Значимость	2,0	1,1	1,7
Структурированность	1,9	1,3	2,09*
Комфортность обучения	2,1	1,2	0,1
Доступность учебного материала	2,9	1,2	2,81*

Примечание: \* соответствует уровню значимости  $p \leq 0,05$ .

Анализ вышеприведенных в таблице 1 данных позволяет сделать следующие выводы:

- по шкале «Интерес» показатели студентов в отношении очной формы обучения превалируют над показателями по дистанционной форме обучения - учебный материал представляется менее интересным при дистанционной форме обучения;
- показатели по шкале «Значимость» преобладают в оценке студентов очной формы обучения, это говорит о том, что студенты-психологи в большей степени считают очную форму обучения наиболее важной и значимой, нежели дистанционную форму;
- результаты по Шкале «Структурированность» позволяют сделать вывод о том, что отношение студентов к структурированности, логичности учебного материала при оценке дистанционной ниже, чем при оценке очной формы;
- по шкале «Комфортность обучения» показатели по очной форме обучения также превалируют над дистанционной.
- Анализ результатов по шкале «Доступность учебного материала» свидетельствует о том, что учебный материал в рамках дистанционной формы обучения для студентов-психологов является менее понятным и доступным, нежели при очной форме обучения.

Однако верификация выявленных различий (критерий Стьюдента для связанных выборок – таблица 1) показала, что статистически достоверные различия (на 5% уровне значимости) существуют только между оценками студентов уровня структурированности и доступности учебного материала во время дистанционной и аудиторной формы обучения. Можно говорить о



том, что повышение структурированности и доступности учебного материала позволит в целом улучшить отношение студентов-психологов к дистанционному обучению и сделает учебный процесс более эффективным.

Учитывая, что дистанционное (онлайн) обучение по праву может считаться атрибутом образования будущего, необходимо более пристально фиксировать отношение обучающихся к отдельным сторонам процесса дистанционного обучения, осуществляя гибкое варьирование методических ресурсов для того, чтобы нивелировать негативное восприятие дистанционного (онлайн) обучения и сделать его удобным, интересным, эффективным, качественным.

#### Список литературы:

1. Грязнов С.А. Дистанционное образование во время коронавируса / С.А. Грязнов // Педагогика, психология, общество: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 30 июня 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда». – 2020. – С. 20-23.
2. Калиновская Н.А. Дистанционные образовательные технологии в высшей школе в условиях пандемии коронавируса COVID-19: практические аспекты и направления совершенствования / Н. А. Калиновская // Актуальные проблемы науки и техники: Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Уфа, 22 мая 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр "Вестник науки". – 2020. – С. 210-218.
3. Красавина, А.А. Анализ использования дистанционных образовательных технологий в вузе в период пандемии / А. А. Красавина // сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 29 мая 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2020. – С. 133 -137.
4. Луковников, Н.Н. Проблемы дистанционного обучения в связи с пандемией / Н. Н. Луковников // Инновационная траектория развития современной науки: становление, задачи, прогнозы: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 29 мая 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». – 2020. – С. 48-52.
5. Никитина, А. А. Использование дистанционных образовательных технологий обучения в период распространения коронавируса (COVID-19) на примере вузов Тамбовской области / А. А. Никитина // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: Сборник трудов по материалам III Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 30 ноября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки". – 2020. – С. 91-101.

6. Михайленко, В. А. Отношение студентов к дистанционному обучению / В. А. Михайленко, А. В. Сивцова // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета: Сборник научных трудов. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет. – 2020. – С. 223-226.
7. Шевцова, А. В. Образование на самоизоляции: плюсы и минусы дистанционного обучения / А. В. Шевцова, Е. Е. Пойда // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Уфа, 13 июня 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки". – 2020. – С. 235-241.
8. Щелгачев, Д. С. Отношение студентов к дистанционному обучению / Д. С. Щелгачев, А. В. Сивцова // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета : Сборник научных трудов. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет. – 2020. – С. 238-242.

#### **AVAILABILITY AND STRUCTURE OF EDUCATIONAL MATERIAL AS FACTORS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING STUDENTS-PSYCHOLOGISTS DURING COVID-19 PANDEMIC**

*O.A. Kondrasikhina, e-mail: okskon66@mail.ru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia*

**Annotation.** The results of a study of the perception of distance learning by psychology students during the covid-19 pandemic are presented. The analysis of the results of the semantic differential showed that for all factors (interest, significance, structuredness, comfort of learning, availability of educational material), students gave higher marks to training in full-time, classroom format, and not in distance. The largest differences were recorded in terms of structuredness and accessibility (clarity, ease of presentation) of educational material in classroom and distance formats (in distance - below). It was revealed that in order to increase the effectiveness of distance learning and the formation of a positive attitude of students towards it, it is necessary to increase the structuredness and accessibility (comprehensibility, ease of presentation) of the educational material.

**Keywords:** distance learning, student, psychologist, attitude.

## СУЩНОСТНАЯ ПАРАДИГМА РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*И.И. Косинова, e-mail: kosinova777@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, г.Воронеж*

**Аннотация.** Рассмотрены особенности современного процесса образования, включающего блоки воспитания и обучения. Подчеркнута правовая поддержка процесса организации воспитательного модуля в высшей школе, включающего в качестве основного элемента духовно-нравственное воспитание. Обозначена роль кураторов в раскрытии перед обучающимися парадигмы российских традиционных ценностей, которые по сути отличаются от гуманитарных ценностей. Дан анализ проблем реализации воспитательной работы в высшей школе при подготовке специалистов негуманитарных направлений.

**Ключевые слова:** сущность, парадигма, российские, традиционные, ценности, воспитание, высшая школа.

Значимой новацией 2021 года является введение в образовательный процесс высшей школы наряду с процессом обучения воспитательной работы с обучающимися. Данное обстоятельство закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании», что положило конец периоду услуг в образовании. Следует подчеркнуть, что это значимый шаг вперед, который стал необходимым в связи с разворачивающимися событиями характерными для ряда последних лет. Считаем, что определенную роль в преобразовании системы образования в России сыграла деятельность Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых». Также следует обратить внимание, что в определении Образования как процесса воспитания и обучения, на первом месте стоит именно воспитание, что, согласно правилам русского языка, обозначает его приоритетность. И, наконец, в 2021 году положения, изложенные в законе, получили практическое применения, когда перед вузами была поставлена задача, наряду с учебными планами, разработать и организовать процесс воспитательной работы на всех направлениях подготовки. Значимость подобного подхода заключается в завершении предшествующего провала в образовании в высшей школе, которое было сведено до предоставления неких услуг. В то же время вся история российской педагогики зиждется на приоритете духовности и нравственности в образовании. Советская идеология, в том числе, очень последовательно формировала гражданина своей страны через ряд организаций: октябрятскую, пионерскую,

комсомольскую, партийную, наделяя его теми качествами, которые были необходимы государству. Почти тридцатилетний провал, разделяющий время перестройки и настоящее время, уже сформировал поколение с отсутствием государственной идеологии. При этом свято место пусто не бывает – в умы молодых людей хлынул поток безнравственности, бездуховности, отторжения семьи, Отечества и т.п. Ярким примером обозначенной позиции стал пример студентки Вари, которая собиралась уехать ИГИЛ. Это поколение сегодня становится у руля страны, пытается воспитывать своих детей. Несомненно, что это связано с большими трудностями, в особенности в условиях жестких вызовов пандемии и эпидограничений.

Обозначенный перелом в образовательном процессе в правовом поле основывается также на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанной в 2015г. Создание данного документа демонстрирует озабоченность государства отсутствием системы воспитания в молодежной среде. Несколько спорным является название документа «Стратегия», которая предполагает развитие воспитания не на долгосрочный срок, а на 10 лет. В практике образовательной деятельности система духовно-нравственных ценностей часто взаимоувязывается с российскими традиционными ценностями. В этой связи к приоритетной задаче Российской Федерации в сфере воспитания относится развитие высоконравственной личности, которая разделяет *российские традиционные духовные ценности*. И здесь полезным является обращение к понятию «Традиция», под которой понимается система правил, образцов поведения, являющихся руководством для довольно многочисленной и, что немаловажно, стабильной группы людей, передающих эти правила из поколения в поколение. Ценность – это нечто, что имеет социально-культурное значение.

Исторически к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся *приоритет духовного над материальным*, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Анализируя текст Стратегии, можно обозначить несколько иной взгляд. Здесь к духовно-нравственным ценностям отнесены честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. К сожалению, некоторые формулировки можно трактовать с прямо противоположных позиций. Так, например, генерал Власов в своем союзе с фашистами против СССР также считал, что он исполняет нравственный долг перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Поэтому отсутствие в Стратегии понятия «патриотизм» является ее недостатком, позволяющим различные трактовки, в то время как служение Отечеству верой и правдой не имеет двойного значения.

Следует подчеркнуть, что в Стратегии подчеркивается приоритетность духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Что это за ценности мы знаем-это православие. Однако в практике организации воспитательного процесса в вузах приходится сталкиваться со значимым противостоянием, в первую очередь, преподавателей с привнесением этих ценностей в молодежную среду. Как правило, это молодые преподаватели, на которых в основном возлагается кураторская работа. В предшествующие годы она была выхолощена до уровня контроля успеваемости студентов, решения вопросов пересдачи задолжностей, при необходимости-процедуры отчисления. В настоящее время состав кураторов очень тяжело переходит на решение воспитательных задач. Противостояние введения в практику деятельности кураторов новых подходов служит утверждение о светской сущности высшего образования. Далее обозначается многоконфессиональность народов России, что, по мнению ряда преподавателей, препятствует сотрудничеству с Русской православной Церковью в поле воспитательного процесса. Следует подчеркнуть, что в российской истории термин «светский» всегда обозначал гражданский, мирской. В этом отношении имело место разделение власти государственной и духовной, т.е власти Церкви. В понятии «государственного (светского)» государства ни в одном документе не был вложен антирелигиозный смысл, тем не менее, он прочно сидит в умах преподавателей и некоторых студентов. Это является потсиндромом советского периода в истории России, который характеризуется идеологией атеистического государства. Успешность данной идеологии мы имели возможность увидеть, когда в течении нескольких лет рухнуло мощнейшее государство 20 века. При этом, следует подчеркнуть, что Кодекс строителя коммунизма был некоей калькой десяти библейских заповедей. Здесь хотелось бы подчеркнуть отрицательный опыт секвестированных традиционных ценностей, в которых отсутствует духовное наполнение.

В этом отношении весьма актуальной является тема Рождественских образовательных чтений 2022года- «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». Секуляризм представляет собой мировоззрение и, соответственно, образ жизни, при котором бытие человека происходит вне религиозной верой. Так, советское секулярное мировоззрение основывалось на концепции коммунистической идеологии. В любом секулярном государстве при принятии государственных нормативных актов и политических решений не принимается во внимание никакая религиозная традиция. Религия считается частным делом отдельного гражданина который сам для себя решает вопросы разграничений понятий «добра» и «зла».

В современной редакции «Закона об образовании» первостепенной обозначена задача духовно-нравственного воспитания, которое, в свою очередь, есть основа религиозного воспитательного процесса. В этой связи действительные результаты могут быть получены только на основе позиции

«обоюдное сотрудничество, взаимная поддержка и взаимная ответственность без вторжения одной стороны в сферу исключительной компетенции другой»[3]. Сотрудничество образовательных учреждений и РПЦ основывается также на факте того, что именно Православие имеет особую роль в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры. Данный факт прописан в ряде законодательных документов и, в частности, в Преамбуле Закона о свободе совести, а также в некоторых подзаконных актах, в частности, в Указе Президента России от 24.12 2014 г. «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (раздел 1) [4]. Иные религии составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России, но не наследия России как государства в целом. Это принципиальное различие, которое в настоящее время формирует взаимоотношения государства и Русской православной церкви и которое должно гармонично войти в воспитательный процесс высшей школы.

Сотрудничество образовательных учреждений с духовенством РПЦ можно охарактеризовать как соработничество в решении проблем духовно-нравственного воспитания молодежи при разделении сфер исключительной компетенции. Подобный подход, опираясь не на устаревшие стереотипы, а на современные нормативные акты Российской Федерации, позволит значительно повысить эффективность поставленной задачи.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Цыпин Владислав, протоиерей. Взаимоотношения Церкви и государства. Канонические принципы и историческая действительность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/readbook>.
4. Указ Президента России от 24.12 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

### THE ESSENTIAL PARADIGM OF RUSSIAN TRADITIONAL VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

*I.I. Kosinova, e-mail: kosinova777@yandex.ru  
Voronezh State University, Voronezh*

**Annotation.** The features of the modern educational process, including the blocks of upbringing and training, are considered. Legal support for the process of organizing an educational module in higher education, including spiritual and moral education as the main element, was emphasized. The role of curators in revealing

to students the paradigms of Russian traditional values, which differ in essence from humanitarian values, is indicated. An analysis of the problems of implementation of educational work in higher education in the training of specialists in non-humanitarian areas is given.

**Keywords:** essence, paradigm, Russian, traditional, values, education, higher education.

УДК 159.99

## РОЛЬ МУЗЕЯ «БУТОВО» КАК ИСТОЧНИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

*А.Р. Люленкова, e-mail: lyulenkova.2000@mail.ru*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема сохранения исторической памяти в современном мире, в связи с этим повышается значимость таким культурных организаций как музеи. Для анализа был исследован опыт мемориального научно-просветительского центра «Бутово», который с каждым годом проводит все больше культурных мероприятий, включая различные слои населения, в том числе молодое поколение. Кроме того, акцентируется внимание на способах сохранения памяти на примере особо значимых проектов.

**Ключевые слова:** историческая память, музей, молодёжь, сохранение, проекты, взаимодействие.

Современное общество переживает постоянные изменения в социальной, культурной и других сферах жизни человека. Сегодня мы стоим перед культурно-историческим кризисом. Одним из ярких доказательств этому негативному явлению является исчезновение исторической памяти народа, а также тех институтов, которые обеспечивали ее формирование и преемственность.

Историк Доценко И.Н. высказывает свою позицию таким образом: «без знания истории края, своих корней, деяний прошлых поколений рвётся нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений», что означает, что именно музеи, архивы и исторические памятники являются своего рода хранителями историй событий, мест и судеб людей [2].

К проблеме определения «культурная память» обращались еще в XX вв., поэтому были сформированы некоторые основополагающие термины. В качестве примера предоставим трактовку Приходько Е.А., где историческая память означает, что определенные группы людей сохраняют воспоминания о некоторых событиях, носителях ее идентичности и ее судьбы [6].

Важное место в системе духовно-нравственного воспитания молодёжи занимает музей. Одним из таких примеров можно назвать «Мемориальный центр «Бутово», который был создан в 2002 г. по инициативе прихожан храма Новомучеников и Исповедников Российских на Бутовском полигоне с целью координации усилий государственных, религиозных и общественных организаций по созданию мемориального комплекса на месте бывшей спецзоны НКВД-ФСБ «Бутово» директором Гарьковым И.В. [4].

