

ВВЕДЕНСКИЙ СТАВРОПИГИАЛЬНЫЙ МУЖСКОЙ  
МОНАСТЫРЬ ОПТИНА ПУСТЫНЬ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ПО ЗАЩИТЕ ТРАДИЦИОННЫХ  
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ «ИВАН ЧАЙ»



Посвящается 80-летию Великой Победы

# **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ ПРОШЛОГО И ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО»**

Материалы

III Всероссийской научно практической конференции  
(Оптина пустынь, 4-5 августа 2025 г.)

ВВЕДЕНСКИЙ СТАВРОПИГИАЛЬНЫЙ МУЖСКОЙ МОНАСТЫРЬ  
ОПТИНА ПУСТЫНЬ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ПО ЗАЩИТЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ «ИВАН ЧАЙ»



Посвящается 80-летию Великой Победы

# **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ ПРОШЛОГО И ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО»**

*Материалы  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(Оптина пустынь, 4-5 августа 2025 г.)*



Воронеж  
Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
2025

УДК 37(470)  
ББК 74.041(2Рос)  
НЗ4

*Печатается по решению Межрегиональной просветительской общественной  
организации «Объединение православных ученых»  
(протокол № 10 от 7 декабря 2025 года)*

Ответственный редактор  
д-р геол.-минерал. наук, проф. И. И. Косинова

НЗ4

**Наука** и образование: достижения прошлого и формирование будущего : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Оптина пустынь, 4-5 августа 2025 г.) / отв. ред. И. И. Косинова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. – 200 с. – ISBN 978-5-4446-2148-6. – Текст : непосредственный.

Настоящая конференция является очередным постоянно действующим научно-практическим мероприятием МПОО ОПУ, осуществляемым на площадках православных святынь России. В 2025г православные ученые собрались в Оптиной пустыни. Главной темой конференции стало обсуждение роли России как носительницы православных духовно-нравственных ценностей. Ценностные и смысловые ориентации в современном мире являются предметом теоретических и методических разработок ученых различных направлений. Значимую роль в процесс их формирования заложили духовные основы Великой Победы.

Материалы конференции представляют интерес для специалистов в сферах истории, богословия, философии, педагогики и др.

УДК 37(470)  
ББК 74.041(2Рос)

ISBN 978-5-4446-2148-6

© Объединение православных ученых, 2025

© Оформление.

Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга», 2025

**Часть I.**

**Материалы  
III Всероссийской научно-практической  
конференции «Наука и образование: достижения  
прошлого и формирование будущего»**

**Оптина пустынь, 4-5 августа 2025 г.**



# **1. РОЛЬ РОССИИ КАК НОСИТЕЛЬНИЦЫ ПРАВОСЛАВНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

УДК 271:26/28:001:008

## **ОПЫТ ОПТИНОЙ ПУСТЫНИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Иосиф, епископ Можайский (Королёв Олег Геннадьевич),  
викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси,  
наместник Введенского ставропигиального мужского  
монастыря Оптиная пустынь,  
Козельск, Калужская область, Россия*

**Аннотация.** В статье исследуется феномен Оптиной пустыни как духовного центра России, излагаются духовные принципы научного познания. Предлагаются вниманию образовательная модель на основе оптинских принципов и духовные ориентиры для современной науки и образования, практические направления деятельности на основе опыта Оптиной пустыни.

Делаются выводы о том, что будущее России невозможно без духовно-нравственного воспитания молодого поколения на основе православных ценностей: любви к Родине, уважения к семье, милосердия, справедливости, трудолюбия и ответственности. Духовное наследие Оптиной пустыни представляет собой уникальный феномен в истории русской культуры, где многовековая аскетическая традиция органично соединилась с высокой интел-

лектуальной культурой и просвещенностью. В эпоху глобальных перемен этот опыт может стать источником духовных ориентиров для современной науки и образования.

**Ключевые слова:** Оптиная пустынь, православие, духовные ориентиры, наука, образование, глобализм

### **Введение**

В современном мире человек всё чаще утрачивает духовные ориентиры и целостное понимание бытия. В основе этой проблемы лежит сознательный отход от вечных духовных ценностей и данного Богом нравственного закона. В этих условиях особую актуальность приобретает обращение к духовному наследию Церкви. Как справедливо отмечает Святейший Патриарх Кирилл: «хочется порой не думать о проблемах, противостояниях, глобальных вызовах... Но невозможно не думать. Священное Писание, говоря о тех, кто «не думал», свидетельствует, что участь их незавидна. Так, живших во времена Ноя Спаситель упрекает за то, что они не думали, пока не пришёл потоп и не истребил всех (Мф. 24:39). Мы призваны думать и всегда хранить бодрость духа, чтобы быть подобными людям, ожидающим возвращения господина своего с брака, дабы, когда придёт и постучит, тотчас отворить ему (см.: Лк. 12:36)».[1]

Именно поэтому духовно-нравственное воспитание христианина становится жизненно важным, особенно в условиях, когда насаждение безнравственности порождает колоссальные проблемы в обществе и семье.

Нередко приходится слышать мнение, что Православная Церковь выступает против науки и светского образования. Это мнение ошибочно. Напротив, Церковь признаёт их значимость и не призывает отказаться от достижений прогресса. Святитель Феофан Затворник предупреждает об

опасности разделения и противопоставления веры и науки: «У нас самое опасное заблуждение то, что преподают науки без всякого внимания к истинной вере, позволяя себе вольность и даже ложь, в том предположении, что вера и наука – две области, решительно разъединённые. Дух у нас один. Он же принимает и науки, и напитывается их началами, как принимает веру, и проникается ею».[14] Опасны и разрушительны не научно-технические достижения сами по себе, а абсолютизация научного знания, оторванного от Бога и духовных основ.

В этом контексте духовное наследие Оптиной пустыни представляет собой бесценный источник для формирования духовных ориентиров современной науки и образования.

## **1. Феномен Оптиной пустыни как духовного центра России**

### *Уникальность Оптиной пустыни*

В середине XIX века Оптина стала одним из важнейших духовных центров России. Несмотря на то, что в Российской империи было более тысячи монастырей и около ста тысяч храмов, непрерывный поток паломников разных сословий и возрастов притекал именно в Оптину, преодолевая подчас немалые трудности дальнего путешествия.

К началу XX века в обители подвизалось около трёхсот насельников. Дух мира Христова, обрётённый через святое старчество, явственно ощущался всеми посетителями обители – это была особая атмосфера глубокой сосредоточенности и тишины, которая сразу же охватывала паломников.

А оптинский старец Нектарий однажды спросил: «Известно ли вам, сколько от сотворения мира и до нынешнего дня было истинных общежитий?» И сам же ответил: «Три! Первое – в Эдеме, второе – в христианской общине во дни апостольские, а третье – в Оптиной, при наших великих старцах». [7, с. 54]

### *Духовный центр русской культуры*

В середине XIX века Оптиной пустыней под руководством старца Макария было начато дело издания аскетических святоотеческих творений. Помощниками старца стали выдающиеся оптинские иноки: отец Леонид (Кавелин) – в будущем архимандрит, археолог и агиограф, видный ученый; отец Ювеналий (Половцев) – впоследствии архиепископ; иеромонах Амвросий (Гренков) – будущий великий старец; иеромонах Платон (Покровский) – однокашник старца Амвросия по семинарии, впоследствии духовник богомольцев. Все они имели хорошее образование, знали языки древние и новые.

Благодаря Оптиной пустыни Россия получила драгоценное сокровище – лучшие творения духовной литературы, изданные на славянском и русском языках. К началу XX века в библиотеках монастыря и скита было собрано около 40 тысяч книг и рукописей. Для братии монастыря чтение и изучение святых отцов было обязательным.

### *Оптина и русская интеллигенция*

После полутора столетий расхождения народной и «официальной» культуры, существовавших практически параллельно друг другу, в XIX – начале XX века точкой их «пересечения» стала Оптина пустынь. Б.К. Зайцев писал, что Оптина пустынь «оказалась излучением света в России девятнадцатого века» [8, с.385] и отметил важный момент для русской культуры того времени: «...величайший расцвет русской литературы совпадает с расцветом старчества в Оптиной».[8, с. 393]

В Оптину приезжали известнейшие представители русской культуры. Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, К.Н. Леонтьев видели свою духовную родину здесь, «на берегах Божьей реки». Как справедливо отметил епископ Василий (Родзянко): «...Оптина пустынь исторически оказалась тем местом, где русская интеллигенция встретилась с Церко-

вью. Причем встретила не на каких-нибудь диспутах или «официальных» богослужениях, а с самой глубиной веры Христовой».[2]

## **2. Духовные принципы научного познания**

*Смирение как основа научного познания*

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) писал: «Наука, облечённая светом религии, – это вдохновенная мысль, пронизывающая ярким светом тьму этого мира».[10, с. 62] То есть вера не подменяет научное исследование, но задаёт ему правильную направленность.

Старец Варсонофий Оптинский утверждал, что наука и религиозное воспитание не противоречат друг другу: «Наука не только не препятствует, а даже способствует духовному, религиозному развитию». При этом сетовал, что «наукой злоупотребляют».[5, с. 378] Чтобы такого не случилось, свои знания и занятия наукой нужно употреблять во славу Божию. «Известный доктор и всесторонне образованный профессор Пирогов обладал обширной ученостью, пользовался ею во славу Божию, – говорил преподобный. – Когда его спрашивали, как он может совместить исполнение обрядов и постановлений Православной Церкви со своей огромной практикой, он отвечал: "Господь помогает мне, так как знания свои я употребляю во славу Господа моего Иисуса Христа"».[12, с. 308-309]

Святые отцы учат, что гордость и возношение помрачают ум [6, с. 153], тогда как смирение просвещает душевные очи. Как писал преподобный Макарий Оптинский, «разум наш угоден Богу со смирением, а с гордостью он отвержен». [6, с. 208] Иными словами, по мысли отцов, разум, просвещенный истиной Христовой, способен к более глубокому и целостному познанию реальности. Именно поэтому смирение является основой подлинного познания.

Святитель Феофан Затворник наставлял: «В образе исследования старайся начала каждой изучаемой тобою науки освятить светом небесной мудрости».[14, с. 648] Это не призыв отказаться от научной методологии, а вразумление о том, что человеческое познание имеет свои границы и должно осуществляться в контексте более широкого, целостного мировоззрения.

### *Духовное ведение как высшая форма познания*

Над ограниченным человеческим знанием стоит ведение духовное – об этом свидетельствует нам и пример оптинских старцев, обладавших по благодати Божией обильными духовными дарованиями. Апостол Павел говорит: «Духовный судит о всём, а о нём судить никто не может» (1 Кор. 2:15). И еще: «Дабы вы, укоренённые и утверждённые в любви, могли постигнуть со всеми святыми, что широта и долгота, и глубина и высота, и уразуметь превосходящую разумение любовь Христову» (Еф. 3:17–19).

По свидетельству святителя Феофана Затворника, «ум один никогда не знает вполне истины; она всегда у него в виде предположительных воззрений», а «настоящий мудрец и есть только тот, кто совершен в жизни христианской».[14] Такими мудрецами и были оптинские старцы.

Преподобному Амвросию были открыты души человеческие, прошлое и будущее, он знал события, происходящие за много километров. Он исцелял больных и бесноватых. Старец Макарий, когда его ударил в щеку бесноватый, подставил другую, – и бес, опаленный великим смирением преподобного, тут же покинул страдальца. Преподобный Варсонофий с точностью до дня и даже часа называл исповедующимся забытые грехи, от одной исповеди у него полностью преображались души.

Старец Нектарий исцелял больных и одержимых, читал нераспечатанные письма и пророчествовал. При этом говорил о себе: «Я к научности приникаю». Старец занимался

географией, математикой, изучал иностранные языки, латынь. В час отдыха, после обеда, читал Пушкина или народные сказки, мог прочитать наизусть Пушкина и Державина. Но прежде всего он учил внимательному чтению Священного Писания, повторяя: «Все стихи в мире не стоят строчки Божественного Писания».[7, с. 41] Когда к отцу Нектарию пришли семинаристы со своими преподавателями и попросили сказать слово на пользу, преподобный посоветовал им жить и учиться так, чтобы ученость не мешала благочестию, а благочестие – учености. Говорил, что науки приближают нас к истинному знанию, но глубина его не поддается разуму человека.[7, с. 39]

Таким образом, духовное ведение не противоречит научному познанию, но превосходит его, указывая человеку на необходимость смирения перед премудростью Божией и на ответственность за последствия своих исследований.

*Ответственность ученого и этические границы научных исследований*

Поскольку человеческое знание ограничено, а последствия научных изысканий могут быть непредсказуемы, исследователь должен задаваться вопросом, к чему приведут его открытия.

Преподобный Варсонофий Оптинский говорил: «Чистое сердце созерцает великие тайны Божии», и наоборот, в сердце, отуманенном страстями, замечается «гад морских подводный ход»[12, с. 117], то есть низменные стремления и желания. Духовное состояние исследователя напрямую влияет на характер его научной деятельности и ее плоды.

Кроме того, существуют сферы познания, доступ к которым требует особенной осторожности. Это генетика, область искусственного интеллекта, изменения человеческой природы. Православный принцип научного познания утверждает, что не все, что технически возможно, является нравственно допустимым. Наука должна служить человеку,

а не порабощать его, способствовать его духовному возрастанию, а не деградации.

### **3. Образовательная модель на основе оптинских принципов**

Оптинские старцы, окормлявшие и воспитавшие несколько поколений монашествующих и мирян, оставили нам глубокие наставления о том, каким должно быть образование и воспитание целостной гармоничной личности.

#### *Антропологические основания*

Оптинская педагогическая традиция утверждает отношение к ребенку как к личности, несущей в себе образ Божий, призванной унаследовать Царство Небесное. Преподобный Амвросий учил: «Детей вы обязаны учить, а от детей сами должны учиться, по сказанному от Самого Господа: Если не будете как дети, не войдете в Царство Небесное».[13, с. 236]

Старец говорит о том, что образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но на раскрытие богоданных способностей каждого ребенка, на формирование его как цельной личности, способной к творчеству и служению Богу и ближним.

#### *Целостный подход к воспитанию*

По своей сути, воспитание означает «питание» души духовной пищей. Великий русский педагог К.Д. Ушинский не случайно утверждал: «...для нас нехристианская педагогика вещь немыслимая — безголовый урод и деятельность без цели... и результатов впереди».[11, с. 48] То есть без глубокого мировоззренческого стержня воспитание теряет свой истинный смысл и направление.

Такой целостный подход к воспитанию фокусируется не только на развитии интеллекта, но и на формировании всей личности. Старец Амвросий учил: «Без внушения страха Божия, чем детей ни занимай, — не принесет желае-



мых плодов в отношении доброй нравственности и благоустроенной жизни. При внушении же страха Божия всякое занятие хорошо и полезно».[13, с. 162]

Сущность целостного подхода к воспитанию заключается в духовно-нравственном воспитании. Его главная цель — формирование сердца человека, его внутреннего мира и ценностных ориентиров, что кардинально отличает его от одностороннего умственного образования.

Практически это означает:

- Интеграцию всех учебных предметов вокруг системы традиционных духовно-нравственных ценностей, которая должна служить ребенку нравственным компасом. Для этого необходимо обратиться к традиционной для России духовности, к ценностям, выработанным христианской культурой в течение двух тысячелетий.

- Воспитание не только ума, но и сердца, воли и эстетического чувства, чтобы личность развивалась гармонично.

- Формирование способности к осознанному нравственному выбору и ответственности за свои действия, что является основой зрелой личности.

*Роль педагога: Воспитание личным примером*

Педагог — это не просто передатчик знаний, но, прежде всего, наставник, который воспитывает своим личным примером.

Ярчайшим примером таких наставников являются оптинские старцы — сама их жизнь и святость стала лучшим наставлением для тысяч людей, искавших у них утешения и совета. Пример их жизни был живым воплощением Евангельских заповедей и преображающей силы веры.

Современник так запечатлел образ старца Анатолия (Потапова): «Он был воплощением любви, отличался удивительным смирением и кротостью, и беседы с ним буквально возрождали человека. Казалось не было вопроса, который бы отец Анатолий не разрешил; не было положе-

ния, из которого этот старичок Божий не вывел свою опытную рукою заблудившихся в дебрях жизни, запутавшихся в сетях сатанинских... Это был воистину старец, великий учитель жизни». [9, с.426-427]

Конечно, пример святых старцев для обычного человека очень высок, однако педагог может и должен стараться быть нравственным примером для своих учеников. Кроме того, он должен видеть в каждом из них не только неповторимую личность, но и образ Божий. Если педагог в своем мировоззрении являет единство знания и веры, он может воспитать человека как гармоничную целостную личность.

*Ключевые принципы воспитания по духовному наследию оптинских старцев*

Рассматривая духовные наставления оптинских старцев, можно выделить следующие ключевые принципы воспитания, которые подчеркивают неразрывную связь между интеллектуальным и духовным развитием.

Воспитание, согласно старцу Амвросию, это по-славянски "наказание", то есть душеполезное наставление. Это деятельное руководство на пути добродетели, в страхе Божиим, согласно Божиим заповедям и постановлениям Церкви. «Еще в Ветхом Завете сказано: Сын ненаказанный скорбь отцу и печаль матери (ср.: Притч. 10, 1), т. е. сын, не наставленный в страхе Божиим и законе Господнем», – писал старец. И предостерегал: «В настоящее время многие родители детей своих учат многому, часто ненужному и бесполезному, но не радят о том, чтобы наставлять детей страху Божию и исполнению заповедей Божиих и соблюдению постановлений Единой Соборной Апостольской Церкви, отчего дети большею частью бывают непокорны и непочтительны к родителям, и для себя, и для отечества негодны, иногда и злобны». [13, с. 355] Таким образом, основа воспитания — привитие страха Божия и следование Его заповедям.

Это базовое понимание воспитания проявляется в следующих принципах:

– Послушание как дисциплина ума и воли. Не слепое подчинение, а сознательное принятие необходимости учиться, трудиться над собой, преодолевать лень и своеволие. Такой подход развивает внутреннюю дисциплину и ответственность.

– Смирение как основа познания. Смирение просвещает душевные очи, очищает ум, делая человека способным к подлинному познанию.

– Труд как средство формирования личности. Старец Амвросий говорил: «Главное, чтобы ребенок был занят по силам и направлен к страху Божию. От этого все доброе и хорошее, как и, напротив, праздность и невнушение детям страха Божия бывают причиною всех зол и несчастий».[13, с. 162] Таким образом, труд в контексте духовного воспитания становится путем к гармоничному развитию личности.

– Незаменимая роль семьи. Семья, и в особенности материнское влияние, является первой и самой важной школой формирования сердца и души ребенка, где закладываются основы нравственности и веры. Преподобный Амвросий подчеркивал, что в деле духовного воспитания никто не может заменить мать: «Мать в этом никто заменить не может. Другие не знают ваших детей, их душевное расположение и потребности, и притом слова матери более могут действовать на них, нежели слово постороннего человека. Наставления других действуют на ум, а наставления матери на сердце».[13, с. 136]

#### **4. Духовные ориентиры для современной науки и образования**

*Святейший Патриарх Кирилл о вызовах цифровой эпохи*

Современное человечество сталкивается с беспрецедентными вызовами цифровой эпохи, требующими духов-

но-нравственных ответов. Развитие искусственного интеллекта, биотехнологий и генетической инженерии несет серьезные опасности дегуманизации.

Глубокий и всесторонний анализ вызовов современности принадлежит Святейшему Патриарху Кириллу. Особое внимание он уделил трансгуманизму, который определил как «радикально новое учение... агрессивно продавливающее принципиально иной взгляд на человека и отрицающее те антропологические представления, которые существовали на протяжении тысячелетий».[3] При этом Святейший подчеркнул, что вопрос о природе человека – это мировоззренческая проблема, а не техническая.

Эти вызовы, по словам Патриарха, усугубляются процессами секуляризации и глобализации. Секуляризм изгоняет религию из общественного пространства, лишая религиозные институты возможности влиять на важные решения и предлагая атеистический подход к миру. Секулярное мировоззрение, утверждая «множество истин», разрушает единый ценностный фундамент и создаёт искусственный универсализм, основанный на идее равноудаленности от всех традиционных ценностных установок.

Говоря о глобализации, Предстоятель Церкви назвал ее мировоззренческим проектом, движимым рыночными механизмами. По его словам, «глобализм организует интеграционные, объединительные процессы через ослабление и разрыв глубоких духовных связей между людьми, а также между Богом и человеком. Глобализм – это не религиозная доктрина, там нет места Богу. Именно поэтому все глобалистские проекты направлены против института семьи как прочной структуры, сохраняющей и передающей традицию».[4]

*Духовные ориентиры для науки и образования*

В эпоху серьезнейших вызовов перед человечеством встает фундаментальный вопрос: какими принципами руко-

водствоваться в выборе пути развития? Все более очевидным становится противостояние между двумя парадигмами. С одной стороны – традиционные ценности и духовный опыт поколений, отраженный в культурном наследии народов. С другой – секулярный универсализм Нового времени, основанный на потакании человеческим страстям и индивидуалистических установках. Это противостояние особенно остро проявляется в сфере образования и воспитания молодого поколения, где каждая из парадигм предлагает кардинально разные подходы к формированию личности.

В этих условиях одним из наиболее интересных примеров синтеза духовности и просвещения является опыт Оптиной пустыни.

#### *Работа с современной молодежью*

Молодые люди сегодня растут в мире, где цифровые технологии формируют способы общения и восприятия реальности. Часто мы видим, что молодежь воспринимает православие формально, как набор ритуалов без глубокого личного участия. И очевидно, что в современных условиях запреты и нравоучения становятся все менее эффективными.

История показывает, что более действенным является живой пример и создание пространств для человеческого общения. Когда молодой человек соприкасается со святостью жизни, с подлинным духовным опытом, он невольно тянется к нему, ощущая реальность иного, горнего мира. Свидетельства живой веры, воплощенной в конкретных людях, могут стать тем магнитом, который привлечет молодое поколение к сокровищнице православной духовности.

Недавно при Оптиной пустыни мы создали молодежный центр имени преподобного Варсонофия Оптинского. Здесь проводятся занятия по истории России, беседы о необходимости изучать свой род, об обстоятельствах раскола в отношениях Церкви и государства. Постоянно проходят беседы с духовниками монастыря, куда могут прийти

все желающие и задать свои вопросы. Организуются конференции на актуальные темы, лекции по истории России и Церкви. Но не только лекции. Мы устраиваем для молодежи и детей традиционные народные игры, русские праздники, командные игры, организовали курс молодого алтарника, занятия молодежного хора. Все это мы делаем для сплочения молодежи, для того, чтобы вытащить их из виртуальной реальности и вернуть к жизни, к общению, которое невозможно заменить ничем.

Не отрицая современных средств коммуникации, мы предлагаем общаться на Интернет-ресурсах более разумно и продуктивно, через специально созданные приложения и платформы, что особенно важно для молодого поколения. Видя искренность и открытость молодых людей, их интерес к жизни монастыря, к духовным вопросам, мы сохраняем надежду на то, что православная традиция будет жить в новых поколениях.

### *Практические направления*

Анализ исторического опыта Оптиной пустыни, ключевые принципы воспитания и подходы к научному познанию, содержащиеся в духовном наследии оптинских старцев, позволяют выделить несколько перспективных направлений работы, которые могут быть реализованы как в специализированных православных учреждениях, так и в светской образовательной системе.

В сфере образования это создание учебных заведений и программ, которые будут сочетать высокие академические стандарты с вниманием к духовно-нравственному развитию личности. Это может быть как создание новых православных школ и вузов, так и обогащение светского образования элементами традиционной культуры. Примером успешной реализации такого подхода служат молодежные центры при монастырях, православные гимназии, а также светские учебные заведения, где этическое воспитание опирается на

изучение традиционных духовных ценностей. Патриотическое воспитание должно включать в себя глубокое изучение истории и роли Православной Церкви в формировании национальной культуры. А эстетическое образование – приобщать к лучшим образцам русской культуры, созданной на основе православного мировоззрения.

Для подготовки педагогов важно создавать и использовать программы, которые помогут учителям не только передавать знания, но и стать духовными наставниками для своих учеников, сделают способными реализовать в современных условиях принципы целостной педагогики – независимо от того, работают ли они в церковных или светских учебных заведениях.

В работе с семьями актуальными становятся просветительские проекты, которые помогают родителям осваивать принципы христианского воспитания детей, развивать понимание семьи как основы общества и пути передачи духовных традиций.

### **Заключение**

Будущее России невозможно без духовно-нравственного воспитания молодого поколения на основе православных ценностей: любви к Родине, уважения к семье, милосердия, справедливости, трудолюбия и ответственности. Эти ценности должны стать основой для формирования личности современного россиянина.

Духовное наследие Оптиной пустыни представляет собой уникальный феномен в истории русской культуры, где многовековая аскетическая традиция органично соединилась с высокой интеллектуальной культурой и просвещенностью. В эпоху глобальных перемен этот опыт может стать источником духовных ориентиров для современной науки и образования, способных дать ответы на вызовы нашего времени.

## Список литературы

1. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXXI Международных Рождественских образовательных чтений 25 января 2023 года // Электронный ресурс: <https://pravoslavie.ru/150649.html> (Дата обращения 26.07.2025).
2. Год с преподобными Оптиными старцами / Сост. иеродиакона Никона (Париманчука). – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2010. – 368 с. // Электронный ресурс: <https://pravoslavie.ru/44301.html> (Дата обращения 29.07.2025).
3. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора «Православие и мир в XXI веке» 25 октября 2022 года // Электронный ресурс: <https://www.patriarchia.ru/db/text/5971182.html> (Дата обращения 24.07.2025).
4. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора «Православие и мир в XXI веке» 25 октября 2022 года // Электронный ресурс: <https://www.patriarchia.ru/db/text/5971261.html> (Дата обращения 24.07.2025).
5. Душеполезные поучения преподобных оптинских старцев в 2-х томах. – Т. 1. – Изд. Введенской Оптиной пустыни, 2000. – 688 с.
6. Душеполезные поучения преподобных оптинских старцев в 2-х томах. – Т. 2. – Изд. Введенской Оптиной пустыни, 2000. – 592 с.
7. Житие иеросхимонаха Нектария / Изд. Введенской Оптиной пустыни. – 1996. – 320 с.
8. Зайцев Б. К. Собр. соч. – Т. 7 : Святая Русь. – М., 2000. – 530 с.



