

Симферопольская и Крымская Епархия
МПОО «Объединение православных ученых»
Крымская Академия наук
Крымский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Правительство Севастополя
Севастопольский государственный университет
Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КОНГРЕСС ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ**

**«Христианство и вызовы современного
общества»**

Крымский этап

**19–25 сентября 2019 г.
Республика Крым, 2019**



Воронеж
2019

УДК 271.2-67(470)

ББК 86.372.24

С 69

ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ МИТРОПОЛИТА КРЫМСКОГО И СИМФЕРОПОЛЬСКОГО ЛАЗАРЯ

Печатается по решению оргкомитета **Крымского этапа Второго международного конгресса православных ученых «Христианство и вызовы современного общества»** 19–25 сентября 2019 г. (протокол заседания оргкомитета № 2 от 26.08.2019 г.)

Редакционная коллегия: Председатель – о. Геннадий (Г.В. Заридзе), зам. председателя – д.геол.-мин.н., профессор Косинова И.И., зам. председателя – д.техн.н., профессор Шахов С.В., зам. председателя – д.э.н., профессор Шульгина Л.В., члены редколлегии: д.филос.н., профессор Грива О.А., к.и., доцент Смирнова Т.В. Ответственный секретарь – к.техн.н., доцент Кочедыков С.С.

С 69 Второй международный конгресс православных ученых «Христианство и вызовы современного общества». Крымский этап: сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции «Православный ученый в современном мире», 19–25 сентября 2019 г. – Крым г. Ялта – г. Севастополь – г. Симферополь – г. Воронеж. – Истоки, 2019. – 168 с.: ил.

На обложке: образы святых чудотворных икон: Святителя Луки, архиепископа Крымского и Симферопольского и святителя Митрофания, архиепископа Воронежского.

ISBN 978-5-4473-0257-3

В сборнике представлены доклады участников **Крымского этапа Второго международного конгресса православных ученых «Христианство и вызовы современного общества»**. Материалы конференции представлены докладами ведущих ученых Крыма и других российских городов, а также – стран православного мира. В статьях затрагиваются проблемы современной науки, права, педагогики, образования и культуры. Большое внимание уделено вопросам укрепления духовно-нравственного компонента в воспитании и образовании молодого поколения. Материалы конференции представляют интерес для широкого круга читателей, всех тех, кто трудится в области духовно-нравственного развития современного общества.

УДК 271.2-67(470)

ББК 86.372.24

© МПОО «Объединение православных ученых», 2019

ISBN 978-5-4473-0257-3

© Издательство «Истоки», 2019

ОРГКОМИТЕТ КРЫМСКОГО ЭТАПА КОНГРЕССА:

Председатели:

Высокопреосвященнейший Митрополит Симферопольский и Крымский Лазарь – правящий архиерей, Глава Межконфессионального совета Крыма кандидат богословия;

Коложа Николай Николаевич-директор Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, старший советник юстиции, кандидат юридических наук, доцент;

Нечаев Владимир Дмитриевич-ректор Севастопольского государственного университета, доктор политических наук, профессор;

Тарасенко Виктор Сергеевич - Президент Крымской Академии Наук, председатель Крымской Республиканской Ассоциации «Экология и мир», доктор геолого-минералогических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники АРК;

Фалалеев Андрей Павлович – и. о. ректора Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, доктор технических наук, профессор.

Геннадий Заридзе – протоиерей, председатель МПОО «Объединение православных ученых».

Рудяков Александр Николаевич - ректор Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, доктор филологических наук, профессор.

Марков Сергей Александрович - генеральный директор НП «Институт политических исследований», член Общественной палаты РФ, кандидат политических наук.

Члены организационного комитета:

Прот. Богдан Северин - Благочинный I Симферопольского благочиния Симферопольской и Крымской епархии;

Прот. Иоанн Шимон – Благочинный II Симферопольского церковного округа;

Грива Ольга Анатольевна – заведующая кафедрой религиоведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, д.филос. н., профессор;

Косинова Ирина Ивановна – член Правления МПОО «Объединение православных ученых», зав. кафедрой экологической геологии Воронежского государственного

го университета, д.геол.-мин.н., профессор, академик Российской экологической академии, академик Международной академии экологии и безопасности жизнедеятельности;

Прот. Дионисий Волков – руководитель епархиального отдела по работе с молодежью Симферопольской и Крымской епархии, иерей, настоятель храма святой великомученицы Екатерины, г. Симферополь, I Симферопольское благочиние;

Прот. Михаил Виктор - зав отделом религиозного образования Севастопольского благочиния, старший преп каф "Теология и религиоведение» Севастопольского государственного университета.

Смирнова Татьяна Васильевна - и.о.зав.кафедрой «Теология и религиоведение», к. иск., доц., Севастопольский государственный университет, МПОО ОПУ

Шахов Сергей Васильевич – начальник центра поддержки технологий и инноваций, профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств Воронежского государственного университета инженерных технологий, д.т.н., профессор, МПОО ОПУ;

Шульгина Лариса Владимировна – профессор кафедры экономики и основ предпринимательства Воронежского государственного технического университета, гл. редактор издания «ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия.», гл. редактор журнала «Международный научный вестник. Вестник Объединения православных ученых», академик Европейской академии естественных наук (Германии); д.э.н., профессор, МПОО ОПУ.

Члены международного программного комитета:

Анджелкович Бильана – магистр медицины, психиатр, психоаналитический терапевт Центра психосоциальной реабилитации и ресоциализации зависимых людей «Страна живых» Архиепископии Белградской Карловацкой Сербской Православной Церкви (Сербия), МПОО ОПУ;

Власева Радка – д-р, доцент Пловдивского университета пищевых технологий (Болгария);

Левушкина Ружица - к.филол.н., исследователь-сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия), МПОО ОПУ;

Миленко Бодин – доктор философии, профессор университета, Белград, Сербия, МПОО ОПУ;

Миронович Антон Васильевич - проф., доктор истории университета Белостока (Польша), МПОО ОПУ;

Спасич Бильана Спасова– Профессор менеджмента экономической школы г.Крагуевец (Сербия), МПОО ОПУ;

Спасич Бронислав Станов - профессор французского языка, экономический факультет г.Крагуевец, (Сербия), МПОО ОПУ;

Стефан Эзекве – предприниматель (Нигерия), МПОО ОПУ;

Тыминский Владимир Георгиевич – Президент Европейской академии естественных наук, Почетный Главный ученый секретарь Российской академии естественных наук, к. геол.-мин. наук, профессор (г. Ганновер, Германия);

Ясна Парлич-Божович (соавт. Вулетич Татьяна) - профессор Приштинского университета, Доктор педагогических наук, Косово (Сербия),

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И РИСКИ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

Абраменкова В.В., доктор психологических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, действительный член Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), verabram@mail.ru

В статье предлагается понимание информационной среды в контексте безопасного развития растущей личности с опорой на духовно-нравственные ценности.

Ключевые слова: информационная среда, безопасное развитие, риски, молодое поколение.

INFORMATION ENVIRONMENT AND RISKS OF SAFE DEVELOPMENT YOUNG GENERATION OF RUSSIA

Abramenkova V.V., doctor of psychology, Chief Scientific Associate at the Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, Full Member of International Science Academy of Pedagogical Education., verabram@mail.ru

The article offers an understanding of the information environment in the context of the safe development of a growing personality based on spiritual and moral values.

Keywords: information environment, safe development, risks, the younger generation.

Молодое поколение в любой стране мира представляют собой одно из ключевых слагаемых не только индивидуального благосостояния страны, но и ее общего социально-экономического роста и развития, именно дети – наиболее ценный ее ресурс.

В Концепции национальной безопасности Российской Федерации ее обеспечение включает в себя защиту духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного

достояния всех народов России, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания [1;2]. Национальные интересы в духовной сфере состоят в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, сохранения культурного потенциала страны.

Важнейшая задача безопасного развития растущей личности осуществляется прежде всего в направлении обеспечения государством правовых гарантий безопасности и условий для нормального развития детей и молодежи в различных сферах жизнедеятельности. Традиционные социальные институты реализуют функции воспитания как безопасного «взращивания» ребенка в социуме, согласно традициям и укладу: семья как особая социальная группа, сельская община и городские сообщества, образовательные учреждения, церковь как попечение о духовно-нравственной безопасности каждого ребенка и, наконец, детские и молодежные сообщества, прежде всего самодетельные, просоциальные, вырабатывающие собственные критерии оценки опасности/безопасности. Надо сказать, что сам подрастающий субъект воспитания обладает ресурсом жизнестойкости, умением справляться с психотравмирующими негативными атаками извне и способностью в определенной мере обеспечить внутреннюю защищенность [3]. Безопасное развитие ребенка – необходимое условие полноценных изменений в его жизнедеятельности, основа становления его как личности, а также и его убеждения в собственной защищенности от деструктивных воздействий и готовности противостоять любым угрозам. Важнейшим фактором позитивного процесса социализации является информационное пространство молодого поколения, оно содержит в себе следующие основные единицы:

традиционные формы информации (на бумажных носителях – книги, и журналы, рассчитанные на детскую аудиторию), которые используют в образовании, в детских СМИ;

различные виды информационных технологий на экранах телевизора, компьютера, айпада, смартфона и других гаджетов, и сотового телефона и т.п. Исключительная сила воздействия данных видов информации на детскую психику убедительно показана тысячами исследований по всему миру [3;4]. Регулированию информационных потоков посвящен федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступивший в силу 1 сентября 2010 г. [1].

Несмотря на то, что требования к контенту компьютерных и видеоигр все еще не прописаны, он настоятельно нуждается в строгом регулировании, поскольку, в силу особой психологической вовлеченности ребенка в

процесс игры и повышенной способности к идентификации с агрессором, ранимой детской психике наносится непоправимый урон.

Детская игрушка также является *специфическим средством информационного воздействия* на ребенка с самого раннего возраста и даже еще в период пренатального развития, и в отличие от прочих форм, она способна задействовать все органы чувств (визуальный, тактильный, слуховой, обонятельный, вкусовой), поскольку находится в максимальном интерактивном взаимодействии с ребенком. Являясь культурным орудием социализации, современная игрушка зачастую способна транслировать негативное психоэмоциональное и духовно-нравственное содержание, превращаясь, по сути, в *антиигрушку*, она трансформирует детское сознание, переворачивая ценности, навязывая негативные установки детского поведения, в то время, как традиционно в русской культуре игрушка – образ идеального мира, а кукла – образ идеального человека [5].

По мнению ученых и специалистов сферы образования, состояние игровой среды является одной из актуальных проблем современных детей и молодежи, что напрямую отражается на благополучии и здоровье подрастающего поколения, его интеллектуальном, психическом и духовно-нравственном развитии, общей психологической безопасности.

Ясно, что борьба с подобными явлениями в детской информационной среде должна идти *на юридическом поле*, отсюда необходимы дополнения к закону и в аспектах информационных технологий, доступности интернета, и о детской игровой продукции, которого у нас до сих пор нет.

Опасные риски в образовании сегодня велики. Именно в рамках школы зачастую происходит *виктимизация ребенка*, то есть формирование установок пассивной жертвы [6]. Поэтому особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия участников образовательной среды. Одной из распространенных форм школьного насилия является буллинг (издевательства, травля) как в физической, так и в психологической форме. Жертвы буллинга в подавленном состоянии способны на самые отчаянные шаги, вплоть до ухода из жизни. Весьма часто дети из многодетных, православных семей испытывают агрессивное воздействие в форме буллинга в классах с инославным или инокультурным окружением.

Новейшая форма проявления школьного насилия – *кибербуллинг*, то есть буллинг с использованием электронных средств коммуникации: компьютера, сотового телефона, Интернета и пр. Кибербуллинг – подростковый

и молодежный виртуальный террор, он невидим, но оттого не менее страшен. В обеспечении безопасности развития ребенка предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей системы образования, прежде всего администрации учреждения, педагогов, поскольку жестокое отношение к ребенку неминуемо приводит к негативным последствиям для всех; в психологической помощи нуждаются как инициаторы, так и жертвы буллинга и кибербуллинга.

Согласно Программе Министерства образования и науки РФ «Безопасность образовательного учреждения» [2], меры защиты в большинстве случаев касаются преимущественно технического оснащения учреждений (кнопка безопасности, система видеонаблюдения и пр.), в то время как психологической стороне вопроса – подготовке взрослых и мобилизации самих детей к отражению угрозы, а также преодолению экстремальной ситуации в самом образовательном сообществе – не уделяется должного внимания. Между тем именно «человеческий фактор», особенно когда речь идет об образовательных организациях, может оказаться главенствующим в вопросе их спасения в экстремальной ситуации. Существующие уроки ОБЖ не дают такого рода подготовки. Установлено, что необходимо уделять внимание не только передаче знаний о мерах индивидуальной безопасности, но и формировать такую совместную деятельность школьного сообщества, которая позволит в экстремальной ситуации адекватно реагировать сообществу на возможные угрозы и эффективно противодействовать им.

1. Учебная экстремальная ситуация – это особым образом организованная модель явлений, представленных природными и техногенными катаклизмами, а также другими ситуациями, в которых наиболее эффективное преодоление негативных факторов достигается не только в результате деятельности администрации и педагогов образовательного учреждения, но и в результате организации совместной деятельности по принципу командообразования.

2. Интерактивная совместная деятельность школьников в учебной экстремальной ситуации в большей степени, чем коактивная (рядом, но не вместе) служит источником эффективности обеспечения безопасности школьного сообщества, что выражается в сокращении времени на эвакуацию, сохранении состава группы, уменьшении травматизма, оказание помощи слабым.

3. Индивидуальные свойства школьников (пол, возраст) оказывают определенное влияние на их поведение в учебной экстремальной ситуации, что необходимо учитывать.

Организация совместной деятельности школьников по типу командообразования способствует более эффективному противостоянию угрозам, сопровождается изменением индивидуальных свойств учащихся – оптимизацией адекватного типа поведения участников в экстремальной ситуации, изменением личностной направленности в стремлении к ее преодолению, к помощи слабым [7]. Разрабатывается *типология поведения* детей различных возрастов в ситуации стресса, грозящего позитивным переживанием собственной защищенности. С учетом половозрастных детерминант вырисовывается следующие стратегии поведения: 1) пассивно-виктимная; 2) панически-избегательная; 3) агрессивно-наступательная; 4) защитно-адаптивная; 5) активно-спасательная. Очевидно, что лишь последний тип — активно-спасательный — позволяет говорить о духовно-нравственной подоплеке поведения в опасной ситуации, когда мотивом поведения становится другой человек, ради которого и совершается поступок. Результирующим итогом безопасного развития является психологически и духовно-нравственно здоровая личность способная к сопротивлению и самозащите от различных угроз. Безопасное развитие детства предполагает опору не только и не столько на благоприятные и комфортные условия материального уровня жизни, сколько на высокие показатели качества жизни ребенка, как-то: его внутреннее психоэмоциональное благополучие, светлая оптимистическая картина мира и уверенность в будущем. Безопасность личности подрастающего человека проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде, в том числе и в среде с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости личности деструктивным влияниям как установлению и переживании собственной защищенности, то есть психоэмоционального благополучия в той или иной конкретной жизненной ситуации. Источник сопротивляемости может находиться за пределами телесной организации, – в сфере духовной [8] или духовно-нравственной. Для ребенка одной из важнейших характеристик безопасного развития его личности является *духовная безопасность* как ориентация на духовно-нравственные ценности, различение добра и зла и отстаивание своих убеждений, чему способствует его естественная религиозность и проникновение в основы православной культуры.

Духовно-нравственная безопасность для государства – это система условий, позволяющая обществу сохранять свои жизненно важные параметры (прежде всего культурного, этического и интеллектуального характера) в пределах исторически сложившейся нормы. Их выход за рамки нормы ведет к распаду общества как целостной системы в связи с разрушением структурирующих его духовно-нравственных оснований. Этот процесс тес-

но связан с безопасностью детства в аспекте саморазвития ребенка и воли к преодолению духовно тлетворных ситуаций и влияний, сопротивляемости им. Подобное свойство определяет способность приобрести и использовать знания и веру, чтобы встретить лицом к лицу ситуацию стресса эффективной стратегией. Вера способствует и сохранению независимости от негативных воздействий извне и в системе образования [8]. Личностные качества, такие как интуиция, инициатива, чувство причастности к другим людям, ориентация на нравственные ценности, делают очевидной духовную составляющую и рождают мужество их защищать.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29122010-n...o/

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (12 мая 2009 г.): Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014) // КонсультантПлюс: интернет-сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165072/ (дата обращения 6 00.00.0000).

3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: /В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. 511 с.+Доп. Материалы [Электронный ресурс; URL://http www.znanium.com]

4. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. М.: Изд-во РАГС, 1998. 125 с.; Этот плохой хороший интернет. Техника безопасности в компьютерных сетях. М.: Даниловский благовестник, 2013. 176 с.

5. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка / В. Абраменкова. М.: Книга Лепта, 2010. 544 с.: ил.

6. Besag V. E. Bullies and victims in schools / Valerie E. Besag. Milton Keynes: Open Univ. Press, 1989. 232 p.;

7. "Безопасность детского сообщества в экстремальной ситуации образовательного учреждения": Abramenkova V. V., Minyaev A. S. Child safety in school emergencies / Vera V. Abramenkova, Alexey S. Minyaev // Psychology in Russia: State of the Art. 2012. Vol. 5. P. 422–435.

8. Рыбаков С. Ю. Проблема обеспечения духовной безопасности в системе образования России: моногр. / С. Ю. Рыбаков. Рязань: РГУ, 2011. С. 314.

НРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ

Востроилова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета, , elenavostroilova@mail.ru

В статье отмечено, что совершенствование личности, путь ее становления невозможны без учета нравственных установок, предлагаемых святоотеческим наследием. Даны определения духовно-нравственной личности, добродетелей-ценностей. Рассмотрены природные, приобретенные, харизматические добродетели, создающие условия для духовно-нравственного становления личности в контексте сотрудничества семьи, школы, церкви, государства.

Ключевые слова: святоотеческое наследие, духовно-нравственное становление, личность, добродетели-ценности.

MORAL PRESCRIPTIONS IN THE PATRISTICAL HERITAGE

Vostroilova E.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of the Voronezh state pedagogical University, elenavostroilova@mail.ru

The article says that the development of personality the way of its formation is impossible without taking in account moral prescriptions offering in the patristical heritage. Definitions of: spiritual and moral individual, virtue-value are provided. It is considered natural obtained charismatic virtue, creating conditions for spiritual and moral formation on the personality in the context of collaboration family, school, church, government.

Keywords: patristical heritage, spiritual and moral formation, personality, virtue-value.

Цель современного отечественного образования – воспитание всесторонне развитой гармоничной личности – реализуется в условиях сотрудничества церкви и государства, ориентируясь на запросы семьи и возможности школы. Духовно-нравственная личность в этой связи играет огромную роль и понимается, как милосердный, совестливый

человек, с чувством долга, ответственности, веры, способный с честью преодолевать жизненные препятствия [2].

В решении сложных социальных задач, где личностный компонент основополагающий, особенно важными представляются нравственные установки, отраженные в святоотеческом наследии.

Представления образцов на духовном уровне, каким быть человеку, находим у Василия Великого, Иоанна Златоуста, Григория Богослова и других.

Актуальные сегодня строки нравственных правил для учеников у Василия Великого: сохраняя чистоту сердца, стремись к телесному бесстрастию; громко не говори, слово произнося скромное; ходи скромно; будь умерен в питии и пищи; при старших молчи; повинуйся начальникам, одинаково любя всех; избегай людей суетных и злых, ставящих раньше плотские удовольствия, многоглаголивых, безрассудных в слове; меньше говори, а больше слушай и старайся вникнуть в суть вещей; не смейся над другими, не вступай в беседу с безнравственными людьми; обращай очи долу, а душу обращай горе; избегай споров; не стремись указывать, не ищи почести мирские, а ожидай от Творца награду в вечных воздаяниях [3].

Стяжание добродетелей есть основная цель воспитания личности. В святоотеческую мысль добродетель вошла, как понимание определенного и устойчивого расположения души в ее стремлении к истинному и вечному благу, как ценность, имеющая свое метафизическое основание в Боге и находящаяся в прямой зависимости от Его благодати и любви [1].

В своей основе добродетель имеет святиню души, некую потаенную, обретаемую личностью, ценность. Развивая добродетели, человек ориентируется на духовно-нравственный опыт церкви, святоотеческое наследие.

Понятно, что на человека влияют факторы: природа, воспитание, действие благодати. А отсюда и добродетели – природные, приобретенные, харизматические.

Природные добродетели даются, как дар, Богом. Человек должен их развивать и беречь – это талантливость, одаренность, открытость, честность, творческие способности, целомудрие и т.д. – т.е. добродетели естественных сил и способностей души – ума, чувства, воли.

Приобретенные, т.е. усвоенные человеком в процессе интеллектуально-нравственного становления, как результат высокого уровня воспитания и образования – это мужество, стойкость, верность, целеустремленность, терпение и т.д.

Харизматические добродетели – дар Божией благодати, превосходят возможности обычного человеческого естества, являются результатом совершенного человеком подвига. Человек наделяется сверхъестественными качествами. У него просвещается ум, а отсюда – ведение Божественных и человеческих вещей. Например, по молитве царю Соломону Господь даровал божественную мудрость. Дар постижения наук получили Сергей Радонежский, Иоанн Кронштадтский.

Стяжание добродетелей – нравственных ценностей, ведет личность к совершенству [1].

Таким образом, нравственные установки в святоотеческом наследии показывают человеку путь духовно-нравственного совершенствования. Очень важно, чтобы и семья, и школа, и церковь, и государство в контексте сотрудничества создавали условия для воспитания всесторонне развитой гармоничной личности, главной целью для которой выступает – обожение.

Список литературы:

1. Архимандрит Платон. Православное нравственное богословие. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 240 с.

2. Игумен Киприан (Яценко). Василий Великий и духовно-нравственное становление личности // Педагогика. – 2011. - №1. – С. 41-47.

3. Святитель Василий Великий, Архиепископ Кесарии Каппадокийской. Нравственные правила. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. – 208 с.

УДК 911.3:261

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ХРИСТИАНСТВА «ПСЕВДОЦЕННОСТЯМ» ГЛОБАЛИЗИРОВАННОЙ ЭПОХИ

Коноплева А.А., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, konoplyova.artcrimea@gmail.com

Кахута И.О., младший лейтенант полиции, студент Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, ikahuta@mail.ru

Современное общество фактически признало неотвратимость экспансии западной цивилизации посредством распространения глобализации и внедрения во все мировые культурные системы соответствующих ценно-

стей. В этих условиях христианство способно стать действенной силой для развития у граждан критического отношения, чтобы отличить ценности, способные сплотить мировое сообщество вокруг глобальных проблем, от «псевдоценностей», следование которым ведет к вражде и разобщению.

Ключевые слова: глобализация, православие, ценности, «псевдоценности», прагматистская модель, фундаменталистская модель.

STRATEGIC MODELS OF THE OPPOSITION OF CHRISTIANITY TO THE «FAKE-VALUES» OF THE GLOBALIZED ERA

Konoplyova A.A., candidate of philosophy, senior lecturer of the Department of Humanities and socio-economic disciplines of the Crimean branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, konoplyova.artcrimea@gmail.com

Kakhuta I.O., second Lieutenant of police, student of the Crimean branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, ikahuta@mail.ru

Annotation: Modern society has actually recognized the inevitability of the expansion of Western civilization through the spread of globalization and the introduction of relevant values into all world cultural systems. Under these conditions, Christianity can become an effective force for the development of a critical attitude among citizens in order to distinguish values that can rally the world community around global problems from “fake-values”, following which leads to enmity and fragmentation.

Keywords: globalization, Orthodoxy, values, “fake-values”, pragmatist model, fundamentalist model.

Современное западное общество различными способами стремится подчеркнуть необходимость следования идеалам глобального мира, пытаясь заразить идеями либеральной демократии все мировое сообщество, при этом пренебрегая культурными и правовыми особенностями. Безусловно, такая тенденция не только обеспечивает ограничение государственного вмешательства в различные социальные сферы, но и напрямую ориентирует на установление рыночных отношений, при этом не исключая возможности пренебрежения духовным. В связи с этим под эгидой отстаивания свободы личности, изменяются взгляды на мир духовных ценностей, трансформируется представление о морали и нравственности. По такому пути происходит

формирование «псевдоценностей», принятие которых влечет за собой гибель общества.

На таком богатом идеологическом фундаменте в России (как, впрочем, и во всем мире) учащаются факты возникновения новых религиозных течений, в том числе и радикального толка [1], стремящиеся всячески подорвать исторически сформированную систему ценностных ориентиров. Параллельно происходит постепенное снижение компетентности и избирательности в области духовно-нравственных идеалов, поэтому вместо традиционных ценностей российским гражданам с легкостью навязываются чуждые аксиологические системы, отличающиеся «универсальным» характером.

Однако не стоит забывать о возможности формирования ценностей в традиционном понимании, связанных с культивированием позитивных процессов. Выдающийся русский философ Н. Бердяев отмечал, что единое человеческое общество должно быть устроено, прежде всего, по духовному принципу, поскольку только в таком обществе, ставшем «коллективным телом свободы», материальное преобразуется в духовное. И действительно, единение, основанное на мощных духовных началах, представляет собой наиболее прочное из образований. Идею единения людей по всему миру, преодолевая конфликты, отстаивают мировые религии, наиболее многочисленной из которых является христианство. Уже на заре своего возникновения и развития христианство столкнулось с острой проблемой кризиса рабовладельческого строя, которую разрешило, подарив шанс каждому обрести свободу. В современном мире по отношению к глобальным тенденциям единство выражено не так отчетливо.

В силу культурных особенностей наиболее объективную и понятную для российских граждан оценку ценностям, предлагаемым глобальной эпохой, дает православие. Для Русской православной церкви процессы глобализации имеют большое значение. Опираясь на идеи монаха Филофея, Москва воспринимается как Третий Рим. Тем самым сегодня подчеркивается мысль о том, что Россия призвана оберегать традиции православия на фоне глобализационных процессов и постоянных попыток подорвать его целостность.

Безусловно, предложенные глобализацией информационные технологии предоставили новые возможности для общения верующих и информирования населения о своей религиозной общине. Однако под влиянием этих же технологий «все сильнее слышны голоса экстремистов, фанатиков, лжемиссионеров, глашатаев войны и террора, тех, кто

призывает к вражде и насилию, оскорбляет чувства инаковерующих или вообще всех верующих людей», а глобальные проблемы человечества до сих пор ждут своего решения [2]. Таким образом, можно выявить биполярность ценностной системы, которая развивается параллельно с глобализацией.

Таким образом, в среде православия складывается две стратегические модели о возможностях восприятия глобальных ценностей: «фундаменталистская» и «прагматическая». Фундаменталистская публично разоблачает глобализацию как эсхатологическую версию грядущего конца мироздания, поэтому пытается противостоять ей и предлагаемым ею «псевдоценностям». Прагматизм, в свою очередь, настаивает на наличии у глобализации, как любого социального явления, одновременно положительных и отрицательных черт.

Положительным является идея заботы о ближнем сквозь географические и идеологические границы, стремление сохранить мир и обеспечить достойную жизнь всех людей, которая бы сочеталась со стремлением к духовному совершенству человека. Помимо этого, прагматичная модель помогает совместными усилиями достичь такого мироустройства, которое строилось бы на началах справедливости, равенства, исключало бы подавление их воли национальными или глобальными центрами политического, экономического и информационного влияния [3].

Модернизация без традиции означает растворение, традиция без модернизации – изоляцию и проигрыш. Угроза «псевдоценностей» глобализации заключается в допущении возможности доминирования одних культур над другими, что в религиозной сфере неприемлемо, а также тотальном распространении потребительской массовой культуры, чьи нравственные принципы и ценности кардинально расходятся с идеями православия. Решая ряд острых проблем, для человека и культуры глобализация приобретает неоднозначную оценку, рассматриваясь, преимущественно, как экспансия западной цивилизации, со своей культурой и религией. Сжатие мира приводит к необходимости защиты прав верующих. В этом случае на глобализацию можно смотреть прагматично и применять соответствующую щадящую модель противостояния. Когда же звучат призывы отказаться от религиозной идентичности с целью вступления в синтетические образования, следует обеспечивать активацию модели, способной сохранить незыблемость православных ценностей как залога стабильного духовного развития российского государства и его культуры.

Список литературы:

1. Коноплева А.А., Буткевич С.А. Традиции и инновации: точки экстремальных значений // Философия права. – 2018. – № 1 (84). – С. 57-64.

2. Речь Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на Всемирном саммите религиозных лидеров в Баку (26-27 апреля 2010 г.).

3. Байдаров Е.У. Религия в глобальных процессах [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:

<http://carnegie.ru/publications/?fa=53152> (дата обращения: 05.08.2019).

УДК 355(091); 355:93/99; 355.4

**ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО ОФИЦЕРСТВА
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЛИКА
СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

Коркоценко М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков, mariakrasnodar@mail.ru

В статье рассмотрены духовные традиции русского офицерства, как основы формирования облика современной российской армии. Особое внимание уделено традиции принятия присяги, как религиозного обряда – обещания перед Богом.

Ключевые слова: духовные традиции русского офицерства, присяга, православные традиции

**THE SPIRITUAL TRADITIONS OF RUSSIAN OFFICERS AS A TOOL
FOR SHAPING THE IMAGE OF THE MODERN RUSSIAN ARMY**

Korkotsenko M.N., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Krasnodar higher military aviation school of pilots, mariakrasnodar@mail.ru

The article considers the spiritual traditions of Russian officers as the basis for the formation of the image of the modern Russian army. Special attention is paid to the tradition of taking an oath as a religious rite-a promise before God

Keywords: spiritual traditions of Russian officers, oath, law-glorious traditions

В пространстве современного российского общества существует множество организаций, нацеленных на формирование его будущего.

Вооруженные силы Российской Федерации не только государственная военная организация, призванная сформировать основу обороны страны и предназначенная для устранения угроз и вооруженной защиты целостности её внутренних и внешних границ, но и ключевой государственный институт, в котором особое место принадлежит военнослужащим.

Боевой дух армии напрямую зависит от воспитания, морально-психологического состояния, нравственного здоровья личного состава, в первую очередь, офицерского корпуса.

Современный облик Вооруженных сил основан на силе духа, дисциплинированности, профессионализме, ответственности и инициативе военнослужащих.

Прежде чем оснащать войска мощной техникой, следует обратить внимание на их нравственные основы, умения и навыки. Безопасность страны обеспечена лишь тогда, когда оружие находится в руках высокоорганизованного, обученного, воспитанного личного состава. Духу - первая забота, духовному развитию армии - главное внимание. Никаких военных преобразований невозможно провести всерьез и успешно, пока армия и флот не воспрянут духовно, по-настоящему не почувствуют государственной мудрости и бескорыстия реформаторов, духовно-нравственного импульса, исходящего от авторитетных высших руководителей [2, с.9].

Российская армия и флот традиционно славились силой духа, искусством командования, высокими нравственными и боевыми качествами личного состава, постоянным поддержанием в его среде чувства патриотизма, долга и чести [5, с.5].

Русский офицер шел на войну не только с оружием в руках, но и с верой в Бога и в святое Евангелие, с православным крестом на шее и с благословенной иконой на груди.

В наследии веков – духовных традициях русского офицерства – заложены основы формирования облика современной российской армии. В военных мыслях, учениях, великих делах и победах генералиссимуса А. Суворова, генерал-фельдмаршала М. Кутузова, генералов М.

Скобелева и М. Драгомирова и многих других прославленных представителей русского офицерства заложена сила и мощь русской армии, связь с которыми Вооруженные силы России не могут потерять. В преемственности поколений неоспорим факт – преобладание духа над материей.

А.В. Суворов, отдав свою жизнь благу и славе Отечества, трудам на военном поприще, полноправно завещал: «...Всякое дело начинать с благословением Божиим; до издыхания быть верным Государю и Отечеству; убегать роскоши, праздности, и искать славы через истину и добродетель, которые суть моим символом...» «Молись Богу! От него победа. Бог нас водит, Он нам генерал»... [5, с. 9]. И это не просто традиция, это – беззаветная вера в Бога.

Чувство чести — это фактор, на котором необходимо строить воспитание армии. Главное условие — это твердость духа в войсках, готовность погибнуть, но не бежать, не уронить своей чести [3, с.317].

Особой традицией являлось принятие присяги. Присяга в русском флоте и армии – это религиозный обряд – обещание перед Богом. Матрос или солдат давал присягу, прежде всего, не людям, не государству, а объекту своей веры, то есть, Богу. Такая присяга имела большее значение и большую силу, чем нынешняя присяга, которая имеет исключительно светский государственный смысл. Нарушение присяги считалось большим грехом перед Богом и людьми. Усвоение христианских заповедей – «возлюбить ближнего своего как самого себя» и «положить душу свою за други своя» – было способно поднять воина на недостижимую степень нравственной высоты [5, с.33].

Защита Отечества для воинства стала боговдохновенным творчеством: «Умирай за Дом Богородицы, за Матушку, за Пресветлейший Дом! Церковь Бога молит. Кто остался жив, тому честь и слава!» [1].

Считалось, что в войне успеха мог добиться тот, кто не боится умирать. А умирать не боится тот, кто исповедует веру в Спасителя и принимает христианское отношение к земной жизни.

Когда в армию приходили новобранцы, их по традиции встречал полковой священник, укрепляя Словом Божиим в предстоящих трудах [4, с. 49].

Кроме того, образ армии неразрывно связан с почитаемыми православными святыми, имена которых носили многие воинские награды. Пер-

вым и высшим орденом был орден святого апостола Андрея Первозванного, учрежденный в 1698 году. В 1769 году императрица Екатерина Великая утвердила в честь святого великомученика Георгия Победоносца орден – Георгиевский крест. Он считался самой почетной солдатской наградой, им награждались воины за личную доблесть. Часто военным кораблям давали названия в память святых, чтимых русским народом [4, с.32].

Таким образом, военная мощь России всегда опиралась на духовные традиции. Русские воины, офицерский корпус на протяжении тысячелетней истории всегда были сильны своей верой и духовно-нравственной основой, моральной стойкостью. Победы над врагом толковались как единство промысла Божьего и силы военной науки, торжество духовного начала над материальным благополучием. Поэтому православные традиции можно сравнить со скрепами, связывающими армию и флот в единый организм. Они способствовали повышению боеспособности армии, формированию благоприятного, здорового микроклимата в подразделениях.

Следовательно, молодое поколение российских офицеров, курсанты и слушатели военных учебных заведений должны изучать духовное и воинское наследие русского офицерства, бережно сохранять и соблюдать православные традиции.

Список литературы:

1. Александр Суворов: «Помилуй Бог, мы русские!». [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/38289.html> (дата обращения: 11.09.2019).
2. Душа армии: Русская военная эмиграция о морально-психологических основах российской вооруженной силы. – М.: Русский путь, 1999. – 407 с. – (Российский военный сборник).
3. Не числом, а умением! Военная система А.В. Суворова. – М.: Русский путь. – 2001. – 604 с. – (Российский военный сборник).
4. Сборник материалов по работе с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]. – М.: ГУ РЛС ВС РФ, 2012. – 159 с.
5. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. – М.: Русский путь, 2000. – 184 с. – (Российский военный сборник).

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Остроухова Л.В., учитель русского языка КОУ ВО "Бобровская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными и возможностями здоровья", ostroukhova.lubov.1973@mai.ru

В статье излагается работа на уроках русского языка по формированию нравственности, патриотизма через духовный опыт Православия.

Ключевые слова: родной язык, православная культура, духовно-нравственные ценности.

ORTHODOX TRADITIONS IN EDUCATION THE MODERN GENERATION

Ostroukhova L.V. Teacher of Russian COU VO "Bobrovskaya boarding school for orphans and children left without parental care and with limited possibilities of health", ostroukhova.lubov.1973@mai.ru

The article describes work on the lessons of the Russian language on the formation of morality, patriotism through a spiritual experience of orthodoxy.

Keywords: native language, Orthodox culture, spiritual and moral values.

Разнообразие школьных предметов, относящихся к материальному миру, на сегодняшний день очень много. Но вот урок русского языка является неистощимым источником для постижения обучающимися культуры. А складывался язык не только культурной стороной нашего народа, но главное его жизненной духовностью, освещенной Православием. Предмет "Русский язык" занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета - обеспечить речевое развитие школьников. Язык - величайшее достояние народа, гордость, сокровище. Познать родной язык - значит обогатить духовный мир, научиться уважать прошлое, понимать настоящее и строить будущее Родины. Поэтому справедливо отметить, что это одна из самых дорогих наших святынь.

Писатель, переводчик XIX века Александр Иванович Куприн писал:

"Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не

праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью". Прав оказался и Константин Георгиевич Паустовский, который писал: "С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения".

Но какова обстановка сейчас? Пройдитесь по нашим улицам, посмотрите, что написано на заборах! Страшно. Русский язык осквернен, поруган, втопан в грязь. Постыдное слово в какой-то мере стало народным образцом. СМИ не стесняется в выражениях («Дом -2», «Comedi-club»), выступления видных политиков изобилуют жаргонами: («Мочить в сортире»; «Врубайтесь в тему»), в действующем учебнике по русскому языку для школьников объясняются выражения, наподобие «по фене ботать», «колбаситься» и др. Тем самым низменные выражения входят в нашу повседневную речь. Как быть? Что делать? Возможно ли все исправить? Думаю, что да.

Нужно просто не легкомысленно относиться к слову – этой единственной организующей силе в жизни людей, проявляющейся во всех ее сферах – семье, политике, обществе, нравственном воспитании, образовании, международном праве.

Многие родители, педагоги способствуют должному воспитанию, но не используют для этого традиционные ценности. А это-то как раз и есть ключи к ответам на вопросы. Нравственное воспитание малозначительно, если в человеке не просыпаются и не возрастают обостренная совесть и стыд. А совесть невозможно пробудить и укрепить без веры в живого Бога, который на самом деле есть и помогает стать и быть высоконравственным, достойным человеком.

В последнее время мы слышим, что мы, русские, тунеядцы, что все хорошее только "за бугром", оттуда, мол, и стоит только все брать. Но как же так? А наша словесность куда делась? Куда исчез огромный пласт русских писателей, рядом с которыми мало кого можно поставить из представителей европейской словесности. Мыслители отмечают, что западный человек исторически привык дорожить своим социальным положением и жизненными удобствами, а русскому человеку это было несвойственно.

Стремление внедрять в России западный образ жизни часто появлялось в течение последних веков и ныне возникает у некоторых, кто не воспринял глубоко Православия. Приведем здесь только лаконичное высказы-

вание А. С. Пушкина: "Россия никогда не имела ничего общего с остальной Европой... история ее требует другой мысли, другой формулы".

Итак, перед учителем-словесником в настоящее время стоит глобальная задача: в процессе обучения воспитать духовно-нравственную личность, граждан своего Отечества.

Значит все в наших руках, ведь даже сам У. Черчилль сказал: "Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать".