Большой вклад в создание музея внес патриарх Алексей II, который через настоятельницу Новодевичьего монастыря игуменью Серафиму получил ценные сведения о расстрелянных на Бутовском полигоне священнослужителях. Таким образом, Россия чтит память 30 октября под названием «День памяти жертв политических репрессий». Кроме того, 18 мая 2019 года в праздник Собора новомучеников, в Бутове пострадавших, по завершении Божественной литургии на Бутовском полигоне, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл посетил Музей памяти пострадавших в Бутове [7].

История музея несет печальный и жестокий период в стране. В результате ее изучения можно выделить несколько фактов, например, Факт 1. Это крупнейшим в Московском регионе местом массовых расстрелов и захоронений жертв террора середины XX столетия. Факт 2. По официальным данным расстрелы на полигоне происходили с конца 1935 г., и по свидетельским показаниям вплоть до конца 40-х – начала 50-х гг. здесь производились захоронения умерших и расстрелянных в московских тюрьмах. Факт 3. по имеющимся документам здесь было расстреляно и захоронено 20 762 человека.

Настоятель храма Свв. Новомучеников и исповедников Российских в Бутове протоиерей Кирилл Каледа обращает внимание на жертв репрессий- это были русские верующие граждане страны, обычные крестьяне и рабочие, иногда забирали целые семьи. Расстреливали и подростков 13-15 лет, и 80-летних стариков. Большие потери понесли за принадлежность к Русской Православной Церкви, по имеющимся данным покинули мир: 7 архиереев, 500 священнослужителей, монахи и монахини, церковные старосты и активные миряне. А те, кому удалось пережить, например, Священномученик Аркадий, епископ Бежецкий, которому был задан вопрос про отношение к советской власти ответил мудрыми словами: «советская власть послана русскому народу за грехи, в первую очередь за вероотступничество, но, как всякая земная власть, она является временной, и придет время, когда на Руси вновь будут открываться храмы».

Слова священномученика Аркадия оказались верными. В качестве подтверждения можно назвать в 2004 построен деревянный храм, а в 2007 уже каменный. Ежегодно сюда приезжают паломники, светские экскурсионные группы, иностранцы, школьники. При храме существует воскресная школа и работает спортивно-туристический клуб.



В настоящее время экспозиция музея занимает 6 залов. Один зал посвящен истории здания усадьбы в Бутове, где расположен музей. Другой зал называется «Этап». Третий зал, который называется «Барак», рассказывает о том, что происходило на Бутовском полигоне, о процедуре приведения в исполнение приговоров во время массовых репрессий. Еще три зала посвящены репрессированным представителям духовенства, дворянства, интеллигенции и военным.

Кроме того, вызывает уважение ответственное отношение и творческий подвиг к организационным мероприятиям, например: организуются велосипедные, пешие, водные походы на байдарках, связанные с посещением мест служения святых, паломнические поездки, а также 7 февраля, в день Собора Новомучеников и Исповедников проводят праздничную службу [1].

Сотрудники музея привлекают к участию многие слои населения, благодаря открытости и доступности школьники и студенты могут не только посетить музей, но и внести свой вклад. Каждый желающий имеет возможность ознакомиться с историческими источниками, например: создан мемориал «Сад памяти», посетить музей или исследовать архив «Жертвы массового террора, расстрелянные на Бутовском полигоне НКВД в 1937-1938 годов», архив воспоминаний «Русское Православие в XX веке».

Значимость центра для нас, для исторической памяти заключается в том, что она хранит не просто информацию о тех людях, которые когда-то были живы, а потом стали жертвой такой бесчеловечной расправы, а также хранит от беспамятства, так как если мы не будем способны помнить о прошлом, об ошибках прошлого, о катастрофах прошлого, то мы не сможем просто найти в себе внутренних сил для развития в настоящем, для роста в будущее.

В век технологий преподаватель во время урока, при использовании интерактивных технологий может не только рассказать, но и дать окунуться в него. При помощи виртуального путеводителя (туру по Русской Голгофе) на сайте [martyr.ru](http://martyr.ru) педагог перенесет на территорию музея, с четкими фотографиями и песнопениями.

Главная особенность музея состоит в активном взаимодействии с различными организациями, а также интересными проектами с участием молодежи. Ярким примером стал проект Мемориального научно-просветительского центра «Бутово» (Москва) по сбору устной истории и свидетельств «Русское православие в XX веке», липецкая митрополия и Елецкая епархия не стала исключением. В рамках проекта состоялись консультативные семинары совместно с отделом по пастырской работе с молодежью Липецкой епархии и отделом религиозного образования и катехизации Елецкой епархии.

Актуальной темой является сохранение исторической памяти и воспитание гражданского патриотизма через диалог поколений, посредством живого предания о подвиге новомучеников и увековечение памяти жертв политических репрессий, пострадавших за верность Православию в XX

веке. Елецкий государственный институт им. И.А. Бунина на протяжении длительного времени поддерживает взаимодействие епархии и студентов, поэтому с большим удовольствием принял участие в данной конференции.

Практические семинары прошли в форме видеоконференции, где большой вклад внес руководитель отдела по религиозному образованию и катехизации Елецкой епархии Оксана Владимировна Клевцова, доцент Елецкого государственного университета. Студенты получили возможность присутствовать при интервью, результатом чего стало привлечение внимания молодого поколения, осознание значимости таких проектов и желание не только участвовать самим в сохранении исторической памяти, в особенности студентов кафедры истории и историко-культурного наследия, но и оказывать поддержку в организации других мероприятий [3].

Кроме того, музей «Бутово» является организатором и других мероприятий для общения с молодежью, например:

1) Научно-практическая конференция "Как сегодня говорить с молодежью о репрессиях 30-х годов?", которая состоялась 30.11.2019.

2) Проект Летние молодежные трудовые сборы "Бутовский полигон - наша память" по благоустройству территории памятника истории "Бутовский полигон". Согласно его деятельности студенты имеют возможность соучаствовать в сохранении памяти и выбрать то, занятие, которое ему по душе, а педагоги варьировать формы участия [8].

3) Студенты Нижегородской духовной семинарии встретились с директором мемориального музея «Бутово» Игорем Гарькавым и историком Алексеем Бегловым, что позволило задать интересующие вопросы и высказать предложения [5].

Таким образом, «Мемориальный центр «Бутово» относится к тем проектам, которые необходимо поддерживать и принимать участие. Сохранение исторической памяти в настоящее время является актуальной темой современного общества. Молодое поколение, как показывает практика, совершенно не интересуется историей своей страны и тем более не является ее частью. Важно донести значимость таких мероприятий, показать, что это не только важно, но и увлекательное время проведение, которое принесет пользу стране и будущему поколению. Деятельность центра «Бутово» показало, что при желании и активности дети готовы откликнуться и принимать участие, как в очном, так и дистанционном формате, что реализуемое при взаимодействии со школами и вузами страны.

#### Список литературы:

1. Бирюкова М.Н. Полигон русской святости / М.Н. Бирюкова // православие и современность. – 2011.
2. Доценко И.Н. Роль музеев в сохранении исторической памяти народа / И.Н. Доценко // Социальная сеть. – 2020. – С.12-16.

3. Елецкая епархия [Электронный ресурс] / <https://el-eparhy.ru><http://www.patriarchia.ru> / (дата обращения: 28.12.21).
4. Мемориальный научно-просветительский центр «Бутово» [Электронный ресурс] / <http://butovo37.ru> / (дата обращения: 28.12.21).
5. Нижегородская митрополия.2009. [Электронный ресурс] / <https://nne.ru/news/studenty-nizhegorodskoj-duhovnoj-seminarii-vstretilis-s-direktorom-memorialnogo-muzeya-butovo-igorem-garkavym-i-istorikom-alekseem-beglovym/> (дата обращения: 28.12.21).
6. Приходько, Е. А. Историческая память и историческое сознание / Е. А. Приходько, С.О. Лебедева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2010. – № 1. – С. 132–135.
7. Святейший Патриарх Кирилл посетил Музей памяти пострадавших в Бутове бутовский полигон» [Электронный ресурс] / <http://www.patriarchia.ru> / (дата обращения: 28.12.21).
8. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс] / <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=cdbcd376-22b2-4b10-811b-bc42c5e68f43/> (дата обращения: 28.12.21).

## **THE ROLE OF THE BUTOVO MUSEUM AS A SOURCE OF HISTORICAL MEMORY PRESERVATION**

*A.R. Lulenkova, e-mail: [lyulenkova.2000@mail.ru](mailto:lyulenkova.2000@mail.ru)*

*Elets State University named after I.A. Bunin, Elets, Russia. I.A. Bunin State University, Yelets, Russia*

**Abstract.** The article deals with the problem of preserving historical memory in the modern world, in connection with this the importance of such cultural organizations as museums increases. For the analysis we investigated the experience of the Butovo memorial scientific and educational center, which every year carries out more and more cultural events, including various strata of the population, including the younger generation. In addition, the emphasis is placed on the ways of preserving memory with the example of especially significant projects.

**Keywords:** historical memory, museum, youth, preservation, projects, interaction.

**УДК 342.3-342.6**

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ ВОСПИТАНИЯ В НОРМАТИВНЫХ АКТАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*А.П. Мазуренко, тел: 8.962.741.2626, E-mail: decanpetrovich@mail.ru  
Северо-Кавказский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета  
Россия*

*П.Ф. Голдин, тел: 8.928.318.3017, E-mail: goldinkmv@yandex.ru  
координатор Северо-Кавказского регионального отделения  
Международного объединения православных учёных  
катехизатор Покровского собора Минераловодского благочиния,  
Пятигорской и Черкесской епархии  
Россия*

**Аннотация.** Авторы наглядно обосновывают тезис актуализации и возрастания духовных-нравственных начал как в самом процессе воспитания, так и в нормативных актах современной России, причём основным содержанием воспитательного процесса, по утверждению авторов, является – традиционно-патриотическое. Своё обоснование авторы выстраивают на анализе нормативно-правовых актов федерального уровня.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, обучение, патриотизм, духовность, нравственность, безопасность, национальная безопасность, духовная безопасность.

Очевидно, что с воспитанием, как с формированием духовно-нравственных ценностей и норм поведения человека и российская семья, и образование, и общество, и государство справляются не в полной мере. Воспитательный компонент финансируется скудно. Функция воспитания сводится, как правило, к воспроизводству конъюнктурного патриотизма.

К сожалению, общегосударственная система воспитания на сегодняшний день сформирована, на наш взгляд, недостаточно эффективно. Причин тому несколько. Основные:

1) При отсутствии национальной идеи нет четкого представления о том, какие именно личностные ценности должны формироваться у человека<sup>21</sup>.

2) Участие государства в воспитательном процессе системно минимизируется.

Согласно понятия изложенного в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных цен-

---

<sup>21</sup> Задача государства заключается в том, чтобы основные принципиально важные с точки зрения вектора развития страны и человеческого потенциала мировоззренческие аспекты обозначить в качестве императивов.

ностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>22</sup>. Примем это понятие за основу<sup>23</sup>.

Воспитание является стратегическим национальным приоритетом, тем звеном «ухватившимся за которое можно вытянуть всю цепь», то есть решить все и социальные, и политические, и экономические проблемы социума. Именно насаждение и возвращение духовных ценностей-установок-идеалов в моральном облике человека даст нам личность, способную поставить и достичь самые высокие духовные цели, решить самые смелые социальные задачи. Поэтому приоритет «воспитания», причём именно духовно-нравственного воспитания, должен стоять во главе стратегических национальных приоритетов. Воспитание не должно быть формальным, нравственно пустым. Воспитание без нравственного наполнения есть дрессура. Такое воспитание может быть полезно только в исключительных случаях. Нас же интересует глубинное воспитание личности, воспитание духовно-нравственное. То есть, когда человек не совершает поступок не потому, что это не допускает норма публичного права, а потому что это делать нельзя, в силу представления человека о «модели должного» поведения<sup>24</sup>. К примеру, одним из существенных приоритетов национальной безопасности России является «оборона страны»<sup>25</sup>, в которой основной проблемной доминантой, с точки зрения безопасности, является высота воинского духа. Эта духовная категория пестуется и возрастает только в правильно поставленном духовно-нравственно-патриотическом воспитательном процессе (семья, школа-ВУЗ, армия), который сейчас, к сожалению, весьма далек от совершенства.

Следует отметить, что сердцевиной должного воспитания гражданина России является патриотизм. Президент России В.В. Путин ещё в 2000 году в открытом письме избирателям писал: *«Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже*

---

<sup>22</sup> Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020).

<sup>23</sup> Хотя авторам ближе определение, основанное на шести из десяти Ветхозаветных Заповедях, определяющих взаимоотношения между людьми: чти родителей и старших, не убий, не блуди, не укради, не лги, не завидуй.

<sup>24</sup> Если, скажем мы, в образовательно-воспитательном процессе, существенно упустим с образованием специалиста, но не упустим с воспитанием, то мы получим специалиста среднего уровня, но порядочного человека. Если же наоборот, то мы получим высокообразованного подлеца.

<sup>25</sup> См.: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

о национальном суверенитете».<sup>26</sup> На наш взгляд, патриотизм есть любовь к Отечеству, чувство долга перед ним и служение ему, основанные на духовно-нравственных ценностях российской цивилизационной ментальности.

Согласно Постановлению Правительства РФ: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»<sup>27</sup>. Условно согласимся с этим определением. К сожалению, в определении ни полслова о духовно-нравственном содержании воспитательного процесса, а мы знаем, что в воспитании это главное.

Именно патриотическое, духовно-нравственное воспитание, как один из краеугольных камней духовно-нравственности государства недостаточно отражается в текущем законодательстве России даже в тех документах, которые имеют к этому прямое отношение. А ведь именно с патриотическим, духовно-нравственным воспитанием в современной России наблюдаются системные просчёты. С другой стороны, только решив задачу воспитания, мы сможем наполнить должным качественным политико-социально-экономическим содержанием наше бытие и ускорить развитие страны по определённым в законодательстве лекалам национальных интересов.

В качестве наглядного примера, подтверждающего нашу точку зрения, можно привести простейший частотный анализ ключевых слов в рассматриваемых нами нормативных актах (см. Таблицу №1).

Проанализируем содержание таблицы. Этот анализ достаточно формален и недостаточно глубок, однако он даёт нам, хоть и предварительные, но достаточно добротные ориентиры.

**1. Конституция Российской Федерации** (в редакции от 21.07.2014 г.). Если проанализируем Конституцию РФ, с учетом поправок от 21.07.2014 г., то увидим: «Статья 114. Правительство Российской Федерации: ...в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области духовно нравственного воспитания личности, культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии». Необходимо отметить, что интересующие нас категории духовно нравственного воспитания личности и культуры абсолютно справедливо главенствует перед категориями: «науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии».