9. Концевич И. М. Оптиная пустынь и ее время. – Введенский ставропигиальный монастырь Оптиная пустынь, 2019. – 681 с.

10. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Наука и религия. – М.: «Троицкое слово», 2001. – 316 с.

11. Православная церковь и образование / Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви; идея Митрофан (Шкурин; игумен); сост. Е. Балашова. – Москва : Петровский, 2015. – 152 с.

12. Преподобный Варсонофий Оптинский. Беседы. Келейные записки. – Введенский ставропигиальный монастырь Оптиная пустынь. – 2009. – 688 с. 9,16

13. Собрание писем оптинского старца Амвросия. – Оптиная пустынь, 2022. – 736 с.

14. Феофан Затворник, святитель. Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений / Сост. игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 680 с. // Электронный ресурс: [https://iphras.ru/elib/Feofan\\_Zatvornik.html](https://iphras.ru/elib/Feofan_Zatvornik.html) (Дата обращения 25.07.2025).

**Сведения об авторе:** Иосиф, епископ Можайский (Королёв Олег Геннадьевич), викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, наместник Введенского ставропигиального мужского монастыря Оптиная пустынь, кандидат богословия, e-mail: report@optina.ru.

## **THE OPTINA PUSTYN EXPERIENCE IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES: SPIRITUAL GUIDELINES FOR SCIENCE AND EDUCATION**

*Joseph, Bishop of Mozhaisk (Korolev Oleg Gennadievich),  
Vicar of His Holiness the Patriarch of Moscow and All Rus',  
Abbot of the Vvedensky Optina Monastery,  
Kozelsk, Kaluga Region, Russia*

**Abstract.** This article examines the phenomenon of Optina Pustyn as a spiritual center of Russia and outlines the spiritual principles of scientific inquiry. It presents an educational model based on Optina principles, spiritual guidelines for modern science and education, and practical areas of activity based on the Optina Pustyn experience.

It concludes that Russia's future is impossible without the spiritual and moral education of the younger generation based on Orthodox values: love for the Motherland, respect for family, mercy, justice, hard work, and responsibility. The spiritual legacy of Optina Pustyn represents a unique phenomenon in the history of Russian culture, where centuries-old ascetic tradition organically merged with high intellectual culture and enlightenment. In the era of global changes, this experience can become a source of spiritual guidance for modern science and education.

**Keywords:** Optina Pustyn, Orthodox Christianity, spiritual guidance, science, education, globalism

**УДК: 37.034 + 908 + 006**

**ЧЕРЕЗ ЧЕЛОВЕКА К БОГУ: ДУХОВНОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ЖИЗНЬЮ  
ОРЛОВСКИХ СВЯТЫХ И ПОДВИЖНИКОВ  
БЛАГОЧЕСТИЯ**

*Т. А. Глущенко<sup>1</sup>, А. В. Таршикова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Орловское отделение МПОО «Объединение православных  
ученых;*

*<sup>2</sup>Орловский краеведческий музей,  
Орел, Россия*

**Аннотация:** В статье рассмотрены совпадающие направления работы Орловского краеведческого музея и Орловского регионального отделения Объединения православных ученых по духовному просвещению людей разных поколений через знакомство с жизнью Орловских святых и подвижников веры.

**Ключевые слова:** Орловская земля, святые, подвижники благочестия, связь поколений

Духовное просвещение людей разных поколений через знакомство с жизнью святых и подвижников благочестия становится на Орловщине задачей не только Церкви, но и государства. В этом объединяют свои усилия Орловский краеведческий музей и Орловское отделение Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых». Такое сотрудничество способствует не только духовному просвещению поколений, но и укреплению связи между старшим поколением и юным, а следовательно, укреплению государства.

В этом году, 11 июня, в стенах Орловского государственного краеведческого музея открылась выставка «Святые земли Орловской». Она явилась реализацией проекта, представленного на Международный грантовый конкурс «Православная инициатива». Это совместный труд Орловско-Болховской епархии и Орловского краеведческого музея во главе с его директором, Моисеевым Дмитрием Александровичем. В реализации проекта участвует координационный комитет по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Целью выставки является сохранение духовного наследия Орловщины. Экспозиция состоит из двадцати стендов. Выставка планируется как передвижная. После музея она

переместилась в Богоявленский храм города, расположенный в историческом месте – на слиянии двух рек, Оки и Орлика, где 459 лет назад был основан наш город. Помимо храмов выставка будет размещена в Епархиальном музее и образовательных учреждениях города. С нею могут познакомиться люди разных возрастов, орловцы и гости города.

На открытии выставки в Орловском краеведческом музее митрополит Орловский и Болховский Тихон привел слова из Священного Писания: «Поминайте наставников ваших» [Евр. 13,7]. Митрополит отметил, что «прославляя святых, мы прославляем самого Бога!» Орловский протоиерей Игорь Чистюхин, готовя материал по прославлению орловских святых, писал: «Особенно важно чтить тех святых, которые жили и трудились в пределах нашей малой Родины» [2].

Орловщина является не только родиной известных писателей – И. Тургенева, Н. Лескова, Л. Андреева и др. С этим краем связана жизнь многих подвижников благочестия. Три года назад, в 2021 году, Священный Синод Русской Православной церкви благословил 8 сентября совершать ежегодное празднование Собора Орловских святых. Первоначально собор включал шесть имен: священноисповедник Георгий Коссов, священномученик Иоанн Карабанов, священномученик Иоанн Панков и его сыновья – мученики Николай и Петр Панковы, преподобный Макарий Алтайский, священномученик Серафим (Остроумов), преподобноисповедник Сергей (Сребрянский). На сегодня этот список стал шире. Вопрос о количестве Орловских служителей веры, причисленных к лику святых, остается открытым.

Десять стендов посвящены канонизированным святым. Эти стенды имеют розовато-красноватое обрамление. Стенды с зеленым обрамлением посвящены подвижникам благочестия. В центре каждого стенда помещен портрет

святого. Слева – его имя и годы жизни, справа – слова, обращенные к своим современникам, многие из этих слов не потеряли своей актуальности и для нас.

Открывает ряд святых просветитель Кукша, принесший из Киево-Печерского монастыря Христов свет на Мценскую землю вятичей и погибший вместе со своим учеником от рук язычников.

Далеко за пределами Орловщины известны имена и других святых: преп. Макария Алтайского (1792-1847), священноисповедника Георгия Коссова (1855-1928), священномученика Серафима (Остроумова) (1880-1937), преподобноисповедника Сергия Сребрянского (1870-1948), свят. Феофана (Говорова) Затворника Вышенского (1815-1894), священномученика Серафима Чичагова (1856-1937), четырех преп. Оптинских старцев (преп. Льва (1768-1846) – родоначальника старчества, преп. Макария (1788-1860), преп. Нектария (1853-1928) и преп. Исаакия (1865-1838) – последнего настоятеля Оптиной пустыни до ее окончательного закрытия в 1923 году).

Сравнительно недавно причислены к лику святых священномученик Иоанн Панков и его сыновья и священномученик Иоанн Карабанов.

Священномученик Иоанн Панков и его сыновья, мученик Николай 21 года и 17-летний Петр, были убиты 9 мая 1918 года карательной экспедицией красноармейцев.

Священномученик Иоанн Карабанов (1855-1937) был рукоположен в священники в 1922 году. До этого был учителем. По призыву служил в Красной Армии. В тридцатые годы был обвинен в контрреволюционной деятельности и расстрелян.

Стенды с зеленым обрамлением посвящены подвижникам благочестия. Здесь можно увидеть изможденное лицо епископа Поликарпа (Радкевича), отличавшегося строгим постничеством и щедротой милостыни.

Высокого стройного человека с большим деревянным крестом, часто босого, можно было увидеть на тихих улицах Орла до войны и вскоре после нее. Это был юродивый Христа Ради Афанасий Андреевич Сайко, получивший консерваторское образование в Варшаве и волею судеб после революции оказавшийся в Орловской тюрьме. Освободившись, он начал вести странный для окружающих образ жизни. Говорил загадками, ответ на которые был отсрочен жизнью на пять, десять, а иногда и на пятьдесят лет; собирал на дорогах ненужный мусор, иногда используя его в своих предсказаниях. Его пытались изолировать от общества и опраивали в психиатрические больницы, но врачи не находили у него расстройств психики. Людской поток к нему невозможно было остановить. И сегодня на его могилу на Крестительском кладбище Орла приходят люди за молитвенной помощью.

Доктор Турбин В.И., тайно принявший монашеский постриг с наречением имени Никон в 1934 году и продолжавший свою врачебную деятельность в миру. Во время Великой Отечественной войны он и его коллеги спасли жизни не одному десятку бойцов Красной Армии, заводя на них вымышленные истории болезни в инфекционной больнице. И все это в оккупированном немцами городе! И сейчас еще многие жители Орла и области вспоминают этого удивительного доктора, лечившего когда-то их или их родственников.

Протоиерей Иоанн Маккавеев во время оккупации Орла фашистами призывал сопротивляться приказу отступавших немцев об эвакуации, организовывал помощь нуждающимся, встречал со своими прихожанами части Красной Армии, вошедшие в Орел. Вскоре священник был обвинен в сотрудничестве с немецкими войсками и арестован. Редкий случай, когда прихожане священника не побоялись заступиться за своего духовного наставника. Они не один раз

отправляли письма, в которых заявляли о ложности предъявленных обвинений, собирали подписи – и добились освобождения своего батюшки.

Протоиерей Василий Ермаков (1927-2007) из родного Болхова был угнан немцами в лагерь для военнопленных, расположенный на территории Эстонии. Дальнейшую его судьбу определила встреча с отцом патриарха Алексия II (Ридигера). После освобождения из лагеря Василий Ермаков становится церковнослужашим собора Александра Невского в Таллинне. Потом учеба в Ленинградской семинарии, а затем и в Академии. Служил отец Василий в разных храмах Петербурга, но не забывал никогда родного Болхова. И город не забывал его. Каждый год, приезжая сюда, совершал он службы в его храмах, чаще всего в Спасо-Преображенском. Проповедь отца Василия всегда была яркой. А иногда и обличительной.

Архимандрит Иоанн Крестьянкин (1906-2008) родился в Орле неподалеку от старинной церкви Никола-на-Песках. С малых лет был в ней алтарником. Его наставниками были священноисповедник Георгий Коссов и священномученик Серафим Остроумов. Став священником, отец Иоанн прошел через гонения, был арестован и отправлен в исправительно-трудовой лагерь. Выжил. Долгие годы продолжал служение в разных епархиях. С 1967 по 2006 год жил в Псково-Печерском монастыре. Его называли «всероссийским старцем», к его словам прислушивались. Теперь в Орле возле храма, где он прислуживал еще мальчиком, можно увидеть памятник ему.

Схиархимандрит Илий (1932-2025), нашедший свой последний земной приют в Оптиной. Он служил на Афоне, был духовным наставником патриарха Кирилла. Очень много сделал для своей малой Родины – Орловского края. По его благословению строились храмы, открывались

школы. Схиархимандрит Илий (Ноздрин) удостоен звания «Почетный гражданин города Орла».

Работу по сохранению памяти о наших земляках, несших свет Христов нашим соотечественникам, проводит и Орловское региональное отделение Объединения православных ученых.

Так, недавно по инициативе нашего отделения (председатель И.В. Щекотихина, координатор проекта Г.А. Тюрин), при активном участии студентов и преподавателей Орловского музыкального колледжа и по благословению Орловско-Болховского митрополита Тихона в стенах этого учебного заведения прошел вечер памяти, посвященный пятилетней годовщине со дня кончины владыки Вениамина (Королева). Владыка Вениамин – уроженец Орловской области, выпускник музыкального училища и студент Орловского института культуры. После окончания Духовной семинарии и Академии был игуменом Курской Коренной Пустыни, а последние годы жизни – митрополитом Железнодорожским и Льговским. Знавшие владыку сохраняют о нем память как о духовно одарённом, необыкновенно добром и удивительно простом человеке. Атмосфера вечера соответствовала характеру Владыки. Чудесным событием этого вечера стало обильное мирооточение иконы Божией Матери «Умиление». Руки Г.А. Тюрина, помогавшего поднимать икону, были мокрыми. Темные пятна были и на пиджаке. На объективе его фотоаппарата остались следы от капелек мира.

Орловское отделение православных ученых разработало проект проведения Болховских Благовещенских чтений (руководитель И.В. Щекотихина, координатор Г.А. Тюрин). Его целью является сохранение Благовещенского храма XVIII века и увековечение памяти его настоятеля, репрессированного в 30-е годы. Первые шаги сделаны. В прошлом году была установлена памятная доска на сохранив-



шемся доме последнего настоятеля Благовещенской церкви, протоиерея Аркадия (Покровского). Проведена расчистка территории вокруг храма, спилены деревья на сводах храма, закрыты проломы стен и окон. Прошли первые Болховские чтения.

28 сентября этого года, в день памяти воина Христова великомученика Никиты пройдет заключительный этап П-х Благовещенских чтений. Их тема: «Старинный Болхов: духовно-нравственные, исторические и эстетические аспекты изучения».

Одна из основных целей чтений – активизация процесса сохранения храма-памятника. Координатор данного проекта, Г.А. Тюрин, в своей статье, опубликованной в газете «Орловская правда» отмечал: «В процессе подготовки чтений церковь Благовещения Пресвятой Богородицы преобразилась <...> Однако главное – пробуждение в душах устремлённости к чудом уцелевшему храму и надежды на его возрождение» [1; ]. Вера служит упрочению связи поколений. А где есть связь поколений – там крепка держава. Задача государственных учреждений и Церкви способствовать этому.

#### Список литературы

1. Тюрин Г.А. Благовещенский свет над Болховом. // «Орловская правда». – № 115/27537 (15 октября 2024). – с. 4.
2. Чистюхин Игорь, прот. Подготовительные материалы к прославлению Орловских святых. // <https://proza.ru/2021/09/16/717?ysclid=mecth8agal821966813>

#### **Сведения об авторах:**

Глущенко Татьяна Алексеевна, член Орловского отделения Межрегиональной просветительской общественной

организации «Объединение православных ученых»,  
tatianaglu49@yandex.ru;

Таршикова Анна Валерьевна, старший научный сотрудник бюджетного учреждения культуры Орловской области «Орловский краеведческий музей», ashateeva@mail.ru, (г. Орёл)

## **THROUGH MAN TO GOD: SPIRITUAL ENLIGHTENMENT THROUGH ACQUAINTANCE WITH THE LIVES OF ORYOL SAINTS AND ASCETICS OF PIETY**

*T. A. Glushchenko<sup>1</sup>, A. V. Tarshikova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Oryol branch of the interregional educational public organization «Association of Orthodox Scientists»,*

<sup>2</sup>*Oryol Museum of Local History,  
Oryol, Russia*

**Abstract:** The article examines the overlapping areas of work of the Oryol Museum of Local History and the Oryol Regional Branch of the Association of Orthodox Scientists on spiritual education of people of different generations through familiarization with the lives of Oryol saints and ascetics of faith.

**Key words:** Oryol land, saints, ascetics of piety, connection of generations

УДК 37.011

## **ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СТРАНИЦЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

*О. В. Дружиловская<sup>1</sup>, И. В. Романова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия,*

<sup>2</sup>*«Центр образования «Вступление», Москва, Россия*

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние культурно-исторической среды, восприятия социального опыта на процесс духовного становления ребенка с ОВЗ. Раскрывается значение нравственных ориентиров подростка в процессе социализации через систему патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** духовное становление, нравственные ориентиры, культурно-историческая среда, уроки истории, социальный опыт, социально-культурный процесс, потенциал развития, антропологический потенциал, психофизические особенности

В настоящее время в обществе проявляются тенденции снижения потенциала исторической памяти и духовно-нравственных ориентиров детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Актуальной задачей современного образования является формирование патриотизма, эмпатии, нравственных ценностей через взаимодействие с историей своей страны. Результатом реализации социально-педагогических моделей проектной деятельности в условиях интерактивных практик, позволяющих воссоздать атмосферу разных эпох, является расширение представления детей о событиях отечественной истории. Перекликаясь между собой, раскрываются исторические периоды, показывая связь времен и объединяя прошлое с настоящим. Осмысление современности через призму исторических событий позволяет подростку понять современные общественные процессы и выработать устойчивые нравственные ориентиры.

Обучающий, воспитательный потенциал музейных инноваций способствует накоплению детьми гражданского опыта, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, опыту социальных отношений. Степень приобщения к культурным ценностям Рос-

сии приводит к принятию и соблюдению культурных норм, которые служат образцами и эталонами в становлении контролируемых форм поведения, в основе которых исторический опыт поколений.

Интеграция в общество обучающихся с психофизическими особенностями требует организации воспитания как функциональной системы, системообразующим фактором которой является потенциал развития подростка как в норме, так и при особенностях психофизического развития. Целевым направлением данной системы является приобретение воспитанниками положительного личного опыта, формирование потребностей, интересов, мотивов и чувств. [1]

Необходимо обратить внимание, что именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определен национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, понятие воспитание рассматривается как социально-культурный процесс, реализующий целенаправленность и планомерность в развитии личности путем формирования у нее социального компонента – социально значимой направленности, и культурного, как составляющей духовного развития и проявления его в общественно полезной деятельности.

Основой потенциальных возможностей взросления является антропологический потенциал эволюционного и культурно-исторического развития общества, реализующийся в биологической и социальной структуре человека. Уровень активности потенциала, его энергоемкость отра-

жает богатство культурно-исторических связей и преобразований. Таким образом, личность формируется под решающим влиянием социально-культурных условий, где генетически заданное и онтогенетически приобретенное находятся в сложных отношениях взаимозависимости. Виктор Франкл – философ, психиатр, психолог в своей философско-антропологической концепции представлял человеческую природу как единство трех измерений: телесного, душевного и духовного. Он считал, что истинно человеческое в человеке появляется лишь тогда, когда мы переходим в область духовного.[3]

Именно в период взросления возрастает значение системы воспитания ребенка, основывающейся на противоречии биологического и социального, что отражается в бурном биологическом созревании репродуктивных процессов, с одной стороны, и определением мировоззренческой позиции в условиях современного общества, с другой.

Ценностным ресурсом здесь являются уроки истории. Например, отношение фашисткой Германии к «неполноценным» людям в рамках идеологической системы этой страны, привело к ее сокрушительному поражению. Переоценка нравственной системы ценностей, приводящей, по мнению идеологов фашизма, к ограничениям «сильных духом и волей», привела к мировой трагедии.

Задача современного общества – пробудить в ребенке уверенность, что история любого народа есть живая сокровищница, источник живого научения, мудрости и силы. И, в то же время, национальное самочувствие ребенка, должно быть ограждено от двух опасностей: от национализма и от негативного отношения к своей истории.

Одним из способов сохранения исторической памяти является передача исторических знаний и опыта от одного поколения к другому.

Таким образом формируется психофизиологическая структура – динамическая опора, включающая потенциал культурно-исторических ценностей страны. Опора – это тот культурно-исторический опыт, который приобретает подростком в процессе приобщения к национальной истории. “Системы внутренней регуляции развиваются через системы внешних опор, проходя процесс поэтапного формирования умственных действий”. [2] Они закрепляются в системе внутренних идеалов и целей и проявляются в поведении.

Социокультурная адаптация является результатом самоорганизации поведения в культурно обогащенных средах условиях. Она формируется по нескольким направлениям: в образовательном процессе, направленном на формирование культурно-исторических ориентаций; воспитательном – целью которого является приобщение детей к духовно-нравственным ценностям русской культуры; в процессе творческого становления личности ребенка; и процессе, обеспечивающим развитие детей с различным психическим и физическим развитием.

Ключевым в системе воспитания является вопрос: как можно привить ребенку с ОВЗ такие абстрактные для него качества как доброта, сострадание, желание помочь другому человеку, чувство долга, ответственности?

Нравственность – это внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Одним из нравственных качеств личности является патриотизм. Воспитывая у детей патриотические чувства, мы воспитываем и нравственные качества через осознание причастности к судьбе Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Показывая примеры жизни в разные исторические эпохи, проходя с людьми этого времени жизненные ситуации, ребенок видит примеры любви, стойкости, сострадания и усваивает опыт, накопленный поколениями, который дает ему ориентиры в различных жизненных ситуациях.

Неиссякаемым ресурсом для формирования исторического сознания и социокультурной адаптации обладают музейные экспозиции. За каждой реликвией – своя история, история отдельного человека, семьи и страны. Они вызывают душевные переживания судеб людей, а образы героев становятся для подростка примером в его жизненных ситуациях. Через музейные предметы подросток воспринимает опыт и источники духовной силы народа. Интерактивные технологии воссоздают атмосферу различных исторических событий, погружая ребенка в глубь времен. Это и образование государства, его укрепление и защита от внешних врагов: польско-шведско-литовская интервенция, отечественные войны 1812 г. и 1941-1945 гг. и т.д. Экспозиции воссоздают атмосферу разных эпох: вы можете присесть за парты школы военной поры, погрузиться в обстановку военных лет, где дети несмотря ни на что продолжали учиться или очутиться на берегах реки Угры вместе с русскими дружинниками отстаивая независимость своей Родины. Глубже понять историческое время позволяют дневники, письма, аудиоматериалы, представленные в экспозициях. Подростки знакомятся с современной системой аудиосопровождения, где информация подается в формате увлекательных рассказов, доступных при нажатии кнопки в специально оборудованных зонах.

Через музейные предметы ребенок воспринимает опыт и источники духовной силы народа. История развития общества, отражаемая в музейных композициях, формирует потенциальные возможности подрастающего поколения.

Формирование ценностных ориентиров у детей — сложный процесс, где одну из ключевых ролей играет литература. Она развивает эмоциональный интеллект, эмпатию и воображение, позволяя ребёнку усваивать жизненные уроки через художественные произведения.

Классика российских и советских авторов (Пушкин, Толстой, Шолохов и др.) воспитывает любовь к родному языку, гордость за страну и народ.

Победа — это не просто история, а источник силы для новых поколений. Её уроки напоминают: будущее определяют духовные ценности и стойкость народа.

Военная литература помогает детям осознать свою идентичность, развивает любовь к Родине и связь с ее культурным наследием, стать частью великой истории.

Основанные на реальных документах и материалах, повести представляют собой художественное осмысление трагических событий войны.

Непосредственная передача опыта от очевидцев событий создаёт уникальную эмоциональную связь между поколениями, позволяя по-настоящему прочувствовать и осмыслить трагические события прошлого. Личные рассказы детей военного времени дают возможность не только узнать исторические факты, но и понять, как эти события отражались на судьбах обычных людей.

Такой формат передачи информации формирует у детей не просто сухие знания, а живое, глубокое понимание исторических событий через призму личных историй. Это способствует более эффективному усвоению материала и помогает выработать устойчивые нравственные ориентиры, основанные на реальном опыте прошлых поколений.

Обращаясь к историческому наследию, мы видим, что нам оставлено в наследство, прежде всего, примеры мужества, самоотверженности, беззаветной любви к своей Ро-



дине, понимание того, что можно выстоять в любых испытаниях, если ты веришь в победу.

Отечественные войны нашей страны показали главный духовный источник побед – искреннюю, всепобеждающую любовь, когда стояли до последнего солдата, защищая страну, где родился, женщин и детей.

Нравственный потенциал общества формируется через исторический опыт предыдущих поколений. Содержание культуры, доступное подростку как в норме, так и с особенностями психофизического развития, оптимизирует психическое развитие через культурно-историческую среду.

Взросление ребенка — решающий этап формирования личности. Включение любого человека в общество происходит через духовно-нравственное содержание, детям с ОВЗ чтобы принять своё место в обществе необходим нравственный идеал. Опыт истории, наглядные свидетельства достоинства поступков, силы духа и отцов и дедов, дает им нравственную опору, возможность осознать свои проблемы и начать работать над собой, чтобы занять свое место в обществе.

### Список литературы

1. Дружиловская О.В., Романова И.В. Потенциальные возможности взросления подростков как в норме, так и с особенностями психофизического развития в рамках социокультурной адаптации.//Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: Материалы Международной научно-практической конференции Калуга, 27 марта 2024 г. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. С. 621-628

2. Педагогическая психология / Под ред. Н. В. Ключевой. М., 2006.- с. 336—338

3. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. Статьи и лекции / пер. с нем. – М., 2018

### **Сведения об авторах:**

Дружиловская Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; asparagusoff@yandex.ru,

Романова Ирина Валерьевна, учитель социально-гуманитарных дисциплин, АНО ОО «Центр образования «Вступление», г. Москва, nat1499@rambler.ru

## **LESSONS OF WAR IN THE MORAL DEFINITION OF THE YOUNG GENERATION**

*O. V. Druzhilovskaya<sup>1</sup>, I. V. Romanova<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia*

*<sup>2</sup>Education Center “Vstuplenie”, Moscow, Russia*

**Abstract.** This article examines the influence of the cultural and historical environment and the perception of social experience on the spiritual development of children with disabilities. The importance of a child's moral compass during socialization is explored.