В нашей практике работы по данному вопросу определился ряд приоритетных направлений, среди которых возвращение к формированию духовности посредством изучения литературы, культуры и искусства; знакомство с православным образом жизни святых, русских героев.

Святые нашей Воронежской области многогранны: это и православные памятники архитектуры и искусства, и картины воронежских художников, и житие святых, и подвиг героев-земляков. Воспитательный потенциал безграничен.

В своей педагогической работе мы используем материал о православных памятниках архитектуры на уроках русского языка. Нами разработан цикл уроков – «Православные тропы на карте Боброва». На первом уроке проходила работа с текстом «Покровский храм». Далее мы провели исследовательскую работу про все храмы Бобровского района.

В ходе проведения таких уроков предполагается решение следующих целей и задач.

Основная цель работы - нравственное и духовное воспитание школьников через изучение и приобщение к русским культурным традициям православия. Для достижения данной цели предприняты следующие задачи:

1. Систематизировать духовно-нравственные понятия (милосердие, совесть, верность, добро и зло, сострадание и жестокость), нравственные заповеди, принципы и идеалы.

2. Дать представление о духовно – нравственной ценности личности, семьи, общества; о духовно - нравственных традициях России, исторических представлениях наших предков, их семейном укладе, круге чтения, праздниках и буднях; о нравственном поведении школьника через привитие навыков благотворительности, милосердия, сострадания, через примеры жертовного служения людям.

3. Воспитывать послушание, умение и желание просить прощение и прощать.

4. Развивать чувство благодарности к воспитателям, учителям, чувство любви к ближним.

5. Развивать эстетическое восприятие красоты окружающего мира.

Для успешного решения учебных задач в работе применяем наиболее эффективные методы, средства и приёмы обучения, комбинируем различные педагогические технологии, методы: поисковый, исследовательский, проблемный, проектирование и новые информационные технологии.

1. Начало уроков с девизов, например,

- «Пополняй свои таланты»

- «Язык мой - враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет»

(Духовная мудрость)

- «Кто добро творит, тому Бог отплатит» (Духовная мудрость)

К урокам могут стать следующие эпитафии:

- «Величайшее богатство народа – его язык!» (М. Шолохов)

- «Обрести Христа – значит обрести собственную душу»

(Ф. М. Достоевский)

- «Добро не умрет, а зло пропадет» (Духовная мудрость)

2. Используем также такие виды работы:

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой

(целенаправленные выписки, составление плана);

- написание сочинений – рассуждений;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части

готового текста;

- мини-сочинения по темам:

1) «Возлюби ближних своих».

2) «Почитай родителей твоих и долготелен будешь на земле».

3) «Творите добрые дела».

4) «Что я думаю о скверных словах».

При изучении программных тем по предмету обязательно учитываем духовный компонент урока, предлагаем:

1) сопоставление и анализ характеристики героев художественных произведений;

2) обработка и оценивание текстов нравственного содержания;

3) в группах или индивидуально описать образ святого;

4) написание сочинений по наблюдениям и впечатлениям от поездки, встречи, экскурсии, уточняя их нравственную составляющую.

Школьники организуют экскурсии по сбору материала для краеведческого музея. У местных жителей они интересуются таким богатством, как загадки, пословицы и поговорки, сказания и легенды, старые фотографии достопримечательности г. Боброва в дореволюционное время, предметы быта крестьян. Народный опыт и мудрость дети берут себе в наизидание. Подборка подобного материала помогает использовать его на уроках в разделах «Стилистика», «Культура речи», в теме «Фразеологизмы» и «Устаревшие и диалектные слова».

3. Православная лексика на уроках словесности.

Объясни правописание и лексическое значение слов: добродетель, послушание, алтарь, целомудрие, схимник, клирос, канун, порфира, митра, игумен, исповедь.

Обоснуй, почему связаны слова: благочестие-красота, раскаяние-прощение, непослушание-наказание, благочестие-спасение, сострадание-милосердие.

Темы сочинений по русскому языку:

- Мой храм.
- Благочестие - что это?
- Подвиг героя-земляка Алексея Боева.
- Подвиг сегодня.

Результатом нашей работы стало следующее: Благотворительный концерт «Белый цветок» (сентябрь), областной конкурс сочинений «Моя семья» (декабрь), интегрированный открытый урок «Образ Александра Невского в православии, литературе, искусстве» (декабрь), театральная постановка «Избавление в Рождественскую ночь (по мотивам сказки Г.Х.

Андерсена «Снежная Королева») (январь), защита проекта " Герой сегодня" (о подвиге земляка А. Боева) (февраль), открытое внеклассное мероприятие «Возьми свой крест», пасхальный утренник "Светлое Христово Воскресение" (апрель).

Как показала практика, предложенные нами содержание и формы работы по духовно-нравственному воспитанию школьников являются эффективными, так как значительно возрос интерес детей к православной культуре, обучающиеся были активны при выполнении творческих работ. Использование материала о православии способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, способствует развитию культуры общения, здоровью нации.

Список литературы:

1. Половинкин А.И. Православная духовная культура: учебное пособие / А.И. Половинкин. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2003. – 352 с.
2. Норман Ю.Б. Русский язык как окно в мир / Ю.Б. Норман // Рус.яз. жур. - 2012. - № 9. - С.7-10
3. Рассоха О.П. Воспитательные ресурсы школьных учебников русского языка и литературы / О.П. Рассоха // Рус.яз. жур. - 2012. - № 2. - С. 4-6

УДК 374.32

О РОЛИ ОТДЫХА В ПРАВОСЛАВНОМ ЛАГЕРЕ В ФОРМИРОВАНИИ КАРТИНЫ МИРА ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗОНЕ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ ДОНБАССА)

Романов Н.А., доцент кафедры психологии Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, nataljaromanof@rambler.ru

Дети являются самой незащищенной категорией населения, и все конфликты, в особенности военные, влияют на их психологическое здоровье. Данная статья посвящена анализу психологической работы с группой детей Донбасса, которые в июле 2019 г. находились на отдыхе в православном детском лагере «Рождественское подворье» Белгородской области. Мы постараемся обосновать, что такой вид отдыха, совмещаемый с психологической работой с детьми, является значимым не только для улучшения психоэмоционального состояния детей, но и отражается на их субъективных представлениях о картине мира.

Ключевые слова: военный конфликт, стресс, ПТСР, ценностно-смысловая сфера личности, картина мира.

ABOUT THE ROLE OF REST IN THE ORTHODOX CAMP IN SHAPING THE WORLDVIEW OF CHILDREN LIVING IN THE ZONE OF MILITARY CONFLICT (FOR EXAMPLE, THE CHILDREN OF DONBASS)

Romanof N.A., associate Professor of psychology Department of Luhansk Taras Shevchenko national University, nataljaromanof@rambler.ru

Children are the most vulnerable category of the population, and all conflicts, especially military ones, affect their psychological health. This article is de-

voted to the analysis of psychological work with a group of children of Donbass who, in July 2019, were on vacation in the Orthodox children's camp "Christmas Compound" in the Belgorod Region. We will try to justify that this type of relaxation, combined with psychological work with children, is significant not only for improving the psycho-emotional state of children, but also reflects on their subjective ideas about the picture of the world.

Keywords: military conflict, stress, PTSD, value-semantic sphere of personality, picture of the world.

Современное общество, к сожалению, изобилует локальными военными конфликтами, порой переходящими в гражданские войны. Конечно же, территория военного конфликта – это чья-то родная земля, и, помимо военных людей, там находятся мирные жители, которые так или иначе психологически вовлечены в экстремальные ситуации, связанные с ними, и определенным образом реагируют на них. Достаточно часто это связано с проявлениями посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) той или иной степени тяжести. В последнее время большое количество исследований (в том числе эмпирических), посвященных изучению психологических последствий пребывания человека в травматической ситуации (Ю. Александровский, М. Джишкариани, Н. Тарабрина, А. Михайлова, Е. Столярова и др.). Изучение данного вопроса имеет большую актуальность в связи с военными событиями на Донбассе, начавшимися в 2014г. При этом очень значима тема ПТСР детей, в силу того, что стрессовые факторы в детском возрасте оказывают последствия на всю последующую жизнь ребенка (исследования Е. Каган, Н. Тарабриной, Е. Черепановой и др.).

Нужно учитывать, что при схожих объективных стрессовых факторах, индивидуальная реакция на стресс весьма различна. Одни люди относительно безболезненно переносят стрессы, тогда как у других может развиваться посттравматическое расстройство (ПТСР). Как указывают И.В. Абакумова и Е.Н. Радинская, «проблема индивидуальной вариабельности реакций на стресс у людей, проживающих в зоне вооруженного конфликта, остается практически не изученной». «Недостаточно рассматривать психологические последствия вооруженных конфликтов только с точки зрения объективных особенностей, не беря во внимание такие психологические аспекты, как: субъективное восприятие личностью травмирующей ситуации, ее реагирование и поведение в таких ситуациях» [1, с. 178]. В силу этого, в последние годы

многие исследователи «начали изучать внутренние причины индивидуальных реакций человека на травмирующие события» [1, с. 178]. Исследователи стресса по-разному определяют внутренние причины стрессогенности события. Это могут быть особенности когнитивных механизмов (Р.С. Лазарус), адаптивные или поведенческие стереотипы (Холмс, Раге), личностная ранимость, которую определяют три переменные: нейротизм, самооценка и локус-контроль (Дж. Ормели, Р. Сандерман, Г. Стьюарт), генетическая предрасположенность и предшествующий травматический опыт, а также возрастной фактор, в силу чего преодоление экстремальных ситуаций труднее дается молодым и старым людям (В.А. Доморацкий, А.Л. Пушкарев), личностные особенности человека, такие как акцентуация характера, социопатическое расстройство, низкий уровень интеллектуального развития, а также наличие алкогольной и наркотической зависимости (И.Г. Малкина-Пых) [1, с. 178-180]. Интересен подход Франкла, объясняющий специфику травматического стресса. Он утверждал, что человек может вынести все, что угодно, если в этом есть смысл. Согласно Франклу, смысл жизни можно обнаружить тремя путями: 1) совершая дело (подвиг); 2) переживая ценности; 3) путем страдания [4]. Мы понимаем, что в ситуации военного конфликта каждый из этих путей весьма вероятен.

Одной из особенностей военных событий на Донбассе является их неопределенность. По мнению А.В. Смирнова, неопределенность является одним их наиболее тягостных переживаний травматического стресса. «Значительная часть интеллектуальной деятельности человека, связанная с формированием представлений о мире и о себе, направлена именно на преодоление этой неопределенности, поиск закономерностей, при этом типично отметить возможность маловероятных или просто нежелательных событий» [3].

Среди всех рассмотренных исследований мы считаем важным обратить внимание на те, которые анализируют ценностно-смысловую специфику травматического стресса. Как подытоживают И.В. Абакумова и Е.Н. Радинская, «сильные травмирующие события всегда влекут за собой изменения в системе ценностей, убеждений, представлений о мире и о себе» [1, с. 181]. У людей, которые проживают в зоне военного конфликта, всегда трансформируется картина мира, включающая три главных компонента — мировоззрение, мировосприятие и мироощущение. Причем трансформации могут быть как конструктивными, так и деструктивными. И вектор этих изменений зависит и от самого

человека, и от его окружения. На особенности картины мира могут повлиять как внутренние убеждения, формируемые годами, так и яркие внешние события, достаточно краткие по времени.

Данная статья посвящена анализу психологической работы с группой детей Донбасса (15 человек). В июле 2019 г. по инициативе Православного просветительского центра "Преображение" при Миссионерском отделе Патриархии и по благословению Митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна они находились на отдыхе в православном детском лагере «Рождественское подворье» Белгородской области. Мы постараемся обосновать, что такой вид отдыха, совмещаемый с психологической работой с детьми, является значимым не только для улучшения психоэмоционального состояния детей, но и отражается на их субъективных представлениях о картине мира.

Результаты проективной методики «Человек под дождем» (автор Л. Илюшина), цветового теста М. Люшера свидетельствуют о высокой степени выраженности стресса более чем у половины детей (в данной статье мы не останавливаемся подробно на анализе этих методик). Изучение уровня личностной тревожности (опросник Спилбергера-Ханина) показало, что у 60 % детей – высокий уровень личностной тревожности. Результаты диагностики ПТСР в группе (Методика ШОВТС, Тарабрина, 2001 г.) таковы: у 53 % детей общее значение показателей не превышает норму - от 11 до 36 баллов, у 27 % - выше нормы (сюда вошли дети погибших, и те, кто проживает до сих пор в зоне периодических обстрелов) – от 49 до 66 баллов, 20 % выявили позицию, скрытую для диагностики именно ПТСР (другие методики эти же дети воспринимали более лояльно). Заставило задуматься то, что из трех субшкал наибольшие показатели у всех детей по субшкале «избегание» (желание не думать и не говорить о случившемся) и «вторжение» (в основном, сновидения). Как указывает Малкина-пых, «представленность этих симптомов ПТСР является отражением таких тенденций: 1 - краха системы ценностей, убеждений, представлений о мире и о себе (идентичности), что при отсутствии компенсации может привести к суициду; 2 - стремление компенсировать эту катастрофу реализуется в виде: 1) попытки сохранить прежнюю систему ценностей и убеждений; 2) пересмотра и создания новой, более гибкой и жизнеспособной системы» [2].

Большой материал для анализа и размышлений о том, какова картина мира детей данной группы удалось получить на основе анализа методики «Кто я» (М. Куна) и методики «Закончи предложение» (Н.Е.

Богуславской). В неё включены блоки отношение к друзьям, к семье, к себе, чувство вины. Мы включили дополнительный блок - отношение к будущему, в который вошли вопросы о будущем и о смысле жизни.

Анализ методики М. Куна «Кто я» свидетельствует о том, у всех представителей группы ярко выражена семейная принадлежность, учебно-профессиональная позиция. У части детей описания социальных ролей преобладают над описаниями индивидуальных характеристик. Согласно интерпретации методики, такая ситуация бывает, когда у человека наблюдается высокий уровень определенности схемы «мы – другие» и низкий уровень определенности схемы «я – мы». Интересно то, что 27 % проявляют свою мировоззренческую идентичность, причем обозначена она фразой «Я - христианин». Обращает на себя внимание тот факт, что лишь 40 % обозначают свою этническо-региональную идентичность, причем лишь 13 % указывают «я - гражданин», остальные 27 % указывают свою национальную принадлежность. Это при том, что обычно этнический статус человек обретает в подростковом возрасте. Следует предполагать, что такой показатель свидетельствует о размытой этнической самоидентификации, что, по утверждению исследователя Финни, может соседствовать с глубоким переживанием своей этнической принадлежности, использованием при ее конструировании большего количества элементов.

Интерпретация методики Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» свидетельствует о том, что наиболее значима для опрошиваемых семья (73 %), Бог – 9%, любовь - 9%, удовольствие – 9%. (продолжение предложения «Для меня самое главное...»). Общий анализ этой методики выявил следующее: для всех значима дружба, дети имеют друзей и могут быть ими, в дружбе большинство ценит верность, умение прийти на помощь, даже когда самому несладко; считают себя способными для определенных жизненных достижений в той сфере, которая им интересна (музыка, спорт, выбор будущей профессии); многие хотят быть похожими на старших (чаще родителей), которые их любят и оберегают.

На анализе некоторых предложений мы хотим остановиться более подробно. Заканчивая предложение «Сделал бы все, чтобы забыть», 18 % ответили – 2014 г., войну; 18 % - страшные ситуации, смерть близких; не дали ответа 28% (из них 18 % потеряли близких), 36 % указали частные ситуации, свои ошибки.

Продолжая предложение «Завтра я...», 81 % детей указали события, которые вскоре будут (проснусь, буду играть в футбол, буду на

дискотеке, буду в лагере,...), 9 % - «исправлю ошибки, которые совершил сегодня»; 9 % - «становлюсь лучше». Это говорит о том, что близкое будущее актуально для них, они видят себя в нем.

Завершая предложение «Наступит время, когда...» 55 % указали события возможного будущего (вырасту, буду жить отдельно от родителей, выйду замуж, полюблю и т.д.); 18 % события будущего, которые зависят от внутреннего развития (стану взрослым и образованным, поумнею и стану меньше злиться и драться и т.д.); не ответили – 9 %; «я умру», «мы все умрем» - 18 %. Эти ответы свидетельствуют о том, что отдаленное будущее 73 % детей представляет для себя, строят определенные жизненные перспективы. При этом у 27 % детей не прорисовывается картина будущего (у 9% не обозначено будущее, у 18 % - определенная безысходность).

Продолжение предложения «Я всегда хотел...» представлено так: указаны конкретные цели (стать спортсменом, стать отличницей, стать большим, жить так, как мне хочется, любви...) – 55%; нет ответа – 18 %; «жить спокойно» – 9 %; «чтобы никто не умирал», «чтобы мои близкие жили вечно» – 18%. На основе этих ответов мы видим, что чуть более половины респондентов строят определенные жизненные планы с учетом своих желаний, остальные ответы говорят либо об отсутствии желаний, жизненных целей, либо свидетельствуют о внутреннем беспокойстве (по поводу жизни близких, либо окружающей обстановки).

Завершение предложения «Я хочу жить потому что...»: «я хочу достичь своей цели», «добиться результатов» – 18 %; «ради близких» – 36%; нравится ощущение жизни (мне это нравится, просто хочу жить, я еще молодой) – 36%; понимание ценности жизни (жизнь дана одна) – 9%. Все ответы можно расценивать как положительные, у всех респондентов присутствует понимание важности, нужности процесса жизни, хотя и обуславливают они это разными причинами.

Анализируя продолжение предложения «Для меня смысл жизни...», мы условно разделили ответы на три группы (по аналогии с типами личностной направленности: на себя, на других, на дело).

1 группа – смысл жизни в направленности на себя, либо просто ощущение жизни (ответы «ради себя», «жить», «удовольствие») - 27 %.

2 группа – смысл жизни в направленности на взаимодействие с другими («в любви родных», «семья, друзья, близкие», «этот мир», «вера в людей и помощь», «помогать людям и исполнять заповеди») - 46 %.

3 группа – смысл в направленности на реализацию жизненных целей («создать семью», «думать, что будет завтра», «успеть») - 27 %.

Мы можем увидеть, что личностный смысл жизни почти для половины детей группы взаимосвязан с другими людьми, в основном, с ближайшим окружением; безусловно, среди прочих ответов, радуют те, которые связаны с альтруистической направленностью. Среди 27 % ответов, связанных с жизненными перспективами, невольно обращает на себя внимание фраза «успеть». Стоит отметить, что этот же ребенок написал «наступит время, когда мы все умрем» и «я всегда хотел, чтобы мои близкие жили вечно». Если анализировать ответ на вопрос о смысле жизни вкупе с другими ответами методики, можно отметить, что вопрос поиска личностного смысла очень актуален для многих детей в данной группе. Безусловно, согласно особенностям возрастного развития, мировоззренческие вопросы более актуальны для периода юношества, однако в силу реалий военного времени они становятся жизненно важными уже для подростков.

Результаты диагностики и наблюдений не выявили каких-либо деструктивных изменений в ценностно-смысловой сфере детей. Однако заставляет задуматься определенная выраженность темы смерти (ее неизбежности), переживаний за жизнь близких. Тема переживания за жизнь близких часто звучала во время бесед с детьми, в особенности она актуальна для тех, кто потерял своих родных, либо проживает в зоне вероятных обстрелов. У этих же детей выявлен высокий уровень личностной тревожности. Во время бесед замечено, что порой это связано с появлением чувства вины («Когда уезжал в лагерь, утром стреляли, как там мама, я здесь, а она там»). Тот факт, что для 73 % опрошиваемых наибольшей ценностью является семья, на наш взгляд, обосновывает, что именно семья для них является главным ресурсом защищенности в ситуации стресса и дает ключ к пониманию сохранности системы ценностей у детей этой группы. Также мы можем сделать вывод о том, что поскольку у большинства детей группы внутренняя семейная обстановка является благополучной, значительная выраженность признаков стресса, личностной тревожности, потребности в уходе от реальной действительности обусловлены именно внешними факторами.

Необходимо отметить, что работа психолога в лагере являлась лишь частью общего контекста мероприятий, которые способствовали восстановлению душевного равновесия детей.

Улучшению психоэмоционального состояния детей и процессу переосмысления картины мира способствовали определенные факторы (или обстоятельства жизни лагеря).

1. Искреннее добросердечное отношение администрации и вожатых (а дети войны очень хорошо умеют отличать искреннее сочувствие от формального), чуткость к проблемам детей Донбасса. Об этом свидетельствуют такие фразы из рассказов детей: «Лагерь мне стал как второй дом, вожатая обо мне заботится как мама», «Здесь вожатые очень добрые», «Я нашел здесь много хороших друзей», «Мне дома снились сначала страшные сны, потом грустные сны, а здесь мне снятся веселые сны» (к слову, многие дети группы отмечали, что они в лагере хорошо спят).

2. «Личностное признание» детей Донбасса в коллективах российских детей, искренняя эмоциональная поддержка с их стороны. Этот аспект очень важен, поскольку дети ДНР и ЛНР живут в атмосфере непризнания их государств, неопределенности их будущего. далеко не всегда их безусловно принимали в школах и России, и Украины, когда они там временно учились во время наиболее тяжелых военных событий на Донбассе в 2014-2015 гг. Вероятно, значимым явилось то, что в лагере, в основном, находились дети из воскресных школ и православных гимназий (имеющие определенную систему жизненных ценностей, готовые к проявлению понимания, искреннего сочувствия).

3. Узнав ближе российских детей, дети Донбасса в большей степени смогли почувствовать себя частью народа России. Вспомним, что была выявлена недостаточно сформированная этническая идентичность среди детей группы (40 %:13 % указывают «я - гражданин», 27 % обозначают свою национальную принадлежность). Поскольку обычно в подростковом возрасте человек уже приобретает свой этнический статус, а дети Донбасса живут в ситуации государственной неопределенности, можно предполагать наличие определенных переживаний своей этнической принадлежности.

4. Посредством диагностики было выявлено, что именно семья для большинства представителей данной группы является ценностно-смысловой опорой, определенным гарантом сохранности внутреннего равновесия. При этом стоит учитывать, что в подростковом возрасте (а 87 % группы - подростки) становятся очень значимыми не только ценности семьи, но и ценности, которые доминируют в обществе, в особенности, в близком окружении. Они прочувствуются, осмысливаются, какие-то из них становятся внутренними убеждениями. В силу этого важны образцы нравственного поведения, увиденные в православном лагере: умение простить мелкую обиду, правильно разрешить конфликтную ситуацию, желание порадовать чем-то другого и т.д. Воен-

ная обстановка на Родине провоцирует возникновение многих внутренних конфликтов. Решение таких вопросов — всегда результат личной нравственной работы, однако помочь в поиске внутренних резервов, помогающих их решить, может как семья, так и окружение. Если друзья, обретенные в православном лагере, станут близки и значимы, меньше вероятности того, что дети будут искать утешение в сложной жизненной ситуации в плохой компании.

5. Поскольку лагерь «Рождественское подворье» - православный, в нем дети смогли не только пообщаться со сверстниками и поучаствовать в интересных мероприятиях, а соприкоснулись с особенностями православной жизни. В общий контекст режима лагеря включены общие совместные молитвы (утренние, вечерние, до и после еды), что позволяет почувствовать важность общей молитвы в повседневной жизни. В воскресный день все побывали на Литургии, а накануне, в субботу вечером – могли исповедаться, причем исповедь проходила в лагере, была возможность обсудить со священником волнующие вопросы.

Большое впечатление на детей Донбасса произвела беседа группы со священником отцом Михаилом, во время которой он просто, доступно рассказал о многих аспектах православной жизни, аргументируя свои слова как историями из Библии, так и примерами из современной жизни, затронул вопросы, связанные с духовным значением военных событий, которые происходят на Донбассе.

В нашей группе все дети ранее посещали церковные службы (кто-то регулярно, кто-то иногда), однако в лагере каждый из них узнал новое о православии, ближе почувствовал присутствие Бога в своей жизни, что подтверждают результаты наблюдений и бесед с детьми.

Подводя итоги, хочется сказать следующее. Летний отдых в безопасном месте (в отсутствии риска обстрелов), в атмосфере любви и добра может помочь детям сформировать ресурсное состояние, основанное на чувстве радости и защищенности, которое будет способствовать устойчивости в трудных жизненных ситуациях. Результаты наблюдений и бесед с детьми говорят о положительной динамике психоэмоционального состояния детей, а также о расширении представлений о мире у детей Донбасса, о лучшем понимании своей этнической принадлежности, об их новом понимании Бога.

Вышесказанное, на наш взгляд, подтверждает, что пребывание в лагере позволило детям Донбасса значительно расширить границы мировосприятия и мироощущения и, безусловно, это повлияет на форми-

рование их мировоззрения. Помимо своего субъективного мира, дети Донбасса соприкоснулись с миром, в котором живут российские дети (их интересы, ценности, взаимоотношения), а также ближе узнали мир православной жизни (ежедневная общая совместная молитва, различные поступки повседневной жизни, в которых чувствуется православная ценностная основа). Следовательно, мы можем предполагать, что пребывание в православном лагере благотворно влияет на формирование картины мира детей, которые проживают в зоне военного конфликта. Хочется думать, что это поможет им в непростой ситуации жизни на Родине в случае необходимости делать выбор в пользу добра, а не зла.

Список литературы.

1. Абакумова И.В., Радинская Е.Н. Специфика индивидуально-психологических реакций личности, проживающей в зоне вооруженного конфликта / Научные ведомости. Серия гуманитарные науки, 2017 г., № 7 (256) Выпуск 33, с. 177-181. <https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-individualno-psihologicheskikh-reaktsiy-lichnosti-prozhivayushey-v-zone-vooruzhennogo-konflikta>

2. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).

3. Смирнов А.В. ПТСР и некоторые базовые убеждения человека. <http://alex-therapy.narod.ru/PTSD.htm>. 2002.

4. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.

УДК 355.233

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОИНСКОЕ СЛУЖЕНИЕ» В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Софронова Н.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища, sofronov_igor@mail.ru

В статье рассматривается воинское служение как основа мотивации выбора профессии военнослужащего. Дано святоотеческое понимание по-

нения «воинское служение». Определены методические особенности его формирования в военном вузе средствами гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: методические особенности, «Воинское служение», гуманитарные дисциплины, духовная борьба

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE CONCEPT OF «MILITARY SERVICE» IN THE STUDY OF HUMANITIES IN A MILITARY UNIVERSITY

Sofronova N.V., candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer of the Department of Humanities and natural Sciences of the Ryazan guards higher airborne command school, sofronov_igor@mail.ru

The article deals with military service as the basis of motivation for choosing a profession of a serviceman. The patristic understanding of the concept of "military service" is given. Methodical features of its formation in the military University by means of humanitarian disciplines are defined.

Keywords: methodical peculiarities of "Military service", Humanities, spiritual struggle

Всё чаще и чаще мы сталкиваемся с последствиями перехода деятельности наиболее важных институтов общества в сферу «услуг». Особенно это заметно в системе образования, здравоохранения и военной сфере. Последствий этих много. Если говорить о военной сфере, то, в первую очередь, они связаны с изменением мотивации выбора профессии военного. Сегодня уже никого не удивляет, что основным мотивом является материальная составляющая. Пропорционально этому из российской армии уходят такие понятия, как «честь», «долг», «подвиг», которые никак «не уживаются» с понятием «услуга». Тем не менее, поддержание боеспособности армии напрямую зависит от готовности военнослужащих на разных уровнях любой ценой выполнить свой долг, поставленную задачу, «не жалея живота своего». Поэтому в этих условиях особенно важно формировать у будущих офицеров понятие «воинское служение».

Христианством с самых ранних времен воинское служение понималось как метафора в первую очередь духовной борьбы. Вспомним слова апостола Павла: «Станьте, препоясав чресла ваши истиною и облекшись в броню праведности, и обув ноги в готовность благовествовать мир; а паче всего возьмите щит веры, которым возможете угасить

все раскаленные стрелы лукавого; и шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть Слово Божие» (Еф. 6:14–17).

«Жертвенность – вот то, что нераздельно связывает армию и Церковь. С того момента, когда человек принимает присягу, он должен полностью посвятить себя на служение тем, кто нуждается в защите. Вот тут он и должен стремиться к тому, чтобы принести пользу именно всему Отечеству, всему народу, а не преследовать лишь свои личные интересы. Ценность такого служения еще более увеличивается, если оно совершается вне зависимости от каких-либо материальных расчетов и соображений» [3].

Важными для современного понимания воинского служения являются слова святителя Василия Великого: «Я узнал в тебе человека, доказывающего собою, что и в военной жизни можно сохранить совершенство любви к Богу и что христианин должен отличаться не покроем платьем, но душевным расположением» [1].

Подчеркнем, что рассмотрение и формирование данного понятия в едином ключе принципиально, а именно с точки зрения христианского православного мировоззрения. Не случайно святитель Феофан Затворник Вышенский при пересказе фантастического рассказа-притчи В.А. Жуковского «Пери и ангел» подчеркивает мысль о том, что воинский подвиг сам по себе, без христианских добродетелей, не дает святости и не ведет в рай [2].

Формирование понятия «воинское служение» должно осуществляться ежедневно и ежечасно, начиная с первых занятий на курсе молодого бойца и заканчивая традициями выпуска молодых лейтенантов. Однако наиболее благоприятные условия для понимания сути воинского служения, для детального осознания его составляющих на теоретическом, а не интуитивно-практическом уровне должны быть созданы в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Эффективность данного процесса, конечно, зависит от многих факторов, одним из которых является продуманная методическая составляющая. Какие методические особенности, на наш взгляд, должны быть учтены?

В первую очередь, необходим единый подход к пониманию термина, его составляющих. Не секрет, что сегодня в военном вузе работают представители разных поколений, которые по-разному относятся к религии и Церкви. Следовательно, важной задачей командного и профессорско-преподавательского состава вуза является выработка общего решения в данном вопросе.

Методически важно использовать грамотно подобранные примеры воинского служения из разных исторических периодов. Ошибочным, на

наш взгляд, является подкрепление преподавателем рассматриваемых положений примерами «классических» мученических подвигов христиан. Здесь важно показать не только примеры подвига, но и добродетельные плоды ежедневного воинского служения. Целесообразно предлагать курсантам к семинарским занятиям самим подбирать материал, иллюстрирующий тот или иной аспект воинского служения. Можно предложить обратиться за консультацией к священнослужителю, работающему при вузе. При этом следует помнить, что процесс осознания будущими офицерами сути воинского служения не должен происходить «насиленно», путем назидания, заучивания ряда постулатов. Необходимо обсуждение спорных вопросов, высказывание разных точек зрения. Главное – не перевести процесс поиска и осознания истины в пустословие, демагогию. Незаменяемыми помощниками здесь выступят факты и личный пример командиров, преподавателей, священников, которые непосредственно работают с личным составом и формируют дух военного вуза. Необходимо продумывать систему встреч с военнослужащими, проходящими военную службу в разных частях и подразделениях.

Список литературы:

1. Василий Великий, святитель Творения. СПб., 1911. Т. 3. С. 133.
2. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? Гл. 66: Наставление богомольцам // Собрание писем святителя Феофана. М., 1899. Вып. 8. С. 95.
3. Шварева Л. В., Яшкин А. Ю. Воинское служение и смирение как иное качество духовной жизни // Молодой ученый. 2017. №6. С. 463-465. URL <https://moluch.ru/archive/140/39444/>.

УДК 811.161.1

РЕФОРМА РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ 1917-1918 ГГ. КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Ховалкина А.А., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка Медицинской академии им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», alexandra.khovalckina@yandex.ru

Статья посвящена реформе русской письменности 1917-1918 гг., которая рассматривается с точки зрения нескольких аспектов: как явление

семиотическое, социологическое, историческое, культурологическое и собственно лингвистическое.

Ключевые слова: реформа, русская письменность, лингвистическое и культурное явление.

REFORM OF RUSSIAN WRITING IN 1917-1918 AS A LINGUOCULTURAL PHENOMENON

Khovalkina A.A., doctor of Philology, Professor, head of the Russian Language Department of the St. George Medical Academy OF the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky», alexandra.khovalkina@yandex.ru

The article is devoted to the reform of Russian writing in 1917-1918, which is considered from the point of view of several aspects: as a semiotic, sociological, historical, cultural and linguistic phenomenon.

Keywords: reform, Russian writing, linguistic and cultural phenomenon.

Русское письмо, как и всякое другое фонологическое письмо, построенное на основе алфавита, представлено двумя своими частями: графикой и орфографией.

Под графикой понимается использование письменных знаков для передачи звуковой стороны слов, как, например, в фонетической транскрипции.

Под орфографией понимается не только звуковая сторона слова, но и особенности, обусловленные его историей и этимологией.

Заявленная тема может иметь несколько аспектов рассмотрения: как явление семиотическое, социологическое, историческое, культурологическое и собственно лингвистическое.

Русское письмо, как известно, претерпело две реформы: Петровскую реформу русской азбуки 1708 – 1710 годов и реформу 1917 – 1918 годов.

С момента Петровской реформы и до сегодняшнего дня не существует единодушного мнения в оценке произведённого реформирования. Из алфавита выводились дублетные буквы, присутствовавшие в кириллице для обозначения правил произношения греческих звуков в греческих словах, важных для церковной традиции, но не находящихся поддержки в живом народном языке. В этом

проявился побуквенный принцип графики, в соответствии с которым значение графемы определяется только её соотношением с фонемой: «один звук – одна буква» [2: 565].

Совершенно очевидно, что, как и любая реформа, Петровская вызвала двоякую реакцию. С одной стороны, приверженцы следования западным традициям её радостно приветствовали. Так, В.К. Третьяковский горячо одобрял округлость написания, введённого в русское письмо под влиянием латинского шрифта антиква: «Прекрасна, была сия (...) печать: кругла, мерна, чиста – словом, совершенно уподоблена таковой, какова во французских и голландских типографиях употребляется...» [1: 68]. Была поддержана также и отмена знаков ударения, поскольку, по мнению А.П. Сумарокова, от них «пестрота, обезображивающая нашу нынешнюю печать» [1: 68].

Однако были и другие мнения, касающиеся, в частности, буквы **V** (ижица). Будучи удалённой из алфавита в редакции 1708 года, она была возвращена в алфавит в окончательной редакции 1710 года. Считается, что это произошло «под нажимом духовенства», то есть, в теперешнем понимании, консервативных слоёв общества [3: 252].

Петровская реформа положила начало преобразованию азбуки, на которой создавалась вся церковная литература, в азбуку, на которой создавалась литература светского содержания. Реформа 1917 года продолжила это движение: из алфавита были удалены буквы **Ъ** (ять), **і** (и десятеричное), **Ѡ** (фита), **Ѳ** (ижица) и **Ѣ** (ер) в позиции конца слова после твёрдого согласного звука. В этом проявилось действие фонематического принципа графики «один звук – одна буква» (для букв **і**, **Ѳ** как представителей звука [и], для **Ѡ** как представителя звука [ф], для буквы **Ъ** как представителя звука [е], **Ѡ** также семиотического принципа, согласно которому отсутствие знака – тоже знак (для буквы **Ѣ** в позиции конца слова после твёрдого согласного). Этот строго формальный принцип одновременно выглядел и как строго научный, поддержанный высоким авторитетом Орфографических комиссий и личным авторитетом академиков Ф.Ф. Фортунатова и А.А. Шахматова.

Такое упрощение за счёт уменьшения количества букв и устранения различительных признаков для букв **Ѡ** (ферт) и **Ѡ** (фита), **Ъ** (ять) и **Ѡ**; **И**, **і** (и десятеричное) и **Ѳ** (ижица) при выборе в написании с опорой на их звучание выглядело вполне рациональным и научно обоснованным и не должно было вызывать никаких возражений.

Однако общество ещё в период подготовки к проведению реформы резко разделилось на её сторонников и противников. Дискуссии по этому поводу велись ещё задолго до революционных событий. Участие в ней принимала широкая общественность, поскольку в неё были включены учителя школ и гимназий, деятели науки и культуры, выдающиеся учёные. Высказывались разумные доводы против такой реформы. «Боюсь, как бы задуманная реформа не возымела печальных последствий, ибо это есть покушение на твёрдость наших навыков и устоев. В лучшем случае после затеянной реформы произойдёт раскол: одни, составляющие культурную часть населения страны, вопреки министерским предписаниям и циркулярам, предпочтут оставаться людьми грамотными, другие – с облегчённым сердцем перейдут в новое сословие неграмотных» – высказывал мнение многих людей образованного класса прославленный русский исследователь, путешественник, государственный и общественный деятель П.П. Семёнов-Тян-Шанский.

В противостоянии реформе высказывалось требование сохранить историческую традицию и этимологическое начало в письме. В призывах к реформе, напротив, звучало требование изменить письменность из соображений целесообразности (экономии сил и средств).

Действительно, буква **Ѡ** (фита) использовалась очень ограниченно – в списке из шестидесяти слов. Ещё реже использовалась буква **Ѳ** (ижица) – в словах, относящихся к церковной лексике. Использование **і** (и десятиричного) регулировалось правилом, а в одном случае – договором о графическом различении слов миръ и міръ. Сведение **Ѳ** и **і** к одной букве «и» в современном алфавите привело к неразличению лексических значений (миръ – «покой, тишина, невойна» и міръ – «вселенная») и к утрате ассоциативной связи с языком-источником в словах из Священного Писания (мѲро – «благовонное масло, пахучая мазь или душистое маслянистое вещество»). Выбор одной из графем – **і** или **и** – при полном совпадении их звуковых значений определялся их позицией в слове: **і** употреблялось перед гласной, а также перед согласными в словах на месте греческой «йоты» (ι) и дифтонгов (ει, οι): ідо́ль (εἰδῶλον), іко́сь (οἶκος), то есть с соблюдением этимологической связи с греческим написанием. Употребление буквы **Ѳ** (ижицы) в немногих греческих заимствованиях

также имело культурно-историческое значение и указывало на сакральный характер текста, но также выполняло и смысловоразличительную функцию.

Достаточно наглядно это можно наблюдать при сравнении текстов с отменёнными и неотменёнными графемами.

Так выглядит кондак из акафиста Николаю Угоднику, набранный гражданским шрифтом.

Кондак 7

Хотя богохульное еретическое отгнати злосрадне, миро воистинну благовонное, таинственное явился еси, Николае: люди мирейския упасл еси, и весь мир своим благодатным миром исполнил еси. И от нас убо богомерзкое греховное злосрадне отжені, да благоприятно Богу вопием: Аллилуиа.

Использование во всех случаях одной графемы – «и восьмеричного» вместо V ижицы и «і десятеричного» – стирает семантические различия этих слов. Без графической дифференциации омофоны – одинаково звучащие слова – превратились в омонимы – слова с разным значением, но ставшие неразличимыми ни по звучанию, ни по изображению, то есть ни фонетически, ни графически.