---

<sup>26</sup> «Открытое письмо» избирателям Опубликовано в газетах «Известия», «Коммерсантъ» и «Комсомольская правда». 2000. 25 февраля.

<sup>27</sup> См.: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Таблица №1

№ п/п	Нормативные акты	Воспит.	Патриот.	Нравств.	Духовнос.	Обучение	Страниц
1.	Конституция РФ (с учетом поправок от 21.07.2014 г.)	4	0	1	0	1	46
2.	Конституция РФ (с учетом поправок от 01.07.2020 г.)	9	1	2	1	1	55
3.	Основы законодательства РФ о культуре, утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 30.04.2021)	5	0	2	1	1	35
4.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.)	73	0	15	4	4	75
5.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.)	60	1	19	18	360	144
6.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.)	81	2	20	19	426	221
7.	Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2018 N 682 (ред. от 19.06.2021)	3	1	1	0	19	21
8.	Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884	8	0	0	0	32	20
9.	Положение о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2013 г. № 1154	12	4	2	0	10	12
10.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. N 1642 (ред. от 26.04.2018)	128	8	1	1	164	154
11.	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 г. № 996-р	95	5	15	9	2	13
12.	«Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года РФ» от 29 февраля 2016 г. № 326-р	26	11	3	5	2	28
13.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537	4	4	1	8	0	18
14.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, от 31 декабря 2015 г. № 683	4	2	13	16	0	24
15.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 г. N 400	9	5	26	24	2	33

**2. Конституция Российской Федерации (в редакции от 01.07.2020г.).** В этой редакции духовно-нравственные приоритеты нашего научного интереса наращивают своё присутствие, особенно «воспитание». Здесь же примечательны такие новеллы:

*«Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога».*

*«Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».*

И что самое главное, с учётом стремительного вымирания народов России: *«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания...»<sup>28</sup>*

Здесь обозначены некоторые важнейшие, базовые положения духовной безопасности, влияющие, в том числе, и на базовые доминанты воспитания. Конечно, принятие поправок или новая редакция, это не есть Новая Конституция, но уже в этой тенденции мы видим напряжённое нарастание значимости духовно-нравственных составляющих, говорящих об озабоченности верхнего эшелона власти России возрастающими угрозами в духовно-нравственной сфере нашего социума.

**3. Основы законодательства РФ о культуре, утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1 (ред. от 30.04.2021).** Нормативный акт, принятый в период цивилизационной катастрофы, не может адекватно и в полной мере направлять правовые усилия социума на решение насущных задач воспитания. Но коли он действует, тонам необходимо отметить, что свой потенциал он исчерпал достаточно давно. Основы законодательства о культуре говорят только о воспитании человека-эстета, и всё. Это ущербно даже на период принятия этого документа, поэтому комментарии здесь излишни.

**4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995, № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).** Мы не будем затрагивать содержательную сторону Кодекса, с точки зрения регулирования семейно-брачных отношений. Но поскольку одной из основных функций этих отношений является «воспитание», то мы проанализируем его, в связи с этим приоритетом. Следует сразу же отметить, что в Кодексе понятие «духовно-нравственное воспитание» отсутствует вообще. На все 75 страниц текста только четыре раза говорится о «духовном и нравственном развитии». Во-первых, это ничтожно мало в соотношении с понятием «воспитание», во-вторых, в Кодексе не даётся тол-

---

<sup>28</sup> См.: Конституция Российской Федерации (ред. 01.07.2020).



кования этой смысловой связке, и, наконец, в-третьих, воспитание и развитие – это далеко не одно и то же, так как, скажем, «развитие» ребёнка содержит в себе количественную формально-материальную составляющую, «воспитание» же ребёнка есть ни что иное, как качественное возрастание нравственных начал личности.

Отнесём эти недостатки на счет непростого времени принятия этого акта.

**5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г.).** Крайне интересно даётся в законе понятие «образование». *«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.»*<sup>29</sup>

Обращаем внимание: «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». То есть в «образовании» главенствует «воспитание» и только затем «обучение», что полностью совпадает с нашей позицией. Воспитание первоначальной обучения. К сожалению, в Законе это скорее декларация. В дальнейшем, все лингвистические связки этого тандема выдвигают вперёд «обучение», чем дискредитируется первоначальная, стратегически абсолютная позиция. Поэтому здесь «обучение» востребованнее «воспитания»; практически проигнорировано в воспитании «патриотическое» начало; «воспитание» в свою очередь рассматривается скорее, как научение, натаскивание, дрессура, что не согласуется приведённому в Законе понятию «образование».

**6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021).** Здесь, как и в Конституции РФ видна тенденция, отражающая нарастание озабоченности духовно-нравственными проблемами воспитания в социуме Российской Федерации.

**7. Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2018 N 682 (ред. от 19.06.2021).**<sup>30</sup> Здесь проигнорирована и духовная, и нравственная, и патриотическая составляющая регламентирующей деятельности Министерства.

---

<sup>29</sup> См.: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

<sup>30</sup> См.: Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 19.06.2021) "Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации".

**8. Положение о Министерстве просвещения РФ от 28 июля 2018 г. № 884.** Картина аналогична предыдущему Положению. Такое ощущение, что авторы-нормотворцы никогда не видели ни закона «Об образовании», ни «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 г. № 996-р, ни «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации» от 12 мая 2009 г. N 537

**9. Положение о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2013 г. № 1154 (ред. от 20.04.2016)** продолжает выхолощенную линию в воспитании молодого поколения, хотя кто же, как не этот Департамент должен реализовывать в современной России русскую мечту о Человеке?

Если же посмотреть на основные направления деятельности<sup>31</sup> этого Департамента, основная и доминирующая функция которого, судя по названию, должна быть – «воспитание», то можно увидеть, что проблемы нравственного воспитания находится у него, мягко скажем, не на первом месте. Здесь уместно привести слова Путина: «Так называемый казённый патриотизм, ...приносят ровно противоположный эффект ожидаемому. Они не укрепляют ценностный фундамент общества, а наоборот, ослабляют его, лишают внутреннего иммунитета к разного рода разрушительным, деструктивным идеям»<sup>32</sup>.

**10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. N 1642 (ред. от 15.03.2021 № 385).** Здесь, к сожалению, мы наблюдается процесс выхолащивания понятия «воспитание» и тенденция игнорирования Правительством РФ позиции Президента в отношении духовно-нравственного наполнения процесса воспитания.

Уместно привести слова В.В. Путина: «...вопрос о патриотическом воспитании молодёжи ...это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, ...сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность.»<sup>33</sup>

**11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.** Здесь мы видим: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравст-

---

<sup>31</sup> Основные направления деятельности. <https://минобрнауки.рф/департаменты/департамент-воспитания-молодёжи#main-powers>

<sup>32</sup> Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. Краснодар. 12.09.2012 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>

<sup>33</sup> Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. Краснодар. 12.09.2012 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>

венной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. ...Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.»<sup>34</sup>

Взвешенный, добротный документ, согласующийся с нашими представлениями на воспитательный процесс.

**12. Стратегия государственной культурной политики РФ на период до 2030 года от 29 февраля 2016 г. № 326-р.** В документе вроде всё написано правильно, однако в нём нет живинки, нет тех сверх задач, не наблюдается высокой цели (например: возрождение проекта «славянофильства», проекта «Россия – мировая культурная Мекка», не просматриваются десятки и сотни малобюджетных привлекательных региональных культурных программ, которые можно было бы реализовать, если довериться инициативе на местах).

И что особенно печально словосочетание «духовно-нравственный» встречается в Стратегии всего два раза, и, к сожалению, не в отношении воспитания.

**13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года от 12 мая 2009 г. N 537.** После мощнейшей военно-политической встряски 08.08.08, признания независимости Южной Осетии и Абхазии, а также мирового экономического кризиса, крупнейшего после Великой депрессии 30-х годов, перед Россией возникли новые реальности в обеспечении национальной безопасности государства. Всё это и привело к появлению новой Стратегии от 12 мая 2009 г. В ней Россия заявила о возрождении исконно российских идеалов, к которым были отнесены «духовность и достойное отношение к исторической памяти».

С высоты прожитых страной лет, можно, конечно, констатировать, что духовная составляющая и нравственные приоритеты того периода Стратегия 12.05.09 обеспечивает не в полной мере. Прописанные в ней: духовно-нравственные доминанты не заявлены не в национальных интересах, не в стратегических приоритетах, однако в Стратегии, несомненно, сделан значительный шаг в осознании духовно нравственных приоритетов в обеспечении национальной безопасности и, в частности, «воспитания». Мы наблюдаем в ней: «Решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается за счет признания первостепенной роли культуры для возрождения и сохранения культурно-нравственных ценностей, укрепления духовного единства

---

<sup>34</sup> Российская газета от 8 июня 2015 года: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

многонационального народа Российской Федерации и международного имиджа России в качестве страны с богатейшей традиционной и динамично развивающейся современной культурой, создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России».

**14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.** Очередное внешнеполитическое сотрясение: майдан, государственный переворот на Украине, вхождение Крыма в состав России, вооружённое противостояние в Донецке и Луганске, в значительной степени способствовало тому, что в России была принята новая Стратегия национальной безопасности.

Здесь мы наблюдаем значительную синхронизацию наших идеологем, и, в частности, «воспитание» с текстом Стратегии. В разделе «Обеспечение национальной безопасности» в области культуры мы находим: «70. Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы: ...повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей...». И далее: «76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются: сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности; сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны; повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве. ...82. Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют: ...создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности;»

**15. Стратегия национальной безопасности РФ от 02 июля 2021 г. N 400).** 2020 год принёс нам новую реальность. Мир столкнулся с пандемией, которую можно сравнить с чумными годами средневековья или пандемии «испанки» начала XX столетия. На фоне этого резко обострились геополитические проблемы и возникли совершенно новые вызовы как в политике, так и экономики. Россия столкнулась с необходимостью реагировать на новые геополитические реалии, что и привело к появлению Стратегии 02.07.21 года. Анализируя этот документ с точки зрения такой духовно-нравственной доминанты как «воспитание», необходимо отметить её заметную актуализацию. Частотный анализ этого ключа показал его более чем двукратный рост (с 4 до 9). Значительно актуализировались все приоритеты, связанные с «воспитанием», такие как: патриотизм, нравственность, духов-

ность. Это говорит о том, что в верхние эшелоны власти приходит понимание необходимости системного выстраивания рубежей духовной безопасности, одним из которых является «воспитание».

При раскрытии содержания такого стратегического национального приоритета как «Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала», поставленного в Стратегии на первое место, законодатель пишет: «31. Особое внимание уделяется ...воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию». И там же: «32. Целями государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала являются ...воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина». И далее: «33. Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается путем решения следующих задач: ...14) обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;».

При рассмотрении следующего, второго по значимости стратегического приоритета «Оборона страны», законодатель снова внёс доминанту «воспитание» в перечень выполнения необходимых задач: «40. Достижение целей обороны страны осуществляется в рамках реализации военной политики путем стратегического сдерживания и предотвращения военных конфликтов, совершенствования военной организации государства, форм применения и способов действий Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – Вооруженные Силы), других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации и готовности сил и средств гражданской обороны. При этом особое внимание уделяется решению следующих задач: ...13) военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе».

Не обошёлся без этой доминанты и такой стратегический приоритет, как Экологическая безопасность и рациональное природопользование, при раскрытии которого мы видим: «83. Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач: ...17) ...воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде...».

Однако наиболее значимые смыслы доминанты воспитания раскрыты в стратегическом национальном приоритете «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», там указано: «93. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач: ....5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответст-

венной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; б) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; ...9) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах...».

Подводя общий итог анализу Стратегии от 02.07.21 г. необходимо отметить, что в ней, особенно в национальном стратегическом приоритете «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», по сути заложены основы Концепции духовной безопасности России, что в будущем, мы надеемся, приведёт к её созданию.

Результат нашего исследования показывает, что в современной России:

1. Заметно актуализируется одна из основных доминант духовно нравственной сферы – «воспитание».

2. Воспитание, как духовно-нравственная доминанта, пока не находится в должном приоритете ни в повседневной социальной динамике, ни в текущем региональном и муниципальном нормотворчестве. Да и федеральное нормотворчество не отражает всю необходимость реализовать эту доминанту.

Это заметно диссонирует с многочисленными заявлениями Президента о значимости воспитания для будущего нашей Родины. Например, В.В. Путин заявил на встрече с учителями наставниками выпускных классов, состоявшейся 21 июня 2017 года в Кремле: «Получить знания – ...это всё-таки вторичное по сравнению с воспитанием человека, с тем чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, и к семье, и к Родине. Это абсолютно фундаментальные вещи. И только на этой базе можно рассчитывать на то, что человек будет полноценным»<sup>35</sup>.

Как нам представляется, российскому социуму ещё только предстоит осознать и нормативно закрепить значимость стратегии всеобщего воспитательного процесса, приоритетно пронизывающего все образовательные и государственные учреждения, от детского сада – до высших учебных заведений, уже не говоря об армии, пенитенциарных учреждениях и трудовых коллективах. Причём этот воспитательный процесс должен иметь в основе духовно-нравственные ценности и традиционно-цивилизационную ментальность состоявшиеся в нашем Отечестве, а содержательным стержнем – патриотизм. Однако это тема отдельного исследования.

В заключение уместно привести высказывание выдающейся личности, генерал-фельдмаршала Германской и Российской империй фон Мольтке Хельмут Карл Бернхарда: «Одно знание ...не доводит человека до

---

<sup>35</sup> См. Информационная программа «Время». 2017. 21 июня.

той высоты, когда он готов пожертвовать жизнью ради идеи, во имя выполнения своего долга, чести и Родины; эта цель достигается только его воспитанием.»<sup>36</sup>

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 01.07.2020) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_44571/)
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.).
3. Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2018 N 682 (ред. от 19.06.2021).
4. Положение о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2013 г. № 1154 (ред. от 20.04.2016).
5. Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 15 апреля 2014 г. № 295.
6. Основы государственной культурной политики от 24.12.2014 г. № 808.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.
10. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
12. «Открытое письмо» В.В. Путина избирателям. Опубликовано // «Известия», «Коммерсантъ» и «Комсомольская правда». – 2000. – 25 февраля. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24144>
13. Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. Краснодар. 12.09.2012. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>

---

<sup>36</sup> Микрюков В.Ю. Моральный фактор на войне // Независимое военное обозрение. URL: [http://nvo.ng.ru/forces/2015-04-03/1\\_moral.html](http://nvo.ng.ru/forces/2015-04-03/1_moral.html)

## ACTUALIZATION OF THE TRADITIONAL MORAL PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE REGULATIONS OF MODERN RUSSIA

A.P. Mazurenko<sup>1</sup>, P.F. Goldin<sup>2</sup>

e-mail: decanpetrovich@mail.ru, goldinkmv@yandex.ru

<sup>1</sup>North Caucasian Institute (branch) ANO VO Moscow University  
for the Humanities and Economics, Russia

<sup>2</sup>Coordinator of the North Caucasus regional branch  
International Association of Orthodox Scientists;  
catechist of the Pokrovsky Cathedral of the Mineralnye Vody Deanery,  
Pyatigorsk and Circassian diocese, Russia

**Annotation.** The authors clearly substantiate the thesis of the actualization and growth of spiritual and moral principles both in the process of education itself and in the normative acts of modern Russia, and the main content of the educational process, according to the authors, is traditionally patriotic. The authors build their justification on the analysis of regulatory legal acts of the federal level.