**Keywords:** spiritual development, moral compass, cultural and historical environment, history lessons, social experience, sociocultural process, developmental potential, anthropological potential, psychophysical characteristics

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О. А. Иванова, В. А. Маслакова*

*Воронежский государственный университет,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье представлено исследование психологической готовности матерей к беременности и рождению ребёнка. В условиях современного общества, где вопросы здоровья, образования, развития и воспитания детей становятся приоритетными, актуальна необходимость сопровождения психологической готовности к материнству. В данном контексте система высшего образования играет одну из самых важных ролей, так как именно здесь закладываются основы будущей профессиональной деятельности, формируются жизненные ценности и убеждения, а также происходит развитие личностных качеств, необходимых для успешного выполнения роли матери.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к материнству, высшее образование, матери недоношенных детей

Материнство – это один из самых значимых и одновременно сложных этапов в жизни женщины, требующий не только физической, но и эмоциональной и психологической подготовки. В условиях современного общества, где вопросы здоровья, образования, развития и воспитания детей становятся приоритетными, становится актуальной необходимость сопровождения психологической готовности к материнству. В данном контексте система высшего образования играет одну из самых важных ролей, так как именно здесь закладываются не только основы будущей

профессиональной деятельности, но и формируются жизненные ценности и убеждения, а также происходит развитие личностных качеств, необходимых для успешного выполнения роли матери.

Несмотря на осознание важности эмоциональной и психологической подготовки к материнству, многие женщины сталкиваются со сложностями в этом процессе, что может приводить к различным негативным последствиям как для мам, так и для их детей. Информационный дефицит, недостаток поддержки со стороны семьи и общества, а также ограниченные возможности для получения качественных знаний и навыков в области психологии материнства подчеркивают важность внедрения программ сопровождения становления материнской сферы молодых девушек в образовательные учреждения.

Материнство как психосоциальный феномен рассматривается Г. Г. Филиповой [1] и включает два аспекта: обеспечивает условия для развития ребенка и является частью личностной сферы женщины. Согласно Г. Г. Филиповой, «психологическая готовность к материнству включает:

- личностную готовность,
- модель родительства,
- мотивационную готовность,
- материнская компетентность,
- сформированность материнской сферы.

На наш взгляд, в рамках сопровождения и развития психологической готовности к материнству в образовательном процессе вуза особое внимание необходимо уделять мотивационной составляющей данного феномена.

И.В. Добряков [3] выделяет деструктивные мотивы зачатия, которые кратко можно охарактеризовать следующим образом: желание соответствовать социальным ожиданиям («быть как все»); изменить социальный статус; укрепить отношения с мужчиной; показать всем, что ты уже взрос-

лый человек; заменить родившимся ребенком утраченного близкого человека; родить «для здоровья»; получить материальные выгоды.

При преобладании деструктивных мотивов можно говорить о несформированной мотивационной готовности к материнству, а, значит, и психологической неготовности стать матерью в целом [2]. В свою очередь, это отражается на стиле воспитания, отношении к ребенку в будущем, что в глобальном смысле определяют дальнейшую судьбу будущего поколения. Особенно это касается негативных сценариев рождения детей, когда случаются трудности на пути к материнству или экстремально быстрые роды. Мать, у которой не сформирована психологическая готовность к материнству и у которой преобладали деструктивные мотивы зачатия ребенка, в большей степени будет сконцентрирована на себе, своих потребностях, эмоциях, чем на помощи своему малышу.

С целью изучения мотивационного компонента психологической готовности к материнству нами было предпринято эмпирическое исследование, базой которого выступила Перинатальный центр БУЗ ВО ВОКБ 1 (г. Воронеж). Общий объем выборки составил 91 женщина, родившая раньше срока. Методом исследования выступил опрос, который реализовывался с помощью методики «Психологическая оценка мотивов сохранения беременности» (Л.Н. Рабовалюк). Данная методика представляется в виде 9 блоков, каждый из которых показывает сформированность компонентов готовности к материнству [6].

В целом, среди обследованных женщин отмечается преобладание конструктивных мотивов сохранения беременности, а значит и сформирована мотивационная готовность. Так, у 97,0% матерей сформирована психофизиологическая готовность к материнству. У них присутствует поддержка от партнера, семьи и окружения, что играет

важную роль в адаптации к новым обязанностям. Абсолютное большинство обследованных женщин умеет управлять своими эмоциями и ментальным состоянием, что необходимо для воспитания ребенка. Они осведомлены о процессах беременности и воспитания детей, а также наличие позитивного опыта взаимодействия с детьми.

Однако, встречаются и те женщины, у которых доминируют деструктивные мотивы зачатия ребенка.

55,0% обследованных женщин обладают желанием иметь ребёнка, который воплотит ее нереализованные планы, мечты и желания. Это может выражаться в стремлении воспитать ребенка так, чтобы он достиг того, чего не удалось самой матери. Например, если мать не смогла реализоваться в карьере или хобби, она может надеяться, что её ребенок достигнет успеха в этих областях. Нереализованные желания могут становиться источником психологического напряжения [5].

9,0% женщин продемонстрировали потребность в беременности как способе сохранения семьи и удержания супруга, т.е. рождение ребенка используется ими как способ манипулирования.

7,0% обследованных мам относятся к беременности как к соответствию социальным ожиданиям. Это относится к неконструктивным мотивам зачатия беременности. Если зачатие происходит под давлением семьи, друзей или общества в целом, это может вызывать стресс и внутренние конфликты у будущих родителей. Ребенок может стать «результатом» выполнения социальных норм, а не искреннего желания. Также, если зачатие рассматривается как выполнение социального долга, это может привести к недостатку осознанности и подготовки к родительству. Таким образом, будущие родители могут не полностью осознавать ответственность и обязательства, связанные с воспитанием ребенка.

Следует отметить, что описанные данные получены на выборке матерей недоношенных детей. На наш взгляд, необходимо формировать готовность к материнству в образовательной среде вуза, когда можно заложить прочный фундамент и основы желания родить и воспитать ребенка, несмотря на преждевременные роды или другие сложности на разных жизненных этапах отдельного человека и его семьи.

Очевидна необходимость дальнейших детальных исследований психологической готовности к материнству студенток с целью внедрения в систему высшего образования программ просвещения молодёжи о беременности, родительстве и материнстве.

### Список литературы

1. Филиппова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии. [Электронный ресурс] / Г. Г. Филиппова. URL: <https://hr-portal.ru/article/materinstvo-i-osnovnyyeaspekty-ego-issledovaniya-v-psihologi> (дата обращения: 17.02.2025).

2. Трушкина С. В. Нормативные модели материнства у женщин с социально приемлемым и девиантным родительским поведением : автореф. дис. канд. психол. наук / С. В. Трушкина. – М., 2012. – С. 28.

3. Добряков И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. – СПб. : Питер, 2010. – 272 с.

4. Красильникова, Е. Д. Проблема исследования мотивов зачатия и сохранения беременности / Е. Д. Красильникова // Вестник Тверского государственного университета. – 2009. – № 5 (Педагогика и психология). – С. 145–150.

5. Рабовалюк, Л. Н. Методика исследования мотивов сохранения беременности (МИМСБ) / Л. Н. Рабовалюк. —

Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 6 (41). — С. 350-356.

**Сведения об авторах:**

Иванова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Korablev\_sam@mail.ru

Маслакова Валерия – студентка 3 курса направления «психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» maslackovavaleriya@gmail.com

**SUPPORT FOR PSYCHOLOGICAL READINESS FOR  
MOTHERHOOD IN THE HIGHER EDUCATION  
SYSTEM**

*O. A. Ivanova, V. A. Maslakova  
Voronezh State University,  
Voronezh, Russia*

**Annotation.** The article presents a study of mothers' psychological readiness for pregnancy and childbirth. In modern society, where issues of health, education, development and upbringing of children are becoming a priority, the need to support psychological readiness for motherhood is urgent. In this context, the higher education system plays one of the most important roles, as it is here that the foundations of future professional activity are laid, life values and beliefs are formed, and personal qualities necessary for successful fulfillment of the role of mother are developed.

**Keywords:** psychological readiness for motherhood, higher education, and mothers of premature babies



**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
И НРАВСТВЕННОГО ИНФАНТИЛИЗМА  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*О. Б. Мазкина*

*Воронежский государственный университет,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема нравственного инфантилизма современной молодежи в контексте трансформации ее ценностных ориентаций. Автор анализирует специфику психологического портрета поколения, формирующегося в условиях цифровизации, глобальной неопределенности и «текучей современности». В работе выявляются ключевые доминанты в ценностно-мотивационной палитре молодежи: прагматизм, индивидуализм, гедонизм и неустойчивость ценностных ориентиров. Эмпирически доказывается наличие системной взаимосвязи между этими доминантами и проявлениями нравственного инфантилизма, выражающегося в избегании ответственности, сложного морального выбора, низкой стрессоустойчивости и дефиците эмпатии. В заключении предлагается комплексный системный подход к преодолению выявленных негативных тенденций через скоординированные действия основных агентов социализации: семьи, системы образования, государства, институтов культуры и гражданского общества.

**Ключевые слова:** нравственный инфантилизм, ценностные ориентации, современная молодежь, поколение Z, миллениалы, цифровая социализация, ответственность, индивидуализм, гедонизм, воспитание характера

Молодежь как социально-демографическая группа традиционно рассматривается в качестве ключевого ресурса развития общества и его основного будущего. Однако в современных условиях, характеризующихся беспрецедентной скоростью информационных потоков, всепроникающей цифровизацией и трансформацией традиционных социальных институтов, на первый план выходят вопросы нравственного здоровья и зрелости молодого поколения. Именно от их решения зависит не только благополучие завтрашнего дня, но и общая траектория устойчивого развития общества.

Актуальность данного исследования обусловлена нарастающей тревогой научно-педагогического сообщества, связанной с распространением феномена нравственного инфантилизма. Этот феномен представляет собой устойчивую неспособность личности к самостоятельному моральному выбору, принятию ответственности и совершению волевых усилий, несмотря на достижение формального взрослого возраста. Так, студент, ставший свидетелем травли одноклассника, не вступается не потому, что считает это правильным, а из-за страха испортить отношения с референтной группой или просто потому, что не хочет «влезать в проблемы» – он делегирует моральную ответственность другим.

Для анализа данного феномена необходимо рассмотреть его в контексте фундаментальных изменений в обществе. Центральным предметом настоящего исследования является глубоко системная взаимосвязь между трансформацией ценностных ориентаций современной молодежи и феноменом нравственного инфантилизма. Проявления последнего, такие как дефицит ответственности, потребительское отношение к образованию и запрос на внешнее руководство, находят свое объяснение в концепции «текущей современности» Зигмунта Баумана [3], которая выступает методоло-

гическим каркасом работы. Данная теория раскрывает механизмы влияния социальной нестабильности, радикальной индивидуализации и культуры сиюминутности на формирование личности.

В рамках данной парадигмы феномен инфантилизма в образовательной среде, подробно изученный такими исследователями, как Апраксина Н. Д. [1], Белов А. В. [4], Романюк С. Н. [8], Утенков А. В. [9] и др. предстает не как случайная аномалия, а как закономерная адаптивная стратегия личности. Их работы фиксируют, как в условиях «текучей» реальности формируется запрос на «безопасное пространство» и избегание сложности – это попытка создать зоны контролируемой безопасности в океане неопределенности.

Формируясь в описанных социокультурных условиях, современная молодежь демонстрирует уникальный психологический портрет, где амбивалентность эмоционально-волевой сферы является ключевой чертой. Однако центральным элементом этого портрета мы считаем трансформацию именно ценностно-мотивационной сферы, которая выступает основным медиатором между давлением макросреды и индивидуальными поведенческими проявлениями.

В соответствии с этим, цель статьи – проанализировать взаимосвязь между доминирующими ценностными ориентациями современной молодежи и проявлениями нравственного инфантилизма, а также наметить возможные пути решения данной проблемы.

Гипотеза исследования состоит в том, что существует системная взаимосвязь между структурой ценностных ориентаций и уровнем нравственного инфантилизма. А именно: высокая значимость ценностей гедонизма, достижения и власти (самоутверждения) положительно коррелирует с выраженностью проявлений нравственного инфан-

тилизма. В то время как высокая значимость просоциальных ценностей универсализма и доброты (самотрансценденции) отрицательно коррелирует с его проявлениями. Таким образом, работа направлена на то, чтобы верифицировать данное предположение и предложить практические выводы для образовательной и воспитательной политики.

Рассматривая психологический портрет поколения в условиях «текущей современности», необходимо подчеркнуть, что современная молодежь формируется в уникальном историческом контексте, накладывающем отпечаток на все сферы ее личности.

Когнитивная сфера современных студентов характеризуется клиповым мышлением, ориентацией на визуальный контент и постоянной многозадачностью. Это проявляется в привычке потребления информации короткими порциями, часто в фоновом режиме. Типичной становится ситуация, когда студент просматривает образовательное видео на повышенной скорости параллельно с перепиской в мессенджерах и скроллингом ленты новостей. В результате углубленное чтение классической литературы или сложных философских текстов начинает восприниматься как нерациональная трата времени и «информационный шум».

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует парадоксальное сочетание уязвимости и адаптационного потенциала. С одной стороны, наблюдается повышенная эмоциональная лабильность с быстрыми переходами между состояниями, усиленная фрагментирующим воздействием цифровой среды. Социальные сети и мессенджеры создают состояние перманентной отвлеченности, а учебный стресс от оценочных ситуаций и высокой нагрузки проявляется в тревожности и трудностях саморегуляции. С другой стороны, в критических ситуациях студенты проявляют способность к мобилизации внутренних ресурсов, демонстрируя целеустремленность и ответственность в значимых для них

сферах. Парадоксальным образом развиваются высшие эмоции и волевые качества, формируются навыки коммуникации несмотря на растущую виртуализацию общения.

Это противоречивое сочетание создает основу для целенаправленного развития эмоционально-волевой сферы через создание поддерживающей образовательной среды, способствующей формированию осознанной саморегуляции и эмоциональной зрелости.

Наиболее показательной в контексте нашего исследования является ценностно-мотивационная палитра современной молодежи. Доминирующими ориентациями выступают: индивидуализм, проявляющийся в приоритете личного успеха над коллективными интересами; прагматизм и гедонизм, выражающиеся в ориентации на сиюминутную выгоду и удовольствие; декларативная толерантность как поверхностное принятие социальных трендов; ценностная неустойчивость, проявляющаяся в контекстуальной адаптивности принципов и убеждений.

Социальная сфера характеризуется практически полным стиранием границ между онлайн- и оффлайн-реальностью, порождает феномен парадоксальной гиперсвязанности: при наличии многочисленных онлайн-контактов наблюдается существенный дефицит глубоких и значимых межличностных отношений в реальной жизни. Этот парадокс отражает ключевое противоречие современной социализации, когда количественные показатели социальных связей превалируют над их качественными характеристиками [5].

Переходя к анализу сущности нравственного инфантилизма, следует отметить, что в рамках данного исследования он понимается как устойчивая личностная характеристика, выражающаяся в комплексе взаимосвязанных проявлений. Как справедливо отмечают отечественные психологи и педагоги, сущностной особенностью инфантилизма

является «сохранение в психике и повседневном поведении взрослого человека социально-психологических характеристик, присущих детскому возрасту» [Цит. по 4].

Ключевыми проявлениями этого феномена выступают: экстернальный локус контроля, выражающийся в нежелании нести ответственность за свою жизнь и поступки, с постоянным перекалыванием ее на обстоятельства, других людей или систему; избегание сложного морального выбора, проявляющееся в страхе перед дилеммами, уходе в конформизм и бездействию в ситуациях, требующих нравственной позиции; низкая стрессоустойчивость и неумение управлять эмоциями, что приводит к склонности к эмоциональным срывам, обидам и игнорированию проблем вместо их решения.

Важным аспектом является потребительское отношение к миру, характеризующееся убежденностью «мне все должны» при полном отсутствии осознания взаимности обязательств. Завершает этот комплекс проявлений дефицит эмпатии и воли, выражающийся в неумении поставить себя на место другого, понять последствия своих действий, а также в неспособности доводить дела до конца при отсутствии сиюминутного вознаграждения.

Следует подчеркнуть, что данные проявления полностью соответствуют описаниям ведущих психологов. Как отмечают исследователи [2; 7], к основным характеристикам инфантилизма относятся: нежелание нести ответственность за свою жизнь (Э. Фромм); утрата смысла жизни (А. Маслоу); слабоволие, истеричность, низкая профессиональная мотивация, установка на немедленное удовлетворение потребностей при минимальных затратах, а также пассивность в ситуации негативного внешнего воздействия.

Весной 2025 года было проведено эмпирическое исследование среди 71 студента 2-3 курсов гуманитарных и есте-

ственных факультетов Воронежского государственного университета. Целью исследования стало выявление и анализ проявлений инфантилизма у студентов высшего образования. Диагностический инструментарий включил методику «Уровень выраженности инфантилизма» А.А. Серегина и «Аутоаналитический опросник здоровой (зрелой) личности» В.А. Ананьева, Опросник ценностей Ш. Шварца. Статистическая обработка данных проводилась с использованием критерия Пирсона и корреляционного анализа.

Результаты исследования показали, что у 16,0% студентов (11 человек) наблюдается ярко выраженный инфантилизм, у 60,0% (42 человека) присутствуют умеренно выраженные черты инфантилизма, и лишь у 25,4% (18 человек) признаки инфантилизма отсутствуют. Структурный анализ выявил наиболее выраженные компоненты: у половины испытуемых с высокими показателями значительно превышена норма по шкале «развлечения, гедонизм» (в среднем 8 из 12 баллов), а также обнаружены высокие показатели по шкалам «иждивенчество» и «неупорядоченность поведения» (11 из 15 баллов).

Ценностные ориентации у 30% студентов оказались недостаточно сформированными (3-8 баллов из 21), что демонстрирует склонность к избеганию обязательств и ответственности. При этом данные опросника В. А. Ананьева свидетельствуют, что 43% студентов демонстрируют средний уровень личностной зрелости, что указывает на переходный характер этапа развития молодежи.

Анализ ценностных ориентаций по методике Ш. Шварца выявил доминирующую иерархию ценностей в выборке. Наивысшие ранговые места заняли ценности гедонизма (удовольствие, наслаждение жизнью) и достижения (личный успех, компетентность). Наименьшую значимость получили ценности традиций (уважение обычаев, скром-

ность) и универсализма (понимание, терпимость, защита благополучия всех людей).

Полученные эмпирические данные полностью соответствуют психологическому портрету поколения в условиях «текущей современности». Выявленная ценностно-мотивационная структура характеризуется доминированием индивидуализма, прагматизма, гедонизма и неустойчивостью установок. Исследование подтвердило наличие выраженных инфантильных черт у значительной части молодежи, проявляющихся в гедонистической ориентации, иждивенческих установках и неупорядоченности поведения. При этом обнаруженный средний уровень личностной зрелости у почти половины выборки свидетельствует о переходном этапе развития поколения, которое находится в процессе активного, но незавершенного формирования зрелой идентичности.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что выявленная трансформация ценностных ориентаций создает благоприятные условия для распространения нравственного инфантилизма. Данная тенденция представляет серьезный вызов для общества, угрожая социальной сплоченности, устойчивому развитию и воспроизводству базовых социальных институтов.

Корреляционный анализ выявил статистически значимые связи между ценностными ориентациями и показателями инфантилизма. Обнаружена положительная связь средней силы между ценностью «гедонизм» и общим уровнем инфантилизма ( $r = 0,61$ ;  $p \leq 0,01$ ). Ценности «власть» и «достижение» показали положительную корреляцию со шкалой «иждивенчество» ( $r = 0,42$  и  $r = 0,38$  соответственно;  $p \leq 0,05$ ). Важным защитным фактором выступили просоциальные ценности – обнаружена отрицательная корреляция между ценностью «универсализм» и общим уровнем инфантилизма ( $r = -0,55$ ;  $p \leq 0,01$ ).



Полученные данные позволяют выявить системную взаимосвязь между трансформированными ценностными ориентациями современной молодежи и феноменом нравственного инфантилизма. Данная взаимосвязь реализуется через четыре ключевых механизма.

Во-первых, доминирование индивидуализма и прагматизма напрямую ведет к формированию безответственности. Ориентация на исключительную личную выгоду и успех делает ответственность перед другими и моральные обязательства необязательными. Эмпирически это подтверждается высокими показателями по шкале «иждивенчество» (11 из 15 баллов) у значительной части испытуемых.

Во-вторых, «гедонизм», культивируемый цифровой средой, является катализатором эмоционально-волевой незрелости. Установка на получение удовольствия «здесь и сейчас» не формирует навыков преодоления трудностей, что демонстрируется высокими показателями по шкале «развлечения, гедонизм» (8 из 12 баллов).

В-третьих, неустойчивость ценностных ориентиров закономерно порождает конформизм и избегание морального выбора. Отсутствие прочного внутреннего стержня лишает личность опоры в ситуации сложного выбора, что приводит к пассивному следованию за большинством.

В-четвертых, цифровая детерминированность социальной жизни усугубляет дефицит эмпатии. Обедненное виртуальное общение постепенно снижает способность к сопереживанию и критической рефлексии.

Важно подчеркнуть, что выявленные в исследовании 43% студентов со средним уровнем личностной зрелости указывают на то, что этот процесс не является необратимым. Молодежь находится в состоянии ценностного поиска и внутреннего конфликта между навязанными гедонистически-индивидуалистическими установками и потребностью в подлинной, осмысленной взрослости.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1.Полученные теоретические и эмпирические данные выявили в изученной выборке тенденцию трансформации ценностных ориентаций молодежи в сторону прагматизма, индивидуализма и гедонизма, что демонстрирует корреляцию с проявлениями нравственного инфантилизма.

2.В рамках проведенного исследования установлено, что среди респондентов проявления нравственного инфантилизма имеют значительное распространение: признаки инфантилизма отсутствуют лишь у 25,4% опрошенных.

3.Выявлено противоречие, заключающееся в том, что на фоне выраженных инфантильных черт почти половина респондентов (43%) демонстрирует средний уровень личностной зрелости, что может свидетельствовать о переходном характере развития современной молодежи и необходимости более дифференцированного подхода к оценке данного феномена.

4.Полученные результаты носят предварительный характер в связи с ограниченным объемом выборки и требуют дальнейшей верификации в исследованиях с большим количеством участников и применением дополнительных методик диагностики.

На наш взгляд, преодоление выявленной негативной тенденции связано с формированием комплексного системного подхода, ориентированного на развитие «внутреннего стержня» личности. Успех этого процесса зависит от слаженного взаимодействия всех агентов социализации: семья может способствовать поэтапной передаче ответственности, сознательно избегая гиперопеки; система образования обладает потенциалом для интеграции воспитания характера и этики в образовательную повестку; институты культуры и СМИ в состоянии популяризировать позитивные образцы нравственной стойкости; государство

через создание ясных и справедливых правил способно сделать нравственное поведение социально востребованным; гражданское общество остается ключевой площадкой для вовлечения молодежи в реальные проекты, требующие принятия ответственных решений. Такой подход создает условия, при которых формирование зрелой личности становится естественным результатом совместных усилий всех институтов общества.

Таким образом, проблема носит не частный, а общесоциальный характер. Ее решение заключается не в осуждении молодежи, а в создании среды, которая будет ожидать от нее зрелости, доверять ей ответственность и поддерживать в стремлении стать не только успешными, но и нравственно состоявшимися гражданами.

#### Список литературы

1. Апраксина Н. Д. Преодоление учебно-профессионального инфантилизма студентов в процессе социокультурного развития в вузе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Н. Д. Апраксина. – Москва, 2008. – 23 с.

2. Ардельянова Я. А. Факторы и условия инфантилизации современной молодежи / Я. А. Ардельянова, Б. Ш. Саидов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-usloviya-infantilizatsii-sovremennoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 02.06.2025).

3. Бауман З. Текучая современность / З. Бауман ; [пер. с англ. С. А. Комаров]. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 238 с. ISBN 978-5-469-00034-1

4. Белов А. В. Современные исследования проблемы инфантилизма в студенческой молодежной среде / А. В. Белов // Инновации в технике, науке и образовании: материалы Международной научно-практической конференции,

Москва, 19–25 апреля 2020 года / под редакцией Е. В. Конеевой. – Москва : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2020. – С. 127–133.

5. Кузнецова Е.А. Цифровая социализация молодежи // Социология. – 2023. – № 3. – С. 59–64.

6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 400 с.

7. Пахомова Е. А. Инфантилизм в студенческой молодежной среде как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Пахомова. – Человеческий капитал, 2021. – № 2(146). – С. 234–240.

8. Романюк С. Н. Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / С. Н. Романюк. – Майкоп, 2021. – 29 с.

9. Утенков А. В. Педагогические условия формирования стратегии профессиональной самореализации у студентов / А. В. Утенков, И. И. Ашкинадзе // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 5. – С. 19–25.

10. Фромм А. Способность любить / А. Фромм. – Москва : Литур, 2004. – 384 с.

**Сведения об авторе:** Мазкина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета (г. Воронеж), mazkina-olga@mail.ru

## **THE INTERRELATIONSHIP OF VALUE ORIENTATIONS AND MORAL INFANTILISM OF MODERN YOUTH: CHALLENGES AND WAYS TO OVERCOME**

*O. B. Mazkina  
Voronezh State University,  
Voronezh, Russia*

**Abstract.** The article discusses the current problem of moral infantilism among modern youth in the context of the transformation of their value orientations. The author analyzes the specific features of the psychological portrait of a generation that is being formed in the context of digitalization, global uncertainty, and "fluid modernity" (Z. Bauman). The article identifies key dominant values in the value-motivational palette of young people: pragmatism, individualism, hedonism, and the instability of their value orientations. The article empirically proves the existence of a systemic relationship between these dominants and the manifestations of moral infantilism, which manifests itself in the avoidance of responsibility, difficult moral choices, low stress resistance, and a lack of empathy. In conclusion, the article proposes a comprehensive systemic approach to overcoming these negative trends through the coordinated actions of the main agents of socialization: the family, the education system, the state, cultural institutions, and civil society.