Так выглядит тот же текст, набранный славянским шрифтом:

акаѣѣсть стѣгелю нѣколаю

Кондакъ 7

Хотѣ богохульное еретическое
ѡгнати злосрадне, миро воис-
тиннѣ блговонное таинственное
явилсѣ еси нѣколае: люди мѣрей-
скіѣ пасій, весь мѣръ своимѣ
блгодатнымѣ мѣромѣ исполнил
еси. И ѡ насѣ уѣво богомерзкое
грѣховное злосрадне ѡжени, да
блгопрѣитнѣ бѣѣ вопѣемѣ: Алли-
лѣѣѣ.

Из этого текста становится ясно, что понятие «МРейския» соотнесено со значением слова «МРо» – вещества, употребляемого христианской

церковью в таинстве миропомазания, а слово «миръ» соотнесено с понятием «вселенная». Отождествление слов в написании повлекло за собой потерю их семантических различий и, как результат, искажение смысла. То есть дифференцирующие признаки оказались утраченными в позиции нейтрализации.

«Ятевый» список содержал свыше 150-ти слов. Что же касается буквы **Ъ** (ер), за которой уже не стояло реального звука, но сохранялась знаковая функция, то есть указание на твёрдость произношения конечного согласного, то постановка этой буквы не вызывала ни малейшей трудности. Но именно этот знак, симметричный знаку **Ь**, замыкал и зрительно оформлял слово, придавая ему законченность и определённую.

Если отвлечься от конкретных доводов «за» и «против», от яростных выпадов в ходе полемики, которая сопровождала подготовку реформы и особенно проявилась после её проведения, то, обобщая, можно со всей определённой сказать, что в ней обнаружилось глубинное противостояние двух направлений мировосприятия: либерально-рационалистического, связываемого с западной традицией, и культуроцентрического, связываемого с верностью культурным традициям, воспринятым от высокой византийской культуры. Борьба с буквами кириллического алфавита, поддерживавшими видимую связь с истоками русской письменности, с кириллическим письмом, обеспечившим трансляцию вершинных достижений духа в народную традицию, была борьбой против самих истоков, что вполне отвечало духу предреволюционного и тем более революционного времени: одним из первых декретов советской власти вводилась реформа русской письменности – графики и орфографии. Впрочем, следует заметить, что сам академик А.А. Шахматов, доживший до этой реформы, до последних своих дней следовал правилам дореформенного письма.

Список литературы:

1. Григорьева Т.М. Три века русской орфографии (XVIII – XX вв.). – М.: Эллис, 2004. – 456 с.
2. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлёва и др. / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – Т.2. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 816 с.
3. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 352 с.

УДК 94.084

ДУХОВНЫЙ ПОДВИГ ХРИСТИАНСКИХ НОВОМУЧНИКОВ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Черных В.Д., кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории Воронежского государственного университета инженерных технологий, vbr2010@bk.ru

Быковская Г.А., доктор ист. наук, профессор, зав.кафедрой кафедры философии и истории, istoria_vrn@mail.ru

Борисова А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории Воронежского государственного университета инженерных технологий, istoria_vrn@mail.ru

В данной статье рассматривается тема формирования личности молодого человека на примере жизни и деятельности церковных подвижников – новомучеников Русской Православной Церкви. Рассматриваются вопросы взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства в начале XX в, борьба большевиков с религией. Период 1917 – 1937 гг. характеризуется выработкой новой системы взаимоотношений между атеистической властью и Церковью.

Ключевые слова: Православная Церковь в XX в., новомученики и исповедники РПЦ, патриарх Тихон, Воронежская епархия.

SPIRITUAL FEAT OF CHRISTIAN NEW MARTYRS IN THE FORMATION OF PATRIOTISM AND SPIRITUAL VALUES AMONG YOUNG PEOPLE

Chernykh V.D., candidate of historical Sciences, associate Professor of Philo-Sofia and history Department of Voronezh state University of engineering technologies, vbr2010@bk.ru

Bykovskaya G.A., doctor of historical. Sciences, Professor, head.Department of ka-Phaedra philosophy and history, istoria_vrn@mail.ru

Borisova, A.A., candidate of historical Sciences, associate Professor of the Department of philosophy and history of Voronezh state University of engineering technologies, istoria_vrn@mail.ru

This article deals with the formation of the personality of a young man on the example of the life and work of Church ascetics – new martyrs of the Russian Orthodox Church. The article deals with the relationship between the Russian Orthodox Church and the Soviet state in the early XX century, the struggle of the Bolsheviks with religion. The period of 1917 – 1937 is characterized by the development of a new system of relations between atheistic authorities and the Church.

Keywords: Russian Orthodox Church in XX century, the martyrs and Confessors of the Russian Orthodox Church, Patriarch Tikhon of Voronezh diocese.

Несомненно, что личность человека формируется под влиянием биологических и социальных факторов. Давно не секрет, что процесс образования не может заключаться и ограничиваться процессом передачи только знаний профессиональных компетенций. Образование должно быть цельным процессом формирования молодого человека на морально – нравственных позициях. Важнейшими из них в современном мире является наличие нравственных идеалов и ориентиров.

В словах, обращенных к молодежи патриарх подчеркивает сложность и важность данного возрастного периода: «В юности человек полон больших надежд и ожиданий, он ищет свое место в мире. И мир открывает перед молодыми людьми немало перспектив личностного роста и возможностей для самореализации.... Но одновременно с этим жизнь предлагает множество вызовов и от того, как мы ответим на эти вызовы, как воспитаем свое сердце в юности: будет ли оно жестким как камень, злым, полным ненависти, надменным и конформистским или же останется верным правде, кротким, любящим, добрым и сострадательным — во многом зависит наше счастье и способность встретить в своей жизни Бога» [2].

Прошедшая эпоха дала нам множество примеров духовной стойкости и нравственного выбора людей, которые своими поступками подтвердили верность своим убеждениям и идеалам. Они, несомненно могут являться образцами для подражания будущих поколений наших соотечественников. Речь идет о новомучениках, пострадавших в 20 веке от репрессий по религиозным причинам. каждая область России имеет множество примеров и множество имен. Не стала исключением и Воронежская область.

После прихода большевиков к власти, их главной целью было удержание власти любой ценой и устранение идеологических противников, в число которых попала и Православная Церковь, поскольку несла в себе идею добра, милосердия и прощения. Первые законы касались экономической структуры. Уже 8 ноября 1917 г. Декретом СНК Церковь лишилась собственности на землю, а 24 декабря происходит конфискация всех учебных заведений. В январе 1918 г. следуют Декреты «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» и Декретом 2 февраля 1918 г. о лишении церкви всего движимого и недвижимого имущества [1].

По мнению современных историков, только боязнь сделать Тихона символом мученической стойкости помешала большевикам расстрелять патриарха. Однако он был арестован, находился в заключении, подвергался психологическому давлению [1].

Судьбу первоиерарха повторяли архиереи и в епархиях. В частности, в Воронежской епархии с 1918 по 1920 год было замучено одних священнослужителей около 160 человек. Все они несли свой крест, свой духовный подвиг, сохранив свою веру во Христа, свет евангельских истин, честь, достоинство и явившиеся примером всем нам.

Иерархи, которые начинали свой жизненный и церковный путь в большинстве своем при царской России в короткое время должны были приспособиться к новым ужасающим реалиям. Что же их вело? несомненно, это была вера и четкое понимание главных истин в жизни, чего нельзя отдавать. Чем нельзя поступаться, несмотря на страх, унижения и пытки, боль и расстрел. Необходимо объяснить молодому поколению путь, по которому шли практически наши современники, всего два – три поколения назад, видевшие вечные истины правды и справедливости среди всего второстепенного и незначительного. На примере подвига новомучеников мы должны доносить до студенчества свет Христовой истины, формирующий в личности духовные и нравственные принципы и основы, без которых невозможно построить крепкую государственность, без которого у молодежи нет будущего.

Список литературы:

1. Быковская Г. А., Черных В.Д. Взаимоотношения Православной церкви и Советского государства в период 1917-1937 гг.: советский проект или попытка выживания? // Советский проект. 1917-1930-е гг.: этапы и механизмы реализации сборник научных трудов. Екатеринбург, УрФУ, 2018. С. 427-429.
2. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Молодость — время поиска. [Текст]. — М.: Из-во МП РПЦ, 2019. С. 9-10.

**АКТУАЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Шахов С.В., доктор технических наук, профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств, s_shahov@mail.ru

Черных В.Д., кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории Воронежского государственного университета инженерных технологий, vbr2010@bk.ru

Сулимов С.И., кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры Воронежского государственного университета, sta-sulimov@yandex.ru

В данной статье рассматривается тема роли Православия в современном российском обществе и определение возможности участия Православной Церкви в воспитании современной молодежи. Анализируется участие образовательных программ и различные аспекты внеучебной работы для формирования патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: Современное образование, Православная Церковь, формирование патриотизма, нравственное воспитание студентов.

**THE RELEVANCE OF THE ORTHODOX CHURCH'S
PARTICIPATION IN THE PATRIOTIC EDUCATION
OF STUDENTS IN MODERN HIGH SCHOOL**

Shakhov S.V., doctor of technical Sciences, Professor Department of machines and devices of food production, s_shahov@mail.ru

Chernykh V.D., candidate of historical Sciences, associate Professor of Philo-Sofia and history Department of Voronezh state University of engineering technologies, vbr2010@bk.ru

Sulimov S.I. candidate of philosophy, associate Professor of the Department of history of philosophy and culture of the Voronezh state University, sta-sulimov@yandex.ru

This article discusses the role of Orthodoxy in modern Russian society and the definition of the possibility of participation of the Orthodox Church

in the education of modern youth. The article analyzes the participation of educational programs and various aspects of extracurricular activities for the formation of patriotism and citizenship.

Keywords: Modern education, Orthodox Church, formation of patriotism, moral education of students.

Современная тенденция исторического процесса выражается в переоценке исторических и культурных ценностей и духовных приоритетов, возрождением церковной истории и попыткой объективно рассмотреть и осознать пути дальнейшего развития Православной Церкви в современном светском обществе. Одним из центральных является вопрос о консолидирующей роли Православной Церкви в современном мире. Важнейшей задачей для достижения положительного результата в этом является определение возможности участия Церкви в воспитании подрастающего поколения. Вопросы реформирования образования занимают сегодня одно из центральных мест в российской государственной социокультурной политике. Концепция модернизации образования определяет основные направления в развитии российского образования: учет тенденций мирового развития, возрождение российской культуры и ценностей национального образования, укрепление образования как социального института. Образование является приоритетным национальным проектом, цель которого - ускорить модернизацию российского образования, в том числе через инновационные программы, усилить роль воспитательной функции образования. Хотелось бы подчеркнуть, что образование - это не только процесс передачи знаний от одного поколения к другому, это процесс становления и развития личности в ходе ее приобщения к культуре общества, воспитание и самообразование человека. Философское рассмотрение основ образования позволяет сделать вывод о том, что современное образование, являясь реальным участником зарождения нового всемирного сообщества, оказывается в эпицентре проблем его развития. Такое понимание проблемы помогает разрешить целый ряд стоящих перед образованием задач, касающихся формирования новой философии общества, построенной на общечеловеческих и национальных ценностях, возрождения духовной жизни общества.

В связи с событиями международной политики последних лет ярко проявился социальный заказ на такие черты личности современной молодежи России, как патриотизм и гражданственность. В формировании кото-

рых роль православной Церкви, имеющей многовековой положительный опыт деятельного служения Богу и обществу, трудно переоценить. История подтверждает тот факт, что в трудные годы возрастает роль социальной деятельности Православной Церкви, в связи с этим, возникает актуальная потребность в оценке и прогнозировании возможностей ее участия в этом процессе. Примеров подобного рода можно привести огромное количество во все периоды истории нашего государства.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Невозможна любовь к Родине, если у студента нет любви к своей малой родине, природе, родному краю. Нельзя любить народ, не любя родителей, не уважая взрослых и сверстников. Патриот зарождается с формирования родственных чувств в своей семье, что является первой ступенью формирования патриотизма. Студенты должны знать свои семейные традиции, любить и беречь близких.

Современный студент должен стать гражданином и патриотом, готовым взять на себя ответственность за свою семью, свой город, свою страну, способного к открытому взаимодействию с обществом на основе системы ценностей, традиционных для России.

Решение этой важной задачи возможно через интеграцию учебно-воспитательной деятельности на занятиях и в системе дополнительного образования, усиление роли предметов гуманитарного цикла, обновление форм внеучебной работы, в том числе через приобщение студентов к вековым нравственным и духовным традициям Православия. Но особую эффективность, на наш взгляд, эта деятельность может принять при условии расширения рамок воспитательного пространства занятий. Патриотическое воспитание на занятиях по предметам гуманитарного цикла должно осуществляться через систему личностных отношений к постигаемым знаниям по культуре, социальным системам и моделям взаимодействия индивида в различных социальных группах. Активное привлечение церковного опыта несомненно приведет к повышению уровня нравственности, формирования высокого чувства патриотизма, ответственности и гражданственности.

УДК

ПРОБЛЕМА ОХРАНЫ КУЛЬТУРНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРА И ЦЕННОСТЕЙ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Свешникова И.П., председатель Крымской региональной общественной организации «Центр духовной культуры «ЛЕБЕДЬ», valta-sventana@yandex.ru

В данной статье на основе анализа сакральных объектов Южного берега Крыма методами сакральной географии показано влияние этих объектов на духовное здоровье человека и трансформацию социальных общественных систем. Сохранение этих объектов и есть сохранение православного мира и новой русской цивилизации.

Ключевые слова: Сакральные объекты, Крым, духовное здоровье, русская цивилизация.

THE PROBLEM OF THE SOUTHERN COAST OF CRIMEA CULTURAL HISTORICAL HERITAGE PROTECTION IN THE CONTEXT OF THE PRESERVATION OF THE ORTHODOX WORLD AND THE VALUES OF RUSSIAN CIVILIZATION

Svechnikova I.P., Chairman of the Crimean regional public organization «Center of spiritual culture «SWAN» valta-sventana@yandex.ru

Based on the analysis of sacred objects of the Southern Coast of Crimea, this article shows the influence of these objects on the spiritual health of a person and the transformation of social systems using the methods of sacred geography. The preservation of these objects is the preservation of the Orthodox world and the new Russian civilization.

Keywords: Sacral objects, Crimea, spiritual health, russian civilization.

Введение. Данное исследование позволяет обосновать необходимость тщательного сохранения культурного исторического наследия Южного Берега Крыма, показывая влияние изучает сакральных объектов на духовное здоровье человека и изменение социальных общественных систем методами сакральной географии. Понятие «сакраль-

ное» противоположно «профанному», то есть, мирскому, повседневному. Термин получил широкое распространение в гуманитарных науках, в частности, благодаря работам М. Элиаде. Сакральное (от англ. *sacral* и лат. *sacrum* – священное, посвященное богам) – имеющее отношение к Божественному, религиозному, небесному, иррациональному, мистическому, отличающееся от обыденных вещей, понятий, явлений.

Любой сакральный объект имеет два базовых аспекта. Один из них пространственно-территориальный, имеющий привязку к ландшафту и обусловлен физико-географическими факторами, а второй является неотъемлемой частью социокультурных процессов и выполняет при этом чисто духовную функцию. Сакральные объекты оказывают влияние и на разум, и на веру человека. Их свойства могут быть религиозными, природными и историческими. По мнению профессора Ефимова В.А. «совместное исследование этой проблематики в рамках как религиозного, так и научного знания имеет очень важное методологическое значение для понимания принципа их взаимной дополнительности», а механизм влияния сакральных объектов связан с понятием «ноосфера» [3].

Как отмечает Котляр Ю.В. [2], построение сакральных концепций предполагает наделение Земли определенными качествами живого биологического организма – способностью к аккумулярованию и распределению «геобиологической энергии», к росту, к реагированию на внешнее воздействие. В такую концепцию вполне укладывается тот факт, что сакральные места действительно традиционно связываются с наблюдением аномальных явлений, достижением особых состояний сознания, физическими исцелениями.

В настоящее время Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических аномалий» (Устав ВОЗ, 1946). Многими представителями науки, философии, теологии и культуры — это определение дополнено понятиями духовного, интеллектуального, репродуктивного, творческого видов здоровья. Ряд исследователей считает, что сакральные объекты способны оказывать воздействие на жизнь социальных общественных систем [1,5].

С точки зрения наработанных в философии и науке подходов, общество можно охарактеризовать как сложноорганизованную саморазвивающуюся, открытую систему, включающую в себя отдельных индивидов и социальные общности, объединенных оперативными, со-

гласованными связями и процессами саморегуляции, самоструктурирования и самовоспроизведения.

Изучая процессы трансформации социальных систем в условиях информационных взаимодействий, выделяет следующие типы понятий информации: комбинаторное разнообразие, сведения и понимание информации как объективной сущности, объединяющей в себе материальное и идеальное. Можно предположить, что именно информационное взаимодействие играет важную роль в механизмах влияния сакральных объектов на человека и общественные системы. [8].

Цель и задачи исследования. Рассмотреть сакральные объекты Южного берега Крыма, способные оказывать влияние на духовное здоровье человека и развитие социальных общественных систем. В данной работе описывается сакральный объект ФОРΟΣ – МЫС САРЫЧ – МШАТКА – имение Н.Я ДАНИЛЕВСКОГО.

Материал и методика исследования. Литературные, научные, исторические материалы о сакральных местах, сакральных объектах Крыма; анализ впечатлений, возникающих при посещении указанных мест в культурологических экскурсиях.

Исследованием сакральных особенностей Крыма занимается ряд исследователей [Фадеева Т.М., Лисовой Н.М., Ванчугов В. В., Козлов В.Ф. и др.]. Николай Михайлович Лисовой называет Крым «Русское Евангелие» [4]. Он писал: «... издревле Таврида была овейна священной аурой, в ней заключена священная тайна. Как говорят церковные историки, у некоторых мест есть благословление, над ними витают древние, таинственные, непонятные нам посвящения, ну а светские семиотики называют это «гений места».

На Южном берегу Крыма имеются подобные места и объекты [6]. На наш взгляд, к таким местам и объектам на Южном берегу Крыма можно отнести выбранные для рассмотрения: 1) Форосскую церковь; 2) маяк на мысе Сарыч, 3) Дача «Заря» М. С. Горбачева, 4) Имение А.Г. Кузнецова в Форосе, парк, пруды, фонтаны, особняк, 5) пионерский лагерь космонавта Комарова, могила Н.Я Данилевского [7].

Подробное описание этих мест дается на слайдах и в ходе культурологических экскурсий.

Выводы. Сакральные объекты Южного берега Крыма, способны поддерживать и формировать в человеке и обществе ценности и системообразующие смыслы. К таким ценностям и смыслам относятся способность преодоления катастроф, созидание на основе любви к родно-

му краю, социальное служение элит, сакрализация воинства и власти во благо Отечества, святость семьи, способность к воскрешению. Это влияние сказывается как на микроуровне – духовное здоровье человека, так и на макроуровне – влияние на изменение социальных общественных систем. Это и есть базис становления Православного мира и построения новой русской цивилизации по заветам Н.Я. Данилевского.

Список литературы:

1. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины, механизм, пути преодоления. М: УРСС; 2001.

2. Информационный бюллетень форума «Бердяевские чтения» «Самопознание». 2015, 1. Сакральная география. Места памяти. Крым. Доступно по: <http://politconservatism.ru/upload/iblock/c94/c9450dd58396057e1c7ce60c302fd61f.pdf>.

3. Материалы II Международной научно-практической конференции «Сакральная география. Аспекты познавательного и паломнического туризма»; Апрель 9-12, 2016; С-Петербург. Доступно по: <http://www.knt.org.ru/Sakr-Geog-Konf-2016-Reglam.htm>.

4. Материалы III Межрегионального научно-общественного форума «Елизаветинское наследие сегодня. Крым. Императорский Крым: общественное служение и частная жизнь»; Май 28, 2015; Ливадия, Ялта.

5. Свешникова И.П., Савченко В.М. Здоровье и духовность. Программа формирования духовного здоровья. Актуальные вопросы курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации: труды КРУ «НИИ им. И.М. Сеченова». 2014; Т. XXV. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня основания Романовского института физических методов лечения. Под общ. ред. д. мед. н., с. н. с. В.И. Мизина и д. мед. н., проф. В.В. Ежова; Октябрь, 2014; Ялта: 101-104.

6. Фадеева Т.М. Крым в сакральном пространстве. Симферополь: Бизнес-Информ; 2003.

7. Фирсов П.П. Форосское царство. – Севастополь: Гидрофизика, 2008.

8. Шамсутдинов П.А. Трансформация социальных систем в условиях информационных взаимодействий: Дисс. ... канд. философ. наук. Липецк, 2002. Доступно по: <http://www.dissercat.com>.

АБОРТ КАК СВИДЕТЕЛЬСТВО НИЗКОЙ ДУХОВНО-СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ДУХОВНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ: ПРАВОСЛАВНЫЙ КОНТЕКСТ

Вандышев А.Н., иерей, магистрант-теолог Севастопольского государственного университета, vandysh@inbox.ru.

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

В религиозном и светском аспектах рассматривается аборт как проблема низкой духовно-социальной ответственности и грамотности человека и значимость духовно-нравственного воздействия в предотвращении аборта для будущего человечества.

Ключевые слова: жизнь, аборт, человек, вера, религиозность, душа, духовно-нравственное воспитание.

ABORTION AS EVIDENCE OF LOW SPIRITUAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF A PERSON, A SPIRITUAL CRIME: ORTHODOX CONTEXT

Vandyshv A.N., priest, undergraduate theologian of Sevastopol state University, vandysh@inbox.ru.

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

The article dwells on abortion (artificial interruption of pregnancy). as a problem of low spiritual and social responsibility and human literacy in the religious and secular aspects; on the importance of spiritual and moral impact in preventing abortion for the future of mankind.

Keywords: life, abortion, man, faith, religiousness, soul, spiritual and moral education.

Среди различных видов профессионально ориентированной деятельности теолога на передний план выдвигаются задачи осуществления православного воспитания молодежи, экспертная оценка межконфессиональных отношений, исследование роли православных органи-

заций, РПЦ в формировании традиций здорового образа жизни молодого человека, свободного от разных форм вредных зависимостей, хранящего православные духовные ценности.

В первую очередь, следует вспомнить смысл, заключенный в пункте 1 ст. 20 Конституции РФ – «Каждый имеет право на жизнь» [4, с. 10], где утверждается, что жить – это исключительное и основное право каждого человека. Вопрос определения момента начала жизни человека с древних времен является предметом философских и религиозных диспутов. Ответы показывают различное отношение к искусственному прерыванию беременности (аборту). С точки зрения естественной науки, «Человек» – это биологический вид – «*Homo Sapiens*». Однако понятие личности трактуется неоднозначно. Богословское понимание «личности» предполагает создание души.

Словами святителя Феофану Затворнику - душа есть самостоятельная, особая, свободно-разумная личность. В некоторых странах, в соответствии с законодательством, «личность» имеет началом рождение человека, а в иных - время, когда человек достигает определенного возраста. Начало жизни человека - принципиальный вопрос, ответ на который обуславливает отношение ЗА или ПРОТИВ абортов. Чаще всего человек регулирует отношение к прерыванию беременности на основе именно богословских или религиозных убеждений.

В книге Джона и Барбары Уиллке «Мы можем любить их обоих. Аборт: вопросы и ответы» эти убеждения выражаются на примере трех людей с разной духовно-нравственной позицией: «а) Я верю в Бога. Я верю, что Он создает душу. Я верю, что душа создается в момент зачатия. Поэтому я верю, что человеческая жизнь начинается при зачатии. б) Я верю в Бога и в существования души, но я не верю, что душа создается до рождения (или какого-то другого момента). Поэтому я верю, что человеческая жизнь начинается с рождения (или какого-то другого момента). в) Я не верю ни в Бога, ни в существование души» [3, с. 43].

Относительно первого из вариантов можно сказать, что каждый истинно верующий человек, один из представителей четырех основных религий мира, основываясь на духовном опыте своих предков и учении или Священном Писании той веры, в которой воспитан, убежден, что вместе с соединением мужского сперматозоида и женской яйцеклетки происходит не только создание (оплодотворение) человека, но и вместе с этим ему Богом даруется душа. Как доказательство, можно привести отрывки из Нового и Ветхого Заветов. «Ибо Ты устроил внутренности мои, и соткал меня во

чреве матери моей» (Пс. 138: 13) [1, с. 634]. Пророк и псалмопевец Давид говорит о своем создании как акте, в котором принимают участие не только его биологические родители, дающие тело человеку, но и Бог, вселяющий душу. В Евангелии от Луки мы видим прямое указание на то, что еще в утробе матери, человек имеет разумную душу – «Ибо, когда голос приветствия Твоего дошел до слуха моего, взыгрался младенец радостно во чреве моем» Лк. (1: 44) [1, с. 990]. Эти слова произнесены Елизаветой, матерью Иоанна Предтечи, при встрече с Марией, матерью Иисуса Христа. В этом месте Евангелия святые отцы усматривают то, что Иоанн Предтеча еще в чреве матери узнал Спасителя.

На основании Библии Церковь всегда осуждала аборт как убийство, делая исключение только для тех случаев, когда прерывание беременности происходит самопроизвольно, например, по болезни или неосторожности матери: поднятие тяжестей, бег и т.д. На основании всех этих положений были приняты несколько правил, регулирующих юридическое отношение к самому аборту и людям, причастным к его совершению. Это Правило 21 Анкирского собора, Правило 91 6-го Вселенского Собора, Правило 2-е св. Василия Великого, Правило 8-е св. Василия Великого. Приведем текст Правила 91 6-го Вселенского собора: «Жен, дающих врачевства, производящих недоношение плода во чреве, и приемлющих отравы, плод умервщляющия, подвергаем епитимии человекоубийцы» [5].

Все вышеприведенные утверждения основаны на религиозных убеждениях верующих людей, но мы живем в светском государстве, где каждый имеет право на любое вероисповедание или не исповедовать никакого, имеет право на свои личные убеждения. Какие аргументы можно привести для тех, кто не исповедует никакой религии? В утробе матери присутствует Живое существо, что доказано биологически. «Оно обладает всеми признаками живого существа. То есть, оно способно воспроизводить собственные клетки и развивать их по определенной модели созревания и функционирования. Или, проще говоря, оно не мертво [3, с. 45]. А это человек? Да. Плод – это отличное от других организмов существо, по своим параметрам полностью человеческое, включая 46 хромосом, развивающееся в зрелого человека. Конечное ли это существо? Да. «Ничто не может быть добавлено с момента соединения сперматозоида с яйцеклеткой до смерти старого мужчины или старой женщины, кроме роста и развития, которые были заложены с самого начала. Все, что ему нужно, - это время для развития и созревания» [3, с. 46]. И даже если кто-то сомневается, то в утробе находится живой человек, то он должен руководствоваться

общепринятой моралью в отношении ценности вообще жизни живого человека. Мы до последнего пытаемся спасти всех, кто попал под руины или пропал без вести в море.

Согласно нашему законодательству, для мужчины (или ионной женщины) не рождённый ребенок является человеком, а для самой беременной женщины – нет. И вот почему. Согласно, пункта 2 статьи 105 УК РФ, убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, является отягчающим обстоятельством, то есть принимается во внимание плод беременной как человеческая жизнь, но согласно пункта 1 статьи 56 ФЗ №323, «Каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия» [6, с. 51-52] и не несет уголовной ответственности, а несет только в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

При всех приведенных аргументах мы должны учесть тот факт, что основная часть населения совершает аборт не только при отсутствии религиозных убеждений, но часто из-за неудовлетворительного материального положения, незапланированной беременности, вызванной необдуманным поведением человека под действием алкогольной передозировки и иных факторов. Незамужние девушки идут на этот шаг, когда мужчина не желает вместе с ней воспитывать своего ребенка, не берет замуж, что ставит женщину в уязвимое положение перед своим будущим и будущим еще не рожденного ребенка. Традиционно общество осуждает женщину, родившую вне брака. Все перечисленные проблемы, ведущие к неизбежному сокращению рождаемости, возможно решить только в рамках социально организованного, внедренного во все типы образовательных учреждений духовно-нравственного образования и воспитания. Человеку необходимо показать ценность человеческой жизни, показать, что аборт не метод преодоления каких-то социальных проблем, а убийство, великий грех.

Основа духовно-нравственного воспитания – закон, гражданский, духовный, религиозный. В наше время существуют государства с разными формами управления. Российская Федерация – это светское государство, тогда как Саудовская Аравия живет строго в соответствии с исламским правом.

Говоря о духовно-нравственном развитии и воспитании гражданина России, мы должны определить, что человек – не только главная составляющая любого государства, но он еще и ключевой

фактор развития своей страны. «Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей» [2, с. 23]. Из этого следует, что государство со всеми входящими в него институтами, в первую очередь, должно заниматься духовным развитием своих граждан. Каждый человек выставляет свои жизненные приоритеты и цели, исходя из опыта прожитых лет, из воспитания, данного в учебных заведениях и в самой семье. Если человечество перестанет уважать жизнь, создаваемую в человеке, то как человек научится трудиться на благо каждой личности в отдельности и общества в целом? Когда национальное самосознание уходит на дальний план, а целью человеческой жизни становится комфорт и самоудовлетворение своих потребностей (порой, греховных), то государство начинает умирать как нация, вырождаться.

Целью духовно-нравственного развития человека является воспитание личности, ее социальное становление. «Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» [2, с. 18]. Исходя из вышеизложенного, в воспитании гражданина России должны участвовать учебные и спортивные заведения, семья, общественные, патриотические и религиозные организации, телевидение и СМИ. Все эти институты предназначены дать человеку базу духовно-нравственной идентичности, показать правильные ориентиры и цели развития человека-гражданина своей страны. Глобализация своими идеалами и принципами действует в ущерб национальным идеалам, экономике и другим отраслям многих государств на планете. Мировой социум стал свидетелем разрушения института семьи и брака, что происходит в ряде стран запада. Стираются границы полов, между ребенком и взрослым, разрушается само понятие гендерной идентичности. Недавно в Канаде предложили снизить до шести лет возраст сексуального согласия, что морально дискредитирует современное духовно-этическое состояние некоторых граждан упомянутой страны.

Следовательно, духовно-нравственное развитие должно быть социальным заказом самого государства, чтобы сохранить его суверенитет, чтобы человек, живущий в России, был не только укоренен в духовных и

культурных традициях многонационального народа своего государства, но и мог защищать свои ценности на мировой арене. И в первую очередь, ценность жизни, жизни еще не рожденного гражданина нашего Отечества, ведь ОН – это наше будущее.

Список литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Печатано с Синодального издания. – М.: Всесоюзный совет евангельских христиан – баптистов, 1989. – 1224 с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 24 с.

3. Джон и Барбара Уиллке. Мы можем любить их обоих. аборт: вопросы и ответы. – М., 2003. – 380 с.

4. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. – М.: Юрид. лит., 2009. – 64 с.

5. Московская Патриархия. Псковская Митрополия. Храм святителя Василия Великого. Об аборте и контрацепции. Святые отцы и Церковь об аборте. – Режим доступа в интернете: <http://hramnagorke.ru/gloss/58/981/>

6. Российская Федерация. Федеральный закон. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. – 99 с. – Режим доступа в интернете: <http://www.zms.chita.ru/doc/norm/323fz.pdf>

УДК [37.017-053.4/.6:17]:82-3(470-14)

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Трофимова Н.А., магистрант-теолог Севастопольского государственного университета, nadtrof7@mail.ru **Смирнова Т.В.**, кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Рассматриваются проблемные аспекты духовно-нравственного воспитания детей в современной России.

Ключевые слова: духовно-нравственная сфера, неразвитость духовных интересов, снижение культурного уровня.

CHALLENGES FACING THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF A CHILD IN CONTEMPORARY RUSSIA

Trofimova N.A., undergraduate theologian of Sevastopol state University,
nadtrof7@mail.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University,
toshasmi@mail.ru

Abstract: Challenges facing the spiritual and moral upbringing of a child in contemporary Russian society is considered.

Keywords: spiritual and moral sphere, underdevelopment of spiritual interests, decline in cultural level.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на протяжении двух десятилетий сохраняет приоритетные позиции как в рейтинге научных дискуссий, так и в общественных слушаниях на разных уровнях. Преодоление кризисных явлений, поиск альтернатив бездуховности, разрушительному влиянию средств массовой информации на подрастающее поколение, путей обретения устойчивых нравственных начал – основной императив в борьбе за духовно-нравственную состоятельность молодежи.

В статье мы ставим цель - осветить возможности решения проблем в духовном воспитании детей за счет возрождения традиций православной педагогики семьи, православных традиций воспитания духовно-нравственных качеств, основанных на высочайших образцах православной веры, формирующей потребности в духовном взаимодействии, обогащении духовного опыта.

Для того, чтобы остановить происходящее снижение культурного и интеллектуального уровня нации, требуется возрождение традиционных духовно-нравственных ценностей, что отмечено исследователями [3, с. 21]

Духовные ценности как установленные обществом идеалы призваны определять успешную социализацию молодого человека, его стремления, формирование мировоззрения, индивидуального взгляда на окружающую действительность.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гаран-

тиях прав ребенка в Российской Федерации», в Концепции модернизации образования.

Важно отметить, что наша страна живет в ситуации не только разнообразия ценностей, но и их столкновения, в условиях переоценки ценностей, когда господство материальных ценностей становится все более очевидным.

Отметим, что ценность имеет духовную природу и может быть представлена как существенная характеристика сознания общества в целом и отдельной личности. Ценность всегда объективно-субъективна, разнообразна, исторически обусловлена. Духовная культура различных времен способствует изменению ценностей: одни доминируют, другие становятся менее значимыми. И этот фактор нельзя не учитывать. Но в ценностях всегда остаются незыблемыми общечеловеческие начала: направленность на добро, любовь, красоту. Утратив общечеловеческую устойчивость, культура сегодня не только теряет свой ценностный смысл, она превращается в доходное развлечение, зрелище, лишенное духовного смысла. Все это является свидетельством кризисных тенденций культуры. [2, с. 18]

Непонимание или неправильное толкование духовных ценностей и идеалов создает благоприятные условия для расцвета социального эгоизма, нравственного хаоса, всеобщего ожесточения, ведет к росту преступности, духовному оскудению. Об этом говорят сегодня многие ученые, выдающиеся деятели культуры, науки, искусства. Так в книге «Воля к смерти» Р.Г. Абдулатипов, опираясь на мнения И. Канта, Г. Гегеля, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, Г. Спенсера, А. Камю, П.Я. Чаадаева, В.С. Соловьева, Ф.М. Достоевского и многих других, анализируя современное состояние духовной культуры и информацию, пропагандируемую СМИ, отметил, что сегодня человечество переступило порог, за которым начинается деградация личности. [1, с. 3]

Современная действительность преподносит горькие уроки тотального обмана и подтасовок в сфере духовной культуры, которые в своем единстве представляют целенаправленную работу по уничтожению национальной идентичности русского народа, лишению его исторической памяти, стиранию границ между духовным и бездуховным, между добром и злом.

Дополняет картину духовного разрушения Интернет, стирая межнациональные границы, создавая лишь видимость вхождения в ми-

ровую культуру, он увлекает оригинальными рекламами, красочными изображениями, безумными играми, которые наркотически притягивают и разлагают личность не только духовно, но и физически.

Вместе с тем, кризисную ситуацию в России дополняют последствия глобальных катастроф, войн, пожаров, стихийных бедствий, религиозных разногласий, национальной ненависти, международного терроризма, агрессии, искаженные представления об элементарной порядочности. Все это оказывает мощнейшее отрицательное воздействие на истинные общечеловеческие ценности и идеалы, трансформируя их содержание, оказывая тем самым порой непоправимый вред отдельной личности, обществу в целом.

Особенно стоит отметить тот факт, что в настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. [4, с. 8]

Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, являются семья, Церковь и школа. В семье закладываются основы духовно-нравственного воспитания ребенка, но для его духовного становления и роста необходимо быть членом Церкви, а в трудном деле воцерковления семье оказывает большую помощь именно церковно-приходская воскресная школа.

Воскресная школа в деле воспитания помогает ребенку осмыслить такие важные онтологические понятия, как Бог, мироздание, жизнь; знакомит с наукой о самом себе, давая ему истинное представление о смысле и назначении его жизни, и подготавливает его к таинственной молитвенной жизни, к приобретению и осмыслению собственного духовного опыта – опыта Богообщения.

Разнообразные формы занятий, общая храмовая молитва, активное участие в богослужении и любой общий труд на пользу Церкви,

совместные чаепития, паломнические поездки, участие в различных конкурсах и мероприятиях, организуемых отделом по работе с воскресными школами, сближают детей и способствуют общению, в котором так нуждаются современные дети и подростки.

Епископ Феофан Затворник пишет: «Дух веры и благочестия родителей должно почитать могущественнейшим средством к сохранению, воспитанию и укреплению благодатной жизни в детях». Прежде всего, святитель напоминает о цели воспитания, которая заключается не в том, чтобы ребёнок получил хорошее образование, вырос и построил семью и «продолжил свой род». Цель православного воспитания дитя в том, чтобы ребёнок, придя в *«сознание, сознал себя не человеком только, существом разумно-свободным, но вместе, лицом, вступившим в обязательство с Господом, с Которым соединена неразрывно его вечная участь; не только сознал себя таким, но и находил себя способным действовать по этому обязательству и видел в себе преимущественное к тому тяготение»*. Задача родителей крещёных младенцев – не допустить возобладания греху над своим чадом, направить своего дитя к Богу. Задача взрослых – сделать от себя все возможное, чтобы их чадо осознало себя христианином.

Причем не с лозунгами «меня в детстве крестили, поэтому я православный», а с полным осознанием того, что без Христа никак нельзя и в соединении с Ним и состоит смысл всей человеческой жизни. [5, с. 54]

На необходимость возрождения духовности русского народа указывается и в «Концепции ФГОС ДО «О духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России», в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"(с изменениями на 13 октября 2017 года)», в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина (выступление на встрече с представителями российской молодежи по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения 12.09.2012), министра образования О. Васильевой (в интервью «Новой газете» от 21.01.2017). Патриарх Кирилл отметил - единственный прямой путь к возрождению нашего народа - это создание крепкой семьи, духовно-нравственное воспитание и образование, возвращение к историческим корням, к подлинной культуре. Пришло время возрождать истинные традиции Добротолубия и Домостроя, духовно-нравственные ценности, повышать в общественном сознании ценность семьи как «малой Церкви» и Церкви как большой семьи (выступление Патриарха Кирилла на открытии

XX Международных Рождественских образовательных чтений «Наука, образование, культура: духовно-нравственные основы и пути развития»).