**Keywords:** upbringing, education, training, patriotism, spirituality, morality, security, national security, spiritual security.

УДК 159.99+378.0

## ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ И ЭВОЛЮЦИЯ: РОЛЬ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

*С.Е. Моторная, e-mail: lana.kracota@mail.ru*

*Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия*

*М.Ф. Юшутин, e-mail: tenzor07@yandex.ru*

*Орловский государственный университет, г. Орёл, Россия*

**Аннотация.** Рассматривается взаимосвязь культурного воздействия на человека и её роль в эволюционном развитии общества. Анализируется роль культуры в формировании универсальных компетенций. Выделяется музыкальное искусство как основополагающий фактор становления человека создающего творчество. Констатируется роль народного оркестра русских народных инструментов в формировании личности.

**Ключевые слова:** эволюция, культура, ценности, музыка, образование, универсальные компетенции, народный оркестр русских народных инструментов.



**Введение.** На современном этапе развития в мире нарастают глобальные проблемы на фоне явлений хаоса и дисгармонии, которые прогрессируют в условиях пандемии и вызванной ею цифровизации общества. Только всеобщими усилиями могут быть решены вопросы будущего существования человечества. Процесс социализации подразумевает приобщение индивида к культуре. Важнейшей его частью является получение образования, которое является «сокрытым сокровищем» [1], способным изменить общество и становящееся путеводной звездой на пути к гармонии взаимоотношений людей, к гармонии мира. Как отмечает в Рабочем документе Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО (Париж, 5-9 октября 1998 г.), сегодня «высшее образование должно выполнять функции стража и светоча: в период кризиса ценностей оно призвано играть этическую роль направляющего характера» [1].

В связи с важностью процесса приобщения человека к культуре, в котором он становится личностью, способной творить и созидать для человечества и во имя человечества, необходимо реформировать образовательное здание так, чтобы процесс обучения и воспитания способствовал эволюции. Наиболее полные условия для реализации данной задачи создаются в процессе психоконпетизации [4], предполагающей осуществление процесса позитивного созидательного развития высшего образования посредством использования законов психики человека на всех иерархических уровнях эволюции. Реализация психоконпетизации является условием соблюдения Законов Природы, человеческого общества, познания и постижения, законов образования. Таким образом, осуществление данного условия невозможно без развития нравственно-этической сферы личности, с одной стороны, и, как следствие данного процесса, формирования универсальных компетенций будущего выпускника университета с другой. В этом сложном процессе аподиктическим основанием, обеспечивающим прогресс человеческого общества, является осуществление обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки в пространстве культуры.

**Анализ публикаций по теме исследования и выделение нерешённой части проблемы.** Культура как определяющее явление человеческого бытия рассматривается в исследованиях различных авторов. Культурно-исторические типы, развитие форм человеческой деятельности в разных культурах, взаимодействие культур были проанализированы Н. Данилевским в работе «Россия и Европа». Прасимволы культур, символика искусства, проблема изменения стиля культуры отражены О. Шпенглером в его исследовании «Закат Европы». А вопросы судеб цивилизаций и проблема прогресса – А. Тойнби в его труде «Постижение истории». Заслуживают особого внимания, на наш взгляд, работы по социокультурной динамике П. Сорокина и о культуре как саморазвивающейся системе М. Кагана. Так, П. Сорокин создав оригинальную, не похожую ни на чью концепцию изменения культур, использует статистические закономерности, подсчитывает корреляции между разными параметрами, т.е. ставит изменения, происходящие в культуре, на рельсы математики. А. Каган в своей

работе «Философия культуры» рассматривает культуру как саморазвивающуюся систему. Он считает, что потенциал для изменения заложен в самой культуре через потребность и способность человека самостоятельно, т.е. с помощью разума, а не только по инстинктивной программе, определять цели и средства своей деятельности. Главным при этом является творчество, которое пробуждает, как считает учёный, нравственно-этическую сферу и духовность человека.

Вместе с тем, вопрос формирования универсальных компетенций личности в образовательном процессе посредством культуры многогранен, требует дополнительных теоретических и практических исследований. Поэтому **целью** нашего исследования является рассмотрение роли народного музыкального искусства в формировании универсальных компетенций личности в образовательном процессе на основе приобщения её к народной культуре.

**Изложение основного материала.** Вместе с тем, путь изменений культуры определяется тем, что новое появляется как имеющееся в спектре возможных состояний уже сегодня «в виде ростка потенции, которая имеет перспективу развития, поскольку будущее её как бы «притягивает», обеспечивая именно ей преимущественные, оптимальные условия для реализации... Эту магнетическую силу будущего синергетики назвали аттрактором» [3, с.328-329]. Далее автор констатирует: «Проблема состоит лишь в том, чтобы найти оптимальный способ прогнозирования тенденции развития, которая и содержит притягивающий современность аттрактор» [3, с.330]. Отсюда следует, что для достижения эволюционной изменчивости человеческого общества в нашем общем доме – нашей планете Земля - необходимо создать условия для развития и совершенствования всех потенциальных способностей личности, способствовать решению человеком его жизненной задачи и реализации жизненного пути. В этом состоит важнейшая задача образования, в целом, и высшего образования, в частности.

Обществу необходима творческая личность, а для этого необходима смена парадигмы образования. В чём она должна заключаться? В основу новой образовательной политики, на наш взгляд, должен быть положен общекультурный концептуальный подход. Истинные труженики создают что-то не для себя, но для чьей-то пользы. Поистине, труд выпускника университета, его компетенция способствуют эволюции общества, являющегося неотъемлемой частью культуры. При этом эволюцию системы образования не следует отделять от других сфер общества. Она может развиваться в гармоничной взаимосвязи с обществом в целом, беря на себя роль её проводника в процессе социализации личности. Сам же данный процесс происходит в пространстве культуры. Ведь обучение как объект психолого-педагогической теории представляет собой особый вид деятельности, направленный на усвоение, умножение и передачу подрастающим поколениям культуры, социального и духовного опыта человечества.

Наша планета нуждается в великом общекультурном принципе сотрудничества и созидания, который своей четкой системой регулировал бы всю духовную и материальную жизнь людей. Культура, являясь фактором самоорганизации мира и аттрактором, борется с хаотическими явлениями бескультурья, чтобы эволюционной гармонией упорядочить аритмичность нашей жизни. Именно культура способствует развитию и благосостоянию человечества и народов: возрождение и расцвет человеческой истории происходил именно там, где вырастала традиция почитания культуры. Всеобъемлющий общекультурный принцип сотрудничества и служения своей четкой системой регулирует всю духовную и материальную жизнь общества. Культура является тем пространством, в котором реализуется психокомпетизация. Системный же кризис сегодняшнего мира является результатом эгоистического мышления человечества, бескультурья, отсутствия осознания великой ответственности за сохранение жизни и эволюционного развития на земле. Если укрепить и гармонизовать жизнь личности студента в процессе психокомпетизации, то это станет реальным вкладом в борьбу с кризисом и дисгармонией за счёт уменьшения процессов диссипации и ориентации в направлении эволюционного аттрактора. Также необходимо, по мнению европейских экспертов в области высшего образования [1], новый тип экономики, который вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых главное – это требования системно-организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. Отметим здесь удовлетворение потребностей и достижение цели, самоактуализацию и самореализацию, гуманистические идеалы – добро, истину, красоту, честь, достоинство, справедливость, природосообразность, культурное сотрудничество, уважение к другим народам, позитивное мышление и творческую активность и др. Культура связана с формированием картины мира в её социальных компонентах: ценностях, нормах, языке и символах. Она формирует нравственные качества человека. В. Белинский писал, что «отделить вопрос о нравственном от вопроса об искусстве так же невозможно, как и разложить огонь на свет, теплоту и силу горения». Поэтому воспитание и образование в пространстве культуры является неотъемлемым условием эволюционного развития общества.

Одним из важнейших средств для решения поставленной проблемы в образовательном процессе является гармонизация человеческой жизни с помощью искусства и, в частности, музыкального воздействия. В пространстве своего развития человек подвергается воздействию различных ритмов – колебаний разных частот, пронизывающих Вселенную. Процесс эволюционной изменчивости также начинается с ритма: системам познания/постижения задаётся ритм, и начинается движение к истине. Вместе с тем, в ходе эволюционно-космической динамики ритмы, которые воздействуют на человека в отдельности и общество в целом, изменяются. Данные ритмы представляют собой набор различных частот как природного происхождения – космического (излучения планет

Солнечной системы, звезд, комет и т.д., а также - «звуки природы» - шелест листьев, пение птиц), так и человеческого (язык, музыка, шум техники и т.д.) происхождений. В результате таких воздействий в иерархических системах познания/постижения на клеточном уровне в структуру ДНК переносится энергоинформация, которая изменяет каждую из систем познания / постижения. В нашей статье мы ограничим область исследования рассмотрением воздействия музыкальных ритмов. Стремление к гармонии и порядку приводит к наименьшей напряжённости системы, проявляя фундаментальный принцип жизни. Одухотворённая же гармония, наполненная человеческим смыслом и чувством, представляет собой красоту. Мы выбрали в качестве исследования гармонизацию с помощью музыки, потому что это самый короткий путь поднятия системы познания/постижения до высшего уровня. Особое воздействие музыки на организм подтверждается исследованиями современных учёных. В своей работе Н.А. Отмахова и В.Ф. Коновалов на основе сравнения электроэнцефалограммы мозга обнаружили проявления функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга человека при восприятии музыки и речи, что позволило установить, что при произвольном запоминании переработка вербальной информации осуществляется, главным образом, левым полушарием головного мозга, а музыки – особенно у лиц, не имеющих специального музыкального образования, – совместно обоими полушариями с приблизительно равной долей их участия. Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, Т.Д. Лоскутова [2] в своей работе пишут о том, что в процессе восприятия гармоничной музыки экспериментальные данные ЭЭГ-обследования мозга показали значительный рост степени синхронизации лобных областей головного мозга, достоверное увеличение количества связей и синхронизации между лобной и моторной областями левого полушария, а также увеличение способности правой височной области вступать в синхронную деятельность с другими корковыми областями. Последнее можно, на наш взгляд, интерпретировать на основе исследований доктора медицинских наук Н.А. Свидерской как стимуляцию особых изменённых состояний сознания, ведущих к «прорыву» в творческой деятельности.

Истинная задача искусства состоит в приближении человека к пониманию красоты, являющейся вектором эволюции. Платон отмечал: «Музыкальное воспитание – более действенное средство, чем все другие, потому что ритм и гармония находят свой путь в глубину души... Нужно избегать введения нового рода музыки – это подвергает опасности всё государство, так как изменение музыкального стиля всегда сопровождается влиянием на важнейшие политические области» [5]. В своё время Платон вслед за Пифагором не рекомендовал юношам и девушкам слушать музыку флейты. Взамен он рекомендовал музыку струнных инструментов, которая благотворно влияет на растущий организм. Отсюда следует, что среди народных инструментов, музыку которых ребёнок слушает с рождения, должны преобладать струнные инструменты. Второе, что рекомендовал Платон, – прослушивание музыки определённого лада. Лады народной музыки, которые сегодня учат учащиеся музыкальных школ, завершая

своё образование, греки использовали для построения гармонии в своей жизни. Фригийский музыкальный строй действовал возбуждающе, заставлял волноваться, переживать глубинными струнами души, дорийский, наоборот, давал равновесие душе, поддерживал в людях бодрость, миксолийский мог подавлять человека, лидийский навевал грусть и нежность. Отметим, что есть произведения (среди народных песен), которые используют свой собственный лад, нигде больше не встречающийся. Есть лады всего из двух звуков, или из трёх и т.д. Большинство существовавших ладов к нашему времени устарели, другие продолжают использоваться в разных культурах по всему миру. И музыка, написанная в этих ладах, обладает совершенно необычайными для нашего слуха красками, недостижимыми никакими средствами, кроме ладовых. Следовательно, среди русских народных инструментов наиболее гармонично воздействующими на личность в онтогенезе будут народные инструменты – балалайки и домры. Поэтому роль русских народных инструментов, прежде всего балалайки, в создании пространства Святой Руси неоспорима.

Музыка как самая воспринимаемая и ускоряющая развитие часть искусства и культуры в своём народном элементе присутствует в человеке с внутриутробного развития. (Здесь следует дифференцировать музыку народную как часть национальной культуры и музыку, которая звучит с помощью народных инструментов. Народные инструменты могут воспроизводить и классический, и популярный, и джазовый и инструментальный и др. жанры музыки). В течение веков массированное использование балалаек для создания оркестра русских народных инструментов было условием, которое привело к стремительному развитию чувств и переживаний слушающего его музыку растущего ребёнка.

В оркестре использовались балалайка прима. Её первая струна – нота ля первой октавы, вторая и третья струны – нота ми первой октавы (унисон). Балалайка секунда имела витые струны и первую струну нотой ре первой октавы, вторую и третью струну – нотой ля малой октавы. Тембр балалайки секунды не звонкий и проникающий вглубь души, как у примы, а матовый, обволакивающий, будящий периферийные переживания. Балалайка альт имеет первую струну нотой ля малой октавы, а вторую и третью струну – нотой ми малой октавы. Верхние звуки на балалайке альт употребляются редко. Её назначение было аккомпанировать прима и секунде и создавать вместе с ними многоголосие, которое усиливает воздействие на чувства человека. Балалайки басового ключа – бас и контрабас. Эти балалайки создают объёмность звучания. Балалайка контрабас имеет первую струну нотой ре большой октавы, вторую струну – ля контроктавы, третью струну – ми контроктавы. Хотя часто оркестровые партии балалайки бас и контрабас совпадают, приёмы игры на этих инструментах отличаются коренным образом. Исполнитель партии контрабас балалайки должен владеть специальными приёмами звукоизвлечения, которые позволят ему извлечь звук из этого инструмента, задающий основание всему оркестру и пробуждающий в человеке его глубинные основы, бессознательные мотивы

жизнедеятельности: эмоции и личностные смыслы, формирующие ценностно-смысловые ориентации. Этот самый низкий и глубокий звук сливает слушающего его человека с необъятной Вселенной. Поэтому роль контрабас балалайки в оркестре русских народных инструментов – возвращение человека к давно забытым первоосновам и создание в нём стержня направленности как ядерного качества личности.

