



ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНЫХ  
УЧЕНЫХ

Сборник материалов  
международных научно-практических  
конференций

# ПРАВОСЛАВНЫЙ УЧЕНЫЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



2024

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЁНЫХ»

# ПРАВОСЛАВНЫЙ УЧЕНЫЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сборник материалов  
международных научно-практических конференций*

Под редакцией Г. Заридзе



Воронеж  
Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
2024

УДК 37.034  
ББК 74.005.1  
П68

*Печатается по решению Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных учёных» (протокол № 10 от 7.07.2024 г.)*

Научный редактор сборника:  
доктор теологии, протоиерей *Геннадий Заридзе*

**П68 Православный** ученый в современном мире : сборник материалов международных научно-практических конференций / Науч. ред.: Геннадий Заридзе ; Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных учёных». – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-4446-1981-0. – Текст : непосредственный.

Сборник трудов включает материалы четырех международных научно-практических конференций, проведенных МПОО ОПУ в 2023 г. Объединяющей идеей конференций является проблема современной науки и образования, образа и смысла деятельности преподавателя высшей школы. Большое внимание в докладах уделено формированию духовно-нравственных принципов и методов воспитания молодежи в современных реалиях.

Материалы сборника полезны для преподавателей средней и высшей школы, специалистов в сферах культуры и образования.

УДК 37.034  
ББК 74.005.1

ISBN 978-5-4446-1981-0

- © Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных учёных», 2024
- © Оформление. Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ЧАСТЬ 1. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ ПРОШЛОГО И ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО**

**А. В. Андреева, Г. О. Самбуров**

ПРАВОСЛАВНАЯ МЕДИЦИНА НА АРКТИЧЕСКИХ И ПРИАРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия

.....14

**У. Н. Гринькова, В. А. Кухтина**

В ПАМЯТЬ ОБ АРХИЕПИСКОПЕ АФАНАСИИ ХОЛМОГОРСКОМ И ВАЖСКОМ

Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия.....21

**Л. А. Дубровина**

НАСЛЕДИЕ Г. И. ЧЕЛПАНОВА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТУДЕТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Россия.....26

**Э. В. Зауторова**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия.....32

**А. Б. Измайлова**

БАСНЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Россия.....37

**И. И. Косинова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия.....45

**М. А. Кулагина**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Иваново, Россия.....53

**М. В. Ларских<sup>1</sup>, С. В. Ларских<sup>2</sup>**

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ» И «ПСИХОТЕРАПИЯ»

<sup>1</sup>Воронежский Государственный Университет, Воронеж, Россия

<sup>2</sup>Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер, Воронеж, Россия.....58

**А. В. Филиппов**

РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КОНСЕРВАТИВНОЙ МЫСЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Краснодарское высшее военные авиационное училище лётчиков им. А. К. Серова, Краснодар, Россия.....63

## **ЧАСТЬ 2. ПРАВОСЛАВНЫЙ УЧЕНЫЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**И. Н. Астрединов**

ПРАВОСЛАВИЕ КАК ЕДИНСТВЕННАЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Общество с ограниченной ответственностью «Взаимодействие организаций исправительных работ», Воронеж, Россия.....73

**О. П. Бадеева, Ю. П. Санникова**

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ-ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Кировский государственный медицинский университет Минздрава России, Киров, Россия.....80

**А. М. Бредихина, А. Р. Климова**

ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ МАРИЯ ПАВЛОВНА, ПРИНЦЕССА ВЕЙМАРСКАЯ

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия.....87

**С. И. Емец**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТСТАВКИ  
К. П. ПОБЕДОНОСЦЕВА**

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж,  
Россия.....90

**Э. В. Зауторова<sup>1</sup>, М. Р. Зауторов<sup>2</sup>**

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ У  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ**

<sup>1</sup>Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Рос-  
сия; <sup>2</sup>Ивановская государственная медицинская академия, Иваново,  
Россия .....94

**Е. В. Топчиева, А. Ю. Радь**

**ПРОБЛЕМА ОТТОРЖЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ ИДЕИ МНОГОДЕТНОСТИ  
И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ**

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воз-  
душная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гага-  
рина», Воронеж, Россия.....101

**Э. В. Ходасевич**

**ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОЙ МОДЕЛИ  
РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бур-  
денко, Воронеж, Россия.....107

### **ЧАСТЬ 3. ОБРАЗ И СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**М. И. Алёхина, А. П. Терских**

**ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ. ПРОФЕССОР ИВАН ПАВЛОВИЧ ФУРМЕНКО**

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бур-  
денко, Воронеж, Россия.....115

**И. А. Бахметьева, Е. В. Востроилова**

**ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ**

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж,  
Россия.....118

**А. В. Горбунова**

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – ПРОВОДНИК ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИХСЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО НАРОДА

Культурный научно-просветительский центр им. Кривошеевых, Кемля, Республика Мордовия, Россия.....123

**Н. В. Грицкова**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, ЛНР, Россия.....126

**Л. И. Губернаторова**

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Педагогический институт Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Россия.....132

**С. И. Емец**

АНАЛИЗ ПИСЬМЕННОГО НАСЛЕДИЯ НОВОМУЧЕННИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ ЦЕРКВИ РУССКОЙ

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия.....142

**А. Г. Макарян**

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Арзамасский филиал ННГУ им. Лобачевского, Арзамас, Россия.....146

**Е. И. Мешерякова**

СМЫСЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛ

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж, Россия.....150

**М. Н. Милюков**

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Луганский государственный педагогический университет, Луганск, ЛНР, Россия.....155

**Е. В. Негриёва, М. Д. Новикова, А. П. Терских,**  
ОБРАЗ «ИДЕАЛЬНОГО» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, Россия .....161

**М. И. Талыкова, Л. В. Васильева, Л. В. Ульянова**  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - НАСТАВНИК В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, Россия .....166

#### **ЧАСТЬ 4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Л. А. Дубровина**  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Россия.....172

**М. В. Вольский**  
ПАТРИОТИЗМ КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ КОД СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ)

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронеж, Россия.....176

**А. М. Кузнецова**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭКРАНИЗАЦИИ ЛИТЕРАТУРЫ МАЛЫХ ФОРМ С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия.....184

**Е. И. Мещерякова**  
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА



Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж, Россия.....190

**С. И. Сулимов**

**ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИЛИ НЕВОЗМОЖНОСТЬ**  
Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия.....197

## CONTENT

### **PART 1. SCIENCE AND EDUCATION: ACHIEVEMENTS OF THE PAST AND SHAPING THE FUTURE**

**A. V. Andreeva, G. O. Samburov**

ORTHODOX MEDICINE IN THE ARCTIC AND NEAR-ARCTIC TERRITORIES: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW

Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia.....14

**U. N. Grinkova, V. A. Kuhtina**

IN MEMORY OF PETER THE FIRST AND HIS COMPANION – ARCHBISHOP AFANASIY OF KHOLMOGORY AND VAZHSK

Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia.....21

**L. A. Dubrovina**

THE LEGACY OF G.I. CHELPANOV ON THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL TRAINING

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Vladimir, Russia.....26

**E. V. Zautorova**

HIGHER EDUCATION AND INNOVATION PROCESSES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.....32

**A. B. Izmailova**

FABLE AS A MEANS OF TEACHING AND UPBRINGING IN RUSSIAN FOLK PEDAGOGY

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, Russia.....37

**I. I. Kosinova**

SCIENCE AND EDUCATION - SHAPING THE FUTURE

Voronezh State University, Voronezh, Russia.....45

**M. A. Kulagina**

SPIRITUAL AND MORAL PRINCIPLES OF YOUTH MENTORING AND UPBRINGING IN THE FRAMEWORK OF MODERN REALITIES

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Ivanovo, Russia.....53

**M. V. Larskikh<sup>1</sup>, S. V. Larskikh<sup>2</sup>**

THE EXPERIENCE OF FORMING AN ORTHODOX WORLDVIEW IN THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINES "FUNDAMENTALS OF PSYCHIATRY" AND "PSYCHOTHERAPY"

<sup>1</sup>Voronezh State University, Voronezh, Russia; <sup>2</sup>Voronezh Regional Clinical Neuropsychiatric Dispensary, Voronezh, Russia.....58

**A.V. Filippov**

THE ROLE OF ORTHODOX CONSERVATIVE THOUGHT IN THE FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN THE STUDY OF RUSSIAN HISTORY

Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after A. K. Serov, Krasnodar, Russia.....63

## **PART 2. THE ORTHODOX SCIENTIST IN THE MODERN WORLD**

**I. N. Astredinov**

ORTHODOX CHRISTIANITY AS THE ONLY WORLD VIEW BASIS OF MODERN SCIENCE AND MANKIND

Limited liability company "Interaction between organizations of correctional labour", Voronezh, Russia.....73

**O. P. Badeeva, Yu. P. Sannikova**

PECULIARITIES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN-CHILDREN OF THE SOCIAL REHABILITATION CENTER

Kirov State Medical University, Kirov, Russia.....80

**A. M. Bredikhina, A. R. Klimova**

GRAND DUCHESS MARIA PAVLOVNA, PRINCESS OF WEIMAR

Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia.....87

**S. I. Yemets**

POLITICAL AND SOCIAL CONSEQUENCES OF K. P. POBEDONOSTSEV'S RESIGNATION

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia.....90

**E. V. Zautorova<sup>1</sup>, M. R. Zautorov<sup>2</sup>**

HEALTH STATUS AND DISEASE PREVENTION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WHO ARE AT THE CHILDREN'S AID CENTER

<sup>1</sup>Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia Vologda, Russia; <sup>2</sup>Ivanovo State Medical Academy, Ivanovo, Russia.....94

**E. V. Topchieva, A. Yu. Rad**

THE PROBLEM OF SOCIETY'S REJECTION OF THE IDEA OF HAVING MANY CHILDREN AND WAYS TO SOLVE IT

VVA named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin, Voronezh, Russia .....101

**E. V. Khodasevich**

OPPORTUNITIES FOR INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE FORMATION OF A HEALTHY MODEL OF REPRODUCTIVE BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh, Russia.....107

### **PART 3. THE IMAGE AND MEANING OF ACTIVITY A HIGH SCHOOL TEACHER**

**M. I. Alyokhina, A. P. Terskikh,**

THE STORY IS IN THE FACES. PROFESSOR IVAN PAVLOVICH FURMENKO

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh, Russia.....115

**I. A. Bakhmetyeva, E. V. Vostroilova**

OUTSTANDING UNIVERSITY PROFESSORS OF RUSSIA

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia.....118

**A. V. Gorbunova**

A MODERN TEACHER LIKE AN AGENT HISTORICAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE RUSSIAN PEOPLE

Culture, scientific and educational centre of Kriwosheew's family, Kemlya, Republic of Mordovia, Russia .....125

**N. V. Gritskova**

HIGHER SCHOOL LECTURER'S ACTIVITIES TO PRESERVE TRADITIONAL VALUES AMONG THE STUDENTS

Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR, Russia.....126

<b>L. I. Gubernatorova</b> PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF RUSSIAN EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS Pedagogical Institute of Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Vladimir, Russia.....	132
<b>S. I. Emets</b> ANALYSIS OF THE WRITTEN HERITAGE OF THE NEW MARTYRS AND CONFESSORS OF THE RUSSIAN CHURCH Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia.....	142
<b>A. G. Makaryan</b> EDUCATION OF THE FUTURE Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University named after Lobachev- sky, Arzamas, Russia.....	146
<b>E. I. Meshcheryakova</b> SEMANTIC EDUCATION AS A FIELD OF ACTIVITY OF A HIGHER SCHOOL TEACHER Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh, Russia.....	150
<b>M. N. Milyukov</b> PROBLEMS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A MODERN TEACHER Luhansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR, Russia.....	155
<b>E. V. Negrieva, M. D. Novikova, A. P. Terskikh</b> THE IMAGE OF THE "IDEAL" TEACHER THROUGH THE EYES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHARMACY Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh, Russia.....	161
<b>M. I. Talikova, L. V. Vasilyeva, L.V. Ulyanova</b> TEACHER - MENTOR AT THE MEDICAL UNIVERSITY: THE RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko, Voronezh, Russia.....	166

## **PART 4. SPIRITUAL, MORAL AND GEOPOLITICAL ASPECTS IN SCIENCE AND EDUCATION**

### **Dubrovina L. A.**

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS BY ACCOUNTING TO THE RUSSIAN MENTALITY

Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Vladimir, Russia.....172

### **Volsky M. V.**

PATRIOTISM AS A SPIRITUAL AND MORAL CODE OF MODERN RUSSIA (FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING SEARCH AND EDUCATIONAL WORK WITH UNIVERSITY STUDENTS)

Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I, Voronezh, Russia.....176

### **A. M. Kuznetsova**

THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE FILM ADAPTATION LITERATURE OF SMALL FORMS WITH SCHOOL-AGE CHILDREN

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia.....184

### **E. I. Meshcheryakova**

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL STABILITY OF STUDENT YOUTH IN THE CONDITIONS OF MODERN INFORMATION CONFRONTATION

Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh, Russia.....190

### **Sulimov S. I.**

EUROPEAN INTEGRATION AS A POSSIBILITY OR IMPOSSIBILITY

Voronezh state university, Voronezh, Russia.....197

УДК 61(091)

**ПРАВОСЛАВНАЯ МЕДИЦИНА НА АРКТИЧЕСКИХ  
И ПРИАРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ:  
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

*А. В. Андреева, Г. О. Самбуров*

*Северный государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения РФ, Архангельск, Россия*

**Аннотация.** В статье представлена информация о проектной и научной деятельности отдела истории медицины Северного государственного медицинского университета по православной медицине; проанализирован вклад в деятельность по усилению духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения врачей.

**Ключевые слова:** православная медицина, духовное здоровье, проектная деятельность, Архангельск, СГМУ

В 2022 г. исполнилось 340 лет со дня образования Архангельской и Холмогорской епархии. В честь этого на конкурс «Православная медицина – 2022» фонда «Соработничество» был представлен проект «Православная медицина на арктических и приарктических территориях: вчера, сегодня, завтра» при поддержке общественных организаций, образовательных, лечебно-профилактических учреждений Архангельска и Архангельской области. К юбилею епархии были опубликованы несколько статей в СМИ, в т.ч. в «Вестнике Архангельской митрополии» [1; 2].

В 2023 г. в честь 100-летия хиротонии Святителя Луки и 90-летия окончания его северной ссылки также фондом «Соработничество» был поддержан проект СГМУ «По местам северной ссылки Святителя Луки (В. Ф. Войно-Ясенецкого)», что дало новый импульс для проведения научно-исследовательской, воспитательной, профориентационной и патриотической работы [10].

Заявки на конкурсы были подготовлены в отделе истории медицины СГМУ под руководством ректора, д.м.н., профессора Л. Н. Горбатовой. Оба проекта направлены на усиление просветительской деятельности среди молодежи для сохранения и преумножения региональных традиций и наследия северян. Актуальность исследуемых тем подтверждается не только юбилейными и памятными датами в истории православной медицины, но и потребностью в усилении духовно-нравственного воспита-

ния молодежи, являющегося важным компонентом образовательного процесса в самом северном медицинском вузе нашей страны.

В период реализации первого проекта в 2022 г. были проведены исследовательские и паломнические поездки по православным местам Архангельской области и НАО с целью сбора и уточнения информации по истории православной медицины, круглые столы «Медико-социальное служение северных храмов», секция и конференция «Арктический диалог: история православной медицины на Севере»; создание учебной аудитории и буклета «Из истории православной медицины на Архангельском Севере». Всё это способствовало формированию интереса к христианским духовно-нравственным ценностям согласно церковно-общественным и церковно-государственным инициативам по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

В ходе проекта проведены паломнические поездки по Архангельской области. Одной из самых значимых стала экспедиция православных врачей и ученых СГМУ в Пинежский район Архангельской области, в ходе которой специалисты провели осмотры и консультации пациентов на подворье Артемиево-Веркольского монастыря, Карпогорской ЦРБ и в Верколе. На базе МБУК «Карпогорская межпоселенческая библиотека» совместно с Пинежским благочинием, Пинежским краеведческим обществом, фондом «Инициатива Пинежья состоялась конференция «Медико-социальное служение храма», была проведена профориентационная работа со школьниками-абитуриентами. Участники поездки выразили благодарность наместнику Артемиево-Веркольского монастыря архимандриту Иосифу и пинежанам за помощь и поддержку в осуществлении мероприятий [3].

Самая юная участница экспедиции, помощница врачей – студентка 6 курса лечебного факультета СГМУ Анна Камнева, приехавшая на учебу в Архангельск из Донецка, под впечатлением от поездок написала статьи, где поделилась своими восторженными отзывами о том, как познакомилась с Русским Севером [6, 7].

В рамках проекта, помимо Пинежской экспедиции, состоялись другие православные туры, организованные Паломнической службой Архангельской епархии. В ходе поездок по Летнему берегу Белого моря (Пертоминск, Красная Гора, Яреньга, Лопшеньга) и по Зимнему берегу Белого моря (Мудьюг, Куя, Козлы, Нижняя Золотица, Верхняя Золотица) участники под руководством к.псих.н., доцента Е. Г. Щукиной, председателя Архангельского отделения общества православных врачей, потрудились на разных объектах, где занимались хозработами, участвовали в молебнах, осуществляли профориентационную и культурно-историческую деятельность для местных жителей северного региона. Дважды в течение лета 2022 года сотрудники, студенты и ветераны СГМУ посетили



старинное село Вознесенье. Особенно участникам запомнилась переправа с иностранными студентами на теплоходе через реку Северная Двина. Фоторепортажи о поездках представлены на сайте СГМУ и в социальной сети VK [5, 8].

Также в 2022 г. исполнители проекта приняли участие в XI Войно-Ясенецких чтениях, посвященных 145-летию со дня рождения В. Ф. Войно-Ясенецкого, которые состоялись в поселке Октябрьском Устьянского района Архангельской области. В рамках чтений исполнители проекта встретились с главным врачом Устьянской ЦРБ С. П. Янборисовым, организовали встречи в местных школах, библиотеках, музеях.

Результаты работы были представлены в ноябре 2022 года в рамках и Итоговой научной сессии СГМУ при поддержке фонда «Соразотничество» на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по истории православной медицины «Арктический диалог: история православной медицины на Севере» в Архангельске. По итогам конференции был издан сборник материалов. Таким образом, проект «Православная медицина на арктических и приарктических территориях: вчера, сегодня, завтра» был признан успешным [4].

Грантовая деятельность в отделе истории медицины по направлению «православная медицина» продолжилась новым проектом, посвященном Святителю Луке (В. Ф. Войно-Ясенецкому). В рамках проекта в 2023 году уже проведено несколько мероприятий.

18 марта 2023 г., в день родительской субботы и день Святителя Луки по церковному календарю, региональное отделение Общества православных врачей и сотрудники СГМУ трудились в поселке Светлый Холмогорского района Архангельской области. Каждому обратившемуся жителю поселка православные врачи «Экипажа милосердия» дали рекомендации по лечению и профилактике заболеваний, советы по ведению здорового образа жизни. Была организована профориентационная встреча со школьниками, прошедшая в Светлозерском культурном центре [9].

27 апреля 2023 г. сотрудники отдела истории медицины СГМУ, члены Общества православных врачей и Объединения православных ученых вместе со студентами, сотрудниками и ветеранами СГМУ провели встречу в память о Святителе Луке (В. Ф. Войно-Ясенецком), посвященную 100-летию хиротонии и 90-летию окончания северной ссылки. В рамках встречи был проведен молебен в аудитории имени Святителя Луки в СГМУ. С приветственным словом выступила ректор СГМУ, д.м.н., профессор Л. Н. Горбатова. Доклады представили: доцент Е. Г. Щукина «О совместной деятельности Общества православных врачей, Объединения православных ученых и отдела истории медицины по сохранению памяти о Святом Луке»; студент стоматологического факультета СГМУ

А. Н. Саксонов «Жизненный путь В.Ф. Войно-Ясенецкого», заведующая отделом истории медицины СГМУ, руководитель проекта А. В. Андреева «О православном проекте «По местам северной ссылки Святителя Луки»; специалист отдела истории медицины СГМУ Г.О. Самбуров «Об участии РОИМ в передаче «Загадки века» на телеканале «Звезда». СВЯТОЙ ЛУКА. ХИРУРГ ОТ БОГА». Уникальным событием встречи стала видео-экскурсия, подготовленная А. А. Антонюк, который является инвалидом 1 группы и успешно обучается заочно на 2 курсе Пермского финансово-экономического колледжа по специальности «Туризм». Также выступили представители Общества изучения истории медицины Европейского Севера и архангельский краевед и коллекционер Ф. А. Логинов, пригласивший участников на встречу в память о Святителе Луке (В. Ф. Войно-Ясенецком) в свое кафе-галерею «Степанов», где представлены уникальные фотографии и документы, связанные с епископом Лукой [8].

18-19 мая 2023 г. на базе Великоустюгского медицинского колледжа состоялись выездные межрегиональные XII Войно-Ясенецкие чтения. В чтениях приняли участие сотрудники и ветераны СГМУ под руководством декана Общественного факультета ментального здоровья, д.м.н., профессора Л. Е. Громовой. В рамках чтений состоялось открытие новой Памятной доски Н. П. Бычихину, выдающемуся хирургу, ректору АГМИ, выпускнику Великоустюгского медколледжа [9].

28-31 мая 2023 г. делегация СГМУ по приглашению Ташкентской и Узбекистанской епархии при финансовой поддержке Фонда «Соработничество» приняла участие в торжественных мероприятиях в честь 100-летия со дня хиротонии Святителя Луки и в VIII научно-просветительских чтениях «Духовное наследие и вклад в медицину Святителя Луки, архиепископа Симферопольского и Крымского (Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого)». В ходе поездки участники торжеств посетили божественную литургию в Пенджикенте (Таджикистан), где ровно сто лет назад священник Лука был рукоположен в сан епископа; литургию в семинарском храме святителя Луки; заупокойную литию на могиле супруги святителя Луки Крымского Анны Ланской и другие мероприятия. 30 мая пленарное заседание Чтений проходило в зале Ташкентского государственного стоматологического института, где выступили священнослужители из Симферополя, Москвы и Санкт-Петербурга, исследователи жизненного пути Святителя Луки из Архангельска, Переславля-Залесского, Красноярска и Тамбова. На конференции также был Алексей Костиков, праправнук Святителя Луки, прозвучали видеообращения праправнучки Ирины Жуковой, а также потомков Святителя Луки из г. Иваново. Перед началом конференции состоялось торжественное открытие выставки «Святитель Лука – врач, педагог, пастырь», подготовленной научным коллективом «Елисаветинско-Сергиевское просвети-

тельское общество». На стендах была представлена информация, в том числе и о ссылке Святителя Луки в Северный край. Архангельск представляли преподаватели СГМУ, члены регионального объединения Общества православных врачей, которые в ходе поездки провели медицинское обследование (по направлению – педиатрия, терапия, хирургия, травматология) семинаристов и сотрудников епархии. Авторы проекта также провели ряд профориентационных встреч в библиотеке и музее истории медицины г. Ташкент [8].

11 июня 2023 г. сотрудники, ветераны и студенты СГМУ участвовали в мероприятиях по Святителю Луке в разных храмах Архангельской области. В ходе поездки состоялось собрание рабочей группы проекта по дальнейшим планам. Также поздравили отца Алексея Денисова с юбилеем, подчеркнув его вклад в дело сохранения памяти о Святителе Луке.

Краткая информация о проекте была представлена в июле 2023 г. на Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование: достижения прошлого и формирование будущего», которая состоялась на базе Соловецкого музея-заповедника при поддержке Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», Архангельского регионального отделения общества православных врачей и Фонда «Соработничество». С приветственным словом на пленарном заседании конференции выступил Епископ Порфирий, наместник Спасо-Преображенского Соловецкого ставропигиального мужского монастыря, директор ФГБУК «Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник». Были представлены видеоприветствия протоиерея Г. В. Заридзе, председателя МПОО «Объединение православных ученых», доктора теологии и ректора СГМУ, д.м.н., профессора Л. Н. Горбатовой. Модераторами секций стали: И. И. Косинова, доктор геолого-минералогических наук, профессор, заместитель председателя Правления Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (г. Воронеж) протоиерей Сергей Васин, председатель методической комиссии по проведению Всероссийской межвузовской олимпиады по духовно-нравственной культуре (г. Воронеж); И. П. Рязанцев, заместитель председателя по региональному развитию Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», доктор экономических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры экономики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, вице-президент Российской социологической ассоциации; М. В. Ларских, доктор психологических наук, зав.патопсихологической лабораторией КУЗ ВО «ВОКПНД», ВГУ. Делегацию из СГМУ представили: Е. Г. Щукина, к. псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГМУ, председатель Архангельского регионального общества православ-

ных врачей; С. Н. Иванова, к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии СГМУ; К. Ю. Кривонкин, к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии СГМУ; Г. П. Смирнова, к.м.н., доцент кафедры педиатрии СГМУ; А. В. Смолин, невролог, врач высшей категории больницы УФСИН; А. В. Андреева, заведующая отделом истории медицины СГМУ; Г. О. Самбуров, специалист отдела истории медицины СГМУ; У. Н. Гринькова, А. М. Ульянова, 1 курс лечебного факультета СГМУ. Также был представлен видеодоклад Н. А. Воробьевой, д.м.н., профессора, зав. кафедрой клинической фармакологии и фармакотерапии СГМУ, директора Северного филиала НМИЦ гематологии МЗ РФ. По итогу работы конференции была подготовлена резолюция Общества православных врачей и обсужден дальнейший план совместной научной и духовно-просветительской работы, в т. ч. о проведении Всероссийской научно-практической конференции по истории православной медицины «Наука и религия», которая состоится в ноябре 2023 г. в СГМУ [11].

По результатам поездок, интервью, работы с архивными документами, семейными архивами за два проектных года собраны уникальные сведения по православной медицине, сотни фотографий, множество новых знакомств и впечатлений. Результаты проектов представлены на стендах, опубликованы в фотобуклетах. Социальная проектная деятельность по истории православной медицины стала частью большого и долгого пути по усилению духовно-нравственного воспитания молодежи, что проводится в медицинском вузе постоянно и будет продолжено после окончания реализации проекта.

Итогом большой совместной работы стало увековечивание памяти о святых покровителях врачей; увеличена привлекательность исследований по истории православной медицины среди молодежи и жителей Архангельской области; улучшена работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения врачей; усилена научно-исследовательская деятельность сотрудников СГМУ. Важнейшей составляющей данной работы стало активное вовлечение студенческой молодежи в исследования по истории православной медицины.

Всё изданное и изготовленное по проекту, все материалы, фотографии, документы, а также контакты, полученные в ходе проводимого исследования по православной медицине и паломнических экспедиций, будут использоваться долгие годы, работая на просвещение новых поколений.

Следующий совместный научный форум состоится в ноябре в СГМУ, где запланирован ряд мероприятий, в т.ч. научно-практическая конференция «Наука и религия», семинары и круглые столы, где будут подведены итоги проекта и утверждены планы грантовой деятельности на последующий период.

#### Список источников:

1. Андреева А.В. К 340-летию Холмогорской епархии. Архиепископ Афанасий (Любимов): талантливый устроитель Холмогорской кафедры // Вестник Архангельской митрополии. № 1. 2022. С. 15-18.
2. Андреева А.В. Святой доктор. К дню памяти Святого Луки (Войно-Ясенецкого). // Вестник Архангельской митрополии. № 1. 2023. С. 12-15.
3. Брагина С.В. Мои впечатления от поездки в Пинежский район // Медик Севера. 25 октября 2022. № 8 (1289). С. 10–11.
4. Из истории православной медицины // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Архангельск : Лоция, 2022. – 208 с.
5. История православной медицины в СГМУ. URL: <https://vk.com/public213472967> (дата обращения: 21.06.2023).
6. Камнева А. Православная экспедиция на Пинежье // Пинежские вести. 30 сентября 2022. № 39 (118). С. 13.
7. Камнева А. Православные врачи на Пинежье // Медик Севера. 25 октября 2022. № 8 (1289). С. 9–10.
8. Музей истории медицины Европейского Севера. URL: [https://vk.com/medhistory\\_museum](https://vk.com/medhistory_museum) (дата обращения: 21.06.2023).
9. Сайт Северного государственного медицинского университета URL: <https://nsmu.ru> (дата обращения: 21.06.2023).
10. Соработничество. Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив. URL: <https://pravkonkurs.ru/> (дата обращения: 21.06.2023).
11. Сайт Северного государственного медицинского университета URL: <http://www.nsmu.ru/news/index.php?ID=66246> (дата обращения 14.08.2023).

**Сведения об авторах:** Андреева Анна Владимировна, Самбуров Глеб Олегович, Северный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Архангельск, Россия, e-mail: [museumnsmu@mail.ru](mailto:museumnsmu@mail.ru)

### **ORTHODOX MEDICINE IN THE ARCTIC AND NEAR-ARCTIC TERRITORIES: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW**

*A. V. Andreeva, G. O. Samburov*

*Northern State Medical University Ministry of Health of the Russian  
Federation, Arkhangelsk, Russia*

**Abstract.** The article presents information of the project and scientific activities of the Department of the History of Medicine of the Northern State Medical University in Orthodox medicine; analyzed the contribution to the activities to strengthen the spiritual and moral education of the younger generation of doctors.

**Key words:** orthodox medicine, spiritual health, project activities, Arkhangelsk, NSMU

УДК 271.2

## В ПАМЯТЬ ОБ АРХИЕПИСКОПЕ АФАНАСИИ ХОЛМОГОРСКОМ И ВАЖСКОМ

*У. Н. Гринькова. В. А. Кухтина*

*Северный государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения РФ, г. Архангельск, Россия*

**Аннотация.** В работе представлен обзор исторических источников, посвященных Афанасию Холмогорскому – первому архиепископу Холмогорскому и Важскому, организатору и устройтелю Архангельской епархии, выдающемуся религиозному и политическому деятелю.

**Ключевые слова:** православная медицина, история медицины, Афанасий Холмогорский и Важский, Петр Первый, Архангельск, СГМУ.

В российской истории известно много имён выдающихся деятелей, связанных с православной медициной. Знаменательные даты, свидетельствующие о важных событиях минувших дней, отражают различные достижения и проблемы нашего общества, которые изучаются на примере исторических личностей. Современные исследователи могут воспользоваться многими историческими источниками. Особое значение имеет история медицины, которую изучают молодые исследователи, в том числе те, кто планируют стать врачами. Некоторые из них узнают о многих юбилейных и памятных датах в истории медицины и здравоохранения Архангельской области в музее ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» ещё до поступления в ВУЗ. В отделе истории медицины СГМУ проводится масштабная работа с молодёжью по изучению истории православной медицины. Многие студенты продолжают изучение юбилейных и памятных дат здравоохранения Архангельской области и России во внеучебной деятельности, научном кружке по истории медицины.



Преподобный Афанасий  
Сретенский Холмогорский Введенский.

Один из исследовательских проектов, в котором приняли участие молодые исследователи, был посвящен 350-летию Петра Первого. В честь юбилея и в память о российском царе было опубликовано немало информации, но малоизвестным оказался его вклад в развитие медицины, в т.ч. его сотрудничество с Афанасием Холмогорским – первым архиепископом Холмогорским и Важским. Он создал и обустроил Архангельскую епархию, был дальновидным религиозным и политическим деятелем, писал духовные и светские книги, прославился как один из просвещенных людей Севера. Он оставил след как крупный грамотный врачеватель земли Холмогорской [7].

Через несколько лет будет 350-летие Епархии, которая сегодня называется Архангельская и Холмогорская, в истории и развитии которой принимали участие первые лица Российского государства [1].

Афанасий Холмогорский (в миру Алексей Артемьевич Любимов-Творогов) - уроженец Тюмени (1641 г.). С детства был знаком с монастырской жизнью, пройдя послушание в Успенский Далматов монастырь. Там же в возрасте 25 лет пострижен в монахи с именем Афанасий. Любопытный, жадный до знаний использовал все возможности для своего образования. Благодаря этому был отмечен патриархом Иоакимом, стал крестовым иеромонахом при патриаршем доме, редактировал переводы Священного Писания. Царь Федор Алексеевич провел некие реформы, появились новые епархии, и в марте 1682 г. Афанасий получил сан архиепископа и назначение в Холмогорскую епархию [1].

В октябре 1682 г. Афанасий прибыл в Холмогоры, активно включился в организацию церковной жизни, совершенствование богослужений по «новоисправленным» книгам, противодействовал распространению раскола [2].

Необходимо отметить, что на Севере довольно рано появились больницы, куда приезжали лечиться состоятельные люди из других вотчин [3]. Афанасий Холмогорский интересовался медициной, фармацевтикой, много знал об этом. Для создания труда «Реестр дохтурских наук» он изучил труд московского аптекаря Д. А. Гурчина, свои знания применял для помощи людям, а это считалось богоугодным, христианским делом. Знания народной медицины и наблюдательность владыки помогали определять болезни прихожан по внешним признакам. В рецептах «Реестра» перечисляются местные травы, широко используемые для создания настоев и мазей, а также деготь, сера, сосновая смола [7].

Архиепископ понимал великую роль исторических знаний, традиционно продолжил «Двинскую летопись», способствовал созданию сочи-

нение нового типа – «О высочайших пришествиях великого государя... на Двину» [1]. Архиепископ Холмогорский и Важский был в курсе столичных новостей благодаря переписке с духовными и светскими вельможами. Следил за исполнением делопроизводства, результаты чего позволили историкам познакомиться с ценными документами его архива. Его относят к типу человека "переходной – предпетровской и петровской – эпохи", который сохранял православную веру, не боялся новшеств и стремился в будущее. Эти качества помогли не только найти общий язык с Петром I, но и стать активным его соратником [4].

Афанасием Холмогорским и Важским созданы богословские труды, в том числе сочинение против раскольников «Увет духовный», которое было популярно на протяжении всего XVIII в. Пути развития русской культуры описаны в труде «Книга о пресуществлении», где показана ожесточенная полемика в этом вопросе. «Щит веры» - это критика католических и протестантских идей, которые проникли в Россию в XVII в. Афанасий был автором сочинений естественнонаучного характера. В книге «Шестоднев» он описал традиционное для русского человека XVII в. понятие о мироздании, опираясь на учения Аристотеля – Птолемея. Ему важно было разграничить сферы богословия и естествознания в связи с глубокими знаниями в этих областях [5]. Интересы архиепископа были отражением противоречий времени, в котором он жил. Он имел огромную библиотеку - 490 томов рукописных и печатных книг на древнегреческом, латинском и немецком языках, богословские сочинения, а также труды по разным наукам, свидетельствующие о широте и глубине, разнообразии его знаний. По поручению Петра Первого в марте 1700 г. Афанасий из рассказов торговых людей составил описание разных путей Швецкую землю, что потом использовалось для прокладки «Осударевой дороги» от побережья Белого моря к Онежскому озеру [5].

Афанасий Холмогорский открыл в Холмогорах первую русскую частную астрономическую обсерваторию благодаря приобретению инструментов для астрономических исследований у иностранных купцов.

Именно при Афанасии началось активное каменное строительство кафедрального Преображенского собора, основан Успенский женский монастырь, а в Архангельске и Шенкурске построены деревянные и каменные архиерейские дворы [4]. По мнению северного писателя Бориса Шергина "страсть Афанасия строить, переустраивать, обновлять и украшать дала толчок, стимул народным художникам и ремесленникам" [6].

Афанасий Холмогорский создал такой архиерейский дом, который сочетал в себе все виды власти архиерея: распорядительную, исполнительную, контрольную и судебную. Но его попытка борьбы со старообрядчеством - уничтожение на Севере - не удалась.



Петр I на встречах в Москве выделил его среди других иерархов. При большой разнице в возрасте - архиерей годился царю в отцы - их объединила жажда знаний. Известно, что во время первой поездки на Север (1693) российский царь по пути в Архангельск останавливался у архиерея в Холмогорах [1].

Три раза Пётр I посещал Холмогорскую епархию. С началом Северной войны (1700 г.) укрепилось сотрудничество монарха и архиепископа, их переписка стала регулярной. Афанасию предоставлялись разведывательные данные, которые помогли в победе русских. 29 июня 1702 г., в день рождения Петра, владыка в его присутствии освятил построенную в Ново-Двинской крепости Петропавловскую церковь.

В 1702 г. Пётр I с царевичем, следуя в Архангельск, заезжали в Холмогоры. Царь пригласил архиепископа Афанасия на праздник Троицы, где тот служил литургию в присутствии царя. Преосвященному Афанасию было пожаловано богослужебное облачение. Это свидетельствует, что Афанасий Холмогорский стал главным представителем царя на Севере.

Ночью на 6 (17) сентября 1702 г. архиепископ Афанасий скончался в городе Холмогоры Двинской земли Архангельской области и был погребен в Преображенском соборе в Холмогорах. Современники высоко ценили Афанасия Холмогорского, считая его "самой яркой звездой в созвездии епархиальных архиереев петровского времени" [1].

Наш интерес к Афанасию Холмогорскому позволил провести исследование, результаты которого в 2022 г. были представлены на Грандиловских чтениях в музее имени М. В. Ломоносова и на Малых Ломоносовских чтениях в СГМУ, где доклад получил призовой диплом. Появился ряд новых публикаций [7;8]. Также доклад об Афанасии Холмогорском был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование: достижения прошлого и формирования будущего» в июле 2023 г. на базе Соловецкого музея-заповедника при поддержке Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», Архангельского регионального отделения общества православных врачей и Фонда «Соработничество». Делегация преподавателей и студентов Северного государственного медицинского университета приняла участие в этом мероприятии. На конференции были представлены доклады сотрудников и студентов СГМУ. Помимо докладов были организованы для жителей поселка беседы по здоровому образу жизни, особое внимание было уделено детскому и пожилому населению. Для молодежи были организованы профориентационные беседы, выданы материалы про СГМУ.

В дальнейшем исследование будет продолжено. По данной теме запланирован проект для участия в конкурсе грантов для организации студенческой экспедиции в Холмогоры.

Список источников:

1. Андреева А.В. К 340-летию Холмогорской епархии. Архиепископ Афанасий (Любимов): талантливый устроитель Холмогорской кафедры // Вестник Архангельской митрополии. № 1. 2022. С. 15-18.

2. Даниил (митрополит Архангельский и Холмогорский). И тогда вырастают крылья : в Архангельске переиздали книгу "Архиепископ Афанасий Холмогорский", написанную ректором Поморского университета, ученым Владимиром Булатовым (†2007) / Митрополит Архангельский и Холмогорский Даниил, Владимир Станулевич; подгот. Людмила Селиванова // Вестник Архангельской митрополии.— 2014.— № 4 (июль-авг.).— С. 4-5.

3. Мосягина С.Ю. Профессиональное образование на Европейском Севере России (вторая половина XIX – начало XX века): монография / С.Ю. Мосягина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 95 с.

4. Толкачев В. Ф. Архиепископ Афанасий : богослов, строитель, краевед / Виктор Толкачев // Холмогорская жизнь.— 2012.— 12 окт.; 26 окт.; 2 нояб.

5. Фруменкова Т.Г. 370 лет со дня рождения Афанасия Холмогорского/ Юбилейные и памятные даты медицины и здравоохранения Архангельской области на 2011 год / сост. : А. В. Андреева, А. А. Боговая, 2-е изд., доп. и испр. – Архангельск, С. 143.

6. Шергин Б.В. Поэтическая память / Б. В. Шергин.— М., 1978.— 125 с. О роли Афанасия в строительстве и развитии искусств на Севере. – С. 96-100.

7. Щукина Е.Г. «Сочиненный реестр из докторских наук...» – первый официальный труд медицинского содержания, лечебник архиепископа Холмогорского и Важского Афанасия (наследие Афанасия Холмогорского для поддержания здоровья)/ Сборник научных статей и материалов "Поморские чтения по семиотике культуры. САФУ, выпуск 11, Архангельск 2023, с. 285-288

8. Музей истории медицины Европейского Севера [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/medhistory\\_museum](https://vk.com/medhistory_museum) (дата обращения: 23.06.2023).

**Сведения об авторах:** У. Н. Гринькова, В. А. Кухтина. Научные руководители: А. В. Андреева, Е. Г. Щукина. Северный государственный

медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, г. Архангельск, Россия, e-mail: museumnsmu@mail.ru

**IN MEMORY OF PETER THE FIRST  
AND HIS COMPANION – ARCHBISHOP AFANASIY  
OF KHOLMOGORY AND VAZHSK**

*U. N. Grinkova, V. A. Kuhtina*

*Northern State Medical University of the Ministry of Health of the Russian  
Federation, Arkhangelsk, Russia*

**Abstract:** The article presents an overview of little-known information about Afanasiy Kholmogorskiy, the first Archbishop of Kholmogory and Vazhsky, the organizer of the Arkhangelsk diocese, an outstanding religious and political figure.

**Key words:** Orthodox medicine, history of medicine, Peter the Great, Afanasiy Kholmogorskiy and Vazhskiy, Arkhangelsk, NSMU

**УДК 378.**

**НАСЛЕДИЕ Г. И. ЧЕЛПАНОВА ПО ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ  
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Л. А. Дубровина*

*Владимирский государственный университет имени  
А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Россия,*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме духовно-нравственного развития студентов в процессе их профессиональной подготовки. Анализируется наследие ученого-психолога, теоретика и практика, Г. И. Челпанова. Выделяются условия успешного развития духовно-нравственного потенциала личности в процессе профессионального становления.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, социальная активность, системный подход, субъектная позиция, профессиональная подготовка, профессиональное становление личности.

В современной российской действительности вопрос нравственности, нравственного поведения становится одним из основных, требующих особого внимания. Многие социальные проблемы связаны именно с уровнем морально-нравственного развития граждан. Студенческая мо-

молодёжь является самой активной, творческой частью общества. В современной богатой на события жизни молодёжь вовлекают в различные виды деятельности, в том числе проектную, связанную с профессиональной подготовкой. При таком обилии и многообразии видов деятельности не всегда возможно личностное вовлечение. У студентов формируется привычка выполнять многое формально, «для галочки». Происходит «выхолощивание» всей жизни, потеря главной содержательной части деятельности. Проблема современного общества заключается в утрате личностного эмоционального подхода к профессиональной деятельности, ответственности за результаты этой деятельности, что приводит к снижению уровня духовно-нравственного развития личности.

Психолог Б. Р. Мандель даёт следующее определение нравственности: «Это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Она находит выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда» [цит. по 2, с.252]. Психолог А. И. Зеличенко выделяет в духовно-нравственном развитии духовный компонент. Он считает, что развитие духовности в человеке начинается с первых помыслов об Общем Благе, с момента открытия в себе «высшего Я» [2]. В. Д. Шадриков определяет духовность как особое состояние личности, которое характеризуется «расширением сознания, гармонизацией личности, устранением противоречий с окружающей средой или блокированием этих противоречий, сосредоточением на поставленной проблеме, на постижении истины, внутреннем равновесии, позитивным взглядом на жизнь, высокой концентрацией устремлений, усилением воли и её контроля со стороны личности» [6, с.12].

Педагог В. И. Мурашов определяет духовность как качественную характеристику личности, определённый этап совершенствования личности. Он отмечает, что духовность существует в двух формах: сознательной и бессознательной. Бессознательная форма, как первая ступень совершенствования личности, - это кратковременные контакты человека со своим «высшим Я», всплески спонтанной интуиции или недолговременного просветления чувственно-эмоциональной сферы. Сознательная форма является результатом развития личностью своего самосознания, постоянным взаимодействием с высшим Духом человека. В. И. Мурашову удалось сохранить баланс между религиозным и светским восприятием духовности. Так, он говорит о духовности как не просто синтезе ума, эмоций и воли, а органическом слиянии высших проявлений развивающейся ментальной, эмоциональной, нравственно-волевой и физической сфер. Это всезнание разума, всеобъемлющая любовь сердца, всемогущество воли, бессмертие как непрерывность самосознания –

«вот истинное определение духовности человека как образа и подобия Божьего» [4, с.48].

Доктор педагогических наук, В. А. Беляева, предлагает модель духовно-нравственной сферы личности. Она отмечает, что ядром, центром этой сферы является нравственный идеал личности. Идеал определяет следующие компоненты личности: пространственно-средовой (кем является личность в социуме), потребностно-мотивационный, интеллектуально-понятийный (уровень знаний и интеллектуальное развитие личности), операционный (что умеет личность) и действенно-поведенческий компонент (типичные поведенческие проявления личности) [1].

Студенческая молодёжь проходит личностное становление в процессе профессиональной подготовки. По вопросу духовно-нравственного воспитания студентов заслуживает внимания наследие выдающегося ученого-психолога, основателя экспериментальной психологии в России Г. И. Челпанова. К сожалению, не приходится говорить о его вкладе в развитие этого вопроса, так как работы ученого, его практическая деятельность так и не получили должного признания и внедрения в подготовку кадров в условиях вуза.

Созданию первого Психологического института в России предшествовала деятельность психологической лаборатории под руководством Г. И. Челпанова. Работа этой лаборатории началась с осени 1907 г. и продолжалась до 1912 г., когда был создан Московский психологический институт. Под лабораторию была отведена небольшая аудитория, разгороженная на 3 комнаты: кабинет заведующего, читальня и экспериментальная комната. В рамках лаборатории проводился психологический семинар. Каждый год выдвигалась определенная проблематика, вокруг которой разворачивалась деятельность сотрудников лаборатории (профессоров и студентов) в течение года. В семинар принимались студенты после предварительного испытания: собеседование по психологии, иностранному языку, предоставление реферата по определенной проблематике. Эти испытания повышали престижность участия в работе психологической лаборатории. Одновременно с занятиями в семинаре начиналась работа по освоению психологической аппаратуры. В процессе решения поставленных задач каждый участник последовательно был испытуемым, протоколистом и экспериментатором. Протоколы просматривались руководителем. Лишь после такой предварительной подготовки студент допускался к самостоятельной опытной работе. Начинающему предлагалось повторить чью-нибудь экспериментальную работу, причем перечень этих работ был указан. Как правило, это были работы, вышедшие из школы Вундта. Отправляясь от данных уже проведенных исследований, большинство начинающих экспериментаторов в процессе работы далеко отходили от оригиналов. На основе полученных результатов

были написаны коллективные труды и индивидуальные монографии [3]. Это еще раз подтверждало, что, развивая эмоциональный социальный интеллект, Челпанов добивался высокой творческой активности студентов.

Ученый считал, что необходимо подготовить психолога-исследователя. Он отмечал, что предварительно необходимо научить студентов работать самостоятельно. Одним из первых шагов в этом направлении и была работа в Психологическом практикуме. Во «Введении в экспериментальную психологию» Челпанов писал: «Преподаватель на занятии должен выступать в роли консультанта, а не транслятора знаний. Но практикум – это только упражнение, и, пройдя эту стадию, практикант должен приступить к самостоятельному исследованию. Только это придает смысл университетским учреждениям». [5, с. XXIII].

Г. И. Челпанов разработал собственную концепцию подготовки психологических кадров, способных решать поставленные перед ними задачи. В рамках университетского образования он предлагал начинать с развития культуры студентов. Вначале будущему психологу необходимо определить философскую школу, в рамках которой он будет в дальнейшем работать. Параллельно с философией должны идти такие предметы как логика, этика, иностранный язык (по возможности несколько). Самостоятельно проводить эксперименты Челпанов предлагал только на старших курсах университета (после третьего), после того, как у студента будет достаточно теоретических знаний, сформирован методологический подход, будут умения организовывать и проводить эксперименты, грамотно интерпретировать полученные результаты. Г.И. Челпанов выступал против «пустой экспериментации», «профанации психологической науки», «собираания экспериментального хлама» [5]. Ученый считал, что необходимо подготовить психолога-исследователя. Он отмечал, что предварительно необходимо научить студентов работать самостоятельно. Одним из первых шагов в этом направлении и была работа в Психологическом практикуме. Во «Введении в экспериментальную психологию» Челпанов писал: «Преподаватель на занятии должен выступать в роли консультанта, а не транслятора знаний. Но практикум – это только упражнение, и, пройдя эту стадию, практикант должен приступить к самостоятельному исследованию. Только это придает смысл университетским учреждениям.» [5, с. XXIII].