Список литературы:

1. Абдулатипов Р.Г. Воля к смерти // Парламентская газета. - 2002. - 02.22.
2. Зорилова Л.С. О трансформации духовных ценностей в современной России [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. - №5. – С. 278 - 281.
3. Миронова Е.Н. Русская культура в условиях современного российского общества. Культура и общество: история и перспективы: сборник научных статей [Текст] / Е.Н. Миронова. М.: Издательство психолога – социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОД-ЭК, 2013. – С. 350 - 355.
4. Михайленко, А.А. Введение дошкольника в мировую культуру: парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / А.А. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5.
5. Святитель Феофан Затворник / Как сохранить благочестие в современной жизни [Текст] / Святитель Феофан Затворник. Санкт-Петербург: Библиотека "Благовещение" Москва - 2006 год

УДК 37.017.93

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Чернова С.В., магистрант-теолог Севастопольского государственного университета, svr1976@yandex.ru

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Рассматриваются проблемы сохранения самобытности духовной культуры малочисленных народов Севера, становление и развитие этноса в ряду исторических событий, самоопределения устойчивого мировоззрения в эпоху современности.

Ключевые слова: малочисленные народы Севера, культурное наследие, традиционное мировоззрение, язык коренных народов.

SPIRITUAL SELF-DETERMINATION PROBLEMS OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH

Chernova S.V., undergraduate theologian of Sevastopol state University
svr1976@yandex.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University,
toshasmi@mail.ru

Various problems of identity of spiritual culture of indigenous peoples of the North are considered. The formation and development of ethnos in the historical chain of events, self-sustainable philosophy in the modern era are stated in this research.

Keywords: scanty peoples of the North, cultural heritage, traditional worldview, language of indigenous peoples.

*«Как сегодня сам относишься к природе,
так завтра будет жить твой народ».
(мансийское изречение)*

Проблемно-методологический анализ традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера требует особого внимания для изучения и сохранения ее самобытности и многогранности. Актуальными остаются вопросы, связанные с изучением трансформации традиционного уклада и этнической культуры в современных условиях, а также особенностями их социокультурной адаптации. В рамках статьи предполагается рассмотреть становление и развитие традиционной духовной культуры для формирования представлений о характере и особенностях культуры коренных малочисленных народов в целом.

Поскольку единственными письменными источниками по исследуемой теме являются отрывочные сведения их дальних соседей, ученые - этнологи выдвигают свои версии на основе данных лингвистики, археологии и этнографии (фольклорные сведения) [1, с. 112]. Хантыйский и мансийский языки относятся к финно-угорской группе уральской языковой семьи, берут начало в 6-4 тысячелетия до н.э. Предполагается, что этот единый прауральский язык начал делиться, а его носители, соответственно, двигаться в разных направлениях. Именно таким путем на рубеже 5 и 4 тыс. до н.э., отделились предки самодийцев (ненцы, энцы и др.); затем, уже в начале 2 тыс. до н.э. отделились финскоговорящие племена. Часть племен сдвинулась ближе к югу и впоследствии стала венграми, а другая переселилась по Оби к

северу, где продолжала заниматься животноводством и сельским хозяйством [4, с. 273]. Это были предки современных хантов и манси. Отличительной чертой традиционной культуры является неукоснительное следование воспринятым от предшествующих поколений образцам поведения - обычаям, ритуалам, способам и приемам деятельности, которые усваиваются с детства от старшего поколения. Индивид живет по заданным канонам и полностью зависим от них, что обеспечивается сакрализацией этих канонизированных как священных, божественных установлений. Религиозно-мифологические представления, освещающие обычаи и образцы поведения, множество правил, норм, запретов, имеющих иррациональный характер и не поддающихся рациональному истолкованию.

Традиционно ханты и манси придерживались языческих верований. Они поклонялись Богам, духам природы, тотемным животным, деревьям, покойным предкам. На ряду с божествами, непререкаемым авторитетом для них был шаман. Первое знакомство с новой, незнакомой религией у местных жителей началось в конце XIV века, для этой цели ханы из Средней Азии послали на Урал мусульманских проповедников. Это были исламские богословы с воинами из армии узбекского хана Шейбана [2]. Частично сибирские татары, ханты и манси приняли ислам. В Сибирской летописи Саввы Есипова есть свидетельства, что в XVII веке, многие местные жители были мусульманами, поклоняющиеся природным Богам Верхнего и Среднего Мира. Хотя есть и более ранние данные о том, что ещё в XII веке «повелитель богословов» – Багаутдин аль-Балти дал указание проповедовать среди ханты и манси «закон Магомета».

После присоединения земель манси к Московскому государству встает вопрос об обращении язычников в христианскую веру. Направлен в эти земли из Москвы был епископ Питирим, который и должен был обратить язычников в православную веру, но принял смерть от мансийского князя Асыки. Только спустя 10 лет после гибели епископа, москвичи собрали новый поход на язычников, который стал более удачным для христиан. По прошествии 100 лет, в Сибирь явились новые покорители – дружина Ермака. Очередную попытку крещения вогулов приняли лишь при Петре I. Местные племена избегали новой веры до начала XX века, но с этого времени стали формально считаться православным населением страны. Догматы новой религии очень тяжело проникали в общество язычников. Эти люди продолжали следовать своим традициям. Исповедовали свои культы тайно, перенесли идолов в особые места, которые служили им святилищами. Некий симбиоз произошел в мировоззрении народов Севера: наряду с пра-

вославием, мусульманством и различий вероисповедания, многие остаются язычниками. Верят в богов Верхнего, Среднего и Нижнего мира, принося им «жертвы».

В их духовном самоопределении удивительным образом сочетаются анимизм, зооморфизм и православие. Православные иконы воспринимаются ими как их языческие изображения, а сами святые заняли места верховных божеств, например, Дева Мария считается у них богиней земли. Так, верховного бога, именуемого Нум-Торум, здесь ассоциируют с Николаем Угодником. А богиня земли Калтась-эква воспринимается местными верующими как Богоматерь.

С таким религиозным синкретизмом как культурным явлением необходимо считаться с целью сохранения самобытности малой народности [3]. Исчезающая культура коренных малочисленных народов должна являться предметом особой защиты. Для этого необходимо выбрать интегральный способ сохранения культуры – то есть возможность вести традиционный образ жизни, но при этом пользоваться благами современной цивилизации; сохранение традиционного природопользования и хозяйственной культуры; сохранение территорий компактного проживания; сохранение традиционного мировоззрения, основанного на представлениях и вере; сохранение и развитие духовной культуры; налаживание межконфессионального взаимодействия, способного поддержать стремление коренных народов Севера к сохранению и развитию межэтнических отношений. Культура, как важнейший признак локального социума, является специфическим способом жизнедеятельности человека, позволяющим познавать и преобразовывать окружающую среду и одновременно осуществлять саморазвитие [6, 7]. С позиций устойчивого духовного самоопределения и развития традиционной культуры складывается понимание и осознанное стремление к сохранению специфического, проверенного веками образа жизни коренных малочисленных народов Севера [5].

В результате исследования приходим к выводу о возможности сохранения и развития самобытности малочисленных этносов с помощью государственного стимулирования, национально-культурного самоопределения в условиях совершенствования межконфессиональных отношений.

Список литературы:

1. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экспрос, 1993. – 544 с.

2. Денисова В.В. Некоторые проблемы сохранения и развития культурного наследия коренными малочисленными народами Севера // Молодой ученый. – 2018. – №42. – С. 160-163.

3. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН N 61/295 от 13 сентября 2007 г. // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/indigenous_rights.

4. Погодаев М. А. Влияние изменения климата на традиционный образ жизни и традиционную хозяйственную деятельность коренных малочисленных народов Севера // Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – М., 2013. – С. 273-288.

5. Шадрин В.И., Акимов В.С. Традиционная культура народов Севера: вопросы функционирования и перспективы развития // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12. – С. 205.

6. Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. № 20. 14.05.2001. ст. 1972.

7. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 26. Ст. 2519.

УДК 37.036

ПРАВОСЛАВНЫЙ ЩИТ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Хазиев П.Д., магистрант-теолог Севастопольского государственного университета, pavelhaziev@gmail.com

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Рассматриваются различные подходы семейного воспитания – от патриархального устоя семьи, феминного воспитания в СССР - до многообразия современного уклада, включая гендерный аспект, и актуализацию необходимости сотрудничества государства и Православной церкви.

Ключевые слова: Россия, Православие, семейное воспитание, гендер, педагогика.

ORTHODOX S PROTECTION OF FAMILY EDUCATION: PROBLEMS OF FAMILY INSTITUTION AND WAYS OF THEIR OVERCOMING

Khaziev, P.D., undergraduate theologian of Sevastopol state University pavelhaziev@gmail.com

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

Various approaches of family education are considered – from Patriarchal foundations of the family, feminine education in the USSR-to the diversity of the modern way of life, including the gender aspect, and the actualization of the need for cooperation between the state and the Orthodox Church.

Keywords: Russia, Orthodoxy, family education, gender, pedagogy.

В рамках преобладающего в современной системе высшего образования компетентностного подхода несомненна важность формируемых у магистров-теологов компетенций, связанных с обеспечением многоплановой научно-экспертной деятельности в области религиозного искусства и культурных традиций в оформлении религиозных культов России и стран мира. В данной статье мы поставили задачу рассмотрения традиций семейного воспитания, проводя компаративный анализ от периода патриархальности до современного краткого обзора проблем семейного воспитания как одного из приоритетных направлений государственной политики в области государственно-конфессиональных отношений.

В современном мире, как известно, существует великое множество систем семейного воспитания, разнообразных взглядов на условия и факторы воспитания и развития детей в условиях семьи. Разработка основных понятий В.Далем, В.Топоровым, М.Мелетинским, Б.Рыбаковым и др. рассмотрена в исследованиях «Становление института семьи», «Гендерные аспекты семейного воспитания через призму демографического кризиса», «Образ женщины в мировом искусстве: от первобытности – до XXI века» и пр. [6, 7, 8].

На Руси издревле существовал патриархальный уклад жизни, постепенно изживший себя в современной России. Само слово «патриархат» в

переводе с греческого означает «власть отцов», раскрывая современникам основную особенность такой формы общественной организации, когда не только доход, но и существование семьи зависело от главного организатора семейных отношений - мужа, добытчика.

В современных условиях на смену приходит современная семья с устоями, которые характеризуют ее как традиционную, что предполагает равноправие супругов. Создание семьи – это процесс построения отношений любви, взаимопонимания и поддержки. Дети – еще одна причина взаимопонимания друг к другу. Забота и уход за детьми – задача обоих родителей, как и финансовое благополучие. Муж, отец в современной православной семье, заботящийся о семейном счастье и благополучии, остается мудрым водителем и защитником. Женщина, хранительница очага, предназначена быть любящей и любимой женой и матерью. «Родовая «феминность» проявлялась в особенностях поддерживаемого веками уклада, что находило отражение в генеалогическом древе, которое вели в каждой семье. В нем отражались из рода в род передаваемые секреты ведения хозяйства, воспитания детей, мастерства в народных промыслах, хранения традиций своего рода.

Важен вопрос преемственности от семейного к дошкольному и школьному образованию, для чего необходимо разработать концепции воспитания, отвечающие современным критериям. Среди них существует концепция организации воспитания с опорой на довольно прочно вошедшее в современное научное и социокультурное пространство понятие «гендер». Само понятие «гендер», введенное в 1963г. в работе Р. Столера, в дальнейшем использовалось феминистскими движениями. С. Бэм определяет гендер как совокупность социальных и культурных норм, которые в обществе посредством власти и доминирования предписывается выполнять людям в зависимости от их пола» [Бэм, 2004]. Знание основ гендерной психологии и педагогики обеспечивает успешную социализацию молодежи, создавая условия становления устойчивой традиционной российской семьи. Существует ряд подходов в реализации гендерной педагогики. Так, в отечественной системе образования предложен опыт, описанный Л.В. Штылевой. Автор вводит понятие «гендерное измерение в образовании»: «Под гендерным измерением в образовании мы подразумеваем оценку последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов на положение и развитие мальчиков и девочек, осознание ими своей идентичности, выбор идеа-

лов и жизненных целей, статус детей в школьном коллективе, группе сверстников в зависимости от биологического пола» [Штылева, 2009].

Отдельные направления гендерных исследований – народные традиции семейной педагогики, гендерная лингвистика, генеалогия, гендерный аудит, гендерная сензитивность как компонента личности конкурентоспособного специалиста, внедрение в систему высшего образования основ гендерного образования и воспитания, а также всесторонняя оценка его результатов на основе многолетнего опыта работы в вузе рассмотрены в трудах Т.В.Смирновой [6-8] «...Гендерная сензитивность – есть неотъемлемая черта любой зрелой личности. Игнорирование данной составляющей приводит к формированию людей с ущербным мировоззрением. Гендерная экспертиза педагогической теории и практики показывает, что, как и любая инновационная деятельность, работа по воспитанию антисексизма и, шире, по формированию гендерокомпетентной личности встречает ряд сложностей в своей реализации: отсутствие гендерной проблематики в учебных программах, неосведомленность педагогов, отсутствие у них самих гендерной компетентности, а также гетеросексистский характер системы образования, определяющий как модель поведения, так и идентичность. Воздействие искусства и средств массовой информации в конструировании гендерной идентичности имеет приоритетный характер. Опыт работы продемонстрировал довольно высокий уровень восприимчивости студентов к гендерному знанию, что достигалось повышением уровня включённости гендерной проблематики (практически до 80%) в изучаемые темы курсов Культурология, История мировой культуры, История искусств, Педагогика и психология, а также через введение специальных факультативов и системы тренинговой подготовки. Содержание специальной дисциплины включает общие сведения по теории гендерных научных исследований, основные положения теории гендерных стереотипов, систему знаний по генеалогии и родоведению. Междисциплинарный характер данного предмета выражен в сочетании различных информационных блоков, объединенных общей направленностью – проанализировать гендерные аспекты в различных областях жизни социума» [8, 155-156]. На сколько способствует современное образование формированию личности женщины и мужчины с развитым пониманием специфических социальных функций, обусловленных именно половой принадлежностью?

В СССР присутствовали такие факторы феминизации школы, как ухудшение материального обеспечения, ухудшение демографической ситуации в результате гражданской войны, эмиграций, репрессий и Второй мировой войны. Во все времена функция воспитания детей предполагала женское начало, изначально женщина как хранительница очага призвана выполнять воспитательную функцию. И конечно этого было бы достаточно, если бы не тот факт, что материнство вместе с отцовством, образует более эффективный симбиоз в плане формирования личности. Сейчас же в современных школах уже устойчиво сложилась и закрепились именно феминная модель образования. Внедрение гендерного воспитания в общеобразовательные учреждения позволит сформировать понимание не только того, что половые различия не должны дискриминировать права человека, но и должны оказать колоссальную помощь в дальнейшем определении себя в социуме и создании полноценной крепкой семьи, основанной на любви, взаимопонимании и уважении. Когда мы говорим о гендерном воспитании, имеется в виду не столько развитие качеств, характерных биологии мальчиков и девочек, сколько развитие в социально-психологическом их и культурном аспекте воспитания. Существующее в теологических кругах осторожное отношение к гендерному воспитанию преодолевается путем организации широкого взаимодействия, совместной работы социологов, психологов, священников в изучении социального и полового воспитания, в разработке концепций воспитания детей и молодежи, что должно стать традицией, обеспечивая общество системой подготовки молодых людей к выполнению ими функций Отца и Матери.

Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский говорил: «Бог, сотворив первых человеков, им самим и их потомкам вверил дальнейшее произведение людей на свет, вверил как бы продолжение Своего творческого действия. Какой великий дар!» Мы должны ценить этот дар, и воспитывать будущее поколение в естественной для каждого человека любви, но как продолжает святитель: «Чувствительное и любящее сердце надобно возысать от любви естественной к духовной, чтобы оно, погружаясь в связи семейные, не погрязло совсем в одной естественной любви. А потому, полагая источник блага в Боге и благословении Его, которое имеем или получаем, и надежду блага, которого желаем, надобно возвышать и освещать дела природы духом благодати» [2]. Необходимо взращивать чувство любви к Богу и к человеку, как к образу Божию, живой личности, а не абстрактному объекту каких-то виртуальных «прав человека». Это чувство братства людей в Боге должно вести к социальному миру и общественному

согласию. Наука и православная культура не должны конкурировать, необходимо сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, особенно в таких важных вопросах как воспитание. Поддерживая мнение С.Л. Рубинштейна, который рассматривал изменение личности в результате педагогического воздействия как процесс, в результате которого личность индивида становится более устойчивой к изменениям внешних условий [Рубинштейн, 2003], мы полагаем сотрудничество православной церкви с государством и обществом одной из основ педагогики семьи, защиты материнства и детства, обеспечения равных прав и возможностей для обоих полов, обустройства благоприятных жизненных условий в соответствии с нынешними реалиями общества и канонами христианства. Рассмотренная проблема обогащения семейного воспитания основами гендерного подхода, на наш взгляд, будет способствовать созданию устойчивой российской семьи, гармонизации государственно-конфессиональных отношений.

Список литературы:

1. Э. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. <http://ecsocman.hse.ru/data/091/870/1231/006.GURKO.pdf>
2. Филарет (Дроздов) святитель Московский. Как создать православную семью. https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Moskovskij/kak-sozdat-pravoslavnuju-semju/
3. Смирнова Т.В. Ресурс народной педагогики в воспитании гендерного равенства // Новые технологии обучения. Науч. сб. Научно-методический Центр высшего образования Вып. 37, К., 2004, С. 214-221
4. Смирнова Т.В. Глава 6. Гендерная компетентность как составляющая общекультурной компетентности личности конкурентоспособного специалиста // «Психолого-педагогические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста технического профиля»: отчет о НИР по зарегистрированной теме (заключит.): («Созидатель») МОНУ, СевНТУ; руководитель: Т.В. Смирнова; исполн.: А.Бех, В.Барановский [и др.] – Севастополь, 2012. – Библиогр.: с. 347-362 (161 назв.). - № ГР 0110U002178. – Инв. № 0212U000765. 422 с.ил.-18 С.- 67-82 Изд-во: СевНТУ, 2012
5. Смирнова Т.В. Гендерное воспитание студентов технических вузов. // «Общество.Гендер.История» // Сб. научных трудов Изд-во: Центр по проблемам гендера и прав человека НИИ Липецкого госуд-го техн. университета, Липецкое регион-е отделение Российского общества интеллектуальной истории, Липецк, 2014.-260 с. С.68-75

УДК 322 (477)

НОВЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ

Щодро А.Е., доктор технических наук, профессор ФГБУН «Морской гидрофизический институт РАН», alexeug@hotmail.com

В статье рассмотрены этапы развития церковных взаимоотношений в соответствии с этапами политического давления

Ключевые слова: Межконфессиональные отношения, Украина, политическое давление

A NEW APPROACH TO THE STUDY OF INTERFAITH RELATIONS IN MODERN UKRAINE

Shchodro A.E., doctor of technical Sciences, Professor of the Federal State Budgetary institution of Science "Marine hydrophysical Institute of the Russian Academy of Sciences», alexeug@hotmail.com

The article considers the stages of development of Church relations in accordance with the stages of political pressure

Keywords: Interfaith relations, Ukraine, political pressure

В новейшей истории межконфессиональных отношений на Украине особенный интерес представляет поздний период до- и после-майданных событий 2013-14 гг. При этом история церковных и политических событий служит ярким примером подчинения всего направления развития исторических событий некоторому единому началу, имеющему свои определённые целевые установки и широкий арсенал методов воздействия. Нам удалось наблюдать в течение последних 20 - 30 лет события политической и духовной жизни в Западной Украине, именно там, где наблюдается наиболее острое противостояние между двумя конфликтующими этно-социальными группами, идентифицирующими себя по историческому происхождению, связям, по традициям, по языку – русскоговорящие и украино-говорящие жители. И, если Львов, Ивано-Франковск и Тернополь представляют областные центры украинофильского ареала, то вся остальная часть Украины принадлежит русскоговорящему или нейтральному населению. В Ровен-

ской области, там, где нам пришлось наблюдать происходящие события, эти две тенденции контактируют наиболее плотно.

Первоначальные тенденции к оживлению, возрождению и развитию национальной украинской культуры воспринимались всем социумом Украины как положительные. Например, так было встречено появление «Общества духовной культуры имени Тараса Шевченко». В целом, можно было бы считать, что все конфликты утихают и общество идет на поправку. Но сразу после развала СССР начали созревать и конфликтные ситуации, имеющие провокационный характер, и явно предлагаемые кем-то. В первые годы развала экономики улицы, остановки, подземные переходы пестрели лозунгами: «москали съели нашу колбасу, и выпили нашу горилку» и т.п. Потом, когда экономики двух стран существенным образом разошлись, такие заявления канули в лету; центр междоусобиц обратился в сторону религиозной пропаганды. Образовался так называемый «Киевский патриархат (КП)», претендовавший тогда и до настоящего времени на первенство в духовном окормлении населения. Однако во все времена они и близко не могли конкурировать по количеству прихожан с нашей Матерью-церковью.

Далее этапы развития церковных взаимоотношений соответствовали этапам политического давления. Сразу же в городе Ровно произошёл захват главной (верхней) части кафедрального Воскресенского собора в пользу «КП». И, несмотря на неоднократные решения суда в пользу Московского патриархата, эта часть храма так и остаётся за КП и по сей день. Периоды правления различных президентов Украины то обостряли, то несколько ослабляли противостояние. При президенте Ющенко, например, в Ровенской области выделяется Василий Червоний, ставший губернатором области. Именно он проявлял наибольшую активность в разжигании межконфессиональных отношений. Некоторое снижение остроты конфликта в период правления Виктора Януковича изменилось на наиболее острый и оголтелый нажим на Каноническую церковь при Порошенко. Что, как известно, закончилась созданием так называемой УПЦ во главе с Епифанием (Думенко) и обострением противоречий между ним и Филаретом (Денисенко), а также повлияло на православие в международном аспекте. Именно в этот период в Ровенской области было захвачено наибольшее количество храмов Московского патриархата [1]. Например драки и потасовки, срезание замков в селах Будераж Здолбуновского района, Малинск Березновского района, Рясники - Гошанского, Птича - Острожского и др. Аналогичные события в Ровенской и других областях Украины свидетельствует о силовом давлении на Каноническую церковь Московского патриархата.

Именно под действием внешнего возмущения, давления, оказываемого на религиозную ситуацию на Украине, политическая система оказывается самоорганизующейся! Это следует из следующих соображений, возникающих при анализе системы как информационного объекта.

Попытаемся с информационной точки зрения взглянуть на поведение социальной системы, находящиеся под внешним влиянием. Нобелевский лауреат И. Пригожин, основоположник теории неравновесных необратимых процессов в природе и обществе, разработал новую теорию диссипативных (рассеиваемых, переходящих в другое состояние) структур, и тем самым доказал, что неравновесность является, с одной стороны, источником их самоорганизации и, с другой стороны, - энтропии (меры беспорядка). И. Пригожин также доказал теорему о неравновесных процессах, в соответствии с которой установившемуся состоянию системы соответствует минимум энтропии [2]. Исследование Пригожина показало известную неопределенность понятия энтропии в природе; парадокс И. Пригожина, согласно которому основой развития материи является наличие особых диссипативных структур, позволяющих достигать состояния самоорганизации или порядка. При этом понятие диссипативных структур раскрыто не полностью, доступно фальсификации, а потому требует дальнейших исследований.

Кроме исследований Пригожина в области энтропии известна работа Панченкова А., который ввел принципиально новое **обобщенное понятие энтропии**, имеющей как положительное влияние на систему, так и отрицательное. При этом положительное влияние связано со сглаживанием внутренних противоречий, облегчением главной линии развития системы, усиление ее положительных свойств и приобретением принципиально новых положительных качеств. По мнению А. Панченкова, энтропия традиционно во всех работах интерпретируется как мера беспорядка, хаоса и дезорганизации, несовершенства структуры. Введенная им новая энтропия, в отличие от традиционной, имеет принципиально другой, позитивный смысл - как мера совершенства структуры, мера порядка организованности и похожа по своему содержанию на отрицательную энтропию (антиэнтропию), или негэнтропию. То есть новая энтропия - это первичная самостоятельная сущность, имеющая позитивный смысл как мера совершенства, упорядоченности и организованности, виртуальной сплошной среды и ее структуры. По А. Панченкову, все процессы во Вселенной и окружающей нас действительности подчиняются принципу максимума новой энтропии и закону ее сохранения. Второй важной компонентой теории А. Панченкова является **виртуальная сплошная среда**, которая наделяется свойством, главным образом, геометрической упорядоченности, а мерой же упорядоченности вир-

туальной сплошной среды выступает энтропия, удовлетворяющая принципу максимума энтропии Панченкова. Новая энтропия сохраняет постоянное значение в виртуальной сплошной среде, удовлетворяющей принципу максимума новой энтропии

Виртуальные сплошные среды бывают двух типов: 1) диссипативная сплошная среда; 2) инерциональная сплошная среда. Реальные же случаи объединяют эти два типа виртуальных систем и соответствующих сплошных сред континуума. Эти среды, в которых отображаются реальные события, позволяют глубже понять сущность происходящих процессов с информационной точки зрения. Например, в такой воображаемой среде могут быть смоделированы общественные процессы, как развитие во времени с введением некоторых силовых факторов, параметров, описывающих инерционность элементов системы, их диффузию, и т.п.

Именно на Украине действует два вида энтропии - дезорганизующая и дающая самоорганизацию. Последняя будет приводить к улучшению положения. Например, когда в период обострения ситуации митрополитом Ровенским и Острожским Варфоломеем был благословлен Крестный ход через весь город, собралось такое большое количество православных людей, которое вызвало удивление не только adeptов противоположной точки зрения, но и простых горожан.

Выводы

1. Из краткого обзора принципиальных различий двух видов энтропии следует внутренняя противоречивость развития любой системы: с одной стороны, - наблюдается дезорганизация, неупорядоченность стремление к хаосу, с другой стороны, - противоречия могут быть погашены, и системе может быть придана дополнительная устойчивость и многие положительные качества; второй вид энтропии оказывается более важным.
2. В условиях намеренного давления на Каноническую православную церковь Московского патриархата проявляются свойства самоорганизации, которые проявляются в подъеме и активизации самосознании верующего народа и организации достойного сопротивления внешнему давлению.
3. Известны также и другие способы давления и манипулирование сознанием: ликвидация денег бумажных, биометрия, ювенальная юстиция и др.

Список литературы:

1. Митрополит Горловский и Славянский Митрофан (Никитин). Захват храмов — это крайняя степень ненависти, вражды и недоверия. <http://www.pravoslavie.ru/90670.html>
2. Энтропия и сущность теории И. Пригожина. Электронный источник. Режим доступа: <http://www.market-journal.com/voprosiupravleniya/9.html>

УДК 378

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ СВЯТОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Дзюбко Г.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища, dg108@mail.ru

В статье раскрывается мировоззренческая роль феномена святости в русской культуре. Рассматриваются идеалы святости как основа нравственного облика военнослужащего современной армии. Прослеживается необходимость обращения к православным идеалам святости при изучении гуманитарных дисциплин в военном вузе. Определены виды и формы работы с языковым материалом.

Ключевые слова: феномен святости, гуманитарные дисциплины в военном вузе, методические особенности, нравственный облик военнослужащего

**METHODOLOGICAL FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL
IDEALS OF HOLINESS IN THE STUDY OF HUMANITIES
IN MILITARY UNIVERSITY**

Dzuybko G.Yu., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Humanities and natural Sciences of the Ryazan guards higher airborne command school, dg108@mail.ru

The article reveals the ideological role of the phenomenon of Holiness in Russian culture. The ideals of Holiness as the basis of the moral image of the soldier of the modern army are considered. The author traces the need to turn to the Orthodox ideals of Holiness in the study of humanitarian disciplines in a military University. The types and forms of work with language material are defined.

Keywords: the phenomenon of Holiness, humanitarian disciplines in a military University, methodological features, moral character of a soldier

Значение нравственных идеалов в воспитании молодежи трудно переоценить. Особенно если речь идет о гуманитарных дисциплинах, которые изучают человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. В военном вузе гуманитарная подготовка курсантов «предстает как совокупность концептуально выраженных гуманистических целей и задач развития гуманитарной образовательной среды, научных гуманитарных знаний, ценностных ориентиров, содержания и способов совместной деятельности субъектов высшей военной школы, обеспечивающих гуманитарно-профессиональную подготовленность, развитие творческих сил и способностей выпускников военных вузов» [2, с. 47]. Для здорового духовного развития молодежи необходим высокий нравственный идеал, образец, которому она может подражать. В этом отношении особое место занимают идеалы святости православной культуры.

Феномен святости всегда во многом определял мировоззрение русского человека, на его основе выстраивалась иерархическая система ценностей и жизненных идеалов. «Святость стала настоящим немеркнущим идеалом, из нее родилось само понятие «Святая Русь» [4], – сказал в июле 2015 года на Литургии в храме Христа Спасителя Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Он связал с ним «надежду на будущее, на построение мирной, справедливой жизни, в центре которой – немеркнущий идеал человеческой чистоты разума, благородства, любви и надежды» [4]. Похожая мысль прозвучала в 2019 году: «Те, кто достигал святости, кто реализовывал этот общенациональный идеал, становились героями, героями духа, подвижниками, светильниками, теми, на кого равнялись люди» [4]. Обратим внимание, что «святость есть сверх-ценность» [3, с. 77]: она допускает все другие добродетели.

Изучение святоотеческой, житийной литературы формирует единое пространство времени, ощущение незыблемости идеалов. На занятиях по гуманитарным дисциплинам необходимо, на наш взгляд, осуществлять комплексную работу с текстом [1]. Именно она даст возможность обеспечить на занятии органическую взаимосвязь изучения нового материала и повторения, создаст условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей, позволит максимально реализовать воспитательный потенциал материала. В основе такой работы – внимательный выбор фрагментов святоотеческого наследия, формирование текстотеки, интересной с точки зрения сразу нескольких дисциплин (например, «Истории», «Военной истории», «Культурологии»,

«Работы с личным составом» и т.п.). Анализ разнопланового материала, связанного со святыми (например, Житие Александра Невского; Статут ордена, который менялся на протяжении всего времени существования трижды и важно понять, какие деяния князя становились важными в годы войны и в мирное время). Включение житийных фрагментов в материал для проведения мероприятий воспитательной работы в подразделении. Напомним, что святой – подвижник, избравший нелегкий путь следования идеалам, часто военачальник, ответственный за судьбу страны, поэтому исследование мотивов их поступков, понимание тех из них, благодаря которым он причислен к лику святых, поможет будущему офицеру выстраивать свою систему идеалов, основанную на традиционных идеалах русского человека, и более осознанно ей следовать. Святость выступает здесь не как обязательное условие воспитательного идеала, а как его доказательство. Более того, изучение святоотеческого материала даст возможность курсанту самостоятельно оценивать получаемую информацию на основе критерия общечеловеческих ценностей.

Список литературы

1 Архипова, Е.В. Реализация дискурсивного подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе (в аспекте моделирования) [Текст] / Е.В. Архипова, Г.Ю. Дзюбко, Н.В. Софронова // Психолого-педагогический поиск. – 2016. – № 4 (40). – С.90–96.

2. Гожигов, В.Я. Гуманитарная подготовка будущих офицеров в контексте модернизационных преобразований высшей военной школы [Текст] / В.Я. Гожигов // Вестник Военного университета. – 2011. – № 3 (27). – С. 44–48.

3. Новиков, Д.В. Основные принципы житийной литературы, способствующие усвоению нравственного идеала через образ святости [Текст] / Д. В. Новиков // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – № 8 (108). – С. 75–78.

4. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 11.09.2019).

УДК 2.258

**МЕЦЕНАТСТВО В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧ.
XX ВЕКОВ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН:
НА ПРИМЕРЕ ЛИЧНОСТИ А.А. МАКСИМОВА**

Нечаева Т.Н., магистр-музеолог Севастопольского государственного университета, nechaeva_tn@mail.ru

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

В духовно-нравственном дискурсе русского меценатства раскрывается феномен личности А.А. Максимова, поднявшегося из крестьян до купца первой гильдии, городского головы и потомственного почетного гражданина Севастополя.

Ключевые слова: феномен личности, купец первой гильдии, почетный гражданин Севастополя

**PATRONAGE IN RUSSIA IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY
XX CENTURIES AS A SPIRITUAL AND MORAL PHENOMENON: ON
THE EXAMPLE OF THE PERSONALITY OF A. A. MAKSIMOVA**

Nechaeva T.N., master-museologist of Sevastopol state University, nechaeva_tn@mail.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

The article dwells on Alexey Maximov's moral and spiritual traits, who made a stunning career going up on the social ladder from a mere peasant to the first type guild merchant, city mayor and honorary person of the city of Sevastopol.

Keywords: moral and spiritual traits, the first type guild merchant, honorary person of the city of Sevastopol.

В России на рубеже XIX-XX вв. одним из знаковых социально-культурных явлений, определяющих атмосферу и дух эпохи, стало меценатство. Этому предшествовал ряд объективных и субъективных факторов.

Проводимые государством во второй половине XIX в. социально-экономические и политические реформы способствовали укреплению

купеческого сословия и накоплению им значительного капитала, впоследствии служившего источником благотворительных вложений.

Следствием экономического роста был общий культурный подъем в обществе, появление новых направлений в различных областях искусства, повышение интереса к нему со стороны купечества.

Существенной характеристикой купеческого сословия являлось соблюдение его представителями традиционного православного уклада. Христианские постулаты играли большую роль в семейных традициях российских купцов. Кроме того, многие представители данного сословия были выходцами из крестьянской среды, что объясняло их близость к народной культуре, традициям, обычаям [5].

Благотворительность во всех ее формах поддерживалась духовной и светской властями, учитывалась при награждении орденами и медалями, присвоении званий, что также являлось серьезной мотивацией для повышения своего социального статуса и закрепления его за своим потомством [3].

К субъективным факторам, повлиявшим на развитие меценатства и благотворительности, можно отнести личностные характеристики российских меценатов, определившие направления их социальной деятельности, а также ее масштабы. Российские меценаты и благотворители – люди уникальной судьбы, избравшие для себя дело служения культурному и социальному созиданию, возвышенным целям, отдельным людям и обществу в целом.

Всем известны имена Г.Г. Солодовникова, К.Т. Солдатенкова, династии Морозовых, Третьяковых, Мамонтовых и других выдающихся столич-

ных меценатов того времени, что достаточно широко отражено в научных исследованиях [1]. В их тени оказываются сотни менее известных благотворителей, а также их широкая и многообразная благотворительная деятельность в российской провинции. О провинциальных меценатах и благотворителях чаще всего упоминается лишь в обобщающих работах, затрагивающих отдельные аспекты: медицину, образование, церковь.

Характерные направления, формы и особенности благотворительной деятельности в российской провинции могут быть раскрыты на примере биографии Алексея Андреевича Максимова (1853-1908) (рис. 1), с именем которого



Рис.1 Алексей Андреевич Макси-

неразрывно связаны значимые события в истории города Севастополя и формирование его исторического облика.

А.А. Максимов был родом из крепостных крестьян. Благодаря своим неординарным способностям и трудолюбию, он становится купцом первой гильдии, дважды избирается городским головой Севастополя в период с 1901 по 1908 гг., занимается благотворительностью и меценатством, за что снискал к себе любовь горожан и получил в награду звание потомственного почётного гражданина.

В начале 1880-х гг. А.А. Максимов со своей семьей переезжает в Севастополь. Город, лежащий в послевоенных руинах, начинает активно отстраиваться после отмены Парижского трактата. Для молодого энергичного предпринимателя открывается огромное поле деятельности, вполне соответствующее его планам и амбициям [6]. Получив подряды на строительство таких



Рис.2 Дом Главного командира императорского Черноморского флота

важных объектов, как Александровский док, Дом Главного командира императорского Черноморского флота (рис. 2), Военно-морской Музей (рис. 3) (ныне военно-исторический музей Черноморского Флота РФ), успешно их реализует. Кроме выполнения государственных заказов, занимается масштабной городской застройкой: строит жилые дома, общественные здания, храмы.

В 1901 г. А.А. Максимов, будучи уже человеком очень состоятельным, завоевавшим признание и авторитет, решает оставить коммерческую деятельность и заняться общественной работой. Севастопольская дума избирает его городским головой. На этом поприще он также добивается значительных успехов. Во вре-



Рис. 3 Военно-морской Музей

мя его правления до неузнаваемости меняется архитектурный облик Севастополя (помимо вышеупомянутых объектов, можно назвать: музей-панорама «Оборона Севастополя 1854–1855 годов» (рис. 4), Памятник затопленным кораблям (рис. 5), Покровский собор и др.), развивается городская экономика, медицина, образование, культура.



Рис. 4 Музей панорама «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.»

Гор. Севастополь. Исторический бульвар и здание «Панорама Севастопольской обороны»

Благотворительная деятельность, несмотря на колоссальную занятость Алексея Андреевича, занимает в его жизни значительное место. Как человек глубоко верующий, он следует христианским заповедям: «...и от всякого, кому дано много, много и потребуется; и кому много вверено, с того больше взыщут» [Лук., гл. 12, с. 48]. На личные средства он возводит Покровский собор на

улице Большой Морской, Храм Рождества Христова в Георгиевском монастыре, жертвует 27 тыс. серебром на строительство церкви во имя Христа Спасителя при больнице, восстанавливает совместно со своим тестем, куп-



Рис. 5 Памятник затопленным кораблям

цом 1 гильдии С.Л. Кундышевым-Володиным, храм св. апостолов Петра и Павла (рис.6), старостой которого одно время являлся [2].



Рис. 6 Храм св. апостолов Петра и Павла

Значительные средства Алексей Андреевич выделяет на оказание материальной помощи малоимущим, дает беспроцентные ссуды рабочим на постройку жилья, регулярно поставляет продукты питания из своего имения нуждающимся, оплачивает лечение больного на «именной койке» в

городской больнице, помогает в получении профессии и трудоустройстве женщинам, оставшимся без средств к существованию.

Большое внимание уделяется учреждениям образования. А.А. Максимов состоит действительным членом попечительства детских приютов Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны, почетным попечителем Севастопольского реального училища, членом правления Общества вспомоществования недостаточным ученикам, почетным попечителем Севастопольской мужской гимназии [2]. Из своих средств он оплачивает обучение талантливых детей из малообеспеченных семей в европейских учебных заведениях.

Важно отметить, что Алексей Андреевич жертвует на благотворительность, помимо личных средств, свое жалование городского головы за весь период пребывания на этом посту [6].

Анализируя биографию А.А. Максимова, можно выделить основные характеристики, присущие такому уникальному явлению как благотворительность в российской провинции на рубеже XIX-XX вв.

Благотворительность русских меценатов – это, прежде всего, явление духовное, источником которого стали православные культурные традиции, нравственно-религиозное воспитание и близость к народу.

Благотворительная деятельность в российской провинции была масштабной и многообразной по своему выражению.

Собственно, благотворительность воспринималась обществом как форма социального служения, соответствующая уровню успеха.

Таким образом, сложившееся в России во второй половине XIX в. сочетание экономической ситуации, православной духовно-нравственной культуры и сословной иерархии общества создало тот уникальный социокультурный контекст, в котором родился и расцвел феномен благотворительности, ярко проявивший себя в деятельности таких выдающихся личностей как А.А. Максимов.