Каждый жанр музыки по-разному воздействует на психическое и физическое состояние человека. Важную роль при этом играет стремление личности работать на Общее Благо. Р. Оуэн подчёркивал необходимость правильного формирования человеческого характера и привития юному поколению "духа общности" для достижения полной Гармонии и истинной Культуры. Для этого личности необходимо развитие коллективного начала, а именно оно и развивается при игре в народном оркестре русских народных инструментов. Поэтому чувства обучающихся, будущих артистов под воздействием музыки народного оркестра русских народных инструментов растворяются в общественно-значимом переживании, и в то же время проявляются в индивидуальном переживании и размышлении, когда человек остаётся один на один со своей совестью.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, широкое понятие культуры вмещает в себе великое разнообразие жизни в единстве. Культура уважает, охраняет индивидуальность и закон индивидуальной свободы. Кроме того, идеалы высшей культуры всюду тождественны, и это открывает возможности для реализации на этой основе сопоставимости академических культур, закладывает основу для сближения наций и народов в решении проблем высшего образования, движения от сопоставимости к совместимости, сотрудничеству и эволюции личности. Культурный труд всегда является творческим, некультурный – разрушающим. Важнейшей же частью культуры является национальная культура. Она закладывает в пространстве народных традиций, народной музыки, фольклора направленность личности, её ядерное, системообразующее свойство.

В формировании менталитета Святой Руси, становлении личностных качеств русского человека определяющую роль сыграла музыка балалаек, в частности контрабас балалайки. В народном оркестре русских народных инструментов создаются условия для развития духа сотрудничества и духовно-нравственных ценностей за счёт становления личностных смыслов и ценностных ориентаций звучанием струнных инструментов народного оркестра и его неповторимой творческой атмосферы.

#### Список литературы:

1. Делор Ж.Ж. Образование: сокровитное сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО [Текст] / Ж.Ж. Делор. – Москва : АСТ; Харьков: Фолио, 2004. – 678 с.

2. Зяблицкая Н.Н. Влияние музыки на умственную работоспособность учащихся 8 лет [Текст] / Н.Н. Зяблицкая, В.М. Миллер, Ф.Ф. Шмунк // Вопросы физиологии. – Барнаул, 1973. – С.45-48.

3. Каган М.С. Философия культуры [Текст] / М.С. Каган. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 1996. – С. 319-330.

4. Моторная С.Е. Психоконпетизация в условиях подготовки будущего выпускника университета [Текст] / С.Е. Моторная // Вестник СевГТУ. Выпуск 96. Педагогика: Сборник научных трудов – Севастополь, 2009. – С. 122-130.

5. Платон. Собрание сочинений в четырёх томах [Текст] / Платон. – Москва : Мысль, 1994. – Т.4. – 830 с.

## EVOLUTION AND EDUCATION IN CULTURAL SPACE: THE FOLK MUSICAL ART ROLE

*S. Motornaya, e-mail: lana.kracota@mail.ru  
Sevastopol State University, Sevastopol, Russia  
M. Yushutin, e-mail: tenzor07@yandex.ru  
Oryol State University, Oryol, Russia*

**Abstract.** The relationship of cultural impact on a person and its role in the society evolutionary development are considered. The culture role in the universal competencies formation is analyzed. The music art is singled out as a fundamental factor in a creativity person formation. The Russian folk instruments folk orchestra role in the personality formation on an evolutionary basis is stated.

**Keywords:** evolution, culture, values, music, education, universal competences, folk orchestra of Russian folk instruments.

УДК 330.121

## ЭФФЕКТ ГРОНИНГЕНА В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

*Н.Ю. Тимофеева, e-mail: konopleva.n@mail.ru  
Елецкий Государственный Университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия*

**Аннотация.** В статье приводится анализ основных показателей экономики России за последние 20 лет. Выявляется общее состояние экономики России. Анализируется понятие эффекта Гронингена применительно к Российской экономике. Выявляется следствие эффекта Гронингена в экономике России, образовании и науке.

**Ключевые слова:** эффект Гронингена, экспорт, импорт, Основные показатели науки России, глобализация образования.

Эффект Гронингена («Голландская болезнь») — негативный эффект, оказываемый укреплением реального курса национальной валюты на экономическое развитие в результате бума в отдельных секторе экономики. Эффект получил своё название от Гронингенского газового месторождения, открытого в 1959 г. на севере Нидерландов. Быстрый рост экспорта газа вследствие освоения месторождения привел к увеличению инфляции и безработицы, падению экспорта продукции обрабатывающей промышленности и темпов роста доходов в 70-х гг. [6, 4, стр. 150, 7 стр. 52].

Однако анализ экономики России за последние 20 лет (рис. 1) показывает усугубление экономического кризиса, и усиления эффекта Гронингена и как следствие снижение доли производящего сектора в сторону увеличения сектора услуг, а в профессиональном образовании - снижение уровня профессиональной подготовки.

Главным признаком эффекта Гронингена является укрепление курса рубля за счет резкого развития определенного сектора экономики [5, стр. 17]. Для определения уровня развития секторов экономики воспользуемся данными экспорта Российской Федерации. Так как эффективностью функционирования сектора экономики являются экспортные поставки продукции. В России на протяжении 20 лет наблюдается устойчивое развитие добывающего сектора экономики (рис. 1).

Главной статьёй дохода экспорта являются минеральные продукты и металлы (рис. 1). За последние 20 лет имеется тенденция наращивания экспорта минеральных продуктов с 2000 по 2019 с 55,5 до 268 млрд. дол., с 53,8 до 63,3%, причем если проанализировать данную тенденцию (рис. 2, график экспорта полностью повторяет график минеральных ресурсов и имеет схожую тенденцию и прогноз.)

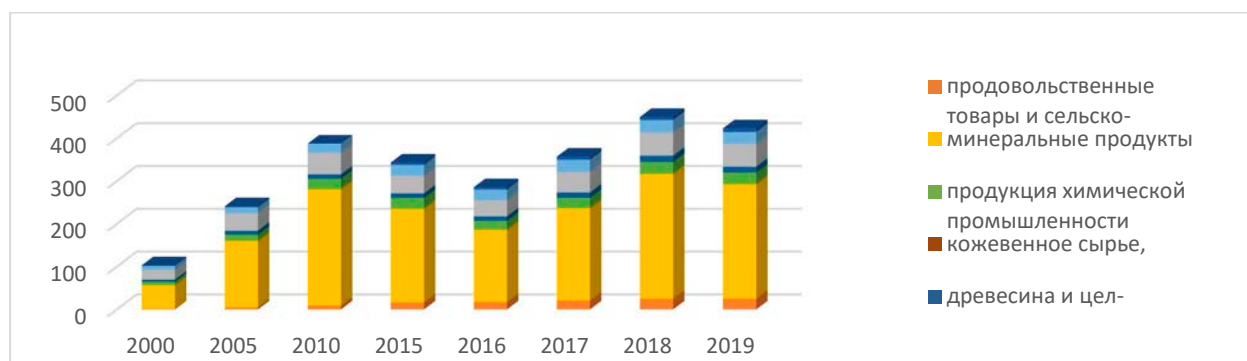


Рис. 1. Структура экспорта Российской Федерации



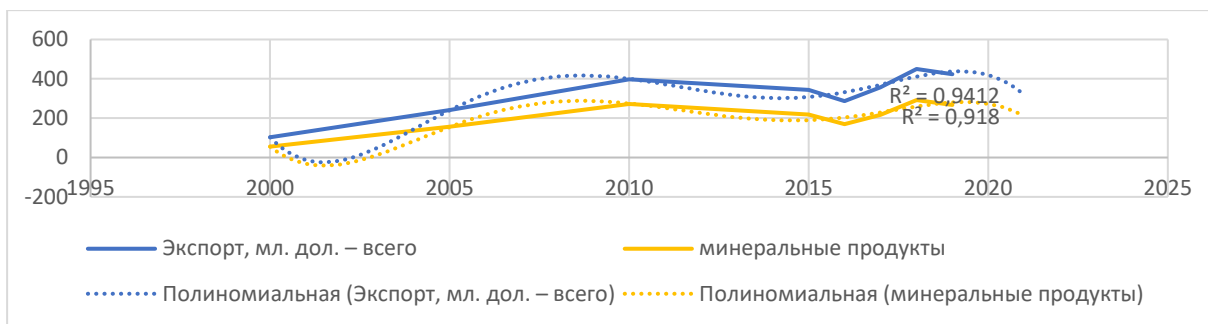


Рис. 2. Тенденция и прогноз развития экспорта Российской Федерации, в зависимости от добычи минеральных продуктов

Наличие «голландской болезни» подтверждается ростом в одном секторе экономики и спадом в других секторах (рис. 3).

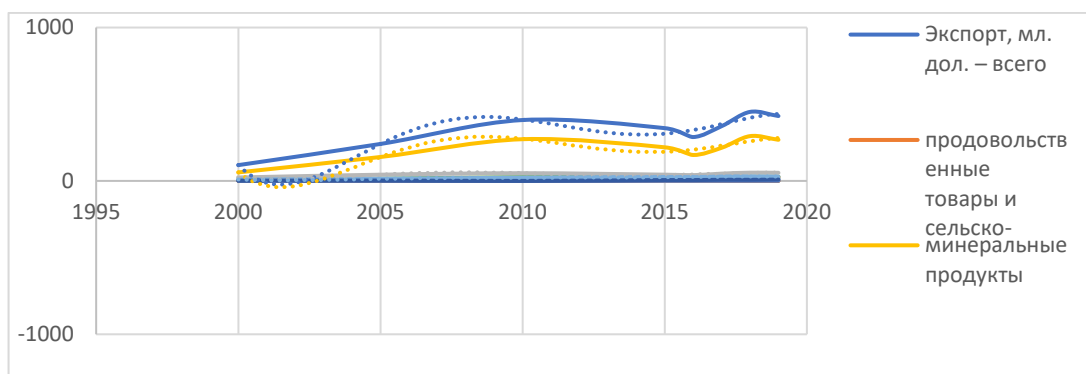


Рис. 3. Тенденция и прогноз развития экспорта Российской Федерации по отраслям

Проанализировав данные таблицы 1 и рис. 3 можно утверждать о снижении экспорта по отраслям (продукции химической промышленности, машинах и оборудовании и т. д., кроме продовольственных товаров, отмечается небольшой рост). Тенденция и прогноз свидетельствуют о снижении экспорта по всем отраслям, кроме минеральных ресурсов (таблица 1, рис. 3) свидетельствует о спаде экономики России.

В условиях глобализации экономики, главной статьёй доходов становятся экспортные поставки товаров и услуг. Свидетельством развития отраслей экономики является увеличение экспортных поставок продукции. В случае с Российской экономикой 75,8% российского экспорта (63,3% - минеральные ресурсы и 12,5% - металлы, драгоценные камни и изделия из них) составляет продукция добывающего сектора экономики. Конечно же имеются попытки наращивания экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственное сырьё, но они пока слишком малы всего 5,9%. Что свидетельствует о затяжном течении болезни.

Что касается импорта (рис. 4), основные статьи расходов, машины и оборудование (46,2%), товаров продовольствия (12,2%) и продукции химической промышленности (19,6%)

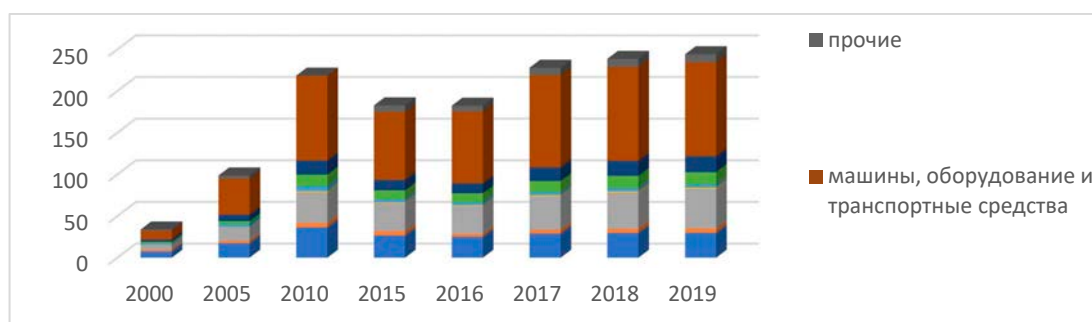


Рис. 4. Структура экспорта Российской Федерации  
Приведем данные о развитии науки за последние 20 лет (таблица 1).

Таблица 1

Основные показатели науки России

	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Расходы федерального бюджета, млрд руб.:							
в том числе:	17,4	76,9	237,6	439,4	402,7	377,9	420,5
на фундаментальные исследования	8,2	32,0	82,2	120,2	105,2	117,0	149,6
на прикладные научные исследования	9,2	44,9	155,5	319,2	297,5	260,9	270,9
в процентах:							
к расходам федерального бюджета	1,69	2,19	2,35	2,81	2,45	2,30	2,52
к валовому внутреннему продукту	0,24	0,36	0,51	0,53	0,47	0,41	0,40
Внутренние затраты на исследования и разработки:							
млрд руб.	76,7	230,8	523,4	914,7	943,8	1019,2	1028,2
в процентах к валовому внутреннему продукту	1,05	1,07	1,13	1,10	1,10	1,11	1,0
Численность персонала, тыс. чел. – всего в том числе:	887,7	813,2	736,5	738,9	722,3	707,9	682,6
исследователи	425,9	391,1	368,9	379,4	370,4	359,8	347,9
техники	75,2	66,0	59,3	62,8	60,4	59,7	57,7
вспомогательный персонал	240,5	215,6	183,7	174,1	171,9	170,3	160,6
прочий персонал	146,1	140,5	124,6	122,6	119,6	118,1	116,4

Доля расхода на фундаментальные исследования к расходам федерального бюджета на протяжении 20 лет практически остается не изменой и составляет 2,52% (в 2018 г), тогда как в Израиле она составила 5%.

Россия занимает десятое место среди стран мира по величине внутренних затрат на исследования и разработки. Их объем в 2018 г. Составил 1028,2 млрд долл. (табл. 3). По удельному весу затрат на науку в валовом внутреннем продукте (ВВП) Россия (1,0%) находясь на 34-м месте.

Россия сохраняет тенденцию к масштабной занятости в науке. В 2018 г. численность исследователей (в эквиваленте полной занятости) составила 682,6 тыс. чел. По этому показателю Россия уступает только Китаю, США и Японии. Однако по численности исследователей (в эквиваленте полной занятости) в расчете на 10000 занятых в экономике Россия находится на 34-м месте. По индикатору внутренних затрат на исследования и разработки в расчете на одного исследователя (в эквиваленте полной занятости) — 47-е место (93 тыс. долл.).