Таким образом, через деятельность психологической лаборатории можно добиться соединения рационального и эмоционального познания студентов, процесс познания приобретает целостный характер. При наличии психологической лаборатории появляется коллективная творческая деятельность, объединяющая преподавателей и студентов разных курсов в рамках разрабатываемой тематики. В процессе коллектив-

ной деятельности развивается содержательное общение – основное проявление социального интеллекта. Развивается способность понимать эмоции у себя и у других. В процессе научной совместной деятельности в рамках психологической лаборатории становится возможной самоактуализация личности. Главным социально значимым результатом самоактуализации человека в деятельности является приобретение им компетентности. Компетентность, в данном контексте, понимается как специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы, задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни, производственной и общественной деятельности. Самоактуализация связана с развитием творческого потенциала личности. Что особенно важно для студентов-психологов, формирование отмеченной выше межпредметной компетенции способствует принятию своих индивидуальных особенностей и позитивному самовосприятию. Позитивное самоотношение способствует установлению глубоких и тесных взаимоотношений с другими людьми. Организация работы научно-исследовательской лаборатории в рамках вуза позволяет повысить эффективность профессиональной подготовки студентов. Это проявляется в повышении мотивации обучения, развитии познавательной исследовательской активности. Выпускные квалификационные работы связываются с конкретными потребностями профессиональной деятельности, носят неформальный характер. Студенты видят результаты внедрения своих предложений и создаваемых ими моделей решения выявленных проблем. Появляется коллективная творческая деятельность преподавателей и студентов разных курсов в рамках работы лаборатории. Студенты приобретают практические профессиональные умения и навыки, проходят их самопознание и самопрезентация в профессиональной сфере. Психологическая научно-практическая лаборатория становится формой и феноменологическим методом внедрения компетентностного подхода при профессиональной подготовке психологов.

Таким образом, в рамках теории и практики наследия Г. И. Челпанова по духовно-нравственному развитию студентов можно выделить следующие аспекты: 1) субъектная позиция студента, которая начинается с процесса свободного выбора и личностной ответственности за свой выбор; 2) постоянное творчество и самоактуализация в этом творчестве. Процесс профессиональной подготовки должен базироваться на коллективной творческой деятельности, так как только в процессе коллективной деятельности возможно самопознание и самоутверждение личности; 3) интеллектуальная подготовка должна сочетаться с продуктивной профессиональной деятельностью. Это может выражаться в создании оборудования, написания статьи и монографии и др. Основным условием духовно-нравственного развития студентов служит создание

атмосферы уважения к личности. Насилие и директивность порождают зеркальное отражение этих качеств в личности студентов. Духовно-нравственное развитие студентов происходит при условии приобретения личностного смысла их профессиональной деятельности. Личностный смысл придаёт этой деятельности неформальный характер, помогает связать профессиональную деятельность с ценностными ориентациями. Индивидуальные ценности формируются в процессе интериоризации личностью социальных ценностей. Переход социальных ценностей в личностные осуществляется через осознанно выбранную студентом профессиональную деятельность.

Список источников:

1. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления личности учителя в светской и православной педагогической культуре. автореферат дис. ... доктора педагогических наук – М., 2009. - 37 с.
2. Зеличенко, А.И. Психология духовности / А. И. Зеличенко. - М: Изд-во Трансперсон. ин-та, 2016. - 400 с. :
3. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России: Сб. науч. тр. / АН СССР, Ин-т психологии; Отв. ред. Б. Ф. Ломов и др. - М: Наука, 1990. - 212,[3] с.
4. Мурашов В.И. Дух как субъект-объект педагогики / В. И. Мурашов; Центр интегр. педагогики. – М.: Ред.-изд. центр "Татьянин день", 2014. - 124 с.;
5. Челпанов Г.И. Введение в экспериментальную психологию. 2-е изд. М.- Пг., Харьков, 1918.
6. Шадриков, В.Д. К проблеме духовных способностей //Магистр. – 1996. - № 5. – С.12-17.

**Сведения об авторе:** Дубровина Лариса Анатольевна, к. пс. н, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Россия, e-mail: dubrovina69@bk.ru

**THE LEGACY OF G.I. CHELPANOV ON THE SPIRITUAL  
AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE  
CONDITIONS OF PROFESSIONAL TRAINING**

*L. A. Dubrovina*

*Vladimir State University named after  
A. G. and N. G. Stoletov, Vladimir, Russia*



**Abstract.** The article is devoted to the problem of spiritual and moral development of students in the process of their professional training. The legacy of the scientist-psychologist, theorist and practitioner, G.I. Chelpanov is analyzed. The conditions for the successful development of the spiritual and moral potential of the individual in the process of professional formation are highlighted.

**Key words:** spirituality, morality, social activity, systematic approach, subjective position, professional training, professional formation of personality

УДК 378

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Э. В. Зауторова*

*Научно-исследовательский институт ФСИИ России,  
Москва, Россия*

**Аннотация.** В настоящее время создание специальных условий инновационной деятельности в вузе требует специальную организацию образовательного процесса. Для этого нужно определить стратегические цели и направления развития образовательной организации, определить потребности вуза и систематизировать их, а также стимулировать инновационную деятельность профессорско-преподавательского состава. В статье разрываются такие понятия, как педагогическая инновация, инновационная деятельность, представлена модель совершенствования процессов управления инновационной деятельностью.

**Ключевые слова:** образовательные организации высшего образования, образовательная деятельность, обучающиеся, инновационные процессы, педагогическая инновация, конкурентоспособность образовательной организации.

В настоящее время переход на позиции личностно-ориентированной педагогики в нашей стране повлекли за собой изменения в образовании (становление многоуровневой системы обучения, развитие международного образовательного пространства, осуществление подготовки бакалавров и магистрантов, внедрение информационных технологий и дистанционная система обучения и т.д.). Система образования сегодня представляет собой уникальный институт, с помощью которого есть возможность передавать и реализовывать основные ценности и цели российского общества. Будучи простым фактором общественной жизни, образо-

вание становится истинным предметом преобразований общества, создавая новые формы общественной жизни, порождая условия для создания устойчивого общества. Образование получает статус основного механизма культурного и социального развития всей страны, становится площадкой личностного развития для каждого человека.

Как известно, для нововведения, или для инновации, которые порождают процесс развития в динамике, характерны для любой области профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации в образовании становятся основным результатом научных исследований, передового педагогического опыта, как отдельных преподавателей, так и целых коллективов. Современный учебный процесс немислим без применения инновационных методов, информационных и коммуникационных технологий, без сочетания с ними традиционных средств и методов обучения.

При существующей в настоящее время конкуренции учреждений высшего образования на рынке образовательных услуг их конкурентоспособность становится одним из главных императивов инновационного развития. Для высшей школы повышение ее конкурентоспособности дает возможность, с одной стороны, повысить свою инвестиционную привлекательность и увеличить объемы вложений в инновационное развитие процесса подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, а с другой стороны, обеспечить превосходство перед конкурентами по всем показателям, определяющим эффективность деятельности. При этом важную роль приобретает переход к моделям применения инновационных решений на практике вуза для повышения своей конкурентоспособности.

Современные исследователи Н. С. Данакин, А. К. Зайцев, В. И. Курбатов, О. В. Курбатова, С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина и другие изучали процессы инновации в образовании. Ученые выделяли ряд критериев инновационного процесса: принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений, открытия в практической деятельности. Личность руководителя в структурах управления рассматриваются в работах А. М. Бандурка, С. П. Бочаровой, Е. В. Землянской и др. Большое внимание роли руководителя в системе управления уделяют такие исследователи, как В. Г. Шипунов, Е. Н. Кишкель и др.

На основе анализа научных исследований выявлено положение, которое заключается в том, что конкурентоспособность вуза предлагается оценивать по критерию успешности выпускников, что невозможно без получения качественных образовательных услуг. Таким образом, предлагается рассматривать конкурентоспособность образовательной организации с точки зрения качества оказываемых услуг, а не по ее популярности среди населения.

Вместе с тем, образовательные организации высшей школы не в достаточной степени стремятся внедрять инновационные технологии в свою деятельность, что позволило бы существенно повысить качество оказываемых услуг. Инновации в вузе стимулируют личность к профессиональной деятельности, формируют новый тип деятельности, которая отличается своей спецификой в целеполагании, содержании, методов, способов управления и технологий и т.д.

Создание специальных условий инновационной деятельности в вузе требует специальную организацию образовательного процесса. Важно правильно управлять научно методической, учебной и воспитательной работой, высшее звено управления вузом должны иметь определенный ряд компетенций, для работы с педагогическим коллективом в направлении инновационной деятельности.

Для этого нужно определить стратегические цели и направления развития образовательной организации, определить потребности вуза и систематизировать их, а также стимулировать инновационную деятельность профессорско-преподавательского состава. К тому же качество обучения и качество образовательной организации напрямую связано с личностным развитием преподавательского состава образовательной организации. Современный педагог-профессионал должен быть широко образованным, культурным человеком, который умеет реализовать инновационные подходы к обучению.

Теоретико-методологическая исследование инновационных процессов в высшем образовании (А. В. Абасов, Дж. Боткин, Т. М. Давыденко, Г. Ю. Ксензова, В. С. Лазарев, В. Я. Ляудис, К. С. Пигроф, Л. С. Подымова, С. Д. Поляков, М. М. Поташкин, И. П. Потехина, А. И. Пригожин, В. А. Слостенин, Б. Твисс, Т. И. Шамова, Н. Р. Юсуфбек и др.) выявило ряд: связь традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др.

Ученые отмечают, что педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, где происходят изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, нацеленные на повышение их эффективности. Инновационную деятельность в образовательной организации исследователи представляют как деятельность, направленную на создание инноваций и реализацию инновационных проектов, связанных с использованием технологий и иных результатов интеллектуальной деятельности, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Нововведение при таком анализе трактуется как результат инновации, а инновационный процесс будет спроектирован как развитие трех

основных этапов: генерирование идеи (в единичных случаях – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. Исходя из этого, инновационный процесс может быть описан как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этих изменений в социально-педагогической среде. Инновации разрабатываются и реализуются работниками и организациями системы образования и науки.

Условиями инновационной деятельности в образовательной организации высшего образования можно назвать наличие инновационной образовательной среды, которая должна состоять из интеллектуального компонента (показатель качества работы педагогического коллектива), информационно технологический компонент (достоверность, степень использования инновационных средств обучения), материально-технический компонент (материально-техническая база).

В связи с более интенсивным внедрением инновационных процессов в образовательную деятельность, а также повышение конкурентоспособности вуза необходимо разработать модель совершенствования процессов управления инновационной деятельностью. По нашему мнению она может включать следующие структурные элементы, как внутренний и внешний анализ образовательной организации, определяющий уровень конкурентоспособности в условиях инновационной деятельности; обеспечение сопровождения развития инновационной деятельности педагогического коллектива в образовательной организации; наличие стратегической цели развития образовательной организации, направленной на повышение конкурентоспособности; создание внутривузовской системы развития кадрового потенциала вуза.

Реализация модели совершенствования процессов управления инновационной деятельностью для повышения конкурентоспособности образовательной организации предполагает создание конкретных проектов, которые прошли все этапы разработки по новой модели. Согласно новой модели, управление должно строиться на основе стратегий, выработанной всем педагогическим коллективом. Миссия модели заключается в создании на базе вуза площадки для инновационной практики. Внедрение модели обусловлено маркетинговым подходом, который состоит из организации развития структурных подразделений, внедрения инновационных образовательных программ и проектов, мотивация сотрудников, удовлетворение образовательных потребностей потребителей услуги.

Таким образом, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этих изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение

идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью. Активизация инновационных изысканий социума практически во всех сферах жизнедеятельности определяется вызовами современности, связанными с конечностью природных ресурсов, запросами заметной части человечества к более высокому качеству жизни, желанием быть более образованными, здоровыми, глобально информированными в многоаспектном состоянии окружающего мира.

#### Список источников:

1. Борисенко, И. А. Современный преподаватель высшей школы и проблемы его профессионально-личностного развития / И. А. Борисенко, С. В. Жукова, Ж. П. Сомова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 49-51.

2. Кузнецова, Ю. А. Инновационная деятельность учителя: смысл и содержание / Ю. А. Кузнецова // Вестник Российского нового университета. Человек в современном мире. – 2019. – №2. – С.7-10.

3. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 171 с.

4. Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования / Г. М. Романцев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 68 с.

5. Седова, Н. Е. Проблемы развития инновационных процессов в системе образования / Н. Е. Седова // Материалы региональной научно-практической конференции – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2010. – 169 с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – Москва: КНОРУС, 2010. – 432 с.

**Сведения об авторе:** Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probation, Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация; ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: elvira-song@mail.ru

## HIGHER EDUCATION AND INNOVATION PROCESSES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

*E. V. Zautorova*

*Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

**Annotation.** Currently, the creation of special conditions for innovative activity at the university requires a special organization of the educational process. To do this, it is necessary to define strategic goals and directions for the development of an educational organization, identify the needs of the university and systematize them, as well as stimulate the innovative activities of the teaching staff. The article explores such concepts as pedagogical innovation, innovative activity, and presents a model for improving innovation management processes.

**Key words:** educational organizations of higher education, educational activities, students, innovative processes, pedagogical innovation, competitiveness of an educational organization

УДК 37:398.2

## БАСНЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*А. Б. Измайлова*

*Владимирский государственный университет  
имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Владимир, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается русская и зарубежная басня как средство русской народной педагогики, а также показывается возможность использования басни в целях нравственного и экологического воспитания на традиции русской народной педагогики.

**Ключевые слова:** русская и зарубежная басня, мораль басни, экологическое и нравственное воспитание и обучение на традиции русской народной педагогики, педагогические ситуации в басне, добродетели и пороки

История басни насчитывает более двух тысячелетий, основателями этого жанра считаются древнегреческий баснописец Эзоп (ок. VII в. до Р. Х.), его последователи Бабрий (I или II в.) и Федр (I в. до Р. Х. – I в.). Почти в каждой национальной литературе есть свои известные баснописцы, творчество которых стало частью мировой художественной культуры: в Италии это – Леонардо да Винчи (1452-1519), во Франции – Ж. де Лафонтен (1621-1695), в Германии – Г. Э. Лессинг (1729-1781), в России – И. А. Крылов (1769-1844).

Эти выдающиеся баснописцы возвышаются, как горные вершины, среди множества других поэтов, также обращавшихся к басенному жанру. В России наибольший расцвет басенного творчества наблюдался в XVIII – XIX вв., а самыми плодовитыми баснописцами были А. П. Сумароков (1717-1777), В. И. Майков (1728-1778), М. М. Херасков (1733-1807), И. И. Хемницер (1745-1784), И. И. Дмитриев (1760-1837), А. Е. Измайлов (1779-1831), А. Н. Нахимов (1782-1814), П. А. Вяземский (1792-1878) и др.

Басня является одновременно источником и одним из наиболее любимых средств обучения и воспитания русской народной педагогики. Это обусловлено тем, что сам этот жанр предусматривает его использование в целях оказания педагогического воздействия на воспитанников. В образной поэтической форме басня рассказывает занимательную историю, где персонажами выступают животные, птицы или другие живые существа, а читателю басни предлагается сделать вывод о том, кто из персонажей поступил безнравственно, и перенести эти поступки на человеческие взаимоотношения.

Басни, как сказки и притчи, имеют больший объем по сравнению с малыми формами фольклора, что позволяет исследователю составить более полное представление о предмете их повествования.

Для использования в педагогических целях для воспитания и обучения на традиции русской народной педагогики подходят как русские, так и зарубежные [2] басни. Это обусловлено тем, что, во-первых, использование зарубежных басен позволяет восполнить имеющиеся пробелы в знаниях о том или ином животном или птице, образовавшиеся в русской народной педагогике по различным причинам, а во-вторых, зарубежные басни в многочисленных переводах и пересказах русских писателей давно стали частью российского менталитета и широко применяются для воспитания и обучения подрастающего поколения.

Поскольку басни, как уже отмечалось, имеют прямой и переносный смысл, целесообразно их использование в двух направлениях обучения и воспитания на традиции русской народной педагогики: экологического и нравственного. Экологическое воспитание и обучение на основе басни эффективно осуществляется, поскольку героями прямого смысла басен обычно являются представители фауны или, реже, флоры. Довольно точно описывая образ жизни и повадки того или иного животного, птицы или насекомого, басня, тем самым, обеспечивает экологическое обучение и воспитание читателей.

В переносном смысле басня направлена на нравственное воспитание и всегда подразумевает людей, которые ведут себя таким же образом, как персонажи басен, обнаруживающие многочисленные пороки, а иногда – и добродетели. Басня всегда однозначно характеризует все персонажи, не

оставляя места для полутонов и недосказанности. Басня предлагает читателю сравнить собственное поведение с поведением персонажей басни и сделать вывод о том, нравственно ли он ведет себя в схожих ситуациях.

Басни с их дидактическим содержанием с древности использовались в педагогических целях, их охотно включали в хрестоматии для обучающихся. Составители таких пособий ориентировались не только на занимательность басенного сюжета, но и на то, что басни (за исключением самых древних образцов) традиционно писались в стихотворной форме. Это облегчает заучивание наизусть басни или хотя бы ее морали (в качестве домашнего задания).

Педагогический смысл сохранившегося до наших дней такого задания для школьников, состоит и в том, что знание текста басни позволит ее использовать в собственных жизненных обстоятельствах. Например, оказавшись в сложной жизненной ситуации, сходной с описанной в басне, повзрослевший школьник припомнит знакомые с детства строки, последует морали басни и совершит нравственно правильный поступок.

В большинстве случаев басни построены на противопоставлении положительного и отрицательного персонажей. Если в басне присутствуют только отрицательные персонажи (как, например, в известной басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица»), то им противостоит сам автор, формулирующий свое отношение к происходящему в форме морали басни.

В морали басни кратко формулируется нравственный посыл от автора к читателю. Наличие морали в басне усиливает ее воспитательное воздействие. Мораль иногда высказывается устами персонажа басни, а иногда – сообщается непосредственно автором. В некоторых случаях мораль отсутствует (видимо, автор, например Эзоп, предполагал, что самого текста басни достаточно для того, чтобы читатель сделал правильный вывод), что несколько снижает воспитательный потенциал басни, особенно для младших школьников.

Если мораль басни отсутствует, то со стороны воспитателя будет целесообразным предложить воспитанникам сформулировать мораль самостоятельно в процессе изучения басни (хотя бы в виде прозаического предложения). Для этой цели можно использовать специально разработанные нами задания, примеры которых мы приведем ниже.

Например, можно предложить воспитанникам сформулировать мораль басни в виде русской народной пословицы или поговорки. Таким образом, воспитанники восполнят «недоработку» автора басни и приведут рассматриваемую басню к единообразному виду корпуса басен (с обязательной моралью в конце или в начале текста). Здесь можно обратить внимание воспитанников на то, что мораль некоторых басен давно стала пословицей или поговоркой, и, упоминая их, мы сразу напоминаем слушателю и всё содержание басни.



Наиболее известны ставшие пословицами и поговорками морали из басен И. А. Крылова, почему он и считается главным русским баснописцем. В ряде случаев пословицами или поговорками у него становятся строки басенной морали, а иногда – самая яркая строка из содержания басни. В некоторых, наиболее замечательных, баснях пословицами и поговорками, широко используемыми и в современной русской речи, стали одновременно и предложенная баснописцем мораль, и строка из содержания басни (например, мораль басни «Ворона и Лисица»: «И в сердце льстец всегда отыщет уголок» [16, 7] и ее строка из содержания: «Сыр выпал – с ним была плутовка такова» [Там же, 8]).

При этом не всегда возможно определить, что было первичным, а что – вторичным: стала ли мораль басни пословицей или уже ранее существовавшая в языке пословица удачно вписалась в текст басни и стала ее моралью. В любом из этих случаев басни, несомненно, обогащают родной язык и способствуют воспитанию и обучению их читателей.

Приведем в качестве примеров известные морали из басен И. А. Крылова, широко используемые в русской речи как крылатые слова: «А Ларчик просто открывался» (басня «Ларчик» [Там же, 12]), «У сильного всегда бессильный виноват» (басня «Волк и Ягненок» [Там же, 22]), «Ты всё пела? Это дело: / Так поди же, попляши» (басня «Стрекоза и Муравей» [Там же, 53]), «Беда, коль пироги начнет печи сапожник, / А сапоги тачать пирожник» (басня «Щука и Кот» [Там же, 57]), «Ай, Моська! знать она сильна, / Что лает на Слона!» (басня «Слон и Моська» [Там же, 73]), «Чтоб там речей не тратить попустому, / Где нужно власть употребить» (басня «Кот и Повар» [Там же, 78]), «А вору дай хоть миллион – / Он воровать не перестанет» (басня «Крестьянин и Лисица» [Там же, 83]), «А вы, друзья, как ни садитесь, / Всё в музыканты не годитесь» (басня «Квартет» [Там же, 99]), «Да только воз и ныне там» (басня «Лебедь, Щука и Рак» [Там же, 102]), «Услужливый дурак опаснее врага» (басня «Пустынник и Медведь» [Там же, 109]), «Слона-то я и не приметил» (басня «Любопытный» [Там же, 114]), «Сильнее кошки зверя нет!» (басня «Мышь и Крыса» [Там же, 123]), «Вперед чужой беде не смейся, Голубок» (басня «Чиж и Голубь» [Там же, 124]), «Что ты посеял – то и жни» (басня «Волк и Кот» [Там же, 236]) и др.

На примере взаимодействия басни и ее морали следует показать воспитанникам, что пословица или поговорка – это все, что осталось в русском языке от старинной занимательной истории. Рассказывая ту или иную историю, рассказчик в соответствии со вкусами и обычаями своего времени присовокуплял к ней и свой вывод в краткой форме – то, что именуется моралью. По законам языка краткая мораль упоминается чаще, чем породившая ее история, и поэтому мораль сохранилась и дошла до

наших дней, тогда как ее первоисточник (сюжет истории) забылся, видимо, утратив свою злободневность.

Более частое употребление морали объясняется еще и тем, что басня описывает частный случай взаимодействия своих персонажей, тогда как мораль дает обобщенный вывод, подходящий к множеству жизненных ситуаций.

Среди других заданий к басням наиболее эффективными являются вопросы на проверку того, как было усвоено воспитанниками экологическое и нравственное содержание басни. Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы на них было необходимо давать развернутый ответ.

Это могут быть универсальные вопросы, которые подойдут к любой басне: «Почему первый персонаж в басне поступил так?», «Почему второй персонаж в басне поступил так?», «В чем была ошибка этого персонажа?», «Как, на самом деле, должен был поступить этот персонаж?», «На чьей стороне автор басни и почему?» и др.

Приведем примеры конкретных заданий для работы с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица» (1808): «Какие пороки обнаружили у Вороны, из-за которых она лишилась сыра?», «Каких добродетелей, которые могли бы сохранить для нее сыр, не оказалось у Вороны?», «Какие методы применила Лисица к Вороне?», «Сформулируйте мораль этой басни с помощью русских народных пословиц и поговорок (например: “Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами”, “Ешь калачи, да поменьше лепечи” [17, т. 2, 548] и др.)» и др.

Для правильного понимания содержания басни и его использования в работе с воспитанниками необходимо провести педагогический анализ, используя case-method [12] и разработанную нами схему анализа имеющихся в басне педагогических ситуаций [13, 6-7].

Обычно в басне присутствует единственная педагогическая ситуация, что облегчает анализ художественного произведения. Согласно нашей схеме, сначала следует определить статус персонажей басни: кто из них является воспитателем, а кто – воспитуемым. Для упрощения определения статуса можно считать, что воспитатель – тот, кто начал взаимодействие. При этом персонаж-воспитатель может быть добросовестным участником событий, действующим в соответствии с нравственными принципами, а может оказаться и «плохим воспитателем» [10]. «Плохой воспитатель», как правило, действует педагогически нецелесообразно, обнаруживая множество пороков, и потому имеет такое наименование.

Тем не менее, любой воспитатель оказывает на воспитуемого (другого персонажа басни) педагогическое воздействие, так как применяет к нему тот или иной метод русской народной педагогики. При педагогически целесообразном воздействии это будут, преимущественно, методы из

группы методов стимулирования поведения воспитуемого в русской народной педагогике [14, 10]. Наиболее часто положительные персонажи басен применяют следующие методы из этой группы: побуждение, помощь, предостережение, пример, просьбу, испытание [4], совет, наставление, угощение, сравнение, прощение и др.

«Плохой воспитатель» обычно применяет методы из группы методов наказания в русской народной педагогике [14, 10], хотя воспитуемый таких методов воздействия зачастую ничем не заслужил. Это могут быть методы насмешки [8], побоев [15], упрёка [7], лишения жизни [5] или лишения каких-либо существенных благ. Применяя такие методы, «плохой воспитатель», естественно, думает не о пользе воспитуемого, а о собственной выгоде.

Отметим, что в некоторых баснях эти же методы могут применяться к злонравному персонажу, который из-за своей глупости [11] вредит другим персонажам (например, собака в басне В. И. Майкова «Собака на сене» [18, 76-77] получила от хозяина побои).

Помимо этих методов, «плохой воспитатель» может применять и нежелательные методы из группы методов стимулирования поведения (запрет [3], обман [9] и угрозу [6]).

Подтверждают статус «плохого воспитателя» и те пороки [1, 92-168], которые он обнаружил в своем поведении, а также и те добродетели [Там же, 169-188], которые могли бы сделать его воздействие на воспитуемого педагогически целесообразным, но которые у него отсутствовали.

Однако пороки могут обнаруживаться и в поведении воспитуемого, который из-за них попадает (вернее сказать: сам себя заводит) в сложную, а иногда и безвыходную, ситуацию.

Для полного анализа басни следует перечислить как пороки отрицательного персонажа, так и отсутствующие у него добродетели (эти последние могли бы удерживать его от ошибочного поступка).

Завершая анализ басни, как уже указывалось, следует предложить воспитанникам задания по содержанию басни. Правильное выполнение воспитанниками заданий подтвердит, что смысл басни был усвоен, тогда как ошибки при выполнении этих заданий покажут необходимость дальнейшей работы с басней.

В наших статьях было уже проанализировано значительное количество русских и зарубежных басен, посвященных различным представителям бестиария русской народной педагогики: домашним животным (коза, корова и бык, кот, лошадь, овца и баран, свинья, собака и др.), диким зверям (белка, волк, заяц, лиса, медведь, мышь и др.), домашним птицам (гусь, курица и петух, утка), диким птицам (аист, воробей, ворон, голубь, жаворонок, кукушка, ласточка, лебедь, орел, сова, сокол, соловей, сорока

и др.), пресмыкающимся и земноводным (змея, лягушка и жаба), насекомым (муравей, муха, паук, пчела) и др.

Проведенные нами исследования басен русских и зарубежных авторов выявили педагогическую значимость басен и подтвердили целесообразность их использования как средств воспитания и обучения на традиции русской народной педагогики.

Таким образом, подводя некоторые итоги нашего рассмотрения басни как средства воспитания и обучения на традиции русской народной педагогики, можно сделать следующие выводы. Басня является одним из наиболее любимых источников и средств русской народной педагогики, поскольку оказывает педагогически целесообразное воздействие на воспитанников. Объем басни позволяет составить полное представление о предмете ее повествования. В традиции русской народной педагогики широко используются как русские, так и зарубежные басни. С помощью прямого смысла басен целесообразно осуществлять экологическое воспитание, так как басня подробно описывает образ жизни и повадки представителей фауны или флоры. Переносный смысл басни направлен на нравственное воспитание ее читателей. Важнейшим компонентом басни является ее мораль, и многие из моралей басен используются в качестве русских народных пословиц и поговорок. Для более эффективного использования басен в целях воспитания и обучения на традиции русской народной педагогики следует предлагать воспитанникам задания, успешное выполнение которых подтвердит, что смысл басни был правильно понят.

#### Список источников:

1. Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях (соматических и нервно-психических) [Текст]. – М., 2000. – 192 с.
2. Измайлова, А.Б. Использование зарубежных источников для исследования русской народной педагогики [Текст] // Fundamental and applied sciences today XXVI: Proceedings of the Conference. – North Charleston, 17-18.08.2021. – Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc., 2021, p. 117, 40-45 p.
3. Измайлова А.Б. Метод запрета в русской народной педагогике [Текст] // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 7. – С. 9-15.
4. Измайлова А.Б. Метод испытания в русской народной педагогике [Текст] // Актуальные проблемы педагогики: сб. науч. трудов, посвящ. 25-летию ТЭФ Владимирского государственного педагогического университета. – Владимир, 2005.– Вып. 7. – С. 17-21.

5. Измайлова А.Б. Метод лишения жизни в сказках [Текст] // Образование и эпоха (актуальная научная парадигма): колл. монография. – Воронеж; М., 2015. – Кн. 7. – С. 56-70.

6. Измайлова А.Б. Метод угрозы в русской народной педагогике [Текст] // Fundamental and applied sciences today XX: Proceedings of the Conference. – North Charleston, 8-9.10.2019, Vol. 1. – Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc., 2019, p. 153, 36-39 p.

7. Измайлова А.Б. Метод упрека в русской народной педагогике (Method of Reproach in the Russian Folk Pedagogy) [электронный ресурс] // Linguistica Antverpiensia. – 2021. – Issue 1, p. 3788, 3674-3691 p. – URL: <https://www.hivt.be/linguistica/article/view/608/364> (дата обращения: 8.06.2021).

8. Измайлова А.Б. Насмешка как метод русской народной педагогики [Текст] // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность. Материалы науч.-практ. конференции – VI Междунар. Покровских образовательных чтений. – Рязань, 23-25.10.2007. – Рязань, 2008. – С. 48-57.

9. Измайлова А.Б. Обман как метод русской народной педагогики [Текст] // Духовно-нравственные традиции в современном семейном и общественном воспитании: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, посвящ. памяти д-ра пед. наук, проф. Д.М. Гришина (1927-1998). – Калуга, 27-29.11.2008. – Калуга, 2008. – Вып. 5. – С. 25-27.

10. Измайлова А.Б. «Плохие воспитатели» в русских народных сказках [Текст] // Педагогика: семья – школа – вуз – общество (инновации и технологии). Колл. монография. – Воронеж; М., 2016. – Кн. 39. – С. 48-68.

11. Измайлова А.Б. Представления о глупости в русской народной педагогике [Текст] // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития. Колл. монография. – Воронеж, 2011. – Кн. 25. – С. 128-142.

12. Измайлова А.Б. Применение case-method в русской народной педагогике [Текст] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 6. – С. 95-99 (Серия «Гуманитарные науки»).

13. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: программа, методические рекомендации и материалы к курсу [Текст]. – Владимир, 2002. – 48 с.

14. Измайлова А.Б. Русская народная педагогика (семейная педагогика): программа, материалы к курсу и методические рекомендации [Текст]. – Владимир, 2011. – 48 с.

15. Измайлова А.Б. Физические наказания в русской народной педагогике [Текст] // Философия и практика ненасилия: материалы XXVI

Всерос. науч.-практ. конференции. – СПб., 21.04.2005. – СПб., 2005. – С. 322-330.

16. Крылов И.А. Басни [Текст]. – М.; Л., 1956. – 635 с.: ил. (Лит. памятники).

17. Михельсон М.И. Русская мысль и речь: свое и чужое. Опыт русской фразеологии: сб. образных слов и иносказаний. В 2 т. [Текст]. – М., 1994.

18. Русская басня XVIII и XIX века / сост. Н.Л. Степанов [Текст]. – Л., 1949. – 528 с. (Б-ка поэта).

**Сведения об авторе:** А. Б. Измайлова, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир, Россия, e-mail: aismylove@yandex.ru

## **FABLE AS A MEANS OF TEACHING AND UPBRINGING IN RUSSIAN FOLK PEDAGOGY**

*A. B. Izmailova*

*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov,  
Vladimir, Russia*

**Abstract.** Russian and foreign fable as a means of Russian folk pedagogy is considered in the article, and the possibilities of using fable for moral and ecological education based on the traditions of Russian folk pedagogy are also shown.

**Key words:** Russian and foreign fable, the morality of the fable, ecological and moral education and training based on the traditions of Russian folk pedagogy, pedagogical situations in the fable, virtues and vices

**УДК 37.014**

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО**

*И. И. Косинова*

*Воронежский государственный университет,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Проведен анализ истории формирования национальной идеи Российского государства, начиная от Российской империи до настоящего времени. Подчеркнута необходимость объявления современного содержания национальной идеи. В качестве предлагаемого варианта рассматривается триединство: Отечество, Вера, Победа. Представ-

лены направления развития отечественного образования, связанные с глубоким внедрением духовно-нравственного контента в общеобразовательные и специальные курсы программ подготовки обучающихся высшей школы. Систематизированы разработки членов Объединения православных ученых в духовно-нравственном воспитании студентов. Среди них: тематические лекционные курсы и практические занятия, научно-исследовательская работа, учебные и производственные практики, курсовые и выпускные квалификационные работы. Обозначено направление решения кадрового вопроса по подготовке преподавателей для чтения курсов по духовно-нравственной культуре. В качестве источника таких кадров должны быть использованы кафедры теологии, открытые в 36 светских вузах. В настоящее время в Российской Федерации в рамках направления Теология разработано 32 программы. Выпускники кафедр теологии должны быть готовы к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический; просветительский; экспертно-аналитический; представительско-посреднический; социально-практический; организационно-управленческий. Магистратура по направлению Теология включает 9 профилей в 9 вузах РФ.

**Ключевые слова:** национальная идея, история, Отечество, вера, победа, тренды, духовность, нравственность, культура

2022-й год стал переломным в геополитическом и внутрироссийском плане. Страна в целом и каждый ее гражданин был поставлен в положение выбора - с кем ты и на чьей стороне. Отсидеться в стороне практически невозможно. В этих условиях сформировалось две основных позиции отношения к окружающему - поддержка России, либо ее отторжение. Перед началом проведения СВО и в процессе всего года на граждан России обрушивалась негативная информационная волна, основной целью которой было формирование антипатриотических настроений в обществе. Однако результаты достигнуты не были. С чем это связано? Большая часть активной части общества составляет возраст 40+. Это люди, которые выросли в стране, имеющей свою национальную идею. Эта идея стала преемницей идеи российского государства, которая содержала призыв к защите Веры, Царя и Отечества [4]. Советское государство трансформировало национальную идею в призыве - за Родину, за Сталина. Отсутствие национальной идеи в современной России является весьма негативным фактором ее состояния и развития. Анализ формулировок предыдущих государственных устроений страны демонстрирует наличие двух краеугольных камней – Отечество-Родина и Царь-Сталин. Несомненно, что они имеют разную формальную формулировку, но близки по наполнению. Выбор Отечества из двух формулировок позво-

ляет обозначить один из краеугольных камней национальной идеи. Царь-руководитель в современной России уже или пока не несет глубокого метафизического смысла. Важным структурным элементом национальной идеи должна стать Вера. Раскол в Русской Православной Церкви, реализуемый украинским национализмом и международными русофобскими движениями, в очередной раз подчеркивает основную мишень сатанизма. Это Русская Православная Церковь. Как в начале прошлого, так и в начале нынешнего веков, политические и национальные конфликты обрушиваются на соборную церковь и ее священство. К сожалению, ничего нового, только весьма искусно закамуфлированное старое. Понимание данного обстоятельства имеет ведущее значение в формировании духовности и нравственности русского народа. Огромное значение в этом отношении является введение в Конституцию РФ понятия «русский народ». Это не совокупность разобщенных по своим интересам этносов, это ключевой «держатель» российской государственности [1]. Попытка разбить его на различные субэтносы нацелена на распад государства.

Вторая группа населения России (30 %) объединяет детей и молодых людей, которые выросли в России, зная западные страны лучше, чем свою. Многие из них не видят ее смыслов, смыслов счастья жизни на своей Родине [1]. Причины широко известны: черная дыра безыдейности, бессмысленная культура, двуличная западная сказка сытого образа жизни и, главное, безверие. Произошло смешение понимания добра и зла, уравнивание того и другого [2]. А в подобном случае нарушается один из основных духовных законов. Апостол Павел по этому поводу говорит: «... какое общение праведности с беззаконием? Что общего у света с тьмою? Какое согласие с Христом и Велиаром? Или какое соучастие верного с неверным? Какая совместимость храма Божия с идолами?»[2].

Высшая школа призвана формировать государство образующую группу людей, которые по своим нравственным и профессиональным качествам призваны обеспечить существование и развитие России [3]. Все наши знаменитые достижения в искусстве, в гуманитарной науке, в естествознании так или иначе связаны с Творцом. Единство духовной и материальной частей мироздания создает общую Гармонию Вселенной. Наука во многих направлениях подтверждает этот постулат. При этом существующее отгораживание образования от Бога приводит к весьма курьезным результатам.

Гипотеза об образовании Вселенной в науке зиждется на предположениях Хигса, который разработал модель Большого взрыва. Одним из элементов модели является преобразование энергии взрыва в материю. Огромный андронный коллайдер, созданный в Церне, призван смоделировать данный процесс. Как-будто даже удалось смоделировать частицу Бога, так ее назвали исследователи, но она просуществовала крат-



чайшее время. И поныне физики гоняют энергию на суперскоростях по кольцу коллайдера, но материя не создается...

Гипотезы о происхождении жизни на Земле имеют еще более сложный характер. В первую очередь здесь следует говорить о креационизме, как направлении в христианстве, представляющем Космос и жизнь как творение единого Бога. Основой религиозного мировоззрения является единство человека и окружающего его мира. Человек, как венец Творения, должен быть рачительным хозяином своего дома-планеты Земля. Это архиважный элемент мировоззрения, который положен в основу гармонического существования живого и неживого на планете. С точки зрения современной науки, в большей степени поддерживается гипотеза биохимического самозарождения жизни, разработанной Опариным-Холдейном. Она основана на целой цепи случайностей и предположений, среди которых: кипящий океан, как источник поступления минерального вещества в атмосферу; мощные электрические разряды, бьющие в одну точку длительное время, в результате - формирование в атмосфере соединений аммиака, метана, водорода и, как следствие, образование органического вещества. Экспериментальная модель Миллера позволила создать аминокислоты, однако они отличаются правосторонней хиральностью, что противоречит всей органической и неорганической природе Земли [6]. Так кристаллы кварца, отраженные в зеркале, не могут быть совмещены в связи с левосторонней хиральностью (Рис.1).

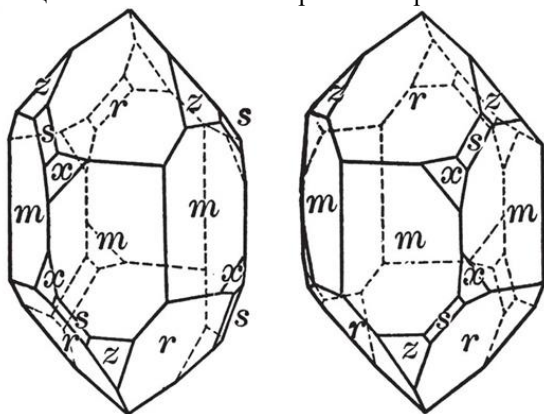


Рис.1. Левосторонняя хиральность в кристаллах кварца

В живых организмах встречаются асимметричные агенты, которые обладают разными свойствами. Так, правовращающийся изомер аминокислоты лейцина имеет сладкий вкус, а левовращающийся — горький. Однако в природе преобладают аминокислоты и сахара в основном левосто-

ронней конфигурации, а образование их антиподов подавлено. В результате эксперимента Миллера были получены только несколько аминокислот, имеющих правовращающую изомерность. Хиральная чистота характерна для всей биоты. При этом белки состоят из левосторонних аминокислот, а ДНК и РНК построены на правосторонней рибозе. В экспериментах, продолжающих работы Миллера, левые и правые изомеры сахаров и аминокислот образуются в равных пропорциях. Подобная смесь не может сформировать двойную спираль ДНК, образовать устойчивую форму белков, в результате ферменты работать в образовавшейся системе не могут. Для понимания образования жизни должны быть реализованы механизмы, отделяющие левые изомеры от правых.

Таким образом, гипотезы образования Вселенной, планеты Земля, возникновения жизни на Земле в настоящее время так и остаются в категории гипотез, требующих целого ряда исследований в науках о Земле, иных направлениях естественной ветви науки.

Рождественские Чтения всегда проходят после православного праздника Крещения. Как материальное проявление Чуда, мы - ученые экологи - наблюдаем в день Богоявления и Крещения появление в воде удивительных структур, которые можно назвать кластерами жизни. Полезность данных кластеров для здоровья человека подтверждается медицинскими исследованиями. Попытка изъять Творца из мироздания в целом антинаучна и вредна.

Каковы тренды развития?

1. Идеологический. Архиважным является определение содержания и формулировки национальной идеи России. В качестве варианта предлагается рассмотреть тезис – Отечество, Вера, Победа. Каждый человек должен своей жизнью и деятельностью реализовать на личном, государственном уровне высокие духовные начала своей веры, своего Отечества. И здесь многоконфессиональность страны не только не помеха, а мощная поддержка идеи. Каждая религия раскрывает духовные законы бытия, основанные на любви к Богу, ближнему, своей Родине, уважению к родителям, нетерпимость к греху. В этом отношении невольное уважение начинаешь испытывать к мусульманам, который по несколько раз в день становятся на намаз и славят Бога. И это не бабушки в белых платочках, а зрелые мужи, молодые люди. Стеснение православных христиан в проявлении своей веры - это предательство Христа. И мы должны сами это четко понимать и учить этому своих детей. Итак - Отечество, Вера, Победа!

2. Образовательный. Формирование интегральной системы образования, основанной на изучении духовных и материальных законов Мироздания. Должно активно популяризироваться понимание наличия духовных и физических законов в мироздании. Данное знание должно

закладываться на уровне средней школы не только в рамках существующих уроков по основам православной культуры и в процессе проведения «Бесед о главном». Реализация этих механизмов уже сам по себе мощный рывок вперед. Однако глубинное понимание единства духовного и материального должно закладываться в форматах иных дисциплин. Несомненно, прерогатива здесь принадлежит дисциплинам гуманитарного блока. В рамках истории, обществознания блоки духовно-нравственного воспитания должны проходить красной нитью в общем информационном поле. В настоящее время в рамках деятельности МПОО ОПУ уже широко внедряются основы ДНК при преподавании математики, физики, естествознания. Уже 5 лет функционирует система дообразования на базе Елецкого государственного университета, в рамках которой проводится повышение квалификации преподавателей средней и высшей школы в предметной области математики. Очень интересный опыт внесения ДНК в физику и естествознание имеется во Владимирском государственном университете, реализован руководителем регионального отделения МПОО ОПУ доцентом Губернаторовой Л. И.

Высшая школа является кузницей кадров для ближайшего будущего страны. Ситуация здесь весьма неоднозначная. Ряд преподавателей проецируют свои взгляды на аудиторию. Некоторые руководители вузов избрали линию: наш вуз вне политики. Конечно, политикой должны заниматься специалисты, а вузы должны готовить профессионалов, граждан своей страны [5]. В этой связи уход от темы патриотизма и любви к Отечеству воспитывает совершенно однозначные плоды - бегство, которое проявляется в разных формах. В этой связи считаем необходимым повсеместное введение в вузах Российской Федерации курса «Духовно-нравственная культура». Практики ведения данного курса, виды образовательных технологий разработаны в рамках Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых». Это и тематические лекционные курсы, и практические занятия, научно-исследовательская работа, учебные и производственные практики, курсовые и выпускные квалификационные работы. Срочность внедрения данной линии в высшей школе была продекларирована Законом об образовании еще в редакции 2021 г., где образование было определено как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»[3].

3. Кадровый. Архиважным вопросом формирования духовно-нравственной культуры в вузах является кадровый вопрос. Логичной является позиция, определяющая в качестве источника таких кадров кафедр теологии, открытых в 36 светских вузах. И это закономерно, т. к. корнем культуры любого народа является его религиозный опыт. Именно с этой науки начиналось в Европе развитие классического университетского образования, и до сих пор в мире трудно найти престижный университет, где бы не было теологического факультета. В настоящее время в Российской Федерации в рамках направления Теология разработано 32 программы. Согласно ФГОС, выпускники кафедр теологии должны быть готовы к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический; просветительский; экспертно-аналитический; представительско-посреднический; социально-практический; организационно-управленческий [4]. Магистратура по направлению Теология включает 9 профилей в 9 вузах РФ. Межрегиональная общественная организация «Объединение православных ученых» стала инициатором открытия кафедры Теологии и религиоведения в Севастопольском государственном университете. В настоящее время ОПУ обозначено как партнер кафедры. На базе кафедры проходят до 5-7 научных конференций в год, ведется большая просветительская и миссионерская деятельность [5]. География светских вузов, в которых работают кафедры Теологии, охватывает практически все регионы страны - от Брянска до Приморского края, Татарстана, Башкортостана и т. п.

Обозначенные тренды развития вузовского образования позволяют решить задачи, поставленные перед современным Российским образованием в формате воспитания патриота и гражданина своей страны, а также достойного специалиста в избранной профессиональной области.

#### Список источников:

1. Конституция РФ. Ст. 68.
2. 2 Кор.6 14:16.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
4. ФГОС направления 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.
  1. Агеева Л.С. Современное представление о нравственном воспитании студенческой молодежи // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 4. – С. 91-98.
  2. Г.В. Заридзе Противоядие духовно-нравственному формированию личности в условиях современного общества/Международный научный Вестник «Вестник ОПУ», № 1, 202, стр.5-13.

3. Косинова И.И. Христианские общины в вузах: возможности и проблемы деятельности/Международный научный Вестник «Вестник ОПУ», № 1, 2022, стр.7-12.

4. Макаревич Э.Ф.О национальной идее для России/ Э.Ф.Макаревич, О.И.Карпухин//Знание, понимание, умение -№3, 2012, с.24-33.

5. Медведева О.А. Учебный сетевой проект как средство патриотического воспитания студенческой молодежи /Международный научный Вестник «Вестник ОПУ», № 4, 2021, стр.29-32.

6. Холманский А.С. Модель одухотворенного мироздания // [www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/8084.html](http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/8084.html); Духовно-физический изоморфизм // [www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/9069.html](http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/9069.html) (Дата обращения 25.10.2022).

**Сведения об авторе:** Косинова Ирина Ивановна, доктор геолого-минералогических наук, профессор, заведующий кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Россия, член Правления МПОО ОПУ.

## SCIENCE AND EDUCATION - SHAPING THE FUTURE

*I. I. Kosinova*

*Voronezh State University,*

*Voronezh, Russia*

**Annotation.** An analysis of the history of the formation of the national idea of the Russian state, starting from the Russian Empire to the present time, is carried out. The need to declare the modern content of the national idea was emphasized. As a proposed option, a trinity is considered: Fatherland, Faith, Victory. The directions of development of national education associated with the deep introduction of spiritual and moral content in general education and special courses of training programs for students of higher education are presented. The developments of the members of the Association of Orthodox Scientists in the spiritual and moral education of students have been systematized. Among them: thematic lecture courses and practical classes, research work, educational and industrial practices, course and final qualification works. The direction of solving the personnel issue of training teachers to read courses on spiritual and moral culture is indicated. As a source of such personnel, the departments of theology opened in 36 secular universities should be used. Currently, 32 programs have been developed in the Russian Federation within the framework of the Theology direction. Graduates of the departments of theology should be prepared to perform the tasks of professional activity of the following types: research; pedagogical; educational; expert-analytical; representative-intermediary; social and prac-

tical; organizational and managerial. Master's degree in Theology includes 9 profiles in 9 universities of the Russian Federation.