**Keywords:** moral infantilism, value orientations, modern youth, Generation Z, millennials, digital socialization, responsibility, individualism, hedonism, character education

УДК 94 (47)

## **РОЛЬ РОССИИ КАК НОСИТЕЛЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ**

*А. В. Филиппов*

*Краснодарское высшее военное авиационное училище  
лётчиков им. А. К. Серова,  
Краснодар, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрывается необходимость возрождения национального самосознания и чувства собственного достоинства государствообразующего народа для укрепления национальной безопасности нашего Отечества и сохранения православных духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей.

**Ключевые слова:** православные духовно-нравственные ценности, национальное самосознание, информационно-психологическая война, англо-саксонский мир, лимитрофные государства, судьба России

В современных условиях глубокого кризиса неолиберального Запада политическая обстановка в мире достигла крайней напряжённости и борьба англо-саксонского мира против православной России может перейти в открытую военную стадию с возможным применением ядерного оружия. Чтобы успешно решать задачу укрепления нашего Отечества перед опасностью новой войны, надо усилить меры по укреплению позиций государствообразующего народа, восстановить у русских чувства национального самосознания и собственного достоинства. Русские сплачивают вокруг себя многочисленные народы нашей страны, создавая благоприятные условия для развития их национальной культуры, традиций, языка и веры, ожидая ответных усилий по укреплению российской государственности, как общего дома.

С целью дискредитации и разложения нашего Отечества западная пропаганда утверждает, что наиболее агрессивная страна – Россия, хотя факты говорят о прямо противоположном. Американский учёный З. Гроссман составил наиболее полный список американских военных операций и интервенций в период с 1890 по 2014 год. Доктор З. Гроссман описал 150 военных операций, проведенных армией США, как против иностранных государств, так и

внутри своей страны [1]. Результаты этой работы позволяют рассматривать США как самую агрессивную страну, осуществившую наибольшее количество иностранных интервенций. Не отстаёт от США Британия. Исследование, подтверждающее этот факт, провел английский историк С. Лэйкок который установил, что из 200 стран мира в разное время только 22 страны никогда не испытывали нашествия англичан [2]. Захватническую колониальную политику всегда проводили на протяжении своей истории и другие западноевропейские страны: Франция, Германия, Италия, Испания, Португалия, Голландия и др.

Совершенно иную позицию занимает Россия. Православная вера сформировала мировоззрение, основанное на божественных заповедях добра, милосердия, любви к ближнему, открытости всему миру, помощи нуждающимся странам и народам. Необходимость освоения огромных просторов страны, богатые природные ресурсы, суровые климатические условия, постоянная борьба с католическим Западом и восточными нашествиями, духовно очищали и облагораживали русского человека, и исключали из его сознания стяжательство, накопительство, стремление обогащаться несправедливым путём.

Россия никогда не была националистическим государством, она принадлежала одновременно всем в ней живущим. Русский народ имел только одно «преимущество» – нести бремя государственного строительства. Россия всегда выступала за свободу других народов против завоевателей в разные периоды мировой истории. Многие страны мира получили свою государственность из рук имперской России, а в XX в. от советского государства. Российской империи и Советскому Союзу должны быть благодарны все прибалтийские, восточноевропейские страны, балканские народы, бывшие национальные окраины, ставшие союзными республиками СССР. Советский Союз поднял пе-

рефе́рию до уровня центра, вырвал народы из состояния отсталости, дикости и пережитков рабовладения. Построил в союзных республиках развитую промышленность, энергетику, транспорт, сельское хозяйство, способствовал развитию образования, науки и культуры. Приобщил к цивилизованному образу жизни. Некоторые из них получили от большевиков русские земли как, например, Украина, Казахстан и др. Благодаря России и Советскому Союзу обрели свою государственность и независимость ряд стран Азии, Африки, Латинской Америки, многие европейские страны. Даже становление США в ходе борьбы за независимость от Британии в XVIII веке происходило при поддержке России. Следует вспомнить зарубежные походы русской императорской армии с освободительной миссией от наполеоновского владычества в европейских странах в начале XIX столетия. В дальнейшем это не помешало правительствам этих стран занять антироссийскую позицию в международных отношениях.

В западноевропейской международной политике отсутствуют нормы морали и чувство благодарности, а есть только национальный эгоизм и материальный интерес. И это вполне объяснимо с точки зрения протестантизма и лютеранства, которые распространены во многих европейских странах [7].

О милосердии и справедливости русского человека свидетельствуют добрососедское отношение к народам присоединённых территорий. Русский народ не творил таких злодеяний, как просвещённые европейцы на завоёванных землях, как новоявленные американцы против коренного индейского населения в США [12].

У России огромный духовный потенциал, передовая наука и богатейшая культура. И нет нужды завидовать, а тем более преклоняться перед сомнительными успехами западноевропейского образа жизни. У Запада больше нет



вдохновляющих идей, все свои возможности он уже раскрыл, и предстала картина реальной угрозы физического выживания всего человечества. В его нынешнем виде у Запада нет будущего.

Чтобы возродить великую Россию, необходимо искоренить бездумное подражательство, заложенное с петровских времён и навязываемый в ходе информационно-психологической войны чуждый россиянам образ жизни. Существует опасность переформатирования национального самосознания нашей молодёжи, что создаёт угрозу будущему российской государственности. Несмотря на завесу лжи о нашей стране, консервативные сторонники семейных ценностей начинают понимать благородную историческую миссию России.

Русский народ, ценой своих жертв, спасший европейскую цивилизацию в XIII веке от монгольского нашествия, в своём развитии был отброшен на два с половиной столетия. В огне нашествий погибли материальные и духовные ценности, были утрачены многие оригинальные ремёсла, разрушены храмы и города. Но не пал духом русский народ. Были воссозданы русская культура и государственность, благодаря тому, что Евангельские ценности человеколюбия и справедливости были достоянием и руководством в жизни русского народа. Но на этом пути были свои исторические сложности.

Ослабление государствообразующего народа началось со времён Петра I, который, вернувшись из поездки в Европу, стал яростно насаждать в России западную культуру, преследовать и искоренять русские культурные традиции и обычаи. Пётр I заменил древнерусскую элиту (боярскую Думу) Московского княжества на русофобское окружение, пресмыкающихся перед Западной Европой, стыдившихся русского языка, и презирающих русский народ. Духовная

власть была подчинена светской. Было ликвидировано патриаршество.

Политику превозносить всё западное и презирать русскую национальную культуру и сам народ, как отсталый и неспособный в историческом творчестве, продолжили приемники Петра. После Петра, немецко-романовская аристократия жила своей, отдельной от народа жизнью: разговаривали, писали и вели делопроизводство только на французском языке. Переписывалась и искажалась русская история немецкими академиками – норманистами: Байером, Миллером, Шлёцером. Народу навязывался комплекс неполноценности, истощали его духовные силы: ограничивалась деятельность православного священства, закрывались монастыри. За века на западную культуру и традиции переформатировалась значительная часть русского дворянства, которое в годы буржуазно-демократической революции 1917 года изменило императору. Не встала на защиту государя, и РПЦ. Бездумное эпигонство разуверившихся верхов, пережитки крепостного права, отношения классовой ненависти не способствовали укреплению чувства единения, национального самосознания и гордости за своё Отечество. Усугубляла ситуацию и тайная подрывная деятельность западных спецслужб, которые втягивали Россию в войны и устраняли сторонников мира. В результате совершилась революционная трагедия 1917 года и в стране утвердили свою нелегитимную власть большевики.

Русофобскую политику левые социал-демократы стали проводить ещё в годы Первой мировой войны. В августе 1914 года Ленин выдвинул тезисы о «необходимости направить... борьбу с царской монархией и великорусским, панславистским шовинизмом» [6, с. 6]. 1 ноября 1914 года звучал лозунг «превращения империалистской войны в гражданскую войну» [4, с. 22]. Западническая традиция принижения русского народа как «угнетателя националь-

ных меньшинств и колонизатора» продолжилась после 1917 года.

Большевики во главе с Лениным в своей национальной политике всё делали для того, чтобы русский человек по факту своей национальности обладал меньшими правами в СССР, чем представитель любого иного народа [5, с. 359]. С точки зрения стратегии партии большевиков такая позиция объяснима. Ленин не раз сравнивал установление большевистской власти в России с завоеванием. Для удержания нелегитимной власти следовало преодолеть сопротивление основного из завоёванных народов – русского. Для достижения своей цели большевики стали опираться на антирусские тенденции у российских национальных меньшинств. Такая политика Ленина и создание по его инициативе на территории бывшей Российской империи национальных республик с правом выхода создала условия к ослаблению национально-территориальной единства страны. Преимущественное финансирование национальных окраин из центра с целью подтягивания отсталых окраин до уровня России стало причиной формирования потребительских, иждивенческих настроений у ряда союзных республик. К концу 70-х годов XX века консолидирующая идея построения коммунистического общества себя исчерпала. Это привело к политическому ослаблению центра. В 90-х годах прекратилось финансирование национальных окраин в связи с распадом СССР. На территории бывшего Советского Союза стали образовываться молодые суверенные государства. Руками Ленина в 1922 году было сделано то, о чём давно мечтали и к чему стремились англосаксы. В настоящее время западные русофобы стремятся развалить уже постсоветскую Россию, раздувая национализм в автономных республиках. Разделяй и властвуй – извечный принцип британских колонизаторов.

Строительство новых государств на постсоветском пространстве стало формироваться на противопоставлении бывшему донору, который вдруг оказался «оккупантом» и «колонизатором», но обязан был всегда помогать, не считывая на ответную благодарность. Родоплеменное мышление некоторой части руководства лимитрофных государств, стало проявляться в политике «многовекторности». Начался поиск богатого и влиятельного спонсора среди стран НАТО в обмен на независимость. Пробудился религиозно-национальный экстремизм, недоброжелательность к добрым соседям. Так было с Украиной, которая со временем стала ударной силой консолидированного Запада в борьбе с Россией за интересы американских «хозяев денег», по терминологии экономиста В.Ю. Катасонова. Подобное сейчас происходит с Арменией, которая подписала хартию о стратегическом партнёрстве с США, а 9 января 2025 года был одобрен законопроект о начале процесса вступления в ЕС, что рассматривается Россией, как начало выхода из ЕАЭС и СНГ [10].

В последнее время Азербайджан идёт на открытую конфронтацию, переориентировавшись с России на Турцию, полагая, что для него эта страна и блок НАТО, – более выгодная партия. А ведь благодаря России, был создан азербайджанский народ (также как таджикский, узбекский и др.), до 1918 имелись лишь «азербайджанские татары», как их называет энциклопедия Брокгауза. Но кому же надо об этом помнить? Руководству лимитрофных государств необходимо дистанцироваться от Кремля, чтобы обрести мнимую «независимость», которая ведёт к восстановлению традиционных родоплеменных и клановых отношений, далёких от принципов цивилизованности и демократизма. Понимание несерьёзности статуса своей «суверенности», побуждает идти на обострение, чтобы придать солидность и значимость своего существования через конфликт и вы-

служиться перед «хозяином мира сего» в лице финансовых кругов США и Великобритании. Присоединение к уже готовой западной модели на основе подражания может показаться предпочтительнее, но, тем не менее, слепое копирование не менее рискованно: оно грозит утерей собственных основ и растворением в чужой цивилизационной системе. Заимствование чужого опыта и иностранная финансовая помощь не предполагает собственной внутренней инициативы цивилизационного творчества. Народ, лишённый внутренней инициативы быстро вырождается в люмпенов мировой цивилизации, ждущих готовых подачек со стороны и примеряющих чужие обноски [9, с.304].

В Закавказском регионе сложилась неблагоприятная политическая ситуация не без участия Великобритании, на создание нового военного очага подобного украинскому. К этому же склоняют и Казахстан. Было забыто советское прошлое, где происходило становление, развитие и процветание бывших союзных республик за счёт бюджета Союза, который пополнялся, в основном, за счёт РСФСР. Советская периферия жила лучше, чем центральные районы Российской Федерации. [3]. В новых постсоветских условиях решительно меняется характер отношений России и стран бывших советских республик. Поднявшийся на западные деньги национализм, приправленный религиозным русофобским фанатизмом, делает невозможным прежние доверительные отношения, построенные на интернационализме и взаимной помощи, которая обычно всегда шла со стороны России. Современные западные государства, также как и лимитрофные, в международных отношениях уважают только силу и готовы идти на конфликт. Это связано с разностью менталитетов, сформировавшихся под влиянием материальных и духовных культурных традиций разных цивилизаций в условиях глобальной политики [11].

Запад всегда стремился унижить и очернить русский народ, его происхождение и историю. Представить русский народ диким, отсталым, неспособным к развитию и созидательному труду, ослабить национальное самосознание русских людей, навязать народу чувство неполноценности и ущербности, и поставить Россию на колени.

В ход шли измышления о «этнической нечистоте» русских. При этом упоминалось о близком соседстве славян с варягами и финно-угорскими племенами, а также монгольское нашествие на Русь в XIII веке. Все эти утверждения западных и отечественных русофобов разбиваются о результаты исследования американского учёного-генетика А. Клёсова, доказавшего научными методами древность и этническую чистоту русского народа [8]. Монгольское иго практически не оставило следов в генетическом коде русского народа. Генетическая наука опровергает и «норманскую» теорию, согласно которой на Руси жили многие тысячи скандинавов, и благодаря которым, было создано русское государство.

Важным свидетельством древности русского народа является его язык. Выдающийся русский учёный-этнолог, кандидат исторических наук Светлана Жарникова, приводит неопровержимые доказательства родства северных диалектов русского языка и древнейшего языка человечества - санскрита. А индийский санскритолог Дурга Прасад Шастри заявляет, что русские говорят на измененной форме санскрита[13]. Данные факты подтверждают древние корни происхождения русского народа, отодвигают отечественную историю на много тысячелетий.

Глубокое осознание истинных фактов исторического творчества русского народа поможет восстановить чувство собственного достоинства, национального самосознания, чтобы уверенно строить Россию во благо и спасение всех народов мира.

## Список литературы

1. Войны и интервенции США: полный список [электронный ресурс] / <https://dzen.ru/a/WtMKaNsM2XF80AOZ/> (дата обращения 23.07.25).

2. Исследование: Великобритания нападала на 90 процентов стран мира [электронный ресурс] / <https://rg.ru/2012/11/08/britania.html> / (дата обращения 21.07.25).

3. Кто кого содержал в СССР, какие республики были «нахлебниками», а какие «кормильцами» [электронный ресурс] / <https://m.ok.ru/group/57694944821367/topic/157899393787255> (дата обращения 21.07.25).

4. Ленин В.И. Война и российская социал-демократия. ПСС, 5-е издание, т. 26. М., 1969 – 583 с.

5. Ленин В.И. К вопросу о национальностях или об «автономизации». ПСС 5-е издание, т.45. М., 1970 – 718 с.

6. Ленин В.И. Задача революционной борьбы социал-демократии в Европейской войне. ПСС, 5-е издание, т. 26. М., 1969 – 583 с.

7. Обзор книги Макса Вебера "Протестантская этика и дух капитализма» [электронный ресурс] / / [https://pikabu.ru/story/obzor\\_knigi\\_maksa\\_vebera\\_protestantskaaya\\_yetika\\_i\\_dukh\\_kapitalizma\\_12575011](https://pikabu.ru/story/obzor_knigi_maksa_vebera_protestantskaaya_yetika_i_dukh_kapitalizma_12575011) (дата обращения 17.07.25).

8. Профессор Клёсов: «Корни русских найдены» [электронный ресурс] / <https://yandex.ru/video/preview/2339561384052034612/> (дата обращения 17.07.25).

9. Тихомиров Л.А. Спасаящая личность и спасающая идея // Московские ведомости. 1912. № 138, 15 июня [электронный ресурс] / <https://yandex.ru/search/?clid=11528435&text=Тихомиров+Л.>

А.+Спасаящая+личность+и+спасаящая+идея+%2F%2F+Москов-  
ские+ведомости.+1912.+N°+138%2C+15+июня.&l10n=ru&l  
r=35 / (дата обращения 18.07.25).

10. Филиппов А.В., Киселёв В.С. Роль России и СНГ в обеспечении национальной безопасности государств Центральной Азии. Статья в сборнике: Государственное и муниципальное управление в условиях современных вызовов. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки В 3-х частях. Часть III. Луганск, 12 февраля 2025 года, с. 206–217.

11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: «Издательство АСТ», 2003. – 603 с.

12. Холокост по-американски: как истребляли индейцев в США [электронный ресурс] / <https://ki-news.ru/bez-rubriki/kholokost-po-amerikanski-kak-istrebliali-indeitsev-v-ssha/> / (дата обращения 27.07.25).

13. Шастри Д. Связь между русским языком и санскритом (статья индийского лингвиста) [электронный ресурс] / [https://www.livemaster.ru/topic/55920-svyaz-mezhdu-russkim-yazykom-i-sanskritom-statya-indijskogo-lingvista-d-shastri?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://www.livemaster.ru/topic/55920-svyaz-mezhdu-russkim-yazykom-i-sanskritom-statya-indijskogo-lingvista-d-shastri?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f) / (дата обращения 03.08.25).

**Сведения об авторе:** Филиппов Александр Викторович, кандидат исторических наук, доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени А.К. Серова, Alexandr31012025@mail.ru

## **THE ROLE OF RUSSIA AS A CARRIER OF ORTHODOX SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE WORLD COMMUNITY**

*A. V. Filippov*



**Abstract.** The article reveals the need to revive the national identity and sense of dignity of the state-forming people in order to strengthen the national security of our Fatherland and preserve the Orthodox spiritual, moral, and traditional family values.

**Keywords:** Orthodox spiritual and moral values, national identity, state-forming people, information and psychological warfare, the Anglo-Saxon world, border states, the fate of Russia

УДК 159.99

## **СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА РОЛЬ ОТЦА В СЕМЬЕ**

*Е. Г. Щукина, С. Н. Иванова, А. А. Савчук,  
Северный государственный медицинский университет,  
Архангельск, Россия*

**Аннотация.** В данной статье показаны результаты проведенного анкетирования по отношению к браку, семье, роли отца к детям среди мужчин и женщин. Было выявлено, что анketируемые считают освещение проблем отцовства в СМИ недостаточно, а роль отца важна для создания семьи.

**Ключевые слова:** отцовство, семья, анкетирование

Семья на протяжении веков была основной ячейкой общества, а её основной функцией являлось воспитание детей. В российской семье всегда была духовная историческая преемственность поколений, где передавались первые

трудовые навыки, представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития. Отец – важнейший человек в жизни сына и дочери. От того, какие у него сложатся отношения с детьми, будет напрямую зависеть качество их настоящей и будущей жизни. Важность отца в жизни семьи трудно переоценить. Он от природы выступает защитником, несёт ответственность за тех, кто младше или слабее его, создаёт безопасность в семье и жизни [1]. И это хорошо сказано в духовном завещании Юрия Петровича Лермонтова сыну, знаменитому русскому поэту Михаилу: «Благодарю тебя, бесценный друг мой, за любовь твою ко мне и нежное твоё ко мне внимание, которое я мог замечать, хотя и лишён был утешения жить вместе с тобою. Тебе известны причины моей с тобой разлуки, и я уверен, что ты за сие укорять меня не станешь. Я хотел сохранить тебе состояние, хотя с самою чувствительнейшею для себя потерю, и Бог вознаградил меня, ибо вижу, что я в сердце и уважении твоём ко мне ничего не потерял...» [2]. Семейная ситуация напоминает то, что сегодня происходит в большом количестве семей, когда дети остаются жить вдали от отца.

Но отец оказывает большое влияние на детей, их личностное формирование и отношения в семье. Именно в семье ребенок узнает правила, учится жить и устанавливать такие социальные связи в обществе, которые усвоил с рождения. В основе отцовской роли заложены мужские потребности как биологические, так и социальные: биологически мужчина готов стать отцом, но он должен еще и социально-психологически созреть, повзрослеть, чтоб заботиться о семье и любить ребенка [3]. Исследования особенностей отцовства проводились и в 80-х, и в 90-х, но не были широко известны. Однако в некоторых работах было отмечено, что отцовство формируется под влиянием определенных стереотипов по отношению к ребенку, организа-

ции быта в семье и взаимоотношениям с супругой. И как утверждается в другом, уже более современном исследовании, стереотипы в отношении мужчин связаны с их эмоциональной устойчивостью, мужественностью, финансовой и статусной позиции, в связи с чем работа значимее семьи [4]. То есть роль отца в большей степени ограничивалась материальной стабильностью семьи, в меньшей степени, другими важными характеристиками для союза отца и ребенка. Роль отца до недавнего времени была определена как роль человека, не принимающего должного участия в жизни ребёнка в сравнении с матерью, но сейчас психолого-социальные науки уделяют всё больше времени роли отцовства в семье и выявляют большую долю влияния отца на ребёнка, что остаётся недостаточно изучено [5].

Цель исследования: проанализировать отношение нашего населения к роли мужчины в семье, выделить роль отца и определить его главные семейные приоритеты.

Материалы и методы: Нами было проведено пилотажное исследование по восприятию отцовства и главных приоритетов роли мужчин. Для достижения цели были составлены анкеты:

1. Социально-биологические характеристики - таб1.
2. Выбор позиций, определяющих характеристики современных отцов.

В анкетировании принимали участие 19 мужчин и 46 женщин.

Таблица 1. Социальные характеристики (%)

Группа/ч исло	Семейное положение			Отношение к религии			Образование		Возраст
	семе йные	холост ые	разведен ные	правосл авие	позити вное	отри цан ие	высш	Ср- спец	
М n=19	63	27	10	79	5	16	58	42	36,4
Ж n=46	52	30	13	50	11	39	78	22	42

Женщин приняло участие в анкетировании почти в 3 раза больше, но в пилотажном исследовании нам важно было выявить тенденции. В обеих группах более 50% имели семьи, и без достоверности различий в количестве разведенных и одиноких. Также более 50% анкетированных было православных и имеющих высшее образование.

Результаты: На вопрос, достаточно ли сегодня освещается в СМИ вопрос о роли мужчины в семье, ответы представлены в таблице 2.

Таблица 2. СМИ о роли мужчины в семье (%)

Группа	Достаточно	Недостаточно	Отсутствует
м	5	84	11
ж	10	67	21

И наше предположение, что вопрос о роли мужчин в семье в наших СМИ освещается недостаточно, подтвердился очень достоверно.

На вопрос, с какого возраста мужчина может создавать свою семью, ответы, которые можно систематизировать следующим образом:

У мужчин разброс ответов с 18 до 33 лет, но 47 % считают, что лучше с 22 до 30 лет. Встретились такие варианты: все индивидуально; когда созреет; когда поймет, что может защитить семью; когда наступит осознание ответственности.

У женщин разброс ответов по возрасту вступления в брак и создания семьи с 16 до 40 лет, при этом 59 % женщин выделяют 25 – 30 лет. Встретились такие варианты ответов: зависит от воспитания в семье; с 16, если он мужчина.

Таким образом, современная тенденция ориентирована на период получения образования и определенного положения в обществе. То есть создание многодетной семьи пока проблематично, так как рождение первого ребенка

после 25 лет уменьшает шансы рождения последующих детей.

Анализ ответов на вопрос, что важно для создания семьи для мужчин выявлены следующие главные позиции: по 74% выборов - любовь и уважение друг к другу, желание иметь детей - 42%, деньги – 32%. Также для некоторых мужчин важен пример родителей и опыт семейной жизни.

Для женщин: уважение друг к другу – 90%, любовь – 85%, желание иметь детей – 37%, квартира – 35%. Женщины дополнили перечень такими вариантами: желание создать семью; жертвенность; понимание, что такое семья и для чего она нужна; материальная и психологическая готовность обеспечить ребенка необходимыми; ресурсы ребенка для здорового роста; эмоциональный интеллект.

Таким образом, любовь и уважение в приоритете в обеих группах, но почти для всех женщин уважение оказывается значимее, чем любовь. Желание иметь детей важно для обеих групп. А далее есть различие: для мужчин важнее наличие денег, а для женщин, как хранительниц домашнего очага, наличие квартиры. В то же время женщины подчеркивают больше требований для создания семьи.

Главные качества, которые свойственны для настоящего отца, мужчины выделили следующие: по 30 % отметили ответственность и доброту, по 26 % честность и мужество, по 20 % любовь и заботу. Женщины выделили значительно больше характеристик для настоящего отца: 47 % - любовь, по 40 % - ответственность и доброту, по 35 % - заботу и защиту, 28 % - общение, 26 % - уважение.

Таким образом, женщины более разнообразны в требованиях для настоящего отца. Но единодушны представители обеих групп, что ответственность, любовь, забота и доброта - важные свойства настоящего отца.

Главные качества, нужные любящему отцу выделены следующие: у мужчин: 68 % - доброта, по 47 % - забота, ответственность, мудрость, 42 % - любовь, а у женщин: 47 % - любовь, по 37 % - ответственность и уважение, 28 % - доброта, 24 % - терпение. Также 13 % женщин выделили такое качество, как эмпатия.

Определение описания отца счастливого ребенка было отмечено такое, как у мужчин: любящий – 68 %, добрый – 42 %, заботливый – 37 %, внимательный – 26 %, а также была отмечена такая характеристика, как наличие брата и сестры, что указывало ориентир на многодетную семью. У женщин: любящий – 57 %, добрый и заботливый – по 37 %, ответственный – 17 %.

Для счастливого отца свойственно: по мнению 79 % мужчин, что его семья счастливая; его любовь к жене и детям; что он нужен и любим; что он любит семью. Для 32 % наличие мудрости и для 17 % умение быть терпеливым. По мнению женщин для счастливого отца свойственны: любовь – 28 %, для 9 % - добрый и спокойный.