Список литературы:

1. Афанасьев В.Г., Соколов А. Р. Благотворительность в России. Историографические аспекты проблемы. СПб., 1998. -102с
2. Глезеров С.А. Вокруг Петербурга. Заметки наблюдателя. Центрполиграф, 2013.- 637с.
3. Гуркина Н.К. Благотворительность и меценатство в российской провинции на рубеже XIX–XX веков // Управленческое консультирование. 2016. вып. 11. С.111-119.
4. Коляда Е.М. История создания и проблемы реставрации усадьбы Максимова в Севастополе // Вестник СПбГУКИ.2017. вып. 2. С. 119-124
5. Коншина Л.В. Меценатство в России конец XIX-начало XX вв. [Электронный ресурс] // <https://www.proza.ru>
6. Чикин А.М. Севастополь, которого нет: книга-исследование в 4-х частях - Севастополь: Изд-во Дельта, 2012. – 333с.

УДК 172.3

ЦЕРКОВЬ И ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Гусарова М. Е., кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой права и массовых коммуникаций Муромского института (филиала) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», gusarova.m@mail.ru

Проблема духовности, нравственности особенно актуальна молодого поколения, т.к. от их моральных позиций зависит будущее страны. Данному аспекту в статье уделяется внимание среди студенческой молодежи. На примере Муромского института Владимирского государственного университета. показан имеющийся опыт и достигнутые результаты в процессе взаимодействия высшей школы и РПЦ, а также некоторые проблемы.

Ключевые слова: церковь, высшая школа, взаимодействие, ответственность, результаты, проблемы

CHURCH AND HIGHER SCHOOL: EXPERIENCE AND PROBLEMS OF INTERACTION

Gusarova M.E., candidate of historical Sciences, associate Professor, head of the Department of law and mass communications of the Murom Institute (branch) of the Vladimir state University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov», gusarova.m@mail.ru

The problem of spirituality and morality is especially relevant for the younger generation, because the future of the country depends on their moral positions. This aspect in the article is paid attention among students. On the example of Murom Institute of Vladimir state University. it shows the existing experience and results achieved in the process of interaction between the higher school and the ROC, as well as some problems.

Keywords: Church, higher school, interaction, morality, results, problems

Современная ситуация характеризуется сложными противоречиями. С одной стороны, материальный уровень жизни населения уже далек от кризисных 90-х гг. XX века. Но с другой – духовно-нравственный уровень оставляет желать лучшего. Как известно, материальные и экономические составляющие человеческого развития меняются быстрее, чем социально-культурные и духовно-нравственные. И если на сегодняшний момент проблеме материального уровня жизни уделяется внимание со стороны государства, то духовно-нравственной проблеме – только декларативно. Об свидетельствует информация, распространяемая через СМИ, наиболее значимыми из которых по степени влияния на население, особенно молодежь, являются телевидение и интернет. Содержание программ, фильмов, рекламы формирует конфликтное, агрессивное поведение, ценности потребителя материальных благ и услуг, стереотипное сознание не всегда высокого качества. В этих условиях проблема духовно-нравственного воспитания становится очень актуальной.

С культурной, нравственной, духовной составляющей жизни индивида, его смысложизненными ценностными ориентациями связана духовная безопасность. Сегодня в научной литературе существует до-

статочно много мнений по этому вопросу. Приведем некоторые из них. «Духовная безопасность жизнедеятельности личности – это соединение идей, идеалов, ценностей культуры с чувствами, волей потребностями и побуждениями личности. Она связана с удовлетворением духовных потребностей, с созданием духовно-нравственных ценностей, с отношениями между людьми в процессе духовного общения» [2, с. 133]. «Духовная безопасность представляет собой специфическую экзистенциальную характеристику индивидуального и общественного бытия, которое оказывает созидающее, позитивное и благотворное воздействие на потребности, интересы человека и социума». [3, с. 51]. На наш взгляд, ключевым моментом в этом определении является процесс позитивного, благотворного и созидающего, а не разрушающего воздействия. Об этом позитивном воздействии и пойдет речь в данной статье.

Проблема духовности, нравственности особенно актуальна молодого поколения, т.к. от их моральных позиций зависит будущее страны. Данному аспекту уделяется внимание и среди студенческой молодежи. Речь пойдет о Муромском институте Владимирского государственного университета. Несколько слов о вузе. Институт, отметивший в 2017 г. свой 55-летний юбилей, находится в древнем городе Муром, имеющим богатую историю, культурные и духовные традиции. В нем обучаются студенты не только из Мурома и района, но и из других городов Владимирской, Нижегородской и Рязанской областей.

Среди студентов было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 1000 молодых людей в возрасте от 17 до 25 лет. «Исследование показало, что у ряда молодых людей отмечено явление «экзистенциального вакуума» (42 % опрошенных). Суть этого явления заключается в том, что человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занять (своего рода «эффект выходного дня»). Так у молодежи постепенно теряется смысл существования и опора в жизни. Следовательно, многие из молодежных проблем (одиночество, наркомания, алкоголизм, преступность) целесообразно рассматривать с причин возникновения «внутренней пустоты» [1, с. 3]. Именно эта «внутренняя пустота» является, к сожалению, объектом воздействия не только в вузе, но и не совсем качественных СМИ, о чем было уже сказано выше. В связи с этим вопросы духовно-нравственного воспитания становятся одними из главных в воспитательной работе института, основным направлением которой является «формирование у студентов смысложизненных ориентаций, которые

включают в себя систему личностных ценностей, нравственных установок, репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей» [1, с. 3]. Для этого у вуза имеются достаточные информационные, организационные и иные ресурсы. В реализации такой политики задействованы многие структуры: руководство института, воспитательный и учебный отделы, кураторы групп, совет студентов и аспирантов института и др. Каким образом на практике реализуется данная политика?

В институте функционирует храм-аудитория Праведной Иулиании Лазаревской. В нем проводятся занятия по курсу «Религиоведение», круглые столы, конференции, а по праздникам – богослужения, на которых присутствует и студенческая молодежь. Уже пять лет на базе института в рамках Международных Рождественских образовательных чтений проводятся Епархиальные Рождественские чтения, в которых принимают участие представители духовенства, казачества, научные и педагогические работники, учителя, учащиеся института и других учебных заведений. Каждая из конференций имеет тематическую направленность, в соответствии с которой и готовятся доклады для выступления. Так, в 2014 г. тематика выступлений соответствовала теме Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее», в 2015 г. – «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси», в 2016 г. – «Традиции и новации: культура, общество и личность», в 2017 г. – «1917-2017: уроки столетия», в 2018 г. – «Нравственные ценности и будущее человечества», в 2019 – «Молодежь: свобода и ответственность».

Еще одна ежегодная конференция в рамках духовно-нравственного воспитания проводится в мае и посвящена Дню славянской письменности и культуры. Институт выступает одним из ее организаторов, и преподаватели и студенты принимают в ней активное участие наряду с представителями из других учреждений и организаций. Тематика выступлений достаточно обширна, но все они затрагивают вопросы, так или иначе связанные с проблемой духовной безопасности. Среди них: «Проблемы духовно-нравственного воспитания в социально-правовой политике российского государства XVIII века», «Христианство и тенденции развития современного общества», «Вклад преподобного Сергия Радонежского в православную культуру России». В сентябре 2019 г. в храме-аудитории состоялась очередная конференция

на тему «Святые покровители семьи и брака», посвященная дню памяти святых Петра и Февронии Муромских.

В современных условиях, характеризующихся значительным увеличением объема производства информации, созданием обширной информационной инфраструктурой, снижается интеллектуальный и духовный потенциал среднестатистической личности. Одним из социальных институтов, который может обеспечивать духовную безопасность личности и общества, поднимая тем самым его духовный потенциал, является Русская Православная Церковь. Муромский институт сотрудничает с Муромской епархией, особенно в деле духовно-нравственного воспитания молодежи. Время от времени представители РПЦ участвуют в круглых столах, проводимых в вузе. Темы, обсуждаемые на них, имеют широкий спектр направлений: «Книга. Что читает современная молодежь?», «Гражданский брак: проверка на прочность или безнравственность?», «Общечеловеческие ценности и личные интересы», «Свобода выбора и ответственность за него» и т.п. Студенты активно задают вопросы, включаются в дискуссию. Это свидетельствует, с одной стороны, об интересе к подобным темам, с другой – о желании услышать другое, мнение, подчас прямо противоположное собственному. Такие беседы способствуют формированию позитивных ценностных ориентаций.

В этом году отпел свое 15-летие студенческий храм-аудитория Святой праведной Иулиании Лазаревской, Муромской. В рамках празднования состоялось богослужение, на котором присутствовали митрополит Владимирский и Суздальский Тихон и епископ Муромский и Вязниковский Нил. Также с почетными гостями состоялась встреча студентов в актовом зале института. На ней шла речь о проблемах духовно-нравственного воспитания, патриотизма.

Несмотря на имеющийся опыт и достигнутые результаты в процессе взаимодействия высшей школы и РПЦ есть некоторые проблемы. Встречи со священниками проводятся время от времени, т.е. носят не регулярный характер. К сожалению, из учебных планов многих направлений подготовки убираются курсы религиоведения, что снижает возможности высшей школы в процессе духовно-нравственного воспитания. И, наконец, участие в конференциях принимают в основном студенты гуманитарных направлений подготовки, у которых и так достаточно дисциплин, формирующих правильные духовно-нравственные ориентиры. Поэтому хотелось бы, чтобы в подобных мероприятиях больше принимали участие студенты технических направлений.

Список литературы

1. Комплексная программа по профилактике правонарушений, наркотической, алкогольной и других видов зависимости среди обучающихся Муромского института ВлГУ на 2015 – 2020 гг. http://www.mivlgu.ru/site_arch/documents/specrazdel/objects/plan_profilaktika_20.1.15.pdf

2. Молчан Э.М. Духовная безопасность жизнедеятельности личности / Педагогика безопасности: наука и образование: материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 27 апреля 2013 г. / сост. и общ. ред. В.В. Гафнера; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 250 с. <http://xn----7sbabejafihwhgv5cgicco7bcx.xn--plai/stati/pedagogika-bezopasnosti-2013/duhovnaya-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-lichnosti/>

3. Соколова С.Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – № 1. – с. 48 – 53. <https://cyberleninka.ru/article/v/duhovnaya-bezopasnost-obschestva-i-kultura-sovremennoy-lichnosti>

УДК 37.017

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Мурзаев И.О., магистр-теолог Севастопольского государственного университета, murfeo@mail.ru

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

В статье описываются основные проблемы духовно-нравственного развития личности в реалиях современной России.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, социум, культура, нравственность, жизненные ценности, молодёжь.

PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN CONTEMPORARY RUSSIA

Murzaev I.O., master of theology of Sevastopol state University, murfeo@mail.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

This article dwells on the main problems of spiritual and moral development of personality in the realities of contemporary Russia.

Keywords: spiritual and moral development, society, culture, morality, life values, youth.

Развитие и воспитание личности сегодня - актуальная проблема в России, связанная с кризисом духовно-нравственного потенциала индивида, что особенно остро ощутимо в молодёжной среде, так как именно молодёжь есть индикатор всех социокультурных проблем.

По данным 2017 года в России проживает 29,4 млн. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, это 20% от всего населения страны.

Нынешняя молодёжь родилась и выросла в сложный социально-экономический период.

Рубеж XX-XXI веков, как известно, был ознаменован глобальными процессами перемен в странах СНГ, которые затронули многие сферы жизни социума, в том числе, и духовно-нравственную, что выразилось в «подмене идеалов» прежде казавшейся незыблемой системы ценностей, и повсеместному распространению интереса к западному образу жизнеустройства [1, с.56].

Не менее ярким явлением, по сравнению с открытием границ, было и стремительное развитие цифровых технологий, в начале посредством СМИ, а затем при помощи всемирной сети.

IT-технологии быстро проникли во все сферы жизнедеятельности современного человека, делая его мобильным, и восприимчивым ко всем явлениям действительности.

Таким образом, мы, не особо задумываясь, покупаем бутылку кока-колы, пепси, спрайта или фанты себе и близким в качестве основного атрибута в холодильнике или праздничном столе. Без раздумий предпочитаем джинсы унисекс для ежедневной носки или попкорн как основу похода в кино.

Благодаря рекламе по ТВ или на сайтах, легко и непринуждённо покупаем товары повседневного потребления.

Сейчас куда проще пойти в кино от Марвел или Диснея, заранее зная о хеппи энде, и хорошо проведённом времени, особо ни о чем не задумываясь, ведь каждый год выходит новый фильм и будет за что отдать деньги.

Процесс социальной трансформации наиболее глубоко затронул молодёжную среду, для которой западный идеал или манера жизни остаются и ныне на первом месте, результатом чего есть мировоззренческий кризис,

снижение патриотической настроенности и массовый отток граждан из страны.

По данным Росстата по 2017 году, из России эмигрировало 419 тыс. чел., что в два раза больше иммигрировавших в страну, и данная цифра возрастает.

Среди ушедших, как свидетельствуют данные соцопросов: 90% трудоспособного населения - 39% - поиск работы и самореализации, 22% беженцы, 20% учёба, 15% брачные отношения и 4% иные причины.

Основные страны для эмиграции: США, Канада, Англия, Австралия, Германия.

Доктор психологических наук, профессор Виктор Иванович Слободчиков справедливо оценивает данную ситуацию в стране как кризис и как «мировоззренческую катастрофу», черты которой: «разрушение форм культурной, исторической и духовной идентификации человека, размытие любых мировоззренческих основ его самоопределения и призыв уповать на собственную самостоятельность как основы и смысла жизни».

В результате, основные вопросы человеческого бытия – для чего жить, и что делает человека – человеком, решаются с позиции материальных и плотских потребностей.

В настоящее время обилие различной провокационной информации только усиливает процесс замещения интереса к отечественным ценностям как источникам познания и жизненным критериям формированием разного рода зависимостей, склонностям к агрессии и девиантному поведению.

Псевдознания, находящиеся на пике популярности у молодежи, преимущественно бездуховного содержания, наносят вред духовной целостности молодого человека.

Духовный опыт - это совокупность целей и устремлений индивида, олицетворение духовного ядра личности.

Духовно-нравственный кризис распространился по всему образовательному пространству современной России, что актуализировало поиск ресурсов воспитательного потенциала в структуре отечественной педагогики.

По убеждению В.А. Беляевой, образ истинного человека связан с воспитанием "внутреннего человека", воспринявшего базовые основы культуры своего народа в ценностно-смысловом содержании [1,56].

Формирование ценностных ориентиров личности на основе многонационального наследия культуры России - главный вектор педагогического воздействия на молодое поколение в выборе жизненной позиции, норм организации жизненного пространства [2, с.98].

В 2007 году была принята новая редакция Федерального Закона "Об образовании", признавшего за воспитанием приоритетную роль, чем было

положено начало этапу государственно-образовательной политики в отношении духовно-нравственного воспитания как национального приоритета. Начались активные научные исследования, направленные на восстановление традиций духовно-нравственного воспитания в России [1, 3, 4]. Среди них особенно привлекает реализацией целостного подхода к разработке системы духовно-нравственного воспитания в высшей школе России результат соединенных усилий ученых Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», возглавляемой протоиереем Геннадием Заридзе. Прогрессивно настроенные и имеющие значительный опыт внедрения разнообразных форм и методов духовно-нравственного воспитания в высших учебных заведениях участники объединения, взаимодействуя друг с другом в пространстве России и зарубежья, вплоть до Африки, способствуют преодолению деструктивных процессов, пропагандируют здоровый образ жизни, что неотделимо во все времена от духовно и нравственно богатой души православного человека.

Следует отметить, что такие негативные социальные явления, как наркомания и алкоголизм, постепенно теряют свои позиции, а число абортов снижено в разы по сравнению с 1995 годом. Уже сейчас процент матерей, сохранивших свой плод, в два раза обходит отрицательную статистику.

Важной мерой в повышении качества государственно-конфессиональных отношений явилась поддержка правительства открытия кафедр теологии в вузах России, обладающих мощным ресурсом укрепления духовно-нравственного облика многонациональной державы, обеспечения ее единства и устойчивости базовых качеств гражданина и патриота России.

Список литературы:

1. Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе: монография / В.А. Беляева, А.А. Кухтин ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2007. — 140 с.

2. Глобализация – понятие, примеры, положительные стороны и негативные последствия [Электронный ресурс] // 1001 студент – Режим доступа: <https://1001student.ru/obshhestvoznanie/globalizaciya.html> (дата обращения: 15.09.19)

3. Руденко, В.А., (2009) Духовный кризис современного российского общества как следствие догоняющей модернизации [Электронный ресурс] // Киберленинка – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-rossiyskoy-kultury-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 19.09.19)

4. Смирнова Т.В. Духовно-интеллектуальное воспитание личности – приоритетная парадигма современной педагогики». //Новые технологии обучения. Науч.сб. Науч.-метод. центр высшего образования, Вып. К., 2004, С.14 – 22

УДК 348

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Савушкин С.П., магистр-теолог Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Качественные и взвешенные государственно-конфессиональные отношения - основа духовной безопасности России.

Ключевые слова: церковь, законотворчество, духовная безопасность, миссионерство, власть.

LAW ASPECTS OF INTERRELATIONSHIPS BETWEEN THE STATE AND RELIGIOUS DENOMINATIONS

Savushkin S.P., master of theology of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

Quality and balanced relationships between the state and religious denominations is the foundation of spiritual security of the Russian state

Keywords: church, lawmaking, spiritual security, missionary, power

На разных исторических этапах вопрос взаимодействия церкви и государства в регулировании общественных отношений складывался по-разному. Особенности этого взаимодействия зависели от силы влияния церкви на политику государства, от степени воцерковленности населения, от авторитета руководителя страны и многого другого. Тем не менее, законотворческая инициатива государства всегда опиралась на религиозно-нравственные традиции и особенности национальной культуры.

Также необходимо признать, что в разные времена религия использовалась государственными лидерами для достижения политических целей. Правящие элиты, в зависимости от степени влияния церкви на политический электорат, старались опираться на религиозные институты для усиления своей власти. Во многих странах законодательство пронизано религиозными нормами, которые имеют серьезное регулятивное значение.

Конституция Российской Федерации законодательно закрепляет светскую систему властвования, и мы не обсуждаем в рамках этой статьи

сильные и слабые стороны этой системы. Между тем, многие страны определяют место своей религии, не много не мало, как национальной и господствующей. Все привыкли к сильной роли духовенства в мусульманских странах. В ряде стран Востока и Северной Африки исламские нормы закреплены в конституции и уголовный кодекс составлен на основе шариата. К таким государствам уместно отнести Саудовскую Аравию, Пакистан, Египет, Катар, даже вполне демократический Иран. В данных странах главные книги ислама – Коран и Сунна – являются основами мусульманского права, и власть не может от них отступать, потому что догматы этих Книг считаются священными.

Но и законодательство многих стран-представителей европейской цивилизации изобилует вполне конкретной религиозной ориентацией.

Так, в части 1 статьи 3 Конституции Греции провозглашается, что господствующей в Греции является религия восточно-православной Церкви Христовой [2, 646]. Согласно пункту 4 части I Конституции Дании евангелическая лютеранская церковь является официальной церковью Дании и как таковая пользуется поддержкой государства [2, 761]. Указанное вероисповедание признается государственной религией и в Норвегии – так гласит § 2 раздела «А» Конституции Норвежского Королевства [3, 658]. Римско-католическая церковь имеет статус государственной в Княжестве Лихтенштейн (ст. 37 Конституции Княжества Лихтенштейн) [3, 379]. В ряде западноевропейских стран преподавание религиозных дисциплин в школах гарантировано Конституцией (например, в Бельгии, Испании, Швеции) [8, 426-427]. Нельзя не упомянуть Израиль, где официальная религия – иудаизм сохраняет не только самобытность и идентичность еврейского народа, но и без преувеличения, само государство.

Россия является многоэтничным и многоконфессиональным государством. При законотворчестве нельзя не учитывать всю многогранность и сложность идеологических и мировоззренческих особенностей каждого народа России.

Закон о свободе совести и вероисповедания является объективной необходимостью, одной из основ целостности страны и поддержания гражданского мира. Этот закон заполнил собой тот правовой вакуум, который образовался после распада Советского Союза. Роль церкви в Советском государстве, точнее в общественно-политической его жизни была неоднозначна. Но в законодательстве того периода все предельно ясно. Из толкования религии в советской энциклопедии: «Религией признавалась одна из

форм общественного сознания, мировоззрение, не совместимое с научным миропониманием, основанное на вере в существование сверхъестественные силы, извращенное, фантастическое отражение в сознании людей, господствующих над ними природных и общественных сил» [4, 335]. Такое отношение к религии у части общества может вызывать чувство протеста, однако в данной формулировке выражалось конкретное понимание религии со стороны государственной власти.

В начале 1990-х годов мы пережили так называемый «парад суверенитетов», это не могло не отразиться на законотворческих инициативах разных субъектов федерации в области религии. В данной статье я покажу расхождение законов и отношения к принимаемым законам на примере отношения к миссионерской деятельности. После принятия 26.09.1997 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (далее № 125 ФЗ), распространенная в 1994-1997 гг. практика принятия законодательных актов субъектов РФ, направленных на установление особых правил для ведения миссионерской деятельности, в особенности осуществляемой иностранными религиозными организациями на территории того или иного региона, оказалась в целом неплодотворной.

После появления 125 федерального закона законодательные акты субъектов федерации не могли принципиально от него отличаться. Тем не менее, сам закон, на мой взгляд, не смог в полной мере регламентировать взаимоотношения государства и религиозных организаций. Так в ст.24.2 п.3 сказано, что «Иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, вправе осуществлять миссионерскую деятельность», п.4 «Иностранные граждане, въехавшие на территорию Российской Федерации по приглашению религиозной организации в соответствии со статьей 20 настоящего Федерального закона, вправе осуществлять миссионерскую деятельность». Из закона видно, что упор был сделан на всестороннюю инкорпорированность нашей страны в мировое сообщество, но при этом не уделялось должного внимания духовной безопасности нашей страны. Такое обстоятельство порождает угрозу её государственному суверенитету. Ряд российских исследователей выражает беспокойство из-за столь масштабного притока иностранных проповедников в Россию. «Экономически развитые страны вообще не принимают зарубежных миссий, в них государство стоит на защите национальной культуры и духовности, и при этом никто не говорит о нарушении прав человека на свободу совести» [1, 46].

При политической и административной слабости всех государственных механизмов в 1990-е годы, а также отсутствию государственной идеологии, в России наблюдался значительный приток проповедников и миссионеров со всего мира. Зачастую даже миссионерами назвать можно было не всех. И еще полбеда, если бы прибывали мошенники, извлекающие материальную выгоду из своих псевдопроповедей. Совершенно не нормально и не безопасно для существования независимого государства наличие нетрадиционных религий в России. Зачастую эксперты их даже не могут классифицировать. Эти религиозные движения имеют чуждое нашей стране инокультурное происхождение. Надконфессиональные религиозные движения «Нового века» (сайентология, церковь объединения (Муна), Международное общество сознания Кришны, вера Бахай и др.). НРД отечественного происхождения, близкие к религиям «Нового века» (Церковь Последнего Завета (виссарионовцы), Белое братство – Юсмалос, Бажовское движение, движение «Анастасия», последователи Порфирия Иванова и др.)

Совершенно неправильно думать, что это только наше дело и все происходящее в этой сфере череда случайностей и стихийного засилья нашей страны разными инокультурными религиозными движениями. Все подчинено одной цели – ослабление России, её распад на колониальные образования, контролируемые извне. Обобщённые материалы о состоянии религиозных прав и свобод в РФ помещаются в ежегодных докладах созданной в 1998 г. в США Комиссии по международной религиозной свободе. Этот доклад представляется в Госдепартамент США и нередко становится одним из оснований для инициирования правительством США введения жестких экономических санкций в отношении стран, не обеспечивающих «должным образом» религиозные свободы [5, 7]. Сам факт включения России в этот ряд стран говорит о том, что в международном общественном мнении сохраняется, поддерживается и культивируется негативный образ России. Вот только одна выдержка: «В российском обществе весьма распространены отношения, которые подрывают развитие свободы религии и поощряют нетерпимость и дискриминацию на основе религии или веры».

Составители докладов отмечают, что даже такие «традиционные» для России религиозные общины, как католические, мусульманские, пятидесятнические, баптистские, иудейские и буддийские, сталкиваются с проблемами, особенно в тех регионах, где они составляют меньшинство среди общего числа религиозных объединений. Член Европарламента Д. Аткинсон, в частности, отметил: «Мы видим, что ситуация со свободой совести в России

неприемлема, и наши коллеги в Совете Европы, разумеется, этого не потерпят» [5, 8]. Вторят иностранным «наставникам» и наши представители либерально-демократической прессы. «В 24 регионах страны уже вступили в силу законы, запрещающие деятельность не православных миссионеров и всячески затрудняющие жизнь иноверцев.

В таком многонациональном государстве выстраивание церковью по ранжиру, а хуже всего – возвышение одной из них над остальными могут иметь огромные разрушительные последствия.

Православие получило теперь полную свободу, и больше того – широкую государственную поддержку. РПЦ пользуется ныне не только неограниченной свободой, но и благоволением со стороны новой правящей элиты» [6,236].

Под выстраиванием «по ранжиру», вероятно, понимается фраза из закона «признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры». И если представители либерального лагеря видят в этом разрушительные последствия, то я считаю, что несправедливо занижена роль православия в становлении, сохранении и развитии культурно и духовного кода России. При этом важно понимать, что сосуществование значительного количества конфессий, делает регуляторный законодательный механизм очень тонким и тщательно проработанным. Этот механизм, с одной стороны, должен сохранить духовное наследие, а, с другой, оставить широкий путь для развития духовности как основы государства.

Список литературы:

1. Залужный, А.Г. Право. Религия. Закон / Залужный А.Г. – М.: «Научная книга», 2008.
2. Конституции государств Европы: В 3 т. Т. 1 / Под общ. ред. Л.А. Окунькова. М., 2001.
3. Конституции государств Европы: В 3 т. Т. 2.
4. Большая советская энциклопедия. Гл. ред. Б.А. Введенский. М., 1955.
5. Нормативно-правовая основа свободы совести и вероисповедания. Гаджимирзаев М.М., 2012. С.7.
6. Религия. История и современность. Мунчаев Ш.М. Гл. 16
7. Франческо, Марджотта Брوليو. Религия и юридические системы. Введение в сравнительное церковное право / Франческо Марджотта Брوليو, Чезаре Мирабели, Франческо Онида. – М.: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 437 с.

УДК 215/378.14

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО КОМПЛЕКСА НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ДРЕВНЕЙ РУСИ

Скрупская Е.Л., магистр-музеолог Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Раскрываются особенности традиционного комплекса народной одежды на Руси

Ключевые слова: национальная одежда, христианские символы, Древняя Русь

TRAITS OF THE TRADITIONAL OUTFIT OF ANCIENT RUSSIA

Skrupskaya E.L., master of museology of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

Article dwells on Traits of the traditional outfit of ancient Russia

Keywords: national outfit, Christian symbols, ancient Russia

Национальная одежда – это своеобразная книга, научившись читать которую, можно узнать о традициях, обычаях и истории своего народа. История русского костюма – свидетельство исключительного равенства силы традиции и стремления к новому в желании достичь совершенства облика.

Целью написания данной статьи является изучение взаимодействия культуры Древней Руси и Христианства, а также последовательность изменений в образе национального костюма под воздействием нового мировоззрения.

Предметом исследования явилось взаимодействие традиций, отразившихся в формировании костюмного комплекса Древней Руси.

В трудах теоретика-ученого Черной Л.Н. четко определяется особенность комплекса русской национальной одежды, монументальное величелипие костюма Древней Руси, сплавленное «... с фантастическим богатством декоративности, которое выражало гармоничность и покой, соизме-

римые с красотой природы. Сохраняя в веках древнейшие формы одежды, русский костюм, подобно быстрой и мощной реке, жадно вбирал иные течения – формы и покрои других народов, с кем сдружили или столкнули Русь времена и судьба [1, с. 88]

До Крещения Руси основу мужской и женской одежды составляла длинная рубаха-сорочица. Рубаха считалась «второй кожей» человека. Вышивка по вороту, рукавам и подолу выполняла роль оберега. Костюм был очень закрытым, целомудренным. Нагота связывалась с незащищенностью, слабостью человека перед силами зла. Женщины должны были особенно заботиться об одежде – скрывать тело от подбородка до пят и не позволять видеть очертания фигуры. Кисти рук, на которые, как считалось, можно наслать порчу, поджимали либо прятали в широких длинных рукавах.

Покрой, фасоны и типы одежды были едиными для всех сословий, отличаясь только богатством ткани. Знать шила из дорогих заморских, а бедные – из домотканого холста. И мужской, и женский костюмы были многослойными. При этом хотя бы одно платье (пусть только нижнее) должно быть подпоясанным. Считалось, что отсутствие пояса – признак недоброго, связанного с бесовщиной человека (отсюда слово «распоясаться» в значении «вести себя неприлично») [1, с. 92]

К моменту принятия Христианства славянская религия не успела еще выработать строгих форм культа. Поэтому существовал период двоеверия, когда на существующую языческую накладывалась символика христианская. К примеру, головной убор княгинь символизировал небо и увенчивался диадемой с изображением главнейших небесных сил - в центре находился Дажьбог или Христос (в зависимости от того, языческим или христианским был весь убор). Чело княгини украшали височные кольца, означающие движение солнца по небу. Вниз от венца спускались цепи-рясны, символизирующие воздушное пространство, они покрывались изображениями струй дождя, птиц, семян, падающих с неба. К рясам подвешивались колты (подвески) с изображением русалок, крылатых вил, орошающих поля, причем, на одном уровне с ожерельями, изображающими распустившиеся ростки. На женских браслетах, как правило, были представлены картины русалий (весенних праздников в честь богинь – подательниц дождя). Шеей украшала цепь с двумя головами Ящера, скрепленных кольцом, символизирующим солнце. Так в женском костюме была отражена вся картина мироздания – небо, земля и подземный мир [2, с. 68]

После официального принятия в 988 году Христианства, на Древнюю Русь огромное влияние оказала Византия, чья уникальная культура спланировала воедино эстетические традиции античности и воззрения христиан. Красота во всех ее проявлениях – главная черта этой культуры. Ибо сам Бог

есть Абсолютная Красота и Первообраз прекрасных вещей. Материальная, зримая красота – символ, отблеск высокой, божественной красоты, творчества Верховного Художника. Созерцая и наслаждаясь красотой, человек приобщался к божественному, устремляясь от земного к небесному. Видимый свет – отражение божественного, а цвет – уплотненный свет. Поэтому прекрасно все, что способно отражать и преломлять свет: сверкающие украшения, драгоценные металлы, златотканые одежды. Земное было отражением небесного. Умение византийцев творить «небо» на земле поражало всех иностранцев, что повлияло на выбор веры [1, с. 78]

От Византии Русь унаследовала традиции строительства соборов (символы нового понимания мира), иконописи, изготовление ритуальной утвари и украшений. Византийская культура оказала влияние на древнерусский костюм, особенно костюм знати. При византийском императоре Константине VII Багрянородном были разработаны комплексы эмблем официального платья, знаков отличия и рангов для царедворцев и священнослужителей. Часть этих символов перешли и в древнерусскую культуру. Торжественные одежды византийских священников впоследствии стали каноном для облачений служителей Православной церкви.

Костюм Византии был ярким, динамичным по композиции, богатым по декору. Но его отличала жесткость геометрических форм, сухость линий из-за ткани, богато орнаментированной вышивками и аппликациями. В то время Византия была посредником в торговле и экспортёром товаров роскоши: ткани, ювелирных украшений и утвари. Дорогие ткани – шелковые, золотные, оксамиты, паволоки – своим появлением на Руси обязаны также Византии [5]

В княжение Владимира, вследствие его брака с греческой царевной Анной, наравне с византийскими обычаями была принята и византийская одежда, сначала при дворе самого Владимира, а вскоре и остальной знатью. Костюм воспроизводил византийскую одежду, что можно видеть на старинном рисунке из рукописи «Изборник Святослава» 1073 г., изображающем князя Святослава и его семейство, где византийская мода сочеталась со старыми русскими обычаями. На князе шапка с меховым околышем, синий плащ с золотой оторочкой и красным подбоем, застёгнутый у правого плеча пряжкой. Под плащом кафтан зелёного цвета с красной каймой по подолу и золотыми нарукавниками. На ногах зелёные сафьяновые сапоги. На княгине верхнее подпоясанное платье красно-желтого цвета с каймой по подолу. Из-под него видна туника и носки красноватых сапог. Из-под широких рукавов верхнего платья видны золотые нарукавники. Сыновья князя одеты в разноцветные подпоясанные кафтаны с воротниками, широкой каймой по подолу и нарукавниками. На голове шапки с меховой опушкой. Дружинники под-

ражали князю. Но рубаха-сорочица все же оставалась основой костюма для всех слоев населения Руси. В городском костюме появилась многослойность. Отдельные части нижней одежды виднелись из-под верхней и создавали декоративность. Заимствованный у византийцев покрой наряда не подвергся никаким существенным переменам [3]

С Христианством также пришло на Русь понятие «чин», по предписаниям которого и стала строиться жизнь человека. Чин, которому приписывалось божественное происхождение, устанавливал порядок и соподчинение всех вещей в мире. Чинная одежда – длинная, просторная, скрывающая очертания фигуры. На общий образ величавости и степенности работали и детали: у мужчин – окладистая борода, у женщин – густо накрашенное лицо (грим скрывал мимику, придавая лицу чинную неподвижность) [1, с. 91]

В заключении статьи необходимо отметить, что Христианство, приходя и просвещая народы светом истинной Веры, вовсе не стремилось непременно унифицировать культуру, обычаи народов, подгоняя их к единой внешней форме. Христианство принимало подходящие образы культуры, наполняя их новым, более высоким содержанием. Так получилось и на Руси относительно одежды, поскольку она полностью подходила к христианской жизни и могла символизировать христианские образы. Например, крестообразная форма покроя рубах у мужчин и женщин, разделение поясом низа и верха, символикой правой и левой стороны [4]

Основываясь на литературных источниках и научных исследованиях, мы попытались рассмотреть историю развития костюма, который развивался под влиянием изменений религиозного плана Древней Руси. Элементы других культур переосмысливались и гармонично вплетались в общий образ, отчетливо видно на примере головного убора княгинь. Христианская символика сначала соседствовала вместе с языческой, постепенно трансформируясь, превращалась в христианскую. Благодаря этому возник своеобразный стиль, свойственный именно костюму Древней Руси. Он вобрал в себя всю красоту и богатство Византийской культуры, которая оказалась близкой древнерусскому человеку своей духовно-нравственной чистотой.

Список литературы:

1. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль/ Глав.ред. В.А. Володин. – М.: Аванта+,2002. – 480 с.
2. Н.А. Соснина, И.В. Шангина. Русский традиционный костюм. Иллюстрированная энциклопедия. – СПб.: Искусство,1998. – 284 с.
3. Валькевич С.И. Русский костюм в историко-культурном контексте// Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №6.
4. <https://www.staropomor.ru>

УДК 179.9

**МИРУ БЕДНЫХ И СТРАДАЮЩИХ...
ДЕЯНИЯ ВО СЛАВУ ГОСПОДА ВЕЛИКОЙ КНЯГИНИ
ЕЛИЗАВЕТЫ ФЕДОРОВНЫ**

Лекарева В.Д., бакалавр Севастопольского государственной университета, veronikushka99@mail.ru

Андреева А.И., бакалавр Севастопольского государственной университета, alinka302000@mail.ru

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

В статье рассматривается жизненный путь и благотворительная деятельность великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой, направленная на оказание помощи низшим слоям населения, солдатам во времена Первой Мировой войны, детям и больным, акцентируется значение её деятельности в России и за рубежом.

Ключевые слова: благотворительность, обитель милосердия, революция 1917 года, организация "Красный крест".

**TO THE WORLD OF THE POOR AND SUFFERING...
GRAND DUCHESS ELIZABETH FEODOROVNA`S DEEDS FOR
THE GLORY OF THE LORD**

Lekareva V.D., bachelor of Sevastopol state University, veronikushka99@mail.ru

Andreeva A.I., bachelor of Sevastopol state University, alinka302000@mail.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

The article discusses the life path and charitable activities of Grand Duchess Elizabeth Romanova, aimed at helping the lower strata of the population, soldiers during the First World War, children and patients. The conclusion is drawn about the significance of her activities in Russia and abroad.

Keywords: charity, monastery of mercy, revolution of 1917, organization "Red Cross".

Цель статьи – привлечь внимание к жизненному пути и благотворительной деятельности великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой. Елизавета родилась в Дармштадте 1 ноября 1864 года. Её отцом был немецкий герцог Гессен-Дармштадтский, матерью – принцесса Алиса, дочь английской королевы Виктории.

Имя одной из старших дочерей родители дали в память о католической святой Елизавете Венгерской, покровительнице Гессена. Эта принцесса, которая считалась одним из предков Гессен-Дармштадтского дома, в 12 веке основала первую в Марбурге больницу для бедных, где ухаживала за пациентами, собственноручно перевязывая их гнойные раны. Её праправнучка спустя много веков избрёт себе тот же жизненный путь...

Родители Эллы много занимались благотворительностью. Вместе с матерью и младшей сестрой Аликс (будущей российской императрицей Александрой Фёдоровной) она навещала больных в госпиталях. Принцесс воспитывали в аскетизме и глубокой вере. Высокое происхождение и материальные блага даруются от рождения не для того, чтобы кичиться ими, а для того, чтобы ты мог лучше, чем другие, служить ближнему, – такова была основа этого воспитания.

В 1878 году, когда Элле было 14 лет, семью постиг сокрушительный удар – эпидемия дифтерии унесла маму. Чтобы не лишать девочек необходимого «женского влияния», отец отправил дочерей к их бабке – королеве Виктории. В чопорности и блеске викторианского двора было завершено их образование. Юных принцесс готовили к замужеству, к царственному будущему.

На двадцатом году жизни принцесса Елизавета стала невестой великого князя Сергея Александровича, брата императора Александра III. Венчание состоялось в церкви Большого дворца Санкт-Петербурга по православному обряду, а после него и по протестантскому в одной из гостиных дворца.

Чета поселилась в купленном Сергеем Александровичем дворце Белосельских-Белозерских (дворец стал именоваться Сергиевским). По её настоянию в подмосковном имении Ильинском была устроена больница, периодически проходили ярмарки в пользу крестьян.

Великая княгиня напряженно занималась русским языком, желая глубже изучить культуру и особенно веру новой своей родины. Ещё исповедуя лютеранство, посещала православные богослужения. В 1888 году, вместе с супругом, совершила паломничество в Святую землю. В 1891 году приняла православие.

В 1891 году император Александр III назначил великого князя Сергея Александровича Московским генерал-губернатором.