**Key words:** national idea, history, fatherland, faith, victory, trends, spirituality, morality, culture

**УДК 37.013**

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ**

*М. А. Кулагина*

*Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ, Иваново, Россия*

**Аннотация.** В статье даётся определение понятия «духовно-нравственные принципы», рассматриваются основные проблемы молодёжи, а также особенности осуществления воспитательного процесса в современных условиях.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные принципы, воспитание молодёжи, современные реалии, российская государственность, историческая память, национальная идентичность.

XXI век по праву считается эпохой высоких скоростей, культа потребления и постоянного кризиса. Попытки Запада направлены на формирование подконтрольных систем и воспитание молодёжи по общим глобальным принципам, в которых главенствующими становятся лично-центрированный подход, а также теория массового общества.

В настоящее время в период смены вектора и парадигмы развития нашей страны особенно остро встаёт вопрос об определении российской государственности, обеспечении суверенитета и сохранении национальной идентичности. Данные трансформации направлены, в первую очередь, на молодых людей в связи с их психолого-поведенческими особенностями и подверженных информационному влиянию в условиях попыток создания политической дестабилизации и расколов в обществе. Именно молодёжь представляет особый интерес как наиболее значимая движущая сила социокультурных изменений. Образованию отводится основная роль в формировании ответственных разносторонне развитых граждан, разделяющих ценности государства, уважающих родной язык и культуру, хранящих историческую память и стремящихся к сплочению российского общества. По поручению Президента в 2009 году была разработана концепция духовно-нравственного развития и воспитания лич-

ности гражданина России. Основываясь на Конституции РФ, авторы данного труда принимали во внимание необходимость возвращения к традиционным для нашей страны моральным и нравственным установкам. Они определяют духовно-нравственное развитие личности как «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [1, 11]. Некоторые современные ученые основываются на биосоциальном представлении о природе человека, которая проявляется в действии рефлексов, гормонов, а также инстинктов. Они полагают, что духовность является не чем иным, как порождением религий. По их мнению, нет смысла в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, так как не все молодые люди обладают выше обозначенным качеством. Есть сторонники теории о том, что первичными факторами духовности являются речь, мышление и творчество, порождающие религию, мораль, искусство и науку.

Академик Мальцев утверждает, что «современная система образования сводит духовно-нравственное воспитание к религиозному, тем самым она самоустраняется от влияния на формирование внутреннего мира молодых людей, оставляя его на откуп массовой культуре, улице и масс-медиа» [2]. Целью духовно-нравственного воспитания, по его мнению, является формирование оптимистического мировоззрения. Данное утверждение в корне расходится с позицией Президента РФ, который подчеркивает, что «...культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства. Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, так же как борьба за минеральные ресурсы, с которой сталкиваются многие страны, в том числе и наша страна. И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам» [3].

Современное общество подвержено либеральному влиянию, выступающему за несвойственные нашей традиции секулярные ценности. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание духовно-нравственному развитию молодёжи. Сейчас недостаточно подготовить хороших специалистов. В период технологических революций, а также появлению новых социально-экономических моделей в образовательном и воспитательном процессах требуется уделять особое внимание формированию «системы знаний, навыков и компетенций, а также цен-

ностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины» [1]. Реализация данного принципа возможна при условии непрерывного воспитательного процесса, который не ограничивается школой, а продолжается в вузе. В связи с этим наблюдается интерес научного сообщества к историко-политической составляющей образовательной подготовки и готовность дать ответ на актуальные вызовы посредством развития гражданственности и патриотизма. При этом необходимо социально-педагогическое партнёрство на основе общих воспитательных ценностей и ориентиров. Немаловажным представляется непрерывное личностное развитие как студента, так и преподавателя. Святитель Игнатий Брянчанинов писал: «Воспитатели и наставники! Доставляйте юношеству хорошие навыки, отвлекайте его, как от великого бедствия, от привычек порочных. Порочные навыки — как оковы на человеке: они лишают его нравственной свободы, насильно держат в смрадном болоте страстей». «Для гибели человека, — пишет святитель в «Аскетических опытах», — достаточно одного порочного навыка: он будет постоянно открывать вход в душу всем грехам и всем страстям» [4].

Значимым представляется интегративность программ духовно-нравственного воспитания и их направленность на противодействие как внешним, так и внутренним вызовам, стоящим перед нашей страной, таких как техногенные риски (включая непредсказуемость развития «искусственного интеллекта»), создание цифрового неравенства и «надзорного капитализма»), экологические вызовы, экономические шоки, неадекватная рационализация, раздробленность общества. Особое внимание следует уделять ценностным принципам российской цивилизации, среди которых выделяют:

1. единство многообразия,
2. суверенитет (сила и доверие),
3. согласие и сотрудничество,
4. любовь и ответственность,
5. созидание и развитие.

Помимо изучения истории России, языка и культуры необходимо также приобщать молодое поколение к духовно-нравственным традициям. Преподаватели должны стремиться к формированию у студентов следующих качеств:



- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, принятие ближнего, терпимость);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Таким образом, основной целью современного отечественного образования, а также одной из приоритетных задач общества и государства является «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1]. Такой молодой человек готов к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальных духовно-нравственных установок. Образовательная среда способствует укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. В рамках воспитательного процесса происходит формирование «морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодейство-

вать; свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями» [1].

Духовно-нравственное воспитание — один из наиболее важных образовательных аспектов, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Всё это происходит через постепенное изменение нрава, характера, мотивов, приоритетов человека к милосердию, ответственности за мысли, слова, поступки посредством применения приобретенных знаний. Преподаватели призваны помочь молодёжи сохранить внутреннее равновесие и обрести целостное понимание происходящего в мире на основе духовно-нравственных принципов и политики государства, направленной на сохранение нашей национальной идентичности и русского культурного кода.

#### Список источников:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. 29 с.

2. Мальцев В. А. Основные черты современной системы духовно-нравственного воспитания молодежи [электронный ресурс] / <https://iov.ast.social/news/634-2014-03-21-07-18-44.html/> (дата обращения: 15.07.2023).

3. Путин В. В. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [электронный ресурс] / [http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community\\_meetings/16470/work/](http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/16470/work/) (дата обращения: 14.07.2023).

4. Святоотеческое учение о юношестве: особенности возраста, цели и средства воспитания [электронный ресурс] / <https://azbyka.ru/deti/svyatootecheskoe-uchenie-o-yunoshestve-osobennosti-vozrasta-tseli-i-sredstva-vozpitaniya/> (дата обращения: 15.07.2023).

**Сведения об авторе:** Кулагина Маргарита Александровна, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Иваново, Россия, e-mail: makulagina@gmail.com

## SPIRITUAL AND MORAL PRINCIPLES OF YOUTH MENTORING AND UPBRINGING IN THE FRAMEWORK OF MODERN REALITIES

*M. A. Kulagina*  
*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Ivanovo, Russia*

**Abstract.** The article defines the concept of “spiritual and moral principles”, examines the main problems of youth, as well as the peculiarities of the educational process in modern conditions.

**Key words:** spiritual and moral principles, youth education, modern realities, Russian statehood, historical memory, national identity.

**УДК 37.034**

**ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИН «ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ»  
И «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

*М. В. Ларских<sup>1</sup>, С. В. Ларских<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Воронежский Государственный Университет,  
Воронеж, Россия*

*<sup>2</sup>Воронежский областной клинический психоневрологический  
диспансер, Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье затрагивается тема формирования православного мировоззрения в противовес навязанному трансгуманистическому мировоззрению в процессе преподавания психиатрических и психотерапевтических дисциплин для студентов ВГУ и ВГМУ. Авторы делятся не только собственным опытом, но и необходимыми источниками, трудами и методическими пособиями, а также вопросами для обсуждения на семинарских занятиях. Делается вывод, что успешность формирования православного мировоззрения студентов зависит в первую очередь от смыслов и ценностей преподавателя, его воцерковленности.

**Ключевые слова:** Православие, трансгуманизм, мировоззрение, психиатрия, психотерапия, преподавание, духовно-нравственные ценности

Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [14] дает теперь возможности при преподавании в светском ВУЗе любой дисциплины как формировать у студентов

традиционные ценности, так и противостоять навязанным нам, так называемым, трансгуманистическим ценностям.

В основе трансгуманистического мировоззрения лежат очень привлекательные, и, на первый взгляд, невинные идеи: максимальное увеличение продолжительности человеческой жизни, предотвращение старения тела, улучшение когнитивных способностей и даже идеи бессмертия. Трансгуманизм, стремясь улучшить «несовершенную» природу человека, претендует на некий «суррогат» религии. Но, в отличие от Христианства, все улучшения касаются тела, здоровья, когнитивных способностей, но не души человека. Трансгуманизм апеллирует только к земной жизни, которую нужно сделать максимально удобной, комфортной приятной, длинной, здоровой, интересной, не объясняя при этом как, каким образом и зачем человеку принимать, терпеть скорби, горести и страдания, тот «горьких хлеб», являющийся неотъемлемой частью жизни (например, неизлечимо больной ребенок или психическая болезнь близкого человека) [5]. Трансгуманисты, пытаясь преодолеть тленность человеческого тела, изменить с помощью научных технических средств созданную Богом природу человека, стремятся быть не с Богом, питаются Божественной силой и Благодатью, а самим стать богами, с целью получения максимального наслаждения от жизни.

Рассматривая человека не как создание Божье, а как промежуточное звено эволюции к «постчеловеку» - вечно молодому «киборгу» с идеальными когнитивными способностями, с идеальной саморегуляцией, только с положительными эмоциями [5], трансгуманисты вводят ряд «свобод»: так называемая «морфологическая свобода» - свобода распоряжаться своим телом (отсюда идеи смены пола, постоянной телесной трансформации); «свобода чувств и влечений», оправдывающая гомосексуализм, сексуальную распущенность; «свобода распоряжаться жизнью», которая предаёт законность добровольному уходу из жизни, эвтаназии, крионики – глубокой заморозки своего тела.

Молодежь, которая во все времена находится в поисках новых возможностей, экспериментов и готова к переменам, является основной аудиторией для трансгуманизма. Впитывая идеи трансгуманизма через СМИ, социальные сети, интервью модных блогеров, молодое поколение незаметно вовлекается в трансгуманистическое общество.

В этой связи, трансгуманистическому мировоззрению следует противопоставить православное мировоззрение, на формирование которого и должно быть направлено современное российское образование, в частности высшая школа.

В этой статье мы хотим поделиться своим опытом формирования православного мировоззрения студентов при преподавании дисциплин «Основы общей психиатрии», «Психотерапия» для студентов ВГУ и

ВГМУ г. Воронежа и теми источниками, книгами, учебными пособиями, которые помогают нам в этой работе.

В первую очередь, до студентов, которые впитали в себя эволюционную теорию Дарвина в ее одностороннем и материалистическом варианте, доносится библейское представление о Сотворении мира. В этом нам помогает книга протоиерея Константина Буфеева «Православное учение о Сотворении и теория эволюции» [2], в которой просто и доступно освещены основные положения библейской теории Сотворения мира и человека. Эволюционной парадигме противопоставляется учение о Боге Творце – как единственном источнике разнообразия форм живой и неживой природы.

В психиатрии и психотерапии категория «личность» является центральной. «Изменение личности», «расстройства личности», «рождение личности», «развитие личности», «личностная незрелость», «личностный подход» - основные понятия вышеупомянутых дисциплин. Но в Православном понимании «личность» - это не набор определенных качеств и свойств человека, и не его отношения с действительностью, а Образ Божий, запечатленный в человеке. Причем личностью человек является уже с самого зачатия, получая от Господа бессмертную душу [1]. Поэтому самым маленьким детям доступны Таинства Церкви – крещение, причащение, миропомазание, елеосвящение. И по этой же причине аборты в Христианстве приравниваются к убийству. Во время этого занятия со студентами обсуждаются следующие вопросы: врожденные уродства плода, бросил муж, я не хочу этого ребенка – почему нельзя сделать аборт?

В настоящее время развитие себя является модным трендом. Но «Развитие личности» с позиции Православия – это не постоянное совершенствование своего тела и ума, не овладение новыми знаниями и навыками, не актуализации своих талантов и способностей, а стремление «уподобиться» Христу. Как писал Максим Исповедник: «По образу Божию есть всякое существо разумное, по подобию же одни добрые и мудрые» [7]. Т. е. личностью (Образом Божиим) каждый человек является уже при зачатии, тогда как к Подобию Божьему надо тянуться, стремиться человеку всю свою жизнь. И «лично развиваться» человек может только в лоне Православной Церкви, где действует такой фактор личностного развития как «Соборность» - духовное единство верующих, молитвенная связь не только с живыми, но и с усопшими.

Далее очень важно донести до студентов трехсоставность человека – состоящего из души, духа и тела, в отличие от классической психиатрии, рассматривающей только психику и тело. Тут мы обращаемся к трудам Православных врачей: Святителя Луки Войно-Ясенецкого «Дух, душа и тело» [6] и доктора медицинских наук, профессора, психиатра и одно-

временно священника, нашего земляка Дмитрия Евгеньевича Мелехова «Психиатрия и проблемы духовной жизни» [8]. Давая определение различным видам здоровья – физическое, соматическое, психологическое, мы обсуждаем и категорию «духовное здоровье» (как единство и гармонию трех сфер человека, при главенствовании сферы духа над душой и телом), используя книгу Святителя Феофана Затворника «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться» [10]. На занятиях особенно интересными и дискуссионными являются обсуждение следующих вопросов: соотношения душевного нездоровья и духовного здоровья; и наоборот, полного физического и психического здоровья при явном духовном заболевании; методов «духовного лечения» человека; профилактики «духовных болезней». В трудах Д. Е. Мелехова прописано сотрудничество психиатра, психотерапевта, психолога и священника при оказании медицинской, психолого-психотерапевтической и духовной помощи пациентам с различными психическими расстройствами [8]. В рамках этой дисциплины обсуждается феномен «Юродство Христа ради», который рассматривается не как психическое расстройство, а как высокий аскетический подвиг [4]. Книга Феофана Затворника «Болезнь и смерть» [9] помогают изменить представления студентов о болезни, смерти как явлениях сугубо отрицательных, но рассмотреть их с позиции Евангелия – как часто несущих духовное излечение для больной души человека.

При преподавании дисциплины «Психотерапия» в первую очередь развенчивается основной постулат о мировоззренческой «нейтральности» психотерапевта. Наоборот, подчеркивается важность и необходимость личности специалиста, его ценностей, смыслов, идеалов, которые и являются основой психотерапевтического процесса. Благодаря книгам Феофана Затворника «Что такое духовная жизнь и как на нее настроиться?» [10] и «Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии» [11], а также трудам наших современников психологов Л. Ф. Шевцовой «Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии» [13] и Т. А. Флоренской «Диалоги о воспитании и здоровье. Духовно-ориентированная психотерапия» [12], студенты знакомятся с основными принципами, задачами, целями и методами Православной психотерапии.

Таким образом, деятельность по формированию православного мировоззрения при преподавании дисциплин «Основы психиатрии», «Психотерапия» не только просвещает студентов, знакомя их с основами Православной веры, но и привлекает их к жизни Церкви, способствуя преодолению скептического, недоверчивого, а иногда и негативного отношения молодежи к религии как явлению непонятному и неинтересному. Но, конечно, результативность этой полезной и нужной работы зависит как от Веры преподавателя, осуществляющего подоб-

ную деятельность, так и его воцерковленности - подчинения жизненно-го уклада нормам церковной жизни, знания догм, участия в Церковных таинствах.

#### Список источников:

1. Буфеев С.В. Православное понимание личности / Режим доступа: <https://azbyka.ru/pravoslavnoe-ponimanie-lichnosti>
2. Буфеев К., прот. Православное учение о Сотворении и теория эволюции — М.: Русский издательский центр имени святого Василия Великого, 2014. — 438 с.
3. Ларских М.В. Духовное здоровье как интегративное понятие / М.В. Ларских, Н.И. Вьюнова, С.В. Ларских // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2017. - № 3 (15). – С.17-20.
4. Ларских М.В. Феномен «юродство Христа ради» – редкий психологический феномен или психическое расстройство? / М.В. Ларских, С.В. Ларских // Неврологический вестник, 2018. – Т. L. – В. 8. – С. 52-57.
5. Ларше Ж.-К. Границы светского трансгуманизма и христианское предложение подлинного трансгуманизма / Сретенское слово, 2022 № 1 – С. 21-31.
6. Лука (Войно-Ясенецкий), Дух, душа и тело, 2015
7. Максим Исповедник, прп. Творения. Кн. 1, 2. М.: Мартис, 1993
8. Мелехов Д.Е. Психиатрия и проблемы духовной жизни [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pravbeseda.ru/library/index.php?page=book&id=242>.
9. По трудам святителя Феофана Затворника. Болезнь и смерть. — Москва: Сибирская Благовонница, 2011.
10. Св. Феофан Затворник. Что есть духовность и как на нее настроить-ся / Св. Феофан Затворник // Христианская жизнь. – Клин, 2004. – 466 с.
11. Св. Феофан Затворник. Воплощенное домостроительство. Опыт христианской психологии. М. : Правило веры, 2008. 463 с.
12. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье: духовно ориентированная психотерапия» // Тематический выпуск журнала «Духовно-нравственное воспитание» №3 II полугодие 2001 г. - Москва, «Школьная пресса», 2001.
13. Шеховцова Л.Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. — СПб, 2009.
14. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html?ysclid=lcdnsuyxfw67664301>

### **Сведения об авторах:**

Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия, e-mail: marinalars@mail.ru;

Ларских Сергей Витальевич, кандидат медицинских наук, зам. главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер, Россия, e-mail: marinalars@mail.ru

### **THE EXPERIENCE OF FORMING AN ORTHODOX WORLDVIEW IN THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINES "FUNDAMENTALS OF PSYCHIATRY" AND "PSYCHOTHERAPY"**

*M. V. Larskikh<sup>1</sup>, S. V. Larskikh<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Voronezh State University, Voronezh, Russia*

*<sup>2</sup>Voronezh Regional Clinical Neuropsychiatric Dispensary,  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** The article touches upon the topic of the formation of an Orthodox worldview as opposed to the imposed transhumanistic worldview in the process of teaching psychiatric and psychotherapeutic disciplines for students of VSU and VSMU. The authors share not only their own experience, but also the necessary sources, works and methodological manuals, as well as questions for condemnation at seminars. It is concluded that the success of the formation of the Orthodox worldview of students depends, first of all, on the meanings and values of the teacher, his churching.

**Key words.** Orthodoxy, transhumanism, worldview, psychiatry, psychotherapy, teaching, spiritua

**УДК 172.15:281.93**

### **РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КОНСЕРВАТИВНОЙ МЫСЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ**

*А. В. Филиппов*

*Краснодарское высшее военные авиационное училище лётчиков  
им. А. К. Серова, Краснодар, Россия*



**Аннотация.** В статье даётся анализ консервативной мысли и её связи с православным мировоззрением в русле формирования патриотического сознания при изучении истории России в обеспечении национальной безопасности России.

**Ключевые слова:** гибридная война, духовно-нравственные ценности, Стратегия национальной безопасности, «Москва – Третий Рим», консервативная идеология, Православие, русофобия, мессианизм

Глубокий системный кризис западной цивилизации свидетельствует о завершении американского гегемонизма. Отчаянно цепляясь за уходящую почву из-под ног, США и страны НАТО последовательно и методично ведут подрывную борьбу против России, которая из информационно-психологической войны трансформировалась в гибридную, охватывающую все сферы жизни России.

После распада Советского Союза США приступили к реализации Хьюстонского проекта, который выработан «закрытыми наднациональными структурами, претендующими на мировое господство. Данный проект предполагает разделение России на 52 независимых сегмента, которые в свою очередь должны стать частями других государств [1]. Наше Отечество является последним препятствием на пути к мировому господству западных корпораций во главе с США. Этим объясняется многолетнее настойчивое стремление противников России уничтожить наше Отечество.

Одной из особенностей гибридной войны, которую ведут США против России, является борьба против культурных традиций, русского языка, православных духовно-нравственных ценностей – всего того, что составляет матрицу русской жизни и российской цивилизации. Информационно-психологические диверсии и попытки «вестернизации» русской культуры усиливают угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета. Гуманитарные дисциплины оказались под влиянием американского фонда Сороса, что нанесло большой ущерб образованию и воспитанию российской молодёжи. Осуществляются попытки фальсификации российской истории, искажается историческая правда с целью уничтожения исторической памяти, разжигаются межнациональные и межконфессиональные конфликты, для ослабления государствообразующего (русского – А.Ф.) народа [8, п.88-91] и распада России.

Значение формирования исторического сознания в современных условиях очень велико. Оно обеспечивает осознание людьми того факта, что они составляют единый народ, объединяемый общностью исторической судьбы, традиций, культуры, языка, менталитета, что сплачивает народ и укрепляет его в борьбе с внутренними и внешними угрозами.

Официальные представители западноевропейских стран и США и их подрывные информационно-пропагандистские центры прибегают к откровенной лжи и лицемерию, чтобы принизить и умалить роль российского государства и народа в мировой истории. К тому, что творят пропагандистские наследники Геббельса, вполне подходит Евангельская истина от Иоанна, в которой говорится: «Ваш отец диавол...он был человекоубийца от начала и не устоял в истине, ибо нет в нём истины... он лжец и отец лжи» [Ин.8:44].

Велика роль истории Отечества в обеспечении национальной безопасности России, поскольку она сохраняет историческую память, без которой разрывается связь времён, героическое прошлое перестаёт воодушевлять потомков и происходит разрушение Отечества.

В этих условиях курс отечественной истории приобретает оборонительный характер и, следовательно, обоснованно было бы включение в обновляемую концепцию истории России [10] положений Стратегии национальной безопасности, которые побуждают рассматривать нашу историю через призму приоритетности духовно-нравственных ценностей. Данное положение Стратегии перекликается с первой строкой Евангелия от Иоанна: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» [Ин.1:1]. Бог создал человека по своему подобию и образу (Бт.1:26). Образ Божий в человеке в бессмертии души, в ее духовности, и представленные священные библейские истины являются фундаментальными мировоззренческими положениями, определяющими порядок, основы жизненного мироустройства и связь человека с Богом. История без духовного содержания – что тело без души. Исследователи, рассматривающие исторический процесс с материалистических позиций уподобляются патологоанатомам, препарирующим мёртвое тело. Духовное содержание является философией или метафизикой истории, задача которой, по мнению Аристотеля – изучать «первые начала и причины», или как науку о божественном, «теологию».

Историю следует рассматривать как процесс духовной борьбы, а уже потом политической, экономической и военной. История – процесс Богочеловеческий. Ее творят и Бог, и человек. Причем за человеком сохраняется свобода выбора. Человек творит одновременно и историю, и самого себя. И такая борьба ведётся католиками и представителями других западных конфессий с православным Христианством на протяжении веков.

Современные претенденты на мировое господство - исповедники сатанизма, в своих устремлениях завоевать весь мир ведут вооружённую борьбу против самого непокорного православного народа России, используя в качестве ударной силы, ставшую жертвой информационно-психологической войны, Украину. При этом решаются задачи экономически истощить Россию, уменьшить православное население воюющих

стран, затянув войну на неопределённый срок, чтобы славяне убивали друг друга как можно больше. Такой дьявольский военно-политический ход в борьбе со страной – носителем православных духовно-нравственных ценностей, идей гуманизма и справедливости состоит в осуществлении давно задуманного плана искоренить православную веру у славянских народов и сломить их волю к сопротивлению. Следуя этому плану, Константинопольский патриарх Варфоломей, находящийся под контролем Госдепа США, предоставил Томас об автокефалии церкви на Украине, отделив её от Русской Православной Церкви. Константинопольская патриархия служит делу разрушения канонического Православия - последнего бастиона на пути зла к мировому господству.

Практика исторического развития, которая является критерием истинности, уже показала обречённость западной материалистической либеральной модели, которая строится на личностном, корпоративном, национальном эгоизме, на эксплуатации человека и поклонении «золотому тельцу». Идеология либерализма неприемлема для России, так же как и более близкая идеология марксизма-ленинизма, с помощью которой коммунисты неимоверными усилиями и не жалея миллионы людей безуспешно пытались построить «рай на земле без Бога».

Как известно, идеология способна сплотить народ на пути достижения цели строительства справедливого, процветающего общества.

В своё время одной из причин распада Советского Союза явился крах вдохновляющей идеи построения коммунизма, которым сначала большевики, а затем советские руководители заменили веру в Бога. Н. С. Хрущёв, первый секретарь ЦК КПСС, ярый гонитель Православия, чтобы поднять свой авторитет в условиях неудачных экономических реформ, пообещал наступление коммунизма к 1980 году. Советский народ, который шёл на различного рода лишения и жертвы в течение многих десятилетий ради грядущего счастливого будущего не дождался обещанного, и ощутил себя обманутым. Образовавшийся идеологический вакуум не смогла полноценно заполнить идея зрелого развитого социализма. В социализм уже мало кто верил. Началось время застоя. Гибель советской цивилизации стала неизбежной. Иначе быть и не могло. Все остальные факторы: неэффективная экономика, низкий уровень жизни народа, начавшееся расслоение советского общества, подрывная деятельность англо-американских спецслужб только ускорили этот крах.

Отсутствие идеологии, перспективы, способной пробудить в народе творческие силы для достижения успеха во всех сферах жизни – основная причина многих проблем общества и государства.

Возникает вопрос об идее, которая бы вдохновляла наш народ создавать общество и государство, основанное на принципах справедливости, доброты, милосердия и любви. Такая идея занимала умы наших предков,

которые пытались понять роль, место и значение русского народа и православной государственности в мировой истории.

В середине XI в. митрополит Иларион в своей книге «Слово о законе и благодати» обосновывает идею об особой роли Руси в мире как о хранительнице православной истины, формулирует идею о Богоизбранности русского народа [4].

Идея мессианства России берёт своё начало в доктрине «Москва — Третий Рим», которая была сформулирована псковским монахом Филофеем в 1523–1524 годах. Основной идеей доктрины является утверждение, что два христианских Рима пали, третий стоит, а четвертому не быть. Миссия Руси это спасения человека, спасение мира от вселенского зла [7, с.171-208].

Доктрина Филофея получила дальнейшее развитие славянофилами — А. С. Хомяковым (1804-1860), И. В. Киреевским (1806-1856), К. С. Аксаковым (1817-1860) и другими, которые в 30-х годах XIX в. вели дискуссии о будущем нашего Отечества. Славянофилы были единодушны в своих суждениях о мессианской будущности России, её особом культурно-историческом предназначении, различиях России и Запада. [4]. Появление ещё не до конца осознанного понятия «Русская идея» связывают с религиозно-философскими исследованиями славянофилов, которые первыми попытались осмыслить этот феномен. Как понятие «Русская идея» обрела глубокий патриотический смысл и значение высокой нравственности благодаря литературным произведениям писателя и философа Ф. М. Достоевского. [3, с. 7].

Под влиянием ранних славянофилов русский консервативный мыслитель Н. Я. Данилевский (1822-1885), автор труда «Россия и Европа», заложил основы учения о цивилизации (культурно-исторических типах). Основой цивилизации является религия, а также культура как «производная» от религии. Н. Я. Данилевский заявляет о самобытности и истинности русского православия и его значении как культурообразующего, цивилизационного фактора. Автор «России и Европы» приоритетным считает национальную культуру над европейскими общечеловеческими ценностями.

Н. Я. Данилевский указывал на опасность космополитизма и эпигонства в истории. Он выступал против навязывания западноевропейских культурных традиций, и стремился к тому, чтобы Россия сохранилась как самостоятельная, самобытная страна [2, с. 513].

Консервативное направление общественно-политической мысли получило дальнейшее развитие во второй половине XIX в.

Выдающийся российский мыслитель Л. А. Тихомиров (1852-1923) в своих исторических исследованиях и фундаментальной работе «Монархическая государственность» унаследовал и развил консервативные тра-

диции русской мысли XIX в. Творчески применяя теоретическое наследие предшествующих поколений философов консервативного направления, Л. А. Тихомиров смог пробудить огромный интерес к идее самобытности русского Самодержавия у патриотической части научного сообщества. Л. А. Тихомиров и подхвативший его идеи Иван Солоневич, считали идеальным государственным устройством монархию и народное представительство. Фактически они в своих теоретических построениях возвращались к государственному устройству Московской Руси. Монархическая идея народного представительства у Л. Тихомирова резко отличается от демократической, которая представляет народную власть и волю, отчуждённую от основной массы населения. Разочарованный европейской парламентской системой государственного устройства, которая не отвечала чаяниям простых людей, Л. Тихомиров нашёл идеал в народном представительстве, которое должно быть «собором», состоящем из лучших людей «государевой», и «земской» «службы» т.е. организацией, функционирующей в интересах всего общества. Монархическое народное представительство является выразителем народного духа, интересов, мнений всего населения страны потому, что объединяет «монарха с народным умом, совестью, интересами и творческим гением и не допускает разединения...Царя и Народа» [8, с. 394].

Глубокое понимание роли русской цивилизации в мировой истории раскрыл в своей книге «Европа и душа Востока» немецкий философ и культуролог В. Шубарт (1897-1942). Объектом его исследования «Европа и душа Востока» являются национальные, культурные, мировоззренческие и другие особенности русского этноса. В. Шубарт указывает на уникальность характера и всемирном призвании русской цивилизации. Главную причину русского мессионизма В. Шубарт видит в том, что «славянские народы имели более кровавую и полную страданий историю по сравнению с другими нациями». Русские пережили монголо-татарское иго, набеги степняков, турок и крымских татар, вторжение поляков и шведов в годы Смуты, многочисленные русско-турецкие войны, наполеоновское нашествие, две мировых войны в XX веке и революции. Многовековые бедствия русского народа были Божиим промыслом и являлись катарсисом – процессом очищающего и облагораживающего воздействия страданием на человека и общество, духовного и нравственного возвышения посредством душевных переживаний и физических страданий. Тяжёлые испытания вели русский народ к сильному стремлению очистить окружающий мир от зла. Так в очистительном огне страданий рождалось мессианство. Недаром говорят: «Кого Бог любит, того и испытывает». Особая стойкость, героизм, способность к самопожертвованию в православном народном характере есть благоволение Бога, Его

промысел. Даже находясь во временах полной безысходности, Россия возрождалась как «птица Феникс из пепла».

Дальнейшее развитие консервативная идея нашла в исторической работе Н. А. Нарочницкой «Россия и русские в мировой истории» [5]. Автор исследования опирается на идеи русских мыслителей и исходит из православного видения мира и Промысла Божия в нём. В работе на основе глубокого анализа прошлого России показаны возможные пути развития страны в будущем. Н. А. Нарочницкая подчёркивает историческое призвание России и русского народа как основателя и стержня российской государственности. Автор считает, что главное для будущего подъёма России – это преодоление комплекса неполноценности и возрождение национального самосознания на основе христианского наследия.

Вопрос сохранения целостности и единства постсоветского пространства актуален перед угрозой дальнейшего распада России.

Евангелие гласит: «...Иисус...сказал...: всякое царство, разделившееся само в себе, опустеет; и всякий город или дом, разделившийся сам в себе, не устоит» [Матф.12:25]. Данная евангельская истина объясняет случившуюся причину крушения Российской империи, Советского Союза и угрозы последующего распада постсоветской России. Корни этого явления уходят в глубокое прошлое нашей страны.

Раскол в Православии во второй половине XVII в. осуществлялся церковной реформой патриарха Никона. «Вестернизация» России и антицерковная политика Петра I и Екатерины II отдаляли господствующий класс от простого народа. А восстание декабристов продемонстрировало невозможность консолидации всего общества перед грядущими социальными катаклизмами. Непоправимый удар по единству России нанесло атеистское и русофобское большевистское правительство во главе с Лениным и Троцким. В 1922 году на территории бывшей единой и неделимой Российской империи вместо губерний стали создаваться союзные республики с собственными границами и правом выхода из состава СССР. В 50-е годы были расширены права союзных республик. При формировании административно-территориального устройства Советского Союза: территориально-экономический принцип был заменён национально-территориальным. Теперь при формировании основных административно-территориальных единиц государства во главу угла ставился национальный признак. Национально-территориальное устройство страны при ухудшении экономического положения и ослаблении центральной власти усиливало сепаратистские центробежные силы в национальных республиках. Постепенно ослабевает финансовая поддержка многих союзных республик со стороны союзного центра. Начавшийся в конце 80-х гг. демонтаж советской власти привёл к разрушению Советского Союза и образованию суверенных государств на территории бывшего

Союза. Вслед за этим возникла угроза целостности Российской Федерации. Тяжёлое положение в экономике усиливало рост сепаратизма в автономных республиках и автономных областях, особенно в республиках Северного Кавказа, а также Татарстане, Башкортостане и некоторых регионах, таких как Урал, Западная Сибирь, Дальний Восток. Президент Борис Ельцин был готов пойти на любые уступки и предоставить самостоятельность и дополнительные полномочия национальным автономиям, чтобы не допустить их отделения. Об этом западные противники России во главе с США могли только мечтать. И только когда президентом страны стал В. В. Путин, удалось остановить процесс распада России.

Будущее – это хорошо забытое прошлое, но, конечно, с поправкой на настоящее. Стойкость и нерушимость российской цивилизации, сохранившей свои культурные традиции, проверена в веках.

Велика роль православной церкви в становлении и развитии русской государственности, включившей в свой состав многочисленные этносы и народы России. Вера не утратила своего консолидирующего значения в современных условиях. Строительство православного храма в парке Патриот на добровольные пожертвования военнослужащих как пантеона всем воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, является одним из символов великой Победы. Храм стал воплощением духовной силы и сплочённости защитников многонационального нашего Отечества, отдавших свои жизни за победу над фашизмом. Павшие герои сохранили Россию, связанную неразрывными нитями многовековых традиций духовно-нравственных ценностей Православия, объединившего в одну семью многочисленные народы нашего Отечества.

Принятие новой концепции курса истории России в феврале 2023 года для вузов необходимо для будущего нашей страны. Образование и воспитание молодого поколения России должно измениться.

Многие идеи философов консервативного направления общественно-политической мысли не утратили своего значения, актуальны и тесно связаны с рядом положений Стратегии национальной безопасности. Глубокое изучение исторического религиозно-философского наследия выдающихся представителей консервативной мысли будет способствовать осознанному пониманию сложных явлений религиозной духовно-нравственной жизни общества. Будет влиять на общественно-политические процессы становления и развития нашего Отечества, и внесет значительный вклад в формирование исторического сознания изучающих отечественную историю и воспитание настоящих патриотов России.

Список источников:

1. Аганин А. План Даллеса, Гарвардский проект, Хьюстонский проект... [электронный ресурс]  
URL:[https://zavtra.ru/blogs/plan\\_dalleesa\\_garvardskij\\_proekt\\_h\\_yustonskij\\_proekt](https://zavtra.ru/blogs/plan_dalleesa_garvardskij_proekt_h_yustonskij_proekt)
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Издательство «Книга», 1991. с. 513.
3. Достоевский, Ф. М. <Объявление о подписке на журнал «Время» на 1861 год> // Собрание сочинений : в 15 т. / Ф. М. Достоевский. — Л.: Наука, 1993. — Т. 11. — С. 7.
4. Иларион. Слово о Законе и Благодати. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 176 с.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.: Междунар. отношения, 2003. – 536 с.
6. Страхов Н.Н. О книге Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»// Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.,1991. С.512.
7. Тимошина Е. В. Теория «Третьего Рима» в сочинениях «Филофеева цикла» // Правоведение. 2005. № 4. С. 181-208.
8. Тихомиров Л.А., "Монархическая государственность", М.: ГУП "Облиздат", ТОО "Алир", 1998, 672 с.
9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». П. 88-91. [электронный ресурс].URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.07.23).
10. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. [электронный ресурс].URL:<https://mel.fm/ucheba/vuz/7190483-s-sentyabrya-2023-goda-istoriyu-v-vuzakh-budut-prepodavat-po-novomu> (дата обращения 15.07.23).

**Сведения об авторе:** Филиппов Андрей Викторович, Краснодарское высшее военные авиационное училище лётчиков им. А.К. Серова, г. Краснодар, Россия, e-mail: [yasaph@mail.ru](mailto:yasaph@mail.ru)

**THE ROLE OF ORTHODOX CONSERVATIVE THOUGHT IN  
THE FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN THE  
STUDY OF RUSSIAN HISTORY**

*A.V. Filippov*

*Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after A. K. Serov,  
Krasnodar, Russia*



**Abstract.** The article analyzes conservative thought and its connection with the Orthodox worldview in line with the formation of patriotic consciousness in the study of the history of Russia in ensuring the national security of Russia.

**Key words:** hybrid war, spiritual and moral values, National security Strategy, "Moscow – the Third Rome", conservative ideology, Orthodoxy, Russophobia, Messianism

## РАЗДЕЛ 2. ПРАВОСЛАВНЫЙ УЧЕНЫЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 2-1

### ПРАВОСЛАВИЕ КАК ЕДИНСТВЕННАЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

*И. Н. Астрединов*

*Общество с ограниченной ответственностью «Взаимодействие организаций исправительных работ», Воронеж, Россия*

**Аннотация:** в данной статье в сжатой форме рассматривается история развития и взаимоотношений христианства и науки. На основе беглого анализа развития и современного состояния академической науки показан неизбежный выход ее на Бога-Творца; принципиальное различие в подходе во взаимоотношениях с наукой Западной Церкви и Русским Православием. Показана принципиальная позиция Православия в неизменности своих догматов с опорой на культуру. Такая принципиальная позиция делает Православие единственно выверенной мировоззренческой альтернативой и ориентиром развития современной науки и всего человечества.

**Ключевые слова:** наука, православие, церковь, взаимоотношения, противоречия, сотрудничество, культура

Наука вышла из религии. И первые ученые – это были монахи, священники. Это нам исторически известно [10].

Православная Церковь вовсе не воспринимает науку только лишь в апологетическом смысле как предмет диспута о существовании Бога. Известная работа святителя Луки (Войно-Ясенецкого) «Наука и религия» посвящена не столько поиску противоречий или соответствий между догматами христианства и научными достижениями, сколько обоснованиям следующего тезиса: «Наука, облеченная светом религии, – это вдохновенная мысль, пронизывающая ярким светом тьму этого мира». Галилей и Ломоносов разделяли веру в Бога и занятия наукой, в том числе связанной с законами Вселенной. «Писание не учит нас, как устроено небо, оно учит нас тому, как туда попасть», – писал Галилей [6].

Наш современник Макс Планк вторил своим предшественникам-физикам: «В естествознании Бог стоит в конце всякого рассуждения, а в религии – в начале» [2].

Вера и наша религия является не чем иным, как реальным познанием не просто окружающего нас мира, но и Бога. Наука и вера не противопоставляются друг другу.

Наука дает определенное исследование, которое показывает не что иное, как величайшую мудрость Божию. Чем больше мы изучаем окружающий мир, тем ближе и сильнее мы приближаемся к Богу [10].

Общество относится к Церкви как институту, который предлагает не только и не столько естественно-научное обоснование общественных и физических законов, сколько мистическое толкование, связанное с Богооткровенными истинами и сверхъестественными принципами, вне доступной человеческому разуму логике. Однако это не так, Церковь учит о жизни вечной, о Царстве, которое «не от мира сего». Однако это не тождественно пассивности, отрицанию пытливости и желания размышлять – не случайно первая заповедь, данная пророку в пустыне, учит возлюбить Бога всей душой, всем сердцем и всем разумом.

Поэтому и в прошлом, и в настоящем можно найти огромное число верующих ученых, не только связавших свою жизнь с Церковью и ставших священнослужителями, миссионерами или духовными писателями [1], но и верующих людей, живущих в миру и занимающихся научным трудом.

Всегда стоит помнить о напутственном предостережении святителя Феофана: «В образе исследования старайся начала каждой изучаемой тобою науки освятить светом небесной мудрости» всемогущего Творца, а нравом насаждал требуемую Евангелием простоту» [12].

В последние годы заметно некоторое движение науки навстречу Церкви. Современная наука все ближе подходит к осознанию того, что конфликт между миром Божественным и вещественным миром, или, пользуясь философскими понятиями, материализмом и идеализмом, надуман; причем надуман в угоду каким-то политическим, социальным, экономическим соображениям. Сами термины – материализм, идеализм – это продукт таких конфликтов.

Постепенно приходит осознание того, что решение целого ряда задач, стоящих перед человеческим сообществом, возможно только на пути тесного сотрудничества науки и Церкви. Однако пути такого сотрудничества до сих пор не обрели свою окончательную форму, до сих пор существуют различные точки зрения на эту проблему, до сих пор они являются предметом дискуссий.

История взаимоотношений науки и Церкви в их полноте лучше всего исследована для Западной Европы. Но для нас этот опыт, к сожалению, малопригоден и имеет, как мы увидим, чисто исторический интерес. В настоящее время взаимоотношения науки и Западной Церкви очень похожи на взаимоотношения, сложившиеся между наукой и римско-като-

лической Церковью еще в средние века: наука предлагает некие модели, некоторые исследования, а Церковь принимает их или отвергает, руководствуясь тем, соответствуют они или не соответствуют некоторой догматической системе, выработанной Западной Церковью, а также их практической пригодностью для реализации своих целей.

Чаще всего делается попытка «подогнать» тексты, фрагменты Священного Писания под какие-либо новомодные научные, а то и «квазинаучные» модели, идеи и т. п.

Русская Православная Церковь не устанавливает какой-либо системы догматов для науки и не проверяет соответствия результатов научных исследований этим догматам, Русская Православная Церковь ставит перед собой более высокую и более ответственную задачу – нравственную оценку явлений культуры.

«Если творчество, – говорится в Социальной доктрине РПЦ, – способствует нравственному и духовному преобразению личности, Церковь благословляет его. Если же культура противопоставляет себя Богу, становится антирелигиозной или античеловечной, превращается в антикультуру, то Церковь противостоит ей». «Культура, – говорится в Социальной концепции РПЦ, – как сохранение окружающего мира и забота о нем, является богозаповедным делом человека» [9].

Любая наука развивается только в том случае, если каждое последующее исследование хоть в чем-то, пусть немного, но опровергает предыдущее, и со временем научные представления о предмете исследования могут претерпеть (и обычно претерпевают) радикальные изменения. Вообще, следует отметить, что цель любой науки – постоянное обновление своей базы знаний.

В отличие от естественных наук, теология, как наука, имеет цель прямо противоположную. Если сила естественных наук в развитии своих основ, в прогрессе знания, то сила теологии – в твердом сохранении своих основ, в устранении новых к ним прибавок. Ибо всякое новшество в теологии ведет к искажению религиозного сознания.

В настоящее время академическая наука, – такая последовательная, такая логичная, такая математичная, дала сбой. Были обнаружены явления, каждое из которых имело свое толкование, имело свое математическое описание, но это толкование, это описание мало того, что не вытекало из предыдущих ее глав, оно еще им и противоречило! И такое положение сохраняется до сих пор. Появилась теория относительности Эйнштейна, а затем, вступившая с ней в противоречие, – квантовая теория Планка.

Новый толчок в развитии квантовой механики произошел в 1930 г., когда Поль Дирак сумел объединить квантовую теорию с частной тео-

рией относительности. Разработанная им теория позволила предсказать многие принципиально новые явления.

Дирак показал, что кроме фундаментальных, общепринятых частиц атома (электрон, протон, нейтрон) должны существовать и «зеркальные» им частицы, которые позже были обнаружены и названы античастицами [5].

Самое главное, чем отличается квантовая механика от механики классической, заключается в том, что в основе квантовой механики лежит отрицание возможности абсолютной предсказуемости всего происходящего во вселенной независимо от объема доступной нам информации.

Квантовая механика допускает множество возможных прошлых и будущих состояний, отвергая, тем самым, принцип причинности в его классическом смысле, определявший развитие науки на протяжении многих столетий. Будущее состояние любой физической системы, согласно представлениям этой науки, следует рассматривать как суперпозицию, т.е. наложение, сумму, всех возможных вариантов. Имеется не один, а колоссально много будущих миров, и каждый из них может реализоваться [4].

Далее выяснилось, что многие качества, считавшиеся «объективно существующими», представляют собою результат взаимодействия наблюдателя с исследуемым объектом. Оказывается, что «элементы» картины мира, картины природы это не объективные факты, а результат взаимодействия человека и мира.

Это позволило Джону Арчибальду Уилеру, одному из виднейших физиков 20-го века, выдвинуть гипотезу: само наблюдение делает мир таким, каким мы его видим. Основываясь на анализе процесса квантово-механического измерения, Уилер предположил: возможно, именно миллиарды наблюдений порождают совокупный образ мироздания [11].

Но тогда слова о со-работничестве, со-трудничестве человека Творцу приобретают совершенно определенный смысл: человек действительно, реально, а не только в духовном смысле, в некоей исторической перспективе, со-работник Божий. И совершенно определенный смысл приобретают виртуальные миры, о которых мы говорили ранее: человек в процессе своего творчества допускает много ошибок (в этом сказывается греховная природа человека), реализация которых ограничена Господом. Хотя сам процесс творения человеком Господь не ограничивает, но страшно даже предположить, что могло бы произойти, если Господь хотя бы на мгновение прекратил это Свое Творение.

Господь не просто сотворил этот мир и предоставил ему возможность развиваться самостоятельно по Им же сотворенным законам. Он непрерывно поддерживает этот мир, обеспечивает его существование, хранит его «в руке Своей».

На одном из семинаров, организованном Нильсом Бором, некий молодой ученый предлагал собравшимся разработанную им квантово-механическую модель одного явления. Члены семинара выступали с различными замечаниями, предложениями. Но самое интересное замечание высказал Нильс Бор. Он сказал: «Молодой человек, ваша модель недостаточно сумасшедшая, чтобы быть правильной!» [8].

Нильс Бор имел в виду, что этот ученый в своей модели слишком часто использовал понятные и привычные представления классической физики.

Господь живет не только в нашем мире – он везде. Для него нет приоритетности нашего принципа причинности. И если мы воспринимаем Его Слова через призму этого, по сути дела ограниченного, ущербного, принципа, то хуже от этого только нам. Спаситель дал нам новый принцип. Особенно наглядно это представлено в Его Нагорной проповеди. Вспомните, сколько раз там повторяются слова Спасителя «А Я говорю вам...». То, что написано до этих слов – это старый принцип причинности, принцип нашего поведения, а то, что после – это новый принцип, Новый Завет. Сравните их и вы увидите, как они сильно отличаются [7].

Самодовольная ограниченность (весьма многих!) не только не способна воспринять подлинное христианство, но даже и отвергается от него. Если в мире, подлежащем чувственному восприятию, есть то, что мы не можем себе представить, тем более, обращая свой мысленный взор к миру духовному, к Божеству, мы должны быть готовы встретить неожиданное, не имеющее аналогов в нашем собственном опыте и в опыте всего человечества.

Подобное положение сложилось и в науке. Старые принципы, старые представления заменяются новыми, которые подчас старым противоречат. И эти новые представления позволяют написать картину мира, гораздо более сложную и непривычную, но и гораздо более близкую к словам Господа, чем наши старые, такие нам привычные представления. А значит, и усвоение этих новых представлений является для нас необходимым.

Модель расширяющейся Вселенной и неожиданное открытие Хаббла в корне изменило все представления космологии. Ведь расширяющаяся Вселенная – это изменяющаяся Вселенная, у нее есть биография с датами рождения и смерти. Расширение Вселенной означает, например, что радиус кривизны пространства-времени растет. А это, в свою очередь, значит, что когда-то в прошлом этот радиус мог быть равен нулю или близок к нулю [13].