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о застое в науке (табл. 3).

Международное рейтинговое агентство Standard & Poor's первым среди мировых рейтинговых агентств признало, что Россия больна «голландской болезнью» [4, стр. 60, 1, стр. 61]. Россия остается зависимой от добывающего сектора экономики и тормозит в информационном развитии общества и науки, использующем последние достижения научно-технического прогресса. И главная задача сегодня реанимировать науку и образование, для того чтобы запустить экономику России. По мнению исследователей существуют ряд «мер» по «лечению» от «голландской болезни» [4, стр. 60]. Это и создание стабилизационного фонда, и борьба с коррупцией, создание благоприятного инвестиционного климата и глобализация образования и т. д.

Безусловно глобализация образования направлена на восполнение пробелов развития научно-технического прогресса, но не сведется ли восполнение недостающих знаний к импортной закупке, как это было на протяжении 20 лет в экономике России со станками и оборудованием, и крахом Российской науки? В области же гуманитарных наук глобализация сводится к трансформации взглядов и ценностей доминирующих культур, тем самым уничтожая культурно-нравственные ценности народов, фактически уничтожение самобытности последних. Поэтому преподавание гуманитарных дисциплин и дидактические методы обучения должны развиваться, учитывая национальную специфику. Россия только сохранив свою культурную самобытность и национальную специфику отечественного образования может участвовать в Болонском процессе. Для примера можно взять опыт стран Юго-Восточной Азии — Японии, Китая, Южной Кореи, Тайваня и Сингапура [2, стр. 30]. Сохранив свою культурную самобытность, они взяли все лучшее, что есть на Западе — его технологии, опыт, инвестиции — и опередили западные страны.

### Список литературы:

1. Гуриев, С., Сонин, К. Экономика «ресурсного проклятия»/ Гуриев, С., Сонин, К. // Вопросы экономики. №4. -2008. - С. 61–74.;
2. Гневашева, В. А. Развитие молодежного сегмента рынка труда на основе формирования профессиональных компетенций через систему высшего профессионального образования: дис. д-ра. эконом. наук. / Гневашева, В. А.- М. ВЦУЖ.,2012: 356 с.;
3. Забелина О. Российская специфика «Голландской болезни»/ Забелина О. // Вопросы экономики. №11. -2004. - С. 60–75.
4. Малахова, О. А. Голландская болезнь России: миф или угроза? / О. А. Малахова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Москва: РИОР, 2011. — С. 150-152. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/9/576/> (дата обращения: 14.04.2021).
5. Фетисов, Г. Г. Задача снижения зависимости российской экономики от сырьевого экспорта и альтернативы экономической политики/ Фетисов, Г. Г. // Проблемы прогнозирования. №3. -2008. -С. 17–36.
6. Федеральный образовательный портал ЭСМ. <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19278955/> 2 - «Как поддерживать экономический рост в ресурсно-зависимой экономике», Р. Аренд, М, ж. Вопросы экономики, № 7, 2006
7. Sachs, J. Economic Reform and the Process of Global Integration / Sachs, J., Warner, A.// Brookings Papers on Economic Activity. №1.-1995.- 118 p.

### THE GRONINGEN EFFECT IN THE GLOBALIZATION OF EDUCATION RUSSIA

*N.Yu. Timofeeva, e-mail: konopleva.n@mail.ru  
Yelets State University named after I.A. Bunina, Yelets, Russia*

**Annotation.** The article provides an analysis of the main indicators of the Russian economy over the past 20 years. The general state of the Russian economy is revealed. The concept of the Groningen effect in relation to the Russian economy is analyzed. The author reveals a consequence of the Groningen effect in the Russian economy, education and science.

**Key words:** Groningen effect, export, import, Main indicators of Russian science, globalization of education.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Токарев, e-mail: tokarev14052001@list.ru*

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема цифровизации образования и использование технологий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологические в обучении, искусственный интеллект.

Нынешний социум характеризуется огромным количеством данных, в связи с этим возникает необходимость в цифровизации процессов экономики и образования. Что потребует от современного человека умений и знаний в области цифровых технологий, но не отодвинет ли на второй план креативное и творческое мышление человека. Не заменят ли электронно-вычислительные машины, во главе которых стоит искусственный интеллект человека как личность? [8, стр. 24]

Новая система образования обязана гарантировать решительную трансформацию в цифровую эпоху, что гарантирует экономике рост и увеличение производительности труда. В тоже время система образования должна формировать основные нравственные понятия и ценности личности возможно ли это в условиях цифровизации образования и замене педагога новатора вычислительной машиной? В этой работе рассматривается потребность в применении современных цифровых технологий в образовании и воспитании.

Цифровые технологии - это технологии, которые созданы путём вычислительной техники и её программного обеспечения. [7, стр. 3] В современном обществе стремительно вводятся нововведения направленные на трансформацию в цифровую эпоху. Для этого потребуются формирование в человеке новых знаний и умений в области цифровых технологий, нового мышления. Огромное значение приобретают информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект. Информационные технологии станут легкодоступными каждому, в том числе и детям. Поток информации увеличится в разы в том числе и полезной и бесполезной и даже вредной для нормального развития ребенка.

В настоящий момент число людей, активно использующих цифровые ресурсы, постоянно растёт. Государство делает всё, чтобы как можно быстрее внедрить современные технологии в жизнь людей. По статистике от 2017 года к 2024 году как минимум 70% населения страны уже должны будут пользоваться данными ресурсами. [3, стр. 2] И система образования

очень сильно подвергнется перестройке в требованиях использования по отношению к студентам, школьникам современных технологий. [5, стр. 31]

Уже сейчас требования к учащимся поменялись. Основные умения к мыслительной и творческой деятельности отодвигаются на второй план. Необходимо также уметь найти нужную информацию отфильтровать полезную от не полезной и оценить ее. [6, стр. 61] Что в принципе для детей очень сложно, так как всю информацию дети воспринимают как полезную и нужную и учатся на ней. Дополнительный стимул цифровизации образования является как бы рост числа детей, использующих цифровые ресурсы. Пришедшие на смену электронные машины позволяют расширить и дополнить возможности людей, но пользование сложными аппаратами требуют развитая более ложных когнитивных процессов.

Для дальнейшего внедрения цифровой системы образования необходимо привить людям желание формировать свою информационную культуру и обеспечить полную поддержку в переходе в цифровой век, что сейчас активно и делается вопреки желаниям людей. [5, стр. 81] Новые технологии конечно же помогают повысить гибкость образования, но мотивация обучающихся к учебному процессу стремительно падает. На рынке труда уже давно появились и используются электронные машины, которые в принципе в будущем смогут заменить в работе человека. Современный человек должен обладать не только знаниями в современном мире, но и творческим и креативным мышлением, для того чтобы быть конкурентно-способным на рынке труда.

Интернет, искусственный интеллект и современные цифровые технологии, это всё база для дальнейшей цифровизации. Как «цифровые технологии» и «цифровизация обучения» скажутся на нас как личности?

Благодаря трансформации обычной традиционной системе образования в смесь с цифровизацией появляются изменения на рынке труда. Что в свою очередь ведёт к тому, что приходится создавать новые формы компетенции населения, смене понятия обычной роли педагога и тривиального обучения. У всего есть как хорошие, так и плохие стороны. Мы можем заметить, как с появлением современных ресурсов молодёжь всё больше и больше отдаляется от ранее унаследованной нами из давних времён методической основы школы. С каждым новым поколением система образования менялась, меняется и будет менять. Потому что мы развиваемся, ищем что-то более новое и вот мы нашли. Это конечно только начало, но цифровые ресурсы позволяют нам на занятиях не только воспроизвести что-то в текстовом, но и звуковом и визуальном виде. [1, стр. 9] Что намного упрощает донести до слушателей идею чего-либо. Хоть цифровизация и добралась до образования, что ведёт к качественной перестройке обязанностей обучения, но это также доступ к применению новых технологических инструментов и почти полному доступу к информационным ресурсам. Так, на-

пример, для кого-то обычная с виду игра (тренажёр) в виртуальной реальности позволяет мастерам обучаться чему-то новому, не привязанному к одному рабочему месту, без какого-либо риска для жизни. Что является просто незаменимо, когда хочешь расширить свой круг изучаемых технологий. Так обучаются и авиапилоты. Перед тем как выйти в своё первый полёт, каждый пилот проходит тренировки в капсулах VR с разным уровнем сложности. Отрабатывает все возможные варианты происходящего, чтобы в реальном времени быть готовым ко всему. [6, стр. 23]

Чтобы получилась цифровая трансформация нашего образования, необходимо повысить цифровую грамотность. Способность к использованию коммуникативности, компьютера, программирование, а также просто использование операционных систем и обучению всему этому. [2, стр. 41]

Переход к новому формату обучения в первую очередь вызов самому себе и всему миру. Что приведём к более кардинальному улучшению в сфере качества образования. Если наша исходная система образования будет иметь твёрдый фундамент со всевозможными дополнениями цифровыми ресурсами, а не замене одного другим.

Сейчас существует очень много разных онлайн курсов. От курсов для повышения квалификации рабочих нефтеперерабатывающей промышленности, до обычных кулинарных курсов, для домохозяек. В настоящее время растёт количество учебных заведений, которые предоставляют эти курсы. Что повышает доступность образования для желающих учиться. В любой форме ты можешь пройти данные курсы дистанционно, что позволяет удобно совмещать обучение в разных направлениях своей работы. В нашей стране онлайн-курсы существуют на разных официальных образовательных платформах самых ведущих вузов нашего мира. Зарегистрировавшись, на данных курсах, можно пройти обучение и получить свой заслуженный сертификат в соответствующем для тебя направлении. Курсы могут быть как в режиме реального времени с частичным контактом на связи с преподавателем, при котором осуществляется беда, разбор всего материала и т.д., так и полным его отсутствием, при котором будет просто выкладываться материал, а вы уже в любое для себя свободное время можете ознакомиться с ним.

Но это всё для взрослых, но как же быть с детьми. А всё очень просто, на данный момент в онлайн-технология уже существует множество видео игр, которые способствуют скорейшему прогрессу в умственной деятельности ребёнка. Так обычная видео игра может помочь вашему ребёнку разобратся в азах программирования. Обычные веб-квесты позволяют реализовать педагогам гарант в повышении мотивации, улучшении информационной культуры и решении вопроса с оптимизацией учебного процесса. [2, стр. 17]

Таким образом, наше тривиальная подача информации меняется, мы можем не только сделать презентацию или виде, мы можем выйти на конференцию в онлайн режиме на любом форуме из любой точки земли. Имеем почти

полный доступ ко всем базам данных и формам. А также можем использовать почти любые социальные сети, для все возможного использования. И всё это благодаря использованию цифровых технологий и цифровизации образования. С каждым годом технологии развиваются и обновляются, предоставляют людям просто обширнейшую платформу для обучения тому, что ты хочешь. В тоже время качество образования падает. Можно сделать вывод заменять традиционную систему образования цифровой нельзя! Только дополнять современными цифровыми технологиями. Главное не потерять человека как личность! Человек не должен стать тупым исполнителем, частью машины под названием искусственный интеллект.

#### Список литературы:

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России. – 2010. – № 8–9. – С. 41–44.
2. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – Москва : МедиаМир, 2017. – 160 с.
3. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Кашина. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.
4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 18.12.2021).
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 19.12.2021).
6. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.mckinsey.ru](http://www.mckinsey.ru) (дата обращения: 20.12.2021).
7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 19.12.2021).
8. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuuciya/read/> (дата обращения: 22.12.2021).

## DIGITAL TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION IN EDUCATION

*N.V. Tokarev, e-mail: tokarev14052001@list.ru  
Yelets State University named after I. A. Bunina, Yelets, Russia*



**Abstract.** The article deals with the problem of digitalization of education and the use of technologies in the learning process.

**Keywords:** digitalization of education, digital technological in teaching, artificial intelligence.

УДК 159.99

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Н.В. Токарев, e-mail: tokarev14052001@list.ru*

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия

**Аннотация:** Данная статья приурочена к проблеме цифровизации, а также цифровым технологиям в образовании. Нынешний социум характеризуется огромным градом данных и введением в разнообразные области работы нововведений, что потребует от того или иного человека конкретного груза познаний и умений, плюс ко всему человек не должен быть обделён креативным и творческим мышлением. Обыденная деятельность стремительно переходит на электронно-вычислительные машины, во главе которых стоит ИИ. Система образования обязана гарантировать решительную трансформацию в цифровую эпоху, что гарантирует экономике и производительности работы увеличение. Система образования создаёт около лица базисные познание и даёт мастерство с целью эффективной жизни в обстоятельствах цифровизации. В этой работе аргументированы потребность в применениях современных технологий, рассмотрено представление цифровизации, а также презентованы современные технологии в процессе воспитания. Цифровые технологии-это технологии, которые созданы путём вычислительной техники с её программным обеспечением.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологические процессы в воспитании, усовершенствование концепции системы образования, ИИ.

В сегодняшней стадии формирования сообщества в разнообразные области работы лица стремительно вводят новшества, то что потребует с человека, во-первых, непрерывного формирования, а также улучшения существующих познаний и умений, во-вторых, креативности, креативного мышления, ну и готовности к совместной работе, таким образом, ровно как и вся обыденная деятельность, всё без исключений переходит на электронно-вычислительные машины. При всё при этом большую значимость получают информационно-коммуникационные технологии. Обеспечение

абсолютных, легкодоступных, а также надёжных данных это гарантия преуспеяния в каждой области работы.

В настоящий момент число людей, активно использующих цифровые ресурсы, постоянно растёт. Государство делает всё, чтобы как можно быстрее внедрить современные технологии в жизнь людей. По статистике от 2017 года к 2024 году как минимум 70% населения страны уже должны будут пользоваться данными ресурсами. И система образования очень сильно подвергнется к перестройке в требованиях использования по отношению к студентам, школьникам современных технологий. [5]

Сейчас всё поменялось, требования к учащимся тоже всё растут и растут. Умение читать, писать и считать уже не являются главным критерием. Необходимо также уметь организовывать, организовать, сжать, отфильтровать и оценить использованную информацию.

Пришедшие на смену электронные машины позволяют расширить и дополнить возможности людей, но пользование сложными аппаратами требуют развитая более ложных когнитивных процессов.

Дополнительный стимул цифровизации образования является и рост числа детей, использующих цифровые ресурсы, что доказывает то, что они стремятся познать что-то новое, неведанное раньше, цифровые технологии.

Для дальнейшего сосуществования в нашем мире системе образования необходимо прививать людям желание формировать свою информационную культуру и обеспечить полную поддержку в переходе в цифровой век. Технологии помогают повысить гибкость образования, а также мотивацию обучающихся к учебному процессу. На рынке труда уже давно появились и используются электронные машины, которые обеспечивают помощь в работе. Нынешний человек должен поставить перед собой задачу в проявлении у себя творческого и креативного мышления, для внедрения всё более и более новых идей, новшеств.