Выводы: Таким образом, наше пилотажное исследование позволило выявить, что вопрос о роли мужчин в семье в наших СМИ освещается недостаточно, а современная тенденция при создании семьи ориентирована на возрастной период после получения образования и определенного положения в обществе от 22-25 до 30 лет; любовь и уважение при создании семьи в приоритете в обеих группах, но почти для всех женщин уважение оказывается значимее, чем любовь. Желание иметь детей важно для обеих групп. Но для мужчин важнее наличие денег, а для женщин, как хранительниц домашнего очага, наличие квартиры; представители обеих групп единодушны в том, что ответственность, любовь, забота и доброта важные свойства настоящего отца. Для уточнения отношения к роли отца необхо-

димо провести продолжение исследования среди разных возрастных и социальных групп.

**Список литературы:**

1.Терехов П.П. Духовный наставник в семье и его роль в жизни ребёнка//Отцы и отцовство в жизни современного общества: взгляд через программу «семьеведение». Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции. Казань. 2024. С.23-24.

2.Браун Д. Теория и практика семейной психотерапии/Д. Браун – СПб.: Серия «Золотой фонд психотерапии», 2001 – 352 с.

3.Баданина Л. Р. Удовлетворенность браком в системе родительно-детских и супружеских отношений / Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.- Серия №1.- Психологические и педагогические науки. 2014.- №1 - С. 125-136.

4.Савенышева С.С. Факторы удовлетворенности браком в период после рождения ребенка: анализ зарубежных исследований. Психологические исследования, 2017, 10 (51), 6 <http://psystudy.ru>

5.Денисов А.М. Отцовство как психологический феномен//Молодой ученый.- 2022.-№30 (425).- С.83-85. – URL:<https://moluch.ru/archive/425/94252/>.

**Сведения об авторах:**

Щукина Евгения Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск);

Иванова Светлана Николаевна, кандидат медицинских наук, доцент Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск);

Савчук Арина Андреевна, педагог-тьютор средней образовательной школы № 20 (г. Архангельск), e-mail: [e5g55@mail.ru](mailto:e5g55@mail.ru)

## A MODERN VIEW OF THE ROLE OF THE FATHER IN THE FAMILY

*E.G. Shchukina, S.N. Ivanova, A.A. Savchuk,  
Northern State Medical University,  
Arkhangelsk, Russia*

**Abstract.** This article shows the results of a survey conducted on the attitude of men and women towards marriage, family, and the role of fathers to children. It was found that respondents consider that the coverage of fatherhood issues in the media is insufficient, and the role of fathers is important for creating a family.

**Keywords:** fatherhood, family, survey

УДК 281.93(470.11)

## СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ПРЕПОДОБНЫЙ НИ- КОН ОПТИНСКИЙ ИСПОВЕДНИК И АРХАНГЕЛЬСКИЙ КРАЙ

*Е. Г. Щукина, О. П. Елизарова  
Северный государственный медицинский университет,  
Архангельск, Россия*

**Аннотация.** В статье описывается знакомство членов общества православных врачей и Объединения православных ученых Архангельского регионального отделения с историей Красногорского монастыря, историей ссылки преподобного Никона Оптинского (Беляева) на Архангельской земле, в Пинежье. Также представлены факты сохранения памяти великого исповедника в Пинежском благочинии в настоящее время.

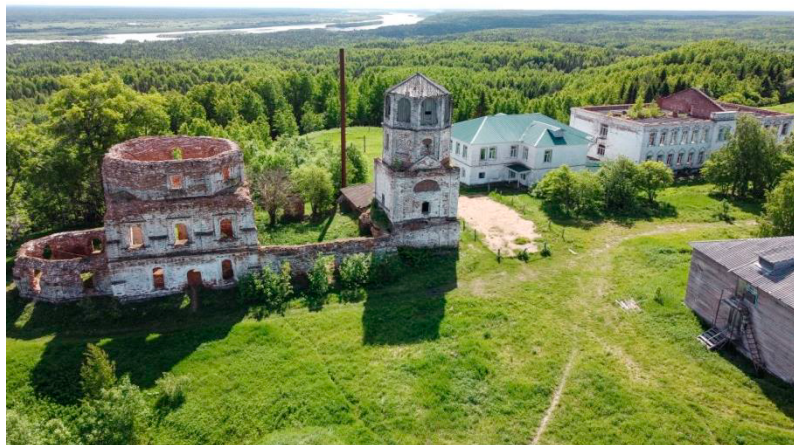


**Ключевые слова:** монастырь, старец Никон Оптинский, Пинежье, часовня, молитва, почитание.

Судьба преподносит удивительные встречи, и не предполагаешь, что это все не случайно.

Зима 2012 года – члены нашего регионального отделения Общества православных врачей организовали в Пинеже встречу с населением для оказания консультативной психологической и медико-социальной помощи в отдаленных деревнях. Сопровождавший нас о. Петр Кузнецов предложил экскурсию на Красную горку (ранее Черная горка – Черногорский монастырь – Красногорский монастырь).

В Архангельской области совсем рядом с поселком Пинега находился Красногорский Богородицкий мужской монастырь, расположенный на берегу реки с таким же названием как поселок. Основан в 1604 году, но только в августе 1606 года от Василия Шуйского была получена грамота на основание монастыря. Известно, что до 1630-х годов назывался Черногорским монастырём. Основатель - Макарий Красногорский принёс в обитель список чудотворной Владимирской иконы Божией Матери [9].



До настоящего времени дошли сведения, что новый период жизни Красногорского монастыря начинается с 1629 г., когда ярославский купец Егор Лыткин принес в монастырь новую чудотворную святыню – Грузинскую икону Божией Матери. На средства Лыткина и по его плану была построена и освящена деревянная шатровая церковь Пречистые Богородицы Похвалы. Он также снабдил новый храм приличной церковной утварью и книгами. Со времени реформы 1764 года — это заштатный монастырь. В 1920 году Красногорский монастырь был разорён и закрыт. Судьба обеих чудотворных монастырских икон — Грузинской и Владимирской — неизвестна. Список Грузинской иконы с XVII века находится в Раифском Богородицком монастыре под Казанью. В 1714 году на территории монастыря по его завещанию был похоронен московский князь Василий Васильевич Голицын, скончавшийся в Пинеге [6,12]. Сейчас на территории монастыря находится памятная плита, которую видят все, посещающее это место.



Погребальная плита В.В.Голицина

Вот некоторые отзывы из интернета о посещении этого места: «С колокольни рунированного Собора Грузинской иконы Божьей матери открывается панорамный вид на пойму реки Пинега с уходящей к горизонту тайгой Пинежского левобережья... не умаляет достоинств Красной горки с ее богатой историей и эстетической привлекательностью. Настоятельно рекомендуем всем, проезжающим по дороге Архангельск - Пинега - Мезень, потратить полчаса, заехав на Красную Горку и полюбоваться видами с уступа Беломорско - Кулойского плато». «Борис Акунин описывает эти места в своём романе "Ореховый Будда". Князь Василий Голицын, любовник и соправитель царевны Софьи, личный враг Петра Первого, был сослан и похоронен в этом старинном монастыре недалеко от Пинеги (в 200 км. от Архангельска). Великолепная природа - река, скалы (пещеры здесь считаются самыми длинными в Европе)».

В настоящее время монастырь не действует и находится в крайне плачевном состоянии.

Летом 2015 г. мы с прихожанами нашего Архангельского Свято-Троицкого храма были вновь в Пинежском благочинии, посетили любимое Карпогорское подворье Артемие-Веркольского монастыря, недалеко от села Суры - родины Иоанна Кронштадтского. Гостеприимный отец Алексей Савушкин и его многодетное доброе семейство с такой же гостеприимной матушкой Натальей предложили провезти нас к месту упокоения старца Никона Оптинского. Так второй раз попадаем в эти места.



В первый зимний приезд на могилу о. Никона не попали из-за отсутствия дороги, все было замечено снегом. Только издалека посмотрели на место захоронения преподобноисповедника Никона, с горы Красногорского монастыря.

А летом мы побывали у исторического дома и на могиле старца Никона Оптинского. В краеведческом музее п. Пинеги нам рассказали о старце Никоне, которому и было всего 42 года.



Крест на могиле

Прошло 10 лет, и в 2025 году снова удивительная неслучайная встреча – наша конференция проводится в Оптиной Пустыни, где иеромонах Никон стал последним исповедником, последним старцем Оптиной Пустыни. Пре-

подобный Никон Оптинский (Беляев), пережил закрытие и разорение обители.

Из беседы с о. Алексеем Савушкиным из п. Пинеги узнали, что несколько лет назад из Оптины приезжал игумен Никон, который был пострижен в монахи в честь Никона Оптинского.

Историю Оптиной пустыни мы узнали на экскурсии и из опубликованных источников, но есть некоторые совпадения, о которых еще раз хочется вспомнить и провести некие параллели с нашим Северным краем [1,7,10].

Монастырь в Оптиной пустыни был основан полтысячи лет назад покаявшимся атаманом разбойников Оптой, который принял монашеский постриг с именем Макарий. Наш Красногорский монастырь основан много позже, в 1606 году, но основатель – тезка, преподобный Макарий Красногорский. А судьбой игумена Никона Оптинского остается восхищаться. И удивляться некоторым совпадениям и параллелям.

Интересно было узнать, что в год рождения Николая благочестивую семью московских купцов Беляевых посетил Святой праведный о. Иоанн Кронштадтский, родившийся на Пинежье, в с. Сура. Он отслужил молебен, благословил молодую мать с детишками и подарил ей свою фотографию с собственноручной подписью и датой - 1888 год. Николай родился 26 сентября 1888 года. 11 февраля 1907 года братья Николай и Иван Беляевы по благословению матери ушли в монастырь. Иеромонах Никон (Беляев) пронес через все страдания и сохранил материнское благословение - медный крестик [7, 10].

Все не случайно сложилось в монастырской жизни Николая Беляева, который все послушания выполнял с радостью, все выдержал и стал послушником. На протяжении всей дальнейшей жизни был начальником скита преподобного Варсанофия, чтецом и пел на клиросе. Вел деловую,

официальную и личную переписку старца, который сразу понял молодого человека. 24 мая 1915 года Николая постригли в мантию. При постриге 27-летнему новопостриженному дали имя Никон – победитель [7].

История для нас сохранила, что вскоре Никон был рукоположен в иеродиакона, а 3 ноября 1917 года удостоился сана иеромонаха, в котором последний из Оптиных старцев пребывал до своей мученической кончины. Когда Оптину закрывали, преподобный Никон – послушник монастыря, написал в своем дневнике: «Умру, но не уйду». В 1923 году Оптина Пустынь, подобно множеству других российских монастырей, была закрыта. В числе пятнадцати оставленных братьев музейными рабочими и сторожами по благословению Исаакия II - последнего архимандрита Оптиной пустыни, иеромонах Никон остался служить при монастырском храме в честь Казанской иконы Божией Матери и благословлен принимать людей на исповедь. Среди них были сестры закрытого к тому времени женского Шамординского монастыря. В июне 1924 года иеромонах Никон последний раз отслужил всенощное бдение, покинул монастырь и переселился в Козельск, а в июне 1927 года был арестован. Около года отец Никон пробыл в тюрьме города Калуги, откуда передал книгу святителя Игнатия (Бренчанинова), с рукописными пометками на полях. В настоящее время это издано отдельной брошюрой «Завещание духовным детям» [2,4,5].

Преподобный Никон претерпел многочисленные испытания: 3 года в лагере в Кемии, тяжелая форма туберкулеза освободила от Соловецкого лагеря, но не от ссылки в целом. В августе 1930 года его, тяжело больного, из Архангельска переправили на Пинегу в деревню Воепала, чтоб закончить здесь земной путь. Здесь он выполнял все тяжелые физические работы по дому, страдал от ухудшения здоровья, плохого питания, необходимости еженедельно

отмечаться в ГПУ в Пинеге, куда дорога составляла 3 км. Бывший насельник Оптиной Пустыни иеродиакон Петр (Драчев) перевез умирающего отца Никона в деревню Валдокурье, за несколько километров от Воепалы, в дом Александры Ефимовны Прялковой, где жил и сам. Духовная дочь, инокиня Ирина (Бобкова), впоследствии схимонахиня Серафима, нашла его здесь, где, несмотря на тяжелое состояние, он читал Священное Писание, писал письма и записочки своим духовным чадам, о которых думал постоянно [7].

Важны дошедшие до нас воспоминания инокини Ирины, свидетельницы последних дней жизни умирающего преподобного Никона, когда он перед смертью увидел старца Макария Оптинского, пришедшего его исповедать. Перед кончиной 25 июня/8 июля 1931 года он причастился, прослушал канон на исход души с улыбающимся лицом. Известно, что отпет и погребен по монашескому чину на кладбище д. Валдокурье, куда проводить в последний путь пришло множество ссыльных, одних священнослужителей было двенадцать человек, вдруг получивших выходной, «как будто на погребение его они были отпущены». Ссыльная монахиня Ольга на кресте химическим карандашом написала: «Оптинский иеромонах Никон» [7]. Известно место захоронения благодаря тому, что через 60 лет духовная дочь Никона инокиня Ирина Бобкова (схимонахиня Серафима) его указала.

Очевидцы помнят, что восьмого июля 1989 года над восстановленной могилой преподобного Никона была совершена первая панихида. Отслужил ее прибывший на Пинегу насельник возрожденной Оптиной пустыни иеромонах Феофилакт. На ней были помянуты и усопшие родственники присутствующих по данным ими запискам. Вместе с отцом Феофилактом в Пинегу прибыли послушник Евгений Лукьянов и заведующая Церковно-

Историческим кабинетом Московского Свято-Данилова монастыря Г. М. Зеленская.

Рядом с остатками старого креста установили новый деревянный крест с лампадой и ограду. Огороженное место оставили как почитаемое для молитвы.

8 июля 1990 г. – вновь на этом святом месте отслужена панихида, поминальная трапеза в доме Л.А. Прялковой, на которую собралось 15 человек. В комнате, где представился батюшка, после литии крестилось сразу 10 человек.

В 1991 году на панихиду по старцу Никону собралось еще больше народу, чем год назад. Поминальная трапеза, как и 60 лет назад, была в избе, где старец Никон почил о Господе. Пришедшие помянуть батюшку едва уместались за длинным столом. В комнате, где представился Никон, о. Феофилакт, ставший настоятелем московского подворья Оптиной Пустыни, крестил всех желающих принять это величественное и спасительное таинство. Крестившихся было 42 человека [7].

До 1995 года священнослужители Оптиной пустыни ежегодно в день памяти о. Никона здесь служили панихиду и крестили пинежан.

С 2000-го года, с образованием прихода в п. Пинега, молебны на могиле о. Никона проводятся местными священнослужителями. В пинежской церкви написана молитва, посвященная оптинским старцам и о. Никону.

Молитва преподобному Никону, написанная в Пинеге.

О, преподобне отче наш Никоне, исповедниче Христов. К тебе, яко скорому помощнику и теплому молитвеннику мы немощнии и недостойнии прибегаем и усердно молим: по данной тебе от Бога благодати помози нам волю Господню в смирении творити, веру православную крепко содержати и достойны быти твоего от нас молитвенного к Богу предстательства и в час смертный заступи нас молитвами твоими. Буди Пинежского края Российския страны



крепкий заступник, и мы предстательством твоим сподобимся обетованного Царства небесного; умоли, угодниче Христов, всеблагаго Бога даровати нам оставление всех содеянных нами, от юности до настоящего дне и часа делом, словом и помышлением согрешений, и исходатайствуй нам невозбранный вход в Царствие Небесное, да прославим купно с тобою Отца и Сына и Святаго Духа во веки веков. Аминь [8,13].

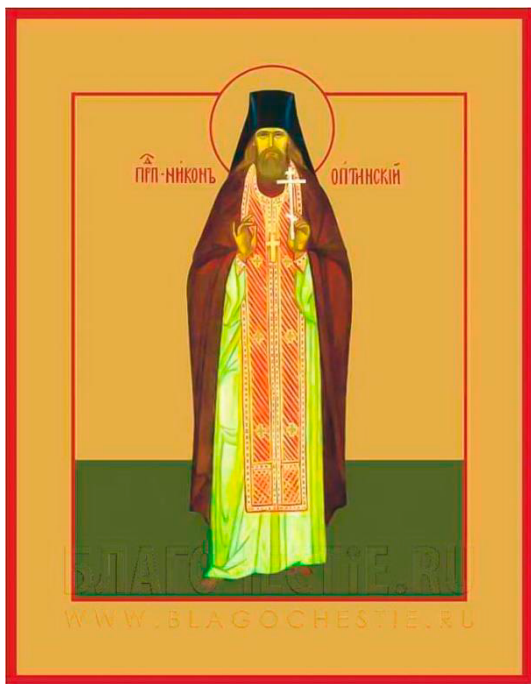
В 2017 году предприниматель из Приморского района Архангельской области на свои средства изготовил, привез и установил железный крест и ограду.

9 июля 2021 года на месте захоронения иеромонаха Никона освятили часовню, построенную на средства семьи Широких из г. Северодвинска. Первую службу в часовне провел архимандрит Иосиф, наместник Артемиево-Веркольского монастыря, благочинный Пинежского благочиния. Мощи старца Никона освящают Пинежский край уже 94 года [11].

Единственный уцелевший дом, где умер иеромонах Никон, сохранился до наших дней и стоит один на высоком берегу Пинеги. До 1990 года сохранялись в этом доме (в течение нескольких лет он был нежилым) иконы, на которых изображена Тайная Вечеря и Спас-Вседержитель. Эти иконы слышали последние молитвы священноинока Никона и были свидетелями его блаженной кончины. Глубокое уважение у монахов Оптиной пустыни, приехавших на могилу Никона, вызвал поступок Александра Ивановича Ярунова, передавшего эти бесценные реликвии в дар Оптиной пустыни. Родители Александра Ивановича, Зинаида Дмитриевна и Иван Александрович Яруновы, купившие дом у А. Е. Прялковой, сохранили эти иконы и передали детям и внукам. Житель деревни Чучепога подарил монастырю прекрасно сохранившуюся икону Николая Угодника с клеймами житий, сюжеты которых соответствуют соло-

вещкому Николаю Чудотворцу в стиле «примитив». Согласно старинному описанию Валдокурского прихода, в здешней церкви почиталась Явленная икона Святителя Николая. Возможно, это она и сохранилась здесь. Не он ли, Угодник Чудотворец, покровитель и заступник всех страждущих и плененных незримо поддерживал сосланного в Пинегу Старца, которому в Св. крещении даровано его имя – Николай [3].

В 1996 году преподобный Никон (Беляев) был причислен к лику местночтимых Святых Оптиной Пустыни, а в августе 2000 года — Юбилейным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви прославлен для общецерковного почитания. Несмотря на сравнительно молодой возраст (42 года), присноисповедник



Никон много потрудился на ниве Христовой, усердно сея семена правды, любви и добра. «Доброе семя, посеянное в души пасомых им словесных овец не погибло. Оно возросло невидимо и тайно, как возрастает посеянное в землю зерно», как сказано в Евангелии [10,11].

Архангельская земля, Пинежский край незримо духовно связаны с Оптиной пустыней и с именем преподобно-

исповедника Никона (Беляева) – последнего оптинского старца.

### Список литературы

1.Дамаскин (Орловский), игумен. Преподобный Никон исповедник. — Оптиная Пустынь, 2014. — 400 с. — (Серия: Жития Оптинских Святых.).

Житие преподобного Никона, старца Оптинского // Преподобные старцы Оптиной Пустыни. Жития. Чудеса. Поучения. Москва, Рига: 1995. С. 390. \

2.Дневник последнего старца Оптиной пустыни иеромонаха Никона (Беляева). — СПб.: Сатис, 1994. — 304 с. — ISBN 5-7373-0003-X.

3.Ильинская А. Пинега //Литературная учеба,1991. № 5, с.67-93.

4.Иоанн (Снычѣв), митр. Оптинский иеромонах Никон (Беляев) // Христианское чтение. — 1990. — № 3. — С. 3—29.

5.Каширина В. В., Анатониева Т. В. Никон (Беляев) // Православная энциклопедия. — М., 2018. — Т. L : Никодим — Никон, Патриарх Антиохийский. — С. 728-732.

6.Красногорский Богородицкий мужской общежительный монастырь <http://altertravel.ru/view.php?id=1212>

7.Лукиянов Е. Оптинский старец Никон // Глаголы жизни, 1991. № 1, с. 37-43.

8.Оптинский патерик. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija\\_svjatykh/optinskij-paterik/2\\_13](https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija_svjatykh/optinskij-paterik/2_13)

9.Першина Ольга. Часовня на кладбище. Газета Пинежье, 15 августа, 2018 г.

10.Преподобноисповедник Никон Оптинский. Краткое житие. Введенский ставропигиальный мужской монастырь Оптиная пустынь. [www.optina.ru](http://www.optina.ru)

11.Святые и святыни. Святые земли Архангельской. Преподобномучение Никон Оптинский. Святые и святыни / arh-eparhia.ru

12.Сойкин П. П. Красногорский Богородицкий монастырь в Пинежском уезде // Православные русские обители: Полное иллюстрированное описание православных русских монастырей в Российской Империи и на Афоне. — СПб.: Воскресение, 1994. — С. 47—51. — 712 с.

13.[https://www.optina.ru/prayers/akafist\\_nikon/](https://www.optina.ru/prayers/akafist_nikon/)

### **Сведения об авторах:**

Шукина Евгения Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск);

Елизарова Ольга Петровна, краевед, (Архангельская область, п. Пинега), e-mail: e5g55@mail.ru

## **PAGES OF HISTORY: THE REVEREND NICON OF OPTINA THE CONFESSOR AND THE ARKHANGELSK REGION**

*E. G. Snchukina, O. P. Elizarova  
Northern State Medical University,  
Arkhangelsk, Russia*

**Abstract.** The article describes the acquaintance of members of the Society of Orthodox Doctors and the Association of Orthodox Scientists of the Arkhangelsk regional branch with the history of the Krasnogorsk Monastery, the history of the exile of St.Nikon of Optina (Belyaev) in the Arkhangelsk land, in Pinega. Also presented are facts about the preservation of the memory of the great confessor in the Pinezhsky deanery at the present time.

**Keywords:** Monastery, Elder Nikon of Optina, Pinezhsky player, chapel, veneration

## 2.ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

УДК 159.99

### ВОСПИТАНИЕ ИСТИННОГО ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР КИНОУРОКОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*О. Н. Родина*

*Филиал МБОУ Избердеевской средней общеобразователь-  
ной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина  
в селе Дубовое Петровского муниципального округа,  
Тамбовская область, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы воспитания истинного патриота, который сохранит память предков о Великой Отечественной войне, но не озлобиться на окружающих, сохранит любовь в сердце с чувством долга о защите Родины на примере просмотра Киноуроков о Великой Отечественной войне и выполнение социальной практики.

**Ключевые слова:** созидание, милосердие, истинный патриот, киноуроки, Великая Отечественная война, социальные практики

«Не зло победит зло, а только любовь».

Это слова императора Николая II. Весной 1918 года он пишет великой княжне Ольге: «Отец просит передать всем тем, кто Ему остался предан и тем, на кого они могут иметь влияние, чтобы они не мстили за Него, так как Он всех простил и за всех молится, и, чтобы не мстили и за себя, и чтобы помнили, что то зло, которое сейчас в мире,

будет ещё сильнее, но не зло победит зло, а только любовь!» [1]

Как воспитать в детях такие чувства как милосердие, сострадание, созидание и любовь? Как вырастить настоящего гражданина страны, который не словом, а делом будет подтверждать истинный патриотизм и любовь к своей Родине.

На эту тему написано великое множество книг, статей, учебников. Но дети прошлого века и молодежь сегодня – это небо и земля, между которыми - развитие цивилизации, глобальные изменения в цифровой сфере, да и в системе образования в целом.

В современном мире, где информационные технологии и медиа-контент играют огромную роль в жизни каждого человека, использование кино как средства обучения и воспитания становится все более актуальным. В рамках образовательной системы России, внедрение киноуроков в школьное обучение является важной составляющей формирования духовно-нравственной личности учащихся и воспитания патриотических чувств по отношению к Родине.

Кино, как искусство, способно не только развлечь и увлечь зрителя, но и передать глубокие идеи, вызвать эмоциональный отклик и провоцировать к размышлениям. Включение киноуроков в учебный процесс позволяет учащимся не только получить новые знания и навыки, но и развить эмпатию, критическое мышление, аналитические способности и творческий потенциал. Кроме того, через кино можно погрузиться в историю, культуру и традиции своей страны, что способствует формированию глубокого уважения к своей Родине.

Одним из ключевых аспектов киноуроков в школах России является воспитание патриотизма учащихся. Просмотр отечественных фильмов, освещающих исторические

события, культурные достижения и героические подвиги русского народа во время Великой Отечественной войны, способствует формированию чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории. Кроме того, киноуроки могут помочь учащимся понять ценности, на которых основана русская культура, и привить ответственное отношение к сохранению национального наследия.

Важно отметить, что киноуроки в школах России не только способствуют формированию патриотических чувств, но и помогают развивать толерантность, уважение к разнообразию культур и мировоззрений, а также способствуют формированию гражданской позиции учащихся. Просмотр фильмов, отражающих социальные проблемы и вызывающих обсуждение, помогает подросткам осознать важность активного участия в жизни общества и влияния на происходящие вокруг события.

В фильме-киноуроке «Лошадка для героя» учитель истории рассказывал ребятам о детях-партизанах Псковской области. Но одна ученица не заинтересовалась рассказом, а слушала музыку в наушниках. Когда учитель сделал замечание, девочка грубо ответила ему. И вот он (учитель), выпускник с красным дипломом, истинный патриот, глубоко знавший и любивший историю родного края, стоит и не знает, что ответить этой девочке.

«Сколько их, маленьких и больших, кто считает, что им все должны? И что тогда для нас чувство долга? Его не объяснить, его нужно найти в своём сердце: там и Любовь к Родине, и Мужество, и Сила, и Сострадание, и Вера». [2, с.125]

Считаю, что именно выполнение социальных практик учащимися школы после просмотра киноуроков о Великой Отечественной способствует развитию социальной ответственности учащихся, поскольку они сталкиваются с реальными проблемами и нуждами общества. Участие в та-

ких практиках позволяет им понять, что они могут внести свой вклад в улучшение жизни других людей.