Этот момент времени, момент, когда вся Вселенная была сжата в объеме геометрической точки, получил название «точка сингулярности». Вообще говоря, наличие точки сингулярности говорит не столько о Вселенной, сколько о недостатках теории относительности, если ее применять для такого рода явлений. При бесконечной плотности вещества уравнения

Эйнштейна не дают разумного описания реальности. На этом этапе даже общая теория относительности, да и само пространственно-временное описание мира теряют силу. Кроме того, предположение о сжатии вселенной в точку противоречит квантовой теории гравитационного поля [3].

Построить достаточно обоснованную модель вселенной, а значит и мироздания, начиная с точки-импульса - возможно.

Возможно, с использованием, разработанной мною Теории Универсальной Классификации, на основе главных догматических постулатов Православия:

- от изначального - к исходу, от исхода - к изначальному,
- триединство Бога – Отец, Сын и Святой Дух,
- свобода выбора.

Это волновая теория формирования мироздания, на базе которой отработана Технология Универсальной Классификации. Данная технология, при применении ее в различных сферах человеческой деятельности, не дала ни одного сбоя при использовании, как с органикой, так и с неорганикой.

Это то, что делает возможным достижение Главной задачи и цели Русского Православия – сделать Человека соучастником, сподвижником и помощником господина Бога нашего в его боготворчестве богостроительства для мироздания мироздания.

Наука может являться лишь одним из средств познания Бога, Православие видит в ней также естественный инструмент благоустройства земной жизни, которым нужно пользоваться весьма осмотрительно. Церковь предостерегает человека от искушения рассматривать науку как область, совершенно независимую от нравственных принципов.

Важно, чтобы наука была с моральными и нравственными принципами. Наука должна возвышать и взращивать человеческое существо, а не делать его деградантом или приводить его в состояние гибели. Главное для нас – это творить любовь. А силы на это нам дают Православие и принципы духовно-нравственной культуры [10]. В стремительно меняющемся мире, когда на объединённые силы Зла всего мира ответила, по сути - лишь Россия, - особое значение приобретает роль Русского Православия, олицетворением которого является нынешняя Россия!

Именно Русское Православие является единственной мировоззренческой основой дальнейшего развития мира, объединяющим началом в борьбе за сохранение Человечества.

В своих незыбленных догматах Русское Православие ясно показывает, подтверждает и доказывает истинные пути развития Человечества и Мироздания. Раскрывает механизм его развития и движущую силу всего мирозданческого процесса. Откуда это у Русского православия? От богоизбранности Русского Народа!

Наш Президент В. В. Путин в своём выступлении на Русском Соборе 28.11.2023г. заявил: «Русский мир – это Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, это современная Россия, которая возвращает, укрепляет и умножает свой суверенитет как мировая держава. Русский мир объединяет всех, кто чувствует духовную связь с нашей Родиной, кто считает себя носителем русского языка, истории, культуры независимо даже от национальной или религиозной принадлежности».

Истинными становятся слова Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова: «Русский – это уже не только нация, а состояние Души любого человека, Честь имеющего и осенённого Господом нашим на борьбу со Всемирным Злом – Сатаной, ради спасения всего Человечества!

#### Список литературы:

1. Вениамин (Федченков), митрополит. Беседы в вагоне. М., 2003. С. 50–51.
2. Георгий Нейфах, протоиерей. Гармония Божественного творения. С. 75.
3. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Наука и религия. М., 2001. С. 62.
4. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Альманах “Альфа и Омега”, М., № 2, 1994.
5. Нильс Бор. Жизнь и творчество, пер. с дат., М., 1967.
6. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви, Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви М., 2000. С. 7.
7. Протоиерей Геннадий Заридзе, Вера и Наука // Научно-публицистический журнал «Объединение», №1 (1) октябрь-декабрь 2018 г. (пилотный выпуск)/Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых» Воронежской митрополии/ Воронеж - С.3-5.
8. Феофан Затворник, святитель. Православие и наука. С. 648.

**Сведения об авторе:** Астрединов Игорь Николаевич – руководитель ООО «ВОИР», г. Воронеж, Россия, e-mail: voir@yandex.ru

## **ORTHODOX CHRISTIANITY AS THE ONLY WORLD VIEW BASIS OF MODERN SCIENCE AND MANKIND**

*I. N. Astredinov*

*Limited liability company “Interaction between organizations  
of correctional labour”,  
Voronezh, Russia*



**Abstract:** In this paper the author examines the history of advancement and interrelationships between Christianity and science. Based on the brief analysis of development and modern condition of academic science, its inevitable way to the God-Creator is shown; significant difference in approach of interrelationships between the science of Western Church and Russian Orthodoxy is considered. Principal position of Orthodoxy in permanence of its dogmas with the support of culture is also illuminated in the article. Such principal position makes Orthodoxy the only well-considered world view alternative and the benchmark of development of modern science and the whole mankind.

**Key words:** science, Orthodoxy, church, interrelationships, contradictions, cooperation, culture

УДК 376 (045)

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ- ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

*О. П. Бадеева, Ю. П. Санникова*

*Кировский государственный медицинский университет,  
Минздрава России,  
Киров, Россия*

**Аннотация.** Статья содержит результаты исследования эмоциональной сферы воспитанников социально-реабилитационного центра, а именно тревожности, депрессивных тенденций.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, воспитанники социально-реабилитационного центра, тревожность, депрессивные тенденции

Актуальность исследования состоит в том, что на настоящий момент многие дети попадают в дома-интернаты и социально – реабилитационные центры в связи с попаданием в трудную жизненную ситуацию и оказываются социальными сиротами. Дети попадают в состоянии лишения родительской заботы и поддержки, остаются без родительской опеки и любви. Такие дети не имеют стабильности и безопасности в жизни. Для того, чтобы организовать психологическое сопровождение таких детей, необходимо изучить их внутренний мир, их переживания, эмоциональные особенности.

Специфика эмоциональной сферы воспитанников социально – реабилитационного центра и детей, находящихся в условии детского дома или дома-интерната заключается в сниженности в контактах личных, ин-

тимных обращений, их эмоциональной бедности и однообразия содержания; частую сменяемость взрослых, взаимодействующих с детьми, перевод воспитанников из одной группы в другую, из одного детского учреждения в другое... Перечисленные особенности общения со взрослыми лишают детей, во-первых, важного для их психологического благополучия переживания своей нужности и ценности для других, спокойной уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной личности, а во-вторых, переживания ценностей другого человека, глубокой привязанности к людям. «Общение воспитанников со взрослыми и друг с другом, содержания форм взаимоотношений, сложившиеся в детском доме или школе-интернате, во многом определяют особенности формирования одного из центральных образований личности – образа Я ребенка, его отношения к себе и представления о себе».

Цель исследования - выявить особенности эмоциональной сферы воспитанников социально-реабилитационного центра.

Методики исследования: «Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан, «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Исследование проводилось на базе КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вятушка».

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 4-7 лет, 30 детей в возрасте 12-17 лет. Остановимся на полученных результатах.

Таблица 1. Результаты изучения школьной тревожности по методике А. М. Прихожан Шкала личностной тревожности.

Шкалы	В целом по выборке		Мальчики		Девочки	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высокая	12	41,5	5	33	8	50
Средняя	7	23,5	3	22	4	25
Низкая	11	35	6	44	4	25

Результаты изучения школьной тревожности по методике А. М. Прихожан в целом по выборке показывают, что высокий уровень школьной тревожности имеют чуть менее половины воспитанников социально-реабилитационного центра, а именно 41,5 % детей. В тоже время мы видим, что девочки имеют более выраженные показатели школьной тревожности, 50% девочек имеют высокий уровень школьной тревожности, что выражается в тревоге по поводу оценок их учебной деятельности, ответов у доски. Средний уровень школьной тревожности показывают нам 25% девочек и низкий уровень тревожности демонстрируют также 25% воспитанниц социально-реабилитационного центра. В тоже время у мальчиков лишь 33% имеют высокий уровень школьной тревожности, в

то время как низкий уровень тревожности наблюдается у целых 44% воспитанников - мальчиков социально-реабилитационного центра, это выражается в том, что у детей низкая мотивация, низкая степень ответственности, в нежелании выполнять домашние задания.

Таблица 2. Результаты статистической обработки Шкалы школьной тревожности в методике А.М. Прихожан.

	В целом по выборке	мальчики	девочки	U критерий Манна-Уитни	t- критерий Стьюдента	Уровень значимости различий
Среднее арифметическое	14,1	16,67	11,33	3	1,4	>0,05
Стандартное отклонение	1,32	2,33	0,31			

Применение к массиву полученных данных статистических критериев Манна Уитни и Стьюдента показало, что различия между мальчиками и девочками в уровне школьной тревожности отсутствуют.

Таблица 3. Результаты изучения самооценочной тревожности по методике А. М. Прихожан Шкала личностной тревожности.

Шкалы	мальчики		Девочки		В целом по выборке	
	Количество	%	количество	%	Количество	%
Высокая	3	21	6	38	9	30%
Средняя	5	36	5	31	10	33%
Низкая	6	43	5	31	11	37%

По результатам исследования, самооценочная тревожность высокая у 30 % детей, из них у 21% мальчиков и 38% девочек. Средний уровень самооценочной тревожности наблюдается у 33% детей, из них 36 % мальчиков и 31 % девочек. Низкий уровень самооценочной тревожности наблюдается у 37% детей, из них у 43% мальчиков и 31 % девочек.

Таблица 4. Результаты статистической обработки Шкалы самооценочной тревожности в методике А.М. Прихожан.

	В целом по выборке	мальчики	девочки	U критерий Манна-Уитни	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости различий
Среднее арифметическое	13,31	12,33	14,33	2	0,5	Больше 0,05
Стандартное отклонение	4,62	3,32	6,4			

Применение к массиву полученных данных статистических критериев Манна Уитни и Стьюдента показало, что различия между мальчиками и девочками в уровне самооценочной тревожности отсутствуют.

Таблица 5. Изучение межличностной тревожности по методике Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан.

Шкалы	мальчики		девочки		В целом по выборке	
	количество	%	количество	%	Количество	%
Высокая	4	29	5	31	9	30%
Средняя	6	43	7	44	13	43%
Низкая	4	29	4	25	8	27%

Данные исследования показывают нам, что 30% детей испытывают высокую тревожность в ситуации межличностного взаимодействия. Это может быть обусловлено нестабильностью их социального статуса. По результатам исследования межличностной тревожности подростков показало, что у 29% мальчиков и 31 % девочек наблюдается высокий уровень межличностной тревожности. Средний уровень межличностной тревожности наблюдается у 43% мальчиков и 44% девочек. Низкий уровень межличностной тревожности наблюдается у 29% мальчиков и 25% девочек.

Таблица 6. Результаты статистической обработки Шкалы межличностной тревожности в методике А.М. Прихожан.

	В целом по выборке	мальчики	девочки	U критерий Манна-Уитни	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости различий
Среднее арифметическое	15,6	9,1	24,33	5,5	1,6	Больше 0,05
Стандартное откл	6,14	5,1	7,23			

Различий в уровне выраженности межличностной тревожности между мальчиками и девочками не обнаружено, уровень значимости различий больше 0,05.

Таблица 7. Сводная таблица с результатами по методике «Шкала определения уровня депрессии» Зунга.

Шкалы	Мальчики		Девочки		В целом по выборке	
	Количество,		Количество,		Количество	%
	%		%			
Состояние без депрессии	6	43	7	44	13	43%
Легкая депрессия	3	21	4	25	7	23%

Субдепрессивное состояние	4	29	3	19	7	23%
Истинное депрессивное состояние	1	7	2	13	3	10%

В результате исследования выявлено, что 43% детей находятся в состоянии без депрессии, из них 43% мальчиков и 44% девочек имеют состояние без депрессии. Также, 23% детей имеют состояние лёгкой депрессии, из них 21% мальчиков и 25 % девочек имеют состояние лёгкой депрессии ситуативного или невротического генеза, незначительное, но отчётливо выраженное снижение настроения. Исследование показывает, что 23% детей имеют субдепрессивное состояние, из них 29% мальчиков и 19 % девочек имеют субдепрессивное состояние (маскированная депрессия), отчётливо сниженное настроение. 10% детей имеют истинное депрессивное состояние, из них 7% мальчиков и 13 % девочек имеют истинное депрессивное состояние: глубоко сниженное настроение.

Таблица 8. Статистические показатели по методике «Шкала определения уровня депрессии» Зунга.

	В целом по выборке	мальчики	девочки	U критерий Манна-Уитни	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости различий
Среднее арифметическое	45,2	39,71	50.5	3,5	1,8	Больше 0.05
Стандартное откл	8,1	9,72	7,5			

Исследование уровня выраженности депрессии среди мальчиков и девочек по критериям Манна – Уитни и Стьюдента показало, что выявленные статистические различия находятся в зоне незначимости.

Таблица 9. Процентное распределение по методике Тест тревожности (Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки).

Ситуации, вызывающие тревожность	Выбор грустного лица (в процентах %)		
	В целом по выборке	мальчики	девочки
Игра с младшими детьми	6,2	0	12,5
Ребёнок и мать с младенцем	37,5	50	25
Объект агрессии	81,25	75	87,5
Одевание	18,75	25	12,5
Игра со старшими детьми	18,75	25	12,5
Укладывание спать в одиночестве	56,25	50	62,5

Умывание	6,2	0	12,5
Выговор	87,75	100	75,5
Игнорирование	75,25	75	75,5
Агрессивное нападение	93,75	100	87,5
Собирание вещей	68,75	50	87,5
Изоляция	93,75	100	87,5
Ребёнок с родителями	12,5	0	25
Еда в одиночестве	18,75	25	12,5

У мальчиков наиболее тревогогенными являются ситуация выговора и агрессивного нападения и изоляции, у 100% мальчиков была диагностирована тревога в данных ситуациях, на втором месте по выраженности стрессогенности у мальчиков находятся ситуации игнорирования и ситуация, когда выступает объект агрессии у 70% воспитанников мужского пола выявлена данная особенность.

На третьем месте по выраженности тревогогенности у мальчиков находятся ситуации ревности по отношению к более младшим детям, конкуренции за внимание взрослого, а также укладывание спать и собирание вещей в одиночестве, у половины мальчиков был выявлен этот страх.

У девочек наиболее стрессогенными ситуациями являются ситуации агрессии, отсутствие помощи и изоляции, у 87% девочек были обнаружены эти страхи. На втором месте по выраженности находятся ситуация игнорирования и выговора у 75 % воспитанниц социально-реабилитационного центра имеет место негативное чувство в данной ситуации. Следовательно, девочки наиболее чувствительные к социальным отношениям. На третьем месте по выраженности находится укладывание спать в одиночестве. У 62% обнаружен данный страх.

Таблица 10. Уровни выраженности тревожности по методике Тест тревожности (Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки).

Шкалы	В целом по выборке		Мальчики		Девочки	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высокий	4	12,5	0	0	4	25
Повышенный	15	54	10	75	5	33
Средний	11	33,5	4	25	7	42
Низкий	0	0	0	0	0	0

В целом по выборке высокий уровень тревожности наблюдается у 12,5% детей. Выяснилось, что высокий уровень тревожности наблюдается у 0% мальчиков и 25% девочек. Повышенный уровень тревожности наблюдается у 75% мальчиков и 33% девочек. Средний уровень тревожности наблюдается у 25% мальчиков и 42% девочек. Низкий уровень тревожности наблюдается у 0% мальчиков и 0% девочек.

Таблица 11. Статистические показатели по методике Тест тревожности (Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки).

	В целом по выборке	мальчики	девочки	U критерий Манна-Уитни	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости различий
Среднее арифметическое	47,85	48,25	47,08	23,5	0,3	Больше 0,05
Стандартное отклонение	2,54	1,75	3,06			

Применение к массиву полученных данных статистических критериев Манна Уитни и Стьюдента показало, что различия между мальчиками и девочками в уровне тревожности отсутствуют.

Вывод: таким образом, мы видим, что у воспитанников социально – реабилитационного центра наблюдаются феномены эмоционального неблагополучия, которые требуют психокоррекционной работы, которая может проводиться в условиях социально-реабилитационного центра. Организация психолого–педагогического сопровождения таких детей должна включать в себя учёт эмоциональной сферы воспитанников.

#### Список литературы:

1. Иванова, Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. – М., 1993.
  2. Захарова Л.Н. Ребенок в очереди за лаской. – М., 1991.
  3. Кондратьев М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. – М., 1994.
  4. Коджуня Н.Г. Государственные дети. Ростов – на – Дону, 1990.
  5. Лебедев О. Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., и др. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. – М., 2001.
  6. Лиханов А.А. Дети без родителей. – М., 1987.
- Очерки о развитии детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 1995.

7. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов. // Вопросы психологии. 2000.- № 5.

8. Пашина А.Х. Опыт исследования эмоциональной сферы у сотрудников детского дома. // Психологический журнал. – 1995. - № 2.

9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М., 1990.

10. Преодоление трудностей социализации детей – сирот: Учебное пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. - Ярославль, 1997.

#### **Сведения об авторах:**

Бадеева Ольга Павловна – студент 6-го курса Кировского государственного медицинского университета, обучающийся по специальности «Клиническая психология». [olgabadeev28@mail.ru](mailto:olgabadeev28@mail.ru)

Санникова Юлия Павловна – кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии, психологии и педагогики Кировского государственного медицинского университета. [fo-inet@yandex.ru](mailto:fo-inet@yandex.ru)

### **PECULIARITIES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN-CHILDREN OF THE SOCIAL REHABILITATION CENTER**

*O. P. Badeeva, Yu. P. Sannikova  
Kirov State Medical University,  
Kirov, Russia*

**Annotation:** The article contains the results of a study of the emotional sphere of pupils of a social rehabilitation center, namely anxiety and depressive tendencies.

**Keywords:** Emotional sphere, pupils of a social rehabilitation center, anxiety, depressive tendencies

**УДК 372.881.111.22**

### **ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ МАРИЯ ПАВЛОВНА, ПРИНЦЕССА ВЕЙМАРСКАЯ**

*А. М. Бредихина, А. Р. Климова,  
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,  
Елец, Россия*



**Аннотация.** Статья посвящена истории жизни великой княгини Марии Павловны, а также описан ее огромный вклад в развитие всего немецкого общества. В статье рассматривается история создания церкви святой равноапостольной Марии Магдалины.

**Ключевые слова:** православная церковь, русская культура, православие, традиции.

В мире существует множество православных храмов, но не многие из нас знают, что даже в Германии находится действующая православная церковь святой равноапостольной Марии Магдалины, в которой ведутся службы уже на протяжении 163 лет, а история создания церкви связана с именем Романовой Марии Павловны.

Данный храм является одним из главных культурных объектов города Веймар, а православные традиции «русской церкви» стали уже привычными для местного населения.

История создания церкви связана с браком Марии Павловны и наследного герцога Карла Фридриха Заксен-Веймар-Айзенахским. В конце 18 века город Веймар становится столицей европейского просвещения. Российский император Александр I рассматривал данный союз благоприятным для Российской империи. Таким образом, перед Марией Павловной стояла важная задача, а именно, стать посланницей русской культуры и вероисповедания в Европе. Стоит отметить, что по завещанию Екатерины II все члены царской семьи должны были сохранять православие и благодаря тому, что герцог принадлежал к евангелической лютеранской церкви, его будущей жене не нужно было отказываться от православной веры. В зимнем дворце состоялось венчание пары по православному чину. По прибытии в Веймар, согласно брачному договору, герцог был обязан предоставить своей супруге молитвенные покои. В связи с тем, что Карл Фридрих относился к вере Марии Павловны с глубоким уважением, он приказал в короткие сроки возвести две православные церкви. Так и началась история церкви святой равноапостольной Марии Магдалины.

Вместе с сестрой императора в Веймар прибыл также духовник протоиерей Никита Ясновский, который вел службы в храмах, а также перевел православную Литургию со старославянского языка на немецкий, сделал ее доступней для народа. После смерти Никиты Ясновского его дело продолжил Стефан Сабинин.

Веймарская герцогиня внесла огромный вклад в развитие всего немецкого общества. Во времена Марии Павловны придворные дамы имели возможность обучаться у лучших профессоров Йенского университета, были созданы сберегательные кассы и приюты для народа, также была оказана поддержка многим выдающимся личностям города Вейма-

ра, благодаря чему процветали музыка, искусство, архитектура и литература. Стоит отметить, что именно личные качества Марии Павловны помогли герцогству пережить наполеоновские войны, экономические трудности и стихийные бедствия. Веймарская герцогиня не забывала, также, и о родной стране, так как именно она снабжала русских военных медикаментами.

Семья Карла Фридриха вместе с придворными часто сопровождали герцогиню на православные богослужения, а она, в свою очередь, посещала лютеранские службы. При жизни Марии Павловны между православием и другими ветвями христианства сложились самые добрые отношения. Это поспособствовало повышению интереса к культуре России среди европейских стран. Одним из примеров является великий немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гёте, который изучал церковную православную музыку, иконопись, историю и культуру Российского государства. Гёте часто посещал церковные службы и даже просил Марию Павловну выпить ему иконы из России.

После смерти Марии Павловны церковь, названная в честь ее покровительницы, была соединена с герцогской усыпальницей. Здесь же покоятся Шиллер и Гёте. Саркофаг герцогини стоит рядом с гробом супруга, но при этом находится на половине православной церкви.

Веймарский храм стал воплощением собирательного образа православной архитектуры, а не копией древнерусской церкви. Во внутреннем убранстве есть барельефы ангелов, которые отражают любовь народа к герцогине. Архитектор Клеменс Кудрэ создал на полу специальную решетку, через которую солнечные лучи освещают саркофаг Марии Павловны только в день ее смерти. Именно эта церковь в последствии стала называться просто «русской».

#### Список литературы:

1. Владимир Черкасов-Георгиевский «Русский храм на чужбине». – «Паломник», 2003 – 288 с.
2. Великая Княгиня Мария Павловна. Воспоминания: биография и мемуары / Великая Княгиня Мария Павловна; под ред. Л.М. Сурица – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 223 с.

#### Сведения об авторах:

Бредихина Арина Михайловна - студентка ЕГУ им. И. А. Бунина, bredihina.ariena@yandex.ru; Климова Анна Руслановна - студентка ЕГУ им. И. А. Бунина, klimcrew@mail.ru, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

**GRAND DUCHESS MARIA PAVLOVNA,  
PRINCESS OF WEIMAR**

*A. M. Bredikhina, A. R. Klimova*

*Yelets State University named after I.A. Bunin, Yelets, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the life story of Grand Duchess Maria Pavlovna, and also describes her enormous contribution to the development of the entire German society. The article examines the history of the creation of the Church of St. Mary Magdalene Equal to the Apostles.

**Key words:** Orthodox Church, Russian culture, Orthodoxy, traditions

**УДК 94**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ  
ОТСТАВКИ К. П. ПОБЕДОНОСЦЕВА**

*С. И. Емец,*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

*Воронеж, Россия*

**Аннотация:** В статье анализируются взгляды Константина Петровича Победоносцева в последние годы его службы в качестве обер-прокурора Святейшего Синода, а также в качестве советника императора Николая II. Перевалившись в новое столетие, Россия ускорила свое движение. Победоносцев не сомневался, что двигалась она к революционной катастрофе. С каждым годом нового царствования у него все меньше оставалось надежд на то, что России удастся спастись от крушения.

**Ключевые слова:** К.П. Победоносцев, русский консерватизм, православная Церковь, синодальная система

Константин Петрович Победоносцев являлся одним из важных деятелей середины XIX – начала XX века. Он являлся как воспитателем наследников престола Александра III и Николая II, так и обер-прокурором Священного Синода. Константин Петрович хоть в самом начале своей политической деятельности и являлся умеренным либералом, но в последствии становится убежденным консервативом. И даже в современную эпоху его знаменитая персона является предметом многочисленных споров и дискуссий.

С самого первого момента на службе в качестве обер-прокурора Священного Синода с 1880 – х гг. он всячески старался ограничить влияние

представителей чужих конфессий, старообрядцев, а также вольнодумцев и инакомыслящих. В период с 1890 по 1902 он вынудил ровно 6 000 000 еврейских семей покинуть границы Российской Империи, а также отправил тысячи поляков в Сибирь. Одним из его главных жизненных ориентиров были слова «Россия православная только для православных русских». За всю свою службу на посту обер-прокурора Святейшего Синода на Константина Петровича неоднократно были совершены различные покушения и выпады против его мнения. Самое последнее покушение произошло 20 июля в районе царскосельского вокзала, когда выскочивший из толпы студент попытался сделать несколько выстрелов в обер-прокурора, но не смог попасть.

В декабре 1904 года проживший внушительный отрезок времени мыслитель обращался со своими мыслями и опасениями к П.И. Бартеневу: «Бог отнял у людей разум. В 1881 году можно было надеяться - теперь ни в ком нет опоры. Я чувствую, что обезумевшая толпа несет меня с собою в бездну, которую я вижу перед собой, и спасения нет», - писал он 25 декабря 1904 года С.Ю. Витте [1].

К этим заключениям Константин Петрович пришел при написании письма, отправленном Сергею Юльевичу в связи с его проектом об «освобождении» цензуры и печати. «Я ужаснулся, прочитав вечером Ваше предложение о печати, и не мог заснуть, - упрекал он председателя Комитета министров. - Разве Вы не видите, что наша печать - не что иное, как гнусный сброд без культуры, без убеждения, без чести и орудие нравственного разврата в руках врагов всякого порядка? И Вы предлагаете снести разом все предупредительные меры, оставив лишь призрак какой-то кары, бездейственной и бесплодной, дающей только повод к возбуждению новой смуты. Ведь эта печать разнесет яд во все углы до последней деревни и, наконец, развратит душу народную» [2].

Особый авторитет Победоносцева продолжал сохраняться и в период правления императора Николая II, но его консервативные позиции сильно расходились с либеральными направлениями того времени, зарождавшимися в российском обществе. Он был против формирования парламента (Думы), а также был являлся поборником Октябрьского манифеста 1905 года, который даровал жителям страны гражданские свободы и политические права. Несмотря на его противодействие, Дума была создана, а Победоносцев ушел в отставку со своего поста в 1905 году.

Однако мировоззренческие взгляды обер-прокурора не дали новых плодов. В тот период, когда занимался делами Синода, в стране увеличилось количество граждан разделявших революционные позиции, появились новые партии такие как социал-демократы, социалисты-революционеры. Можно задаться вопросом, приблизил ли Константин Петрович своей жесткой политикой произошедшую трагедию 1905 – 1907 гг. Это практи-

чески невозможно, учитывая то, что возросло количество противников самодержавия в жизни страны. Стремясь избавиться от любой иной точки зрения, снизить влияние противников православия, проводить политику цензуры печати, Победоносцев «закапывал» место для самодержавия, т.к. значение экономического и социального развития мира к концу XIX – начале XX вв. уже был необходим нужен аспект политических и культурных преобразований. Константин Победоносцев, возможно, это понимал, но не хотел признавать. Николай Бердяев был склонен думать, что Константин Петрович являлся нигилистом не меньше, чем осуждаемые им представители революционных партий. Только объектом нигилистического отношения Победоносцева была не государственная система и общественный строй, а человек. В человека Победоносцев не верил, считал человеческую природу «дурной» и греховной, а соответственно – нуждающейся в «ежовых рукавицах» цензуры и репрессий [3].

Константин Петрович Победоносцев покинул пост обер-прокурора синода в 1905 году – как раз в год начала Первой русской революции. К этому времени он был уже очень пожилым 78-летним человеком. Ему не удалось предотвратить появление в России парламента – Государственной Думы, пусть она и обладала куда меньшими полномочиями, чем парламенты европейских государств. Константин Победоносцев стал свидетелем революционных событий и ушел к Господу в год подавления Первой революции – в 1907 году, на восьмидесятом году жизни. Человеку из XIX века, впитавшему в себя ценность старой, самодержавной России, в новой стране, какой она безусловно стала после принятия Манифеста, уже не находилось места. Победоносцев прожил жизнь и видел прежнюю Российскую Империю. Умер в тот момент, когда оставалось лишь десять существовать прежнему православному режиму.

Произошедшая впоследствии «кровавого воскресенья» 9 января 1905 года революция поставила императора Николая II решиться на уступки в пользу либерально настроенного общества. 17 октября 1905 года царем был подписан «Манифест об усовершенствовании государственного порядка», поставивший в положение правительства «даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов». Утверждение этого документа определило обстановку, в которой обер-прокурор не мог занимать прежнюю должность.

Уйдя на заслуженный отдых, обер-прокурор не стал спокойнее. Следя за последующими в обществе и особенно в высших сферах власти наводило его на грустные выводы относительно будущего России. В письме к одному из друзей графу Сергею Дмитриевичу Шереметеву, датированном 2 июля 1906 года, он раскрывал подоплеку своего пессимизма: «С 1856 года видел, как сменялись ряды людей, правящих судьбами России, и как эти

люди все более становились чужды своему отечеству и своему народу, его истории, его преданиям, и судьбам его; видел, как новые реформы, одна за другою, кроили Россию по живому телу по всем направлениям, спутывали жизнь народную со всех сторон узами, опутывали сетью новых, чуждых учреждений, подтачивали значение власти!»[4].

Рассказывая в письме князю Шаховскому свое душевное состояние после отставки, Константин Петрович признавался: «Вы ожидаете мне спокойствия и отдыха после моего увольнения. Но я ни того, ни другого себе не чаю... И все, что совершается вокруг, волнует днем и ночью, и вижу со скорбью, как храмина мною устроенная, мало-помалу разрушается, в правление нового Фараона, ложью и лестью. Угрожает разрушение и школам нашим, и людям, ревностно трудившимся» [5].

Судьба избавила Победоносцева от тяжелой участи наблюдать гибель России, которую он и предчувствовал, и предсказывал. Он умер 10 марта 1907 года, не дожив двух месяцев и одиннадцати дней до своего восьмидесятилетия. Прах его был похоронен у церкви во имя Введения во храм Пресвятой Богородицы, находившейся на территории Свято-Владимирской церковно-учительской женской школы. В 1932 году рядом с ним была похоронена и его жена Екатерина Александровна Энгельгардт.

#### Список источников:

1. С. Ю. Витте. Коллективная монография. – М.: Культурная революция, 2015. – С.248.
2. Фирсов С.Л. Человек времени // К.П. Победоносцев: pro et contra. СПб., 1996. С. 9.
3. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени // Московский сборник. М., 1996. – С. 340.
4. Победоносцев К.П. Церковь и государство // Московский сборник. М., 2009. – С. 24.
5. Рачинский С.А. Опыты православной педагогики // Литературная учеба. Кн.5-6. –М.: «Русский вестник», 1993. – С.356.

**Сведения об авторе:** Емец Софья Игоревна, студент магистратуры, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия, e-mail: Emec.sofiya@mail.ru

## **POLITICAL AND SOCIAL CONSEQUENCES OF K.P. POBEDONOSTSEV'S RESIGNATION**

*S. I. Yemets*

*Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

**Abstract:** The article analyzes the views of Konstantin Petrovich Pobedonostsev in the last years of his service as chief prosecutor of the Holy Synod, as well as as an adviser to Emperor Nicholas II. Having passed into the new century, Russia accelerated its movement. Pobedonostsev had no doubt that she was moving towards a revolutionary catastrophe. With each year of his new reign, he had less and less hope that Russia would be able to escape from the collapse.

**Key words:** K. P. Pobedonostsev, Russian conservatism, Orthodox Church, synodal system

УДК 61; 37

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА  
ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ  
В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

*Э. В. Зауторова<sup>1</sup>, М. Р. Зауторов<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Вологодский институт права и экономики ФСИН России,  
Вологда, Россия,*

*<sup>2</sup>Ивановская государственная медицинская академия,  
Иваново, Россия*

**Аннотация:** В настоящее время вопросы здоровья и его профилактики занимают значительное место среди важных проблем человечества. Особую категорию составляют те дети, которые остались без попечения родителей и находятся в детских центрах помощи детям (детские дома). В статье на примере БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» рассмотрены показатели здоровья детей и подростков, а также профилактическая и воспитательная работа, направленная на повышение уровня здоровья воспитуемых.

**Ключевые слова:** здоровье, дети несовершеннолетнего возраста, патологии, статистика заболеваний, профилактика

В настоящее время вопросы здоровья и его профилактики занимают значительное место среди важных проблем человечества. Это всегда будет актуально для людей и их жизнедеятельности, так как состояние здоровья влияет на эффективность решения самых различных и определяющих задач на всей нашей планете. Здоровье нации достигается через формирование здорового образа жизни, и заниматься этим необходимо с самого раннего детства на основе семейных ценностей и преемственности поколений. В свою очередь, ухудшение здоровья значительно влияет

на изменения демографической ситуации в стране. В связи с этим изучение развития процессов медицинского, социального, правового характера для обеспечения наиболее благоприятного развития демографических процессов и улучшения здоровья населения является актуальной.

Особую категорию с этих позиций составляют те дети, которые остались без попечения родителей и находятся в детских центрах помощи детям (детские дома). Здоровый образ жизни и повышение знаний и умений по укреплению здоровья и его сохранению помогают воспитать и развить у детей и подростков данных учреждений педагогический коллектив. В несовершеннолетнем возрасте для организма человека особенно важны сон, питание, гигиена и активный образ жизни, а также распорядок дня. В настоящее время имеется ряд проблем со здоровьем этих ребят, так как большинство из них родились и выросли в асоциальных и неблагополучных семьях, где не в должной степени осуществлялась забота об их здоровье и жизни.

В данной статье мы на примере БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1» рассмотрим показатели здоровья детей и подростков, а также профилактическую и воспитательную работу, направленную на повышение уровня здоровья воспитуемых. Необходимо отметить особенность данного учреждения: дети живут в так называемых семьях, вместе со своими братьями и сестрами. Поэтому влияние старших детей на младших значительное, а вопросы и проблемы сохранения и укрепления здоровья также передаются между собой в их малом и большом коллективе.

Итак, ежегодно в весеннее время года все воспитанники до 18 лет проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов городской поликлиники. По результатам обследования было выявлено в 2023 году то, что первое место по количеству обнаруженной патологии занимает патология органа зрения (48 человек). При этом 13 воспитанникам выставлен диагноз – миопия слабой и средней степени, а 14 детям проведена очковая коррекция.

Цель работы в этом направлении – избежать дальнейшего прогрессирования снижения зрения [2]. Поэтому очень важен контроль со стороны воспитателя, работающего в семье, за ношением очков, соблюдением режима работы с гаджетами и просмотра телевизора.

Бывают и непростые случаи. Так, в этом году в центре появился ребенок с ретинитом Коатса – это серьезное заболевание, грозящее потерей зрения. При этом он дважды в год был проконсультирован и пролечен в институте им. Гельмгольца в г. Москва в сопровождении медицинской сестры. В дальнейшем планируется постоянное наблюдение и лечение этого пациента.



На втором месте по количеству детей (33 человека) – это заболева-ния, которые требуют наблюдения психиатра (причем у 19 детей и под-ростков в этом году диагнозы выставлены впервые). Самые распростра-ненные из них – это расстройство развития школьных навыков (15 человек), нарушение поведения (11 человек). Все дети проконсультиро-ваны и получают необходимое медикаментозное лечение. Контроль за приемом препаратов возложен на воспитателя, хотя отметим, что иногда убедить принять лекарство, особенно подростка, бывает очень сложно. В связи с этим проводятся индивидуальные беседы, доверительные разго-воры с применением методов убеждения и внушения.

Большинство воспитуемых данной категории по направлению психи-атра были пролечены в отделении в областной психиатрической больни-цы. В настоящее время образовалась очередь, и следующие ребята ожи-дают своей госпитализации в этом году. При этом хочется заметить, что только медикаментозное лечение не дает положительных результатов в исправлении поведения и улучшения показателей обучения [1]. В центре помощи детям сформирована единая политика воспитателей, специали-стов и педагогов школ в отношении детей и подростков данной катего-рии. Продуман индивидуальный план работы по всем направлениям (воспитательная, психологическая, медицинская, социальная), которую проводят педагоги, психологи, логопеды, сотрудники правоохранитель-ных органов и другие специалисты.

Наблюдению психиатра подлежат и дети с энурезами. Их несколько человек, они получают медикаментозную терапию курсами, причем трое из них получили оздоровительное лечение в специализированном сана-тории в летнее каникулярное время.

При этом отметим, что сложность составляет тот факт, что на фоне органической патологии энурезы практически не поддаются лечению. Иногда улучшение наступает только после завершения формирования всех органов и систем подрастающего человека. Причина этого во мно-гом – асоциальный образ жизни, который вели их матери до и во время беременности. Поэтому требуется много терпения и понимания со сторо-ны взрослых.

Следующая большая группа, выявляемых при осмотре патологий – неврологические нарушения (27 воспитуемых). Огромную часть среди них занимают дети с патологиями речи (дизартрии, дислексии, расстрой-ства экспрессивной речи – 17 человек). Все они наблюдаются у невролога и получают медикаментозную терапию 2 раза в год. Но, конечно, необ-ходимы и регулярные логопедические занятия, так как именно дети с па-тологиями речи в дальнейшем могут пополнить количество воспитанни-ков с расстройствами развития школьных навыков.

На следующем месте по количеству детей (15 человек) – это урологические заболевания. Изменения в данной области показало ультразвуковая диагностическая процедура, но уже после консультации уролога были поставлены различные диагнозы, как удвоение почек, нефроптозы, кисты и др. Все дети проконсультированы специалистом, получены рекомендации, которые строго выполняются и контролируются.

На учете ортопеда состоит 16 воспитанников: нарушениями осанки, сколиоз и др. Задача в этом направлении – не допустить прогрессирования заболевания. В этом плане большую роль играет создание мышечного корсета, а значит, нужна хорошая физическая активность [3], чему и уделяется большое внимание: дети занимаются спортом, танцами, посещают спортивные секции города.

В прошедшем году в центре помощи детям появилось 2 детей с редкой патологией – болезнь Клиппеля-Фейля (генетическая патология, проявляющаяся сращением позвонков). В соответствии с рекомендациями программ реабилитации им были заказаны ортопедические принадлежности. А также прибыл ребенок с болезнью Пертеса (2-х сторонней). В настоящее время он находится в санатории, где ему обеспечен необходимый постельный режим. В прошлом году была обследована и прооперирована на отделении челюстно-лицевой хирургии областной больницы девочка с врожденной заячьей губой и волчьей пастью. Не просто было найти и средства и возможности, но сегодня проведен уже 2 этап пластической операции – пластика верхнего нёба.

Эндокринная патология (15 человек) включает такие диагнозы, как увеличение щитовидной железы, зоб 1 степени и др. Практически все дети получают препараты йода, проходят необходимые гормональные обследования. Имеется и сложный случай – сахарный диабет, инсулинозависимый, 1 типа. Пациент такой требует постоянного внимания и контроля (подсчета ХЕ, расчета дозы инсулина, соблюдения режима питания и физических нагрузок и т.д.). Большая роль в этом возложена на воспитателей на семье.

Также к эндокринной патологии относятся воспитуемые с нарушением жирового обмена (2-3 степень), причем с ожирением алиментарным, т.е. связанным с питанием. В настоящее время дети имеют карманные деньги и тратят их на продукты по своему усмотрению, а они, как правило, не самые полезные и нужные для формирующегося организма. По этому поводу в планах на ближайшее время – создание комиссии по питанию, проведение воспитательной работы с обсуждением этой проблемы вместе с воспитанниками (членами Совета дома).

Очень много выявляется отклонений на ультразвуковой диагностике сердца (30 человек). Это в основном – это лишние хорды, которые расположены в обоих желудочках (добавочная хорда левого желудочка –

ДХЛЖ) – разновидность анатомического строения, не подлежащая лечению, получены рекомендации от кардиолога.

Остальные патологии имеют меньшую распространенность, но при этом они не менее значимы, так как количество детей с различными заболеваниями огромное: за 2023 год было сделано 845 консультаций специалистов, а это более 300 выездов в различные медицинские учреждения в сопровождении медицинских сестер организации.

В связи с этим в детском центре помощи проводятся различные воспитательные и медицинские мероприятия, а так же целые развивающие тренинги и проекты. Так, с 5-11.02 2024 года Минздрав России проводит Неделю ответственного отношения к здоровью полости рта (в честь Дня стоматолога 9 февраля). Вопросы и проблемы ежедневной гигиены полости рта крайне важны для всего организма в целом, а особенно для подрастающего поколения. Исследования показали, что плохое стоматологическое здоровье связано с повышенным риском развития сердечно-сосудистых заболеваний, осложнений при беременности и повышенным риском развития сахарного диабета. Также респираторные инфекции могут возникать, когда переросшие бактерии из полости рта спускаются по дыхательной системе и оседают в легких. Подобно бактериям, которые вдыхаются в легкие изо рта, бактерии также могут попадать в ткани центральной нервной системы по нижнечелюстному нерву [5].

Воспитанникам была представлена статистика и необходимая информация, как, например, люди, страдающие сахарным диабетом, должны посещать стоматолога не реже двух раз в год, так как они больше склонны к инфекциям ротовой полости и др. Здоровье полости рта начинается с чистых зубов. В дополнение к ежедневной чистке зубов в домашних условиях необходимо посещать стоматолога не реже одного раза в год.

Были проведены «медицинские» викторины и конкурсы, что способствует повышению общей культуры и культуры укрепления и сохранения здоровья у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей [4].

Итак, изучение здоровья населения является важной задачей в направлении улучшения здоровья в общей политике государства, регионов, отдельных образовательных организаций и учреждений, а также делом самого человека, что в значительной степени влияет на общую демографическую картину страны. В этой связи вооружить подрастающее поколение полезными советами, проинформировать и научить их как сохранить и укрепить здоровье – необходимое дело каждого педагога и воспитателя, так как от этого зависит экологичное отношение человека к себе, к своему физиологическому, эмоциональному и психологическому здоровью, продолжительность и качество его жизни.

#### Список источников:

1. Акарачкова, Е. С. Алгоритм диагностики, лечения и профилактики стресса и стресссвязанных расстройств у детей и подростков / Е. С. Акарачкова, С. В. Вершинина, О. В. Котова [и др.] // Вопросы практической педиатрии. – 2014. – Т. 9, № 8. – С. 24-31.

2. Жукова, Е.А. Взаимосвязь показателей остроты зрения с анамнезом заболеваемости младших школьников / Е. А. Жукова, К. Н. Коротаева, О. В. Шитова [и др.] // Вятский медицинский вестник. – 2015. – № 1. – С. 34-36.

3. Нагаева, Т. А. Физическое развитие детей и подростков: учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева – Томск : Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 101 с.

4. Неделя ответственного отношения к здоровью и полости рта // Официальный сайт БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №1». URL: [https://detdom1.gov35.ru/activity/news/sobytiya/edelya\\_otvetstvennogo\\_otnosheniya\\_k\\_zdorovyu\\_polosti\\_rta/](https://detdom1.gov35.ru/activity/news/sobytiya/edelya_otvetstvennogo_otnosheniya_k_zdorovyu_polosti_rta/) (дата обращения 09.02.2024).

5. Намазова- Баранова, Л.С. Заболеваемость детей в возрасте от 5 до 15 лет в Российской Федерации / Л. С. Намазова-Баранова, В. Н. Кучма, А. Г. Ильин // Педиатрия. – 2014. – № 1. – С. 6-11.

#### Сведения об авторах:

Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probation, Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация; ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, e-mail: elvira-song@mail.ru

Зауторов Максим Русланович, студент 1 курса гр. №1 факультета «Лечебное дело», Ивановская государственная медицинская академия, Иваново, Российская Федерация.

### **HEALTH STATUS AND DISEASE PREVENTION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WHO ARE AT THE CHILDREN'S AID CENTER**

*E. V. Zautorova<sup>1</sup>, M. R. Zautorov<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service  
of Russia Vologda, Russia*

*<sup>2</sup>Ivanovo State Medical Academy  
Ivanovo, Russia*

**Abstract:** Currently, the issues of health and its prevention occupy a significant place among the important problems of mankind. A special category consists of those children who have been left without parental care and are in children's child care centers (orphanages). In the article, using the example of the Vologda Center for Assistance to Children left without Parental Care, No. 1, we consider the health indicators of children and adolescents, as well as preventive and educational work aimed at improving the health of the educated.

**Keywords:** health, underage children, pathology, disease statistics, prevention

УДК 314.335

## ПРОБЛЕМА ОТТОРЖЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ ИДЕИ МНОГОДЕТНОСТИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

*Е. В. Топчиева, А. Ю. Радь*

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема отторжения в современном российском обществе идеи многодетности. Раскрыты пагубные последствия этого явления. Выделены факторы, влияние которых способно определенным образом изменить общественное мнение и благотворно повлиять на демографические процессы в России.

**Ключевые слова:** многодетность, демографическая проблема, общественное мнение, ценностные ориентиры.

С начала 2000-х годов Россия прочно вступила на путь социально-экономической и политической трансформации. Позитивные тенденции в экономике, такие как увеличение объемов национального производства, снижение безработицы, повышение уровня жизни населения и другие, так и не привели к решению наиболее острой для нашей страны проблемы – проблемы рождаемости. Согласно данным Росстата, начиная с 2016 года рождаемость в России неуклонно снижается. Если в 2015 году в стране на свет появилось чуть более 1,9 млн. детей, то в 2022 году – только 1,3 млн. [1].

Путь реформ, избранный руководством Российской Федерации после распада СССР, был во многом predetermined вектором развития ведущих заданных стран. Следуя в их фарватере, наша страна оказалась втянутой в чуждые интересам общества процессы. Так в 1994 году

Россия в числе других стран подписала Программу сдерживания рождаемости, разработанную под эгидой ООН. Документ подразумевал реализацию комплекса мер, призванных ориентировать семьи на рождение только одного ребенка.

Это направление социальной политики активно поддерживалось из-за рубежа. По данным хорватского доктора Антуана Лисеца, с 1990 по 2010 год коллективный Запад потратил на борьбу с рождаемостью в России 370 миллионов долларов. Деньги направлялись на организацию служб контроля над рождаемостью – так называемых центров планирования семьи, а также на индивидуальную работу с чиновниками для лоббирования мер, снижающих рождаемость. Попытки политических деятелей и отдельных партий изменить подход государства к демографической проблеме долгое время блокировались влиятельными либеральными кругами. В числе аргументов либералов было, например, утверждение, что экономическая поддержка семей с целью увеличения числа детей бессмысленна. Однако введение в 2007 году «материнского капитала» в России ярко продемонстрировало ошибочность таких утверждений. Рост рождаемости был отмечен сразу же, в том же году. Причем достигнут он был не столько силами большого поколения 1980-х годов, сколько силами матерей средних и старших возрастных групп, очевидно, имевших большой отложенный спрос на деторождение [2].

С 2007 по 2015 год рождаемость в России постоянно повышалась, в дальнейшем же наметился неуклонный спад, отмечаемый и в настоящее время [1]. Социолог А. И. Антонов, изучающий проблемы семьи и демографии в России, выделяет несколько фундаментальных причин этого явления. Наиболее важная из них состоит в разрушении экономической деятельности семьи. Если ранее семья была экономически заинтересована в рождении детей, так как они представляли собой рабочую силу, способную увеличить производительность домашнего хозяйства, обеспечить существование родителей в старости, то в современных условиях технического прогресса, восхваления принципов детоцентризма, рождение детей нередко воспринимается как дополнительная нагрузка на родителей. Вложения в человеческий капитал, т.е. рождение и воспитание детей, становятся неинтересны. Российская семья рушится как социальный институт – по данным социологических измерений, 40% пар совместно проживают без регистрации брака [3].