Елизавета Фёдоровна организовала в 1892 году Елисаветинское благотворительное общество, учреждённое для того, чтобы «призреть законных младенцев беднейших матерей, дотеле помещаемых, хотя без всякого права, в Московский Воспитательный дом, под видом незаконных». Кроме того, Елизавета Фёдоровна возглавила Дамский комитет Красного Креста, а после гибели супруга она была назначена председательницей Московского управления Красного Креста. Она ходила по больницам для бедных, в богадельни, в приюты для беспризорных детей. И везде старалась облегчить страдания людей: раздавала еду, одежду, деньги, улучшала условия жизни несчастных.

С началом русско-японской войны Елизавета Федоровна занялась организацией помощи фронту. Одним из ее замечательных начинаний было устройство мастерских в Кремле для помощи солдатам. Тысячи женщин трудились над швейными машинами и рабочими столами. Огромные пожертвования поступали со всей Москвы и из провинции. Отсюда шли на фронт тюки с продовольствием, обмундированием, медикаментами и подарками для солдат. Великая княгиня отправляла на фронт походные церкви с иконами и всем необходимым для совершения богослужения. Лично от себя посылала Евангелия, иконки и молитвенники. На свои средства великая княгиня сформировала несколько санитарных поездов. В Москве она устроила госпиталь для раненых, создала специальные комитеты по обеспечению вдов и сирот погибших на фронте.

5 февраля 1905 года Сергей Александрович был убит бомбой, брошенной террористом Иваном Каляевым. На третий день после смерти мужа Елизавета Федоровна поехала в тюрьму, где содержался убийца. Она сказала, что принесла прощение от Сергея Александровича и просила его покаяться. Но он отказался. Все же Елизавета Федоровна оставила в камере Евангелие и маленькую иконку, надеясь на чудо. Великая княгиня просила императора Николая II о помиловании Каляева, но это прошение было отклонено.

С момента кончины супруга Елизавета Федоровна не снимала траур, стала держать строгий пост, много молилась. Ее спальня в Николаевском дворце стала напоминать монашескую келью. Вся роскошная мебель была вынесена, стены перекрашены в белый цвет, на них находились только иконы и картины духовного содержания. На светских приемах она не появлялась. Бывала только в храме на бракосочетаниях или крестинах родственни-

ков и друзей и сразу уходила домой или по делам. Теперь ее ничто не связывало со светской жизнью.

Она собрала все свои драгоценности, часть отдала казне, часть — родственникам, а остальное решила употребить на постройку обители милосердия. На Большой Ордынке в Москве Елизавета Федоровна приобрела усадьбу с четырьмя домами и садом. В самом большом двухэтажном доме расположились столовая для сестер, кухня и другие хозяйственные помещения, во втором — церковь и больница, рядом — аптека и амбулатория для приходящих больных. В четвертом доме находилась квартира для священника — духовника обители, классы школы для девочек приюта и библиотека.

10 февраля 1909 года великая княгиня, собрала 17 сестер основанной ею обители, сняла траурное платье, облачилась в монашеское одеяние.

Первый храм обители («больничный») был освящен епископом Трифоном 9 (21) сентября 1909 г. (в день празднования Рождества Пресвятой Богородицы) во имя святых жен-мироносиц Марфы и Марии. Второй храм — в честь Покрова Пресвятой Богородицы, освящен в 1911 году (архитектор А.В. Щусев, росписи М.В. Нестерова).

Сестры обители проходили курс обучения медицинским знаниям. Главной их задачей было посещение больных, бедных, брошенных детей, оказание им медицинской, материальной и моральной помощи. В больнице обители работали лучшие специалисты Москвы, все операции проводились бесплатно. Здесь исцелялись те, от кого отказывались врачи.

Исцеленные пациенты плакали, уходя из Марфо-Мариинской больницы, расставаясь с «великой матушкой», как они называли настоятельницу. При обители работала воскресная школа для работниц фабрики. Любой желающий мог пользоваться фондами прекрасной библиотеки. Действовала бесплатная столовая для бедных. Настоятельница Марфо-Мариинской обители считала, что главное все же не больница, а помощь бедным и нуждающимся.

Обитель получала до 12000 прошений в год. О чем только ни просили: устроить на лечение, найти работу, присмотреть за детьми, ухаживать за лежачими больными, отправить на учебу за границу. Она находила возможности для помощи духовенству — давала средства на нужды бедных сельских приходов, которые не могли отремонтировать храм или построить новый. Она ободряла, укрепляла, помогала материально священникам — миссионерам, трудившимся среди язычников крайнего севера или инородцев окраин России.

Одним из главных мест бедности, которому великая княгиня уделяла особое внимание, был Хитров рынок. Елизавета Федоровна в сопровождении своей келейницы Варвары Яковлевой или сестры обители княжны Марии Оболенской, неумоимо переходя от одного притона к другому, собирала сирот и уговаривала родителей отдать ей на воспитание детей. Она старалась спасти детей Хитровки. Ее не пугали нечистота, брань, потерявший человеческий облик лица.

Мальчиков, вырванных из Хитровки, она устраивала в общежития. Из одной группы таких недавних оборванцев образовалась артель исполнительных посыльных Москвы. Девочек устраивала в закрытые учебные заведения или приюты, где также следили за их здоровьем, духовным и физическим. Елизавета Федоровна организовала дома призрения для сирот, инвалидов, тяжело больных, находила время для посещения их, постоянно поддерживала материально, привозила подарки.

«Великая матушка» надеялась, что созданная ею Марфо-Мариинская обитель Милосердия расцветет большим плодоносным деревом. Со временем она собиралась устроить отделения обители и в других городах России. Ездил она во Псков, в Оптину пустынь, в Зосимову пустынь, была в Соловецком монастыре. Посещала и самые маленькие монастыри в захолустных и отдаленных местах России. Присутствовала на всех духовных торжествах, связанных с открытием или перенесением мощей угодников Божиих. Большим паломникам, ожидавшим исцеления от новопрославляемых святых, великая княгиня тайно помогала, ухаживала за ними. В 1914 году она посетила монастырь в Алапаевске, которому суждено было стать местом ее заочения и мученической смерти.

Она была покровительницей русских паломников, отправлявшихся в Иерусалим. Через общества, организованные ею, покрывалась стоимость билетов паломников, плывущих из Одессы в Яффу. Она построила также большую гостиницу в Иерусалиме. Еще одно славное деяние великой княгини — постройка русского православного храма в Италии, в городе Бари, где покоятся мощи святителя Николая Мир Ликийского. В 1914 году был освящен храм в честь святителя Николая и странноприимный дом.

В годы первой мировой войны трудов у великой княгини прибавилось: необходимо было ухаживать за ранеными в лазаретах. Часть сестер обители была отпущена для работы в полевом госпитале. Первое время Елизавета Федоровна, побуждаемая христианским чувством, навещала и пленных немцев, но клевета о тайной поддержке противника заставила ее отказаться от этого.

В 1916 году к воротам обители подошла разъяренная толпа с требованием выдать германского шпиона — брата Елизаветы Федоровны, якобы скрывавшегося в обители. Настоятельница вышла к толпе одна и предложила осмотреть все помещения общины. Конный отряд полиции разогнал толпу.

Вскоре после Февральской революции к обители снова подошла толпа с винтовками, красными флагами и бантами. Сама настоятельница открыла ворота — ей объявили, что приехали, чтобы арестовать ее и предать суду как немецкую шпионку, к тому же хранящую в монастыре оружие. Она пригласила войти их в церковь, но оставить оружие у входа. Они нехотя сняли винтовки и последовали в храм.

Весь молебен Елизавета Федоровна простояла на коленях. После окончания службы она сказала, что отец Митрофан покажет им все постройки обители, и они могут искать то, что хотят найти. Конечно, ничего там не нашли, кроме келий сестер и госпиталя с больными.

Первое время после октябрьского переворота Марфо-Мариинскую обитель не трогали. Напротив, сестрам оказывали уважение, два раза в неделю к обители подъезжал грузовик с продовольствием: черный хлеб, вяленая рыба, овощи, немного жиров и сахара. Из медикаментов выдавали в ограниченном количестве перевязочный материал и лекарства первой необходимости.

Но все вокруг были напуганы, покровители и состоятельные дарители теперь боялись оказывать помощь обители. Великая княгиня во избежание провокации не выходила за ворота, сестрам также было запрещено выходить на улицу. Однако установленный распорядок дня обители не менялся, только длиннее стали службы, горячее молитва сестер.

В апреле 1918 года, на третий день Пасхи, Елизавету Федоровну арестовали и немедленно вывезли из Москвы. К обители подъехала машина с комиссаром и красноармейцами. Елизавете Федоровне приказали ехать с ними. На сборы дали полчаса. Настоятельница успела лишь собрать сестер в церкви святых Марфы и Марии и дать им последнее благословение. С великой княгиней поехали две сестры — Варвара Яковлева и Екатерина Яньшева.

Последние месяцы своей жизни великая княгиня провела в заключении, в школе, на окраине города Алапаевска, вместе с великим князем Сергеем Михайловичем (младшим сыном великого князя Михаила Николаевича, брата императора Александра II), его секретарем — Федором Михайловичем Ремезом, тремя братьями — Иоанном, Константином и Игорем (сыновьями великого князя Константина Константиновича) и князем Владимиром Палеем (сыном великого князя Павла Александровича).

Глубокой ночью 5 (18) июля 1918 г., в день обретения мощей преподобного Сергия Радонежского, великую княгиню Елизавету Федоровну вместе с другими членами императорского дома бросили в шахту старого рудника. Затем чекисты начали бросать в шахту ручные гранаты. Один из крестьян, бывший свидетелем убийства, говорил, что из глубины шахты слышалось пение Херувимской. Ее пели новомученики Российские перед переходом в вечность. Скончались они в страшных страданиях, от жажды, голода и ран.

В 1992 году Архиерейским собором Русской православной церкви великая княгиня Елизавета и сестра Варвара причислены к лику святых и включены в Собор новомучеников и исповедников Российских. Великой княгине посвящено несколько православных монастырей в Белоруссии, России, на Украине, а также храмы.

В 1990 году памятник Елизавете Фёдоровне был установлен на территории основанной ею Марфо-Мариинской обители (скульптор Вячеслав Клыклов). В 1993 году Городская больница № 3 в Санкт-Петербурге получила новое название в память о великой княгине Елизавете Фёдоровне — Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы.

6 мая 2014 года в Сергиевом Посаде в рамках фестиваля «Возрождение» на здании бывшего Мариинского убежища для сестёр милосердия Красного Креста открыта мемориальная доска Елизавете Феодоровне и священнику Павлу Флоренскому, который был духовным наставником этой обители (автор — художник-монументалист Мария Тихонова). 29 июня в Алапаевске и 24 августа 2017 года в Перми перед «Елизаветинской больницей» открыты памятники Елизавете Фёдоровне. На западном фасаде Вестминстерского аббатства в числе статуй мучеников XX века находится и статуя Великой княгини Елизаветы Фёдоровне.

Список литературы:

1. Кучмаева И.К. Жизнь и подвиг великой княгини Елизаветы Федоровны. – М.: Москвоведение, Московские учебники, 2004.
2. Материалы к житию преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Письма, дневники, воспоминания, документы. – М., 1995
3. Миллер Л. П. Святая мученица российская великая княгиня Елизавета Фёдоровна. — М.: Столица, 1994.
4. Кучмаева И.К. Когда жизнь истинствует. Культура благотворения Великой княгини Елисаветы Феодоровны. – М.: Издательство «Индрик», 2008. – 364

УДК 94 (47) 025

ЗНАЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ХРИСТИАНИЗАЦИИ РУСИ

Ломакин С.В., магистр-теолог Севастопольского государственного университета, serafim_lomakin@mail.ru

Смирнова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой Теология и религиоведение Севастопольского государственного университета, toshasmi@mail.ru

Раскрывается значение успешной политики, выстроенной князем Владимиром в области государственно-конфессиональных отношений в процессе принятия христианства как государственной религии в 988 г.

Ключевые слова: конфессиональные отношения, христианизация Руси, «Повесть временных лет».

THE IMPORTANCE OF A SUCCESSFUL POLICY IN THE SPHERE OF STATE-CONFESSIONAL RELATIONS IN THE CHRISTIANIZATION OF RUSSIA

Lomakin S.V., master of theology of Sevastopol state University, Serafim_lomakin@mail.ru

Smirnova T.V., candidate of arts, associate Professor, head of the Department of Theology and religious studies of Sevastopol state University, toshasmi@mail.ru

The importance of a successful Saint Wladimir's politics in the sphere of state-confessional relations in the Christianization of Russiasia in 988 is given.

Keywords: confessional relations, Christianization of Russia, "Tale of bygone years".

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности теолога является изучение и описание роли теологии в истории государственно-конфессиональных отношений – от начального периода становления государства российского до современности. Процесс христианизации Руси для исследования в данном контексте представляет собой особое значение.

Распространение христианства на Руси имело свою специфику: оно пришло в наше государство уже сложившейся для того времени религией как духовная революция, а процесс христианизации русского общества происходил не снизу вверх, по римской модели, а сверху вниз - от князя, от социальной верхушки общества к народу. Такая специфика стала причиной существования богатой в русском обществе дохристианской традиции.

Русь, как известно, находилась в окружении государств и народов, имевших разные вероисповедания и через взаимные контакты оказывавших на нее влияния, связанные с торговлей, ведением хозяйства, культурой, заинтересованных посредством веры расширить свое влияние на Русь: Византия, Рим, Хазария, Волжская Булгария.

Весть о стремлении Киевского князя Владимира вместо язычества ввести новую религию сопровождалась отправкой в Киев духовных миссий от магометан, иудеев и латинян.

В «Повести временных лет» значительное место отведено критическому отношению к различным вероисповеданиям, в том числе описана миссия 986 г. в Киев из Волжской Булгарии, представители которой убеждали князя в целесообразности принятия Русью ислама как государственной религии [3].

Влиятельным ориентиром при избрании веры было христианство, в течение почти тысячелетия проникавшее в восточнославянские земли с Юга и Запада. Ухудшение отношений между Римом и Византией в IX-X вв. без объективных причин повлекло дистанцирование западной и восточной христианских церквей, пытавшихся привлечь к себе Русь. Княгиня Ольга, приняв христианство в Константинополе с целью добиться уступчивости от Византии для Руси, прибегала к давлению на Константинополь, приглашая в Киев немецких епископов, а ее внук князь Ярополк - предшественник Владимира во владении киевским престолом втайне крестился по римскому обряду и установил тесные связи со странами Западной Европы. Однако, по свидетельству летописи, решающей в выборе христианства византийского обряда стала церковная служба, с которой ознакомились русские послы, специально приехав в столицу империи: византийский царь вместе с патриархом Николаем оказал большую честь послам. Собором духовенства во главе с патриархом была проведена праздничная литургическая архиерейская служба с участием императора Василия, в ярко освещенной огнями Софии, с зажженными кадилами и хорovým пением. Вернувшись в Ки-

ев с богатыми дарами от императора и патриарха, они рассказывали князю, боярам и женам о службе, сказав, что «...на земле такой красоты еще не видели. На то бояре отметили: «Если бы плохой был закон греческий, то не приняла бы крещение, князь, бабка твоя Ольга, что была мудрее всех людей» [1, с.109].

Имея эффективное средство воздействия на Византию - военную силу – после долгих сопоставлений в выборе путей дальнейшего развития государства князь выбрал восточный вектор крещения Руси, что было обусловлено не столько культурными, сколько геополитическими факторами. Киев - важный пункт на пути из «Варяг в греки» стал центром Руси и попал в орбиту византийских политических и экономических интересов. Византия среди партнеров Руси заняла первое место.

Феномен православной веры в силу ее воздействия на человека, прежде всего, раскрылся подлинным чудом в преображении личности правителя, избравшего православную веру как основу государственности. Так, летописец описывает его прежний образ жизни, уклад до погружения в крещенскую купель: «Был же Владимир побежден похотью, и были у него жены [...], а наложниц было у него 300 в Вышгороде, 300 в Белгороде и 200 в Берестове» [там же, 117].

Однако из Священного Писания знаем, что Христос превыше всего ценит внутренний подвиг людей, которые сумели всецело изменить свое сознание и жизнь, возвыситься духовно из глубокой пропасти. Князь, в самом деле, изменился во Христе, принял Христа, отверг всю свою языческую греховность и стал жить по-новому и учить других людей, стал великим князем, а его государство было одним из крупнейших в Европе. Господь готовил ему большую светлую дорогу. «Где умножился грех, там, - по словам апостола, - запестрела благодать» (Рим. 5, 20). И «посмотрело на него всемилостивое око Благого Бога, и сошла на него благодать Всевышнего, и зародилась мысль в сердце, когда он понял всю суету идольского искушения, и начал искать единого Бога, создав все видимое и невидимое» (из службы святого равноапостольного Владимира Великого). Владимир решил принять новую веру, не только для того, чтобы приобщиться к культуре передовых государств того времени, но и для объединения их в одну нацию - русскую.

Летопись рассказывает о событиях 988 г., что после полугодовой осады Херсонеса и взятия города, Владимир послал гонцов к царю Василию и Константину, которые не выполнили соглашения о военной

помощи против Варды Фоки, и приказал передать: «Я взял ваш славный город, но когда вы не отдадите меня сестру Анну, то с вашим городом Царьградом я сделаю то же, что с Херсонесом». Цари в ответ обещали уговорить Анну, а Владимиру перевели: «окрестись, тогда пошлем сестру к тебе».

Владимир ответил: «Да окрестят меня те (священники), кто придет вместе с сестрой вашей». Цари согласились и послали к Владимиру сестру Анну, а на русскую кафедру митрополита Михаила со свитой, клиром, многими святыми мощами и другими святынями.

«С Божьей волей Владимир заболел и ничего не видел. Он не знал, что ему делать и очень переживал. Царица ему сказала: «Если хочешь выздороветь, скорее окрестись; если же не окрестишься, не отстанет от тебя болезнь». На это Владимир ответил: «Когда это правда, то велик Бог христианский!» [там же, 128].

Епископы со священниками окрестили его, дав имя Василий. От прикосновения епископа князь прозрел, прославил Бога и сказал: «Только теперь я узнал истинного Бога». Все это видела и дружина Владимира, и многие из них крестились. Князь крестился в церкви Св. Василия».

Заканчивается это летописный рассказ о крещении князя Владимира интересным замечанием: «Не зная об этом, (некоторые) ложно говорят, что Владимир крестился в Киеве, другие говорят, что в Василии (Василькове), а другие люди рассказывают другое» [там же, 187]. В древнем Херсонесе, где каждый камень помнил святого Андрея Первозванного, состоялось и венчание святого равноапостольного Владимира и блаженной Анны.

Итак, князь вернулся из похода на Корсунь славным победителем во главе верной дружины, с женой, греческой царевной, свояком мощного тогда в мире греческого императора. Авторитет Владимира значительно возрос. Поэтому он и осмелился уничтожить старую веру, нарушить народную святыню. «Как только вернулся (Владимир домой), приказал сбросить идолов - одних порубить, а других сжечь. А Перуна приказал привязать к хвосту коня и тянуть с горы через Боричев поток к реке, а 12 мужам подталкивать его палками ... Дотянув, бросили Перуна в Днепр ... А по этому Владимиру послал гонцов по всему городу, сказав: «Кто не придет завтра к реке, - богат он или беден, старец или раб - тот станет противен мне» [там же, 123].

Став христианином, Владимир Великий полностью изменил свою жизнь: к больным и бедным Владимир относился милосердно, организовал светскую и ряд духовных школ, начал строить величественную церковь в честь Успения Божией Матери, которую назвали Десятиной, так как на ее строительство князь назначил десятую часть своих доходов, его примеру следовали и миряне [2]. Построенная на месте статуи языческой статуи Перуна, она стала символом победы христианства над язычеством. Князь успешно выбрал одно из вероучений о едином Боге, каждое из которых имело значительную часть своих сторонников на землях Руси - христианства греческого или латинского, ислама или иудаизма как государственной идеологии и вероучения, и остался в исторической памяти как великий князь-государственник [4].

Христианизация Руси была подготовлена всем ходом истории и объективными потребностями времени. Принятие христианства как государственной религии в 988 г. было неминуемым закономерным для тогдашнего развития общества шагом, который определил дальнейшее развитие общества на века, а Херсонесу Таврическому была уготована важнейшая участь стать истоком христианизации Руси. Значение деятельности великого правителя русского государства по выбору веры, которая стала мощной объединительной силой и привела к созданию стабильного государства, трудно переоценить.

Список литературы:

1. Виноградов А.Ю. «Миновала уже зима языческого безумия...» Церковь и церкви Херсона в IV веке по данным литературных источников и эпиграфики / А.Ю. Виноградов – Москва, 2010. – 224 с.
2. Завадская И.А. Христианизация ранневизантийского Херсонеса (IV-VI вв.) / И.А. Завадская // МАИЭТ. – Вып. 10. – Симферополь, 2004. – 402-428.
3. Повесть временных лет / подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д.С. Лихачева; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Наука, 1999. — 668 с.
4. Поппэ А. Политический фон крещения Руси (руско-византийские отношения в 986 – 989 годах) // Как была крещена Русь. – М.: Издательство политической литературы, 1988. – С. 240 – 286.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАЙНЫ ИСПОВЕДИ

Новикова М.С., студентка Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, novikova_maria_13@mail.ru

Осадчук Е.А., доцент кафедры теории и истории государства и права Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, novikova_maria_13@mail.ru

В статье анализируются положения законодательства о защите тайны исповеди. Исследуется вопрос о влиянии законодательного закрепления тайны исповеди для предотвращения преступлений.

Ключевые слова: тайна исповеди, свидетельский иммунитет, религиозная организация, преступление.

LEGAL REGULATION OF THE SECRECY OF CONFESSION

Novikova M.S., student of the Crimean law Institute (branch) of the University of the Prosecutor's office of the Russian Federation, novikova_maria_13@mail.ru

Osadchuk E.A., associate Professor of the Department of theory and history of state and law of the Crimean law Institute (branch) of the University of Prosecutor's office of the Russian Federation, novikova_maria_13@mail.ru

The article analyzes the provisions of the legislation about protection of the secret of confession. The question of influence of legislative fixing of a secret of confession for prevention of crimes is researched.

Keywords: secrecy of confession, witness immunity, religious organization, crime.

Исповедь — таинство православной церкви, в котором искренне исповедующий грехи свои при видимом изъявлении прощения от священника невидимо разрешается от грехов самим Богом [1, С.71]. Поскольку покаяние предполагает доверительный характер отношений между священнослужителем и верующей личностью, неизбежным признаком исповеди является ее тайна. Именно гарантированное право на тайну исповеди дает священнику иммунитет на неразглашение ставших ему известными из сугубо конфиденциального духовного общения све-

дений, что является одной из важнейших гарантий свободы вероисповедания. В противном случае таинство покаяния теряет свой духовный смысл, а священник превращается в полицейского [2, С.52].

Тайна исповеди предстаёт как информация о личной жизни человека, его переживаниях, чувствах, мыслях, которые он может сообщить священнику для успокоения внутреннего психического состояния. Конституция РФ в ч. 1 и ч. 4 ст. 29 определяет право человека на производство и передачу информации любым законным способом, право на свободу мысли и слова. Это право создаёт правовой режим, при котором любой человек, создающий информацию в процессе своей жизнедеятельности, имеет правовую допустимость передать её другому лицу для доверительного хранения.

Правовая конструкция тайны исповеди в светском праве определяется выделением специального субъекта, уполномоченного на проведение тайны исповеди — священнослужителя, т.е. лица, уполномоченного соответствующей религиозной организацией на проповедническое служение [1, С.73]. В целях сохранения тайны исповеди законодательно установлен запрет на включение священнослужителей в список присяжных заседателей (п. «ж» ст. 7 Федерального закона от 20.08.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»); запрет на обращение к священнослужителям за конфиденциальным содействием для органов федеральной службы безопасности (ст. 19 Федерального закона от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности»), органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ст. 17 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»).

Пункт 1 ст. 3 Федерального закона № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» определяет любого гражданина РФ, иностранного гражданина или лица без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, как субъекта права на свободу совести и свободу вероисповедания, которая в том числе включает право на исповедь. В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" установлено, что тайна исповеди охраняется законом, а священнослужитель не может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему из исповеди [4]. В целях реализации указанной нормы требования, определяющие процедуры действий субъектов тайны по её передаче и по-

лучению, обеспечению её правовой защиты в отношении третьих лиц включены в Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный кодексы РФ и Кодекс административного судопроизводства.

В соответствии с п. 4 ч. 3 ст. 56 Уголовно-процессуального кодекса РФ священнослужитель не может быть допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди. Часть 2 ст. 11 УПК РФ предусматривает: в случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания следователь, дознаватель, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что показания можно использовать в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу. Для священников в этой части исключения не предусмотрены. То есть фактически законодатель предусмотрел возможность допроса лица, обладающего свидетельским иммунитетом. Это же подтвердил и Конституционный Суд РФ, указав, что свидетельский иммунитет, не может рассматриваться в качестве препятствия для реализации лицом, обладающим таким иммунитетом, права использовать известные ему сведения, в том числе в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов лиц, которых эти сведения непосредственно касаются [5]. Ряд исследователей отмечают, что тайна исповеди установлена религиозными канонами, а не государственным законодательством и государство не несет ответственности за нарушение тайны исповеди кем бы там ни было [6, С.212].

В отличие от уголовно-процессуального законодательства, ст. 69 ГПК РФ и ст. 51 КАС РФ предусмотрено, что не подлежит допросу в качестве свидетеля священнослужители религиозных организаций, прошедших государственную регистрацию, - об обстоятельствах, которые стали им известны из исповеди. Указание на государственную регистрацию религиозной организации имеет важное значение, поскольку исключает возможность злоупотребления тайной исповеди лицами, состоящими в сектах и псевдорелигиозных объединениях. В связи с этим, возникают проблемы толкования статуса священнослужителя в уголовном процессе. Поэтому целесообразным будет распространение свидетельского иммунитета на священнослужителей только тех религиозных организаций, которые прошли государственную регистрацию и в уголовном судопроизводстве.

Другой проблемой правового регулирования тайны исповеди является вопрос о предотвращении преступлений. Законодательно не установлена обязанность священнослужителя сообщить о готовящемся

преступлении, если он узнал о нем из исповеди. В соответствии с Основами социальной концепции РПЦ даже в целях помощи правоохранительным органам священнослужитель не может нарушать тайну исповеди. В своем душепопечении о заблудших и осужденных пастыри, через покаяние узнав сокрытое от следствия и правосудия, руководствуются тайной исповеди. Священнослужитель призван проявлять особую пастырскую чуткость в случаях, когда на исповеди ему становится известно о готовящемся преступлении. Пастырь обязан предпринять все возможные усилия для того, чтобы преступный умысел не осуществился. Помня об одинаковой ценности души потенциального преступника и намеченной им жертвы, священнослужитель должен призвать исповедуемого к отречению от злого намерения. Если этот призыв не возымеет действия, пастырь может, заботясь о сохранности тайны имени, исповедовавшегося и других обстоятельств, способных открыть его личность, — предупредить тех, чьей жизни угрожает опасность [7, С.73].

Однако такие рекомендации не могут гарантировать сохранность жизни лиц, в отношении которых готовится преступление и ставит перед трудным моральным выбором самого священнослужителя. Кроме того, если лицо планирует совершить преступление в соучастии, священнослужитель никак не сможет повлиять на предполагаемых соучастников, и, соответственно, предотвратить готовящееся преступление. Аналогично, не сможет священнослужитель предупредить такие преступления как террористический акт, поскольку конкретное число лиц, которым грозит опасность определить невозможно. По мнению А. В. Пчелинцева случаи раскрытия тайны исповеди должны распространяться на те ситуации, когда священнослужителю становится известно из исповеди о факте готовящегося тяжкого или особо тяжкого преступления [8, С.783]. Однако преступление, пусть даже небольшой тяжести или средней тяжести сохраняет свою общественную опасность, а потому ограничение случаев раскрытия тайны исповеди только готовящимися тяжкими и особо тяжкими преступлениями необосновано. Поэтому важно исключить сведения о любом готовящемся преступлении из предмета профессиональной тайны священнослужителя.

В российской судебной практике отсутствуют случаи оспаривания тайны исповеди, но это лишь подтверждает соблюдение закона и норм церковного права. Однако подобные прецеденты были в США. Так, например, в решении по делу «Джон Ф. Кинан против Луиса Р.

Джиганте». Апелляционный суд штата Нью-Йорк указал на то, что общее право США не предусматривает права священнослужителя не разглашать в суде сведения, сообщённые кающимся, в отличие от статутного, устанавливающего, что признание или конфиденциальное сообщение, сделанные священнослужителю в силу характера его профессиональной деятельности как духовного наставника, не подлежат разглашению, только если лицо, делающее указанное признание или сообщение, не отказывается от судебного иммунитета для его общения со священнослужителем.

В другом деле, суд апелляционной инстанции отклонил требование Верховного суда о признании правомерным требования родителей девочки о раскрытии священником информации, ставшей известной ему на исповеди. Обстоятельства дела было установлено, что девочка в 12 лет была в сексуальных отношениях с мужчиной старше его и рассказала об этом на исповеди. Пастор посоветовал её сохранить рассказ в тайне и не рассказывать никому, чтобы не создать проблему для этого человека. Впоследствии семья девочки узнала об этом факте и во время рассмотрения дела в суде потребовала от пастора подтвердить слова девочки, сказанные на исповеди. Однако суд апелляционной инстанции указал, что даже наличие согласия лица, признавшегося на исповеди о преступлении, не является основанием для раскрытия этого факта священником [1, С.75].

Правовое регулирование тайны исповеди по вопросам, касающимся безопасности общества, охраны жизни человека от преступных посягательств позволит правоохранительным органам более оперативно реагировать на соответствующие преступления и предотвращать их. В то же время такое регулирование не должно ущемлять право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания и превращать исповедь в допрос.

Список литературы:

1. Правовой режим тайны исповеди. Соотношение светского и канонического права. Шибаев Д.В. // Российский журнал правовых исследований. 2017 № 3 (12) с.71-75
2. Пчелинцев А.В. Абсолютна ли тайна исповеди / Законодательство и экономика. 2011. N 5
3. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 01.05.2019)

4. "О свободе совести и о религиозных объединениях"//Собрание законодательства РФ, 29.09.1997, N 39, ст. 4465.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2004 N 13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы"//Собрание законодательства РФ", 05.07.2004, N 27, ст. 2804.

6. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / Под общ. ред. П.А. Лупинской. Учебник. 2-е изд. М., 2009. 465 с.

7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Информационный бюллетень. Отдел внешних церковных связей Московского патриархата. 2000. N 8. 97с.

8. Сушкова О. В. К вопросу о свидетельском иммунитете священнослужителей // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 782-785. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23412/> (дата обращения: 10.09.2019).

УДК 37.013

РОЛЬ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Михайлова А.Г., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» Севастопольского государственного университета, Steba1971@mail.ru

Рассмотрена значимость теологического образования в рамках духовно-нравственного воспитания. Отмечено, что особая роль теологии состоит в том, что в плоскости образования и науки она сохраняет самоидентификацию национальной духовной традиции, обеспечивая полноценность всего континуума гуманитарного знания. В основу стратегии исследования был положен акмеологический подход. Определены основные меры по развитию теологического образования.

Ключевые слова: теологическое образование, гуманистические ценности, духовное и нравственное развитие, самоактуализация, самореализация, гуманизация.

THE ROLE OF THEOLOGICAL EDUCATION IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Mikhaylova A.G., senior lecturer of the Department "Foreign languages" of Sevastopol state University, Steba1971@mail.ru

The importance of theological education in the context of spiritual and moral education is considered. It is noted that the special role of theology is that it preserves the identity of the national spiritual tradition, ensuring the full value of the entire continuum of humanitarian knowledge in the sphere of education and science. The research strategy was based on the acmeological approach. The main measures for the development of theological education are defined.

Keyword: theological education, humanistic values, spiritual and moral development, self-actualization, self-realization, humanization.

Проблема религиозного образования носит глобальный характер. Во всем мире растет интерес к вопросам, касающимся места религиозных и духовно-нравственных ценностей в современном обществе.

Теологическое образование играет значимую роль в духовно-нравственном воспитании молодежи в образовательном процессе. Наряду с технологизацией и цифровизацией образовательной деятельности неизбежен процесс её гуманизации в рамках личностно-деятельностного подхода. Гуманистические ценности включают в себя, прежде всего, духовно-нравственные качества, стремление к самореализации и самосовершенствованию, творческие способности [4]. «Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи» [6, с. 615]. В этой связи особую роль играет теологическое образование. Теология, основанная на мировоззрении культуuroобразующей религии, должна стать неотъемлемой частью всего континуума культуры.

Закон РФ «Об образовании», статья 14 «Общие требования к содержанию образования» устанавливает, что:

«2. Содержание образования должно обеспечивать:

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности» [3, www].

«4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [3, www].

Таким образом, имеется основание выстраивать систему теологического образования в России на принципах: 1) поликонфессиональности и 2) партнерства государства и культуuroобразующих религий. Включение теологии в число образовательных направлений, допущенных Министерством образования и науки РФ в государственных вузах, стало большим шагом вперед в деле религиозно-просвещения «Развитие поликонфессионального теологического образования под патронажем государства будет способствовать, прежде всего, преемственности в области образовательных и научных традиций, выработанных традиционными конфессиями в условиях их мирного сосуществования в России» [5, с. 245]. Теология выступает не только как «теоретически оформленная мысль Церкви, не только как самостоятельное научное направление, но и как ценностно-мировоззренческое основание гуманитарной науки, культуры, общественного и государственного строительства, основа нравственного мышления» [5, с. 249].

Отличием теологии от других дисциплин является изучение и развитие предельных ценностных онтологических систем, выявление внутренних закономерностей их существования, функциониро-

вания религиозного феномена. Особая роль теологии состоит в том, что в плоскости образования и науки она сохраняет самоидентификацию национальной духовной традиции, обеспечивая полноценность всего континуума гуманитарного знания.

Цель данного исследования – определить меры по развитию теологического образования в рамках духовно-нравственного воспитания молодежи. Методологическую основу исследования составили идеи отечественных психологов и педагогов о значении теологии для современного образования. Выбор методов исследования обусловлен характером исследовательских задач. В основу стратегии исследования был положен акмеологический подход. В качестве ведущего использовался сравнительный метод.

Значение теологии для современного образования рассматривал В.М. Меньшиков, который выделял особую роль теологического образования в духовном воспитании молодежи. В. Д. Лаза отмечает, что система религиозного воспитания и образования в России формируется сегодня следующим образом:

- прежде всего, началась разработка духовно-нравственного потенциала гуманитарного знания, с включением в его содержание религиозных компонентов;

- создается система духовно-нравственного воспитания, основанного как на гуманистической, так и на религиозной традиции [5, с. 241].

Рассмотрим значимость теологического образования в рамках духовно-нравственного воспитания студентов в Севастопольском государственном университете.

В период 2017-2019 гг. нами было проведено исследование уровней сформированности духовно-нравственного и творческого компонентов личности. Основные методы исследования: методика №1 – диагностика нравственной самооценки (автор Л.Н. Колмогорцева) и методика №2 – диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина).

Методика №1: диагностика нравственной самооценки (автор Л.Н. Колмогорцева). Результаты диагностики нравственной самооценки следующие: 2017 г.: высокий уровень – 15%, средний – 50%, низкий – 35%; 2019 г.: высокий уровень – 25 % средний – 55%, низкий – 20%. Методика №2. Диагностика нравственной мотивации как понятия, обозначающего должное и нравственное благо (С.Ф. Си-

роткина) Диагностика нравственной мотивации показала следующие результаты: 2017 г.: высокий уровень – 15 % средний – 65%, низкий – 20%; 2019 г.: высокий уровень – 25 % средний – 55%, низкий – 20% . Как показывают данные, уровни нравственной самооценки и мотивации изменились незначительно, что обосновывает актуальность внедрения в образовательный процесс теологии. Сравнительные результаты представлены на диаграмме 1.

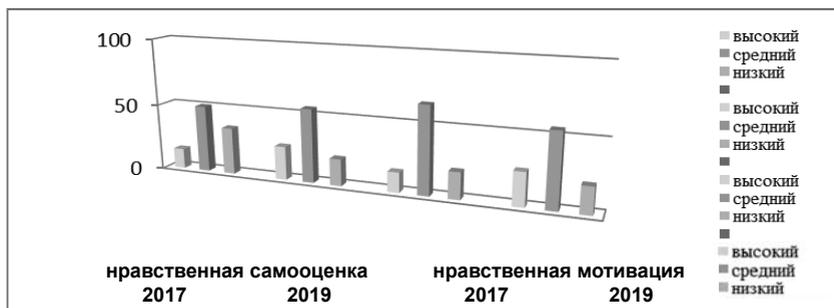


Диаграмма 1 – Сравнительные результаты уровней нравственной самооценки и мотивации. *Источник: составлено авторами*

В основу стратегии исследования роли теологического образования в рамках духовно-нравственного воспитания был положен акмеологический подход. Профессионализм в акмеологии представлен в виде системы, имеющей ряд взаимосвязанных подсистем, где одна из них – личностная, включающая блок морально-нравственных качеств: порядочность, честность, верность своему слову, доброжелательность, справедливость. В акмеологическом понимании главным содержанием развития должна стать прогрессивная и гуманистическая самоактуализация и самореализация личности [1]. Интеллектуальное развитие имеет следствием гуманизацию отношений личности, ее ориентацию на качественно иные эталоны и идеалы. В процессе такого развития происходит изменение системы потребностей человека, при этом все больше возрастает роль высших духовных потребностей и потребностей в самореализации. Это является общим для акмеологической и психологической позиций [8].

В акмеологии успешно разрабатывается собственный акмеологический методический инструментарий. Наряду с общенаучными методами – анализом, обобщениями, структуризацией, факторизацией и др. в акмеологии активно используются опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и пр. Разработаны и совершенствуются собственно акмеологические методы: акмеографические описания и построение акмеограмм, которые показали свою перспективность и «доводятся» до широкого применения в научных исследованиях и практике.

Партнерство государства и традиционных религий в сфере образования и воспитания является одним из важнейших факторов к оздоровлению нравственной атмосферы российского общества в силу значительного влияния традиционных конфессий на формирование духовно-нравственных ориентиров и мировоззренческих установок [7].

Определяем следующие меры по развитию теологического образования в рамках духовно-нравственного воспитания молодежи (за основу взяли рекомендации ректора Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета протоиерея Владимира Воробьева, подготовленный для образовательного форума Приволжского федерального округа «Гражданин России: отечественные традиции образования и современность»):

1. Организация научно-практических семинаров для представителей администрации вузов, для которых открытие специальности «теология» наиболее актуально.

2. Систематическое содействие публикации научных работ по теологии и смежной философской, исторической и филологической проблематике.

3. Использование потенциала теологических знаний как основы духовно-нравственного воспитания в вузе.

4. С целью оптимизации теологических программ регулярно проводить исследования для определения духовно-нравственных ценностной молодежи, используя собственно акмеологические методы: акмеографические описания и построение акмеограмм.