Интернет, ИИ и все возможные гаджеты, это всё одна база цифровизации, благодаря которым мы можем иметь более продуктивную деятельность на нашем рынке. Понятие «цифровые технологии» и «цифровизация обучения» начинает своё начало в образовании нас, сотворении нашей личности.

Благодаря трансформации обычной традиционной системе образования в смесь с цифровизацией появляются изменения на рынке труда. Что в свою очередь ведёт к тому, что приходится создавать новые формы компетенции населения, смене понятия обычной роли педагога и тривиального обучения.

У всего есть как хорошие, так и плохие стороны. Мы можем заметить, как с появлением современных ресурсов молодёжь всё больше и больше отдаляется от ранее унаследованной нами из давних времён методической основы школы. С каждым новым поколением система образования менялась, меняется и будет менять. Потому что мы развиваемся, ищем что-то более новое и вот мы нашли.

Это конечно только начало, но цифровые ресурсы позволяют нам на занятиях не только воспроизвести что-то в текстовом, но и звуковом и визуальном виде. Что намного упрощает донести до слушателей идею чего-либо. Хотя цифровизация и добралась до образования, что ведёт к качественно перестройке обязанностей обучения, но это также доступ к применению новых технологических инструментов и почти полному доступу к информационным ресурсам.

Так, например, для кого-то обычная с виду игра (тренажёр) в виртуальной реальности позволяет мастерам обучаться чему-то новому, не привязанному к одному рабочему месту, без какого-либо риска для жизни. Что является просто незаменимо, когда хочешь расширить свой круг изучаемых технологий. Так обучаются и авиапилоты. Перед тем как выйти в своё первый полёт, каждый пилот проходит тренировки в капсулах VR с разным уровнем сложности. Отрабатывает все возможные варианты происходящего, чтобы в реальном времени быть готовым ко всему.

Чтобы получилась цифровая трансформация нашего образования, необходимо повысить цифровую грамотность. Способность к использованию коммуникативности, компьютера, программирование, а также просто использование операционных систем и обучению всему этому.

Переход к новому формату обучения в первую очередь вызов самому себе и всему миру. Что приведём к более кардинальному улучшению в сфере качества образования. Если наша система образования будет иметь твёрдый фундамент со всевозможными цифровыми ресурсами, то это приведёт общество к цифровой экономике.

Сейчас существует очень много разных онлайн курсов. От курсов для повышения квалификации рабочих нефтеперерабатывающей промышленности, до обычных кулинарных курсов, для домохозяек. В настоящее время растёт количество учебных заведений, которые предоставляют эти курсы. Ныне сделано всё для людей, желающих учиться. В любой форме ты можешь пройти данные курсы дистанционно, что позволяет удобно совмещать обучение в разных направлениях своей работы.

В нашей стране онлайн-курсы существуют на разных официальных образовательных платформах самых ведущих вузов нашего мира. Зарегистрировавшись, на данных курсах, можно пройти обучение и получить свой заслуженный сертификат в соответствующем для тебя направлении. Курсы могут быть как в режиме реального времени с частичным контактом на связи с преподавателем, при котором осуществляется беда, разбор всего материала и т.д., так и полным его отсутствием, при котором будет просто выкладываться материал, а вы уже в любое для себя свободное время можете ознакомиться с ним.

Но это всё для взрослых, но как же быть с детьми. А всё очень просто, на данный момент в онлайн-технология уже существует множество видео игр, которые способствуют скорейшему прогрессу в умственной деятельно-

сти ребёнка. Так обычная видео игра может помочь вашему ребёнку разобратся в азах программирования. Обычные веб-квесты позволяют реализовать педагогам гарант в повышении мотивации, улучшении информационной культуры и решении вопроса с оптимизацией учебного процесса.

Таким образом, наше тривиальная подача информации меняется, мы можем не только сделать презентацию или виде, мы можем выйти на конференцию в онлайн режиме на любом форуме из любой точки земли. Имеем почти полный доступ ко всем базам данных и формам. А также можем использовать почти любые социальные сети, для все возможного использования. И всё это благодаря использованию цифровых технологий и цифровизации образования. С каждым годом технологии развиваются и обновляются, предоставляют людям просто обширнейшую платформу для обучения тому, что ты хочешь.

#### Список литературы:

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России. – 2010. – № 8–9. – С. 41–44.
2. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – Москва : МедиаМир, 2017. – 160 с.
3. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Кашина. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.
4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 18.12.2021).
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 19.12.2021).
6. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mckinsey.ru](http://www.mckinsey.ru) (дата обращения: 20.12.2021).
7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 19.12.2021).
8. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 22.12.2021).

## DIGITAL TECHNOLOGIES AND DIGITALIZATION IN EDUCATION

*Tokarev N.V., e-mail: tokarev14052001@list.ru  
Yelets State University named after I.A. Bunina, Yelets, Russia*

**Abstract:** This article is dedicated to the problem of digitalization, as well as digital technologies in education. The current society is characterized by a huge hail of data and the introduction of innovations into various areas of work, which will require a particular load of knowledge and skills from a particular person, plus a person should not be deprived of creative and creative thinking. Everyday activities are rapidly moving to electronic computing machines, headed by AI. The education system is obliged to guarantee a decisive transformation in the digital age, which guarantees an increase in the economy and work productivity. The education system creates basic knowledge about the person and gives skills for the purpose of effective life in the circumstances of digitalization. In this work, the need for the use of modern technologies is argued, the presentation of digitalization is examined, and modern technologies in the process of education are presented. Digital technologies are technologies that are created by computer technology with its software.

**Keywords:** digitalization, digital technological processes in education, improvement of the concept of the education system, AI.

УДК 37.013.43

### ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЦЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ ПОСТГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*А.В. Черных, e-mail: chernicha201986@yandex.ru  
Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,  
г. Липецк, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые направления многогранной деятельности общественной организации некоммерческого характера, направленной на повышение патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации. На этом фоне выделяются перспективы, ключевые задачи направления работы общественной организации, непосредственно связанной с формированием патриотических настроений, знаний событий отечественной истории у молодого поколения граждан Российской Федерации, в первую очередь Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** общественная организация, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации, Великая Отечественная война.

Сегодня в Российской Федерации уделяется самое пристальное внимание патриотическому воспитанию граждан и особенно подрастающего поколения страны. Президент Российской Федерации В.В. Путин в средствах массовой информации неоднократно прямо указывал, что патриотизм был и всегда остается национальной идеей в России, определяющей ее цивилизационное существование. В действительности, важно особенно отметить, что патриотическое воспитание выступает в качестве комплексной работы, которая объединяет государство, общественные организации, а также образовательные учреждения разных уровней, где ключевая роль должна принадлежать именно общественным объединениям патриотической направленности. В действительности, каждое государство должно иметь обязательную идеологию, национальную идею, которая должна основываться на важнейших событиях истории страны. В этом отношении в Российской Федерации, вне всякого сомнения, актуальными и важными являются многочисленные события Великой Отечественной войны, которые непосредственно связаны лично с каждым гражданином страны, чьи родственники участвовали в различных масштабных военных событиях военной истории нашей Родины, связанной с борьбой с нацистской Германией.

На этом фоне патриотизм как национальная идея, объединившая все многочисленные народы СССР перед общим врагом в лице нацизма и фашизма в период Великой Отечественной войны, будет в обязательном порядке противостоять современному национализму и экстремизму даже в самых крайних формах его выражения, который представляет собой значительную проблему современности применительно к воспитанию подрастающих поколений молодежи Российской Федерации. Это можно объяснить тем безусловным фактом, что победа СССР в Великой Отечественной войне, вне всякого сомнения, является общим делом абсолютно всех народов, проживающих в многонациональном Советском государстве, где была настоящая дружба народов. Отсюда можно утвердительно говорить, что ключевой целью общественной организации патриотического характера в Российской Федерации должна в первую очередь выступать многогранная работа по сохранению памяти об участниках двух Отечественных войн, погибших и павших без вести солдат героев защитников Отечества. На фоне деятельности, непосредственно касающейся формирования патриотических настроений в сознании подрастающих поколений граждан Российской Федерации на основании знаний и понимания исторических событий страны, выделяются конкретные задачи, на которые должна обратить внимание общественная организация, связанная с патриотическим воспитанием. Речь в этом случае идет относительно разрешения целого комплекса проблем, определяющих программу обширной работы в этом направлении.

На этом фоне однозначно видится важность осуществления многогранной работы и содействия организации в проведении молодежной политики: гражданского, патриотического, духовного воспитания молодого поколения, поддерживая и поощряя развитие патриотического воспитания, военно-спортивной подготовки граждан Российской Федерации, воспитания в среде молодежи уважения к предкам, любви к своему народу и Родине. Многогранная масштабная работа патриотической организации в Российской Федерации будет обязательно согласована с органами местного самоуправления, другими общественными организациями, а также гражданами, проживающими в этих поселениях, которым будет не безразлична судьба будущих последующих поколений. В связи с этим выделяется комплекс следующих возможных направлений деятельности любой общественной организации патриотического воспитания в Российской Федерации. Вместе с тем важно особенно выделить необходимость осуществления следующих комплексных мероприятий патриотической направленности, которые обязательно должны скорректировать работу организации. Во-первых, видится нужным проведение дискуссионных площадок в молодежной среде в Российской Федерации с привлечением различного рода экспертов, которые могут, безусловно, повлиять на повышение эффективности и совершенствованию патриотического воспитания в целом. Во-вторых, представляется возможным проведение различного рода мониторингов как на федеральном, так и на региональном уровнях, связанных с накоплением и реализацией необходимого опыта в создании различного рода проектов.

Приоритетным направлением деятельности общественной организации, вне всякого сомнения, выступают различные ремонтные работы памятников, обелисков и монументов, воплотить в жизнь разнообразные проекты декоративного ландшафтного озеленения и достойного благоустройства этих памятных мест событий различных военных действий. Необходимо отметить, что данное направление работы общественной организации должно осуществляться на исключительно постоянной основе с привлечением новых поколений молодежи Российской Федерации, которая должна ощущать собственную сопричастность с важнейшими трагическими событиями предшествующих поколений граждан страны, формируя свое понимание этих памятных дат истории России, которые не должны подвергаться забвению. Одним из важнейших направлений работы общественной организации является содействие строительству новых мемориальных сооружений в местах, открытых добровольцами-поисковиками на всей территории Российской Федерации [1. С. 149-151].

Сюда же можно отнести закладку в честь героев, солдат и ветеранов тыла, отдавших свою жизнь в Победе над нацистской Германией, вырастить силами волонтеров и добровольцев элитный, декоративный и плодовой посадочный материал в собственном декоративном питомнике «Дендроплощадка», названном в честь 75-летия Победы Великой Отечественной войны, материалы которого будут использоваться для высадки в парках, аллеях,

бульварах, городских садах, названных в честь защитников нашего Отечества. В рамках работы общественной организации выражается необходимость оказания всесторонней помощи ветеранам, инвалидам Великой Отечественной войны, проживающим на территории Российской Федерации и участникам боевых действий современных военных конфликтов по защите нашей Родины. В связи с этим предлагается создать в регионах Российской Федерации юные отряды специального назначения, определить местонахождение на постоянной основе, укомплектовать эти подразделения из числа подростков-добровольцев, учитывая мнение родителей, органов опеки и попечительства, органов внутренних дел по делам несовершеннолетних, отдавая предпочтение трудным подросткам, которые не получили внимания со стороны взрослых граждан: родителей, учителей, преподавателей различных образовательных и воспитательных учреждений, встав на аморальный путь воспитания улицы [1. С. 149].

Исходя из представленных задач, общественная организация стремится создать сильный преподавательский состав учителей, инструкторов военного и спортивного воспитания, благодаря которому из трудных подростков обязательно сформируются достойные граждане (в будущем успешные преподаватели, ученые, предприниматели, защитники Отечества в военной и гражданской сфере). Воспитанники юных спецотрядов, которые проявят себя как лучшие достойные, порядочные граждане России. Для этой цели обязательно создать условия успешной работы и социального обеспечения воспитанников юных спецотрядов. С целью популяризации проекта общественной организации, непосредственно связанного с укреплением мирного взаимодействия народов славянских государств среди граждан Российской Федерации и других государств, видится необходимым в областных и районных центрах субъектов Российской Федерации проведение эстафет на центральных площадях «Мой город свято чтит память Великой Победы 1945 г. над фашизмом». В рамках проведения этих эстафет на традиционных проходных площадках с массовым посещением граждан городов и городских поселений запланирован следующий план мероприятий [1. С. 151]:

1. Выступление ветеранов Великой Отечественной войны, героев Советского союза и Российской Федерации, героев социалистического труда, ветеранов современных военных конфликтов, общественных деятелей, исторических консультантов, которое будет освещаться в средствах массовой информации.

2. Проведение культурно-массовых выступлений с программами народных артистов, творческих коллективов, народных бардов, поэтов и других работников культуры.

3. Установка информационных стендов, освещающих героическое прошлое земляков-участников Великой Отечественной войны, исторических дат масштабного военного противостояния, развернувшегося в различных регионах Российской Федерации.



4. Создание шатрового музея под открытым небом с демонстрацией легкого вооружения, используемого в Советской армии в период Великой Отечественной войны, которыми наши бойцы воевали против врагов нашей Родины.

5. С помощью волонтерских формирований и средств массовой информации информировать граждан о создании общественной организации патриотической направленности, ее целях и задачах, различных благотворительных мероприятиях, приглашать желающих вступить в члены организации.

На фоне достаточно масштабных обозначенных задач и перспектив развития общественной организации в Российской Федерации, направленной на осуществление воспитания молодежи в патриотическом отношении, важно выделить необходимость тесного сотрудничества и взаимодействия общественных структур с различными образовательными учреждениями и, конечно, клубами, студенческими объединениями патриотической направленности. Конкретным примером выступают студенческие клубы «Патриот», «Отвага» и «Доброволец» Липецкого филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Особенно перспективными выступает взаимодействие со студенческим клубом «Патриот». Клуб «Патриот» был образован в 2006 г. и до сегодняшнего дня продолжает свое успешное функционирование, развиваясь в разных аспектах, дополняет и расширяет свою деятельность, выделяя ее новые направления, следуя ключевой идеи формирования гражданственности и патриотизма в сознании современного студенчества, проявления в его деятельности активной общественной позиции. Творческая, талантливая, активная и, конечно, организованная молодежь в лице студенчества, представленная в таком студенческом объединении, выступает основанием для улучшения работы по патриотическому воспитанию молодежи в количественном и качественном отношении, в том числе и в рамках работы уже общественной организации вне пределов образовательного учреждения. Речь можно вести относительно множества общественных мероприятий патриотической направленности, их реализации непосредственно на практике. Вместе с тем нельзя не указать на генерирование и претворение в жизнь множества идей, которые уже связаны со студенческим объединением, что обязательно внести коррективы в работу общественной организации.