Результаты проведенного в 2019 году исследования «Семья и семейная политика: взгляд поколений» показали, что дети и семья для значительной части респондентов не являются важнейшей ценностью и показателем успешности. Больше половины опрошенных отметили, что дети не являются необходимым условием семейного счастья, потому их рождение необязательно [4]. В таких условиях один ребенок или отсутствие

детей представляется наиболее экономически безопасным и разумным подходом к деторождению.

В определенной степени нивелировать эту проблему способна помощь государства в виде пособий и иных видов экономической поддержки семей с детьми. Перспективным также представляется распространение малоэтажного жилья для семей. Частный дом и придомовая территория нуждаются в постоянном уходе. Обилие домашних обязанностей подталкивает родителей разделять их с детьми, возрождая совместный родительско-детский труд. Это позволяет улучшить семейные взаимоотношения, укрепить семью как коллектив, дает возможность родителям в большей степени ощутить эмоциональную и экономическую отдачу от детей. Кроме того, дом обычно ассоциируется с большой семьей, в то время как «пустой» дом воспринимается как отклонение от нормы [3].

Важно отметить, что экономические меры поддержки семьи не являются исчерпывающими при решении проблемы малодетности. Необходима масштабная многоуровневая работа по переосмыслению ценностей. По данным целого ряда исследований, в современном российском обществе сформировался негативный имидж многодетной семьи [5]. Родители, воспитывающие трех и более детей, зачастую оцениваются как социальные иждивенцы, а их многодетность воспринимается как способ получения дополнительных денежных выплат от государства [6]. Рядовой обыватель при этом не задумывается соотнести затраты на содержание и воспитание каждого ребенка с объективно небольшими размерами социальных выплат, а если и задумывается, то результаты этого анализа вновь служат аргументом в унижении многодетных семей. В частности, исследование, проведенное Е. Вовк, показало, что у одной трети российских многодетная семья ассоциируется с бедностью, бытовой неустроенностью, отсутствием должной любви и заботы о детях, алкоголизмом и наркоманией родителей. Многодетная семья в таком случае фактически приравнивается к семье неблагополучной [7].

В основе негативного восприятия многодетности лежит ее очернение и отрицание современными СМИ [6]. В этой связи показательна история семьи Тепляковых. Супруги – Евгений и Наталья, практикуют нетрадиционный подход к обучению своих семерых детей. Дети не посещают сад и школу, а их отец считает себя педагогом-новатором, взрастившим вундеркиндов. Особые успехи в развитии младших Тепляковых, впрочем, были с течением времени не бесосновательно подвергнуты серьезному сомнению. Однако более года о семье неоднократно писали газеты, их приглашали на телевизионные шоу, снимали о них большие репортажи для телепередач. Был найден меценат, пожелавший остаться неизвестным, оплативший семилетней Алисе Тепляковой дорогостоящее обуче-

ние на первом курсе МГУ. Широкая дискуссия о семье развернулась в сети Интернет. Общественность живо интересовалась и выражала свое мнение по таким знакомым многим вопросам воспитания детей, ведения семейного бюджета и т.п.

Такое пристальное внимание к многодетной семье на первый взгляд следует расценивать как положительную тенденцию. Но в случае с Тепляковыми возникли сложности. СМИ активно прорабатывали тему их семейных доходов, отсутствие у отца с хорошим образованием и востребованной профессией IT-специалиста работы, его убежденность, что он как многодетный отец и воспитатель домашнего детского сада должен быть обеспечен государством. Осуждение вызвали и представляемые семьей как заслуга скудные траты на продукты питания, минимальные расходы на бытовую химию и тотальная экономия на элементарных нуждах, например, на стрижке мальчиков. Сочувствие, непонимание или даже упреки в свой адрес снискала мама семерых детей Наталья. Ее характеризовали как изможденную, потерявшую былую привлекательность женщину, напрасно пожертвовавшую карьерой начальника отдела в банке ради сомнительного семейного счастья [8].

Тиражируя подробности жизненного уклада Тепляковых, СМИ создали широко обсуждаемый, спорный образ социальных иждивенцев, своего рода авантюристов, хипстеров, так явно подтвержденный противозаконным и откровенно хамским поведением главы семьи в стенах МГУ. В комментариях в сети Интернет ширилось мнение, что Тепляковы – яркий пример того, как «делать не надо». Речь, прежде всего, шла о домашнем обучении детей в сжатые сроки. Но, наряду с этим, рядовой обыватель в очередной раз получил множество аргументов к утверждению, что многодетность таит в себе угрозу оказаться втянутым в столь непривлекательный образ жизни.

В настоящее время обществу нужны позитивные примеры многодетной семьи, также широко представленные в СМИ, например, через шоу, телепередачи, популярные сериалы, легко воспринимаемые публикой. Эта работа ведется, но, очевидно, требует большего масштаба [9]. Частично эта потребность получила удовлетворение благодаря социальным сетям, где подписка пользователей эффективнее любого «заказа» осуществляет отбор востребованной и невостребованной информации, и паблики многодетных матерей или семей разного уровня достатка, с детьми родными и приемными, с их радостями и заботами, завоевали свою аудиторию.

Современный медийный контент пропагандирует образ активного, всесторонне развитого человека, успешного в профессии. Семейный статус при этом практически не расценивается как значимый. Более того, нередко транслируется убеждение в том, что брак и, тем более, дети, есть



несвобода, некий ограничитель на пути к желаемому. Желаемое постепенно берет верх в перечне приоритетов над долгом, к которому некогда относилось и деторождение.

Указанные изменения в социальном сознании привели к ряду негативных демографических явлений. Женщины, чей уровень образования стал значительно выше, стремятся, в первую очередь, реализоваться профессионально, соответствовать широко пропагандируемым новым идеалам общества во внешнем виде и образе жизни, в котором едва ли найдется место для детей. Как следствие, увеличивается возраст деторождения, что может провоцировать бесплодие. Высоким остается процент абортот. Распространенной стала добровольная бездетность - по данным Федеральной службы госстатистики, в России 48% семей не имеют детей, лишь часть из них бездетны по состоянию здоровья [4].

Вопиющим примером обесценивания семьи стало движение чайлдфри - свободных от детей. Пропаганда его последователями идеи отказа от деторождения ведется под разными предлогами – отвращение к детям, забота об экологии, дети представляются как источник финансовых трудностей, ограничение свободы, помеха для самореализации и т.п. Заполонивший российский сегмент Интернета соответствующий контент не только доходчиво объясняет пользователю сети о том, что отсутствие детей – это нормально, но и осуществляет агрессивные нападки на семьи с детьми. Главный аргумент чайлдфри – миф о большей социальной развитости бездетных, убежденность в своей исключительности, элитарности по отношению к недалекому ушедшим от природных начал «традиционщикам». Это заблуждение, впрочем, не смогло подтвердить ни одно социологическое исследование.

Становится очевидным, что в настоящее время необходима огромная работа государства и общества над популяризацией традиционных ценностей и препятствием на законодательном уровне распространению деструктивных для развития общества идей. В сентябре 2022 года в Госдуму РФ был внесен законопроект о запрете распространения идей «чайлдфри» среди детей. В 2023 году на рассмотрение был выдвинут законопроект, ужесточающий административную ответственность за пропаганду идей, противоречащих традиционным ценностям. Однако, до настоящего времени эти инициативы не были реализованы.

Важной задачей государства является не только мониторинг медийного контента и контроль за его идеологическим содержанием, но и изменение настроенного отношения органов власти, социальной опеки, персонала медицинских и образовательных учреждений к многодетной семье как неблагоприятной. Такое явление отмечается

рядом исследований и также способствует ухудшению имиджа многодетных семей [7].

Еще одним перспективным способом популяризации идеи многодетности является предоставление многодетным родителям льгот на работе. Дети требуют внимания, заботы и дополнительных средств, что усложняет выполнение трудовых функций многодетного работника, отягощает его бюджет. В этой связи ощутимые преимущества такой категории граждан не только социально справедливы и оправданы, но и необходимы. В России на законодательном уровне есть определенные подвижки в этом направлении. Многодетный сотрудник, младший ребенок которого не достиг 14 лет, имеет право обратиться к руководству с просьбой об установлении для него режим неполного рабочего дня. Эта существенная мера поддержки многодетных семей, к несчастью, не имеет широкого применения и требует большего освещения в обществе. Напротив, в 2017 году на законодательном уровне данная льгота была в определенной степени ограничена. Теперь работодатель имеет право ограничивать срок работы многодетного сотрудника по сокращенному графику. Осуществляется это без согласования с работником. Во главу угла теперь ставятся не сложности многодетной семьи, а особенности производства. Если таковые не позволяют предоставить возможность работать по сокращенному графику, то многодетному сотруднику в реализации его права будет отказано [10]. Между тем, именно поддержка таких семей на работе способна сделать многодетность более привлекательной для населения. Особое отношение руководства, экономические блага в виде трудовых льгот, а также культивирование уважения в рабочем коллективе к родительскому труду являются важнейшим фактором возврата к принятию идеи многодетности в обществе.

Человеческий капитал является основополагающим ресурсом для развития общества, потому проблема рождаемости в России нуждается во всестороннем рассмотрении и безотлагательном решении. В этой связи важнейшей задачей становится не только экономическая поддержка многодетных семей, но и изменение в положительную сторону их имиджа, популяризация многодетности всеми доступными средствами в СМИ, в учреждениях образования, культуры, здравоохранения.

#### Список источников:

1. Рождаемость по данным Росстат. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Шишова Т. 15 лет «каирского ига»: победы и поражения в демографической войне. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoslavie.ru/38972.html> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции (результаты всероссийского исследования многодетных матерей). // Научный Интернет-журнал Демография № 8-9. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.demographia.ru/articles\\_N/index](http://www.demographia.ru/articles_N/index). (дата обращения: 09.01.2024).

4. Чижикова Е.С., Крамаренко Н.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и установок на рождение детей у девушек (на примере мегаполиса) // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). - 2022. - № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tsennostnyh-orientatsiy-i-ustanovok-na-rozhdienie-detey-u-devushek-na-primere-megapolisa/viewer>. (дата обращения: 10.01.2024).

5. Пивоварова И.В., Мелкова Е.Ю., Устинова О.В. Имидж многодетной семьи в представлениях россиян // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/121-18359>. (дата обращения: 12.01.2024).

6. Чижикова Е.С. Факторы, детерминирующие установку на деторождение // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – Москва: издательский дом «Наука образования». - 2015. – № 12.

7. Конеева Е.В. Многодетная семья и ее образ у современной молодежи. // Человеческий капитал. – 2021. - № 12(156).

8. Лукьянова А. Экономика семьи вундеркинда Алисы Тепляковой: На какие деньги живут в однушке папа, мама, семеро детей и два кота // Комсомольская правда. – 2021. 21 декабря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/28370.3/4518653/> (дата обращения: 12.01.2024).

9. Шеремет Л. Три истории многодетных семей, которые доказывают, что они самые счастливые. // Аргументы и Факты. Поволжье. – 2015. 23 декабря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vlg.aif.ru/society/family/3\\_istorii\\_mnogodetnyh\\_semey\\_kotorye\\_dokazuyayut\\_chno\\_oni\\_samy\\_e\\_schastlivye/](https://vlg.aif.ru/society/family/3_istorii_mnogodetnyh_semey_kotorye_dokazuyayut_chno_oni_samy_e_schastlivye/) (дата обращения: 10.02.2024).

10. Права многодетной матери на работе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.ksk.expert/articles/prava-mnogodetnoy-materina-rabote-2164/> (дата обращения: 23.01.2024).

### **Сведения об авторе:**

Топчиева Екатерина Владимировна, кандидат исторических наук, преподаватель, [ekaterinatop4ieva@yandex.ru](mailto:ekaterinatop4ieva@yandex.ru); Радь Артем Юрьевич, курсант ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина».

## THE PROBLEM OF SOCIETY'S REJECTION OF THE IDEA OF HAVING MANY CHILDREN AND WAYS TO SOLVE IT

*E. V. Topchieva, A. Yu. Rad*

*VVA named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin,  
Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article considers the problem of rejection of the idea of having many children in modern Russian society. The harmful consequences of this phenomenon are revealed. The factors whose influence can change public opinion in a certain way and have a beneficial effect on demographic processes in Russia are highlighted.

**Keywords:** large families, demographic problem, public opinion, value orientations

УДК 618.179

## ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОЙ МОДЕЛИ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Э. В. Ходасевич*

*Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н. Н. Бурденко,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Актуальность проблемы обусловлена высокой частотой железодефицитных состояний (ЖДС) у девушек и женщин репродуктивного возраста, включая беременных [2-6]. При оценке здоровья студенток вузов г. Воронежа отмечено наличие у каждой третьей условий для реализации ЖДС, обусловленных как нарушениями состояния здоровья, так и наличием расстройств менструальной функции. Решение актуальной на сегодня проблемы профилактики ЖДС требует междисциплинарного подхода, личного участия девушек и привлечения как образовательных организаций так и адекватных административных ресурсов. На кафедре акушерства и гинекологии №1 ВГМУ им. Н. Н. Бурденко разработан проект взаимодействия образовательных организаций «Профилактика, выявление и своевременная коррекция ЖДС у девочек и девушек раннего репродуктивного возраста» с целью формирования ответственной модели поведения молодежи на этапе риска их развития.

**Ключевые слова:** анемия; железодефицитное состояние; профилактика; репродуктивное здоровье; модель репродуктивного поведения

Актуальность проблемы обусловлена высокой частотой ЖДС у девушек и женщин репродуктивного возраста, включая беременных [1-5]. В 2011 году, по данным отчетов ВОЗ, в России железодефицитная анемия (ЖДА) зарегистрирована у 23% беременных (в 2018 г. этот показатель достиг 34 - 40%) и 21% небеременных женщин в возрасте 15-49 лет. По данным Росстата (2019 г.), ЖДА осложняет послеродовый период у каждой четвертой роженицы (255,1 случаев на 1000 родов), причем данный показатель неуклонно растет с 1980 г. Несмотря на меры по снижению частоты ЖДА, обозначенные в многочисленных документах ВОЗ (2011 г., 2014 г., 2016 г.), Всемирной ассамблеи здравоохранения (в 2012 г.) и др., заметной позитивной положительной динамики в мире и в России отмечено не было[1].

По мнению экспертного совета по железодефицитной анемии у женщин, проведенного в 2020 г. [6], обнародованные показатели не могут достоверно отражать истинную заболеваемость анемиями, так как существуют объективные сложности сбора статистических данных по частоте ЖДА и ЖДС. Анемия часто выступает сопутствующей или фоновой патологией, и ее могут не внести в клинический диагноз.

Анализ литературы последних лет (2017–2020) показал, что актуальных сведений о распространенности ЖДА в России нет [6]. По данным небольшого количества опубликованных работ, можно предположить, что распространенность ЖДА у беременных в РФ по ряду регионов достигает 30-50%, а у небеременных освещается в очень незначительных группах больных [6]. Наличие ЖДС у женщин детородного возраста с бесплодием описан еще меньше - предположительно, он составляет 30-60% [6]. На основании этого экспертный совет [6] делает вывод о необходимости проведения в России масштабных исследований распространения ЖДА и ЖДС у населения разных возрастов.

В современной литературе рассматриваются различные причины ЖДС у женщин. Одна из главных - эколого-репродуктивный диссонанс, который проявляется в различии между образом жизни современной женщины и ее биологическим предназначением, что обуславливает рост гинекологической патологии и связанной с ней ЖДА. Следует отметить сформировавшуюся тенденцию к позднему первому деторождению и малолетности. За репродуктивный период современной женщины реализуются около 400-450 менструальных циклов (сто лет назад в связи с многодетностью у женщин было 70-80 менструаций), что приводит к возникновению гиперпластических процессов, росту гормонозависимых заболеваний, истощению физиологических возможностей организма и

ЖДС [1]. Известно также, что запоздалое выявление и лечение ЖДС приводит к развитию латентного дефицита железа, который проявляет себя клинически с момента наступления беременности у 50-60% [2,3,5].

Материалы и методы нашего исследования представляют собой анализ и синтез статистических данных, обзоров научной литературы, результатов современных исследований, клинических протоколов, а также данные собственных исследований (статистический анализ результатов анкетирования 176 студенток различных вузов, проведенного в марте 2021 г. на базе ВГМУ им. Н. Н. Бурденко).

По результатам анкетирования студенток вузов г. Воронежа, средний возраст которых составил  $20,2 \pm 2,17$  лет, у 12% отмечалось нарушение менструального цикла в виде укорочения межменструального интервала, у 22% были косвенные признаки обильных менструаций, 16% имели воспалительный заболевания гениталий. Также среди анкетлируемых студенток 39% отметили малоактивный образ жизни, у 33% имелись вредные привычки. У многих был нарушен баланс питания, причем растительное питание отметили только 0,6%, тогда как преобладание углеводной пищи – 39%. Злоупотребляли кофе и шоколадом более половины опрошенных, а расстройства пищеварения отмечались у 40%. В наших исследованиях не имели сведений об уровне гемоглобина 26% опрошенных, 27,8% студенток имели гемоглобин ниже 120 г/л, а около 8% - 100г/л и ниже. Таким образом, проявления ЖДС отмечались у каждой 4-й опрошенной студентки, а препараты железа среди студенток принимали только 2,2%.

По мнению экспертного совета по анемиям [1], высокому распространению ЖДА в России способствует ряд причин, среди которых низкая осведомленность населения о проблеме ЖДС (особенно женщин группы риска) и недостаточная приверженность к лечению ЖДА и ЖДС. По результатам проведенного анкетирования на модели ЖДС, становится очевидно, что у молодых девушек нет устойчивого представления о здоровом поведении, и не хватает знаний, чтобы сформировалось правильное отношение к своему здоровью, что в последующем может быть основанием для репродуктивных неудач. Весьма актуальным является вопрос о репродуктивном просвещении девочек и девушек, начинать которое необходимо как можно раньше, задолго до наступления преконцепционного периода. В этой связи проведение информирования школьниц и студенток, включая интернет-ресурсы, тщательной профилактической работы по выявлению и своевременной коррекции ЖДС позволят улучшить состояние репродуктивного здоровья и прогнозы у каждой четвертой из них. Таким образом, решение актуальной на сегодня проблемы профилактики ЖДС и ЖДА требует междисциплинарного подхода, личного участия девушек и адекватного привлечения как образовательных организаций так и административных ресурсов.

С учетом вышеизложенного сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии №1 ВГМУ им. Н. Н. Бурденко разработан проект «Профилактика и коррекция железодефицитных состояний как аспект сохранения репродуктивного здоровья нации» с целью формирования ответственной модели поведения молодежи на этапе риска развития ЖДС и ЖДА. Этот проект предполагает сочетать просветительскую и профилактическую работу медицинского вуза и других образовательных учреждений и как модель может быть использован полностью или частично в зависимости от возможностей образовательной организации. Подобное взаимодействие применимо для проработки и других вопросов репродуктивного поведения с привлечением педагогических, социальных и духовных институтов. В настоящей работе мы представим сущность нашего проекта и этапы его реализации.

Цель проекта - профилактика, выявление и своевременная коррекция железодефицитных состояний у девочек и девушек раннего репродуктивного возраста, формирование ответственной модели поведения молодежи на этапе риска развития железодефицитных и анемических состояний.

Перед нами поставлены следующие задачи: 1. Сформировать у девочек и девушек раннего репродуктивного возраста устойчивые представления о причинах развития ЖДС, его роли в развитии нарушений умственной, познавательной, физической, репродуктивной функций человека.

2. Провести предварительное обследование данной категории с целью выявления признаков ЖДС и ЖДА с использованием анкетного и других методов и последующего углубленного обследования в полученной группе риска.

3. Репродуктивное просвещение девочек и девушек с целью обучить методам оценки менструальной кровопотери с помощью общепринятых схем и таблиц, адекватной оценке общего состояния, сопровождающего менструальное кровотечение, а также допустимым способам коррекции.

4. Сформировать устойчивые знания об адекватном репродуктивном поведении, последствиях перенесенных гинекологических заболеваний и патологии беременности в связи с ЖДС.

5. Обучить девочек и девушек раннего репродуктивного возраста основам диетического питания, профилактическому приему препаратов железа в соответствии с рекомендациями ведущих учреждений здравоохранения.

6. Вовлечь административный ресурс, педагогов, родителей, медперсонал учебных заведений, волонтеров и сотрудников медицинских вузов в профилактические мероприятия по предупреждению ЖДС.

Аудитория, где предполагается реализация проекта: школьницы старших классов (8-11), студентки вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Для решения первой задачи необходимо разработать или использовать адаптированные видеопрезентации, беседы, с которыми необходимо выступить перед школьницами или студентками выбранных учебных заведений. В качестве лекторов могут быть привлечены как преподаватели медицинского вуза, так и волонтеры-студенты под контролем преподавателей. Для проведения бесед можно использовать время классных часов или сделать это фрагментом лекций или практических занятий. В медицинском вузе с видеопрезентациями могут выступить сами студенты на практических занятиях по акушерству и другим дисциплинам. Примерные темы бесед в зависимости от аудитории: «Роль дефицита железа в развитии нарушений репродуктивной функции человека»; «Наиболее частые причины анемии у девушек и современные подходы к их выявлению»; «Что нужно знать о железодефицитной анемии на этапе планирования беременности» и др.

После проведения предварительной беседы на втором этапе работы с молодежью необходимо предложить аудитории выявить признаки наличия у них анемии или железодефицитных состояний. С этой целью можно использовать анкетный метод с серией вопросов. Возможен вариант проведения анкетирования дома совместно с родителями.

На этапе выявления признаков ЖДС или ЖДА необходимо взаимодействие с преподавателями, учителями или классными руководителями, в присутствии которых проводится анкетирование, а также медработниками школ. При обнаружении признаков ЖДС по данным анкеты возможно использование методов экспресс-определения гемоглобина в крови учащихся гемометрами (в зависимости от оснащения) или информирование родителей для проведения углубленного обследования (общий анализ крови и уровень сывороточного ферритина). Кроме этого, медицинский персонал должен информировать участкового врача и сделать запись в медицинскую карту учащегося. Также целесообразно обязать медицинских работников контролировать результаты проведенного обследования и назначить осмотр врача для проведения углубленного осмотра и корригирующей терапии. Эффективным будет взаимодействие педагогов и медицинских работников с родителями девочек, информирование о проведении подобных опросов и обследований в группах риска на классных часах.

Для выполнения третьей задачи необходимо обучить девочек самооценке менструального кровотечения. С этой целью можно использовать те же беседы и презентации, проводимые волонтерами. Необходимо предложить девушкам простые схемы для быстрой оценки кровопотери,



а также рассказать о симптомах избыточной потери крови, гигиене менструальных дней, необходимости восполнения жидкости при повышенной потере крови. Параллельно целесообразно проинформировать родителей по этим же вопросам и при наличии риска развития ЖДС рекомендовать посещение врача. К данным беседам с родителями можно привлечь психологов.

Для выполнения четвертой задачи необходимо разработать цикл бесед о репродуктивном поведении и профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов, осложнениями раннего сексуального дебюта и неосознанного материнства. Разъяснить роль воспалительных заболеваний в развитии железодефицитных состояний и вызванных ими изменениями общего и репродуктивного здоровья. К беседам целесообразно привлечь психолого-педагогический ресурс.

Для закрепления получаемой информации желателен личный вклад учащихся в виде самостоятельной работы в рамках занятий по биологии или элективных курсов: формирование правильного пищевого поведения, негативного отношения к отклонениям, создание пирамид питания здорового человека и при различных состояниях, например при ЖДА и ЖДС, частых ОРЗ, при интенсивных занятиях спортом и т.д. в зависимости от аудитории. Необходимо выработать визуальные и практические навыки подбора рациона с учетом пищевой ценности и витаминных составляющих различных продуктов. Возможен разбор пищевого поведения учащихся с учетом данных анонимного анкетирования. Необходимо руководство преподавателя, классного руководителя.

В результате внедрения предлагаемых мероприятий ожидается получить следующие результаты.

1. Формирование у девочек и девушек раннего репродуктивного возраста внимательного отношения к своему здоровью, контроля за менструальной функцией, осознанного выбора продуктов питания, понимания роли профилактического поведения.

2. Выявление железодефицитных состояний среди данного контингента позволит провести своевременную коррекцию как путем предупреждения условий для его развития, так и за счет контролируемого назначения препаратов железа.

3. Разъяснение необходимости профилактического приема препаратов железа среди менструирующих девушек значительно снизит долю планирующих беременность женщин с ЖДА и ЖДС и позволит избежать последствий нарушения репродуктивной функции и репродуктивных потерь.

С участием преподавателей кафедры акушерства и гинекологии №1 ВГМУ им. Н. Н. Бурденко практическая реализация данного проекта в г. Воронеже началась в 2024 году. Была сформирована группа волонтеров-

добровольцев, которые под руководством ассистентов кафедры разработали презентации, онлайн-анкеты, наглядные пособия, отвечающие задачам проекта. Проведены первые занятия со школьниками. В связи с этим доложить определенные результаты не представляется возможным. Основные трудности вызывает определенная инертность и отсутствие активного интереса со стороны учебных заведений. Для мотивации педагогов и медицинских работников важная задача - популяризация нашей работы, содействие администрации, средств массовой информации.

Таким образом, активная просветительная работа с молодежью в образовательных организациях при содействии педагогов, медицинских работников, с вовлечением волонтеров-медиков является ресурсом для формирования модели здорового репродуктивного поведения.

#### Список источников:

1. Анемии и репродуктивное здоровье / В. Е. Радзинский, А. В. Соловьева, В. Г. Стуров [и др.] ; под редакцией В. Е. Радзинского. – Москва : Редакция журнала StatusPraesens, 2019. – 200 с.

2. Виноградова, М. А. Железодефицитная анемия во время беременности / М. А. Виноградова, Т. А. Фёдорова. – Текст: электронный // Журнал медицинский совет. – 2015. – № 9. – С.78-83.

3. Железодефицитные состояния у беременных, родильниц и гинекологических больных : учебное пособие / В. Л. Тютюнник, Н. Е. Кан, С. В. Павлович [и др.]. – Москва : Радуга, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-905486-38-8.

4. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС). Версия 3.1. – Москва : Редакция журнала StatusPraesens, 2024. – 124 с.

5. Профилактика железодефицитных состояний во время беременности / С. А. Леваков, Е. В. Кожурина, А. Г. Кедрова [и др.]. – Текст: электронный // Журнал клиническая практика. – 2010. – Том 1, № 3. – С.76-83.

6. Резолюция совета экспертов по железодефицитной анемии у женщин. – DOI <https://doi.org/10.24411/2303-9698-2020-14004> // Акушерство и гинекология: новости, мнения, обучение. – 2020. – Том 8, № 4. – С. 28-36.

**Сведения об авторе:** Ходасевич Элина Валерьевна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры акушерства и гинекологии №1; Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко; [elina.hodasevich@yandex.ru](mailto:elina.hodasevich@yandex.ru)

**OPPORTUNITIES FOR INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE FORMATION OF A HEALTHY MODEL OF REPRODUCTIVE BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE**

*E. V. Khodasevich*

*Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko,  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** The urgency of the problem is due to the high frequency of iron deficiency conditions (IDD) in girls and women of reproductive age, including pregnant women [2-6]. When assessing the health of Voronezh university students, it was noted that every third of them had conditions for the implementation of IDC due to both health disorders and the presence of menstrual function disorders. Solving the current problem of prevention of IDD requires an interdisciplinary approach, the personal participation of girls and the involvement of both educational organizations and adequate administrative resources. The Department of Obstetrics and Gynecology No. 1 of the Burdenko State Medical University has developed a project for the interaction of educational organizations "Prevention, detection and timely correction of IDD in girls and girls of early reproductive age" in order to form a responsible model of behavior of young people at the stage of risk of their development.

**Keywords:** anemia; iron deficiency; prevention; reproductive health; model of reproductive behavior

**Часть 3. ОБРАЗ И СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**УДК 378.124.3**

**ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ. ПРОФЕССОР ИВАН ПАВЛОВИЧ  
ФУРМЕНКО**

*М. И. Алёхина, А. П. Терских*

*Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н. Н. Бурденко,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье рассказывается об одном из руководителей воронежского медицинского вуза, докторе медицинских наук, профессоре, заслуженном враче и деятеле науки РСФСР Иване Павловиче Фурменко.

**Ключевые слова:** высшее образование, профессор, преподаватель, врач

Иван Павлович Фурменко родился 19 февраля 1912 года в бедной крестьянской семье в селе Петровском Панинского района Воронежской области. Когда ему было семь лет, умер отец, а через два года не стало и матери. Воспитанием мальчика занялась семья его дяди. Окончив семь классов Перелешинской школы Панинского района, в 1930 году поступил на рабфак в Воронеже, по окончании которого в 1932 году продолжил обучение в Воронежском медицинском институте. Здесь Иван Павлович познакомился со своей будущей женой Галиной Георгиевной, вместе с которой проживет долгую и счастливую жизнь. Семья Фурменко отличалась душевной щедростью, теплом и добротой. У них было много друзей.

В 1937 году Иван Павлович получает диплом врача и идет работать простым врачом-терапевтом в одну из поликлиник г. Воронежа. Через 4 месяца он уже становится руководителем Хреновского противотуберкулезного диспансера.

В 1941 году его переводят на должность первого заместителя заведующего Воронежского областного отдела здравоохранения. Перед ним открываются прекрасные служебные перспективы, но начинается Великая Отечественная война, и рушатся все планы. С первых же дней войны он в рядах Армии, руководит госпиталями. Его фронтовой путь прошел через Воронеж, Сталинград, Днепродзержинск, Одессу, Румынию, Венгрию, Австрию. Ранения и контузии не раз приводили его на госпитальную койку, но всё же он выжил, а три его родных брата – Семен Павло-

вич, Сергей Павлович и Андрей Павлович - погибли в годы Великой Отечественной войны.

В послевоенные годы И. П. Фурменко работает заведующим Воронежским горздравотделом (1948-1950 годы), а затем – заведующим Воронежским областным отделом здравоохранения (1950-1963 годы). В эти же годы по совместительству он работает в Воронежском медицинском институте – сначала ассистентом, а затем доцентом кафедры организации здравоохранения и истории медицины.

В 1963 году Иван Павлович назначается ректором Воронежского медицинского института и избирается заведующим кафедрой организации здравоохранения истории медицины. В этих должностях он проработал 20 лет и внес большой вклад в развитие кафедры и института, полностью проявив свои административно-организаторские, педагогические, воспитательные, научные, и конечно, человеческие, гуманистические качества [1].

Жизненный путь Фурменко отмечен вехами активной учебной, научной и общественной деятельности, получившей высокую оценку государства:

- 1957 г. – защита кандидатской диссертации,
- 1963 г. – почетное звание «Заслуженный врач РСФСР»,
- 1967 г. – присуждение ученой степени доктора медицинских наук,
- 1968 г. – утверждение ВАК в ученом звании профессора.
- 1979 г. – Почетное звание «Заслуженный деятель науки РСФСР».

Очень часто Иван Павлович вспоминал войну, свою работу в госпитале и неординарную обстановку того времени. Это был достаточно строгий, решительный человек, внимательно выслушивал мнение каждого, но принимал решение всегда сам. Он всегда стремился лично участвовать во всех институтских делах.

Как опытный руководитель, прошедший хорошую школу в системе здравоохранения, он понимал необходимость преемственности в работе кафедр, деканов, ректората. В связи с этим он выдвигал на руководящие должности только опытных специалистов.

Иван Павлович, как ректор, хорошо принимал всё новое в деятельности своих помощников, поддерживал их начинания. Один из ярких примеров этому служит призыв к деканам не только анализировать текущую и экзаменационную успеваемость студентов в связи с их базовой подготовкой, материально-бытовыми условиями, отношением к учебе, дисциплиной, объемом самостоятельной работы, но и находить пути ее улучшения. «Как глубоко здравомыслящий человек, он не столько обращал внимание на подготовку справок и отчетов, сколько на конкретные дела руководителя любого уровня. «Гладко было на бумаге, да забыли про овраги, а по ним ходить», - любил он повторять на заседаниях», - вспоминает А. С. Фаустов (декан педиатрического факультета в то время). Он

глубоко и ответственно анализировал учебный процесс, научную и воспитательную работу на факультете.

Иван Павлович очень большое внимание уделял поведению студентов не только в учебное, но и во внеучебное время. Каждый случай нарушения дисциплины студентами обязательно обсуждался на заседании ректората, детально разбирались причины плохой дисциплины или ее нарушения. Он всегда считал, что никакой самый опытный преподаватель не привьет студенту знания, если он этого не хочет. И вот для того, чтобы знать эти причины, руководитель любого ранга должен встречаться со студентами не только на лекциях и практических занятиях, но и в неформальной обстановке. Он постоянно заботился о жизни студентов.

Прошедший большую жизненную школу, он уделял особое внимание развитию самостоятельности студентов, считая, что только активная практическая деятельность дает студенту опыт и знания. Под его руководством были сформированы такие научные направления, которые обеспечивали приоритетное развитие медицины по ряду важнейших теоретических и практических проблем. Из врачей того периода вышло много прекрасных специалистов, руководителей лечебных учреждений, преподавателей высших учебных учреждений. В своих воспоминаниях они часто называют его «Учителем с большой буквы» [1, 2, 3].

Иван Павлович Фурменко был талантливым ученым и педагогом, который внес большой вклад в развитие Воронежской государственной медицинской академии, не только учебной и научной деятельности вуза, но и, главное, в воспитательный процесс.

#### Список литературы:

1. Пашков А.Н. Руководители Воронежского медицинского вуза (этапы истории) / А.Н. Пашков, В.И. Попов. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2003. – 92 с.
2. Научные руководители Студенческого научного общества Воронежского медицинского ВУЗа / И.Э. Есауленко [и др.]. – Воронеж: ИПК «Кириллица», 2007. – 351 с.
3. Студенческое научное общество Воронежского медицинского вуза: становление, развитие, жизнь / И.Э. Есауленко [и др.]. – Воронеж: ИПК «Кириллица», 2006. – 540 с.

#### Сведения об авторах:

Алёхина Мария Игоревна, кандидат фармацевтических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», aloykhinamary@mail.ru

Терских Анастасия Петровна, кандидат фармацевтических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», anastasia-prosvetova@yandex.ru

## **THE STORY IS IN THE FACES. PROFESSOR IVAN PAVLOVICH FURMENKO**

*M. I. Alyokhina, A. P. Terskikh,  
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko,  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** The article tells about one of the heads of the Voronezh Medical University, Doctor of Medical Sciences, professor, Honored Doctor and Scientist of the RSFSR Ivan Pavlovich Furmenko.

**Keywords:** higher education, professor, teacher, doctor

**УДК 378**

## **ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*И. А. Бахметьева, Е. В. Востроилова  
Воронежский государственный педагогический университет,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность преподавателей высшей школы в контексте социокультурного опыта. Раскрыт смысловой аспект понимания преподавателя как человека, профессионально занимающегося преподаванием в какой-либо области знания (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении). Рассматривается учебно-педагогическое наследие прошлого на современном этапе.

**Ключевые слова:** высшая школа, образовательный процесс, отечественный педагогический опыт, преподаватель-профессионал, личность обучаемого

Огромное значение на протяжении многих эпох имеет деятельность преподавателей, которая тесно связана с социальным заказом относительно воспитания определенного типа личности. Изменения в этнической, политической, культурной и других сферах влекут за собой пересмотр различных принципов, форм, методов и т. д. в образовательном процессе, а, следовательно, меняется как деятельность преподавателя, так и он сам, его личность.

Известно, что преподаватель - это человек, который профессионально занимается преподаванием, передает, сообщает сведения обучающимся (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении) из какой-либо области знания. Одновременно он и воспитывает, так как образовательный процесс включает в себя обучение и воспитание в их тесной взаимосвязи, представляя собой целостный образовательный процесс.

Быть образованными люди стремились с давних времен. Одним из первых высших учебных заведений была Славяно-греко-латинская академия, открытая в 1687 г. в Москве. Иоанникий Лихуд и Софроний Лихуд – греческие православные монахи, первые преподаватели данной академии, получили образование в Греции, затем - в Венеции, в Падуанском университете, несколько лет были учителями и проповедниками в Греции. Прибыли в Москву в 1685 году и стали преподавать в Богоявленском монастыре. Ими написаны учебники по грамматике, риторике, логике, физике, богословию. Из учеников Лихудов образовалось целое поколение первых, собственно, русских ученых, например, Ф. П. Поликарпов, А. К. Барсов, П. В. Постников и многие другие[3].

Ф. П. Поликарпов обучался в Типографском училище, откуда перешел и продолжил обучение в Славяно-греко-латинской академии, где позже преподавал и сам. По указу Петра I был назначен начальником «Приказа книг Печатного Двора». Ф. П. Поликарпов пользовался особым уважением у Дмитрия Ростовского, который присылал ему на рассмотрение свои труды и пользовался его советами и замечаниями. Известные труды Ф. П. Поликарпова: Алфавитарь рекше букварь, словенскими, греческими римскими письмены учатися хотящим, и любомудрие в пользу душе-спасительную обрести тщащимся (1701 г.); Лексикон трехязычный, сиречь речений славянских, эллино-греческих и латинских сокровище (1704 г.); Историческое известие о Московской академии, напечатанное вместе с дополнениями Смоленского епископа Гедеона (Вишневого) в XVI томе «Древней Российской Вивлиофики»; Славянская грамматика (1721 г.) и другие. В Алфавитаре, например, были следующие строки о пользе учения: «Хвалите Бога, человеку всяку: долъ учитися письменъ словесъ знаку. Учениемъ бо благо разумееть, въ царство небесно со святыми успееть. Темъ же юни, въ труде семъ бывайте, время и часовъ въ гульбе не теряйте[3]».

Другим известным высшим учебным заведением был Московский университет, открытый в 1755 г. по инициативе М. В. Ломоносова -одного из талантливейших преподавателей не только своей эпохи, но и на все времена. М. В. Ломоносов был сторонником переустройства социальной и личной жизни человека посредством образования, которое, по его мнению, развивает ум, мышление, способствует нравственному совершенствованию. С 1741 г. и до самой своей кончины М. В. Ломоносов вел научную и



преподавательскую деятельность в России, сначала как адъюнкт Академии наук, с 1745 г. - как профессор химии, затем - как академик. Свои педагогические взгляды М. В. Ломоносов формулировал, исходя из идеологии Просвещения, опираясь на свои демократические взгляды, что надо обучать детей всех сословий. М. В. Ломоносов природу человека рассматривал иерархически, начиная с нижней, к чувственной, эгоистической и завершая - высшей, духовной, патриотической. А отсюда и цель просвещения человека - это научное образование личности, которое приведет к пониманию значимости социального над личностным. Развивать надо ум, стремящийся к познаниям, на пути к творчеству.

М. В. Ломоносов написал множество учебных пособий, которые охватывали и гуманитарные, и естественно-научные дисциплины. Вот некоторые из них: Краткое руководство к риторике (1743 г.); Риторика (1748 г.), которая включала Хрестоматию русской и зарубежной литературы; Российская грамматика (1755 г.), не раз переизданная и переведенная на все основные европейские языки; учебник истории: Краткий Российский летописец с родословием; учебные пособия по истории: Древняя Российская история, Слово похвальное блаженной памяти государю императору Петру Великому(1755 г.); учебные книги по физике, химии.

М. В. Ломоносов был не только профессором Московского университета, но и с 1758 г. руководил университетскими гимназиями для дворян и для разночинцев. В этом же году он разработал важный документ: Регламент академической гимназии. Чтобы обучаемые лучше усваивали материал, М. В. Ломоносов предлагал использовать систематически упражнения, самостоятельную работу, как важную часть системы занятий в целом. Раз в полгода обучаемые были задействованы в публичных упражнениях, где произносили речи собственного сочинения. Принцип развивающего обучения и принцип посильности - ведущие дидактические принципы, по М. В. Ломоносову. Познавательный интерес приведет обучаемых к творческому исследовательскому поиску[1].

Выпускники разных лет факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета среди выдающихся учителей назовут Людмилу Анатольевну Антонову, кандидата филологических наук, доцента кафедры английского языка (1953-2023), великолепного преподавателя английской грамматики, чуткого и внимательного педагога и наставника. Людмила Анатольевна - выпускница английского отделения факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического института, затем - аспирантка Государственного педагогического института им. В. И. Ленина; она была награждена Почетными грамотами Воронежской городской Думы, ректора ВГПУ, администрации города Воронежа, Медалью «За заслуги пе-

ред Воронежским государственным педагогическим университетом», администрации Воронежской области и другими наградами.

Людмила Анатольевна — автор многочисленных научных трудов и учебных пособий, на которых выросло в личностном и профессиональном плане не одно поколение учителей школ и коллег по университету: «Form. Function. Structure: developing grammar skills», «Function and structure in English grammar», «Professional Language Skills: Teacher's Activities in Class», «From form to structure & meaning» и многих других.

Воспитывающее обучение, на наш взгляд, — один из основных принципов Людмилы Анатольевны. Студенты Л. А. Антоновой, открывая созданные ею учебники по английской грамматике, погружаются не только в мир грамматических структур и явлений, но и в ситуации постоянного нравственного выбора, отраженных в авторских упражнениях по разным темам.

Семья - одна из главных ценностей, о которой Л. А. Антонова ненавязчиво предлагала размышлять на английском языке в упражнениях при отработке различных грамматических тем. Так, в задании Translate and complete (переведите и завершите предложение) находим: «Если муж и жена ссорятся...»; «Мама работает в школе несколько лет и...»; «Папа спросил, помыла ли я посуду»; «Мы были рады, что мама приготовила обед»; «Мама пожаловалась, что я не помогаю ей в последнее время»; «In my childhood I believed that my parents...» («В детстве я думал, что мои родители...»); «Домохозяйки мало что знают о политике. Они слушают советы мужей...»; «Любимые цветы моей бабушки – ландыши. А дедушка предпочитает забудки»; «Мой муж съедает с жареной картошкой 2 больших ломтя хлеба» и т. д.

В этом случае воспоминания о тепле родного дома ученика, приправленные искрометным чувством юмора педагога и искреннего сочувствия всем, обучающимся вдали от дома и тоскующим по родным, были особенно дороги студентам. Многие студенты впоследствии отмечали, что при подобном подходе освоение материала становится если не легче, то веселее, приятнее и более запоминающимся.

Нередко в учебниках Людмилы Анатольевны можно увидеть мнения, отражающие прописные истины для преподавателя, но в образовательном контексте (зачастую неожиданно) они приобретают новое звучание для студентов. Выполняющие эти упражнения всегда найдут слова, адресованные лично им: «Мудрые люди советуют сначала думать, потом говорить» (предложение на перевод в одном из упражнений) или ситуации этикетного характера, поведение в которых студенты забыли или не знали: «Ты ж сказал, позвонишь. Почему не извинился, что не позвонил?» (задание на перевод) — призыв к действию для тех студентов, которые

должны (были) позвонить Людмиле Анатольевне вечером, неизменно в 20.00, для консультации.

Она всегда находила возможность профессионального общения со студентами и вне стен университета, несмотря на очевидные проблемы со здоровьем и отсутствие свободного времени. В придачу к грамматическим советам Людмила Анатольевна всегда была готова тактично подтолкнуть студентов к решению некоторых проблем, особенно тех, которые препятствовали успешной учебе, в частности, проблемы со здоровьем, эффективное планирование рабочего дня и отдыха или рецепт быстрого приготовления полезного блюда.

Коммуникацию со студентами и коллегами педагог выстраивала на основе взаимного уважения и бесконечного терпения: в одном из последних интервью Людмила Анатольевна отмечала, что в каждом из нас есть жемчужина, которую надо беречь: есть студенты с великолепной памятью, есть с очевидными способностями к изучению языков, есть просто хорошие люди, с которыми приятно общаться, а «...есть редиски (редисочки), которым надо сделать «кызи-кызи» [2].

Выдающиеся преподаватели отечественной высшей школы, отмеченные выше, заслуживают глубокого уважения, земного поклона от благодарных потомков, которые с честью продолжают преподавательскую деятельность, используют накопленный опыт.

#### Список источников:

1. Лебедев, Е.Н. Ломоносов/Е.Н. Лебедев. - М. - 2008.—748 с.
2. Она учила нас, что в каждом есть жемчужина. В память об Антониной Людмиле Анатольевне URL: <https://vk.com/@fia.vspu-ona-uchilas-nas-chto-v-kazhdom-est-zhemchuzhina?ysclid=lp13z6i3mh393262253> (дата обращения: 12.11.2023)
3. Семеновский, М.Н. Братья Лихуды. Опыт наследования из истории церковного просвещения и церковной жизни конца 17 и начала 18 веков/М.Н. Семеновский . - СПб., 1899.—513 с.
4. Фурсенко, В.В. Поликарпов - Орлов Федор Поликарпович. II Русский биографический словарь: в 25 томах./В.В. Фурсенко. - СПб. - М. - 1896—1918.

#### Сведения об авторах:

Бахметьева Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, Россия;

Востроилова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, Россия.

## OUTSTANDING UNIVERSITY PROFESSORS OF RUSSIA

*I. A. Bakhmetyeva, E. V. Vostroilova  
Voronezh State Pedagogical University,  
Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article examines the activities of higher education professionals in the context of sociocultural experience. The semantic aspect of understanding a professor as a person professionally engaged in teaching in any field of knowledge (usually in a secondary specialized or higher educational institution) is revealed. The educational and pedagogical heritage of the past at the present stage is considered.

**Key words:** higher school, educational process, domestic teaching experience, professional teacher, personality of the student

УДК 37

### СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – ПРОВОДНИК ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИХСЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУССКОГО НАРОДА

*А. В. Горбунова*

*Культурный научно-просветительский центр им. Кривошеевых,  
п. Кемля, Республика Мордовия, Россия*

**Аннотация:** В статье даётся анализ образа и миссии современного педагога в условиях развития жизни и сравнительный анализ великих русских и национальных героев педагогической науки и ряда гуманитарных наук.

**Ключевые слова:** православие, образование, культура, духовность, педагогика, патриотизм, традиции

Современная педагогика, безусловно, претерпела эволюционные преобразования в связи с развитием жизни. Но, как бы не совершенствовалась жизнь, основа педагогической науки остаётся неизменной - это Любовь к людям, к профессии, и высокая гражданская позиция.

Примером современного педагога, как ни парадоксально (так как в названии статьи упоминается слово «современный») станет гордость русской филологической науки - академик Степан Петрович Шевырёв, - человек, блестяще сочетающий высочайший профессионализм и личностную культуру.

Замечательный специалист в области русской словесности, литературы и истории, Шевырёв «откликается» и на педагогику, требуя строжайшего отношения избравших эту деятельность, прежде всего, к себе.

«Из всех кумиров, воздвигаемых человеком, опаснее всех - свой собственный. Проверка себя в отношении к воспитанию должна непременно оживлять изучение педагогики.

Первая мысль, которой должен быть проникнут русский воспитатель, состоит в том, что русского юношу воспитывает не он один, воспитывает его вся Россия, и в этом воспитании соединенно участвуют: Православная церковь, Государь, семья, общество, государство, история русская, отечественный язык. Преступно было бы со стороны воспитателя явиться преградой на пути этих живых великих сил Отечества. Он должен помнить, что его одинокая сила значительна только при них».

«Учительницею Русских (писано с большой буквы (прим. автора)), - утверждал мыслитель, - должна быть история, а опыт народов должен служить уроком».

Шевырёв ратует за самостоятельность, без европейских посредников, критический труд по освоению культурных богатств человечества и выработке национального самобытного воззрения.

Миссию России С. П. Шевырёв видит в укреплении Православия, сохранении самобытности народной культуры.