Выводы. Возможна реализация общетеологического образования для студентов, обучающихся по различным гуманитарным и естественнонаучным профилям, поскольку теология является фундаментальной наукой, определяющей эволюцию научного гуманитарного мышления в целом, а также дающей возможность соприкоснуться с системой духовно-нравственных ценностей молодежи.

Список литературы:

1. Воробьев В.О. о значимости теологического образования в российской федерации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – В. 4 (7). – 2007. – С. 7-19.

2. Деркач А.А. Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. - М.: РАГС, 2000. – С. 19

3. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании". Статья 14. Общие требования к содержанию образования. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ca64c6f50efa15f0d85d1c02a33f605a87298c9f/ (дата обращения: 18.07.2019).

4. Лекарева В.Д., Михайлова А.Г. Духовно-нравственное развитие молодежи в рамках гуманистической образовательной технологии // Духовно-нравственные ценности современной молодежи: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, Воронежский институт высоких технологий, 2019. – 94 с. – С.47-52.

5. Лаза В. Д. Развитие теологического образования и религиозного просвещения как элемента формирования гражданского общества в России // Северный Кавказ в национальной стратегии России. С. 241-249 URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1198.pdf> (дата обращения: 13.09.2019).

6. Михайлова А.Г., Скуратовская И.В. Формирование духовно-нравственного и творческого компонентов личности / Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. В. Пономарева; отв. за вып. Е.В. Осипчукова, Н.В. Попова. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 893 с. – С. 615-620.

7. Михайлова А.Г. Духовно-нравственный компонент модели личности инженера в рамках компетентностного подхода / Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика – 2016 / № 1. – С. 127-134 DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-127-134 <http://vestnik-mgou.ru/Issue/View/377>.

8. Balynin I.V., Mikhaylova A.G., Nizhneva N.N. Specialist's Professional and Creative Abilities Development by Means of Acmeology//The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences / GCPMED 2018 - International Scientific Conference "Global Challenges and Prospects of the Modern Economic Development".Future Academy, 2019 <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.54>
<https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/GCPMED%202018F054>.

УДК 322.281.93

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ЦЕРКОВНЫХ И СВЕТСКИХ СТРУКТУР

Разбейко Н.В., старший преподаватель Донецкой академии управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, razbeyko.n@gmail.com

В статье приведено разъяснение Священного Синода Русской Православной Церкви влияния электронных технологий при построении цифрового общества. А также отражена проблема сотрудничества церковных и светских структур.

Ключевые слова: Цифровое общество, сотрудничество, электронные технологии, церковные и светские структуры.

DIGITAL SOCIETY AS A PROBLEM OF COOPERATION OF CHURCH AND SECURITY STRUCTURES

Razbeyko N.V., Senior lecturer at the Donetsk Academy of management and public service under the head of the Donetsk people's Republic e-mail: razbeyko.n@gmail.com

The article provides an explanation of the Holy Synod of the Russian Orthodox Church of the influence of electronic technologies in the construction of a digital society. The problem of cooperation between Church and secular structures is also reflected.

Keyword: Digital society, cooperation, electronic technologies, Church and secular structures.

На протяжении веков одной из важнейших функций религии в обществе было именно утверждение того или иного принципа, исходя из которого и определялось, что уместно, что правильно, что допустимо, что неуместно [1].

Информационные технологии принесли новую реальность, в которой мы находимся. Так, возникают новые формы сотрудничества церковных и светских учреждений.

В Московской Патриархии есть разные синодальные учреждения, например, отделы по взаимодействию с молодежью или с армией. Президиумом Межсоборного присутствия 30 января 2017 г. было принято решение об изменении структуры комиссий Межсоборного Присутствия (тринадцать комиссий были реорганизованы в семь).

Комиссия Межсоборного присутствия – это площадка для изучения разных сторон жизни современного общества. Работа комиссии Межсоборного присутствия имеет разные формы: пленарные заседания, круглые столы, куда приглашаются эксперты, конференции. Данная комиссия связана с формированием мировоззрения и изучает темы, касающиеся современной жизни человека: цифровую экономику, глобализацию, роботизацию и другие реалии, которые нужно осмысливать с христианских позиций. Православные ученые могли бы принять активное участие в обсуждении важных вопросов, так как члены Межсоборного присутствия избираются Священным Синодом не только из числа архиереев, клириков, но и мирян Русской Православной Церкви.

Поэтому, Межсоборное присутствие является совещательным органом, содействующим высшей церковной власти Русской Православной Церкви в подготовке решений, касающихся наиболее важных вопросов внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви.

При построении цифрового общества Священный Синод Русской Православной Церкви предоставил разъяснения влияния электронных технологий: «Никакой внешний знак не нарушает духовного здоровья человека, если не становится следствием сознательной измены Христу и поругания веры» [2]. Православная Церковь не отрицает необходимости учета граждан государством. Пречистая Дева Мария и святой Иосиф Обручник, послушав повеление кесарево, чтобы «пошли все записываться, каждый в свой город» (Лк. 2:3) [3], направились в Вифлеем, где и был рожден Спаситель мира. С давних времен власть проводила переписи населения, выдавала документы, удостоверяющие личность. Эти меры нужны для охраны правопорядка и общественной безопасности, выполнения экономических и социальных функций.

Существуют Позиции Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных изложенных в документе Архиерейского

Собора Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года: «Если сужение границ свободы, осуществляемое в том числе средствами электронного контроля, приведет к невозможности свободного исповедания веры Христовой, а законодательные, политические или идеологические акты, обязательные для исполнения, станут несовместимы с христианским образом жизни, — наступит время исповедничества, о котором говорит Книга Откровения (гл. 13-14)» [4].

В то же время, Святейший Патриарх Кирилл в 2019 году указывает на определенную опасность: «Мы с вами живые свидетели рождения нового мифа – мифа трансгуманизма, который отражает веру в самоценность научно-технического прогресса. Мы понимаем последствия всей этой, с позволения сказать, цифровой интервенции в нашу жизнь?»

Как подчеркивает Святейший Патриарх Кирилл «жизненно важным вопрос: почему и как технологии превращаются из помощников в оккупантов? Почему и как технологии начинают играть не свойственную для технологий роль? Нам необходимо не официальное, не формальное, а глубокое взаимодействие между религией и наукой. Действительно, неизбежна ли катастрофа расчеловечивания человека?» [1]. Ответ на этот глобальный вопрос может быть темой дальнейших научных разработок.

Список литературы:

1. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с учеными во Всероссийском научно-исследовательском институте экспериментальной физики в Сарове 31 июля 2019 г [электронный ресурс] / <http://www.patriarchia.ru/db/text/5480260.html> (дата обращения 30.08.19).
2. Заявление Священного Синода Русской Православной Церкви от 7 марта 2000 года [электронный ресурс] / <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775107.html> (дата обращения 30.08.19).
3. Библия [Текст]. – Минск : Харвест, 2007. – 1613 с.
4. Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных. Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года [электронный ресурс] / <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775107.html> (дата обращения 30.08.19).

УДК 342.25

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Тюнин В.А., кандидат юридических наук, советник юстиции, заведующий кафедрой прокурорского надзора и участия прокурора в гражданском, арбитражном и административном процессе Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, prokuror-zakon@mail.ru

В работе исследованы вопросы взаимодействия органов прокуратуры и Русской православной церкви, межконфессиональные и международные правоотношения, координация руководителей религиозных общин и верующих, направленная на недопущение фактов экстремистской деятельности.

Ключевые слова: прокуратура, Русская православная церковь, взаимодействие, правовое просвещение, координация.

COOPERATION BETWEEN THE PROSECUTOR'S OFFICE AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

Tyunin V.A., candidate of legal Sciences, adviser of justice, head of the Department of Prosecutor's supervision and Prosecutor's participation in civil, arbitration and administrative proceedings of the Crimean law Institute (branch) of the University of Prosecutor's office of the Russian Federation, prokuror-zakon@mail.ru

The paper deals with the interaction of the Prosecutor's office and the Russian Orthodox Church, interfaith and interethnic legal relations, coordination of leaders of religious communities and believers, aimed at preventing the facts of extremist activity.

Keywords: Prosecutor's office, Russian Orthodox Church, interaction, legal education, coordination.

Взаимодействие органов прокуратуры и Русской православной церкви берет свое начало еще в 1722 году: с момента утверждения Приказом Императора Петра I от 11 (22) мая 1722 года «О выборе обер-прокурора в Синод из офицеров» должности Обер-прокурора Синода. Обер-прокурор

Синода являлся представителем императора в Святом Синоде и фактически назначался главой Русской православной церкви. В руках Обер-прокурора Синода сосредотачивались не только контрольно-надзорные полномочия, но и полномочия по управлению церковью. Однако значительных успехов такая форма взаимодействия не приносила, так как Обер-прокурор Синода занимался решением финансовых и хозяйственных вопросов, а также находился в полной зависимости от воли императора[1].

Наибольшего успеха данное взаимодействие обрело в период правления Александра III. На должность Обер-прокурора Синода впервые был назначен представитель духовенства: К. П. Победоносцев. Данное назначение ознаменовало период перемен и укрепление уз между государством в лице прокуратуры и Русской православной церковью. В данный период образ прокуратуры отождествлялся с образом защитника веры и хранителя духовных традиций[2].

Однако данное сотрудничество было прекращено в результате октябрьской революции 1917 г. и долгое время находилось под запретом: представители церкви были объявлены вне закона и всячески подвергались гонениям.

На современном этапе российской истории мы можем наблюдать восстановление взаимоотношений между Прокуратурой Российской Федерации и Русской православной церковью.

По мнению А. Г. Звягинцева «Русская православная церковь и прокуратура, стоящие на страже интересов государства и человека, всегда играли особую роль во времена, определявшие выбор пути Отечества. Для церкви все равны перед Богом. Для прокуратуры все граждане равны перед законом. Объединяет нас и то, что мы не делим соотечественников по национальной или иной принадлежности. Наша общая цель – воспитание у них такого сознания, где объединялись бы правопослушание и следование золотым правилам нравственности, заложенным в заповедях Господних. Чтобы в их душах возрождалось уважение к Закону».

С вышеизложенной точкой зрения нельзя не согласиться, так как у органов прокуратуры и Русской православной церкви действительно много общего. Многие работники прокуратуры отмечали огромную роль Русской православной церкви в своей жизни. Так, ветеран прокуратуры и Великой Отечественной войны Цареградский Петр Константинович, посвятивший практически всю свою жизнь службе в органах прокуратуры, был родом из семьи священника[3]. Сбоев Александр Васильевич – ветеран прокуратуры

и Великой Отечественной войны – отмечал, что именно вера помогала ему во время ожесточенных боев с немецкими захватчиками[4].

К помощи церковнослужителей обращался и сам Генеральный прокурор Российской Федерации Ю. Я. Чайка, который в интервью журналистам информационного агентства «ТАСС» отметил: «позвал священника, он отслужил молебен, стало полегче» [5].

Стоит отметить, что и сотрудников органов прокуратуры есть заслуги перед Русской православной церковью. Так, в результате деятельности прокуратуры Костромской области был реабилитирован бывший архиепископ Костромской и Галичский Кассиан. Он дважды был репрессирован и 11 лет провел в ссылках и в местах лишения свободы. Копии материалов проверки были переданы церкви для написания книги о жизненном пути и трудах архиепископа Кассиана, после чего прокуратура области занялась поиском репрессированных священников, псаломщиков, дьяконов, церковных старост и других служителей церкви Чухломского района. Всего за время действия Закона Российской Федерации «О реабилитации жертв политических репрессий» были найдены сведения о 48 гражданах этой категории, все они реабилитированы. Данная информация была передана администрации Чухломского района для подготовки Книги памяти жертв политических репрессий[6].

Силами работников прокуратуры в Московской области из частного владения был возвращен памятник архитектуры – Церковь Рождества Богородицы. В настоящее время церковь передана в управление Русской православной церкви[7].

В Костромской области прокуратура добилась привлечения к уголовной ответственности лица, совершившего хищение из церкви икон и церковной утвари на сумму около 12,5 млн. рублей[8].

Необходимо отметить и пример Прокуратуры Республики Крым: на пожертвования сотрудников была построена часовня, вокруг которой благоустроен сквер и установлен фонтан. Часовня была построена в честь святых Царственных страстотерпцев государя Николая Александровича и его семьи. В своем интервью Н.В. Поклонская отметила, что строительство часовни было коллективной идеей сотрудников прокуратуры Республики Крым. Также она отметила, что «часовня символизирует правду, честь и достоинство. А мы, офицеры, как никто должны нести свой долг, свою службу по вере, по совести. Ее могут посещать не только военнослужащие и сотрудники прокуратуры, но и любой крымчанин и гость полуострова» [9].

Помимо этого, прокуратурой Республики Крым проводились круглые столы по вопросам межконфессиональных и межнациональных отношений, а также недопустимости экстремистских проявлений. Данные мероприятия проводились с участием представителей всех конфессий, а на обсуждение выносились вопросы о необходимости взаимодействия органов государственной власти и национально-культурных автономий, координации деятельности руководителей религиозных общин, национально-культурных автономий, о формировании культуры взаимоуважения в целях недопущения конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве, проблемы осуществления деятельности национально-культурных общин, религиозных и общественных организаций[10].

На сегодняшний день взаимодействие прокуратуры Российской Федерации осуществляется посредством проведения мероприятий как совместных, так и организованных одной из сторон при поддержке или участии другой.

Например, прокуратурой Республики Адыгея организовано проведение второго открытого форума, посвященного вопросам профилактики правонарушений и преступлений, на который был приглашен представитель русской православной церкви, секретарь Майкопской и Адыгейской епархии Русской православной церкви Отец Александр[11].

Транспортной прокуратурой Северо-Западного федерального округа и Русской православной церковью совместно была организована и проведена лекция для студентов Профессионального лицея железнодорожного транспорта. Лекция была посвящена вопросам терроризма в современном обществе, в качестве вывода было отмечено, что «лица, совершающие подобные преступления, «вне закона не только человеческого, но и закона Божиего» [12].

Данная лекция положила начало другим открытым совместным лекциям, организованным Северо-Западной транспортной прокуратурой в рамках правового просвещения и Санкт-Петербургской и Ладужской епархией для учащихся Профессионального лицея железнодорожного транспорта, в рамках которых затронуты наиболее актуальные проблемы общества, имеющие отношение к безопасности на железнодорожном транспорте[13].

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить следующее. Прокуратура и Русская православная церковь имеют многовековую историю сотрудничества, имеющую продолжение и в наши дни. Проведение совместных мероприятий по правому просвещению населения прокуратурой Российской Федерации и Русской православной церковью повышает

эффективность проводимых мероприятий, так как позволяет объяснить важность законопослушного поведения не только с точки зрения закона, но и с позиции веры. По нашему мнению, проведение подобных совместных мероприятий является важным инструментом для повышения уровня правосознания граждан Российской Федерации. Данный вопрос требует дальнейшего изучения и разработки методических рекомендаций по проведению совместных лекций с участием представителей различных конфессий.

Однако уже сейчас можно сказать, что положительный опыт взаимодействия органов прокуратуры и Русской православной церкви необходимо внедрять повсеместно на всей территории Российской Федерации.

Список литературы:

1. Полунов А.Ю. Под властью Обер-прокурора: государство и церковь в эпоху Александра III [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/97-03-011-polunov-a-yu-pod-vlastyu-ober-prokurora-gosudarstvo-i-tserkov-v-epohu-aleksandra-iii-m-airo-hh-1996-144s> (дата обращения: 15.09.2019).

2. Карнишина Н.Г. Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев: штрихи к портрету [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ober-prokuror-sinoda-k-p-pobedonostsev-shtrihi-k-portretu> (дата обращения: 15.09.2019).

3. Цареградский Петр Константинович [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru/veterans/heroes/694760/> (дата обращения: 15.09.2019).

4. Сбоев Александр Васильевич [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru/veterans/heroes/13668/> (дата обращения: 15.09.2019).

5. Интервью Генерального прокурора Российской Федерации Юрия Чайки информационному агентству «ТАСС» [Электронный ресурс]. URL: http://genproc.gov.ru/smi/interview_and_appearances/interview/1158961/ (дата обращения: 15.09.2019).

6. Прокуратурой Костромской области реабилитирован бывший архиепископ Костромской и Галичский Кассиан [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-68048/> (дата обращения: 15.09.2019).

7. В Московской области мерами прокурорского реагирования устранены нарушения законодательства об объектах культурного наследия и природоохранного законодательства [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1671402/> (дата обращения: 15.09.2019).

8. В Костромской области вынесен приговор по уголовному делу о хищениях из церквей икон и церковной утвари на сумму около 12,5 млн рублей [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1121926/> (дата обращения: 15.09.2019).

9. Наталья Поклонская: Нам некогда было бояться. Интервью для РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://rkproc.ru/ru/content/natalya-poklonskaya-nam-nekogda-bylo-boyatsya-intervyu-dlya-ria-novosti-0> (дата обращения: 15.09.2019).

10. В прокуратуре республики состоялся круглый стол по вопросам межконфессиональных и межнациональных отношений [Электронный ресурс]. URL: <http://rkproc.ru/ru/news/v-prokurature-respubliki-sostoyalsya-kruglyu-stol-po-voprosam-mezhkonfessionalnyh-i> (дата обращения: 15.09.2019).

11. Состоялся второй открытый форум прокуратуры Республики Адыгея, посвященный вопросам профилактики правонарушений и преступлений [Электронный ресурс].

URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1163582/> (дата обращения: 15.09.2019).

12. Северо-Западная транспортная прокуратура и Русская Православная Церковь рассказали о терроризме студентам Профессионального лицея железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. URL: <https://procrf.ru/news/191591-severo-zapadnaya-transportnaya-prokuratura-i.html> (дата обращения: 15.09.2019).

13. Там же.

УДК 297.17

О РОЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ

Фурмамбетова З.Э., студентка Крымского юридического института (филиала) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», za-ri@bk.ru

Парашевина Е.А., кандидат юридических наук, юрист 2 класса, доцент кафедры доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Крымского юридического Института (филиала) Университета Прокуратуры Российской Федерации, za-ri@bk.ru

В статье говорится о совместной деятельности государственных органов и религиозных объединений по правовому и духовному просвещению для эффективного условия профилактики терроризма.

Ключевые слова: терроризм, духовное просвещение, профилактика, церковь, государство.

ABOUT THE ROLE OF RELIGIOUS ASSOCIATIONS IN COUNTERING TERRORISM

Furmambetova Z.E., student of the Crimean law Institute (branch) of the Federal state state educational institution of higher education " University of the Prosecutor's office of the Russian Federation», za-ri@bk.ru

Parashevina E.A., candidate of law, 2nd class lawyer, associate Professor of the Department Associate Professor of the Department of state and legal disciplines of the Crimean law Institute (branch) of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, za-ri@bk.ru

The article deals with the joint activities of state bodies and religious associations on legal and spiritual education for the effective prevention of terrorism.

Keywords: terrorism, spiritual education, prevention, Church, state.

Современный мир столкнулся с общемировой глобальной угрозой терроризма. Это порочное явление не только приводит к человеческим жертвам и материальным убыткам, оно отравляет умы и сердца современной молодёжи. В России эта проблема стоит достаточно остро, несмотря на все усилия государственных органов и институтов гражданского общества, сотни людей продолжают вербоваться для осуществления террористической деятельности в ИГИЛ и десятки террористических организаций предпринимают попытки совершения террористических актов на территории нашего государства.

Несмотря на то, что терроризм имеет свойство скрываться под личиной религиозного, но к религии, как первопричине, он никакого отношения не имеет. Его жестоким, чудовищным проявлениям не найти оправдания ни в Библии, ни в Коране, ни в каком-либо ином ка-

ноническом источнике.

Однако достаточно распространённой является религиозная безграмотность населения. Именно ей в своих корыстных целях и пользуются террористы.

В современной России противодействие терроризму является общим делом государства и Церкви. Представители религиозных объединений способствуют духовному просвещению населения как путём своей непосредственной духовной деятельности, так и путём выступления на различные рода конференциях, форумах, семинарах. Стоит обратить особое внимание на то, что деятели религиозных объединений напрямую общаются с населением на наиболее насущные темы, поэтому именно они лучше всего могут как выявлять проблемные точки в вопросах терроризма, так и воздействовать на них.

Патриарх Кирилл выразил следующее мнение относительно одной из причин способствующих террористической деятельности: «Причиной молодёжи максимализм не позволяет смириться с недостатками окружающей действительности: безразличием, корыстолюбием, моральным убожеством. Это ведет к независимости групп молодых людей, что само по себе и есть обособление, которое содействует тому, что молодые люди становятся легкой мишенью для экстремистских и криминальных группировок».

Терроризм, как явление, ставит целью не только смерть личности, как таковой, но и уничтожение способности к мышлению, состраданию и любви. В то время как любая традиционная религия в России воспитывает в человеке именно милосердие, скромность и другие высокие нравственные качества.

В заключении, стоит отметить, что только совместная деятельность государственных органов и религиозных объединений по правовому и духовному просвещению может быть достаточно эффективна для профилактики терроризма.

Список литературы:

1. Гафнер В. В. Экстремизм и его профилактика в молодежной среде // Основы безопасности жизни. 2014. № 11. С. 43-47.

УДК 177(075.8)

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шадрин И.А., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», i.shadrin1@mail.ru

В работе исследованы вопросы возникновения и взаимосвязь нравственных норм и норм права, их характерные черты, свойства и предназначение. При написании статьи проанализировано мнение ученых относительно значения и содержания нравственных и правовых норм, их влияние на развитие общества и государственного нормотворчества.

Ключевые слова: нравственность, мораль, социальные нормы, нормы права, общество, совесть, правовые акты, правила поведения, индивид.

MORAL FOUNDATIONS OF LEGAL RESPONSIBILITY

Shadrin I.A., associate Professor of the Department of General humanitarian and socio-economic disciplines of the Crimean law Institute (branch) of the Federal state state educational institution of higher education " University of the Prosecutor's office of the Russian Federation», i.shadrin1@mail.ru

The paper investigates the emergence and relationship of moral norms and law, their characteristics, properties and purpose. When writing the article, the opinion of scientists on the meaning and content of moral and legal norms, their impact on the development of society and state rule-making is analyzed.

Keywords: morality, morality, social norms, legal norms, society, conscience, legal acts, rules of conduct, individual.

Каждое возникающее в истории человечества общество безусловно требует конкретно определенного упорядочивания общественных отношений.

Указанное как правило осуществляется с помощью создания и реализации определенных социальных норм: традиций, ритуалов, обычаев, морали, права, и т.д., формирующих собой критерии нравственности общества.

Обобщенно социальные нормы представляют собой обязательные общественные правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и деятельность организаций в процессе их взаимодействия.

Как разновидность норм социальных, нормы нравственности и морали в основном характеризуются общими признаками и являются сложившимися исторически определенными правилами поведения, определяющими должное поведение и отношение человека к человеку. [1]

Мораль как составляющая нравственности и как социальное явление имеет исторический характер своей сущности, однако мерилom нравственных норм всегда выступали общепринятые категории добра, зла, порядочности, честности, совести, справедливости. Не однократно обращалось внимание исследователями, что «Золотым правилом» морали, известным с древнейших времен, является следующий постулат:

«(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Зачастую правовые нормы по сути вырастают из сложившихся нравственных принципов.

Соответственно установленные нормы права характеризуют общество, в котором они регулируют отношения с точки зрения их морального и культурного уровня, а их соблюдение фактически становится моральной обязанностью гражданина.

Правда, ни одно общество в истории развития человечества не достигло гармонии права и морали. [2]

Имеется точка зрения, что нравственные устои как законы общества изначально заложены в человеческой природе. Их внешнее проявление зависит от определенной жизненной ситуации, непосредственно в которой оказывается определенный индивид. Одновременно с этим существуют точки зрения, которые категорически настаивают на том, что и нормы нравственности являются искусственными требованиями, обращенные к индивиду извне.

Нравственность, мораль и как государственная форма их появления - право естественно имеют общие характерные черты и свойства. Основные их общие особенности проявляются в том, что они являются составляющей культуры каждого общества, являются проявлением сознания, имеют нормативное содержание и выступают регуляторами поведения людей. Право и мораль имеют общие социальные, экономические, политические условия возникновения в жизни общества, направлены на достижение общей задачи – урегулированию взаимосвязей интересов общества и конкретной личности, обеспечению и реализации принципов достоинства человека, созданию и поддержанию достаточного общественного порядка.

Кроме того, для нравственных норм и норм права характерной особенностью выступает структурное единство. Обе эти системы являются смежными образованиями, содержащими в своей структуре общественные отношения, общественное сознание и нормы. [3]

Нравственность и право настолько взаимосвязаны, что фактически можно говорить о глубоком взаимопроникновении правовых и нравственных норм. Их содержание взаимообуславливает, дополняет и взаимообеспечивает друг друга в урегулировании содержания общественных отношений. Обусловленность такого взаимодействия объективно определяется непосредственно тем, что законы права реализуют в себе востребованные обществом принципы справедливости, равенства и свободы людей. В идеальной модели правового регулирования законы правового государства максимально воплощают в себе наивысшие нравственные критерии современного общества.

Часто приводимое изречение древних философов «*Jus est ars boni et aequi*»- «право есть искусство добра и справедливости» в полной мере раскрывает органичную связь права, закона и требований нравственности.

В известной научной работе Гегеля «Философия права» также вопросы права трактуются в непосредственной и органичной взаимосвязи с вопросами морали и нравственности.

Можно сказать, что только совесть человека выступает своеобразным внутренним гарантом соблюдения нравственности, а внешне соответственно выступает общественное мнение. В свое время не безызвестной философ древности Цицерон утверждал «Для меня моя совесть — значит больше, чем речи всех».

Однако наличие тесного взаимодействия норм права и нравственности совершенно не означает, что указанный процесс реализуется абсолютно бесконфликтно. Существующая практика показывает, что зачастую между нормами права и нравственностью возникают существенные противоречия и конфликты, которые негативно отражаются не только на отдельных личностях, но иногда и на всем обществе. Как яркий пример, во всем мире совершенно неоднозначно оценивается нормами права и нормами нравственности клонирование животных и человека, такое явление как супружеская неверность, многократное заключение и расторжение браков, обман, тунеядство, попрошайничество. Нравственность вполне закономерно все это осуждает, а право, как правило – нет. В истории существуют не единичные факты существования жестоких и даже бесчеловечных законов, которые никаким образом не укладываются в существующие рамки нравственности. Как пример, недопустима с точки зрения нравственности и морали смертная

казнь и тем не менее, во многих странах она юридически закреплена в законе, с чем в силу существующей реальности приходится считаться. [4]

Подводя итоги соотношение права и нравственности, можно сделать вывод о том, что выполнение закрепленных в обществе норм права в достаточно высокой степени обуславливаются тем, на сколько они соответствуют содержаниям требований норм нравственности и морали. В идеальной модели нормы права не должны противоречить нравственным устоям общества. При этом требования общественной морали и нравственности безусловно должны учитываться государством при разработке и принятии нормативных правовых актов.

Список литературы:

1. Волченко Л.Б, Добро и зло как этические категории, -М., 1975
2. Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник. — Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. — 704 с.
3. Мальцев, Г. В. Социальная справедливость и право / Г.В. Мальцев. — М., 1977. — С. 222; Алексеев, С. С. Восхождение к праву. Поиски и решения / С. С. Алексеев. — М.: Норма, 2001. — С. 48–63.
4. Теория государства и права / под ред. М.М. Рассолова. — М., 2001. — С. 236-246.

УДК 37.018.1

44 ПРАКТИЧЕСКИХ СОВЕТА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Турманидзе А.Н., член Воронежского отделения Объединения Православных Ученых, allynxal_74@mail.ru

В статье приведено 44 практических совета по духовно-нравственному воспитанию детей через приобщение подрастающего поколения к православным традициям и культуре.

Ключевые слова: дети, духовно-нравственное воспитание, православная традиция, оцерковление.

44 PRACTICAL COUNCILS ON EDUCATION OF CHILDREN

Turmanidze A.N., член Воронежского отделения Объединения Православных Ученых, allynxal_74@mail.ru

The article presents 44 practical advices on spiritual and moral education of children through the introduction of the younger generation to the Orthodox traditions and culture.

Keywords: children, spiritual and moral education, Orthodox tradition, Church formation.

"Мы все учились понемногу чему-нибудь и как -нибудь...." Учились. И воспитывались - кем-то, когда-то. Те из нас, кому повезло, теперь пытаются учить и воспитывать сами. Почему вопрос о воспитании детей так важен? Во-первых, потому, что мы отлично знаем: мы все - только гости на этой бrenной земле и рано или поздно перейдём в иной, лучшие из нас - в лучший мир, - а всем нам, если честно, очень хочется и после этого, как выражаются писатели, "остаться" - продолжиться, запомниться, остаться хоть в чём -то, хоть в ком-то. Чтобы о нас помнили... Физически мы продолжаемся в наших детях. Люди творческих профессий останутся в своих творениях: писатели в строчках, музыканты в нотах, скульпторы и художники - в скульптуре и полотнах. Но есть и третий путь - путь воспитателя, наставника, духовного отца, учителя. Учитель тоже останется - в душах своих учеников. Хороший учитель... А у каждого из нас есть или будут дети, чей духовный мир и судьба нам безразличны: дети, внуки, воспитанники, крестники, духовные чада, племянники, ученики.... Есть и вторая причина. Говорят, "тот народ, что не хочет кормить свою армию, будет кормить чужую". Есть и другое выражение: "хочешь победить своего врага - воспитай его детей". Так вот. Если мы не хотим быть побеждёнными кем - то, своих детей мы должны воспитывать сами. Иного пути нет. Чтобы не кормить со временем чужие армии и своих детей, ставших чужими. А самое главное... Моя бабушка Луша - та самая, что привела меня к вере и научила меня моей первой молитве - говорила моей маме, а я запомнила: "Галя, не переживай, какую одежду покупать детям. Было бы на кого надевать!" Современный вопрос воспитания - даже не то, какими будут наши дети, а будут ли они вообще. Выживут ли. Я не преувеличиваю. Современный мир похож на бурлящее море. Море перед штормом, море перед грозой. И по этому морю мечется в тревоге "племя младое, незнакомое". А на каждом шагу - зубастые акулы неоязычества, еретических объединений и тоталитарных сект, огромные "синие киты» с крокодиловой слёзкой, заманивающие детей в свои страшные сети, ядовитые медузы - цианеи цинизма, сибаритства и неверия, прожигающие душу до костей, и омуты грехов и страстей, грозящие поглотить свои жертвы с головой. А мы - родители, воспитатели, учителя - плывём по этому морю - кто на авианосце, кто на яхте, кто на ковчеге, кто на углой лодчонке, а кто и на бревне - и пытаемся подать руку нашим детям, вытянуть их на безопасную палубу или хотя бы кинуть им спасательный круг. Этот круг - вера в Бога. Не будет веры - не будет ничего. Потонут. Причем в буквальном смысле. И очень быстро. Единственное для них спа-

сение - воспитать их в православной вере. Запомните: если вы наняли вашему ребенку сто нянь и двести учителей, купили ему три вагона одежды, еды и игрушек, но при этом не привели его к вере, вы не сделали для него ничего. НИ-ЧЕ-ГО! И если с ним что - то случилось или случится - это ваша и только ваша вина. А если не случилось, то только по милосердию Господа Бога, Который дал нам время на покаяние и исправление ошибок. Ну а если ваш ребёнок с самого детства ходит с вами в храм, причащается, исповедуется, воцерковлен вместе с вами (а без вас не получится), то вы сделали для него все, что могли, -во всяком случае, сделали главное. Остальное Господь управит. Сам.

Так что вот вам совет №1: воцерковляйте ваших детей! Приводите их к вере, приводите их в храм! Как воспитать ребенка в православной вере? Тут нам с вами не надо изобретать велосипед. Святой матери нашей Церкви больше 2 тысяч лет, и за это время святыми отцами накоплен бесценный опыт борьбы со всеми видами зла и в себе, и в других. Вопросам воспитания они уделяли огромное внимание. Открывайте творения святых отцов и читайте! А для начала я здесь процитирую и прокомментирую вам их советы. Некоторым из них почти 2 тысячи лет, некоторым лет двести, а некоторым нет и двух десятилетий, - но все они звучат очень актуально, как вчера писаны, и -поверьте! - очень нам с вами пригодятся в важном деле воспитания наших детей. «Не пустяки это, об устройении вселенной идет у нас речь! Это и расстраивает всю вселенную, что мы нерадим о собственных своих детях: заботимся об их приобретениях, а душою их пренебрегаем, допуская крайне безумное дело». Автор православной Литургии святой Иоанн Златоуст, как всегда, пугающе точен и разяще современен. Как воспитывать правильно? А надо ли? А может, само вырастет? А потом " что выросло, то выросло?" А если надо, то как? Как и чему учить? Воспитывать или само обойдётся? Что главное, что не главное? Учить - это учить самому или свалить на детсады, школы, гувернанток и телевизор? А может, пусть телевизор с компьютером и воспитывают, раз уж время такое - продвинутое? А если нет, то как защитить? Потому как явно: тянуть с этими спрутами мы будем в разные стороны? Сможем ли мы одолеть этих антивоспитателей и антизлатоустов нашего времени? Хватит ли нам сил? А если не хватит, то где их взять? И что делать? ... Эти вопросы - только малая часть того, что обрушивается на тех, кто встал, встаёт или собирается встать на нелёгкую стезю воспитания. И начнем мы с такого вопроса: как помочь спастись нашим детям? Не только спасти свою душу, но и спастись буквально? Для этого надо понимать главное: без Бога мы ничего не можем, с Богом мы можем все. Думать, что мы справимся сами - гордыня, и больше ничего. Не справимся!

Враг рода человеческого хитёр, ловок и коварен. И внушает - то он нам эту гордыню, если хотите знать, именно потому, что хочет оставить нас на этой брани с ним беззащитными. Пока мы "своими силами" (как некоторым из нас кажется) справимся с одним, например, "синим китом", на его место тут же всплывут со дна преисподней десятки других зубастых чудовищ всех цветов и оттенков. И что теперь? Отчаяться, сложить лапки и топориком ко дну? Ни в коем случае! Эта мысль - тоже от лукавого. Эти чудовища страшны только для неверующих, не воцерковленных. А мы, верующие, знаем, как с ними бороться. Сам Христос нам дал оружие: крест, молитву и пост. Исповедь и Причастие. Это для всяких "синих китов" - как гарпун. А если наших слабых сил и познаний не хватает, мы всегда сможем обратиться к священнику: это для них уже подводная мина.

Так что совет № 2: где можете сами - объясняйте сами, где не можете - просите помощи у служителей Церкви.

Совет №3: молитесь за них! Начинайте с молитвы! «Родителям о детях своих должно молиться Богу, дабы их Сам Он наставил на страх Свой и умудрил во спасение», - говорил святой Тихон Задонский. «Надо помнить, что молитва родителей за детей имеет перед Богом особую силу», - учил Амвросий Оптинский.

Совет № 4: Учите ваших детей молиться! Прислушайтесь к совету Амвросия Харьковского: "Научайте детей не словам только молитвы, а знакомьте их с состоянием и опытом молитвы. Молитесь сами при них с горячностью и усердием". И к совету Амвросия Оптинского: «Необходимо позаботиться вкоренить в детях обычай почаще ограждать себя крестным знаменем. Это многих спасало от великих бед и опасностей. Качество нашей молитвы мы должны восполнять количеством её. Дайте им опыты внутренней победы над злом силою призывания имени Господня, и тогда они будут отпущены в мир, исполненный нравственных опасностей, с оружием в руках». Современный мир действительно полон нравственных опасностей. И святые отцы видели их как нельзя лучше. Прочтите и убедитесь: такое ощущение, что эти тексты написаны вчера: "Общество растлено именно от недостатка воспитания христианского". (Иоанн Кронштадтский). «Время мудреное. При всем том нельзя думать, чтоб все внушаемое им (доброе) пропадало или пропало. Все остается и в свое время принесет плод». (Феофан Затворник). «В настоящее время, кажется, более, чем когда-нибудь, желающие благочестно жити окружены всякими неудобствами и затруднениями. Особенно становится трудно вести дело воспитания детей в духе христианском и в правилах святой Православной Церкви. Остается нам одно: прибегать к Господу Богу, усердно просить от Него помощи и

вразумления и затем со своей стороны делать все, что можем, остальное же все предоставить на волю Божию и на Его промысл». (Амвросий Оптинский). «Вас смущает участь детей. Что делать? Воздух дурной, и предурной. А средств горю помочь нету. Хорошо, если б можно было расположить детей, чтоб сказывали, что их отталкивает от веры. Тогда можно бы исподволь наводить их на неправость вновь слышанного и правость исстари ведомого!» (Феофан Затворник). «Острые удара мира по Православию направлено прежде всего на детей. Сегодня человек сталкивается не с отдельными искушениями, а с постоянным состоянием искушения. Навязываемые нам самопоклонение, расслабление, наплевательство - это в различных формах обучение безбожию.» (Серафим Роуз). «Я вижу, что сегодняшняя молодежь творит столько бесчинств, чтобы получить удовольствия, тогда как в духовной жизни они получили бы гораздо более глубокие Божественные радости. Ныне молодые полагают, что получают что-то. Они напоминают голодных детей, которые подбирают то, что выбросили солдаты-оккупанты. Они грызут это и воображают, что нечто получили, тогда как это ничто. "Филарет Московский). Несколько штрихов- и ясная картина, правда? Так что делать? Чему учить, как воспитывать? Есть ли выход? Есть! И святые отцы указывают его вполне конкретно.

Совет № 5: «Нужно «связать» детей с Богом и развивать у них понимание, что надо творить добро. Если человек получил духовную помощь в детстве, то он снова придет в себя, даже сбившись с пути. Если дерево пропитано олифой, оно не гниет. Если немножко «пропитать» детей благоговением, страхом Божиим, то это будет помогать им всю жизнь», -учил Паисий Святогорец. Связать детей с Богом.... Водить их в храм, рассказывать им о Боге, о догматах веры, читать с ними Священное Писание. Понемногу, по-сильно, не постоянно, но неотступно. В идеале - ходить в храм вместе, на все службы. Практически - максимально сколько сможете. Воцерковляться с ними вместе.

Совет №6: не скрывайте от них, что дорога в православный храм - единственный путь к спасению. Путь, по которому можно прийти - а можно не прийти, но путь этот - единственный. И надо вести их по этому пути за их маленькие ещё ручонки, потом - идти с ними за руку, потом под руку, потом - уже опираясь на эту сильную руку, а, может, идти потом за ними...Это, напомню, в идеале. Уже делаете так? Прекрасно! Сами ходите - а их не берёте? Потому что слабые, маленькие, не хотят, не поймут? Слабые? Так вule ву? Сил от нехождения не прибавится, скорее уйдут последние. Маленькие? Нельзя быть настолько маленькими, чтоб не ходить в храм! Грудными, годовалыми, в утробе матери, здоровыми, больными, любимыми! В храм хо-

дить можно и нужно! Не понимают? Объясните! Не знаете, как? Спросите священника! Сами не ходите? Тогда начните с себя, и чем раньше, тем лучше - хотя бы ради них, если вы их хоть немного любите. Кто - то из их окружения против этого? А если этот кто - то будет против того, чтобы вы их кормили, вы и тут послушаетесь, стесняюсь спросить? Или найдёте - таки способ всё же их покормить?... Да что вы говорите!?! Ну а духовная пища куда важнее, поверьте! Да и Сам Господь сказал: «Пустите детей приходиться ко Мне, и не препятствуйте». Кто такие эти «из окружения», чтобы вставать между Господом и вашими детьми?! Между ними и спасением их душ и, кстати, вашей?! Не хотят? А вы сами -то хотите? Если хотите, то ни за что, простите, не поверю, что не хотят и они. Если они маленькие. Если вы ещё ничего не упустили. А если упустили - нагоняйте! И начать надо прямо сегодня. Сейчас. И помните слова Филарета Московского: "Одни, без ваших детей, вы спастись не можете ". А ведь и о своём спасении мы тоже начинаем уже думать, ведь правда?...