Кроме того, выполнение социальных практик способствует сохранению и передаче памяти о подвиге советского народа во время войны. Учащиеся могут узнать о жертвах и подвигах своих предков, а также о том, как важно помогать и поддерживать друг друга в трудные времена.

Выполнение социальных практик развивает лидерские качества у обучающихся. Они учатся работать в команде, принимать решения, решать проблемы и достигать поставленных целей. Эти навыки будут полезны им не только в школе, но и в будущей профессиональной деятельности.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Эту фразу историки вкладывают в уста великого ученого Михаила Ломоносова.

Актуально ли это утверждение сейчас? Думаю, что как никогда. Сейчас многие страны фатально переписывают историю, стараются обесценить подвиг советских солдат в борьбе с фашизмом и освобождением всего мира от геноцида. Массово уничтожаются памятники советским солдатам участникам Великой Отечественной войны.

История, какая бы она не была, это наша жизнь, ведь не зря говорят- нужно учиться на своих и чужих ошибках. Но если постоянно переписывать историю, для того чтобы лишь угодить правящей партии, к чему это в итоге приведет? Сейчас мы пытаемся восстановить все утраченное, поднимаем уцелевшие архивы, собираем свидетельство очевидцев, участников Великой Отечественной войны, но к сожалению, не все можно восстановить в идеальной хронологии. А ведь всего этого можно было бы избежать, если бы люди были честными перед другими людьми и перед самими собой.

В фильме-киноуроке «Александр» у главного героя, молодого человека, спрашивают:



«Ты знаешь, что Александр Невский, когда впервые повел за собой народ в бой, был не как я, взрослый мужик. Он был как ты, совсем пацаном. Только он отвечал за свою землю, за свой народ. Отвечал перед Богом, перед людьми, перед своей совестью. А вы? За кого вы сегодня в ответе?» [2, с.247]

В наши дни молодым людям внушаются другие ценности, представляют им ложных героев. Проект «Киноуроки в школах России» помогает учащимся в ненавязчивой форме знакомиться с настоящими героями Отечества, и воплощенными ими в их жизни духовными и нравственными ценностями.

Истинный патриотизм заключается не только в бескорыстной и самоотверженной любви к Родине, ко всем проявлениям ее национального гения, но и в уважении, и в бережности ко всем народам и их достижениям. Все народы, населяющие страну, обогащают ее своим развитием и возвышают тем, что ими создано. Задача государствообразующей нации состоит в том, чтобы пропустить через свое сознание достижения всех национальностей, синтезировать добрые творческие проявления и претворить их в жизнь. Нации и народы страны имеют свою неповторимую индивидуальность и обогащают во всех областях жизни своими наилучшими достижениями человечество, как цветы создают прекрасную картину на лугу. Патриотизм основан на широком сердечном сотрудничестве. Это радость о достижениях других наций, народов и стран. Если есть зависть к достижениям, то это может привести к групповому эгоизму и шовинизму.

Конечно, для пробуждения чувства патриотизма детям необходимо дать и знание о Великой Отечественной войне, о роли страны в освобождении мира от фашизма во Второй мировой войне, когда не только свою страну, но и многие другие государства наша армия освободила от фашизма.

Осознание победы СССР над гитлеризмом даёт рост чувству патриотизма. Каждый ребенок гордится, что его дед или прадед дал отпор бандиту, напавшему на его дом, на Родину. Очень важен для воспитания любви к Родине пример героев не только на фронте, но во всех областях жизни. Сколько таких героев в каждом народе!

Короткометражные фильмы в проекте «Киноуроки в школах России» показывают героев, на которых хочется равняться, быть рядом с такими людьми и стараться не подвести их, не разочаровать. Это герои для подражания для нашей молодежи, которые сформируют духовно – нравственную личность, способную на подвиги во имя Родины.

Выполнение социальной практики учащимися способствует развитию социальной ответственности, сохранению и передаче памяти о важных исторических событиях, а также развитию лидерских качеств учащихся. Такой подход не только обогащает образовательный процесс, но и формирует гражданские ценности и навыки у будущего поколения.

Считаю, что киноуроки в школах России играют важную роль в формировании духовно-нравственной личности учащихся и в культивации патриотических чувств по отношению к Родине. Посредством кино, учащиеся могут погрузиться в историю, культуру и ценности своей страны, развить эмпатию и толерантность, а также приобрести навыки критического мышления и анализа. Внедрение киноуроков в школьное обучение является важным шагом на пути к формированию гармоничной личности и активного гражданина, истинного патриота, способного вносить свой вклад в развитие общества и укрепление своей Родины.

#### Список литературы

1. Гомаюнов С.А. Николай II – святой государь Русской земли / прот. Сергей Гомаюнов. – Вятка [Киров] : Буквица, 2024. – 44 с.

2. Дубровская Е.В. Маленькие истории с большим смыслом: сборник рассказов. Издание второе, дополненное / Е.В. Дубровская. – СПб.: Издательство ООО «Типография «НП-Принт», 2022. – 288 с.: ил.

Сведения об авторе:

Родина Ольга Николаевна, учитель английского языка, заместитель заведующего филиалом по воспитательной работе Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина в селе Дубовое Петровского муниципального округа, Тамбовской области, Россия, e-mail: ya.olga0706872@yandex.ru

## EDUCATION OF A TRUE PATRIOT THROUGH WATCHING MOVIE TUTORIALS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

*O. N. Rodina*

*Branch of the municipal budgetary educational institution of  
the Izberdeevskaya secondary school named after Hero of the  
Soviet Union V.V. Korablin in the village  
of Dubovoye Petrovsky Municipal District,  
Tambov region, Russia*

**Abstract.** The article discusses the issues of educating a true patriot who will preserve the memory of his ancestors about the Great Patriotic War, but not get angry at others, keep love in his heart with a sense of duty to protect the Motherland by watching Movies about the Great Patriotic War and performing social practice.

**Keywords:** creativity, mercy, a true patriot, film lessons, the Great Patriotic War, social practices

## ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

*И. С. Свиридова*

*МБДОУ «Первомайский детский сад» Первомайского МО  
Тамбовской области, Россия*

**Аннотация.** В статье представлены духовно-нравственные основы Великой Победы, представляющие собой жизненный опыт поколений. Автор производит анализ, как в современном социально-культурном пространстве духовно-нравственные ценности Победы в Великой отечественной войне объединяют и сплачивают людей, создавая основу для возрастания полноценной, целостной личности. Отмечено, что воспитание подрастающего поколения в культурно-исторических и духовно-нравственных ценностях возможно посредством продуктивной, созидательной деятельности, имеющей трудовую основу. Смыслом такой деятельности выступает ценностное отношение к ближнему, семье, обществу, природе, красоте, знанию и др.

**Ключевые слова:** Великая Победа, духовно-нравственная культура, культурно-исторические ценности, воспитание, подрастающее поколение, традиции

В наше время при дефиците любви и духовности одной из важных задач становится воспитание подрастающего поколения как высоконравственной личности. Российское воспитание исторически было укоренено в религии. С древности нравственные эталоны прописаны в Евангелие и являются необходимым ориентиром во взаимодействии подрастающего поколения с ближними и окружающим миром. Великая Победа нашего народа в Великой Отечественной войне базировалась на Божественном Откровении. В духовной основе Великой победы находилась - вера

народа и религиозные воззрения. Именно вера народа и православие представляют собой всю полноту жизни и не теряют в бытии отдельную личность. Культурно-исторические ценности, лежащие в основе жизни людей - фундамент жизненного опыта, накапливаемого и передаваемого из поколения в поколение.

Сегодня государство защищает культурную самобытность всех народов, поддерживает и охраняет традицию. В поправках в 68 и 69 статьи Конституции РФ прописана особая защита культурного и языкового наследия нашей страны. Культура – это главное, что составляет сущность русского народа, формируя его самобытность и уникальность. «Возвращение в образование традиционного уклада жизни», – по словам архим. Георгия (Шестуна) - это задача духовно-нравственной культуры. В этом смысле, духовные основы Великой Победы соединяют и сплачивают людей, создавая фундамент для вырастания полноценной личности - способной гибко ориентироваться в мире и успешно выстраивать взаимоотношения. Если в семье, школе, вузе и социуме культурные и исторические ценности воспитания подрастающего поколения совпадают, то вырастает полноценная здоровая личность. «Если же в семье одни ценности, в школе – другие, а в обществе – третьи, то формируется «разорванное сознание», разрывается внутренний мир человека. В этом случае подрастающее поколение вынуждено искать способы адаптации в таких разнообразных сообществах и осваивать различные способы и стили поведения во взаимоотношениях с ближними, основанными на противоположных ценностях, что приводит к разрушению личности» [2, с.63].

Архим. Георгий (Шестун) отмечает, что «образование должно быть настроено на тот тип личности, который выработан тысячелетиями нашей цивилизационной традицией» [2, с.64]. Сегодня, к сожалению, пытаются воспитать

подростающее поколение новой формации, духовно-нравственные ценности которого базируются на либеральности. Однако «человек тогда только становится личностью, когда он может решать сверхзадачи, когда он может превзойти собственную природу, способен на сверх усилия. В годы Великой Отечественной войны тип личности преобладал такой же как в первые века христианства, когда люди совершали великие аскетические подвиги через великое самоотвержение, стяжая благодать Божию» [2, с.65]. В качестве эталона для такого человека была правда Божия, которую народ утверждал своими поступками, чувствами и действиями. Исторически доказано, что православный народ освоил огромные пространства, богатейшие земли, наполненные дарами природы. Однако для него - богатством было - утверждение Заповедей Божиих среди новых народов.

В настоящее время народ рассматривается как завоеватель и поработитель, а не просветитель и попечитель. Для подрастающего поколения важно «уступить в чем-то своему желанию», «не отказать себе в чем-то», «не упустить шанс и воспользоваться выгодой». архим. Георгий (Шестун) подчеркивает, что «современное поколение сверхзадачи решать просто не может, у него не хватает ни сил, ни духа, ни возможностей. Но православная цивилизация не ушла в небытие, она сохранила себя в преемственности Церкви, сохранила традицию воспитания православного человека, который способен стяжать благодать через очищение сердца, через соединение ума с сердцем, через умную молитву, через борьбу с помыслами» [2, с.65]. Возвращение подрастающего поколения к православному образу жизни, культурно-историческим ценностям нашей цивилизации возможно через возвращение к исторической культуре, которая была в России. Необходимо, чтобы в основе мировоззрения образования находилась духовно-

нравственная культура. Нужно создавать условия, способствующие рождению и развитию в подрастающем поколении духовной жизни. Основной акцент необходимо делать на воспитание идеалов и ценностей, которые укоренены в православной традиции.

С точки зрения Н.И.Пирогова, воспитание «истинных людей» - состоит в развитии «умственных способностей, нравственной свободы мысли и убеждений, в искренней любви к правде и готовности стоять за нее горой, в способности к самопознанию и самопожертвованию, к вдохновению и сочувствию, обладанию волей» [1, с.4].

Позднее В.А.Сухомлинский говорит о влиянии на душу подрастающего поколения словом и красотой - зарождение в детях добрых, благородных поступков – как основных путей реализации цели воспитания. Главным результатом воспитания педагог отмечал формирование потребности и способности к самовоспитанию.

О важности воспитания молодежи в духовных ценностях указывает И.А.Ильин: «... надо сделать так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, вызывающие в нем умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, любознательность, великодушие, жажду подвига, волю к качеству – были национальными, у нас в России – национально-русскими; чтобы дети молились и думали русскими словами; чтобы они почуяли в себе кровь и дух своих русских предков и приняли бы любовью и волею – всю историю, судьбу, путь и призвание своего народа; чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей» [3, с.237].

А.Г.Пашков отмечает ко всему сказанному выше, что «нельзя судить историю. На опыте наших предков нужно обретать мудрость, изучая историю и не повторяя их ошибок» [4, с.257]. Александр Григорьевич рассматривает тра-

диционные ценности как «заветы исторической памяти народа», как «символический и смысловой капитал», основой которого является православная этика.

Подростающее поколение сегодня нуждается в любви, искренности, честности, желании узнать дорогу к Истине. Сегодня в мире развлечения, экранные зрелища, «гигабайты информации, закачиваемые в память технологическим процессом» подрастающему поколению не годятся. Молодому поколению нужны «человеческое тепло, духовно-душевный контакт с тем, кто верит в благородство, смиренно служит Истине и идеалам, чей негромкий голос может воспеть теорему и научное открытие, подвиг души и благородство самопожертвования» [4, с.265]. Именно культурно-исторические ценности процесса воспитания, понимание и поддержка взрослого, его ободряющий и одобряющий взгляд и душевное тепло являются основой, на которой происходит закладывание личности.

### Список литературы

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост. Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248с
2. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие/ под ред. игум. Киприана (Ященко). – М., 2009. – 312 с
3. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. – С.237
4. Русская школа в XXI веке. – М.; Курск: Квадрига, 2022. – Кн. 2. Мировоззренческие основания современного российского образования: Коллективная монография / под ред. прот. Геннадия Заридзе, В.М.Меньшикова, С.В.Перевезенцева. – 776 с



5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н.И.Пирогова // Ушинский К.Д. Пед. соч.: в 6 т. Т.2/ сост. С.Ф. Егоров. – М., 1988. – С.422

**Сведения об авторе:** Свиридова Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог филиала «Дружба» МБДОУ «Первомайский детский сад» Первомайского МО Тамбовской области, (г. Тамбов), член МПОО «Объединение православных ученых», murataves@rambler.ru

## THE SPIRITUAL FOUNDATIONS OF A GREAT VICTORY

*I. S. Sviridova*

*MBDOU «Pervomaisky kindergarten» Pervomaisky  
MO Tambov region, Russia*

**Abstract.** The article presents the spiritual and moral foundations of the Great Victory, which are the life experience of generations. The author analyzes how in the modern socio-cultural space the spiritual and moral values of Victory in the Great Patriotic War unite and unite people, creating the basis for the growth of a full-fledged, integral personality. It is noted that the upbringing of the younger generation in cultural, historical and spiritual and moral values is possible through productive, creative activities that have a labor basis. The meaning of such activities is a value attitude towards neighbor, family, society, nature, beauty, knowledge, etc.

**Key words:** Great Victory, spiritual and moral culture, cultural and historical values, upbringing, younger generation, traditions

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В  
ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ**

*Цеханская К.В.*

*Институт этнологии и антропологии РАН,  
Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются этапы образовательной политики советского государства до начала Великой Отечественной войны. Автор приходит к выводу, что именно молодежь воспитанная в патриотическом духе, в идеалах жертвенности, справедливости, верности долгу, получившая хорошее образования во многом обеспечила победу в войне.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, образовательная политика, реформы

В последние годы появилось новое устойчивое выражение, относящееся к историческо-антропологическому анализу причин Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Оно звучит так – войну выиграл советский учитель. Если говорить и рассуждать более масштабно, то можно утверждать, что нашу Победу над германским нацизмом обеспечила беспроцентная по уровню всеохватности образовательная политика советского государства. Если внимательно посмотреть на комплекс преобразований в области высшей и средней школы, неустанно и кропотливо внедряемый в социо-культурную жизнь страны 20-х, 30-х гг., то можно просто поразиться многообразию и вариативности мер по строительству нового просветительского проекта Советской России.

По окончании Гражданской войны государство взяло на себя роль единоличного руководителя всем культурно-образовательным строительством в стране. Централизация и концентрация управления новыми процессами культуры охватили все ее стороны – и театральное дело, и национализацию художественных собраний, и охрану памятников искусства, а также образовательно-просветительскую деятельность. В 1919 г. создается Народный комиссариат просвещения РСФСР, включающий отделы по руководству всеми отраслями духовной жизни советского общества. Основополагающей задачей советской власти стала ликвидация безграмотности, задача была сверхактуальна, учитывая, что  $\frac{3}{4}$  населения страны, особенно в деревне и национальных окраинах, не умели читать и писать. Процесс ликвидации шел нелегко. И лишь в 1926 г. число грамотного населения выросло вдвое по сравнению с дореволюционным временем и составило 60%.

Еще не решив проблему ликвидации безграмотности, советская власть начала активно формировать будущее очертание средней и высшей школы. В октябре 1918 г. появляются два документа – «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Школа создавалась как единая, разделенная на две ступени, общедоступная, с обучением на родном языке. Главные принципы – связь обучения с производством, упор на политехническое образование, преемственность всего процесса обучения, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшей школой.

Стремление власти как можно быстрее произвести реформу образования и насытить социо-экономическую, производственную, промышленную жизнь страны образованными кадрами приводила даже к таким явлениям, как, например, прием в ВУЗы всех желающих, достигших 16 лет – без экзаменов, без аттестатов – по декрету СНК от

августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР». Но для рабочей молодежи и беднейшего крестьянства, которым отдавалось предпочтение, не устранялось главное препятствие в этом социальном лифте – их полная безграмотность, отсутствие тех знаний, которые могла бы дать средняя школа. И чрезвычайной мерой, такой «лестницей пожарной» в вузы для рабочих стали созданные в 1919 г. рабфаки.

С 1928 г. все культурно-образовательные проекты велись в соответствии с пятилетними планами. В 1921 г. принимается Устав высшей школы, все стороны деятельности вузов подчиняются государству, партии. К 1927 г. сеть высших учебных заведений и техникумов в РСФСР уже насчитывало 90 вузов и 672 техникума с общим числом 237,4 тыс. студентов. В 1928 г. общее число вузов в РСФСР возросло с 90 до 481 к 1940 году. Для выдвиженцев рабочих и крестьян подспорьем в получении образования стали промакадемии, с/х школы, заочное и вечернее обучение в вузах и техникумах, учебных комбинатах, школах повышения квалификации и т.д.

Но, безусловно, самым главным достижением власти было принятие закона о Всеобщем обязательном начальном обучении. Начинают создаваться три ступени школьного образования – начальная (1-4 классы), начальная средняя (5-7 классы) и средняя (8-10 классы). К концу 1932 г. 98% детей было охвачено всеобучем. В 1939 г., согласно переписи населения, было грамотно 90% населения возрастом от 8 до 49 лет.

Советская школа накануне Великой Отечественной войны уже приближалась к уровню классического советского образования, которое оформилось уже в 50-е годы. Необходимо особенно подчеркнуть, что самым плодотворным был период 1938-1940 гг., когда почти все дети, закончившие начальную школу перешли в среднюю. В нацио-

нальных школах, где дети обучались на родном языке, с 1938 года вводится обязательное изучение русского, благодаря чему всем нерусским этносам Советской России был открыт доступ к сокровищам и русской и мировой культуры.

Подчеркнем – в Советской России использование русского языка сочеталось с устойчивым сохранением родного языка этносов страны. В 1926 г. свой язык сохраняли 94% населения. В последующие годы ситуация не изменилась, так в 1970 г. родной язык сохраняли 93% граждан. В 30-е гг. было отменено постановление Всесоюзного Центрального комитета о создании латинской письменности для вепсов, ижорцев, карел, коми-пермяков и народов Крайнего Севера. Все алфавиты переводятся на русскую основу. В СССР создается уникальная билингвистическая национально-русская культура. Двуязычие становится ценнейшим культурным ресурсом.

К началу войны стало очевидным – советская школа развернула образование на пути преемственности русской культуры. Советские дети и юношество получили доступ к сокровищам русской литературы и поэзии. Молодежь овладевшая грамотностью в первом поколении, стала читать и изучать творчество Пушкина, Достоевского, Толстого, элитарные образцы русской классики. Этому массовому вовлечению в мир русской словесности способствовала не только школа. В стране создавались массовые библиотеки, клубы, центры самодеятельности, был налажен беспрецедентно высокий тираж произведений русской и зарубежной классики.

Огромное значение в истории и советской школы, и в истории общественного самосознания народов СССР сыграло обсуждение, а затем и внедрение в учебный процесс нового учебника по истории СССР. Обсуждение и дебаты по содержанию нового учебника длились с 1934 по 1937 гг.

Новый учебник должен был показать такую историю России, где история Великороссии не отрывалась бы от истории других народов СССР. И где бы история СССР не отрывалась от истории общеевропейской и мировой. В формировании исторического материала, фактологии, выводов нового учебника принял активное участие Сталин, который настаивал, чтобы учебник воспитывал у школьников и молодежи чувство гордости за великое прошлое страны, чтобы юному поколению прививался дух патриотизма и желание стать опорой своей стране.

30-е, предвоенные годы характеризовались возрождением национального интереса к самобытным особенностям отечественной истории и культуры. Приостанавливается антирусская пропаганда. В опалу попадает Д.Бедный, написавший басню «Слезай с печки», где высмеивается ленивый русский мужик.

В 1934 г. появляется статья Сталина, так называемое письмо членам Политбюро «О статье Энгельса «Внешняя политика русского царизма», - где жестко критикуется русофобия и унижение внешнего политического курса России в XIX веке. Чрезвычайно знаковым стало празднование пушкинских дней в СССР, посвященных столетию гибели поэта. Известно, что подготовка к этому чествованию шла на протяжении нескольких лет. 10 февраля 1937 г. в день гибели Пушкина вся страна широко отмечала эту дату. Пушкин стал некой духовной объединительной силой, символом единства всего общества, видевшего в поэте своего национального героя, своего русского гения.

Учащиеся школ, студенчество было широко вовлечено в празднование пушкинских дней. Приведем пример того, как в маленьком городке Алтая, в Ойрот-Тур прошло чествование Александра Сергеевича среди учащейся молодежи: 12 февраля в городском театре был организован вечер для учеников старших классов трех школ. Сотни

школьников, облаченные в костюмы героев пушкинских произведений, стали живой иллюстрацией к опере «Евгений Онегин», к балету «Бахчисарайский фонтан», которые были представлены силами учащихся... Большой бал, завершивший вечер, открылся полонезом. Вальс менуэт, краковяк, кадрили – один за другим танцы пушкинской эпохи были воскрешены советскими детьми, которые естественно чувствовали себя «своими» в атмосфере пушкинской поэзии. Как сообщалось в местной газете города Ойрот-Тур, - с исключительным подъемом прошел пушкинский костюмированный бал в городском педагогическом техникуме: комнаты, в которых проводился вечер, были декорированы. Одна из них изображала залу Бахчисарайского фонтана слез. Участники бала были одеты в хорошо исполненные костюмы пушкинской эпохи и героев величайшего мастера слова. Пушкинские песни и чарующие стихи, - как отмечает корреспондент, - не умолкали до поздней ночи...[2].

И это пушкинское чествование, так ярко, радостно, празднично отмеченное в небольшом областном центре Алтая, представляло собой, образно говоря, маленький, но ослепительно сияющий фрагмент огромной мозаики пушкинских торжеств 1937 года, одного из самых сложных и драматических лет советской истории.

Организуя строительство новой государственности, экономики, культуры, индустрии, советское руководство стремилось найти опору в энтузиазме и активности народа, в его способности и желании пойти на жертвы во имя страны и ближнего, этой цели подчинялась деятельность всех общественных организаций, в которые массово вовлекалась молодежь: октябрята и пионеры в детстве, в юношестве – комсомол, далее партия, профсоюзы Осоавиахим, МОПР (Международная организация помощи борцам революции), Советы, творческие Союзы – Союз Архитекто-

ров и Союз писателей. Но самое главное внимание уделялось молодежи, ее авангардом был ВЛКСМ, перед войной – 5 млн. комсомольцев. На важнейшие стройки – направлялись комсомольцы, в конце 30-х – более 500000. Большинство шахтеров – молодежь. С помощью комсомольцев организуется 5000 колхозов. Комсомол шествовал над авиацией, военно-морским флотом, на военную службу шли десятки тысяч комсомольцев. И это были вчерашние школьники, десятиклассники, получившие уже в конце 30-х, начале 40-го годов среднее или средне-специальное образование. Именно об этом поколении образованных юношей, вступивших в войну с германским нацизмом, говорил русский философ Александр Зиновьев. Напомним его слова...

«... Гениальным было решение советской власти обратить первостепенное внимание на систему образования. Это стало одним из решающих факторов нашей Победы. К началу войны мы имели в СССР образовательный уровень населения выше, чем в Германии. Можно сказать, что войну выиграл советский десятиклассник. В войну потребовалось огромное число людей с образованием. Очень быстро готовили огромное число летчиков, всю авиацию укомплектовали. Буквально за два-три месяца мальчишки становились хорошими пехотными лейтенантами. А если ребята были малограмотными, они бы не смогли обучиться и летать на первоклассных машинах. То же самое с артиллерией и с танковыми войсками. Большое количество было занято в штабах. А ведь разведка, штабная и пропагандистская работа – все это играло огромную роль. Эту работу выполняли образованные люди, как минимум бывшие десятиклассники...» [1]. Во всех своих интервью А.Зиновьев повторял, что несмотря на потери, именно молодежь в войсках задавала общий идеологический, моральный и психологический тон. Именно десятиклассники,



- не устал говорить философ, - 1937-1941 гг. выпуска обеспечили Победу в этой страшной войне.

Безусловно, предвоенное поколение советской молодежи, о котором говорил Зиновьев, было проникнуто романтически-мессианским духом, вложенным в них самой энергией модернизации. Вчерашние школьники, вышедшие из классов и лабораторий советской школы, верили в человекотворческое созидание новой, справедливой цивилизации. Их вера носила почти религиозный характер. Вполне вероятно, что многие из них, рожденные в 20-е гг., были крещены. И многие из них, отдав жизнь за Родину в Великой Отечественной войне, так и не успели дожить до времени своего возможного воцерковления... Но возможность обретения и исповедания истинной веры в Советской стране уже брезжила в грозные, напряженные 30-е годы. Об этом свидетельствует, например, выступление Сталина на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов в ноябре 1936 г. Так, вступая с докладом «О проекте Конституции Союза ССР», Генеральный секретарь ЦК ВКП/б сказал: «... поправка к статье 124-ой проекта Конституции, требующая ее изменения в том направлении, чтобы запретить отправление религиозных обрядов. Я думаю что поправку следует отвергнуть как несоответствующую духу нашей Конституции... поправка 135 статьи проекта, она предлагает лишить избирательных прав служителей культа, бывших белогвардейцев, всех бывших людей и лиц, занимающихся общепольным трудом... или не ограничить избирательные права лиц этой категории, дав им право избирать, но не быть избранными. Я думаю, что эта поправка должна быть отвергнута» [3]. Но как известно, эти поправки были отклонены. Смена курса по отношению к Русской Православной церкви и верующим завершилась благодаря политической интуиции Сталина знаменательной встречей в Кремле в сентябре 1943 года с митрополитами. Но к этому

времени в воюющей стране полным ходом шло настоящее религиозное возрождение.