Совсем недавно в системе образования страны произошли изменения, которые поддержали практически всё её граждане: начинать учебный день с Гимна Российской Федерации и поднятия Государственного Флага. Да, эти символы государства способствуют воспитанию патриотизма, но... забыли самое главное, на чём и зиждется патриотизм - молитва.

К сожалению, некоторое время жила неприятная «традиция» идти в педагогику «на худой конец»: если абитуриент не поступал в «престижные» ВУЗы, то альтернативой становилось педагогическое образование. Итогом становились не столь редкие неприязненные отношения между таким «учителем» и учеником, появились «преподы» и «училки» и стойкая уверенность у немалой части учащихся, что учителя ненавидят детей, а у другой стороны, что ученики – это маленькие тираны.

И лишь не столь значительный процент учащихся является счастливыми: им встретились блистательные педагоги, профессионалы своего дела и просто хорошие люди и, как следствие этого, дети и подростки чувствуют любовь к себе и испытывают интерес к обучению, потому что являются полноценными и уважаемыми участниками процесса обучения.

На современного педагога возлегла серьёзная трудность – стать незаменимым для ученика и студента, а не просто посредником между ним и учебным заведением.

Современный мир изобилует разнообразием литературы, гаджетов, программ – иными словами, возможностей «добыть» информацию учащимся самим не представляет труда.

Автор статьи свидетель примерам, когда студенты высшего учебного заведения, видя на лекциях преподавателя слово в слово зачитывающего материал из учебника, негодуяюще спрашивали: «зачем такой преподаватель?!»

Действительно, миссия педагога, тем более в современной жизни, – быть не просто передатчиком информации, которую, опять же, в современных условиях, можно найти практически во многих источниках, а стать незаменимым символом образования, встречи с которым ждут, и главными качествами его выступают: духовность, культура, образованность, любовь и нравственность – всё то, что и является классическими чертами русского интеллигента, воспетого в русской классической литературе.

Ещё одним примером педагога с большой буквы следует назвать известного просветителя мордовского народа Макара Евсевьевича Евсевьева, именем которого сейчас назван один из университетов в Мордовии.

Студенты Казанской инородческой учительской семинарии, где преподавал гениальный учёный, называли его просто «отец» за уважение к учащимся и высочайший профессионализм, украшенный простой человеческой любовью к людям.

Важнейшим качеством для современного педагога является желание совершенствоваться, исключение статики в профессии, нелицеприятной формой чего выступает закостелость, консервация приобретённых знаний и отставание от ритма жизни молодого поколения.

«Продвинутый» преподаватель, профессионализм которого базируется на классических качествах души русского человека плюс православие – вот формула успешного современного педагога.

И, наконец, третий пример образца современного педагога – это снова человек, родившийся в конце 19 века, расцвет творчества и профессии которого пришлось на век 20-й, земляк С. П. Шевырёва и ученик М. Е. Евсевьева – Илья Петрович Кривошеев, основоположник мордовской (эрзянской) профессиональной поэзии и педагог, отличник народного просвещения РСФСР и заслуженный учитель школы Мордовии, которого ученики и коллеги называли просто: Учитель, Поэт, Человек. А за чистую душу ещё и Голубь Мира. В этом году Илье Петровичу 125 лет.

Профессиональной, рабочей формулой Ильи Петровича было отеческое отношение к ученикам.

«Когда ваш ученик стоит у доски, – обращался Илья Петрович к коллегам, – представляйте, что это ваш сын или ваша дочь».

Блистательный лектор, оратор, неоскудевающий источник знаний, на уроках которого была непринуждённая домашняя атмосфера, - вот таким педагогом был Илья Петрович Кривошеев, и такие качества он привил и своим ученикам, ставшим гордостью национальной литературы мордовского народа и заслуженными учителями школы Российской Федерации.

А вечной основой педагогики, как классической, так и современной, является самое главное чувство, ставшее первой и наиважнейшей традицией, переданной Человеку Богом - Любовь.

Список литературы:

1. Гаврилов И.Б., К характеристике философии воспитания С.П.Шевырёва, // Христианское чтение. 2017. №4. – С.307-327
2. Гаврилов И.Б., Степан Петрович Шевырёв «О Русском воспитании» // Русско-Византийский вестник.2018.№1, - С.146-150.

**Сведения об авторе:** Горбунова Анжелика Владимировна, «Культурный научно-просветительский центр им. Кривошеевых», п. Кемля, республика Мордовия, Россия, e-mail: biblioteka-kriwosheew@yandex.ru

## A MODERN TEACHER LIKE AN AGENT HISTORICAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE RUSSIAN PEOPLE

*A. V. Gorbunova*

*Culture, scientific and educational centre of Kriwosheew's family,  
Kemlya, Republic of Mordovia, Russia*

**Annotation:** In this article has an analysis the image and mission of the modern teacher, great russian and national heroes of the pedagogical and humanitarian sciences.

**Keywords:** Orthodoxy, culture, education, spirituality, pedagogy, patriotism, traditions

**УДК 378.18: 378.126**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

*Н. В. Грицкова*

*Луганский государственный педагогический университет,  
Луганск, ЛНР, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность преподавателя высшей школы в воспитательном процессе. Анализируется программа воспитания. Особое внимание автор уделяет проблемам сохранения традиционных ценностей.

**Ключевые слова:** традиционные ценности, духовно-нравственное воспитание, воспитательные процесс, высшая школа

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в высшей школе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, и при помощи внеучебной работы – в свободное от учебных занятий время обучающихся и преподавателей.

Процесс воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки педагогических кадров и направлен на достижение её целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твёрдой гражданской позицией и системой социальных, духовных, нравственных, культурных и профессиональных ценностей.

В условиях социально-политической нестабильности общества, ломки системы духовно-нравственных ценностей, утраты чётких мировоззренческих ориентиров, а иногда и смысла жизни – весьма актуальной становится проблема духовной безопасности личности.

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведёт к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных отношений. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

На основании Указов Президента Российской Федерации [1; 2] и в связи с актуализацией сохранения традиционных семейных ценностей у детей и студенческой молодёжи, в современном обществе появилась потребность в педагогических кадрах, способных решать соответствующие задачи для определения ориентиров по выбору целей и наиболее эффек-



тивных механизмов обеспечения национальных интересов в данной области. Профессорско-преподавательский состав находит своевременные ответы на вызовы современности.

Так, в одном из структурных подразделений ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», в Институте филологии и социальных коммуникаций утверждён календарный план воспитательных мероприятий по многим видам воспитания, в том числе и по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Необходимо отметить, что целью духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- восстановление традиционного образа семьи как величайшей святыни, ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;

- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение высших духовных образцов отечественной культуры, укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными направлениями системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

- развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

- модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

- формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации и мире;

- проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;
- повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;
- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;
- проведение дополнительных мероприятий, посвящённых важным событиям православной жизни;
- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;
- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;
- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;
- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

Все обучающиеся ФГБОУ ВО «ЛГПУ» находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Духовно-нравственное состояние преподавателя высшей школы значительным образом влияет и на личную профессиональную культуру. Воспитание студентов, будущих специалистов педагогического профиля как духовно-нравственных развитых личностей является важной задачей развития государства и общества в целом.

#### Список источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения 26.11.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/2e727c1f6bfd2c658487b4bc3c99d47bd18d9ab9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/2e727c1f6bfd2c658487b4bc3c99d47bd18d9ab9/) (дата обращения 26.11.2023).

**Сведения об авторе:** Грицкова Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», [interpreter912@mail.ru](mailto:interpreter912@mail.ru)

### HIGHER SCHOOL LECTURER'S ACTIVITIES TO PRESERVE TRADITIONAL VALUES AMONG THE STUDENTS

*N. V. Gritskova*  
*Luhansk State Pedagogical University,*  
*Lugansk, LPR, Russia*

**Annotation.** The article considers higher school lecturer's activities in the educative process. The educational programme is analyzed. The author pays special attention to the problems of preserving traditional values.

**Key words:** traditional values, spiritual and moral education, educational process, higher school

## ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

*Л. И. Губернаторова*

*Педагогический институт Владимирского государственного  
университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
Владимир, Россия*

**Аннотация.** Стремительное развитие научного и технического прогресса обусловило появление особых проблем, связанных с образовательными и моральными аспектами широкомасштабной цифровизации российского образования.

В содержании статьи показаны причины возникновения цифровизации образовательной российской системы, раскрыты современные факторы внедрения в школьное и вузовское образования искусственного интеллекта.

Автором ставится вопрос об ответственности ученых за некритическое внедрение в систему российской образовательной и воспитательной деятельности цифрового инструментария, необходимости истинного понимания, роли, функций и значимости технических средств как вспомогательного и ограниченного в своих образовательных и воспитательных возможностях технологического инструмента.

**Ключевые слова:** цифровизация, искусственный интеллект, российское школьное и вузовское образование, ответственность ученого, православно-ориентированное воспитание.

Особенности высшего образования связаны с тем, что оно находится на стыке новых технологий, методологий школьного обучения и требований социального рынка труда. Это связующее звено между данными социальными стратами, которое должно учитывать тенденции данных социальных областей, подготавливая обучающихся к необходимой социализации.

С данной точки зрения необходимо учитывать ближайшие тренды корпоративного обучения. Артём Чапцов, бизнес-тренер, независимый консультант и предприниматель в сфере цифровых сервисов, член правления Ассоциации управления проектами СОВНЕТ (IPMA), выделяет из 6 трендов, в круг которых входят «максимальная бесчеловечность», приоритет — обучению ИИ, а не человека, «геймификация».

Максимальная бесчеловечность обосновывается теми соображениями, что труд человека обходится дорого, в то время, когда автоматизация

будет становиться практически всеобъемлющей и более дешевой. Его позиция учитывает мнение большинства корпоративных бизнесменов и сводится к утверждению, что из тестирования, проверки навыков и даже обучения человека можно устранить почти совсем

Обучению искусственного интеллекта будет уделяться больше внимания, чем обучению человека, поскольку, по современным представлениям, ресурсы ИИ не ограничены. Человек может удерживать в фокусе внимания в среднем одновременно только от 5 до 9 объектов, в то время, что у компьютерных систем таких лимитов нет.

Геймификация помогает моделировать профессиональную среду в более психологически комфортной форме обучения.

Заметим, что Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» достаточно полно воплощает именно данные тенденции, поскольку включает реализацию следующих направлений:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- создание центров цифрового образования детей «IT-клуб».

В последнее время все больше внимания уделяется и нейрообучению, наиболее полно учитывающему включение в систему российского образования искусственного интеллекта. По мнению Германа Грефа, искусственный интеллект является ключевой, долгосрочной технологией и драйвером всех остальных современных технологий без исключения.

Весьма интересен с данной точки зрения и анализ национального проекта «Образование» как практической реализации форсайт-проектов «Образование 2030» и «Образование 2015 - 2035», которые педагогической общественности не предлагались для системного анализа и вошли в реальность достаточно корпоративно.

Первая версия проекта «Образование 2030» была разработана в 2010 году компанией «Метавер», во главе которой тогда стоял Д. Песков, являющийся ныне спецпредставителем президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития) и МШУ Сколково (профессор П. Лукша). Верифицировала проект «Образование 2030» американская транснациональная корпорация Cisco — мировой лидер в области сетевых технологий.

Это обусловило осуществление мощной и масштабной системы трансформации российского образования именно по западным лекалам.

Системный вариант этого проекта разработан в 2018 году в Агентстве стратегических инициатив (АСИ) в рамках направления «Молодые профессионалы».

Однако, еще в 2009 году Дмитрий Песков, сотрудник компании «Метавер» и один из разработчиков данного образовательного проекта, поде-

лился своим видением образования будущего. По его представлениям, из Новой модели образования исчезнут учителя, поскольку их заменят «электронные тьюторы», не будет учебников и оценок. Более того, вся школа будущего — преобразованная компьютерная игра, в которой границ между виртуальностью и реальностью не существует.

Таким образом, достаточно давно, целенаправленно и системно планировалось изъятие из образовательного процесса учителя в школе и преподавателя в высшей школе. Обучаемые взаимодействуют исключительно с компьютером, смартфоном, электронной книгой и планшетом, исключительно самостоятельно находя информацию из электронной сети. При этом индивидуальная (или, как сейчас говорят, персонализированная) траектория развития школьника и студента полностью контролируется искусственным интеллектом.

Ниже приводим основные этапы трансформации российской системы образования в рамках данного форсайт-проекта.

Таблица 1.

Этап 1. (2010-2013):	«Закрытие дырок.
Этап 2. (2013-2017):	«Запрос на практичность»
Этап 3. (2017-2022):	«Альтернативы набирают силу»
Этап 4. (2022-2030):	«Слом/ликвидация традиционных моделей образовательной системы»

К слову сказать, разработчики проекта отчетливо указывают, что в 2022-2027 годах существует реальная угроза распада России. Именно так видят будущее России западные и прозападно настроенные российские исследователи уже в 2010 году. Не любопытно ли? Не является ли это поводом к серьезным размышлениям, особенно исходя и реальной мировой политики в отношении России?

Приведем достаточно обширную выдержку из материалов Ж. Тачмаедовой / Газета «Суть времени» № 404 / 21 ноября 2020.

«Песков описывает этот процесс примерно так: пока дети и студенты будут обучаться на цифровых образовательных онлайн-платформах, последние будут тщательно собирать информацию о каждом обучающемся. Далее работодатели будут давать заказы на детей с определенными интеллектуальными и личностными характеристиками. Например, захотелось какой-нибудь корпорации заполучить мальчика, который «хорошо понимает в физике твердого тела, с прогрессирующим английским языком и не очень большими жизненными запросами. Система делает скоринг и выбирает: есть такой, ему 12 лет, и он живет в Индии или в Монголии. И какой-нибудь фейсбук берет и выкупает 12-летнего монгольского парня на работу в Фейсбук и 6 лет его эксплуатирует по полной программе», — сообща-

ет Песков. «Мы это называем у себя на внутреннем сленге «возвращение работорговли», — говорит, нисколько не стесняясь этого сленга, советник президента Дмитрий Песков. Да, важное дополнение: помимо системы ИИ, которая оценивает ребенка, его еще будут отслеживать социальные сети — ну чтобы раб был с гарантией качества.

Несколько другой образовательный подход он назвал «узаконенная работорговля». На официальном языке она называется «модель инвестиций в таланты», но на своих лекциях господу цифровизаторы не стесняются все называть своими именами».

Представляется, что данный проект весьма красноречив с точки зрения его подлинной образовательной сути. Не реализуется ли данный образовательный подход на широко рекламируемых цифровых российских образовательных платформах (Сферум, Учи. ру и др)?

(ИА Красная Весна. Читайте материал целиком по ссылке: <https://rossaprimavera.ru/article/4e28d650> ).

Что касается проекта «Образование 2015-2035», то к числу значимых предполагаемых изменений необходимо отнести следующие:

- рост значимости глобальных ценностей;
- конструктор ценностей;
- рациональное конструирование этик;
- виртуальные экспериментальные государства.

В систему внедрения нейрообучения включены следующие его этапы трансформации.



Рис.1.



Однако не стоит забывать, что известный политик Збигнев Бжезинский в своей книге «Великая шахматная доска» (1997) утверждал: «Новый мировой порядок будет строиться против России, на руинах России и за счет России. Мы уничтожили Советский Союз, уничтожим и Россию. Шансов у вас нет никаких» [<https://vsac.mirtesen.ru/blog/43617760766/The-American-Interest-nashyol-v-Putine-nechto-osobennoe>].

Не стоит отрицать, как совершающийся факт именно в этом негативном ключе, актуальную трансформацию современного российского образования. Приведем лишь небольшое число предложений от служб повышения квалификаций школьного и вузовского образования.

Таблица 2.

Фонд развития физтехшкол	Нейронет 2.0. приглашаем на форум-сайт-сессии в сентябре (2023 г.)
Сбербанк «Вклад в будущее»	Академия искусственного интеллекта для школьников. Всероссийский конкурс кружков, номинация: «Лучший кружок по искусственному интеллекту для школьников» (декабрь 2023 г.)
«Разговоры о важном». 13 ноября 2023 года. Интервью с Г. Грефом, который делится опытом силиконовой долины, о котором узнал еще в 2007 году.	«Выкинули из школы полностью знания, над знаниями работают только ученики сами. В классах практически нигде нет столов, по кругу стоят стулья. У каждого ученика есть компьютер, база данных со всеми учебниками, плюс система отслеживания, когда он зашел, сколько прочитал». На выходе он каждый раз сдает тест».
Московский офис Яндекса. Яндекс-практикум 15 ноября 2023 год.	Как внедрить в обучение искусственный интеллект. Профильные треки для студентов, преподавателей, создателей Ed-Tech продуктов.
ЭБС Лань. - Московский политех -Брянский государственный технический университет	Курс повышения квалификации – «Преподаватель университета в новой системе российского образования» Содержание курса: ·основные идеи приказа Президента РФ о совершенствовании системы высшего образования; ·новые модели образовательных программ; ·тенденции приемной кампании и тренды в поведении абитуриентов; ·особенности проведения профориен-

	<p>тационной работы в сегодняшних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· допустимость применения ChatGPT и других чат-ботов в публикациях;</li> <li>· проблемы авторского права, плагиата и прочих заимствований в научном и образовательном контенте;</li> <li>· создание образовательной игры и перспективные игровые механики в обучении.</li> </ul>
--	---

Осуществляющейся реальностью трансформации российского образования выступает позиция Г. Грефа о том, что образование – это бизнес.

Рис. 2



Чрезвычайно актуальным для понимания опасности тотальной и некритической цифровизации российского образования является как зарубежный, так и отечественный опыт использования цифрового инструментария.

Первоначально интеграция ИКТ в систему образования была обусловлена вполне объективными логически обоснованными причинами. Цифровизация различных отраслей социально-экономической жизни

позволила повысить эффективность данных отраслей в десятки, в некоторых случаях в сотни раз. Соответственно, по мнению экспертов, внедрение ИКТ позволят повысить эффективность практических и лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, а эффективность и объективность контроля знаний учащихся по всем дисциплинам до 20-25 %.

Однако практический опыт использования ИКТ данный прогноз не подтвердил. Общий срок и качество обучения не изменилось. В частности, использование ПК на уроках физики свидетельствует о его чрезвычайно низком учебном эффекте при самостоятельном выполнении лабораторных работ. Первоначально, действительно, учащиеся увлеченно исследуют модель, знакомясь главным образом с ее регулировкой, не вникая при этом в суть моделируемого процесса и не понимают, что делать дальше. Какого-либо осознания и понимания физики рассматриваемого явления не происходит. Аналогичны результаты использования виртуальных моделей и в студенческой среде.

Наиболее полно системный анализ опыта использования ИКТ за рубежом представлен в монографии «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» [6].

В монографии описан опыт цифровизации в странах третьего мира, которые полагали, что именно таким путем будет обеспечен резкий социально-экономический прорыв страны и достижение социально-экономического развития государства уровня современных мировых держав.

Одна из известных программ цифровизации образования в масштабах страны происходила под девизом: One Laptop Per Child (OLPC) («Один ноутбук на ребенка»), инициированная Николасом Негропonte в 2005 году в Перу. Предполагалось, что дети могут обучаться самостоятельно - путем проб и ошибок - на предложенном персональном компьютере. На эксперимент было затрачено 225 миллионов долларов для поставки 850000 ноутбуков в школы по всей стране. Однако, согласно оценке издания The Economist (2012), экзаменационные баллы в Перу остаются катастрофически низкими.

Известен и проект Hole in the Wall (HITW) («Размещение в стене», «Стена с компьютером общего доступа») в Индии. Его разработчик Сугэта Митра полагал, что компьютеры сами по себе обеспечат эффективность обучения. С этой целью Митра размещал компьютеры на местных детских площадках в трущобных кварталах Дели. Тот же механизм был использован в других странах (Камбоджа, Южная Африка).

Оба проекта не подтвердили оптимистические ожидания и показали отрицательные результаты.

После рассмотрения ряда подобных проектов международные эксперты приходят к выводу, что история внедрения ИКТ, использование компьютеров в качестве ожидаемого эффективного самостоятельного ресурса учебного процесса, свидетельствует о его системных неудачах. Вывод был однозначен: не существует коротких технологических путей к хорошему образованию.

Был осознан и факт того, что главным фактором для повышения качества образования является исключительно педагогизация образовательного процесса [6].

Более того, как носитель первичной информации, цифровая техника уступает и по темам усвоения, и по уровню осмысления знаний приблизительно на 30 %.

Данный вывод подтверждается и опытом дистанционного обучения, активно внедрявшимся в разных странах в связи с коронавирусной пандемией.

Показателен и опыт современного отечественного образования настоящего периода. В МГУ обеспокоены чрезвычайно низким качеством образования студентов первого курса. Наиболее значимы следующие дефициты:

- школьная система образования, ориентированная на цифровизацию, не обеспечивает формирование умения студентов делать основные выводы и составлять логичные конспекты;

- значительным недостатком является отсутствие элементарных знаний у выпускников школ, которые не обладают должной научной базой. Даже если они и учат университетский материал, они не способны воспринимать его в целостности;

- значительной проблемой является несоответствие уровня навыков написания текстов. В результате студенты не умеют писать научные работы, что нельзя игнорировать.

Таким образом, содержательный анализ результативности использования цифровых инструментов, показывает, что они не являются самостоятельным образовательным ресурсом, попытки его широкомасштабного внедрения в систему образования обусловлены исключительно коммерческими целями.

Кроме того, опыт автора по взаимодействию со спикерами, пропагандирующими эффективность использования искусственного интеллекта, свидетельствуют о признании самими разработчиками и пользователями, его системных галлюцинаций, таких, как:

- ссылки на несуществующие источники;
- создание несуществующих научных текстов;
- профессиональная некомпетентность;

- необходимость проверки достоверности содержания на основе фундаментальных знаний.

На наш взгляд, невозможно не согласиться с мнением О. Четвериковой (кандидат исторических наук, доцент МГИМО МИД России), что в настоящий период речь идёт не о модернизации, а о коренной и негативной трансформации российской школы. В связи с тем, что компьютерные технологии меняют саму методологию, методику и содержание общего и высшего образования, они начинают подменять собой весь педагогический процесс. Тем самым цифровое обучение представляет собой заключительный этап педагогической революции, ликвидирующий традиционное образование как таковое.

Иными словами, это активная реализация уже обозначенных форсайт-проектов.

Многочисленные исследования, публикации, представленные в научной литературе и педагогической публицистике, четко выявляют, что поклонение «золотому тельцу цифровизации» приводит к многочисленным негативным последствиям:

- разрушению физического здоровья обучаемых (игнорирование норм СанПиНа, превышение нахождения обучаемых в зоне излучения ПК в несколько раз);

- разрушению духовно-нравственного здоровья обучаемых;

- последовательному исчезновению бесплатного общего и высшего образования (многие школьники и студенты финансово не имеют возможности самостоятельного приобретения качественной цифровой техники, как и некоторые образовательные учреждения, особенно сельского уровня);

- тенденции ликвидации школы и высших учебных учреждений, как социальных институтов воспитания подрастающего поколения;

- возможной ликвидации России, как суверенного государства.

Совершенно обосновано в данных обстоятельствах появление протестного движения российского общества (учителей, ученых, публицистов, общественных организаций: «Родительское Всероссийское Сопротивление», «Родительский отпор»).

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что православно-ориентированные педагоги и ученые должны видеть и понимать риски современного российского образования, отвечать на актуальные современные образовательные вызовы. Наиболее актуальными вопросами исследований становятся вопросы обоснования подлинной человеческой природы, цели человеческой жизни, смысла образования и воспитания в сопоставлении с предназначением цифрового инструментария, включая и искусственный интеллект.

#### Список литературы:

1. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – № 01 (103). – С. 110-118.

2. Губернаторова, Л.И., Потехин К.А. Новые информационные технологии в процессе преподавания физики [Текст]: учебное пособие / Губернаторова, Л.И., Потехин К.А.: Владимир, Изд-во «Собор», 2005.- 124 с.

3. Губернаторова Л.И., Дистанционное обучение – образовательный ресурс или... (теоретико-методологический анализ). /Международный научный вестник, № 4 (28) / Октябрь-Декабрь 2020: №4 /Октябрь-Декабрь 2020, с.5.

4. Губернаторова Л.И. Теория двойного кодирования и формирование мультимедиа-компетенции будущих учителей физики. / Производственные практики, государственная аттестация, трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения: материалы всерос. науч.-практ. конф. 4 – 5 февр. 2014 г., г. Владимир / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; Междунар. акад. инвестиций и экономики стр-ва; Администрация Владим. обл.; Торгово-промышл. палата Владим. обл. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-9984-0492-4.

5. Губернаторова Л.И. Проблемы цифровизации системы образования и формирования мультимедиакультуры будущих учителей физики /Международный научный вестник (Вестник объединения православных ученых) № 1 (29) январь\март 2021 с.22-27 ISSN 2409-6180

6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр. ISBN 978-5-901642-35-1

7. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; Под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2018. – 312 с.

**Сведения об авторе:** Губернаторова Лариса Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых г. Владимир, l.gubernatorova@mail.ru

## **PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF RUSSIAN EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS**

*L. I. Gubernatorova*

*Pedagogical Institute of Vladimir State University  
named after A. G. and N. G. Stoletov,  
Vladimir, Russia*

**Annotation.** The rapid development of scientific and technological progress has led to the emergence of special problems related to the educational and moral aspects of the large-scale digitalization of Russian education.

The content of the article shows the causes of the digitalization of the Russian educational system, reveals the modern factors of the introduction of artificial intelligence into school and university education.

The author raises the question of the responsibility of scientists for the uncritical introduction of digital tools into the system of Russian educational and educational activities, the need for a true understanding of the role, functions and significance of technical means as an auxiliary and limited in their educational and educational capabilities technological tool.

**Keywords:** digitalization, artificial intelligence, Russian school and university education, responsibility of a scientist, Orthodox-oriented upbringing

УДК 26

## АНАЛИЗ ПИСЬМЕННОГО НАСЛЕДИЯ НОВОМУЧЕННИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ ЦЕРКВИ РУССКОЙ

*С. И. Емец*

*Воронежский государственный педагогический университет,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация:** в данной статье речь идет о великих святых, которые были прославлены Русской Православной Церковью. Анализируется как подвиг новомучеников, так мнение известных богословов и святых отцов Церкви. Объяснение такого термина как деканонизация дает подробное объяснение того, для чего были исключены имена некоторых святых из списка святцев, а также правомерно ли было исключать те или иные имена.

**Ключевые слова:** новомученики, исповедники, протоиерей Григорий Флоровский, святитель Феофан Затворник, деканонизация

Богата Россия великими людьми, поэтами, художниками, героями, бунтарями, мудрецами... Но порождает русская земля и тех, кто нужен ей как утешение за все потрясения, невзгоды и утраты, которые обрушила на нее история от монгольского ига до красного террора. Не могла не породить и земля Русская людей, сохранивших веру православную, отдавших жизнь на нашей земле за понимание предназначенности человека: знать Истину и следовать Истине.

Значение подвига святых новомучеников и исповедников Церкви Русской трудно переоценить. Без всяких преувеличений можно утвер-

ждать, что именно им мы обязаны сохранением Русской Церкви в стране победившего, как казалось, атеизма и небывалым чудом последующего церковного возрождения. Забывать об этом подвиге, относиться к житиям и трудам святых новомучеников без должного внимания для сегодняшнего христианина было бы преступлением. О глубоком понимании этого современным церковным сознанием свидетельствует то особое внимание, которое придает изучению подвига святых новомучеников Священноначалие нашей Церкви. Как сказал Святейший Патриарх Кирилл: «Об этом подвиге должны знать все, – это наша задача, это наш венок на их могилу...»[1]. На углубление и распространение знания о святых новомучениках направлено много усилий Русской Церкви. Соответствующий предмет в качестве спецкурса изучается во всех без исключения духовных семинариях и академиях России, проводятся конференции, издаются жития и труды святых, в наиболее фундаментальном на настоящий момент общецерковном издании – Православной энциклопедии – очень большому количеству новомучеников посвящены отдельные обширные статьи, ставящие их на один уровень с великими святыми древности.

Протоиерей Георгий Флоровский ставил целью современного богословия создание синтеза, который, подобно трудам отцов-каппадокийцев и преп. Максима Исповедника, осуществил бы новое изложение православной веры на языке современной философии и посредством первой ответил бы на вызовы и искания последней. Думается, что окончательное выполнение подобной задачи едва ли достижимо. Труды святых новомучеников и исповедников XX века, опираясь на богооткровенные истины Православия, беспримерный духовный опыт и личную святость, содержат при этом ответы на многие вопросы современности, что входит в одну из основных задач искомого синтеза.

Особенное значение имеет для современного духовного образования. Подавляющее большинство святых, сущих в священном сане, были выпускниками семинарий, плодом системы дореволюционного духовного образования со всеми его достоинствами и недостатками. Известно, что семинарии и академии XIX-XX века дали российскому и мировому богословию много ярких имен богословов, патрологов, библеистов, церковных историков мирового уровня. Таким образом реформы духовного образования, проведенные свт. Филаретом и иными иерархами Церкви, явили свои несомненные плоды. Вместе с тем, духовное образование рассматриваемого периода встречало немало критики за свою пыльную научность в ущерб реальным нуждам времени и в ущерб духовной жизни, за воспитание ума и пренебрежение сердцем. С такой критикой выступали, в частности, такие столпы веры, как свт. Игнатий (Брянчанинов) и свт. Феофан Затворник[2].



Однако едва ли можно отрицать, что и существенные содержательные недостатки образовательного процесса играли здесь свою роль. Современные реформы духовного образования в отдельных чертах (опора на научность, жесткая формализация процессов и др.) имеют сходство с реформами позднего синодального периода. Опыт святых новомучеников, прошедших через систему духовного образования и не утративших, но сформировавших и укрепивших в ней свою веру, может оказать неоценимую помощь для современных реформ. Оценки, мысли о духовном образовании, которые содержатся в их произведениях, письмах, воспоминаниях, могут показать, что в полученном образовании укрепило и подготовило святых к пришедшим испытаниям, а что препятствовало их прохождению. Как представляется, в современности это могло бы очень помочь определить, что обязательно, а что менее важно усвоить будущему священнику.

Между тем подобный очень строгий подход приводит даже к случаям деканонизации ранее прославленных святых, как произошло в 2013 г., когда несколько имен были по-тихому исключены из святцев. Самое известное из этих имен – епископ Василий Кинешемский, труды которого изданы и в честь которого даже освящены храмы. Деканонизация святых – вообще явление, не имеющее множественных прецедентов в истории Церкви. Насколько авторитетным следует считать теперь «Беседы на Евангелие от Марка» этого иерарха, а главное, как следует относиться к литургии в храме, посвященном ему, – теперь под большим вопросом. Иерей Павел Лизгунов «Проблемы и перспективы изучения подвига и наследия новомучеников» Революция и Гражданская война в России: осмысление столетия омской православной духовной семинарии. Наконец, еще одной проблемой видится вопрос богословской оценки трудов, прославленных святых новомучеников.

Насколько авторитетными их следует считать? Если относительно св. царя Николая II ответ комиссией дан: он прославлен как мученик, что не означает полной безупречности всего сделанного и написанного им, то как относиться к трудам тех святых, кто по преимуществу занимался вопросами богословия. Примером может служить св. мч. Иоанн (Попов). Выдающийся патролог, профессор МДА, он оставил много трудов по патрологии, он прошел гонения, твердо исповедовал Христа и прославлен как мученик. Однако в его наследии встречаются очень четко выраженные мысли, явно идущие вразрез с православным преданием. В частности, в труде о преп. Макарии Египетском он высказывает мысль об отсутствии связи между богословием и духовным опытом, который, по его мнению, един у всех аскетов разных религий, а конфессиональная принадлежность аскета лишь заставляет его выразить этот духовный опыт в

рамках богословской системы, которой он принадлежит. Без сомнения, эта мысль совершенно не соответствует православному Преданию [3].

Тем не менее, авторитетность текстов автора, прославленного в лике святых, повышается на несколько порядков, а набор «критического объема» подобных мнений среди новопрославленных святых позволит чересчур свободомыслящим богословам настаивать на неправославных мнениях, опираясь на тексты новомучеников, а также на набор неоднозначных высказываний древних святых (как это обычно и делают модернисты) [4]. Это только некоторые из многих проблемных вопросов и возможных перспектив изучения подвига и наследия святых новомучеников и исповедников Церкви Русской. Однако, как представляется, уже вышеизложенное подтверждает, как плодотворность, так и многогранную сложность изучаемой темы, равно как и в целом осмысления уроков минувшего столетия.

#### Список литературы:

1. Канонизация рос. новомучеников и новые проблемы истории Церкви // Гос-во, религия, Церковь в России и за рубежом. М., 2010. № 4. С. 138-145.
2. Максимов Максим, прот. Подготовка мат-лов к канонизации святых // XVIII РЧ. 2010. – С.51-59.
3. Петровская И.Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 годов. – СПб., 2003. – С. 123.
4. Семененко-Басин И. В. Канонизация святых в УПЦ Моск. Патриархата: 1993-1996 гг. // Вестн. РХД. 1997. № 176. С. 209-234.

**Сведения об авторе:** Емец Софья Игоревна, студентка магистратуры Воронежского государственного педагогического университета (г. Воронеж, Россия), [Emec.sofiya@mail.ru](mailto:Emec.sofiya@mail.ru)

## ANALYSIS OF THE WRITTEN HERITAGE OF THE NEW MARTYRS AND CONFESSORS OF THE RUSSIAN CHURCH

*S. I. Emets*

*Voronezh State Pedagogical University,  
Voronezh, Russia*

**Keywords:** new Martyrs, confessors, Archpriest Gregory Florovsky, St. Theophan the Recluse, deanonization.

**Abstract:** this article is about the great saints who were glorified by the Russian Orthodox Church. The article analyzes both the feat of the New Martyrs and the opinion of famous theologians and holy fathers of the Church. The

explanation of such a term as decanonization gives a detailed explanation of why the names of some saints were excluded from the list of saints, as well as whether it was legitimate to exclude certain names.

УДК 37

## ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

*А. Г. Макарян*

*Арзамасский филиал ННГУ им. Лобачевского,  
Арзамас, Россия*

**Аннотация:** В последние годы многие привычные для нас вещи стали неотъемлемой частью нашей жизни благодаря развитию информационных технологий. В образовательной системе России также происходят быстрые изменения и совершенствования, в особенности в сфере цифровизации. Однако, при внедрении новых технологий возникают риски цифровой социализации у детей. Роль учителя в этом процессе остается важной и имеет высокую значимость. Образование будущего должно комбинировать преимущества цифровых инструментов с ролью учителя в воспитании и обучении. Нужно создать безопасную образовательную среду, в которой дети смогут успешно социализироваться и учиться. Современные цифровые инструменты помогают преподавателям заинтересовывать учеников и улучшать процесс обучения. Образование уже сегодня изменяется, и мы должны задуматься, какие изменения принесут наибольшую пользу для системы образования и воспитания новых поколений.

**Ключевые слова:** образование, цифровизация, технологии, педагог, учитель

Современный мир меняется каждый день с огромной скоростью. Многие привычные для нас вещи еще несколько лет назад были невозможными, а теперь они – неотъемлемая часть нашей жизни. Образовательная система России также совершенствуется, меняется очень быстрыми темпами. Этот процесс затрагивает все ее элементы, преобразуя образовательную среду: методологические основания, формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания подрастающего поколения.

Информатизация и цифровизация – одни из ведущих тенденций в развитии образовательной системы сегодня. Можем ли мы говорить, что будущее педагогической профессии связано с реализацией дистанционного образования? Каковы риски цифровой социализации современных

детей дошкольного и младшего школьного возраста? Какова роль учителя в новых условиях организации обучения и воспитания детей?

В настоящее время каждый школьник, студент, преподаватель в процессе учения или обучения использует возможности образовательных ресурсов сети Интернет, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных сред. Интенсивность данного процесса высока: компьютеры, планшеты, интерактивные доски и многое другое стремительно «врываються» в процесс обучения. Педагогическое сообщество неоднозначно оценивает их использование в образовательном процессе. Одни считают, что за использованием современных технологий стоит образование будущего. Другие же наоборот – отстаивают ведущую роль Учителя/Преподавателя как личности, имеющей высокую значимость и потенциал в воспитании подрастающих граждан России. А есть те, кто вовсе отвергает классно-урочную систему в школьном образовании и настаивает на полном переходе к индивидуальным занятиям (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Валентина Ивановна Матвиенко в своём интервью «Парламентской газете» рассуждая на тему цифровизации в образовании, акцентировала внимание на том, что «в ходе цифровизации образования должны быть гарантированно обеспечены безопасность ребёнка: его физическое и психическое здоровье, полноценная социализация, успешное обучение» [2]. Она особо подчеркивает, что самостоятельное обучение ребёнка не приведёт его к полному освоению знаний. Валентина Ивановна считает, что «самостоятельность юного гражданина не возникает сразу и сама по себе. Она воспитывается и развивается как посредством усвоения молодым умом базовых ценностей, традиций, культуры – своей страны, прежде всего, но не только, так и путём преодоления ошибочных мнений, суждений, стереотипов поведения и так далее. И в этом процессе трудно, если вообще возможно, обойтись без человека рядом, выполняющего миссию учителя, педагога» [2]. Мы разделяем точку зрения Валентины Ивановны и считаем, что цифровизация должна присутствовать в стенах школы, но не для того чтобы «роботизировать» и оцифровать общение ученика с учителем, а для того чтобы «заставлять менять сам процесс преподавания, побуждать учителей осваивать новые методы обучения» [2].

Учитель года России – 2020, Диана Минец пишет: «...современные цифровые инструменты не просто не противоречат преподаванию, но и помогают заинтересовывать учеников и усваивать информацию» [4]. По словам учителя, для нее с внедрением цифровых инструментов в образовательную деятельность принципиально ничего не изменилось. Как любая нестандартная ситуация, пандемия подтолкнула педагогов к развитию и совершенствованию профессиональных навыков» - утверждает педагог.

Изучая высказывания учителей в педагогических блогах можно встретить и противоположную точку зрения, что профессия учителя с активным внедрением и использованием возможностей цифровых ресурсов, изменится кардинально: «Учитель же будет играть скорее роль тьютора и консультанта, нежели педагога в классическом понимании» [3].

Сколько бы не было мнений и споров в обществе, мы должны признать, что образование будущего формируется уже сегодня! И уже сегодня нам стоит задуматься какие из изменений принесут наибольшую пользу для системы обучения и воспитания новых поколений россиян.

Несколько лет назад учащиеся, педагоги, родители «столкнулись» с дистанционным образованием, смешанным обучением. В какой-то степени – это стало переломным моментом в развитии системы образования в целой стране. В самые короткие сроки педагогам пришлось резко изменить весь учебный процесс. Сегодня, уже привычное нам дистанционное обучение с каждым днём набирает популярность. Учебные заведения реализуют онлайн-платформы для подготовки школьников к ЕГЭ, проводятся мастер-классы, виртуальные аудитории, геймфикацию, кейс-технологии, синхронное обучение и еще огромное количество образовательных ресурсов для подготовки школьников к поступлению.

Обратим внимание на младших школьников: практически у каждого есть телефон, а если его нет, то на руках мы можем заметить детские умные часы. Если уже дети в начальной школе пользуются гаджетами, то что говорить о старшем звене. И говоря о будущем, мы можем сделать вывод, что информационные технологии – уже неотъемлемая часть нашей жизни и образования.

Внедрение, использование возможностей цифровых и информационно-коммуникационных технологий ставит перед современным педагогом новую профессионально значимую задачу – постоянное совершенствование компетенций в области информационной и цифровой образовательной среды.

Подводя итог вышесказанному, выделим положительные аспекты цифровизации образования:

Возможность более интенсивного развития самостоятельности как личностного качества подрастающего человека.

Отсутствие бумажной волокиты. Школьникам не приходится носить множество учебников и тетрадей, которые имеют значительный вес. Таким образом реализуется здоровьесберегающий аспект цифрового образования.

Шаг в будущее. Переход к цифровому образованию – это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире и быстрее приобрести соответствующие компетентности [1].

Итак, цифровизация образования – это веление времени! Однако, роль педагога, учителя не только не должна снижаться, она должна – усиливать свое значение, роль в жизни и становлении личности каждого маленького гражданина. Нужны ли обществу «обученный негодяй» или «грамотный вор»? Безусловно, нет! Именно учитель обеспечивает координацию воспитательных влияний и задает направление, формирует основу личностного развития человека. Учителю как проводнику ребёнка во взрослый мир необходимо будет научить делать нравственный выбор, быть настоящим другом, работать в коллективе, понимать значимость дружбы и доброты, развивать сочувствие и сопереживание. Цель педагога объединить старое и новое и воспитать достойного гражданина своей страны – вот оно образование будущего!

#### Список литературы:

1. Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования
2. Внедряя цифровизацию образования, следует всемерно повышать роль учителя-наставника. Статья председателя Совета Федерации Валентины Матвиенко
3. Пермские учителя: Цифровизация полностью изменит профессию педагога
4. Цифровизация в образовании – мнение экспертов и школьного учителя. Автор: Лилия Суворова

**Сведения об авторе:** Макарян Ангелина Гагиковна, студент, Арзамасский филиал ННГУ им. Лобачевского, makaryan.angelina2017@yandex.ru

### EDUCATION OF THE FUTURE

*A. G. Makaryan*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University*

*named after Lobachevsky,*

*Arzamas, Russia*

**Abstract:** In recent years, many things familiar to us have become an integral part of our lives thanks to the development of information technology. The Russian educational system is also undergoing rapid changes and improvements, especially in the field of digitalization. However, with the introduction of new technologies, there are risks of digital socialization in children. The role of the teacher in this process remains important and is of high importance. The education of the future should combine the advantages of digital tools with the role of the teacher in education and training. It is necessary to create a safe educational environment in which children can successfully so-

cialize and learn. Modern digital tools help teachers engage students and improve the learning process. Education is already changing today, and we must think about what changes will bring the greatest benefit to the education system and the upbringing of new generations.

**Keywords:** education, digitalization, technology, teacher

УДК 37.017.7

## СМЫСЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Е. И. Мещерякова*

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил*

*«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и*

*Ю. А. Гагарина»*

*Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В настоящей статье смысловое воспитание рассматривается в контексте произошедшего на рубеже веков парадигмального сдвига. Определяются основные направления подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению воспитательной деятельности в контексте смыслового воспитания. Приводится алгоритм реализации смыслового воспитания в субъект-субъектном взаимодействии.

**Ключевые слова:** смысловое воспитание, парадигмальный сдвиг, деятельность преподавателя

Определяя смысловое воспитание в качестве одного из важнейших направлений деятельности преподавателя высшей школы, полезно напомнить следующее утверждение В. А. Сухомлинского, приведенное им в книге «Родительская педагогика», но имеющее отношение не только к родителям, но и ко всем тем, кто осуществляет воспитательную деятельность: «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее» [1, с. 47]. Однако для того, чтобы увидеть в будущем то, что может радовать взор, чтобы творение будущего воплотилось в позитивный результат, нужно очень хорошо понимать, каким должно быть воспитание сегодня, как в процессе воспитания учесть объективные требования настоящего и будущего.

Если заглянуть в прошлое, то можно увидеть, что проблемы воспитания всегда привлекали внимание и мыслителей, и исследователей. Более того, воспитание в разные периоды и понималось, и трактовалось неодинаково. Объяснения тому находим в аналитических работах, где

предметом становился генезис интересующего нас понятия. Например, В. А. Ситаров и В. З. Юсупов отмечают: «Развитие научных представлений о сущности воспитания прошло длительный исторический путь, изменяясь под влиянием ... многочисленных факторов» [2, с.216]. Не вдаваясь в подробности характеристики сущности воспитания на этом длительном историческом пути, отметим, что состояние теории воспитания в настоящее время многими исследователями характеризуется как принципиально новое, как «парадигмальный сдвиг» (М. В. Богуславский, О. С. Газман, Г. Б. Корнетов, В. В. Краевский, Н. В. Семенова, Е. А. Ямбург и др.). Причины, следствием которых становится такой парадигмальный сдвиг, определяются исследователями неодинаково. Однако большинство исследователей единодушны в том, что принципиально новый контекст в развитии теории и практики воспитания связан с фундаментальными системными изменениями, произошедшими в самых разных сферах жизнедеятельности нашей страны в конце XX – начале XXI века. Самое краткое обоснование необходимости такого парадигмального сдвига находим в публикации А. В. Курбатова и Л. А. Курбатовой: «Стереотипы, сложившиеся в период строительства православной империи и атеистического научного коммунизма, сформировали устойчивое представление о воспитании как формировании мировоззрения, соответствующего государственной идеологии. Конституционный запрет на государственную идеологию лишил общество данного стереотипа, но нового при этом не появилось» [3, с.349]. В этом мы видим проблему, которая становится отражением противоречий, развивающихся на уровне общества, государства.

Однако противоречия, обострение которых приводит к парадигмальному сдвигу в системе воспитания, развиваются еще как минимум на двух уровнях – на уровне системы высшего профессионального образования, а также на уровне субъектности преподавателей высшей школы и обучающихся (студентов, курсантов и др.). Что касается системы высшего профессионального образования, то здесь проявляются недостатки и теоретической разработанности проблем, связанных с осуществлением воспитательной деятельности, и практической работы по организации воспитания в принципиально новых условиях, настоятельно требующих научного обоснования. На уровне субъектности преподавателей высшей школы и обучающихся проявлением противоречий становится отсутствие должного понимания сложнейших процессов, происходящих в сознании, мировоззрении и мироотношении личности к глобальным вызовам современности, с которыми столкнулось человечество в целом и отдельные его представители. Назначение смыслового воспитания и состоит в том, чтобы сгладить развивающиеся противоречия, обострение которых может привести к крайне неблагоприятным последствиям и для



общества, и для личности. В этом мы видим актуальность исследования смыслового воспитания как одного из направлений деятельности преподавателей высшей школы.

Заметим, что изучать проблему смыслового воспитания, которое определяется в качестве направления деятельности преподавателя высшей школы, следует как минимум в двух аспектах: во-первых, в аспекте постижения самими преподавателями смысла воспитания в условиях современной высшей школы, где происходят очень важные и непростые изменения; во-вторых, в аспекте восприятия субъектами воспитания – воспитуемыми (воспитываемыми) условий, создаваемых в образовательном процессе вузов для достижения воспитательных целей, формирования и развития личностно-профессиональных качеств будущих специалистов.

В рамках небольшой статьи охватить оба эти аспекта, каждый из которых требует проведения комплексных исследований, не представляется возможным. Остановимся на первом из них и представим некоторые подходы к подготовке преподавателя к осуществлению деятельности в контексте смыслового воспитания. Причем под подготовкой будем понимать не внешне организованное воздействие в рамках специально организованной профессиональной переподготовки, а самостоятельные действия субъекта, основанные на понимании их необходимости и значимости.