Конкретным выражением плодотворного сотрудничества студенческого объединения и общественной организации выступает взаимодействие студенческого клуба «Патриот» Липецкого филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации и МОО «Бессмертная память». За период их непродолжительного сотрудничества было проведено несколько важнейших мероприятий, направленных на осуществление воспитания молодежи в патриотическом направлении. Помимо основных направлений добровольчества и патриотической работы, отражающийся в функционировании клуба «Патриот», которые выражаются в организации помощи ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны, а также участникам боевых дей-

ствий, престарелым, людям с ограниченными возможностями здоровья, детским домам, интернатам. Необходимо также выделить участие в различных всероссийских, городских субботниках, патриотических, спортивных и благотворительных акциях, например, «Свеча памяти», при посредничестве МОО «Бессмертная память» закладка «Аллеи Героев» в городе Липецке, отправка экскурсий школьников и студентов на мемориал «Курская дуга». В перспективе совместное участие в проведении благотворительных концертов патриотического характера, проведении научно-популярных конференций, круглых столов, выездных экскурсий по местам боевой славы в Российской Федерации и за ее пределами [1. С. 150].

В современных условиях гражданского общества, продолжительного процесса его создания в Российской Федерации общественная организация, основная деятельность которой направлена на формирование патриотических настроений среди подрастающего поколения граждан России, в том числе молодежи, имеет реальную возможность не только проводить собственную деятельность на основании взаимодействия и сотрудничества с государственными структурами, общественными объединениями, в определенных нормативно-правовых рамках, но и оказывать реальное влияние на формирование различных правовых аспектов собственной работы по патриотическому воспитанию, успешно корректируя их. Необходимо уточнить тот факт, что многогранная деятельность общественной организации помимо воспитания патриотизма и формированию гражданственности в молодежной среде должна в обязательном порядке способствовать развитию международного сотрудничества.

#### Список литературы:

1. Черных А.В. Роль и значение работы общественной некоммерческой организации в патриотическом воспитании молодежи в Российской Федерации применительно к использованию сети Интернет / А.В. Черных // Цифровые трансформации в развитии экономики и общества. Материалы XV Международно-практической конференции. – Воронеж: Издательство НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. – С. 148-153.

### **PATRIOTISM AS A KEY VALUE IN THE EDUCATION OF YOUTH IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE ERA OF POST-GLOBALIZATION ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF A PUBLIC ORGANIZATION: MAIN DIRECTIONS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

*A.V. Chernykh, e-mail: chernicha201986@yandex.ru  
Lipetsk branch of the RANEPa under the President of the Russian Federation,  
Lipetsk, Russia*

**Annotation.** The article discusses the key directions of the multifaceted activities of a non-profit public organization aimed at improving the patriotic education of young people in the Russian Federation. Against this background, the prospects and key tasks of the direction of the work of the public organization are highlighted, which is directly related to the formation of patriotic sentiments, knowledge of the events of national history among the younger generation of citizens of the Russian Federation, primarily the Great Patriotic War.

**Keywords:** public organization, patriotism, patriotic education, patriotic education of youth in the Russian Federation, the Great Patriotic War.

УДК 340

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОСУДИИ: АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ И ОЦЕНКА РИСКОВ

*Е.В. Япрынцев, e-mail: kus330@yandex.ru*

*Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак, Россия*

**Аннотация.** В статье кратко рассматриваются состояние на современном этапе и тенденции развития феномена так называемого «электронного правосудия» в судебной системе Российской Федерации с учётом изменений организации работы судов, привнесённых в период ограничений, связанных с распространением инфекции коронавируса, развитием информационных и дистанционных технологий и повышением их роли в отправлении правосудия, а также связанными с этим изменениями в понимании сущности права и правосудия и трансформациями массового и индивидуального правосознания

**Ключевые слова:** судебная система, информатизация правосудия, информационно-справочные правовые системы, электронное правосудие.

Несмотря на то, что российское законодательство не знает такого термина, как «электронное правосудие», процессы информатизации и «цифровизации» судебной деятельности с каждым годом становятся всё интенсивнее, вытесняя привычные формы работы судов. Изменения, вносимые в процессуальное законодательство, всё чаще регламентируют цифровые технологии и процессы, с помощью которых граждане и организации могут реализовывать свои процессуальные права.

Цифровая среда, в которой происходит процессуальное взаимодействие лиц, участвующих в судебных процессах и судов, создана и работает в виде нескольких программных и технологических продуктов, среди которых можно выделить: ГАС «Правосудие», Сервис «Мой арбитр», системы видеоконференцсвязи и аудиопроколирования судебных заседаний.

Активная информатизация судебной системы В Российской Федерации началась после V Всероссийского съезда судей, состоявшегося в ноябре 2000 года, выступая на котором Президент России В.В. Путин сказал: «Говоря о главном итоге судебной реформы, хотел бы подчеркнуть: судебная власть в России, несмотря на проблемы, все-таки состоялась. Мы можем и должны это констатировать. В базовых параметрах концепция судебной реформы реализована, ... перед нами сегодня стоит гораздо более сложная задача, чем просто реформа судебной системы. Мы должны изменить такое отношение к судам, о котором мы только что сказали выше. Доказать, что суд - это правда. Чтобы люди поверили суду как власти. И власти - абсолютно справедливой».

Что и говорить, цели и задачи исключительно благие. Как следствие, в течение года был выработан ранее неизвестный отечественной судебной системе документ - Концепция информационной политики судебной системы Российской Федерации, периодически обновляемая органами управления судебским сообществом, которая в целом была довольно успешно реализована на протяжении 18 лет, - трудно спорить с тем, что этот период произошел сильнейший рывок во внедрении цифровых технологий в систему правосудия.

Внедрение цифровых систем в систему судопроизводства потребовало и разработки правовой базы. В 2008 году был принят Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [1], которым были установлены основные принципы и способы обеспечения доступа к информации о деятельности судов, определены формы и порядок ее представления.

На сегодняшний день принята Концепция информационной политики судебной системы на 2020 - 2030 годы [2], которая была одобрена Советом судей РФ 5 декабря 2019 г.

Ещё одним мощнейшим импульсом для развития «электронного правосудия» стала пандемия новой коронавирусной инфекции и связанные с ней ограничения. В судебной системе был введен порядок работы, минимизирующий непосредственное участие граждан в судебном разбирательстве и вообще контактирования с судом. В массовом порядке началось оборудование и запуск в эксплуатацию систем видеоконференцсвязи в судах, приём процессуальных документов, заверенных электронной цифровой подписью через систему ГАС «Правосудие».

Таким образом, отправление правосудия стремительно «цифровизируется» и дистанцируется от живых участников судебных процессов – людей. Несомненно, этот процесс не остановить, и обусловлен он, помимо прочего, повышением уровня «комфортности» для лиц, участвующих в судебных разбирательствах.

При этом количество дел, рассматриваемых в судах, стремительно растёт год от года, огромная их часть раньше вообще была немыслима (например, так называемый «потребительский терроризм», взыскание компенсации морального вреда за все что можно и нельзя, банкротство физических лиц и т.д.) и их

реальное содержание никоим образом не совпадает с процессуальной формой – они направлены не на защиту или компенсацию нарушенного права, а на банальное извлечение прибыли без трудовых и финансовых вложений. И наиболее успешными пользователями таких инноваций зачастую являются люди, отношение к правосудию для которых определяется понятием «нажива».

Таким образом, правосудие, как важнейшая государственная функция все больше начинает приобретать черты государственной «услуги», а участники судебных процессов становятся просто потребителями этой услуги, больше или меньше приспособленными к «цифровой юриспруденции», то есть происходит его десакрализация, процессуальное и процедурное обесценивание.

Трудно переоценить и роль справочных правовых систем (прежде всего, «Консультант» и «Гарант») для обеспечения реализации и защиты прав граждан (прежде всего, на доступ к правосудию и юридической помощи).

Это воздействие многоаспектно и выражается как в повышении уровня доступности юридической информации для населения, - как правило, в онлайн версиях этих систем основные нормативные акты доступны без оплаты, и граждане, даже не имея юридического образования, вполне могут получить первичную юридическую информацию, применимую к конкретной правовой ситуации и принять для себя решение – обращаться за квалифицированной юридической помощью, либо непосредственно за защитой своего права или законного интереса либо воздержаться от процессуальных действий. Зачастую в бесплатных версиях доступны и макеты тех или иных процессуальных документов.

С другой стороны, не секрет, что наша правовая система уже только с большой долей условности может быть определена как романо-германская. На протяжении, как минимум последних тридцати, лет она стремительно дрейфует в сторону англосаксонской системы, все больше и больше опираясь на судебный и административный прецедент, и формируя «единообразную правоприменительную практику».

В условиях наличия в работе судей такого показателя как «качество рассмотрения» дел, означающего процент оставленных вышестоящими судебными инстанциями в силе судебных решений, правовые позиции высших (да и просто вышестоящих по отношению к рассматриваемому конкретное дело) судов приобретают фактически обязательную силу. А с учётом стремительного усложнения правоотношений и количества дел, судебная практика, формирующая правоприменение и используемая при разрешении дел, представляет собой сотни тысяч судебных актов.

В таких условиях работа органов административной юрисдикции и судов немыслима без использования справочных правовых систем, содержащих, помимо собственно нормативно-правового материала (в том числе, утратившие силу и недействующие редакции нормативно-правовых актов, что очень, важно), но также и судебную практику, юридическую литературу, проекты большинства процессуальных документов, формы отчётности, прямые ответы на вопросы по конкретным жизненным ситуациям и многое другое.

В доинформационную эпоху все это было монополией профессиональных юристов, да и то, - по отдельным направлениям в зависимости от должности, и стажа работы конкретного профессионального юриста по конкретному направлению и наличия у него систематического доступа к официальным источникам правовой информации и юридической аналитике.

Сегодня во многих передовых ВУЗах, имеющих юридические факультеты, вводится особая образовательная программа, например, в НИУ Высшая Школа Экономики — это бакалаврская программа «цифровой юрист», студенты, обученные по которой, как указано на сайте ВУЗа «...смогут осуществить цифровую трансформацию права в России».

Хорошо это или не очень – предмет отдельного исследования, но вне всяких сомнений, это объективный факт, - эффективно использовать нормативно-правовой акт сам по себе, «с листа» сегодня практически невозможно. И тенденции развития отечественной правовой системы очевидно свидетельствуют о том, что роль информационно-справочных правовых систем будет стремительно расти, нивелируя значение печатных (бумажных) носителей источников права и юридической информации вообще.

Возможно, уже не знание и понимание принципов и духа законов, не отнесение норм права с нормами морали и нравственности, не глубокое понимание конкретной жизненной и правовой ситуации, а доступ к наиболее полной версии информационно-справочной правовой системы и владение технологиями «электронного правосудия» является залогом профессионального успеха, который тоже, в свою очередь, становится просто инструментом для наибольшего коммерческого эффекта.

Утрата правосудием остатков сакральности (хотя бы и в форме процедурного живого общения, «судоговорения») формирует риски создания образа судебного процесса как электронной реакции государства на введенные исходные юридические данные по той или иной жизненной ситуации, наподобие того, как это описано в научно-фантастическом романе-антиутопии Роберта Шекли «Цивилизация статуса» (1960), где человек просто приходит к «роботу-исповеднику» и излагает события, в том числе, и доносит на самого себя о якобы, совершённом преступлении.

Не секрет, что уровень правового нигилизма в российском обществе и так чрезвычайно вымок. Большая часть граждан в стране традиционно не доверяет власти в целом и судебной власти в частности. Обвинять их в этом, конечно, было бы неправильно и контрпродуктивно.

Любая власть должна заслужить доверие своего народа, в противном случае, ни о какой соборности или даже просто о гражданском или социальном обществе речи быть не может, в основе всегда будет непонимание и противостояние, - скрытое или явное. Судебная власть как система воспринимается большинством людей из личного опыта столкновения с ней, довольно противоречивого образа, который выводит СМИ и скандальных роликов и новостей из вирусных рассылок, и зачастую, это восприятие заканчивается выводом, что

«правосудие у нас существует только для богатых», а если власть демонстрирует примеры, например, привлечения к ответственности крупных коррупционеров, конфискации их имущества и т.п., это объясняется традиционно: «разборками наверху» и «не поделили(лись)».

Возможно ли в данном конкретном случае, путем информатизации деятельности судов и создания «электронного правосудия», через «цифровую» открытость судебной системы, комфортный доступ к правосудию и доступность информации о её работе, достижение главной задекларированной цели – воспитание в народе веры в суд правый и скорый, покажет время.

Нам кажется, несмотря на коренные изменения (в том числе, безусловно, положительные), произошедшие в этой сфере за последние двадцать-двадцать пять лет, пока государство далеко от её достижения. Правосудие ещё не стало для большинства населения ни более понятным, ни более «народным», ни более «комфортным». Возможно, это произойдёт с полной сменой поколений, когда участниками судебных разбирательств останутся люди, не знавшие иной формы правосудия, кроме «цифрового», и дай Бог, чтобы какая-никакая, но пока ещё живая и наша цивилизация не стала бы к тому времени «цивилизацией статуса».

Список литературы:

1. Собрание законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 52 (часть I) ст. 6217.
2. URL: <https://internet.garant.ru> (дата обращения 1.06.2021).
3. Шекли Р. Цивилизация статуса / Р. Шекли // Москва, Эксмо, 2009 г. – 992 с.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN JUSTICE: ANALYSIS OF PROSPECTS AND RISK ASSESSMENT

*E.V. Iapryntsev, e-mail: kus330@yandex.ru  
Bashkir State University, Sterlitamak, Russia*

**Abstract.** The article briefly examines the current state and trends in the development of the phenomenon of so-called "electronic justice" in the judicial system of the Russian Federation, taking into account changes in the organization of the work of courts introduced during the period of restrictions associated with the spread of coronavirus infection, the development of information and remote technologies and increasing their role in the administration of justice, as well as related changes in the understanding of the essence of law and justice and transformations of mass and individual legal awareness.

**Keywords:** judicial system, informatization of justice, information and reference legal systems, electronic justice.

*Научное издание*

ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ  
ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ВУЗАХ

Материалы  
международных научно-практических конференций

Издание публикуется в авторской редакции  
и авторском наборе

Подписано в печать 17.05.2022. Формат 60×84/16  
Усл. печ. л. 25,58. Тираж 100 экз. Заказ 88

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»  
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308  
Тел.: +7 (473) 200-81-02, 229-77-33  
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: [zakaz@n-kniga.ru](mailto:zakaz@n-kniga.ru)

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»  
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5  
Тел.: +7 (473) 229-32-87  
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: [typ@n-kniga.ru](mailto:typ@n-kniga.ru)