Несомненно, мы должны помнить, что вчерашние школьники, погибшие на фронтах Великой Отечественной в партизанских отрядах, в застенках и тюрьмах, отдали свою юную жизнь по евангельски – за други своя. Они были воспитаны и сформированы русско-советской школой, вложившей в них идеалы жертвенности, духовной стойкости, аскетизма, справедливости, верности долгу, стране, ближнему. А это все пусть не по форме, но по сути является христианским модусом бытия.

#### Список литературы

1. Зиновьев А.А. Интервью «Война длиной в жизнь». Сайт МГУ. <https://mosgu.ru/nauchnaya/interviews/Zinoviev/>.

2. «Но вечен гений!». Как в Ойротии чествовали память Пушкина спустя 100 лет после смерти. <https://nbra.ru/development/novosti/3302-no-vechen-genij-kak-v-ojrotii-chestvovali-pamyat-poeta-spustya-100-let-posle-ego-smerti>.

3. Сталин И.В. О проекте Конституции Союза ССР. Доклад на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов 25 ноября 1936 г. [https://www.marxists.org/russkij/stalin/t14/t14\\_40.htm](https://www.marxists.org/russkij/stalin/t14/t14_40.htm).

**Сведения об авторе:** Цеханская Кира Владимировна  
доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник  
Института этнологии и антропологии РАН, отдел русского  
народа (г. Москва), kirilla2011@gmail.com

#### THE GREAT PATRIOTIC WAR: THE STATE'S EDUCATIONAL POLICY IN THE PRE-WAR YEARS

*K. V. Tsekhanskaya*

*Institute of Ethnology and Anthropology  
of the Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russia*

**Abstract.** The article examines the stages of the educational policy of the Soviet state before the beginning of the Great Patriotic War. The author comes to the conclusion that it was the youth brought up in a patriotic spirit, in the ideals of sacrifice, justice, loyalty to duty, who received a good education, who largely ensured victory in the war.

**Keywords:** Great Patriotic War, educational policy, reforms

### 3. ЦЕННОСТНЫЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 17:12:17.02:241:248:008

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Г. В. Заридзе*

*Межрегиональная просветительская общественная  
организация «Объединение православных ученых»,  
Воронеж, Россия*

**Аннотация.** В статье анализируются последствия глобалистских программ расчеловечивания, что проявляется у современной молодежи в утрате стремления к познанию мира, смысложизненных ценностных ориентиров, духовному развитию, передачи духовных ценностей от поколения к поколению.

Обосновывается тезис о том, что при условии сохранения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования педагогического опыта, накопленного в нашей стране на основе православного мировоззрения, возможно формирование смысложизненных и ценностных ориентаций современной молодежи.

**Ключевые слова:** молодежь, духовность, смысложизненные ориентации, духовно-нравственные ценности, православие

Нужно констатировать факт, что мир находится в состоянии гибридной войны. По данным международной благо-

творительной правозащитной христианской организации «Open Doors» 2016 года (ставящей своей целью помощь верующим в тех странах, где христианская вера подвергается преследованию и притеснению) в мире каждые 6 минут убивается христианин.[6]

Это говорит о том, что те люди, которые стремятся управлять этим миром, ненавидят Христа и христианство. Они пытаются превратить людей в деструктивных существ, соответствующих идеалу общества потребления и лишенных морально-нравственных и духовных критериев. Для этого среди молодежи прививается единственное стремление стать успешным человеком, который имеет значительный достаток и работу, приносящую много денег. При этом, такие понятия как любовь к Родине, защита Отечества нивелируются. Также молодые люди, как правило, совершенно не задумываются, что их труд должен приносить пользу обществу и своему государству.

Онлайн-платформы, используемые для общения и развлечения (музыка, фильмы), различные каналы блогеров, агрессивная реклама часто пропагандируют доминирование наслаждения, богатства, славы и власти в потребностях человека, а духовные блага: любовь, душевный мир, радость, чистота совести, мыслей и желаний, которые человек приобретает для жизни в вечности – стираются или нивелируются в сознании молодого поколения. Соответственно утрачивается интерес молодых людей к познанию мира, смысловых ценностных ориентиров, духовному развитию, поскольку не происходит передачи духовных ценностей от поколения к поколению.

Доктор социологических наук, профессор Прямикова Е.В. пишет: «На поверхности дискурса о проблеме духовных ценностей в детско-молодежной среде говорится о «размытости» ценностных ориентаций, росте потребительских установок, разрыве преемственности поколений,

ослаблении интереса к русской национальной культуре в пользу западных образцов, предпочтении духовным ценностям материальных, прагматизации жизненных выборов и многое другое».[4, с.183]

Комфорт декларируется основой жизнедеятельности человека в современном мире. Это деградационная константа, которая активно внедряется в души молодых людей, что приводит к потере ими духовного наследия. Молодежь не ориентирована на труд. Современное образование не дает возможности ориентироваться на мировую и отечественную культуру, а воспитывает детей на созданных на Западе и внедряемых в нашей стране шаблонах. «Анализируя обстановку в современном обществе, можно прийти к выводу, что многие молодые люди просто не задумываются на тему смысложизненных и ценностных ориентиров. Исследователи отмечают общемировые тенденции духовного кризиса, среди которых наиболее остро стоят проблемы дезорганизации жизни и потеря смысложизненных ориентиров, дегуманизация и потеря нравственности».[3, с.170]

Критерием успеха являются: карьера, машина, возможность отдыха за рубежом, но на самом деле это подпорки для человека. В итоге своего жизненного пути, имея только материальные ценности, человек предстанет перед Богом духовно мертвым, полностью отчужденным от Него, духовно пустым. Физическая смерть просто довершит его духовную гибель.

К сожалению, в наше время молодых людей дезинформируют, несут обман в их сердца относительно жизненных ценностей для того, чтобы они забыли о Боге, о смысле жизни, о том, что после смерти существует вечная жизнь – идет обкрадывание человечества, идет расчеловечивание человечества, подменяются понятия, обесцениваются нравственные идеалы.

«Делается все, чтобы человек все больше оставался один на один с миром. Одиноким намного легче манипулировать и управлять. Целенаправленно людей лишают памяти, морали, понятия греха, сочувствия и сострадания. А то, ради чего существует человечество, – продолжение рода, передача из поколения в поколение веры, моральных ценностей, истории и культуры – намеренно блокируется», – написал в своем канале (Telegram) Председатель Государственной Думы РФ Вячеслав Володин.[1]

Немалую роль в этом сыграл процесс цифровизации, который получил ускоренное развитие в период, так называемой, пандемии 2020-2021 гг., когда ограничили возможность общения людей друг с другом и перевели взаимодействие людей в интернет-пространство.

Цифровизация приводит к суррогату человеческого общения, деградации души – это гибель человеческой личности. Общение перевели в интернет-пространство. Интернет обрушил традиционную систему ценностей общения между людьми, люди потеряли свободу в поисках Истины.

Отсутствие культуры, отсутствие уважение к старшим, к друг другу, матерная брань деструктуризируют человека. Разрушается понятие семьи, понятие нравственности и морали, когда блуд признается нормой в отношениях между юношами и девушками.

Люди лишается принципов и понимания того, зачем они живут на земле, они становятся немилосердными людьми, у которых нет ни сострадания, ни кротости, ни смирения, потому что этому никто их не учит. В современной системе обучения доминирует плюрализм, который размывает традиционные ценности и понятия. Надо конкретно объяснять детям, что такое хорошо и что такое плохо, а также прививать навыки поступать в своей жизни согласно этим критериям. В данный период у ребенка закла-

дывается ценностная ориентация смысла жизни, которая в дальнейшем является основой жизни человека. Кроме того, дети моделируют свою жизнь в соответствии с жизнью своих родителей. Если они аморальны, используют нецензурную лексику, то ребенок возвращается в такой среде и соответственно приобретает эти принципы поведения. С другой стороны, если родители декларируют правильные нормы поведения в семье и обществе, но не применяют их на практике, то «юноши и девушки отмечают нестойкость жизненных позиций взрослого поколения, что порождает недоверие к тем ценностям, на которые оно опирается. Все это ослабляет социокультурные, морально-нравственные интересы молодых людей», – как справедливо отмечает к. психол. наук Михайлюк А.Н.[2, с.74]

Поэтому нам надо в первую очередь иметь собственное правильное духовное устройство и работать над развитием своих душевных качеств в первую очередь. «Процесс духовно-нравственного воспитания начинается с накопления детьми определенного запаса простых и доступных представлений о вечных ценностях, образах, впечатлениях. Без них не появится интерес к освоению духовно-нравственных значимых объектов и явлений», – делают вывод в своей работе «Духовно-нравственный вектор современного образования» д. пед. н., профессор Челпаченко Т.В. и к. пед. н. Васильев В.В.[5]

Если у человека есть чувство справедливости, морали, нравственности, есть духовные ценности, то это хорошо, а если нет, то он попадает под влияние деструктивного информационного воздействия и в редких случаях сможет остановиться, чтобы не допустить падения в пропасть, разрушающую личность. Отношение к духовно-нравственным нормам является линией, которая разделяет людей на тех, кто хочет духовно развиваться и на тех, кому эта тема не интересна.



Во времена Ноя, до потопа, когда тот строил Ковчег по Божиему благословию, удивленные сограждане не понимали смысла этой работы. Ной объяснял, что если люди не одумаются и не перестанут жить исключительно потребительскими желаниями, не обратятся к Богу, не начнут понимать, что такое духовная жизнь, то начнется потоп и истребит бессмысленно живущее человечество. Люди не послушали Ноя, более того, стали выступать против его деятельности, против его слов, против духовного смысла его объяснений как первосвященника. В результате случилось так, как он говорил, народ погиб и спаслось только семейство Ноя, остальные были настолько неисправимы, что не сумели покаяться, прийти к Богу.

Можно сказать, что современная ситуация в обществе дублирует ту, которая была до потопа, глобалисты пытаются сделать так, чтобы все принципиальные вопросы, которые делают человека человеком, а не животным, были упразднены. Материальные потребности должны быть превыше всего. Пропаганда потребительского образа жизни ведет к отсутствию у молодежи объективного образа мышления, образа сознания, отсутствию духовно-нравственных ценностей. Многие считают, что животный образ жизни – это нормально, поскольку физическая сущность человека требует удовлетворения физиологических потребностей и это удовлетворение является главным в жизни человека. При таких ориентирах в обществе обесценивается мораль, нравственность, духовность. Не возникают мысли о Боге, о смысле жизни, душе, о ее развитии, гармонии и т.д., потому что они чужды потребительскому сознанию.

Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал в своих выступлениях, что духовное должно преобладать над материальным, потому что в нашем народе это было всегда и русский народ следовал по этому пути. В

Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритет духовного над материальным закреплен в числе традиционных ценностей народа России.

Марксизм в первую очередь принес отрицание Церкви, ее уничтожение, уничтожение морально-нравственных принципов и подчинению людей потребительскому попечению. Они не должны иметь желание жить Евангельским образом, а вопреки словам Христа – думать только о том, что есть, что пить, во что одеться.

У человека есть два начала – ангельское и животное. Если человек отдается животному началу всем сердцем и душой, то он становится человекообразным существом, теряя свою личность. В связи с этим возникает когнитивный диссонанс: человек способен к духовному образу жизни, к реальному анализу своего существования, к реальной оценке и корректировке своих действий, если они не соответствуют нормальной жизни общества, но эта сфера его души закрыта. Происходит то, к чему призывают глобалисты народы всего мира – не должно быть морально-нравственных критериев в жизни людей, надо только потреблять, удовлетворять свои инстинкты, забыв, что существует Бог, душа человека, смысл жизни, вечность. Такую точку зрения, за хорошие деньги, навязывают различные источники людям во всем мире.

Необходимо противодействовать этому процессу. Очень важно, чтобы каждый из нас в той среде, где он общается: в семье, трудовых коллективах, в образовательной среде, стремился донести до сердец окружающих людей духовно-нравственные понятия.

Потоки информационного мусора льются в сознание современных людей, и они не в состоянии систематизиро-

вать информацию, отделить сор от истины, определить в каком направлении они должны двигаться. Необходимо дать возможность молодежи познать и понять культуру, ценности нашей страны, которым нет равным в мире, помочь приобрести им духовно-нравственную основу жизни. И прекрасно, что в Оптиной пустыни, духовном и просветительском средоточии нашей страны и Церкви, в июле 2025 года проходил масштабный IV Духовно-просветительский форум «Дни Достоевского в Оптиной пустыне 2025». Люди, которые читают Ф.М. Достоевского и изучают его творчество, начинают понимать, что существуют духовные ценности, у них начинает просыпаться душа, у них появляется возможность состояться людьми.

Мы обязаны помочь молодежи сделать правильный выбор между путем, аналогичным сограждан Ноя, или путем, который дает Господь в Евангелии, о котором говорят многие мыслители, утверждая, что человеческая жизнь состоит в первую очередь из процессов сознания, анализа, правильного выбора и движения в направлении правильного выбора.

#### Список литературы

1. Вячеслав Володин: США и страны Запада реализуют проект «Расчеловечивание», цель которого – чтобы люди перестали быть людьми // [Электронный ресурс] URL: <http://duma.gov.ru/news/60155/>

2. Михайлюк А. Н. Система жизненных ценностей и особенности смысложизненных ориентаций молодежи // Российский психологический журнал. – 2011. – № 3. – Том 8. – С. 74-80.

3. Попова Е. В., Попова Н. В. Духовность и нравственность в аспекте религиозного воспитания и образования молодежи / Е. В. Попова, Н. В. Попова // Молодежные движения и организации XX века. – 2018. – С. 169-174.

4.Прямикова Е.В. Шихова О.Н. Модели духовности современной молодежи // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 4. – С. 179-184.

5.Челпаченко Т. В., Васильев В. В. Духовно-нравственный вектор современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. // [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29272>

6.One christian killed for their religious belief every six minutes, says study // [Электронный ресурс] URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.df6ddc2c-692db98d-b8e9f9b6-74722d776562/](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.df6ddc2c-692db98d-b8e9f9b6-74722d776562/)  
<https://www.geo.tv/latest/125557-One-christian-killed-for-their-religious-belief-every-six-minutes-says-study>

**Сведения об авторе:** протоиерей Геннадий Владимирович Заридзе, доктор теологии, председатель Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых»; pravuch@mail.ru

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF LIFE- MEANING AND VALUE ORIENTATIONS IN MODERN YOUTH**

*G.V. Zaridze*

*Interregional educational public organization "Association of  
Orthodox Christian scholars",  
Voronezh, Russia*

**Abstract.** This article analyzes the consequences of globalist dehumanization programmes, which manifests itself in today's youth as a loss of aspirations for worldly understanding, meaningful value orientations, spiritual development, and the transmission of spiritual values from generation to generation.

It substantiates the thesis that by preserving and protecting traditional Russian spiritual and moral values and using the pedagogical experience accumulated in our country based on the Orthodox worldview, it is possible to develop life-meaning and value orientations in modern youth.

**Keywords:** youth, spirituality, life-meaning orientations, spiritual and moral values, Orthodox Christianity

УДК 304.2 + 004.8

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

*Иерей Петр Николаевич Афонин,*

*Военная ордена Жукова академия войск национальной  
гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургская Ду-  
ховная Академия Русской Православной Церкви,  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для управления социальными процессами. Автором подчеркивается, что стремительное развитие ИИ и его проникновение во все сферы общественной жизни создает как беспрецедентные возможности для повышения эффективности социальных процессов, так и серьезные этические и духовные вызовы. На основе анализа существующей литературы в области этики ИИ, социальной инженерии и религиозной философии, автор выявляет основные риски и угрозы, связанные с применением ИИ для управления обществом, включая: ограничение свободы воли и автономии личности; усиление социальной несправедливости и дискриминации; манипулирование общественным мнением и подрыв демо-

кратических институтов; дегуманизацию социальных отношений и утрату чувства общности. В качестве методологической основы для оценки технологий управления социумом на основе ИИ автор предлагает православную этику, позволяющую выявить духовно-нравственные риски с позиции вечных ценностей и моральных ориентиров. В заключение, автор формулирует конкретные рекомендации по этически ответственному проектированию, разработке и использованию ИИ, способствующие сохранению человеческого достоинства, свободы и социальной справедливости в эпоху цифровой трансформации.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, управление социальными процессами, этические нормы искусственного интеллекта, Православие, манипулирование общественным мнением, трансгуманизм, социальная инженерия

Актуальность настоящего исследования обусловлена стремительным и экспоненциальным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их все более широким внедрением в различные сферы общественной жизни. От алгоритмов таргетированной рекламы до систем социального кредита, ИИ все активнее используется для управления поведением людей, принятия решений, влияющих на их жизнь, и формирования общественного мнения. Это создает беспрецедентные возможности для повышения эффективности социальных процессов, но также порождает серьезные этические и духовные вызовы, требующие глубокого и всестороннего осмысления.

Сегодня, когда ИИ все чаще выступает в роли «архитектора» социальной реальности, возникает острая необходимость в оценке его влияния на духовно-нравственную сферу. Традиционные этические подходы зачастую оказываются недостаточными для решения новых проблем, связанных с автономией алгоритмов, предвзятостью данных и

возможностью манипулирования сознанием. В этой связи, ключевыми становятся следующие факторы:

- растущее влияние ИИ на свободу воли и автономию личности: ИИ-системы, предсказывающие поведение, формирующие рекомендации и даже принимающие решения за людей, могут ограничивать их свободу выбора и подрывать чувство ответственности;

- угроза социальной справедливости и равенства: алгоритмы, обученные на предвзятых данных, могут воспроизводить и усиливать дискриминацию по различным признакам, создавая “цифровой расизм” и социальное расслоение;

- потенциал для манипулирования общественным мнением и подрыва демократических институтов: ИИ-системы, генерирующие фейковые новости, создающие “дипфейки” и организующие таргетированные пропагандистские кампании, представляют серьезную угрозу для информационной безопасности и политической стабильности;

- дегуманизация социальных отношений и утрата чувства общности: перенос взаимодействия в виртуальную среду и замена «живого» общения алгоритмами могут приводить к снижению уровня эмпатии, росту социальной изоляции и разрушению традиционных форм солидарности;

- отсутствие общепризнанных этических стандартов и нормативно-правового регулирования в сфере применения ИИ для управления социумом: существующие этические кодексы и принципы часто носят декларативный характер и не обеспечивают эффективного контроля за разработкой и использованием ИИ.

Именно по указанным причинам, настоящее исследование, основанное на православной этике, являет особую актуальность и позволяет:

– выявить и систематизировать духовно-нравственные риски, связанные с применением ИИ для управления социумом, с позиции вечных ценностей и моральных ориентиров, проверенных временем;

– разработать критерии оценки технологий управления социумом на основе ИИ, позволяющие отделить благие намерения от потенциально опасных последствий;

– предложить конкретные рекомендации по этически ответственному проектированию, разработке и использованию ИИ, способствующие сохранению человеческого достоинства, свободы и социальной справедливости в эпоху цифровой трансформации.

Исследование является своевременным и значимым, направленным на осмысление одного из ключевых вызовов современности и на поиск путей гармоничного развития общества в условиях технологического прогресса.

Проблема духовно-нравственной оценки технологий управления социумом на основе ИИ находится на стадии активного формирования и осмысления, что характеризуется наличием различных подходов и отсутствием общепринятой методологии. Существующие исследования в этой области можно условно разделить на несколько категорий:

1. Исследования в области этики ИИ, существующие во взаимно дополняющей методологической ориентации, определяемой, с одной стороны, эволюцией идей трансгуманизма (от лат. trans – предлог, обозначающий переход, изменение и homo – человек), имеющих целью формирования условий улучшения жизни человека за счет технологий, а также переход к этапу «постчеловека», что можно рассматривать как суррогат идеи «обожения» и «преображения» человека. В контексте развития технологий техноэтика и машинная этика фокусируются на разработке этических принципов и норм, регулирующих создание



и использование ИИ. Классические работы в этой области работы современных зарубежных ученых, таких как Nick Bostrom и Eliezer Yudkowsky, поднимают вопросы экзистенциальных рисков, связанных с развитием сверхразумного ИИ, и предлагают подходы к «дружественному ИИ» (Friendly AI) [1, 2, 3, 9, 12, 19]. С другой стороны, практическую ориентацию этике ИИ придает необходимость решения конкретных этических проблем, возникающих в различных сферах применения ИИ, таких как здравоохранение, образование, правосудие и государственное управление. Такие исследования, относящиеся к области прикладной этики ИИ, посвящены вопросам предвзятости алгоритмов, прозрачности и объяснимости ИИ, ответственности за решения, принимаемые ИИ, и защите персональных данных [6, 8]. Вместе с тем, этическое проектирование ИИ (Ethical AI design) ориентировано на интеграцию этических принципов в процесс разработки ИИ с самого начала. Разрабатываются методологии и инструменты для оценки этических рисков и обеспечения соответствия ИИ этическим нормам [5, 7]. Однако, большинство исследований в области этики ИИ:

- ориентированы на секулярные этические системы: часто игнорируют религиозные и философские традиции, предлагающие альтернативные системы ценностей и нравственных ориентиров;

- сфокусированы на технических аспектах: в основном рассматривают технические решения для этических проблем (например, улучшение прозрачности алгоритмов), не затрагивая более глубокие вопросы о природе человека, смысле жизни и предназначении общества.

- носят фрагментарный характер, поскольку не предлагают целостной и систематической оценки технологий управления социумом на основе ИИ.

2. Исследования в области социальной инженерии (Vilfredo Pareto, Gustave Le Bon) анализировали механизмы влияния на массовое сознание и поведение людей [14, 15, 18]. Современные исследования в области социальной инженерии фокусируются на использовании психологических приемов и технологий убеждения для манипулирования людьми в различных контекстах, включая маркетинг, политику и кибербезопасность (Christopher Hadnagy, Kevin Mitnick) [4, 16]. Исследования в области поведенческой экономики (Behavioral Economics): (Daniel Kahneman, Richard Thaler) изучают когнитивные искажения и иррациональности в принятии решений людьми, что может быть использовано для разработки более эффективных методов управления поведением [10, 11, 13, 17]. Эти исследования важны для понимания механизмов управления социумом, однако:

- часто носят дескриптивный характер: описывают, как можно манипулировать людьми, но не предлагают этических оценок.

- могут игнорировать нравственные последствия: оценивают эффективность методов управления только с точки зрения достижения поставленной цели, не учитывая их влияние на свободу, достоинство и благополучие людей;

- не рассматривают возможности применения ИИ для блага общества, поскольку сфокусированы на негативных аспектах управления социумом, таких как манипулирование и контроль.

3. Религиозные и философские концепции формирования механизмов духовно-нравственной оценки управления обществом на основе универсальных нравственных концептов, представленные авраамическими религиями (христианство, ислам, иудаизм), восточными религиями и философиями (буддизм, индуизм, даосизм), философией гуманизма, этическими теориями (деонтология, утилитаризм,

этика добродетели), безусловно, представляют богатый материал для духовно-нравственной оценки технологий управления социумом, однако:

- требуют адаптации к современным реалиям, поскольку не всегда напрямую применимы к новым технологиям и вызовам, связанным с ИИ;

- могут быть интерпретированы по-разному, поскольку существуют различные течения и толкования религиозных и философских учений, что требует критического подхода к их использованию;

- не всегда предлагают конкретные решения, часто ограничиваясь общими принципами и моральными императивами.

Существующие исследования в области этики ИИ, философии технологий, социальной инженерии, а также религиозные и философские концепции управления обществом и нравственных ориентиров, предоставляют ценные, но разрозненные и неполные знания, необходимые для духовно-нравственной оценки технологий управления социумом на основе ИИ. Существует потребность в интеграции этих различных подходов и разработке целостной методологии, позволяющей оценивать влияние ИИ на духовное развитие человека, соответствие его применения высшим ценностям и его потенциальные последствия для будущего общества.

Таким образом, возникает серьезная научно-методическая проблема, обуславливающая необходимость разработки духовно-нравственной оценки технологий управления социумом на основе ИИ с учетом следующих перспективных задач:

- анализ теоретико-методологических основ духовно-нравственной оценки технологий управления социумом на основе ИИ;

- анализ современных технологий управления социумом на основе ИИ и их духовно-нравственные аспекты;

– определение путей и перспектив этически ответственного применения технологий управления социумом на основе искусственного интеллекта.

Научную новизну результатов решения поставленных задач составляют:

– целостный анализ духовно-нравственной оценки технологий управления социумом на основе ИИ, основанной на православной этике;

– выявленные специфические риски и угрозы, связанные с использованием ИИ для управления обществом, с точки зрения православной традиции;

– предложенные конкретные рекомендации по этически ответственному применению технологий управления социумом на основе ИИ.

Результаты выполненного исследования могут быть использованы при разработке этических кодексов для разработчиков и пользователей ИИ, а также в образовательных программах по этике, философии и социальной ответственности.

#### Список литературы

1. Bostrom N. Deep Utopia: Life and Meaning in a Solved World / N. Bostrom. – Oxford : Oxford University Press, 2023. – 536 p.