Однако прежде отметим, что смысловым становится воспитание, в основе которого – смысл, под которым традиционно понимается «внутреннее логическое содержание, значение чего-либо, постигаемое разумом» [4]. В связи с этим, характеризуя смысловое воспитание в избранном нами контексте, мы рассматриваем подготовку преподавателя к осуществлению смыслового воспитания как последовательную (или одновременно) реализацию значимых направлений саморазвития, каждое из которых обеспечивает достижение локальной цели в рамках общей цели – достижения высокого теоретико-методического уровня подготовленности к проведению воспитательной работы с учетом требований, предъявляемых обществом, государством, личностью к подготовке специалистов в современной высшей школе. В ряду таких направлений выделяем следующие:

- анализ психолого-педагогических исследований, в которых изучаются современные проблемы воспитания в высшей школе. Локальная цель – восприятие парадигмальных изменений, произошедших и происходящих в системе воспитания, мотивация к постоянному поиску факторов, оказывающих непосредственное и опосредованное влияние на взаимодействие субъектов в процессе воспитания;

- постижение разумом изменений, получивших название глобальных вызовов современности, а также того влияния, которое они оказывают на молодежь, в том числе и студенческую. Локальная цель – оценка своей готовности к тем изменениям, которые вносятся в воспитание в связи с экзистенциальными процессами, порождаемыми глобальными вызовами современности;

- осознание того, что, по мнению Д. И. Фельдштейна, возникла необходимость «осмыслить реальную ситуацию жизнедеятельности и функционирования нашего современника, понять, какие сдвиги произошли в его сознании, мышлении, какие факторы на него воздействуют» [5]. Локальная цель – целостное восприятие преподавателем субъекта взаимодействия в том состоянии, в которое он приведен действием объективных и субъективных факторов, а также условий и обстоятельств, в которых он находится;

- изучение и осмысление возможностей проведения воспитательной работы в контексте доведения до субъектов взаимодействия смысла предстоящей им профессиональной деятельности в связи с их местом и ролью в социуме, а также важности для них, для их родных и иных значимых для них людей всего того, что открывается успешным освоением избранной профессии. Локальная цель – сформированная готовность к коммуникативному взаимодействию с объект-субъектами воспитания с учетом указанных обстоятельств.

Самоподготовка и саморазвитие преподавателей высшей школы в обозначенных направлениях становятся той базой, на которой воспринятые идеи смыслового воспитания помогут разработать алгоритмы проведения воспитательной работы со студентами (курсантами и др.). Такие алгоритмы должны включать следующие блоки:

- целевой (установка цели и задач, подходов к их решению);
- реализационный (детализация этапов и действий на каждом из них);
- диагностический (подбор диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной работы);
- результирующий (конкретизация промежуточных и общего результата воспитательной работы).

Помимо алгоритма смыслового воспитания, преподавателю необходимо подобрать, апробировать и быть готовым к внесению изменений в методическое сопровождение воспитательной работы, где особенно важную роль играют методы воспитания. Однако разработка методического сопровождения – это относительно обособленное направление деятельности, связанной со смысловым воспитанием в высшей школе, выходящее за рамки настоящей статьи.

На основе проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что под влиянием тех объективных изменений, которые произошли и

происходят во всех сферах жизнедеятельности нашей страны, в теории и практике воспитания наблюдается так называемый «парадигмальный сдвиг». Разрешению накопившихся в системе высшего профессионального образования и требующих вдумчивого анализа противоречий может способствовать реализация в теории и практике идей смыслового воспитания. Проблема смыслового воспитания, изучаемая в аспекте подготовки преподавателя к его успешному осуществлению, позволяет определить самостоятельные действия субъекта (преподавателя), основанные на понимании их необходимости и значимости. В настоящей статье выделены значимые направления саморазвития преподавателя, каждое из которых обеспечивает достижение локальной цели в рамках общей цели – достижения высокого теоретико-методического уровня подготовленности к проведению воспитательной работы в контексте смыслового воспитания.

#### Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика /В.А. Сухомлинский. – Алма-Ата : Мектеп, 1983. – 126 с.
2. Ситаров В.А.. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В.А. Сатаров, В.З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – №2. – С. 216- 229.
3. Курбатов А.В. Ценностно-смысловая парадигма воспитания / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Педагогический журнал. – 2018. – Т.8. – № 5А. – С. 349-358.
4. Словарь русского языка: в 4-х т. [Электронный ресурс] / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Полиграфресурсы, 1999. – URL: [//azbyka.ru](http://azbyka.ru)Словар...Словарь русского языка в 4 томах (дата обращения 07.10.2023).
5. Фельдштейн Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека /Д.И. Фельдштейн. – М.: Изд. дом Рос. акад. образования; Воронеж: Изд.-полигр. фирма Воронеж, 2005. – 10 с.

**Сведения об авторе:** Мещерякова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»; [elenamsol@yandex.ru](mailto:elenamsol@yandex.ru)

## SEMANTIC EDUCATION AS A FIELD OF ACTIVITY OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

*E. I. Meshcheryakova*

*Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy  
named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin",  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** In this article, semantic education is considered in the context of the paradigm shift that occurred at the turn of the century. The main directions of training a high school teacher to carry out educational activities in the context of semantic education are determined. An algorithm for the implementation of semantic education in subject-subject interaction is given.

**Keywords:** semantic education, paradigm shift, teacher activity

УДК 37.012.8

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*М. Н. Милюков*

*Луганский государственный педагогический университет,  
Луганск, ЛНР, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема реализации воспитательной деятельности современного преподавателя в условиях меняющейся социокультурной среды. Проанализированы тенденции современной педагогики. Подчёркнута важность принципа возрастной ответственности воспитания обучающихся. Отмечена необходимость в комплексном подходе к решению проблем реализации воспитательной деятельности.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, воспитательный процесс, традиционные ценности

Сегодняшние преподаватели сталкиваются с вызовами изменяющейся социокультурной среды, которая влияет на формирование ценностных ориентаций учащихся. Социальные медиа, интернет, различные информационные источники оказывают огромное воздействие на молодое поколение, и преподаватели сталкиваются с задачей сохранения и передачи традиционных ценностей, которые могут быть подвергнуты риску размывания и искажения под влиянием современных тенденций.

В связи с этим современная педагогика встаёт перед сложными вызовами, связанными с необходимостью совмещения воспитательных и образовательных функций в процессе обучения. Профессиональному преподавателю приходится балансировать между образовательным

процессом и развитием личностных и морально-этических качеств обучающихся.

Одна из главных трудностей, усложняющих успешную реализацию поставленных задач по воспитанию молодёжи, заключается в том, что большинство педагогов испытывают затруднения при определении целей, содержания и форм своего участия в воспитательной работе с обучающимися. Сложность состоит в том, что не существует единственно правильного подхода к этому вопросу. В значительной степени воспитательная работа преподавателя зависит от концепции воспитания обучающихся в определённом учебном заведении, его особенностях, традиций и ресурсов.

Необходимо подчеркнуть, что в процессе воспитания ключевым подходом, на наш взгляд, является ориентация на интересы обучающихся. Рассматривая проблему воспитания с этой стороны, необходимо отдавать себе отчёт в снижении социальной инициативности среди обучающихся. Часто содержание и организация воспитания не соответствуют потребностям и интересам студентов в определённом возрасте, а формы обучения и социализации недостаточны для развития профессиональных навыков будущего специалиста. Внеучебная жизнь студентов часто сводится к проведению досуга.

Сегодня, во время трансформационных процессов в российском обществе, изменения ценностных ориентиров, преподавательский состав высших учебных заведений сталкивается со сложностями в организации воспитательной работы с обучающимися, привычные методы воспитания в современных условиях уже неэффективны. В результате учебное заведение во многом отдаляется от проблем студентов, оставляя их один на один с вызовами нового времени.

В современном мире всё более актуальным становится личностно-ориентированное профессиональное обучение. Целью такого педагогического процесса является создание благоприятных образовательных условий в стенах высшего учебного заведения, содействие в личностном развитии студентов, формирование их нравственных ориентиров [4]. Продуктивным методологическим основанием для воспитания студентов в высшем учебном заведении, с нашей точки зрения, может стать антропологический подход. Предмет изучения антропологии – человек, его природа, смысл жизни, интересы, права и свободы, его развитие. Данный подход ориентирует преподавателя на воспитание конкретного, а не абстрактного студента в конкретных сообществах, в повседневной жизни и, прежде всего, в сфере образования.

Стоит отметить, что основным фактором воспитательной деятельности современного преподавателя становится привитие различных аспектов традиционных ценностей. Одной из ключевых проблем в этом

направлении является создание баланса между академическими требованиями и воспитательной работой. Обычно огромное внимание уделяется учебному процессу и достижению высоких результатов в учёбе, при этом важность духовно-нравственных ценностей часто остаётся на втором плане. Проблема также заключается в нехватке квалифицированных специалистов в области духовно-нравственного воспитания. Недостаток подготовки педагогов, их знаний в области психологии развития молодых людей, а также в области понимания морально-нравственных аспектов, может привести к тому, что преподаватели оказываются неспособными эффективно влиять на воспитание и формирование ценностных установок обучающихся. М. В. Борисова утверждает, «важным условием успешного воспитания студента является личность самого педагога, его общая и педагогическая культура. Только преподаватель как полноценно сформировавшаяся личность может влиять на развитие и определение личности студента» [2]. Кроме того, проблемой также является недостаточность интеграции традиционных ценностей в учебный процесс. Часто в учебных программах этическим и моральным вопросам уделяется минимум внимания, в то время как акцент делается на технические и научные аспекты, что создаёт проблему недооценки воспитательной функции образования.

Для решения этих проблем необходим комплексный подход, включающий в себя пересмотр учебных планов и программ с учётом воспитательных аспектов, обеспечение дополнительной профессиональной подготовки преподавателей в области воспитания и привития традиционных ценностей, нравственных ориентиров, а также создание специальных курсов и тренингов по соответствующей воспитательной деятельности. Кроме того, важно усилить междисциплинарное взаимодействие в рамках образовательных учреждений для эффективной интеграции традиционных ценностей в учебный процесс.

На наш взгляд, существующие сегодня научные знания о воспитании нуждаются в переосмыслении с учётом новых жизненных реалий, новых тенденций в сфере общественного и социокультурного развития, а также с учётом особенностей современных студентов. Это подразумевает необходимость установления новых акцентов и ценностных ориентиров в процессе воспитания. В фокусе воспитательного процесса должен находиться студент, его жизнь в определённый возрастной период, в конкретном государстве, его деятельность и общение на основе определённых ценностей: «преподавателю следует направлять студента на его личное самосовершенствование, развитие у него навыков самообразования и самоадаптации к меняющимся условиям, т.е. индивидуализировать образовательные траектории каждого обучающегося» [3]. Возможными ценностными основами могут выступать человек, творчество, личное и

общественное благополучие, профессиональная компетентность и другие. Учебное заведение само может определить ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов.

На сегодняшний день следует уделить пристальное внимание осуществлению принципа возрастной ответственности воспитания студентов. Программа воспитательной работы учебного заведения, ориентированная на первокурсников и, к примеру, на студентов последних курсов, должна иметь свои особенности в зависимости от специфики каждого этапа. Данную проблему отметила А. А. Колчина в своём исследовании: «содержание и организация воспитания часто не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, вузовские формы воспитания не достаточны для решения задач развития социальных компетенций будущего специалиста» [1].

Необходимо также определить ориентиры в целостном воспитательном процессе, что проявляется, прежде всего, в обновлении целей, содержания и технологий воспитания, а также учитывании позиций как студента, так и преподавателя в этом процессе.

Сегодняшнее воспитание обучающихся должно быть направлено на создание условий для развития их способности к продуктивной деятельности и творчеству путём активного участия в решении важных для них личных и социальных проблем совместно с различными социальными партнёрами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества, развивая у них инициативность, самостоятельность и ответственность.

Следует учитывать тот факт, что воспитательный процесс не должен ограничиваться только аудиторными занятиями, а вовлекать студентов в их свободное от занятий время. Совершенствование содержания воспитания может осуществляться путём включения в него таких важных источников обучения, как повседневная жизнь студентов и преподавателей в учебной среде, а также социокультурная жизнь общества. При этом содержание воспитания формируется на основе различных личностных и общественных проблем в различных сферах жизни. В их решении должны участвовать обучающиеся, учитывая их возрастные характеристики и возможности. Опыт в решении таких проблем они могут получать посредством разработки и выполнения разных проектов.

Относительно форм и методов воспитательного процесса, сегодня наиболее важными должны стать те, которые способствуют обогащению созидательного опыта студентов в решении важных для них личных и общественных проблем, способствуют осмыслению проблемы, развивают стремление к её решению, а также учат ставить цели и планировать деятельность, анализировать и оценивать свои действия, выражать своё отношение к происходящему и, таким образом, самосовершенствоваться.

Важно предоставить каждому обучающемуся возможность занимать активную позицию на всех этапах решения проблемы (от её осмысления, желания решить, совместного практического решения, оценки процесса до окончательного результата). В этом процессе особое значение имеют новые педагогические технологии: критического мышления, проектные методы, информационные технологии, рефлексия, индивидуальная поддержка и др.

В настоящее время педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя претерпевает существенные изменения. Преподаватель становится куратором студенческого сообщества, содействуя развитию созидательного опыта у студентов. В современном высшем учебном заведении он является профессиональным педагогом, способным содействовать освоению учащимися творческого опыта, активизируя, поддерживая и стимулируя их деятельность в решении личных и общественных проблем, предоставляя им право выбора и возможность допускать ошибки. Концепции воспитания студентов в современном учебном заведении могут быть успешно реализованы только при определённых условиях. Одними из основных условий является подготовка педагогов-специалистов в области воспитания в высшей школе, научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателей высшего учебного заведения. Принципы воспитания должны быть приняты как преподавателями, так и обучающимися.

Среди прочих, ещё одной серьёзной проблемой реализации воспитательной деятельности преподавателя является отсутствие чётких критериев оценивания воспитательной работы преподавателя. В то время как успехи в учебной деятельности могут быть измерены оценками, баллами и результатами экзаменов, оценить влияние преподавателя на формирование личностных и морально-этических качеств учеников намного сложнее.

Для решения этой проблемы необходима интеграция системы оценивания личностных качеств учащихся в общий образовательно-воспитательный процесс. Это может включать в себя анализ мотивации учащихся, развития их способностей к самостоятельной работе, уровня вовлеченности и мотивации к обучению. Преподаватели также могут использовать методики самооценки и анализа личностных достижений для выявления степени влияния своей воспитательной работы на учеников.

Таким образом, проблемы реализации воспитательной деятельности современного преподавателя требуют внимания и активных действий со стороны образовательных учреждений. Необходимо активное развитие профессиональных компетенций и навыков, способствующих современному, гибкому и комплексному подходу к обучению и воспитанию уча-



щихся. Важно признать эту проблему и предоставить преподавателям необходимые инструменты, поддержку и возможности для эффективной воспитательной деятельности, поскольку эффективность воспитания и обучения зависит от того, насколько важным будет признан данный аспект и насколько преподаватели будут готовы вкладывать усилия в это направление.

#### Список литературы:

1. Колчина А.А. Организация воспитательной деятельности в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Колчина Анастасия Андреевна ; ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» ; науч. рук. Р.У. Богданова. – СПб., 2012. – 190 с.
2. Борисова М.В. Воспитание как обязательный компонент профессиональной деятельности преподавателя вуза / М.В. Борисова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 242-246.
3. Казакова А.Ф. Формирование патриотизма и гражданственности обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации / А.Ф. Казакова // Военная история России: проблемы, поиски, решения: в 3-х ч. Ч.3. – Волгоград: ВолГУ, – 2020. – С. 23-26.
4. Шаршов И.А. Самоуправление в системе воспитания / И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова, И.Н. Борzych – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. – 191 с.

**Сведения об авторе:** Милуков Максим Николаевич, преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», drybomb@mail.ru

## PROBLEMS OF IMPLEMENTING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A MODERN TEACHER

*M. N. Milyukov*  
*Luhansk State Pedagogical University,*  
*Lugansk, LPR, Russia*

**Annotation.** This article examines the problem of implementing educational activities of a modern teacher in a changing socio-cultural environment. The trends of modern pedagogy are analyzed. The importance of the principle of age-appropriate education of students is emphasized. The need for an integrated approach to solving the problems of implementing educational activities is noted.

**Keywords:** education, educational activity, educational process, traditional values

**ОБРАЗ «ИДЕАЛЬНОГО» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ  
СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Е. В. Негриёва, М. Д. Новикова, А. П. Терских  
Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье приводятся результаты проведенного анкетирования среди студентов 5 курса фармацевтического факультета об образе «идеального» и «антиидеального» преподавателя, а также сравнение результатов с результатами, полученными 13 лет назад.

**Ключевые слова:** высшее образование, преподаватель, опрос студентов, анкетирование

Профессиональная деятельность преподавателя нацелена не только на передачу теоретических знаний и практических умений, но и на воспитание студентов. В процессе обучения между преподавателем и студентами происходит педагогическое взаимодействие, эффективность которого во многом определяется личностью преподавателя.

Целью исследования явилось изучение мнения студентов фармацевтического факультета об образе «идеального» преподавателя и сравнение результатов с результатами исследования, полученными 13 лет назад (2010 г.).

Было проведено анонимное анкетирование 50 студентов фармацевтического факультета 5 курса. Анкета включала 15 вопросов, касающихся важности как профессиональных, так и индивидуальных особенностей преподавателя.

Первым вопросом в анкете был вопрос о комфортности обучения в зависимости от пола преподавателя: для 38% студентов уровень комфортности будет зависеть от преподаваемого предмета, 34% студентов чувствуют себя комфортно как с преподавателем-мужчиной, так и с преподавателем-женщиной вне зависимости от дисциплины. Эти результаты сопоставимы с результатами за прошлые годы, а вот комфортность обучения с преподавателем-мужчиной упала с уровня 10% до 4%.

Следующий вопрос в анкете был посвящен вероисповеданию преподавателя. Поразителен тот факт, что процент обучающихся, выбравших православного преподавателя упал с 22% до 12%, подавляющему большинству современных студентов (82%) вероисповедание преподавателя стало совсем неважно.

В представлении 70% студентов-провизоров белый халат является непременным атрибутом образа преподавателя медицинского университета, в котором он должен быть в течение занятия или даже всего рабочего дня. Этот результат не отличается от данных прошлых лет. При этом 12% анкетированных считают, что белый халат должен сочетаться с классическим стилем одежды, а 64% студентов отметили, что для них неважен стиль, главное, чтобы одежда была чистой и опрятной. Никто из современных студентов не выбрал модную одежду для сочетания с белым халатом в отличие от своих 12% предшественников.

Далее шла категория вопросов, относящаяся к манерам преподавания дисциплин: 13 лет назад более половины студентов-медиков (69%) предпочитали демократический стиль общения преподавателя со студентами, и лишь 9% – авторитарный. На настоящий момент 30% студентов выбрали авторитарный стиль общения, который предполагает строгость во взаимоотношениях между педагогом и студентами, а за демократический – 54%. Остальными студентами в качестве желаемого был выбран либеральный стиль, характеризующийся стремлением педагога минимально включаться в деятельность, так сказать формализмом. Артистичность преподавателя (речь, мимика, интонации, манера держаться) всегда важна и желаемая студентами вне зависимости от времени.

На 18% повысилась значимость характера темперамента преподавателя (с 76% до 94%), оказывающего влияние на эффективность обучения. Причем сильно изменились и проценты по типам темперамента, которые способствует более эффективному обучению студентов. Студентам в анкетах были даны краткие характеристики каждого из типов темперамента, на основе которых они делали свой выбор. Итак, более чем в два раза увеличился процент студентов (с 44% до 90%), которые считают, что наиболее эффективным процесс обучения будет с преподавателем-сангвиником – живым, эмоциональным, общительным, поверхностным, непостоянным в поведении, отчасти легкомысленным. В 6 раз понизились проценты выбравших преподавателей-холериков (энергичный, активный, инициативный, решительный, агрессивный, резкий, несдержанный, раздражительный) и преподавателей-меланхоликов (отзывчивый, мягкий, тактичный, но теряется в новых условиях, нерешительный, замкнутый, впечатлительный) – с 24% до 4%. И в 4 раза упал процент студентов, которые эффективнее могли бы обучаться с преподавателем-флегматиком (сдержанный, спокойный, терпеливый, неторопливый, хорошо владеет собой, очень пунктуальный и аккуратный, неэмоциональный, медлительный, безразличный).

13 лет назад 60% студентов считали необходимым регулярное общение с преподавателем вопросов, не относящихся к изучаемому предмету. Сейчас таких 0%. Большая часть (88%) современных студентов

не прочь поговорить с преподавателем на сторонние темы, но лишь изредка (ранее так ответили 27% опрошенных).

Анкетирваемым был предложен список качеств, которыми должен обладать идеальный преподаватель, из которого они могли выбрать не более 5 качеств. Процентное расположение от больших к меньшим за 2010 год и за 2023 год представлены в таблице 1.

Таблица 1. Качества идеального преподавателя по результатам анкетирования

2010 год	2023 год
глубокие специальные знания по предмету – 80%	способность увлечь предметом – 94%
доброта – 54%	глубокие специальные знания по предмету – 76%
интеллигентность – 50%	коммуникабельность – 76%
отзывчивость – 48%	ответственность – 70%
коммуникабельность – 44%	умение организовать деятельность – 66%
привлекательный внешний вид – 36%	отзывчивость – 58%
чувство юмора – 24%	доброта – 52%
способность увлечь предметом – 22%	спокойствие – 48%
умеренная строгость – 16%	умеренная строгость – 46%
умение организовать деятельность – 14%	интеллигентность – 40%
ответственность – 8%	чувство юмора – 30%
спокойствие – 6%	хорошая память – 18%
милосердие – 2%	милосердие – 12%
хорошая память – 2%	привлекательный внешний вид – 6%

Последним вопросом в анкете был вопрос об образе «антиидеального» преподавателя. Студентам так же, как и для «идеального» преподавателя, был предложен список качеств, из которого они могли выбрать не более 5 качеств (таблица 2).

Таблица 2. Качества «антиидеального» преподавателя по результатам анкетирования

2010 год	2023 год
невысокие специальные знания по предмету – 42%	злость, агрессия – 88%
злость, агрессия – 40%	склонность к дискриминации – 58%
раздражительность от дополнительных вопросов, истеричность – 38%	невысокие специальные знания по предмету – 52%
придирчивость – 22%	раздражительность от дополнительных вопросов, истеричность – 52%
плохие манеры – 20%	придирчивость – 52%
отсутствие коммуникабельности – 18%	жестокость – 48%
	высокомерие – 48%

безответственность, халатность – 16% склонность к дискриминации – 14% дефекты речи – 11% неопрятный внешний вид – 7% низкий уровень интеллекта – 7% высокомерие – 7% злопамятность, мстительность – 1%	язвительность – 48% отсутствие коммуникабельности, грубые ответы – 36% плохие манеры – 36% злопамятность – 36% неспособность увлечь предметом, организовать выполнение практической работы – 36% безответственность, халатность – 30% дефекты речи – 18% неопрятный внешний вид – 18% низкий уровень интеллекта – 12% отвлечение на телефон во время объяснения материала или выслушивания ответа студента – 6% строгость – 0%
--	--

В связи с требованием ФГОС 3++, согласно которому не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в анкету были добавлены три дополнительных вопроса. Один из них заключался в определении комфортного для студентов возраста преподавателя. Чуть менее половины опрошиваемых (48%) отметили комфортным возраст в 31-40 лет; по 6% набрали 23-30 лет и 41-55 лет. Для 40% возраст не имеет значения, тем не менее, возраст в 55 лет и старше не был отмечен как комфортный ни одним респондентом.

Следующий вопрос касался важности педагогического стажа преподавателя. Для 58% студентов стаж совсем не имеет значения, 42% считают, что чем педагогический стаж больше, тем лучше и легче преподаватель объясняет дисциплину. При этом 41% опрошиваемых совсем не важно, кто ведет дисциплину – педагог вуза или работник из профессиональной сферы, а 1/3 студентов хотели бы, чтобы как можно большее количество профильных дисциплин вели не преподаватели-педагоги, а преподаватели-совместители из работников профессиональной сферы.

Таким образом, образ «идеального» преподавателя глазами студентов с годами изменился: профессионализм и коммуникабельность по-прежнему занимают первые места, а вот такие личностные качества как доброта, интеллигентность, отзывчивость заменились на способность увлечь предметом и организовать деятельность, ответственность.

А вот образ «антипреподавателя» изменился незначительно: невысокие специальные знания по предмету, злость, агрессия, раздражительность от дополнительных вопросов, истеричность и придирчивость занимают лидирующие места. К ним добавилась и склонность к дискриминации.

Чуть более половине респондентов не важен педагогический стаж преподавателя, что вероятно, в какой-то мере определяет и 0% уровня комфортности с преподавателями старше 55 лет, а также желание 1/3 студентов преподавания профильных дисциплин работниками профессиональной сферы. В 2,5 раза увеличился процент студентов, которым стало неважным вероисповедание преподавателя. Большинство опрошенных (82%) лишь изредка хотели бы общаться с преподавателем на темы, не относящиеся к дисциплине, что, конечно, вызывает трудности в проведении воспитательной работы в учебное время.

#### Список литературы:

1. Кожокина О.М. Образ «идеального» преподавателя в представлении студентов медицинской академии / О.М. Кожокина // Организационные и методологические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе: сборник научных статей. Выпуск 2 / под ред. проф. И.Э. Есауленко. – Воронеж: Научная книга, 2010. – С. 94-96.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020

#### Сведения об авторах:

Негриёва Елизавета Владимировна, студент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия; betula2011@yandex.ru;

Новикова Марина Дмитриевна, к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия; mukovninamarina@yandex.ru;

Терских Анастасия Петровна, к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия; anastasia-prosvetova@yandex.ru.

### **THE IMAGE OF THE "IDEAL" TEACHER THROUGH THE EYES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHARMACY**

*E. V. Negrieva, M. D. Novikova, A. P. Terskikh*

*Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko,  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** The article presents the results of a survey conducted among 5th-year students of the Faculty of Pharmacy about the image of an "ideal" and "anti-ideal" teacher, as well as a comparison of the results with the results obtained 13 years ago.

**Keywords:** higher education, teacher, student survey, questionnaire

УДК 61(07)-053.3

### ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-НАСТАВНИК В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*М. И. Талыкова, Л. В. Васильева, Л. В. Ульянова  
Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье представлены результаты анкетирования студентов медицинского вуза для выявления степени эмоционального выгорания и приоритетной формы наставничества, изложены основные положения программы наставничества с учетом личностных и профессиональных предпочтений обучающихся.

**Ключевые слова:** наставничество, эмоциональное выгорание, медицинский вуз, студенты, наставники

Наставничество – это форма участия профессионалов в подготовке подрастающего поколения по профессии. Миссия наставника заключается в передаче накопленного опыта в профессиональной деятельности, в оказании помощи в освоении профессиональных компетенций подрастающим поколением. Одной из главных целей наставничества в высшей медицинской школе является оказание разносторонней помощи в личностном и профессиональном становлении будущих врачей. В процессе наставничества реализуется множество задач: формирование и развитие общих и профессиональных компетенций; развитие профессионально-значимых качеств личности студента; адаптация к условиям образовательной деятельности и поддержка индивидуальной образовательной траектории [1, 2, 3].

В период обучения студенты-медики сталкиваются с большими трудностями при освоении большого и очень сложного комплекса знаний, умений и навыков, необходимых в будущей работе и, зачастую, этот

нелегкий путь в профессию сопровождается эмоциональным выгоранием. Эмоциональное выгорание представляет собой набор психоэмоциональных, мотивационно-установочных и целостных нарушений, которые возникают при длительном воздействии различных неблагоприятных факторов [4]. Основными признаками выгорания являются: сильное истощение, цинизм и отстраненность от учебы, чувство неэффективности профессиональных достижений [4].

Проект «Программа наставничества в медицинском вузе» дает возможность сформировать надежную и эффективную систему помощи и поддержки студентам в освоении будущей профессии, с учетом их приоритетов. Для создания проекта было необходимо выяснить личностные проблемы наших студентов и отношение обучающихся к возможным вариантам помощи педагогов для устранения этих проблем. С этой целью было проведено добровольное анонимное анкетирование студентов 4 и 5 курсов педиатрического и лечебного факультетов Воронежского государственного медицинского университета им. Н. Н. Бурденко. Для выявления уровня психического выгорания применялся адаптированный опросник уровня психического выгорания (МВИ, редакция Н. Е. Водопьяновой). Для определения приоритетной, с точки зрения студентов, формы наставничества применялся разработанный опросник «Модели наставничества». При анализе данных использован метод непараметрической статистики.

Цель нашей работы заключалась в формировании проекта "Программы наставничества" с учетом решения профессиональных и личностных проблем студентов.

Задачи, которые мы решали в процессе создания проекта:

- определение наличия и симптомов эмоционального выгорания у студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов;
- выявление гендерных различий в проявлениях эмоционального выгорания у студентов;
- сравнение симптомов эмоционального выгорания у студентов лечебного и педиатрического факультетов;
- определение приоритетной модели наставничества и формирование проекта программы наставничества.

В анкетировании для выявления уровня психологического выгорания приняли участие 105 студентов: 41 девушка (80,4%) и 10 юношей (19,6%) 5 курса педиатрического факультета, 43 девушки (80%) и 11 юношей (20%) 5 курса лечебного факультета. Средний возраст студентов составил 22 года.

Высокое эмоциональное истощение было выявлено у 21 студента (41,1%) педиатрического факультета, все студенты, имеющие высокую степень психо-эмоциональной депривации – девушки. Средняя степень



истощения была выявлена у 16 студентов (31,4%), из них 12 девушек, 4 юношей. Низкое психоэмоциональное истощение выявлено у 11 студентов (21,6%), девушек из них 6, юношей – 5, крайне низкую степень истощения выявили у 3 студентов (5,9%), девушки - 2, юношей - 1.

У 9 студентов лечебного факультета (16,7%) была выявлена крайне высокая степень эмоционального истощения, из них девушек – 7, юношей – 2; высокое значение психоэмоционального истощения было выявлено у 17 студентов (31,5%), все студенты женского пола. Среднюю степень психоэмоционального истощения имели 20 студентов (37%), девушек – 15, юношей -5; низкое и крайне низкое истощение было выявлено у 8 студентов (14%), из них 4 девушки, 4 юноши.

При проведении анализа анкетирования были выявлены следующие симптомы эмоционального выгорания: 10 студентов (19,6%) педиатрического факультета и 19 (35%) студентов лечебного факультета часто чувствуют себя эмоционально опустошенными; 17 студентов (33,3%) педиатрического факультета и 28 студентов (51,8%) лечебного факультета после учебы чувствуют себя, как «выжатый лимон»; 23 студента педиатрического (45,1%) и 38 студентов (70%) лечебного факультета утром чувствуют усталость и нежелание идти на учебу; 29 студента (56,9%) педиатрического и 41 студент лечебного факультета (76%) после учебы нуждаются в уединении; 14 студентов педиатрического факультета (27,5%) и 23 студента лечебного факультета (42,5%) чувствуют угнетенность и апатию; 13 студентов (25,5%) педиатрического и 18 студентов (33,3%) лечебного факультета отмечают, что в последнее время стали более черствыми по отношению к своим товарищам; 20 студентов педиатрического факультета (39,2%) и 21 студент лечебного факультета (38,9%) заметили, что стали более жестокими во время обучения в университете; 15 студентов педиатрического (29,4%) и 17 студентов лечебного факультета (31,5%) отметили, что учеба все больше разочаровывает их; 15 студентов педиатрического факультета (29,4%) и 16 студентов лечебного факультета (29,6%) отметили, что им безразлично то, что происходит с их сокурсниками; 9 студентов педиатрического факультета (17,6%) и 19 студентов лечебного факультета (35%) отметили, что чувствуют равнодушные и потерю интереса ко многому, что радовало их в обучении, такое же количество студентов педиатрического факультета отмечает, что последнее время им кажется, что люди все чаще перекладывают на них груз своих проблем и обязанностей.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что у большинства студентов педиатрического и лечебного факультетов присутствовали средние и высокие значения эмоционального истощения, чаще они возникали у девушек и протекали в более тяжелой форме, чем у юношей. При этом студенты, страдающие синдромом эмоционального

выгорания, никогда не обращалось за психологической или психиатрической помощью. Полученные сведения доказали необходимость формирования целой системы поддержки и помощи обучающимся со стороны преподавателей вуза.

Во втором анкетировании по выбору приоритетной формы наставничества участвовали 56 студентов 4 курса педиатрического факультета. Студентам для выбора были предложены классические формы наставничества, такие, как классическое наставничество, менторство, а также более современные формы: коучинг, баддинг и фасилитация.

Классическое наставничество включает в себя передачу старшим по возрасту и более опытным человеком своих знаний и умений. Менторство сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности. Ментор сначала рассказывает теорию, потом демонстрирует технику действия, после чего обучающийся выполняет задание и получает обратную связь. Коучинг представляет собой вид партнерских взаимоотношений, проявляющихся в виде вдохновения на самостоятельный поиск решения проблем. Баддинг – неформальное наставничество, работа в паре, поддержка наставником основывается на принципе полного равенства. Фасилитация – это организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение поставленных целей.

Менторство заняло лидирующую позицию, и за него проголосовало 69% студентов. Второе место занял баддинг – 20%. За классическое наставничество свой голос отдали 5% опрошиваемых студентов. Коучинг набрал 4% от общего количества голосов. Фасилитация оказалась наименее привлекательной по мнению студентов, ее выбрали лишь 2% опрошенных.

Менторство - вид наставничества, который подразумевает более глубокую работу с подопечными и является приоритетным для студентов, так как обеспечивает личную поддержку наставника в процессе достижения успеха в академической среде и за ее пределами. В процессе взаимодействия, в условиях данной формы наставничества, происходит интеллектуальное и профессиональное партнерство студента с наставником.

Еще одним приоритетным вариантом наставничества для студентов является баддинг (неформальное наставничество) - это помощь, руководство и защита одного человека другим. В этом виде наставничества основной целью является - психологическая поддержка. Суть баддинга заключается в создании между наставником и студентом неформальной, дружеской обстановки, без психологического дискомфорта.

На основании проведенного анкетирования студентов 4 и 5 лечебного и педиатрического факультетов нами был разработан проект «Программа наставничества» для оказания помощи студентам медикам в процессе обучения с учетом их профессиональных и личностных проблем. Модель

наставничества – менторство с компонентами бадинга. Наставником будет являться преподаватель, имеющий успешный опыт в достижении, личностного и профессионального результата, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками со студентами. Наставник в данной модели - друг, советник, пример для подражания. Наставляемый - участник программы, который при помощи и поддержке наставника решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные проблемы.

Для реализации данного проекта нами была разработана «Дорожная карта» реализации программы наставничества, которая включает в себя конкретные мероприятия, сроки выполнения, ответственных исполнителей, ожидаемые результаты.

Результаты исполнения данной программы мы планируем оценивать у студентов по следующим критериям: вовлеченность в образовательный процесс, оценка сфер их интересов, субъективные ощущения состояния здоровья, уровень личностной тревожности, понимание собственного будущего, эмоциональное состояние при посещении вуза, желание высокой успеваемости и практической реализации индивидуальных образовательных траекторий.

У наставников будет оцениваться практическая реализация индивидуальных образовательных траекторий, уровень профессионального выгорания и удовлетворенность профессией.

В современных реалиях неокрепшие умы студентов ежедневно подвергаются воздействию большого количества информации не только в процессе обучения, но и в свободное время. Не потеряться в океане теоретических знаний и личностных проблем студенту может помочь преподаватель-наставник, который будет оказывать ему не только профессиональную, но и личную поддержку. В результате реализации проекта «Программа наставничества» мы планируем достичь повышения уровня образовательной и культурной деятельности студентов; улучшение психологического и физического здоровья; повышение интереса к учебной деятельности и успеваемости.

#### Список литературы:

1. Филатова О.Н. Роль наставничества в деятельности преподавателя / О.Н.Филатова, М.И.Колдина, П.В.Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. - С. 356-358.

2. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент/В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – С. 4-18.

3. Макарова Д.А. Эмоциональное выгорание студентов-медиков / Д.А.Макарова // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2020. – Том 10, №1. – С. 37.

4. Талыкова М.И., Ульянова Л.В., Леднева В.С. Учитель и ученик в современном учебном процессе в высшей школе // М.И.Талыкова, Л.В.Ульянова, В.С. Леднева // Сборник статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. -2022. - С. 253-256.

#### **Сведения об авторах:**

Талыкова Марина Ильинична, к.м.н., ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко" Минздрава России; marinalanu2014@yandex.ru;

Васильева Людмила Валентиновна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко" Минздрава России;

Ульянова Людмила Владимировна – д.м.н., доцент, профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко" Минздрава России; lusha8722@yandex.ru.

#### **TEACHER - MENTOR AT THE MEDICAL UNIVERSITY: THE RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY**

*M. I. Talikova, L. V. Vasilyeva, L.V. Ulyanova  
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko,  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** The article presents the results of a survey of medical university students to identify the degree of emotional burnout and the priority form of mentoring, outlines the main provisions of the mentoring program, taking into account the personal and professional preferences of students.

**Keywords:** mentoring, emotional burnout, medical university, students, mentors

УДК 159.99

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ ПУТЕМ ПРИОБЩЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ  
МЕНТАЛЬНОСТИ**

*Л. А. Дубровина*

*Владимирский государственный университет имени*

*А. Г. и Н. Г. Столетовых,*

*Владимир, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме духовно-нравственного развития учащейся молодежи. Выделяются основные проблемы развития личности учащихся. Дается характеристика российской ментальности. Показана возможность духовно-нравственного развития учащейся молодежи путем приобщения к российской ментальности.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, социальная активность, ментальность, духовно-нравственное развитие, учащаяся молодежь

Результаты первого десятилетия XXI века показали углубление мирового кризиса духовно-нравственных ценностей. Особенность духовно-нравственного кризиса заключается в том, что большая часть общества не осознает это состояние и не учитывает пагубные последствия существующего кризиса. Доктор психологических наук, профессор Г. С. Прыгин отмечает, что в российском обществе в последние 10-15 лет делается много для преодоления духовного разрушения общества. Так, например, увеличивается роль религиозных конфессий в обществе, активно обсуждаются обозначенные проблемы в средствах массовой информации. Однако большая часть общества и, прежде всего, молодежь, является светской, мало связана с религией. Средства массовой информации формируют особый тип человека - «*homo consumptor*» (человек потребитель) [1]. Образование является одной из возможностей изменения типа личности, противостояния негативным тенденциям влияния. Растет понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания, навыки, так и духовно-нравственные ценности. Учащаяся молодежь наиболее восприимчива к воспитательным воздействиям, в том числе и в духовно-нравственной сфере

Духовность является ценностной характеристикой сознания человека. Под понятием «духовность» подразумевается особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематери-

альных, гуманных ценностей. Это устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии самоценного, самосовершенствования; в стремлении найти ответы на «вечные вопросы бытия» – об устройстве мира, истине, о добре и зле. Между этими двумя понятиями существует глубокая связь. Задача развития духовно-нравственной личности должна быть связана с мотивацией учения. Создание пространства духовно-нравственного воспитания и образования в целом должно осуществляться на основе партнерства с учреждениями культуры и спорта, средств массовой информации и т. д. Восстановление духовного, нравственного, интеллектуального потенциала учащихся возможно только с возрождением системы духовно-нравственного воспитания. Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Иногда наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний помогает понять, что в поступках хорошо или плохо [5].

Педагог В. И. Мурашов определяет духовность как качественную характеристику личности, определённый этап совершенствования личности. Он отмечает, что духовность существует в двух формах: сознательной и бессознательной. Бессознательная форма, как первая ступень совершенствования личности, - это кратковременные контакты человека со своим «высшим Я», всплески спонтанной интуиции или недолговременного просветления чувственно-эмоциональной сферы. Сознательная форма является результатом развития личности своего самосознания, постоянным взаимодействием с высшим Духом человека. В. И. Мурашову удалось сохранить баланс между религиозным и светским восприятием духовности. Так, он говорит о духовности как не просто синтезе ума, эмоций и воли, а органическом слиянии высших проявлений развивающейся ментальной, эмоциональной, нравственно-волевой и физической сфер. Это всезнание разума, всеобъемлющая любовь сердца, всемогущество воли, бессмертие как непрерывность самосознания – «вот истинное определение духовности человека как образа и подобия Божьего» [6, с.48].

Доктор педагогических наук В. А. Беляева предлагает модель духовно-нравственной сферы личности. Она отмечает, что ядром, центром этой сферы является нравственный идеал личности. Идеал определяет следующие компоненты личности: пространственно-средовой (кем является

личность в социуме), потребностно-мотивационный, интеллектуально-понятийный (уровень знаний и интеллектуальное развитие личности), операционный (что умеет личность) и действенно-поведенческий компонент (типичные поведенческие проявления личности) [3].

Хотелось бы отметить позитивное влияние современных тенденций в образовании на духовно-нравственное развитие личности. Одно из них – это обращение к истории своей страны, истокам своего национального развития. Приобщение к российской ментальности является одним из путей духовного-нравственного развития личности через осознания себя частью общей истории своей страны.

Г. В. Акопов и Т. В. Иванова отмечают в качестве основных следующие составляющие ментальности: «целеполагание (вопрос об «особом пути России» и наличии загадочной «русской идеи»); содержание жизни, соответствующее идеалу (самоограничение, бунтарский дух, терпеливость, отходчивость русских); средства достижения идеала (могут ли быть оправданы жертвы и страдания); характер народа (для кого ищется лучшая жизнь, каковы особенности русского характера); субъект исканий (кто именно занимается поиском лучшей жизни, в преломлении России – это проблема российской интеллигенции)» [2, с. 47].

Особенностями российской ментальности являются общинность сознания, эмоциональность общения людей, взаимопомощь, взаимовыручка, доброта и нравственность, стремление к «высокому целеполаганию». Представляют интерес исследования, проведённые психологами А. Л. Журавлёвым, Д. В. Ушаковым и А. В. Юревичем по проблеме согласования социальных институтов и менталитета. Психологи отмечают, что проекты, вовлекающие большие группы людей, более адекватны коллективистскому менталитету, чем простая конкуренция индивидов и мини-групп. «Лучшие и прочнейшие изменения суть те, которые происходят от улучшения нравов, без насильственных потрясений». Сохранение российского менталитета в сочетании с развитием социальных институтов обязательно приведут к социальным и экономическим достижениям через коллективные решения поставленных задач [4, с. 14]. Для решения задач современного общества, и, в первую очередь, задач образования и воспитания, необходимо создать модели социального управления, которые соединили бы микросреду, культурно заданные идеалы счастья и макросреду, регулируемую социальными решениями. Негативные последствия для общества и его морального состояния имеют расхождение менталитета с институтами, создаваемыми на определённом историческом этапе для решения возникших задач. В результате такого расхождения образуются двойные системы правил, и беспринципное поведение оказывается условием социального успеха человека, что ведёт к разложению общественной морали [4, с. 20]. И ещё одно важное

условие успешности духовно-нравственного развития учащейся молодежи в рамках сохранения и развития российской ментальности – создание коллективных «проектов будущего».

Возвращаясь к компонентам духовно-нравственного развития личности, необходимо выделить возможности приобщения к российской ментальности в каждом из них. На уровне когнитивного компонента – это изучение традиций и истории своего народа. Мотивационный компонент связан с формированием желания сохранить и приумножить те традиции, которые складывались веками в России. Это гордость за свою Родину, свой героический народ. Самый главный компонент – это поведенческий. Приобщение к российской ментальности на уровне этого компонента возможно через коллективные творческие, обязательно общественно-полезные дела. Примером может быть развитие социальной активности у учащейся молодежи.

Таким образом, можно сделать вывод, что духовно-нравственное развитие учащейся молодежи путем приобщения к российской ментальности объясняется следующими факторами:

- она включает все компоненты и механизмы духовно-нравственного развития личности учащихся;

- является методом включения всех трех направлений воздействия на личность: обучающее, воспитательное и развивающее.

Гуманизация отношений учащихся позволяет развивать творчество как проявление духовности. Это приводит к осознанию своей субъектности, в отличие от привычного эмоционального воздействия, которое ставит их в позицию объекта.

#### Список литературы:

1. Агапов О.Д. Бытие человека: от душевного к духовному // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. Эл. журнал № 5 (72). – 2016 г. – с.15-25.

2. Акопов Г.В., Иванова Т.В. Феномен ментальности как проблема сознания // Психологический журнал. – 2015. – Т. 24, № 1. – С. 47-55.

3. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления личности учителя в светской и православной педагогической культуре. – М., 2009.

4. Журавлёв А.Л., Ушаков Д.В., Юревич А.В. На пути к технологиям согласования социальных институтов и менталитета // Психологический журнал. – 2017. – Т. 34, № 6. – С. 5-26

5. Зеличенко А.И. Психология духовности. - М: Изд-во Трансперсон. ин-та, 2006. - С.189.



6. Мурашов В.И. Дух как субъект-объект педагогики / В. И. Мурашов; Центр интегр. педагогики. – М.: Ред.-изд. центр "Татьянин день", 2014. - 124 с.

**Сведения об авторе:** Дубровина Лариса Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир, Россия; dubrovina69@bk.ru

## **SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS BY ACCOUNTING TO THE RUSSIAN MENTALITY**

*L. A. Dubrovina  
Vladimir State University  
named after A. G. and N. G. Stoletov,  
Vladimir, Russia*

**Annotation.** The article is devoted to the problem of spiritual and moral development of students. The main problems of students' personality development are highlighted. The characteristics of the Russian mentality are given. The possibility of spiritual and moral development of students through familiarization with the Russian mentality is shown.

**Key words:** spirituality, morality, social activity, mentality, spiritual and moral development, students

**УДК 93/94**

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ КОД СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ)**

*М. В. Вольский  
Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье анализируются основные вопросы, связанные с организацией просветительской и патриотической работы с обучающимися образовательных организаций в настоящее время, раскрываются понятия «патриотизм» и «поисковая работа», обобщается практика про-

ведения поисково-просветительской деятельности со студентами высших учебных заведений в современных условиях.

**Ключевые слова:** патриотизм, духовно-нравственная деятельность, поисковая работа, гражданственность, нравственность

Тема патриотизма в современном российском обществе, активизация патриотического воспитания, прежде всего среди молодежи, сегодня выходит на первый план. Только на основе высокого патриотического сознания, любви к своему Отечеству, готовности к его защите можно добиться сплоченности нации, могущества и процветания России, обеспечения ее безопасности.

Важную роль в настоящее время в развитии патриотизма играет организация поисково-просветительской работы с обучающимися образовательных организаций. Опыт организации подобной работы имеется в различных вузах нашей страны.

Сегодня в общественном сознании по-новому осмысливаются такие исторически сложившиеся ценности, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство и самоотверженность.

К сожалению, в течение ряда лет указанные понятия в значительной мере деформировались в нашем обществе. Изменилась не только существовавшая в советские годы практика патриотического воспитания, но и сама идея формирования и развития личности гражданина, патриота, защитника Отечества.

Как правило, с понятием «патриотизм» связывают сознание человека, его эмоции на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления человека как личности. Этому понятию уделялось большое внимание и ранее – в годы царской России и в годы советской власти.

В отечественной истории известно немало примеров, связанных с истинным патриотизмом и службой Отечеству.

Так, например, преподобный Сергей благословил Дмитрия Донского пойти на Куликово поле и дать там решающее сражение татаро-монголам. Это было очень рискованное предприятие, как были рискованными и действия преподобного Сергия. А что, если враг вновь окажется сильнее? Речь тогда шла не только о военной победе — речь шла о победе духа, в каком-то смысле о победе нашей православной веры.

Замечательная духовная традиция обращаться к Богу в тяжелые моменты исторических испытаний поддерживалась нашими правителями и полководцами и после событий 1380 г. на Куликовом поле. Никогда народ наш не вступал в борьбу со смертельным врагом без молитвы. Так,

например, М. И. Кутузов молится Пресвятой Богородице, и враг был изгнан из пределов нашего Отечества.

Упование наших полководцев, нашей армии на волю Божию сохранялось и в советские – безбожные годы. Знаем, что и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. народ наш вновь обратился ко Господу, и героизм наших воинов, мужество всех, кто боролся с врагом, укреплялись, несомненно, силой Божией [1].