Совет №7: «Ежедневно мы должны быть готовы преодолевать влияние мира здоровым христианским воспитанием. Все, что ребенок узнает в школе, должно проверяться и исправляться дома. Родители должны знать, какую музыку слушают их дети, какие они смотрят фильмы (слушая или смотря с ними вместе, если необходимо), - и всему этому давать христианскую оценку. В тех домах, где недостает мужества выбросить телевизор в окно, его надо контролировать строго, стремясь избежать отравляющего воздействия, которое оказывает этот главный проводник антихристианских идей и оценок. Зная, что именно мир пытается сделать с нами, мы должны активно защищаться», - предостерегает Серафим Роуз. Вы знаете, я дополню этот совет. Выкинуть в окно телевизор, увы, сейчас недостаточно. Даже если вы выкинете все 5, что у вас в каждой комнате. Любую телепередачу сейчас можно без проблем посмотреть по компьютеру. А выкинуть компьютер неразумно: компьютер - необходимый в каждом доме инструмент, некий гибрид письменного прибора с почтовым ящиком, телефоном, энциклопедией, музыкальным центром, фотостудией, справочным бюро, видеоманит Офоном и много чем ещё, включая тот же телевизор. Проконтролировать эти потоки информации нам с вами не по силам, это не по силам даже огромному государству. Но мы должны научить детей критически воспринимать информацию отсюда.

Это совет №8. Ограничьте технически то, что можно ограничить (такие возможности есть, было бы желание!). А для начала надо понять: компьютер сочетает в себе огромные возможности и огромные опасности, и разрешать детям им пользоваться можно только после предварительных

занятий по некоей "технике безопасности" обращения и с ним, и с аккумуляемой им информацией. Не знаете как? Посоветуйтесь с тем, кто знает, а прежде всего со священником: вы удивитесь, узнав, сколько знают эти люди и по какому широкому спектру знаний они могут дать вам совет.

Совет №9: "Внимательно наблюдайте за поступками детей, за их сообществами, за их связями", - говорит Иоанн Златоуст. Перевожу: вы должны быть в курсе, с кем они дружат, чем дышат, кого и чего боятся, кому верят... Что вы сказали? Шпионить? Против наших детей вполне осознанно и давно ведется информационная война. Рада, что открыла для вас Америку - во всех смыслах. А "а ля гер ком, а ля гер". Так что в крайнем случае можно и шпионить, если все запущено донельзя. Но часто вполне достаточно внимательно слушать, что ребенок расскажет о себе вам сам.

Совет №10: ежедневно разговаривайте с ним, уделяйте ему время! Проводите с ним вечерние часы, а если есть возможность, то и дневные. Проводите с ними максимум вашего свободного времени! Подайте ему пример: рассказывайте о себе. Делитесь с ним вашими переживаниями, мыслями - на доступном им языке, разумеется, - и вы сами не заметите, как он засыплет вас мириадами подробностей своей жизни. Трудно, жалко времени? Пардон, а сколько времени вы тратите на разговоры с соседями, коллегами, родственниками, просто посторонними людьми? Сколько времени вы тратите на своих кошку или собаку, уж не говорю про компьютер с телевизором? А что для вас важнее? Заняты домашними делами? А кто вам сказал, что дети и домашние дела живут на разных планетах? Дети домашним делам не помеха, скорее наоборот

И вот вам совет №11: пусть они лепят с вами сырники и пельмени, мастерят табуретки и клеят обои, моют с вами посуду, помогают нести продукты из магазина...И пусть сумочка в его пока ещё слабых ручонках чисто символическая, пусть на вас недовольно зыркают продавцы за то, что ваш сын без калькулятора умножил 326 грамм на 250 р за кг в уме и получилась сумма на рубль меньше, чем предполагал на калькуляторе продавец с честными глазами, - ничего! Пройдёт время, и он будет таскать из магазина картошку, капусту и вообще все продукты. Пусть он разобьёт тарелку, сами соображайте: особо ценный немецкий сервиз мойте сами, ему давайте что попроще, пусть его помощь иной раз состоит в том, что он подержит доску или просто постоит рядом - и вам, и ему это на пользу, уверяю вас! А параллельно можно и нужно с ним разговаривать, скажем, учить стихи или повторять географию, или разбирать подробности детской ссоры.

12-й совет- лично от Тома Сойера: не заставляйте его помогать! Пусть его помощь вам будет ему в радость! Скажите так: "Сегодня ты по-

лучил двойку, так что посуду я помою сама." Поверьте, этот прием работает безотказно, независимо от того, понимает ли воспитуемый это или нет. Не понимаете, о чем это я? А вы перечитайте "Приключения Тома Сойера" в том месте, как тётя Полли заставила его красить забор... Не читали? Ну так опять начните с себя: прочтите. Обещаю: вы и получите удовольствие, и многому научитесь.

Да, кстати, совет №13: читайте с ним вместе! Что читать? Читайте учебники, читайте классическую детскую литературу (от современной убе-реги нас, Боже!), читайте маленьким сказки Сутеева, а старшим эпопеи Но-сова, Драгунского и Катаева. Читайте с ними прекрасную детскую энцикло-педию «Что такое? Кто такой?» - не современную развратную гниль, а ста-рое советское издание. Исторические реалии подкорректируете, зато не ис-пачкаете душу. Читайте классику, читайте с ним духовную литературу. Об-ставьте так, что чтение будет для вас обоих праздником: "Ты сегодня хоро-шо себя вёл, получил пятерку, мы переделали все дела, так что заслужили - пойдем прочитаем главу из Библии и поговорим потом, хорошо?" А когда вы скажете это, пусть в вашем голосе будет не тоскливая покорность судь-бе, а еле сдерживаемая радость - поверьте, он и услышит, и поймет, и про-никнется! Рассказы из Библии можно подбирать по темам из жизни... Нет Библии? Купите или возьмите в библиотеке. И читайте им, читайте с ними! А вообще, тема «что читать, как читать» достойна отдельного разговора, скажу только, что необходимый минимум - минимум классической лите-ратуры ребенком, безусловно, должен быть прочитан. Потому что "ребёнок, с детства приученный к классической музыке, не подвергается искушениям современной псевдомузыки. Хорошее музыкальное воспитание, по словам оптинских старцев, очищает душу и приготавливает ее к принятию духовных впечатлений. Ребенок, приученный к хорошей литературе, не станет без-думным приверженцем современного телевидения и дешевых романов. Ребенок, который научился видеть красоту классической живописи и скульптуры, не соблазнится извращённым современным искусством. Ребе-нок, который знает кое-что о мировой истории, и особенно о христианской, о том, как люди жили и мыслили, в какие западни они попадали, уклоняясь от Бога и Его заповедей, и какую славную и достойную жизнь они вели, ко-гда были Ему верны, сможет правильно судить о жизни и философии наше-го времени. В общем, человек, хорошо знакомый с лучшими плодами свет-ской культуры, получает намного больше возможностей вести нормальную плодотворную жизнь православного христианина, чем тот, кто обратился в Православие, будучи знаком лишь с современной популярной культурой», - объясняет очевидное Серафим Роуз.

Да, совет №14: будет очень хорошо, если дети в среднем школьном возрасте одолеют, кроме русских классиков, несколько произведений Жюль Верна и Александра – Дюма – отца: Жюль Верн «оживит» им географию, а Александр Дюма - историю. Прочитав хотя бы знаменитую трилогию о мушкетерах и "Графа Монте - Кристо", они будут знать, кто такой Наполеон Бонапарт и будут знать, что такое Реставрация, кто такой Кромвель, и сколько было во Франции Людовиков, а в Европе революций. А прочитав не менее знаменитую трилогию о Таинственном острове, они не спутают уже никогда Австрию с Австралией и будут знать, где белые медведи, где койоты, а где кенгуру. Прочитав "Ярмарку тщеславия" Теккерея, ваш ребенок обретет нить Ариадны в блужданиях по миру человеческих душ и поступков, а прочитав историю Робинзона Крузо, будет иметь представление, из чего сделаны самые элементарные вещи и научится ценить блага цивилизации...Словом, читайте, читайте и ещё раз читайте!

Совет №15: Знакомьте их с полными текстами произведений! Не марайтесь о т.н. "адаптированные варианты": читать такие книги всё равно, что вместо котлеты жевать картонку, на которой написано "котлета". N. В., и Библию некоторые на западе адаптируют, а теперь докатились и до того, чтоб её переписывать. Вероятно, даже адаптированный текст великой Книги ведёт не туда, куда этим переписывальщикам надо. (Кстати, слово "адаптированный" начинается со слова из 2 букв - прочтите сами!) И под обложкой "ад. Библия" может скрываться что угодно, вплоть до товарисча с рогами и хвостом, пахнущего серой. Не доверяйте таким! Читайте ортодоксальные синодальные издания, с крестом на титуле и с грифом «рекомендовано РПЦ». Так и только так.

Совет № 16: Позаботьтесь обучить его ремеслу. Вы богаты и считаете это излишним? Святые отцы церкви с вами не согласны. Прочитируем: "Родителям следует думать не о том, как бы сделать детей богатыми серебром и золотом, а о том, как бы они стали всех богаче благочестием, мудростью и стяжанием добродетели».

Это - совет №17 от Иоанна Златоуста. А от себя я расскажу вам одну сказку. Один царевич хотел жениться на любимой девушке, а она поставила ему условие: научись хоть какому-то ремеслу - тогда я выйду за тебя замуж. Он выучился ткать ковры. Состоялась пышная свадьба и началась семейная жизнь. На это царство - государство напали враги, царевич, ставший на тот момент уже царём, поехал на эту войну. Была большая битва, и он попал в плен к врагу. У него достало ума не обнаруживать своё происхождение. Враги собрали всех пленных и спросили у них, что они умеют делать. Тех, кто ничего не умел, тупо убили. А наш царевич сказал: я умею ткать ковры.

Так умение, приобретённое им «из-под палки», спасло ему жизнь. Он сохранил удивительной красоты ковёр с прекрасным орнаментом и чудесными цветами. А среди цветов он зашифровал послание к жене с указанием, где он находится и что делать. И сказал: отнеси его на базар и продай только женщине царского рода за огромную цену. Пленивший его так и сделал. Этот ковёр купила жена царевича, прочитала послание, взяла войско и освободила его, а в войне они одержали победу- кстати, благодаря не только своему умению, но и безграмотности своего врага.

Отсюда совет № 18: дай своему ребенку максимально лучшее образование, как минимум, сделай его грамотным. Кстати, на вопрос, учить ли детей языкам и прочим наукам, старец ответил: «Что же худого знать что-нибудь?», -рассказывает Серафим Саровский. Дополним этот совет старца словами Агаты Кристи: "Знать-это значит обладать властью". Один Бог знает, где и когда ему пригодятся приобретенные в детстве умения и навыки! Помните, для чего пригодилась героине Хмелевской связанная ею крючком шаль и сам крючок? Не знаете? Ну что могу сказать? -повторю совет, высказанный ранее: читайте, читайте и ещё раз читайте...

Совет № 19: Поощряйте занятия, развивающие мелкую моторику: вышивание бисером, плетение кружев, выпиливание, собирание головоломок, выработку почерка, рисование...Мелкая моторика - это развитие мозга, а развитый мозг - это большие возможности в любой сфере деятельности и более долгая жизнь - это если вкратце. Вы же хотите, чтобы он жил хорошо и долго? Знаю-хотите...

Совет №20: если есть возможность, дайте ему музыкальное образование и научите играть в шахматы. Шахматы-это гимнастика ума, это пригодится в любой сфере деятельности, а музыка развивает душу и примиряет с жизнью. Кроме того, это - хороший кусок хлеба в любом государстве и при любой жизненной ситуации. А главное - по некоторым исследованиям ученых, при прочих равных условиях дольше всего живут люди верующие и классические музыканты, прежде всего пианисты. Вас уже не удивляет, что русские цари в обязательном порядке, учили своих детей играть на фортепиано? Цари! Люди, имевшие возможность слушать лучших музыкантов, всё же предпочитали владеть инструментом сами. Вот так.

Совет №21. Ремесло ремеслом, образование образованием, а самое главное-воспитать ребенка христианином. Святитель Тихон Задонский, обращаясь к родителям, говорит: "Господь у вас не спросит, учили ли вы детей ваших по-французски, по-немецки, по-итальянски говорить, но научали ли по-христиански жить? "Начало мудрости-страх Божий - часто то единственное, что удерживает нас на самом краю пропасти. Снова дадим слово

святым отцам: «Грамота без страха Божьего, - увещевает Тихон Задонский, -"не что иное, как меч у безумного.» А Феофан Затворник подсказывает: "Бог милостив! Он имеет много средств предотвращать, какие нам и в голову не придут. Бог всем правит. Он мудрый, всеблагий и всемогущий Правитель. И мы принадлежим к Царству Его. Он не даст Своих в обиду. Об одном надо заботиться, как бы не оскорбить Его, чтоб Он не вычеркнул вас из числа Своих."

Это - совет №22. Важный совет.

Совет №23. «Чаще с любовью и благоговением говорите им о Боге, Отце, Промыслителе и Судии человеков, о Боге всевидящем, называющем всякую мысль и дело человеческое и благословляющем все доброе, отвергающемся от всякого зла », - говорил игумен Вонифатий. Амвросий Оптинский подчеркивал, что "особенно важно суметь внушить детям, как важно хранение заповедей Божиих и какие бедственные последствия бывают от их нарушения". А Амвросий Харьковский советовал: " При обсуждении детских проступков не ограничивайте ваши замечания словами: "Как это стыдно или неприлично", а говорите чаще: "Как это грешно и страшно".

А самый лучший совет - совет №24 от Иоанна Златоуста: "Какое зло думать, что можешь обокрасть Бога. Ибо Он видит все, и даже то, что совершается скрытно. И если одно только это правило сможешь насадить в душе ребенка, не будет у тебя нужды в воспитателе". No comment.

Совет №25: заботьтесь о чистоте его внутреннего мира! "Если он в особенности будет приучен к тому, чтобы не говорить непристойностей, - объясняет Иоанн Златоуст, - то с самого начала будет обладать требуемой скромностью".

Совет №26: "Когда возможно, читайте им жития святых. Дурные товарищества противны будут душе, ознакомившейся мыслию и сердцем с сообществом святых. "Этот совет - от Амвросия Харьковского.

А чтобы дурные сообщества не сильно ему докучали, -совет № 27: Внимательно следите за кругом его общения. Пресекайте даже теоретическую возможность вредного влияния на них. Словами Игнатия Брянчанинова, «охраня сына от ядовитых еретиков».

А чтобы дурное влияние не подействовало - совет №28: станьте другом вашему ребенку! Дружба с вами станет истинным щитом от любого вредного влияния, а общение с вами - от него громомводоом. Получайте искреннее удовольствие от общения с ним, тогда и ему будет приятно общаться с вами. А если хотите, чтоб ему было с вами интересно - сделайте, чтоб вам самим было интересно и главное - станьте интересными сами! Читайте, думайте, развивайтесь! Словом - опять – таки - начните с себя!

Совет № 29: Отдайте его в воскресную школу. «Если в не окрепшей еще душе запечатлены будут благие учения, никто не сможет их изгладить, когда она затвердеет, подобно тому, что бывает с восковой печатью», - констатирует Иоанн Златоуст. А протоиерей Алексей Мечев утешает: «В душе религиозно воспитанного человека зло торжествовать не может. Рано или поздно семена истины, посеянные в нем, возбудят его от сна греховного и приведут к утерянному Эдему.»

Совет №30: Научите его избирательности! Научите его парировать аргументы вроде "тебе что, слабо?", "надо попробовать всё" и другие, придуманные, несомненно, лично врагом рода человеческого, - такими, например, словами "да, мне слабо, отстань" и "я не собираюсь пробовать всю грязь, что есть на свете, чтобы разбираться в сортах этой грязи. Тебе надо - пробуй сам, а я пошёл". Вообще, учите его искусству полемики. А тут только одно средство: читать, читать и ещё раз читать! Лучше всего читать творения святых отцов церкви, того же Иоанна Златоуста: лучшего полемиста история не выдумала и вряд ли выдумает: к его уровню можно только приблизиться, если исключительно повезёт. А об избирательности лучше всего сказал Филарет Московский: "Духовный отец мне говорил: "Старайся делать, смотреть и читать только хорошее, потому что наша память - не свалка, не яма, в которую нужно всё сбрасывать. Мы должны заполнять душу и все свои мысли только добром. Посеем добро, оно принесет обильные добрые плоды. В жизни как на огороде: если сеять и хорошие семена, и сорняки, все зарастет бурьяном."

Совет №31: Не лгите детям! И учите их не лгать. Будьте с ними всегда искренними и честными. Это очень важно, поверьте! Ваши отношения должны строиться на доверии и безусловном взаимном уважении. Доверие и уважение - то топливо, без которого не поедут ни грузовик сотрудничества, ни поезд дружбы, ни самолет влюблённости, ни корабль любви - даже под алыми парусами.

Совет № 32 - для матерей. Думайте, что им говорите! Тщательно взвешивайте слова! Каждое ваше слово ложится неизгладимо на детскую душу, поймите! "Слова матери более могут действовать на них, нежели слово постороннего человека. Наставления других действуют на ум, а наставления матери - на сердце", - констатирует Амвросий Оптинский.

Совет № 33 - для учителей, наставников, бабушек, дедушек, соседей, словом, для неродителей. Ни в коем случае не говорите при детях неуважительно об их родителях и не позволяйте говорить им! Серафим Саровский не позволял детям говорить неуважительно даже о тех родителях, кто имел несомненные недостатки, например, был пьяницей. Что бы там ни было -

родители есть родители. «В семейной жизни необходимые и естественные преподаватели Божия благословения - родители. Они как бы продолжают действие творения Божия и, следовательно, носят на себе печать власти и силы Божией, которая дает и поддерживает жизнь всего живущего. Вот почему значение власти родительской ограждается Самим Богом, когда между десятью заповедями только одна о почитании родителей заключает в себе явное обетование награды: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет», прибавлено: «и долголетен будешь на земли». Игумен Вонифатий, безусловно, прав.

Совет №34: уважайте собственных родителей, уважайте старших! Человек познается в своих детях. «Сколько кто сам любит своих родителей, столько будет любим и уважаем своими детьми, когда их Бог пошлёт. Это повсюдный урок опыта», -учит Феофан Затворник.

Совет №35: " Воспитание христианских детей должно предначинаться ещё в утробе матери - христианки. Вас в этом заменить никто не может", - говорил Амвросий Оптинский. А старец Филофей поучал: "Буквы, написанные на чистой бумаге, останутся неизгладимыми. И то, что узнает маленький ребенок, неизгладимо останется с ним до старости. Если на дерево, когда оно мало, подует ветер и согнет его, а мы подставим столбик, то оно станет прямым, если же мы не подставим столбик, то оно навсегда останется кривым. Так и наши дети. Когда они малы, будем укреплять их в вере и страхе Божиим. Соорудим для них ограду и воздвигнем для них стену из поучений и добрых примеров, доколе они не укоренятся в добродетели, когда им не будет страшна никакая опасность."

Совет №36: регулярно причащайте детей! "Ребенка необходимо причащать Святыми Тайнами - Кровью и Телом Христовыми. Тогда его душа живет и развивается. Она попадает под особое покровительство Господней благодати», -объясняет Тихон Задонский.

Совет №37: Остерегайтесь сквернословия! Уважаю своих читателей и уверена: сами вы этому пороку не подвержены. Но в окружающей среде, увы, есть такое. Так что берегите детей от этого, как от заразы. Учеными уже доказано пагубное влияние сквернословия на структуру молекул ДНК и на кристаллы воды. Думаю, и на всё остальное эта грязь влияет, и тоже непозитивно. И объясните самим детям опасность греха сквернословия. Объясните им: ты же не ругаешься при директоре школы, -из страха. При старшем родственнике - из уважения, а кого можно уважать больше, чем Бога?! И у кого больше власти над нами?! Уж побольше, чем у директора школы, уверяю вас, и даже чем у министра образования! Бог везде, Бог всё видит, всё слышит, всё знает - как же можно при Нём -то?!

Совет №38: Не позволяйте им капризничать! «Родители и воспитатели! Остерегайте детей своих от капризов пред вами, иначе дети скоро забудут цену вашей любви», - справедливо предостерегает Иоанн Кронштадский. Как бороться с капризами? Пресекать их на корню безразличием. Дайте им понять: есть важное, есть необходимое - и есть капризы. И решать, что важное, а что каприз, будете вы и только вы. И чтобы с первого раза и навсегда он знал: бесполезно орать, стучать ногами и тому подобное. Дайте ему понять, что капризами от вас ничего не добьетесь. Не закрепляйте в них этот условный рефлекс: поорал - получил. Это опасная стезя. Сегодня это игрушка из «Детского мира», завтра - дорогушая аудиоустановка, послезавтра — лексус или феррари, а послепослезавтра что? Чья-то голова на блюде? И не исключено, что ваша? Так что с самого начала не позволяйте детям манипулировать вами путем капризов. Только не доводите этот совет до абсурда! Не прикрывайте им ваше равнодушие к действительным нуждам ребенка! Различайте сами, что важно, что неважно.

Совет №39: наказывать детей и можно, и нужно. Но только в случае крайней необходимости, когда без этого реально нельзя. А в остальных случаях лучше обойтись увещанием и предупреждением. Но "«если видишь, что нарушается закон, накажи: когда суровым взглядом, когда язвющим словом, когда и упреком, порой же хвали его и обещаю награду. Ударами же не злоупотребляй, чтобы не привык он к этому способу воспитания – ибо, если приучится к тому, что его постоянно этим воспитывают, приучится и пренебрегать этим, и когда приучится он презирать это, тогда все потеряно". Прислушайтесь к словам Иоанна Златоуста!

Совет №40: Не ленитесь заниматься с ними, как бы вам ни было некогда! Сегодня вам некогда - завтра будет некогда им. А послезавтра вы будете спрашивать ваших знакомых, взяв их за пуговицу: почему ваши дети отделились от вас? Почему вы друг друга не понимаете? Почему вы с ними как на разных планетах? «Детей отчуждение — дивно. Но посмотрите, не вы ли виноваты в том. Если вы, то за чтением, то за рукоделием, а детьми мало занимаетесь, так что они не видят от вас ласки, то что дивного, что они отчуждаются от вас?» Феофан Затворник ничего не говорил о компьютерах и телевизорах, но это не значит, что это меньший грех, чем рукоделие. А те родители, что суют маленькому ребенку компьютерную игру, чтоб заниматься своими делами, совершают больший грех, чем те матери-крестьянки, что совали детям пустышку в рот с маковым, а то и с опиумным настоем, чтоб те не орали и не мешали им работать. Кроме того, их грех на тех, кто заставлял их трудиться непосильно. Ваш - на вас, и более ни на ком.

Совет №41: Не давите на своих детей. Не кричите на них. Крик - признак слабости. «Слово любовное никогда не раздражает. Командирское только никакого плода не производит». Феофан Затворник, безусловно, прав. Если бы вы знали, сколько ваших слов пропало втуне, если слова сказаны не тем тоном! Слово, будь оно сто раз правильное, но сказанное со злобой, с перекошенным лицом, с криком и истерикой, в лучшем случае будет пропущено мимо ушей, а в худшем вызовет реакцию, прямо противоположную ожидаемой вами. Вот так. "Дети не слышат ушами. Только когда приходит Божественная благодать и просвещает их, они слышат то, что мы хотим им сказать. Когда хочешь что-нибудь сказать своим детям, скажи это Богородице, и Она все устроит". Старец Порфирий сказал, безусловно, что-то очень важное.

Запомним! Как совет № 42.

Совет №43 - снова от Иоанна Златоуста: "Сразу же установи закон: ни над кем не надмеваться, никого не оскорблять, не клясться, не быть драчливым. Научи его быть приветливым и человеколюбивым. Пусть рот у него будет зашит для всякого злословия. Если увидишь, что он бранит кого-либо, заставь его замолчать и переведи речь на его собственные проступки."

Совет №44: Учите наглядным примером! "Дети любят подражать. Как рано они умеют копировать мать и отца! Во время молитвы надобно, чтобы благоговение выражалось во всех ваших словах и движениях. При входе священника показывайте детям, примером своим, с каким уважением, любовью должно обращаться со служителями церкви и внимать их урокам», - советует Филарет Московский. "Когда отец не выходит из дома, не помолившись перед святыми иконами, и мать ничего не начинает без крестного знамения, когда и малому дитяти не позволяют дотронуться до пищи, пока оно не перекрестится, - не приучаются ли этим дети просить во всем помощи Божией, и призывать на все благословение Божие, и веровать, что без помощи Бога нет безопасности в жизни, а без Его благословения нет успеха в делах человеческих?", - вопрошает Амвросий Харьковский. Необходимо "во образ добрых дел им самого себя предоставлять", по совету Тихона Задонского. Но - берегите их от дурного влияния, в том числе и вашего. Что я имею в виду? Вы курите? Часто осуждаете ближних? Ленились на молитве, ленитесь ходить в храм? Скупитесь на добрые дела, нарушаете посты? ...Мне продолжать, или вы уже поняли? ...Вот и хорошо. Преподобный Исидор Пелусиот писал: "Могучая деятельность примера обнаруживается и отрицательным образом, путем влияния дурных примеров, сила которых гораздо действеннее примеров добрых". Так что надо подавать им добрый пример. Жить так, чтобы сама жизнь ваша была им добрым приме-

ром. Словом-воспитание детей начинается с воспитания себя самого. «Попечение о детях должно начаться с попечения о вас самих», - говорит про-тоиерей А. Рождественский, обращаясь к родителям. Добавлю от себя: самое лучшее, что вы можете сделать для себя - это позаботиться о своих детях, об их христианском воспитании. "Если бы отцы тщательно (по-христиански) воспитывали своих детей, то не нужно было бы ни судилищ, ни лишений и наказаний, ни публичных убийств." Вы уже научились узнавать этот разящий стиль? Да, вы правы: это Иоанн Златоуст. Мы в ответе за тех, кого приручили, в том числе за наших детей. В ответе перед Небом. «Если рождаемые тобою дети получают надлежащее воспитание и твоим попечением наставлены будут в добродетели, то это будет началом и основанием твоему спасению и, кроме награды за собственные добрые дела, ты получишь великую награду и за их воспитание. И даже если ты знаешь за собой тысячу зол, знай, что есть для тебя некое утешение. Воспитавай борца для Христа! Если вы воспитаете своих сыновей, то они в свою очередь воспитают своих, а эти опять научат своих; продолжаясь таким образом до пришествия Христова, дело это доставит всю награду тому, кто послужил корнем. Ты первый воспользуешься благими плодами, если будешь иметь хорошего сына, а затем — Бог. Для себя ты трудишься". Иоанн Златоуст, как всегда, схватил самую суть. А можно ли совсем не воспитывать? Ну вот совсем. Абсолютно. Ну вот не хотим мы, не можем, ленимся, не считаем себя достойными, заняты чем - то другим, более, как нам кажется, важным, ещё по какой - то благородной или не очень причине? Ответ - нет. Нельзя. Не сможем. Воспитание ребенка (если он у вас есть) - это как дыхание: вы живёте - значит, вы его воспитываете, хотите вы этого или нет. Можете или нет. Прочитали что - то умнее надписей на заборе или не прочитали. И воспитываете вы его не те пять минут в день, что читаете ему нотацию и проверяете дневник, - воспитываете с утра до глубокой ночи. Потому что он бессознательно берёт с вас пример, что бы вы ни делали, а это тоже воспитание. Одобряет он вас или не очень, согласен с вами или нет, хочет или не хочет, пример это или антипример - он его берёт. Просто это закон жизни, и по - другому не бывает. Он всё равно берет с вас пример, а вы все равно его воспитываете, нравится вам обоим это или не нравится. Воспитываете своим присутствием, воспитываете отсутствием (только понятно, как и к чему это ведет), воспитываете с момента его рождения. Правильно будете воспитывать - воспитаеете себе опору и отраду, соратника и друга, нет — соберёте себе на голову горящие уголья и в этой жизни, и в будущей. Себе - и ему. Или ей. Так что думайте сами, решайте сами. Делайте свой выбор. И Бог вам в помощь!

СОДЕРЖАНИЕ

Абраменкова В.В., ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И РИСКИ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ	6
Востроилова Е.В., НРАВСТВЕННЫЕ УСТАНОВКИ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ	12
Коноплева А. А., Кахута И.О., СТРАТЕГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ХРИСТИАНСТВА «ПСЕВДОЦЕННОСТЯМ» ГЛОБАЛИЗИРОВАННОЙ ЭПОХИ	14
Коркоценко М.Н., ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО ОФИЦЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЛИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ	18
Остроухова Л.В., ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ	22
Романов Н А., О РОЛИ ОТДЫХА В ПРАВОСЛАВНОМ ЛАГЕРЕ В ФОРМИРОВАНИИ КАРТИНЫ МИРА ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗОНЕ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ ДОНБАССА)	27
Софронова Н.В., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОИНСКОЕ СЛУЖЕНИЕ» В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ	36
Ховалкина А.А., РЕФОРМА РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ 1917-1918 ГГ. КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ	39
Черных В.Д., Быковская Г.А., Борисова А.А., ДУХОВНЫЙ ПОДВИГ ХРИСТИАНСКИХ НОВОМУЧНИКОВ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	45
Шахов С.В., Черных В.Д., Сулимов С.И., АКТУАЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	48
Свешникова И.П., ПРОБЛЕМА ОХРАНЫ КУЛЬТУРНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА В КОНТЕКСТЕ СОХРАНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРА И ЦЕННОСТЕЙ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	51

Вандышев А.Н., Смирнова Т.В., АБОРТ КАК СВИДЕТЕЛЬСТВО НИЗКОЙ ДУХОВНО-СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ДУХОВНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ: ПРАВОСЛАВНЫЙ КОНТЕКСТ	55
Трофимова Н.А., Смирнова Т.В., ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	60
Чернова С.В., Смирнова Т.В., ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА	65
Хазиев П.Д., Смирнова Т.В., ПРАВОСЛАВНЫЙ ЩИТ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	69
Щодро А.Е., НОВЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ	75
Дзюбко Г.Ю., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ СВЯТОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ	79
Нечаева Т.Н., Смирнова Т.В. МЕЦЕНАТСТВО В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧ. XX ВЕКОВ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН: НА ПРИМЕРЕ ЛИЧНОСТИ А.А. МАКСИМОВА	82
Гусарова М. Е., ЦЕРКОВЬ И ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	87
Мурзаев И.О., Смирнова Т.В., ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	92
Савушкин С.П., ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	96
Скрупская Е.Л., Смирнова Т.В., ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОГО КОМПЛЕКСА НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ДРЕВНЕЙ РУСИ	101
Лекарева В.Д., Андреева А.И., Смирнова Т.В., МИРУ БЕДНЫХ И СТРАДАЮЩИХ... ДЕЯНИЯ ВО СЛАВУ ГОСПОДА ВЕЛИКОЙ КНЯГИНИ ЕЛИЗАВЕТЫ ФЕДОРОВНЫ	105
Ломакин С.В., Смирнова Т.В., ЗНАЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ХРИСТИАНИЗАЦИИ РУСИ	112

Новикова М.С., Осадчук Е.А., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАЙНЫ ИСПОВЕДИ	117
Михайлова А.Г., РОЛЬ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	122
Разбейко Н.В., ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО КАК ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ЦЕРКОВНЫХ И СВЕТСКИХ СТРУКТУР	129
Тюнин В.А., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ	132
Фурмамбетова З.Э., Парашевина Е.А., О РОЛИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ	137
Шадрин И.А., НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	140
Турманидзе А.Н., 44 ПРАКТИЧЕСКИХ СОВЕТА ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	143

CONTENT

Abramenkova V.V. , INFORMATION ENVIRONMENT AND RISKS OF SAFE DEVELOPMENT YOUNG GENERATION OF RUSSIA	6
Vostroilova E.V. , MORAL PRESCRIPTIONS IN THE PATRISTICAL HERITAGE	12
Konoplyova A.A., Kakhuta I.O. , STRATEGIC MODELS OF THE OPPOSITION OF CHRISTIANITY TO THE «FAKE-VALUES» OF THE GLOBALIZED ERA	14
Korkotsenko M.N. , THE SPIRITUAL TRADITIONS OF RUSSIAN OFFICERS AS A TOOL FOR SHAPING THE IMAGE OF THE MODERN RUSSIAN ARMY	18
Ostroukhova L.V. , ORTHODOX TRADITIONS IN EDUCATION THE MODERN GENERATION	22
Romanof N.A. , ABOUT THE ROLE OF REST IN THE ORTHODOX CAMP IN SHAPING THE WORLDVIEW OF CHILDREN LIVING IN THE ZONE OF MILITARY CONFLICT (FOR EXAMPLE, THE CHILDREN OF DONBASS)	27
Sofronova N.V. , METHODOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE CONCEPT OF «MILITARY SERVICE» IN THE STUDY OF HUMANITIES IN A MILITARY UNIVERSITY	36
Khovalkina A.A. , REFORM OF RUSSIAN WRITING IN 1917-1918 AS A LINGUOCULTURAL PHENOMENON	39
Chernykh V.D., Bykovskaya G.A., Borisova, A.A. , SPIRITUAL FEAT OF CHRISTIAN NEW MARTYRS IN THE FORMATION OF PATRIOTISM AND SPIRITUAL VALUES AMONG YOUNG PEOPLE	45
Shakhov S.V., Chernykh V.D., Sulimov S.I. THE RELEVANCE OF THE ORTHODOX CHURCH'S PARTICIPATION IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN HIGH SCHOOL	48
Svechnikova I.P. , THE PROBLEM OF THE SOUTHERN COAST OF CRIMEA CULTURAL HISTORICAL HERITAGE PROTECTION IN THE CONTEXT OF THE PRESERVATION OF THE ORTHODOX WORLD AND THE VALUES OF RUSSIAN CIVILIZATION	51
Vandyshev A.N., Smirnova T.V. , ABORTION AS EVIDENCE OF LOW SPIRITUAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF A PERSON, A SPIRITUAL CRIME: ORTHODOX CONTEXT	55

Trofimova N.A., Smirnova T.V., CHALLENGES FACING THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF A CHILD IN CONTEMPORARY RUSSIA	60
Chernova S.V., Smirnova T.V., SPIRITUAL SELF-DETERMINATION PROBLEMS OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH	65
Khaziev, P.D., Smirnova T.V., ORTHODOX S PROTECTION OF FAMILY EDUCATION: PROBLEMS OF FAMILY INSTITUTION AND WAYS OF THEIR OVERCOMING	69
Shchodro A.E., A NEW APPROACH TO THE STUDY OF INTERFAITH RELATIONS IN MODERN UKRAINE	75
Dzuybko G.Yu., METHODOLOGICAL FEATURES OF THE USE OF EDUCATIONAL IDEALS OF HOLINESS IN THE STUDY OF HUMANITIES IN MILITARY UNIVERSITY	79
Nechaeva T.N., Smirnova T.V., PATRONAGE IN RUSSIA IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES AS A SPIRITUAL AND MORAL PHENOMENON: ON THE EXAMPLE OF THE PERSONALITY OF A. A. MAKSIMOVA	82
Gusarova M.E., CHURCH AND HIGHER SCHOOL: EXPERIENCE AND PROBLEMS OF INTERACTION	87
Murzaev I.O., Smirnova T.V., PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN CONTEMPORARY RUSSIA	92
Savushkin S.P., LAW ASPECTS OF INTERRELATIONSHIPS BETWEEN THE STATE AND RELIGIOUS DENOMINATIONS	96
Skrupskaya E.L., Smirnova T.V., TRAITS OF THE TRADITIONAL OUTFIT OF ANCIENT RUSSIA	101
Lekareva V.D., Andreeva A.I., Smirnova T.V., TO THE WORLD OF THE POOR AND SUFFERING... GRAND DUCHESS ELIZABETH FEODOROVNA'S DEEDS FOR THE GLORY OF THE LORD	105
Lomakin S.V., Smirnova T.V., THE IMPORTANCE OF A SUCCESSFUL POLICY IN THE SPHERE OF STATE-CONFESSIONAL RELATIONS IN THE CHRISTIANIZATION OF RUSSIA	112
Novikova M.S., Osadchuk E.A, LEGAL REGULATION OF THE SECRECY OF CONFESSION	117
Mikhaylova A.G., THE ROLE OF THEOLOGICAL EDUCATION IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE	122

Razbeyko N.V. , DIGITAL SOCIETY AS A PROBLEM OF COOPERATION OF CHURCH AND SECURITY STRUCTURES	129
Tyunin V.A. , COOPERATION BETWEEN THE PROSECUTOR'S OFFICE AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH	132
Furmambetova Z.E., Parashevina E.A. , ABOUT THE ROLE OF RELIGIOUS ASSOCIATIONS IN COUNTERING TERRORISM	137
Shadrin I.A. , MORAL FOUNDATIONS OF LEGAL RESPONSIBILITY	140
Turmanidze A. N. , 44 PRACTICAL COUNCILS ON EDUCATION OF CHILDREN	143



Научно-практическая конференция «Ресурс теологии в совершенствовании государственно-конфессиональных отношений» (г. Севастополь)



Научно-практическая конференция «Правовая грамотность и духовное самосознание: свобода и ответственность» в Крымском юридическом институте (филиале) Университета прокуратуры Российской Федерации (г. Симферополь)



Научно-практическая конференция «Практические аспекты духовно-нравственного воспитания в системе современного образования» в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (г. Симферополь)



Научная конференция «Крым, Православие, Славянство: духовно-исторические проекции». в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского (г. Симферополь).

Научное издание

**ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ**
«Христианство и вызовы современного общества»
Крымский этап

Сборник научных трудов
19–25 сентября 2019 г.,
Крым г. Ялта – г. Севастополь – г. Симферополь – г. Воронеж

Издательство «ИСТОКИ»
394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33.
Телефон/факс (473) 239-55-56.

Подписано в печать 04.12.2019 г. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times». Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,77.
Тираж 300 экз. Заказ № 6509.

Отпечатано в типографии «ИСТОКИ»
394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33.
Телефон/факс (473) 239-55-54.
E-mail: istoki-vrn@mail.ru