Сегодня Россия – мощное государство, и вряд ли кто-то попытается лишить нас нашей свободы и независимости силой оружия. Но в наш лукавый век существует много других способов сокрушить людей, лишить их национального самосознания, лишить их веры, лишить их чувства патриотизма, изменить сознание и психическое здоровье людей. Дай Бог, чтобы и наши власти, и воинство, и весь народ наш сохраняли веру, которой всегда была сильна Россия.

Каждый человек, как и его соотечественники, сотнями нитей связан с малой Родиной – ландшафтом его обитания, с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие родного дома, своих родителей, своего двора, улицы, района (деревни), песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образа жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне.

Поэтому в современных условиях определение характера нынешнего российского патриотизма и особенностей его формирования у населения, и, прежде всего у молодежи, становится актуальной задачей.

Мы видим, что в наши дни активно попираются не только Божественные заповеди, но и понятия об элементарной человеческой справедливости.

Так называемый «Запад» посылает нам и всему остальному миру свой дерзкий вызов; творя произвол, как бы говорят обществу: «Если не подчинитесь нам, если у вас не будет такого же образа мыслей, то вы будете уничтожены». Это снова, спустя 80 лет после Великой Победы поднимает голову фашизм.

Нас хотят уничтожить!

Сейчас украинские неонацисты рассуждают: «Вы все русские (включая язык и традиции, святыни, бесценные шедевры культуры и искусства) подлежите уничтожению». Это современное варварство! С людьми, теряющими нравственный ориентир, случается катастрофа. У нас же отношение к братскому народу очень дружелюбное[2].

Если мы лишимся духовной основы, всего того светлого и чистого, что в нас есть, если мы потеряем остатки веры в Бога – это будет трагедия. Об этом писал в свое время апостол Иоанн Богослов, об этом говорят святые отцы.

Самая великая катастрофа – это даже не атомная война. Величайшая катастрофа случится тогда, когда человечество окончательно утратит нравственные ориентиры в жизни.

Тогда оно изживет себя, потому что создан человек по образу и подобию Божию, а Бог есть Любовь. Проявления любви в нашей жизни – добрые дела, уважение к другим, забота, сострадание – делают нас настоящими людьми, детьми Отца Небесного.

Господь через святого Иоанна Богослова учит нас: «Кто говорит: "я люблю Бога", а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит?» [3, С. 1361].

Любовь – высший закон бытия. И нам нужно делать все, чтобы сохранить наше нравственное устройство сообразно заповедям евангельской любви. На них основана вся тысячелетняя культура нашего Отечества.

Поэтому нужно читать классику, посещать художественные выставки, исследовать творения русских философов и мыслителей... Великое наследие достойнейших сынов России сегодня живо и актуально, окрыляет дух, зовет нас к прекрасному и вечному.

Рассматривая другие причины, обуславливающие современные проблемы работы по патриотическому воспитанию нашей молодежи в обществе в целом, нужно отметить:

- малое количество учебных часов по истории Отечества в школах и вузах, малое количество информации по исторической и патриотической проблематике, поступающей через СМИ, которое могло бы способствовать утверждению среди молодежи патриотических идей и убеждений;

- низкий уровень патриотической работы с молодежью, «надежда» на гаджеты;

- недостаточное финансирование историко-патриотической и научно-исследовательской работы;

- слабая государственная поддержка патриотических клубов и объединений;

- недостаточное приобщение Русской православной церкви и других традиционных конфессий к духовно-нравственному воспитанию молодежи в обществе.

Отдельно необходимо остановиться на понятии ведущейся сейчас гибридной войны – вида враждебных действий, при котором нападающая сторона не прибегает к классическому военному вторжению, а подавляет

противника, используя сочетание скрытых диверсий, кибервойны, психологическое воздействие.

В рамках гибридной войны ведется активная психологическая агрессия, прежде всего против нашей молодежи – это психологическое воздействие на население с целью его деморализации и склонения к прекращению сопротивления.

Психологическое и эмоциональное напряжение современного молодого человека, вызванное последствиями психологической (информационной) агрессии обусловлено социальными и духовно-нравственными факторами.

Кстати, неоднократно и задолго до появления современного термина «стресс» это состояние было описано в Священном Писании, которое убедительно свидетельствует о том, что наблюдаемые при стрессе беспокойство, тревога, подавленность и другие негативные проявления возникают у человека в связи с состоянием греховности.

В библейском повествовании о познании добра и зла мы обнаруживаем, что человек не просто *познаёт*, но и *творит* зло, прерывая связь с Богом – источником гармонии, добра и жизни.

Нарушение первой заповеди, как известно, означало не только *выбор* пути греха, но и появление того последствия греха, которого на земле ещё не было, – смерти: «...грех вошел в мир, и грехом смерть...» [4, С. 1371]. С этого момента грехи человека и страх смерти являются источником горя и душевных травм.

Однако сегодня одной из основных причин массового психического расстройства у людей является целенаправленное информационное воздействие на него через СМИ, сеть Интернет и различные гаджеты. Все это провоцирует рост психических заболеваний, рост суицидов, сексуальных инверсий, насилия и жестокого обращения.

При этом морально-нравственную оценку деятельности человека нельзя подменить клинической диагностикой. А медикаментозное и психотерапевтическое воздействие на пациента со стрессовым расстройством никогда не заменит роль духовной зрелости личности в уврачевании негативных воздействий жизненных обстоятельств на душевное здоровье.

Мы, христиане, не только радуемся благополучию, посланному нам Богом, но и испытаниям, которые укрепляют нашу веру, надежду на обретение тех благ, которые обещаны Господом: и в нашей земной жизни, и жизни вечной. Апостол Павел напоминает: «...но хвалимся и скорбями, зная, что от скорби происходит терпение, от терпения опытность, от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам» [5, С. 1370].

Будем же помогать друг другу в уврачевании душевных ран!

Таким образом, сегодня необходимо активно противостоять ведущей войне за умы и души нашей молодежи, через активное патриотическое и духовно-нравственное ее воспитание.

Необходима государственная комплексная система по патриотическому воспитанию гражданина. Нужно прекратить проводящиеся эксперименты в отношении отечественной системы образования и воспитания, обобщить и систематизировать имеющийся положительный опыт в организации патриотического воспитания молодежи.

Все это учитывается в военно-историческом поисковом просветительском проекте «Дороги, опаленные войной!», который уже апробирован в ряде вузов нашей страны.

Проект реализуется в рамках организации воспитательной работы с молодым поколением и способствует формированию у обучающихся качеств патриота, гражданина, профессионала и высоконравственной личности.

В целом проект охватывает следующие целевые группы: учащиеся общеобразовательных школ, студенты техникумов, училищ, вузов.

Целями и задачами проекта являются: воспитание молодежи в духе патриотизма как одной из базовых ценностей гражданского общества; популяризация изучения военной истории и истории России в целом; воспитание у молодого поколения чувства гордости за славное историческое и боевое прошлое Родины; утверждение нравственных идеалов гуманизма и милосердия, заботливого отношения к прошлому нашего Отечества и старшему поколению (ветеранам войны и труда), местам воинских захоронений, памятникам истории; увековечивание памяти погибших граждан нашей страны в ходе военных действий, при выполнении служебных обязанностей и защите Отечества, погибших и умерших в плену.

В течение реализации данного проекта студенты проводят патриотическую работу совместно с ветеранскими организациями для учащихся образовательных организаций. Проект реализуется в настоящее время по следующему алгоритму:

- изучение архивных фондов в государственных архивных учреждениях, документов, связанных с историей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., историй России и зарубежной историей с целью их дальнейшего введения в научный оборот, обобщения и публикации, в т.ч. в электронном виде;
- проведение поисковых работ на местах боевых действий в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., поиск и захоронение бойцов и командиров РККА;
- благоустройство братских захоронений времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

- волонтерская работа с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и тружениками тыла, ветеранами боевых действий и правоохранительных органов России, сотрудничество с ветеранскими организациями страны;

- проведение интерактивных Уроков военной истории, выставок, презентаций и экскурсий по местам Боевой славы и истории края для учащихся средних общеобразовательных школ, студентов вузов и курсантов, помощь в создании военно-исторических клубов в школах – базовых площадок проекта «Дороги, опаленные войной!».

Методические элементы данного проекта предполагают в дальнейшем развитие системы патриотического воспитания с молодежью в различных регионах. Среди этих элементов можно выделить следующие:

1. Использование воспитательного потенциала Отечественной истории.

Особое место в этом процессе занимает изучение истории Великой Отечественной войны Советского народа 1941–1945 гг. и других героических страниц нашей истории.

2. Традиции отмечать Дни воинской славы России и государственные праздники, установленные федеральным законом.

3. Разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации – герба, флага и гимна, а также государственных праздников.

4. Обращение к воинским ритуалам и традиционным ценностям, которым в последние годы уделяется все больше внимания. Они сопровождают гражданина на протяжении всей жизни и содержат глубокий смысл.

5. Взаимодействие с государственными и местными органами власти, общественными организациями и военно-патриотическими объединениями.

Как правило, патриотизм выступает фактором консолидации, сплочения различных социальных, национальных, религиозных и других групп соотечественников. Важнейшую сторону патриотизма составляет убеждение в необходимости всесторонней, в том числе военной, защиты Отечества. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии.

Для граждан нашей страны патриотизм служит одной из основ формирования их самоидентификации и развития. В этой приверженности можно выделить три важных компонента:

- идентичность – совпадение личных целей и ценностей гражданина с принятыми целями и ценностями традиционного общества в России;

- вовлеченность – осознанная потребность в продолжительной службе обществу волонтерской (добровольческой) деятельности;

- лояльность – добросовестность в соблюдении установленных правил, норм и предписаний, готовность к дополнительным усилиям, превышающим рамки обязанностей.

Подобные проекты имеют важное значение для патриотического воспитания молодежи, содействуя, кроме того, профориентации будущих защитников Отечества.

Таким образом, патриотизм и приверженность граждан России родной истории являются своего рода духовно-нравственным кодом современной России и программируют молодежь на созидательное развитие нашей страны, традиционные ценности. Эти категории являются важным компонентом организационной культуры для системы общественных отношений. Кроме того, грамотная организация патриотической работы и воспитания с молодежью способствует противодействию психологической информационной войне с нашим населением, обеспечивая здоровье будущих поколений нашей страны.

#### Список литературы:

1. Из проповедей, произнесенных Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом, // «Православный Воронеж» №3(238); август; 2022г.

2. Из интервью с Главой Воронежской митрополии Владыкой Сергием корреспондента газеты «Коммуна» // «Православный Воронеж» №3(238); август; 2022г.

3. Первое Соборное послание Святого Апостола Иоанна Богослова. Гл.4, ст. 20. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. – Минск: Харвест, 2021. – 1520 с. : с ил. – С. 1361.

4. Послание к Римлянам Святого Апостола Павла. Гл. 5, ст. 12. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. – Минск: Харвест, 2021. – 1520 с. : с ил. – С. 1371.

5. Послание к Римлянам Святого Апостола Павла. Гл. 5, ст. 3-5. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. – Минск: Харвест, 2021. – 1520 с. : с ил. – С. 1370.

**Сведения об авторе:** Вольский Михаил Валентинович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»: mv1973@bk.ru



**PATRIOTISM AS A SPIRITUAL AND MORAL CODE  
OF MODERN RUSSIA (FROM THE EXPERIENCE  
OF ORGANIZING SEARCH AND EDUCATIONAL WORK  
WITH UNIVERSITY STUDENTS)**

*M. V. Volsky*

*Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I,  
Voronezh, Russia*

**Abstract:** the article analyzes the main issues related to the organization of educational and patriotic work with students of educational organizations at the present time, reveals the concepts of "patriotism" and "search work", summarizes the practice of conducting search and educational activities with students of higher educational institutions in modern conditions.

**Keywords:** patriotism, spiritual and moral activity, search work, citizenship, morality

**УДК 37.01**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭКРАНИЗАЦИИ  
ЛИТЕРАТУРЫ МАЛЫХ ФОРМ  
С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*А. М. Кузнецова*

*Томский государственный педагогический университет,  
Томск, Россия*

**Аннотация.** В статье автор рассматривает экранизацию литературы малых форм как эффективную форму работы с детьми в сфере любительского кинотворчества. Анализируется практический опыт, раскрываются педагогические ресурсы использования кратких литературных жанров в достижении образовательных и воспитательных целей.

**Ключевые слова:** экранизация, кинопедагогика, любительское кинотворчество, медиаобразование, педагогический потенциал, притчи

Стремительное развитие цифровых технологий, технических средств, массовое распространение гаджетов с возможностью видеосъемки привело к тому, что создание медиаконтента стало доступно практически всем. В связи с этим детское экранное творчество получило активное развитие. Увеличилось число детско-юношеских медиастудий, кино клубов. Мощный толчок получило развитие фестивального

движения детского кинотворчества. Педагоги школ, дополнительного образования все чаще стали использовать средства кинопедагогики.

Педагог Землянушинова Е. В. отмечает: «Образование в области экранных искусств, или кинообразование, является одним из важных направлений современной художественной педагогики. Это направление в наши дни чрезвычайно актуально, поскольку современная культура общества становится все более зрелищной, и экранные искусства занимают в ней значительное место». (1)

Наблюдая за процессами в сфере медиаобразования, связанного с любительским кинотворчеством, можно сделать вывод, что кинопедагогика переживает «второе рождение»: теперь образовательная и воспитательная работа с детьми возможна не только через просмотр и обсуждение профессионального кино, но и через процесс создания собственных игровых фильмов на занятиях. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка авторских методик по организации воспитательной и образовательной работы с детьми через процесс киносемки.

Теме развития любительского кинотворчества уделяли внимание многие авторы, начиная со второй половины XX века (Ю. Н. Усов, С. Н. Пензин, В. Д. Симаков). Опытный кинооператор и педагог В. Д. Симаков, обучая детей мастерству кинотворчества, предостерегал от «протокольной» съемки, подчеркивал, что при художественной съемке важен замысел: «Какие мысли вы хотите поведать зрителям, какие чувства возбудить в их сердцах? За кого или против чего борется ваш фильм? Добро или зло проповедуется с экрана? Замысел, как стержень, соединяет все кадры в эпизоды, а эпизоды в фильм». (2, с.4)

Цель данной статьи – раскрыть педагогические возможности киноэкранизации в сфере любительского детского кинотворчества.

Данная цель достигалась решением двух задач:

- 1) проанализировать практические занятия по экранизации детской литературы на базе детской любительской киностудии;
- 2) раскрыть эффективность экранизации литературы малых форм с детьми школьного возраста.

Если кинопедагогика, подразумевающая воспитание грамотного кинозрителя, берет свое начало чуть ли не в период зарождения кино, то кинопедагогика, подразумевающая обучение съемке кинолюбителей, стала активно развиваться в период массового распространения оборудования, позволяющего самостоятельно снимать видео (кассетные камеры, видеомagneтофоны). Развитие цифровых технологий не только вывело любительское кинотворчество на новый уровень, но и уверенно привело его в сферу образования.

Конечно, наличия оборудования, позволяющего обеспечить оперативную съемку и монтаж, недостаточно для того, чтобы организовать полноценные занятия по практической кинопедагогике. Наставнику необходимо владеть основами кинодраматургии, написания сценария.

Среди педагогов, снимающих с детьми любительское кино, был проведен опрос на тему, что лучше брать за основу работы над фильмом.

На вопрос «Какую основу, на ваш взгляд, удобнее, эффективнее использовать на первом этапе работы над фильмом с детьми?» предлагались два ответа: 1. «Экранизировать с детьми готовый текст (басню, притчу, рассказ)»; 2. «Снимать с детьми кино «с нуля», начиная с оформления идеи и написания собственной истории». В опросе принимали участие члены Клуба кинопедагогов и учителя Новоусманского района Воронежской области, всего 37 человек. 22 выбрали первый вариант, 15 – второй.

**Какую основу, на ваш взгляд, удобнее, эффективнее использовать на первом этапе работы над фильмом с детьми?**



Согласно результатам опроса, большинство педагогов предпочитает в качестве отправной точки в работе над фильмом использовать литературу малых форм – небольшие рассказы для детей, притчи, басни.

Такой выбор объясняется тем, что в произведении, написанном профессиональным литератором, проверенном временем, получившем признание читателя, уже имеются интересные диалоги, прописаны характеры героев и динамичное развитие действия. Действительно, такой материал облегчает работу кинопедагога, особенно, на первых порах.

Экранизация – произведения искусства, созданное на основе произведения другого вида искусства: литературы, драматического или

музыкального театра, включая оперу и балет. Выделяют прямую экранизацию, по мотивам первоисточника и киноадаптацию.

Литература малых форм — это жанровая категория в литературе, которая включает в себя произведения небольшого объема и краткой структуры. К таким произведениям относятся: стихи, новеллы и рассказы, эссе, притчи, басни.

Притчи особенно ценны своей краткостью и нравственным посылом. По словам режиссера цикла фильмов «Притчи» монахини Иоанны (Орловой), этот жанр оптимален для дебюта в игровом кино: краткие истории вмещают глубокие смыслы. (3) Режиссер цикла Виталий Люберецкий говорит: «Притчи – это максимум смысла и содержания при минимуме хронометража» (3).

Экспериментальными площадками для экранизации с детьми кратких литературных жанров и наблюдения эффективности такого кинопедагогического направления стали детская любительская киностудия «Журавлик» и школы в пригороде Воронежа.

В разное время была организована работа по постановке, съемке, монтажу, озвучанию и премьерных показов экранизации ряда произведений. Это притчи «Странник и пожар», «Мальчик и морские звезды», «Угощение» (по мотивам притчи «Кто чем богат, тот тем и делится»), «Богач и землекоп», «Пчела и муха» (по мотивам притчи преподобного Паисия Святогорца). По мотивам басни Ивана Крылова «Лебедь, рак и щука» ребята сочинили и экранизировали свою историю «О чем снимать?».

В качестве исходного литературного произведения использовались даже пословицы и поговорки. Ребята сами выбирали понравившуюся поговорку и придумывали истории о взаимовыручке, о навыке не осуждать ближнего, об эгоизме и великодушии. Были сняты фильмы «Друг познается в беде», «Один в школе не воин», «Трудное это дело» (по пословице «В чужом глазу соринку видим, в своем бревна не замечаем»).

Работа над экранизацией каждого произведения включала в себя несколько этапов:

1. Вводный урок. Чтение и обсуждение литературного произведения.
2. Съемка. Как правило, этот этап занимал от одного до трех занятий.
3. Озвучание (при необходимости, если не велась запись чистового звука), монтаж.
4. Премьерный показ.

Педагогические возможности описываемой формы работы с детьми раскрывается на всех этапах.

Пожалуй, наиболее эффективно воспитательная функция педагогики раскрывается на первом этапе работы над экранизацией. Грамотно

подобранная педагогом литература дает детям духовную пищу, задает нравственный вектор рассуждений. Вдумчивое спокойное чтение позволяет сопереживать героям, осмысливать мотивы их поступков. Задача педагога на этом этапе - раскрыть с детьми морально-нравственный посыл произведения.

Обсуждение главного смысла, основного посыла произведения, разбор черт характеров героев, мотивов их поступков, преображение героев – все это вскрывало вопросы нравственного порядка, способствовало реализации педагогических задач.

Одно из заданий, которое можно предложить детям в случае, если они затрудняются в формулировке главной мысли рассказа: предложить сформулировать ее, подобрав соответствующую поговорку или пословицу. Так, идею рассказа «Затейники» Николая Носова ребята определили емкой поговоркой «У страха глаза велики», а к притче «Трудное это дело» подобрали пословицу «В чужом глазу соринку видеть, а в своем – бревна не замечать».

Обучающая функция проявлялась через знакомство с литературным произведением, его автором, написанием сценария предстоящей экранизации, а также посредством обсуждения технологических способов предстоящей киносъемки.

В зависимости от возрастной группы, первый этап мог быть дополнен занятием, на котором совместно с обучающимися составлялась раскадровка. Раскадровка представляет собой лист с расположенными в ряд и нарисованными от руки эскизами, схематичные наброски ключевых кадров будущего фильма.

Ребята познакомились также с понятием режиссерского сценария, в котором указаны технические подробности: крупность плана, операторские приемы (направление панорамной съемки, наезд – отъезд и другие).

На втором этапе, непосредственно во время съемок, потенциал метода экранизации проявлялся уже в приобретении детьми практических навыков. Если ученики младшего звена принимали участие в проекте только как актеры, то ребята постарше пробовали себя также в роли оператора, осветителя, помощника режиссера. Такое многообразие творческой работы способствовало также развитию художественного видения, монтажного мышления.

Креативный подход к видеосъемке выражается в навыке создавать художественные образы на языке кино. В этом заключается потенциал эстетического и художественного развития в рамках кинопедагогики.

Коллективная форма работы способствовала выработке таких черт характера, как терпение, сдержанность, умение оказать (словом или делом) поддержку товарищу на съемочной площадке.

Медиапедагог В. Д. Симаков отмечает, что первое рождение фильма происходит в киносценарии, второе – на съемочной площадке, а третье — за монтажным столом.(2) К монтажу привлекались ребята, которым интересна обработка в компьютерных программах отснятого материала, цветокоррекция, работа со звуком и спецэффектами.

Медиапедагог Елена Бондаренко и режиссер Елена Дубровская рассматривая роль экранных искусств, отмечают, что «современная экранная коммуникация выступает для подростка не только как источник информации, имеющей образовательное значение, но и как повод для формирования системы взглядов на мир. Это происходит не только при пассивном восприятии экранных медиатекстов, но в первую очередь при попытке создать собственный текст, используя язык экранной коммуникации» (5).

Итогом создания собственного медиатекста средствами киноязыка становится оригинальное детское любительское кино. Показ каждого такого фильма – событие не только для его авторов, но и для зрителей. Как правило, первыми зрителями таких фильмов становятся друзья, родители, одноклассники. Основными площадками для показа результатов детского кинотворчества, как правило, становятся, фестивальные ресурсы, соцсети и сайты детских медиастудий, а также школьные классы.

Наиболее результативным с точки зрения педагогики является организация кинопоказа как события. Это дает не только эмоциональный отклик зрителя, что важно для создателей фильм. Такое мероприятие позволяет наставнику до или после показа взаимодействовать с аудиторией, реализуя задачи образовательного, воспитательного и обучающего характера. Таким образом, процесс создания любительской литературной экранизации становится одним из видов эффективной практической кинопедагогики.

#### Список источников:

1. Землянушнова Е. В. Художественное воспитание детей в учреждениях дополнительного образования посредством детского видеотворчества [Электронный ресурс]: URL : <https://razvitum.ru/articles/masters/2012-08-23-12-39-41>)

2. Хочу снимать кино! В. Д. Симаков – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ИХОиК РАО, 2015. 312 с.)

3. Максимум смысла при минимуме хронометража. <https://pokrov.pro/filmy-pritchi/>

4. Юнциклопедия (Электронный ресурс), - URL: <https://yunc.org/Экранизация>

5. Бондаренко Е. А. Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы: методическое пособие / Е. А. Бондаренко, Е. В. Дубровская. – М., 2018

**Сведения об авторе:** Кузнецова Анна Михайловна, студент магистратуры Томского государственного педагогического университета, г. Томск, Россия; am\_kuznecova@rambler.ru

## **THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE FILM ADAPTATION LITERATURE OF SMALL FORMS WITH SCHOOL-AGE CHILDREN**

*A. M. Kuznetsova*

*Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia*

**Annotation.** In the article the author considers the film adaptation of literature of small forms as an effective form of work with children in the field of amateur filmmaking. Practical experience is analyzed, pedagogical resources of using short literary genres in achieving educational and educational goals are revealed.

**Keywords:** film adaptation, film pedagogy, amateur filmmaking, media education, pedagogical potential, parables

**УДК 303.4.02**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА**

*Е. И. Мещерякова*

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил*

*«Военно-воздушная академия имени профессора*

*Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»*

*Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В настоящей статье формирование духовно-нравственной устойчивости студенческой молодежи рассматривается в качестве педагогической проблемы, разрешение которой приобретает особую актуальность и значимость в связи с усиливающимся влиянием факторов информационного противоборства. Выявляются противоречия, порождением которых становится сформулированная педагогическая проблема. Даются конкретизированные определения ключевых понятий

«духовно-нравственная устойчивость студенческой молодежи», «превенция негативного влияния факторов информационного противоборства», «педагогическая технология формирования духовно-нравственной устойчивости в образовательном процессе вузов». Приводятся основные направления взаимодействия церкви и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в контексте реализации субъектно-деятельностных технологий обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная устойчивость, социально-гуманитарные дисциплины, педагогическая проблема, субъектно-деятельностные технологии

Современная Россия столкнулась с множеством проблем, причины которых своими корнями уходят в противоречия нескольких последних десятилетий, когда наблюдалась и продолжает наблюдаться сейчас коренная ломка многих устоев, казавшихся парадигмальными. Одной из важнейших сфер, где разрешение насущных проблем приобретает особенно важное значение, становится информационное противоборство, охватившее практически все сферы жизни современного человека. Не исключение – студенческая молодежь, мировоззрение которой во многом формировалось под воздействием факторов общества потребления, повсеместно насаждаемого в нашей стране с начала 90-х годов XX века. В обществе потребления, по мнению исследователей, «культурные акценты переориентируются с производства на потребление ... идеалы и ценности перестают быть самими собой и превращаются в пустые знаки, происходит погружение человека в ирреальный мир знаков, которые, как он верит, принесут ему социальный престиж и счастье» (А. Н. Ильин) [1, с.26]. «Материальный фактор, – утверждает Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, – важная составляющая человеческого благополучия», однако «мы не знаем почему, это непостижимо для нашего разума, но Бог пожелал, чтобы человек был счастлив только в нравственной системе ценностей», «это вечная и неизменная истина: человек может быть счастливым, живя в той нравственной системе ценностей, которая была создана Богом и вложена в его природу, и другого для нас не дано» [2].

Насильственное насаждение идеалов общества потребления, ставшее неотъемлемой составляющей информационно-психологического воздействия на население нашей страны в целом и ее молодежь, влечет за собой множество противоречий, которые система российского высшего профессионального образования призвана разрешать в совместной работе с Церковью, ведь «Церковь не может не иметь молодежной темы в качестве своего приоритета именно в настоящих условиях, в условиях нрав-



ственной болезни человеческой цивилизации» (Патриарх Московский и всея Руси Кирилл) [2].

Проведенное исследование позволило выявить следующие противоречия, разрешение которых имеет особенно важное значение для преодоления негативного влияния на студенческую молодежь факторов современного информационного противоборства:

1) противоречие между нарастающим воздействием недружественных стран на сознание студенческой молодежи с использованием самых современных (в том числе и цифровых) технологий, с одной стороны, и недостаточной теоретико-методологической разработанностью проблем информационного противоборства в отечественных фундаментальных и практико-ориентированных исследованиях, с другой стороны;

2) противоречие между утвердившейся в отечественном высшем профессиональном образовании болонской системой, ставшей отражением англо-саксонских требований к его организации, с одной стороны, и потребностями общества, государства, личности в подготовке специалистов для самых разных сфер жизнедеятельности, обладающих значимыми с учетом особенностей нашей страны личностно-профессиональными качествами, исповедующими традиционные духовно-нравственные ценности, с другой стороны;

3) противоречие между усиливающимся влиянием внешних и внутренних факторов информационно-психологического воздействия, осуществляемого с использованием самых современных методов и средств, с одной стороны, и недостаточной готовностью к преодолению такого влияния с учетом особенностей их восприятия студенческой молодежью, с другой стороны.

Неразрешенность указанных противоречий влечет за собой появление и развитие новых, а потому их изучение и нахождение путей разрешения приобретает особую актуальность и значимость для современной науки и практики в самых разных областях – культурологии, социологии, педагогики, религиоведения, психологии и др.

Выявленные и представленные противоречия позволяют сформулировать педагогическую проблему, которая становится не только отражением противоречий, но и смыслообразующей основой определения целей и задач осуществления деятельности по формированию духовно-нравственной устойчивости студенческой молодежи в условиях современного информационного противоборства в образовательном процессе вузов. Педагогическая проблема, разрешению которой должна быть подчинена образовательная деятельность, может быть сформулирована с помощью следующего обобщенного вопроса: какой должна быть теоретико-методологическая база и какие педагогические технологии целесообразно использовать в формировании духовно-нравственной

устойчивости студентов для успешной превенции негативного влияния на их сознание и поведение факторов современного информационного противоборства?

Отвечая на первую часть поставленного проблемного вопроса, следует отметить, что теоретико-методологическая база исследований, осуществляемых в связи с обоснованием эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение студентами необходимого уровня духовно-нравственной устойчивости по итогам изучения социально-гуманитарных дисциплин (история России, культурология, социология, религиоведение, психология и др.), должна включать как минимум следующие методологические подходы:

1) аксиологический, отражающий суть гуманистической педагогики, в которой человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития, и позволяющий подчинить исследование реализации идеи о том, что каждый человек постоянно находится в состоянии оценки происходящих вокруг него событий, что находит отражение в его духовной, нравственной, идеологической позиции;

2) антропологический, направляющий исследование в русло антропологизма (от греч. *anthropos* – человек, *logos* – слово, понятие, учение) – философской концепции, представители которой «усматривают в понятии «человек» основную мировоззренческую категорию и утверждают, что только исходя из неё и можно разработать систему представлений о природе, обществе и мышлении» [3, с.28];

3) культурно-исторический (цивилизационный), ориентирующий исследователей на приоритет культуры во всем многообразии отношений, складывающихся между людьми на различных исторических этапах общественного развития.

Этими базовыми методологическими подходами должны руководствоваться педагоги – исследователи и практики при разработке педагогических технологий обучения и воспитания студентов, используемых в образовательном процессе вузов и направленных на формирование духовно-нравственной устойчивости в условиях современного информационного противоборства.

Ключевое значение для социально-гуманитарных, а в их числе и педагогических исследований в области превенции негативного влияния факторов информационно-психологического воздействия на студенческую молодежь и формирования их духовно-нравственной устойчивости имеет терминологический аппарат исследователя. Представляется целесообразным использовать ключевые термины в следующей трактовке:

1) духовно-нравственная устойчивость студенческой молодежи – это способность личности принимать и сохранять, активно защищать свои

принципы, убеждения, реализовывать нравственные позиции, проявлять стойкий иммунитет к отрицательному информационно-психологическому воздействию, в основе которых – знания норм общественной морали, активное внутреннее стремление к торжеству добра, правды, истины, а также гармония нравственных чувств, сознания и поведения;

2) превенция (от поздне-лат. *praeventio*) негативного влияния факторов информационного противоборства – это деятельность на опережение, предупреждение и предотвращение опасных и нежелательных явлений, связанных с информационно-психологическим воздействием на студенческую молодежь, оказываемым в ходе информационного противоборства со стороны недружественных стран. Такая деятельность осуществляется в субъект-субъектном взаимодействии профессорско-преподавательского состава и студентов, она позволяет снизить вероятность разрушения и повысить уровень духовно-нравственной устойчивости студентов, формируемой в образовательном процессе вуза;

3) педагогическая технология формирования духовно-нравственной устойчивости в образовательном процессе вузов – это система целенаправленных действий, обеспечивающих целенаправленное становление ценностно-смысловых доминант в русле развития гражданской и профессиональной идентичности будущих специалистов, планомерное и последовательное воплощение в практике образовательной деятельности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин заранее спроектированной совокупности методов, средств, форм обучения и воспитательных мероприятий, их последовательность, которыми обеспечивается получение запланированного результата с учетом особенностей влияния факторов современного информационного противоборства.

Отвечая на вторую часть поставленного проблемного вопроса, следует подчеркнуть, что из множества вариантов педагогических технологий для достижения цели обеспечения необходимого уровня сформированности духовно-нравственной устойчивости к негативному влиянию факторов информационного противоборства следует выбрать субъектно-деятельностные технологии, характеристика которых содержится в одной из наших публикаций [3, с.11--112]. Именно эти технологии можно «выстроить» соответственно особенностям объекта и предметов изучения различными социально-гуманитарными дисциплинами. Однако при этом сохраняется общая направленность действий в предметной области социально-гуманитарных дисциплин – в них объектом познания выступает субъект, то есть человек, а вместе с ним – материальные и духовные формы его жизнедеятельности, человеческие общности. При этом, если гуманитарные науки нацелены на изучение

человека с точки зрения его духовной, культурной, нравственной, общественной, умственной и иных ипостасей, то социальные науки – на систематическое изучение социальных, культурных, исторических, политических, экономических факторов и условий, определяющих действия и решения человека в связи с его включенностью в различные человеческие общности.

Взаимодействие церкви и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в контексте реализации субъектно-деятельных технологий обучения и воспитания для достижения цели формирования на достаточно высоком уровне духовно-нравственной устойчивости студенческой молодежи в условиях современного информационного противоборства должно основываться на следующем призыве святого апостола Петра, записанного на страницах Священного Писания: «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» [4, 1 Пет. 4:10]. «Именно эти слова апостола, – утверждает Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, – выбраны нашей Церковью в качестве девиза всех начинаний в области православного молодежного служения» [2]. Именно эти слова должны стать девизом профессиональной педагогической деятельности преподавателей вузов.

Можно определить следующие основные направления перспективного взаимодействия Церкви и профессорско-преподавательского состава вузов в части превенции негативного влияния факторов информационно-психологического воздействия, направленного на разрушение духовно-нравственной устойчивости студентов:

1) организация и проведение научно-практических мероприятий (конференций, форумов, круглых столов и т. п.) по разъяснению взглядов и позиций, особенностей духовно-нравственного мироощущения личности и ее мировосприятия в условиях, связанных с информационно-психологическим воздействием на сознание представителей самых разных социальных групп, в особенности – студенческой молодежи;

2) выявление методов донесения до студенческой аудитории (групповая работа) и отдельных студентов (индивидуальная работа) тех духовно-нравственных ценностей, которые составляют базу устойчивости к негативному влиянию факторов информационного противоборства, использование таких методов и в образовательной деятельности, и в работе Церкви с молодежью, создание условий, при которых продолжением изучения студентами социально-гуманитарных дисциплин становится посещение Церкви, а продолжением посещения Церкви – вдумчивое изучение социально-гуманитарных дисциплин, рефлексия. При этом важно учитывать, что, как утверждает Патриарх Московский и всея Руси Ки-

рилл, «нет ничего более опасного для дела миссии в молодежной среде, чем нравочения и назидания» [2].

Результатом совместной деятельности Церкви и профессорско-преподавательского состава вузов должна стать сформированная на достаточно высоком уровне духовно-нравственная устойчивость студенчества к негативному воздействию факторов информационного противоборства, укрепление и развитие в сознании студенческой молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей, закрепленных в Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина (ноябрь 2022 года). Традиционные духовно-нравственные ценности определяются здесь как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5].

#### Список источников:

1. Ильин А.Н. Общество потребления и его сущностные особенности / А.Н. Ильин // Ценности и смыслы. – 2013. – №6. – С.22-35.
2. Кирилл (Гундяев), патриарх Московский и всея Руси. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии [Электронный ресурс] / Кирилл (Гундяев). – URL: <https://predanie.ru/book/67940-patriarh-i-molodezh>
3. Мещерякова Е.И. Методологические подходы к воспитанию будущих офицеров в условиях современной ментальной войны / Е.И. Мещерякова // Военная мысль. – 2023. – №5. – С.104-114.
4. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета с параллельными местами и приложениями: в синодальном переводе. – М.: Никея, 2016. – 1592 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://pravoslavie.ru/103563.html>
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. – URL:<https://kremlin.ru/acts/news/69810>

**Сведения об авторе:** Мещерякова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»; [elenamsol@yandex.ru](mailto:elenamsol@yandex.ru)

## FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL STABILITY OF STUDENT YOUTH IN THE CONDITIONS OF MODERN INFORMATION CONFRONTATION

*E. I. Meshcheryakova*

*Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy  
named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin",  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** In this article, the formation of spiritual and moral stability of student youth is considered as a pedagogical problem, the resolution of which is becoming particularly relevant and important due to the increasing influence of information warfare factors. Contradictions are revealed, the generation of which is the formulated pedagogical problem. The author gives concrete definitions of the key concepts "spiritual and moral stability of student youth", "prevention of the negative influence of information warfare factors", "pedagogical technology of the formation of spiritual and moral stability in the educational process of universities". The main directions of interaction between the church and teachers of social and humanitarian disciplines in the context of the implementation of subject-active technologies of education and upbringing are given.

**Keywords:** spiritual and moral stability, social and humanitarian disciplines, pedagogical problem, subject-activity technologies

УДК : 130.2

## ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИЛИ НЕВОЗМОЖНОСТЬ

*С. И. Сулимов*

*Воронежский государственный университет,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются механизм культурных заимствований и последствия, к которым данные действия в исторической практике приводят. Опираясь на работы Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева, автор полагает, что полное или частичное заимствование образа жизни чуждого в культурном отношении общества всегда ослабляет и губит реципиента.

**Ключевые слова:** евроинтеграция, прогресс, культурно-исторический организм, культурные заимствования

Современная мировая политика сталкивается с геополитическими и дипломатическими проблемами, которые, на взгляд экспертов, не могут быть решены в краткосрочной перспективе. С XVI в. за политической деятельностью закрепилась репутация процесса, несовместимого ни с какими нравственными идеалами, а, следовательно, имеющего собственную логику, никак не конвертируемую в моральные суждения и понятные обывателю нравственные идеалы. К примеру, на протяжении последних трёх десятилетий во всех странах СНГ не утихают разговоры о «евроинтеграции», которая преподносится как возделенная цель политического, экономического, социального и даже духовного развития русского, украинского, казахского и других постсоветских обществ. При этом современная политика стран ЕС по разжиганию войны на Украине и поддержанию политической нестабильности в «чёрной» Африке словно не имеет никакого отношения к делу.

Получается, что реальные действия европейцев – это как бы одно, а их политическое устройство и нравственные ценности – совсем другое. Некоторые политики полагают, что можно заимствовать достижения европейской правовой и экономической мысли, пребывать со странами ЕС в партнёрских дипломатических отношениях и при этом не участвовать в современных кровавых гешефтах западноевропейской политики. Более того, эта точка зрения возникла не в наши дни, а ещё в XIX в., когда философы-западники настаивали на трансформации Российской империи по европейским правовым и экономическим образцам.

В данной работе мы предпримем попытку ответить на вопрос, возможна ли такая трансформация. И если возможна, то каким окажется её результат?

Прежде, чем рассматривать сходство и различие европейского и российского обществ, необходимо уточнить, почему на протяжении последних полутора веков в качестве примера для подражания указывается именно Западная Европа. В частности, почему русские философы западнического направления сравнивали Россию именно с Англией и Францией, а не, скажем, с императорским Китаем или с шахской Персией?

Согласно учению о прогрессе, возникшему во Франции XVIII в. и распространившемуся среди мыслящей публики Европы и Америки, все народы и страны проходят один и тот же исторический путь, но не в одно и то же время. Пока один народ пробует свои силы в создании феодальной монархии, его более прогрессивный сосед уже сформировал централизованное государство и тем самым даёт пример, которому желательно следовать. Носителем прогресса объявлялись Англия и Франция, и предполагалось, что остальному миру желательно во всём им подражать: от политического устройства до бытовых нравов.

Однако есть важный нюанс, который обесценивает концепцию прогресса в данном её виде: она была сформулирована французскими мыслителями, увлеченными, прежде всего, лишь собственной историей и культурой. Нет ничего удивительного в том, что Анн Робер Тюрго и Жан-Антуан Кондорсе не были знакомы ни с русским культурным своеобразием, ни с особенностями развития Китая, и поэтому не рассматривали эти страны в своих теориях. Французские философы версальской эпохи хотели говорить о Франции, и она закономерно казалась им средоточием мировых достижений и носителем всех передовых идей. Если сказать проще, то нет ничего загадочного в том, что французы хвалят Францию и не интересуются остальным миром [2; с. 82]. Но для русского, украинского или казахского исследователя занимать подобную позицию было бы странно.

В отечественной философской традиции вопрос о практическом и нравственном контексте «евроинтеграции» впервые поставил Н. Я. Данилевский во второй половине XIX в. Размышляя о возможности слияния всех народов в единое мировое сообщество, организованное по западноевропейским правилам, мыслитель пришёл к выводу, что это невыполнимо. Отказавшись от анализа исторического процесса с «общечеловеческих» позиций, Н. Я. Данилевский обнаружил, что «всякое племя или семейство народов, характерное отдельным языком или группой языков, довольно близких между собой для того, чтобы сродство их ощущалось непосредственно, без глубоких филологических изысканий, - составляет самобытный культурно-исторический тип, если оно вообще по своим духовным задаткам способно к историческому развитию и вышло уже из младенчества» [1; с. 95]. Каждый культурно-исторический тип начинает собственную оригинальную историю с того, что формирует собственное государство, стоящее на защите именно его прав и интересов. Следовательно, интеграция в государство чужое станет для культурно-исторического типа не прогрессивным шагом, а, наоборот, добровольным ослаблением самого себя. Однако исследователь не сводит культурное своеобразие исторических организмов только лишь к общественно-политической жизни. Самобытные государства выполняют для молодых обществ функцию защиты от внешних воздействий, но в их пределах происходит не только политическое, но и социальное, и духовное развитие. Ведь несомненно, что религиозные доктрины и общественные организации расцветают и крепнут наиболее полно именно в том случае, когда их творцам и адептам не приходится никому доказывать своё право на существование или учитывать мнение правителей, чуждых их идеалам.

Другой отечественный мыслитель, К. Н. Леонтьев, творчески переработавший концепцию Н. Я. Данилевского, предположил, что в основе как



исторического организма, так и созданной им государственности всегда лежит оригинальная идея, являющаяся обязательным условием сохранения и развития именно этого, а не какого-нибудь другого типа политических, экономических или духовных отношений. Мыслитель предположил, что именно форма организации, которой придерживается то или иное общество, позволяет ему существовать и развиваться как исторический организм. В противном случае такой социум ждёт не трансформация, а распад, то есть гибель: «Форма есть деспотизм внутренней идеи, не дающая матери разбежаться (курсив автора). Разрывая узы этого естественного деспотизма, явление гибнет. Шарообразная или эллиптическая форма, которую принимает жидкость при некоторых условиях, есть форма, есть деспотизм внутренней идеи. Кристаллизация есть деспотизм внутренней идеи. Одно вещество должно, при известных условиях, оставаясь само собою, кристаллизоваться призмами, другое октаэдрами и т.п. Иначе они не смеют, иначе они гибнут, разлагаются» [3; с. 68]. Пользуясь аналогией К. Н. Леонтьева, можно сказать, что вопрос «чем эллиптическая форма лучше или хуже шарообразной?» лишён смысла. Важно то, что шар – не эллипс и не должен им быть. В случае же, если его удастся сделать овальным, шар перестанет быть шаром: эта деформация его уничтожит, хоть и создаст овал.

Применительно к жизни культурно-исторических организмов нет смысла интересоваться достоинствами или недостатками западноевропейского общества в сравнении с русским: западное общество со всеми его достижениями и противоречиями не является ни русским, никаким иным, кроме как западным, и поэтому сравнивать его с другими обществами бесполезно. Если допустить, что Россия или какое-нибудь другое государство, оберегающее жизнь культурно-исторической общности, предпримет попытку изменить себя по западноевропейскому образцу, то оно вовсе не станет одной из европейских стран, но погубит собственное общество, лишив его самобытность защиты от внешних угроз и искусственно привнеся в местную культуру чуждые идеи и институты. Некоторые страны «чёрной» Африки и Латинской Америки стали наглядным примером тех бед, которые приносит политика «открытых дверей» и культурных заимствований, и иначе попросту не может быть.

Возникает закономерный вопрос: можно ли заимствовать европейские экономические и правовые достижения, не допуская излишних заимствований в сфере нравственности или политического курса? Ответ окажется отрицательным. Ведь общество представляет собой единый культурно-исторический организм, в котором все части неразрывно связаны друг с другом. Экономические институты и политические идеалы, возможно, именно потому и сформировались именно такими, каковы они есть, что этому способствовали религиозные, нравственные и философские идеалы. Пытаться выборочно заимствовать понравившиеся дости-

жения чужого общества – это то же самое, что отпороть от пиджака рукава и пытаться пришить их к шубе или пальто. Только если воображаемый пиджак не способен думать и извлекать выгоды из происходящего, то лидеры чужого общества-донора охотно втянут непрошеного прозелита в орбиту своего влияния и превратят в исполнителя своей воли.

Итак, вернёмся к вопросам, поставленным нами во вводной части статьи. Возможно ли для русского или любого другого неевропейского общества полное заимствование западного образа жизни, включая политическое и экономическое устройство, а также нравственные идеалы для того, чтобы стать частью европейского культурного пространства? Попытки такого заимствования, конечно же, возможны и предпринимались в истории много раз, но результат всегда оказывался один: ослабление и разложение добровольного ученика и превращение его в орудие западноевропейской политики. Причём, если бы в качестве образца для подражания выбиралась не Европа, то результат оказался бы таким же: законы исторического развития одинаковы для всех обществ и государств. В принципе, это всегда было ясно правителям и большинству подданных мусульманских и дальневосточных стран, которые продолжали отстаивать свою самобытность, даже потерпев от европейцев военное поражение. Для России исторический закон, не допускающий бездумного заимствования, кажется незнакомым в силу того, что на протяжении XVIII-XIX вв. русские цари не раз пытались усваивать европейские достижения и «прогрессивные идеи», хоть это и ни разу у них не получилось в полной мере. Но нам, в отличие от Петра I и Александра II, известно, какие события последовали за их реформами и в каком кризисе благодаря им раз за разом оказывалась русская культура. Поэтому повторять заведомо невыполнимые и ненужные попытки «евроинтеграции» попросту глупо.

#### Список литературы:

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому / Н. Я. Данилевский. – М. : Эксмо, 2003. – 640 с.
2. Каюмов О. Р. Об актуальности трудов Н. Я. Данилевского в XXI веке / О. Р. Каюмов // Философия и культура в гуманитарном дискурсе. Материалы международной научно-методической конференции 27-28 апреля 2023 года. – Воронеж : ИСТОКИ, 2023. – С. 80-92.
3. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство / К. Н. Леонтьев. – М. : Академический проект, 2017. – 503 с.

**Сведения об авторе:** Сулимов Станислав Игоревич, д. филос. н., доцент, Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия, stasulimov@ya.ru

**EUROPEAN INTEGRATION AS A POSSIBILITY  
OR IMPOSSIBILITY**

*Sulimov S. I.*

*Voronezh state university,*

*Voronezh, Russia*

**Abstract.** This article examines the mechanism of cultural borrowing and the consequences to which these actions in historical practice lead. Relying on the works of N. Y. Danilevsky and K. N. Leontiev, the author believes that full or partial borrowing of the lifestyle of a culturally alien society always weakens and destroys the recipient.

**Key words:** European integration, progress, cultural and historical organism, cultural borrowings.

*Научное издание*

# ПРАВОСЛАВНЫЙ УЧЕНЫЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сборник материалов  
международных научно-практических конференций*

Под редакцией Г. Заридзе

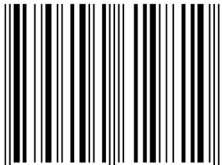
Издание публикуется в авторской редакции  
и авторском наборе

Подписано в печать 23.10.2024. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 11,86. Тираж 500 экз. Заказ 204.

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»  
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308  
Тел. +7 (473) 200-81-02, 229-78-68  
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: [zakaz@n-kniga.ru](mailto:zakaz@n-kniga.ru)

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга».  
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5  
Тел. +7 (473) 229-32-87  
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: [nautyp@yandex.ru](mailto:nautyp@yandex.ru)

ISBN: 978-5-4446-1981-0



9 785444 619810