2. Bostrom N. Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies / N. Bostrom. – Oxford : Oxford University Press, 2014. – 328 p.

3. Bostrom N., Yudkowsky E. "The Ethics of Artificial Intelligence". in Frankish, Keith; Ramsey, William. The Cambridge Handbook of Artificial Intelligence. New York: Cambridge University Press.  
<https://intelligence.org/files/EthicsofAI.pdf>.

4. Chukkath M. Book review: Christopher Hadnagy, Social Engineering: The Science of Human Hacking / M. Chukkath // Indian Journal of Public Administration. – 2024.
5. Friedman B. Value sensitive design: shaping technology with moral imagination / B. Friedman, D. G. Hendry. – Cambridge, MA: MIT Press, 2019.
6. Kate Crawford. Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence. — Yale University Press, 2021. – 336 с.
7. Lane Julia; Stodden, Victoria; Bender, Stefan; Nissenbaum, Helen, eds. (2014). Privacy, Big Data, and the Public Good: Frameworks for Engagement. Cambridge University Press.
8. O’Neil C. Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy / C. O’Neil. – New York: Crown, 2016. – 128 p.
9. Thorn P. Nick Bostrom: Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies. // Minds and Machines. V.25. P.285-289.
10. Афанасьев М. П. Выбор потребителя в контексте поведенческой экономики Ричарда Талера / М. П. Афанасьев, Н. Н. Шаш // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2018. – № 2(42). – С. 129-132.
11. Железнов И. А. Теория принятия решений Даниэля Канемана / И. А. Железнов, И. П. Егоров // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 122-129.
12. Замков А. В. Технологии искусственного интеллекта и этика: теоретический дискурс / А. В. Замков, М. М. Лукина, М. А. Крашенинникова // Цифровые платформы и будущее традиционных СМИ : Четырнадцатые международные научные чтения в Москве «СМИ и массовые ком-

муникации–2022», Москва, 27–28 ноября 2022 года, – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2022. – С. 119-120.

13. Злотников, А. Г. Новая поведенческая экономика Ричарда Талера в системе экономических теорий / А. Г. Злотников, Л. М. Злотникова // Потребительская кооперация. – 2018. – № 2(61). – С. 60-67.

14. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва : АСТ, 2021. – 320 с.

15. Попов Д. В. Биополитика в роли "Пятого персонажа" в процессе редактирования человечества / Д. В. Попов // Человек. – 2021. – Т. 32, № 6. – С. 166-177.

16. Тимочкина Т. В. Кевин Митник - живая легенда / Т. В. Тимочкина, В. А. Миклуш // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. – 2017. – № 3(21). – С. 53-55.

17. Тишибаева А. Р. Анализ теории перспектив Нобелевского лауреата Даниэля Канемана / А. Р. Тишибаева // Наследие нобелевских лауреатов по экономике: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Самара, 09.06.2016 / Отв. редактор: Е. А. Безгласная. Том 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2016. – С. 219-224.

18. Ткаченко А. В. Социальные воззрения Алексиса де Токвиля и Вильфредо Парето / А. В. Ткаченко // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2024. – № 1(49). – С. 6-20.

19. Эрдэнэев Э. Т. Концепция трансгуманизма Ника Бострома // Гуманитарный вектор. 2018. Т. 13, № 3. С. 90–95.

Библиографическое описание литературных  
источников, цитируемых в статье

1. Bostrom N. Deep Utopia: Life and Meaning in a Solved World / N. Bostrom. – Oxford : Oxford University Press, 2023. – 536 p.
2. Bostrom N. Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies / N. Bostrom. – Oxford : Oxford University Press, 2014. – 328 p.
3. Bostrom N., Yudkowsky E. "The Ethics of Artificial Intelligence". in Frankish, Keith; Ramsey, William. The Cambridge Handbook of Artificial Intelligence. New York: Cambridge University Press.  
<https://intelligence.org/files/EthicsofAI.pdf>.
4. Chukkath M. Book review: Christopher Hadnagy, Social Engineering: The Science of Human Hacking / M. Chukkath // Indian Journal of Public Administration. – 2024.
5. Friedman B. Value sensitive design: shaping technology with moral imagination / B. Friedman, D. G. Hendry. – Cambridge, MA: MIT Press, 2019.
6. Kate Crawford. Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence. — Yale University Press, 2021. – 336 c.
7. Lane Julia; Stodden, Victoria; Bender, Stefan; Nissenbaum, Helen, eds. (2014). Privacy, Big Data, and the Public Good: Frameworks for Engagement. Cambridge University Press.
8. O'Neil C. Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy / C. O'Neil. – New York: Crown, 2016. – 128 p.
9. Thorn P. Nick Bostrom: Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies. // Minds and Machines. V.25. P.285-289.
10. Афанасьев М. П. Выбор потребителя в контексте поведенческой экономики Ричарда Талера / М. П. Афанасьев

сьев, Н. Н. Шаш // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2018. – № 2(42). – С. 129-132.

11. Железнов И. А. Теория принятия решений Даниэля Канемана / И. А. Железнов, И. П. Егоров // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 122-129.

12. Замков А. В. Технологии искусственного интеллекта и этика: теоретический дискурс / А. В. Замков, М. М. Лукина, М. А. Крашенинникова // Цифровые платформы и будущее традиционных СМИ : Четырнадцатые международные научные чтения в Москве «СМИ и массовые коммуникации–2022», Москва, 27–28 ноября 2022 года, – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2022. – С. 119-120.

13. Злотников, А. Г. Новая поведенческая экономика Ричарда Талера в системе экономических теорий / А. Г. Злотников, Л. М. Злотникова // Потребительская кооперация. – 2018. – № 2(61). – С. 60-67.

14. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва : АСТ, 2021. – 320 с.

15. Попов Д. В. Биополитика в роли "Пятого персонажа" в процессе редактирования человечества / Д. В. Попов // Человек. – 2021. – Т. 32, № 6. – С. 166-177.

16. Тимочкина Т. В. Кевин Митник - живая легенда / Т. В. Тимочкина, В. А. Миклуш // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. – 2017. – № 3(21). – С. 53-55.



17. Тишибаева А. Р. Анализ теории перспектив Нобелевского лауреата Даниэля Канемана / А. Р. Тишибаева // Наследие нобелевских лауреатов по экономике: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Самара, 09.06.2016 / Отв. редактор: Е. А. Безгласная. Том 1. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2016. – С. 219-224.

18. Ткаченко А. В. Социальные воззрения Алексиса де Токвиля и Вильфредо Парето / А. В. Ткаченко // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2024. – № 1(49). – С. 6-20.

19. Эрдэнэев Э. Т. Концепция трансгуманизма Ника Бострома // Гуманитарный вектор. 2018. Т. 13, № 3. С. 90–95.

**Сведения об авторе:** Иерей Петр Николаевич Афонин, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", Санкт-Петербург, Россия, pnafonin@yandex.ru

## THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MANAGEMENT OF SOCIAL PROCESSES

*Priest Petr Nikolaevich Afonin*

*Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of  
the Russian Federation, St. Petersburg Theological Academy of  
the Russian Orthodox Church,  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article discusses the actual problem of using artificial intelligence (AI) technologies to manage social processes. The author emphasizes that the rapid development of AI and its

penetration into all spheres of public life creates unprecedented opportunities for improving the effectiveness of social processes, as well as serious ethical and spiritual challenges. Based on the analysis of existing literature in the field of AI ethics, social engineering, and religious philosophy, the author identifies the main risks and threats associated with the use of AI to govern society, including: restriction of free will and individual autonomy; increased social injustice and discrimination; manipulation of public opinion and undermining democratic institutions; dehumanization of social relations and loss of feeling commonalities. As a methodological basis for evaluating AI-based social management technologies, the author suggests Orthodox ethics, which makes it possible to identify spiritual and moral risks from the perspective of eternal values and moral guidelines. In conclusion, the author formulates specific recommendations for the ethically responsible design, development and use of AI, contributing to the preservation of human dignity, freedom and social justice in the era of digital transformation.

**Keywords:** artificial intelligence, management of social processes, ethical norms of artificial intelligence, Orthodoxy, manipulation of public opinion, transhumanism, social engineering

УДК 37.034:378.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛО- ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

*И.В. Булгакова*

*Воронежский институт ФСИН России,*

*Воронеж, Россия*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования системы ценностей сотрудников УИС с учетом специ-

фики их профессиональной деятельности и особенностей современной реальности. В статье рассматриваются аспекты духовно-нравственного развития личности обучающихся вузов ФСИН России. Автор статьи приводит анализ деятельности научного кружка «Духовная и коммуникативная культура личности», функционирующего в Воронежском институте ФСИН России с целью формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях ведомственного вуза.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; смысло-жизненные ориентации; духовно-нравственное развитие личности; личность сотрудника уголовно-исполнительной системы; духовная культура личности; духовное просвещение

В условиях происходящих в нашей стране процессов модернизации уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) возрастают требования к профессиональным качествам сотрудников, проходящих службу в исправительных учреждениях. Специалисты УИС по роду своей профессиональной деятельности призваны обеспечивать законодательно закрепленный принцип изоляции от общества наиболее опасных лиц, совершивших действия, противоречащие нормам уголовного права и социального общежития. При этом, взаимодействуя с представителями криминальной субкультуры, имеющими высокий уровень криминальной зараженности и рецидивной преступности, сотрудники УИС подвергаются риску деформации ценностной сферы, частичному или полному искажению профессиональных норм и установок. В этих условиях существенно снижается «качество и результативность выполнения поставленных служебных задач, что приводит к эмоциональному выгоранию и профессиональным деструкциям, выраженным в снижении мобильности, рассогласова-

нии личностных и трудовых мотивов, проявлению дезадаптивности, чрезмерном и зачастую необоснованном использовании властных полномочий, а также должностных правонарушениях» [10]. Таким образом, ценностные ориентиры сотрудников УИС играют огромную роль в сохранении стабильности их внутреннего мира, мировоззрения и индивидуальных установок, а также превенции суицидальных намерений [10].

Кроме того, в связи с происходящими динамичными культурными, социально-экономическими, политическими изменениями в стране, непростой геополитической обстановкой, и отмечаемого многими исследователями духовного кризиса, проблема формирования ценностных и смысложизненных ориентаций современной молодежи становится проблемой государственной значимости.

При этом юношеский возраст (18-20 лет) является сенситивным периодом для развития ценностных и профессионально-ценностных ориентаций будущих офицеров пенитенциарной системы. Именно в этом возрасте, в процессе обучения в ведомственном вузе, завершается формирование базисных личностных ценностей, духовно-нравственных качеств личности сотрудника УИС, образуя устойчивую систему ценностей, которая затем обеспечивает успешность и профессионализм. Как пишет Молчанов, юношеский возраст — «период высокой сензитивности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования» [6, с. 16].

Проблеме формирования личности в системе развития ее ценностной сферы посвящены работы Б.Г. Ананьева [2], Н.А. Журавлевой [3], В.П. Зинченко [4], Д.А. Леонтьева [5], С.Л. Рубинштейна [9]. В частности, ценностные ориентации индивида отечественными психологами определены

как трансситуативные, задающие определенный вектор всей жизнедеятельности субъекта.

Среди ученых существует устойчивый интерес к проблеме формирования ценностей и ценностных ориентаций курсантов ведомственных вузов ФСИН России (работы Самойлик Н.А. [10], Тереховой Т.А., Серegiной О.С., Тавтиловой Н.Н. [12], Аксеновой Г.И., Исмагиловой Ю.С. [1]).

В частности, в диссертации Самойлик Н.А. говорится о необходимости внедрения аксиологической парадигмы в образовательный процесс ведомственного вуза ФСИН России, так как «профессионально-ценностные ориентации предполагают интеграцию личностного, социального и профессионального аспектов реализации человека» [10]. Однако при этом не учитывается духовный аспект реализации человека, формирование духовно-нравственных качеств личности курсантов ведомственных вузов ФСИН России. Автор диссертации полагает, что «в этом взаимодействии появляется профессионал как субъект деятельности, обладающий универсальными компетенциями, выводящими его на качественно новый уровень самореализации» [10]. Однако, к сожалению, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования не направлены на формирование духовно-нравственных качеств личности сотрудников ФСИН России, среди наименований формируемых компетенций нет категорий «духовность» и «нравственность». В частности, по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Воронежском институте ФСИН России (40.03.01 - «Юриспруденция», по специальностям: 11.05.04 – Информационные технологии и системы связи», 10.05.02 – Информационная безопасность телекоммуникационных систем).

Таким образом, недостаточно изученным, на наш взгляд, остается вопрос о необходимости внедрения духовно-аксиологической парадигмы в образовательный

процесс ведомственного вуза ФСИН России с целью формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся, так как именно ценностные и смысловые ориентации играют большую роль в личностном и профессиональном становлении сотрудников УИС.

Современная образовательная стратегия ведомственных вузов ФСИН России заключается в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, направленных на эффективное выполнение ими как сотрудниками УИС своих должностных обязанностей. Отвечая на вызовы современности, Концепция развития УИС до 2030 года в качестве приоритетной цели совершенствования пенитенциарной системы России указывается «формирование стабильного высокопрофессионального кадрового состава» [8].

Для достижения данной цели предполагается, в соответствии с Приказом Министерства Юстиции Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 948 «Об утверждении Концепции воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года», «приобщение работников к традициям и ценностям профессионального сообщества правоохранительных органов, нормам корпоративной этики и культуры» [7].

Таким образом, процесс обучения в ведомственном вузе ФСИН России направлен в первую очередь на реализацию средств и методов профессионализации будущих выпускников, однако первостепенной задачей обучения в вузе должно стать формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, определяющих ценностные и смысловые ориентации субъекта, что требует концептуального и системного подхода.

Как нам видится, проблема формирования ценностных и смысловых ориентаций обучающихся ведом-

ственных вузов ФСИН России должна рассматриваться в контексте проблемы духовно-нравственного развития личности обучающихся ведомственных вузов ФСИН России. И становление профессионализма сотрудников ФСИН России должно включать в себя развитие таких духовно-нравственных качеств личности, как милосердие, великодушие, совесть, чуткость, отзывчивость, терпимость, человеческое достоинство, рассудительность, трудолюбие.

Категории «духовность» и «нравственность» как важнейшие качества личности отмечаются при обсуждении вопросов образования и воспитания сотрудников силовых структур, в частности сотрудников ФСИН, чья профессиональная деятельность ориентирована на достойное служение людям, государству и Отечеству.

В современных условиях с особой остротой стоит проблема формирования и совершенствования духовной культуры будущих офицеров ФСИН России. Вызывает опасения уровень морально-нравственного состояния сотрудников УИС. Неутешительная статистика свидетельствует об имеющих место случаях суицида среди сотрудников, игромании, кредитомании, алкоголизма и т.д.

В условиях внешних деструктивных вызовов ответственность за подготовку высококвалифицированных сотрудников, развитие духовно-нравственной сферы личности будущего офицера ложится на вузы.

В период обучения в вузе (18-25 лет), в период формирования глубоких личностных связей курсанта с окружающим миром, важно осуществлять систематическое изучение основ духовной жизни, формирование основ духовности, нравственности, что имеет большое значение для духовно-нравственного становления личности будущих офицеров.

Нужно учитывать специфические особенности обучения в вузе ФСИН, выступающие в качестве условий духовно-нравственного развития личности курсанта: прожива-

ние в условиях казармы (многие виды повседневной деятельности осуществлять крайне трудно, например, утренняя и вечерняя молитва); структурированность учебной и внеучебной деятельности (за исключением небольшого интервала вечером); невозможность актуального обсуждения эмоционально острых моментов с близкими людьми в процессе службы в силу их удаленности от обучающихся; совмещение процесса обучения с процессом несения службы, что подразумевает подчинение новым профессиональным требованиям (присяга, устав, приказы, распорядок дня и т.д.), коллективу, его нормам.

Профессиональное становление и формирование личности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы во многом зависит от уровня их нравственного воспитания и духовного развития. Важнейшую роль в комплексе воздействий, направленных на формирование личности сотрудника, играет духовное просвещение.

Эффективная работа сотрудника учреждений ФСИН России немыслима без духовного осмысления своей миссии, без поиска путей взаимодействия с институтом духовничества, осознанного отношения к своей духовной культуре. Только духовность составляет нравственную направленность личности и соответствующую ей полноту жизни, которая придает человеческой душе и всей человеческой культуре высшее измерение, назначение и ценность.

Для реализации целей духовного просвещения и духовно-нравственной поддержки обучающихся, их воцерковления, подготовки их к сознательному участию в таинствах Церкви в стенах Воронежского института ФСИН России в январе 2008 года был организован духовно-просветительский кружок, деятельность которого ориентирована на формирование духовно-нравственных качеств личности будущих выпускников с опорой на накопленный



положительный опыт взаимодействия Русской Православной Церкви и учреждений ФСИН России.

С момента создания духовно-просветительского кружка его духовным окормлением занимается Отец Лаврентий, монах Задонского мужского монастыря, щедро делящийся с курсантами и офицерами института своим духовным опытом, приобщающий их к православной вере, сеющий в их душах зерна истины.

В ходе заседаний кружка рассматриваются следующие вопросы: православный катехизис (приобщение к основам православной веры), святые земли российской (Александр Невский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский и т.д.), современная духовная поэзия (творчество Светланы Копыловой, иеромонаха Романа, протоиерея Геннадия Заридзе и т.д.), духовное просвещение в местах лишения свободы, православные образы в мировой художественной культуре, православие и русская литература (творчество Ивана Шмелева, Ивана Бунина), духовное наследие святых отцов, основные мировые религии; современные секты; нравственные императивы в профессиональной деятельности сотрудников УИС; актуальные вопросы противодействия профессионально-нравственной деформации сотрудников УИС; формирование нравственных ценностей молодежи средствами православной педагогики; нравственность, мораль, религия и право: соотношение и иерархия социальных регуляторов; духовная преемственность и традиция в патриотическом воспитании будущих офицеров и т.д.

Заседание духовно-просветительского кружка, меняя привычный уклад курсантской жизни, становится Встречей: встречей с Богом, с духовной культурой, с самим собой, погружением в атмосферу духовного единения. В ходе бесед курсанты и офицеры узнают о сущности понятий

«христианство» и «святость», «духовность», о русских святых, о христианской традиции служения Отечеству.

В рамках работы кружка регулярно проводятся вечера духовной поэзии, Рождественские и Пасхальные чтения. Такие встречи имеют большое значение для духовного воспитания курсантов и слушателей, так как духовные стихи являются разновидностью проповеди и имеют огромную силу воздействия на разум и чувства слушателей. Когда, как писал Симеон Полоцкий, «от избытка сердца уста глаголят», то каждое слово находит в сердцах свой отклик.

В ходе заседаний духовно-просветительского кружка курсанты должны понять свою особую миссию: место лишения свободы может стать школой духовного очищения, покаяния и молитвы, поэтому от сотрудников учреждений исполнения наказаний требуется бережно и с любовью относиться к каждому человеку.

В заключение, следует сказать о плодах духовного просвещения в Воронежском институте ФСИН России. По наблюдениям преподавателей и строевых офицеров, курсанты, посещающие духовно-просветительский кружок, отличаются личной дисциплинированностью, вежливостью, стойкостью духа, добротой и отзывчивостью. Духовные беседы и наставления заставляют курсантов задуматься о смысле жизни, постепенно формируют православное мироощущение со своей системой ценностей, что способствует нравственному воспитанию и формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

### Список литературы

1. Аксенова Г.И., Исмагилова Ю.С. Проблема духовно-нравственного развития курсантов вузов ФСИН России [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-duhovno->

npravstvennogo-razvitiya-kursantov-vuzov-fsin-rossii/viewer  
(дата обращения: 20.08.2025);

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб: Питер, 2001. - 272 с.

3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 333 с.

4. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2011. № 8. С. 85–97.

URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=363](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=363) (дата обращения: 20.08.2025).

5. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1996. № 4. С. 35–44.

6. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2005. Том 10. № 3. С. 16–25.

URL: <https://psyjournals.ru/en/psyedu/2005/n3/51741.shtml> (дата обращения: 18.12.2020);

7. Приказ Министерства Юстиции Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 948 «Об утверждении Концепции воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. - URL: <https://ukrfkod.ru/zakonodatelstvo/prikaz-fsin-rossii-ot-30122022-n-948/> (дата обращения: 20.08.2025);

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 20.08.2025);

9. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

10. Самойлик Н.А. Формирование системы профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 20.08.2025);

11. Сопова Н.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассника на основе ценностной проблемной ситуации: Монография, Н.В. Сопова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. – 184 с.

12. Терехова Т.А., Самойлик Н.А., Серегина О.С., Тавилова Н.Н. Диагностика системы ценностных ориентаций студентов и курсантов образовательных организаций ФСИН России [Электронный ресурс]. - URL:[https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2022\\_n2/Terekhova\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2022_n2/Terekhova_et_al) (дата обращения: 20.08.2025).

**Сведения об авторе:** Булгакова Ирина Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков Воронежского института ФСИН России (г. Воронеж), [irina-v-bulgakova@yandex.ru](mailto:irina-v-bulgakova@yandex.ru)

**FORMATION OF VALUE AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF STUDENTS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA**

*I. V. Bulgakova*

*Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Voronezh, Russia*

**Abstract:** The article is devoted to the problem of forming the value system of the employees of Penitentiary Service, taking into account the specifics of their professional activities and the features of modern reality. The article discusses aspects of the spiritual and moral development of the personality of students of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. The author of the article provides an analysis of the activities of the scientific club «Spiritual and communicative culture of a person», operating at the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia in order to form the spiritual and moral qualities of students in a departmental university.

**Keywords:** value orientations; life-meaning orientations; spiritual and moral development of personality; personality of a penal officer.

УДК 376

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

*Э. В. Зауторова*

*Вологодский институт права и экономики  
ФСИН России, Вологда, Россия; ФКУ «Научно-  
исследовательского института ФСИН России»,  
Москва, Россия*

**Аннотация.** Научно-методическое обеспечение гражданского воспитания лиц несовершеннолетнего возраста предусматривает формирование научно-методических основ комплексного решения проблем внедрения педагогической практики, проведение научных исследований, в том

числе разработка методических материалов по осуществлению профессиональной деятельности и т.д. Научно-методическое обеспечение процесса гражданского воспитания подрастающего поколения позволит организовать данный процесс как вид личностно-ориентированного воздействия, эффективную форму индивидуализации воспитания, позволяющего раскрыться и реализоваться потенциалу каждого несовершеннолетнего в условиях образовательной организации.

**Ключевые слова:** гражданское воспитание, обучающиеся, несовершеннолетний возраст, научно-методическое обеспечение.

Теоретические данные и педагогическая практика свидетельствуют о том, что эффективность гражданского воспитания лиц несовершеннолетнего возраста зависит от многих факторов, среди которых нужно выделить обеспечение данного процесса, центральной задачей которого является изменение внутреннего мира подрастающего поколения – их ценностных ориентаций, социальных установок, создание оптимальных возможностей и условий для гражданского развития индивидуума, а также системы межличностных отношений.

Организационные меры в данном направлении должны учитывать тот факт, что воспитательная деятельность в условиях образовательной организации осуществляется под влиянием внешних (различные социально-экономические изменения, содержание, методы, средства и формы воспитательной деятельности и т.д.) и внутренних (ориентации и установки субъектов воспитательного взаимодействия, их отношение к ценностям окружающего мира и т.д.) условий [2]. Содержание и организационные формы воспитательной деятельности образовательной организации отражают как общепедагогические тенденции, харак-

терные для воспитания личности в целом, так и специфику конкретного учреждения. Особенности образовательной организации порождаются окружающей средой, теми или иными условиями жизни, характером форм и способов организации гражданского воспитания несовершеннолетних, которые предполагают применение целого комплекса педагогических технологий, форм, методов и приемов воспитания, опирающихся на научную основу, то есть требуют соответствующего научно-методического обеспечения.

В связи с этим перед наукой стоит задача обеспечения адекватными методиками и эффективными разработками воспитательную работу с подрастающим поколением в данном направлении, которое мы рассматриваем как систему взаимодействия взаимосвязанных подсистем обеспечения и сопровождения воспитательного процесса, деятельности педагогического коллектива, инновационной, экспериментальной деятельности в целях организации и развития воспитательной системы образовательной организации.

Научно-методическое обеспечение гражданского воспитания лиц несовершеннолетнего возраста предусматривает формирование научно-методических основ комплексного решения проблем внедрения педагогической практики, проведение научных исследований, в том числе разработка методических материалов по осуществлению профессиональной деятельности; разработка системы мониторинга за осуществлением данного процесса; разработка и апробация методологии и системы оценок эффективности гражданского воспитания детей и подростков.

В процессе научного сопровождения необходимо изучение и тиражирование опыта внедрения научных разработок в данном направлении через проведение различных научно-практических конференций, распространении перспективных методологических подходов, апробированных

методик, а также посредством освещения в тематических и научных изданиях педагогической практики. Содержание научно-методического направления должно быть построено на формировании у подростков таких качеств, как гражданственность и долг, воспитании патриотических чувств, стремлений, развитии потребности к самосовершенствованию и т.д. В содержании научно-методического направления должны также найти отражение индивидуально-психологические особенности участников, при этом особое внимание уделяется выявлению перспектив личностного развития, способности воспитуемого к самопознанию и саморазвитию.

Научно-методическое обеспечение гражданского воспитания представляется как комплексная научно обоснованная и методически целесообразная основа, позволяющая качественно и эффективно осуществлять формирование чувства гражданственности участников процесса. Содержательно система научно-методического обеспечения представляет собой комплекс научных и методических материалов, разнообразных методических средств (программы, методические разработки и рекомендации), сформированных на основе научных подходов, с учетом специфических принципов гражданского воспитания лиц данного возраста, отвечающих современным требованиям педагогической науки и практики [3].

Конечная цель научно-методического обеспечения — оснащение образовательных организаций передовой методикой и на этой основе обеспечить уровень работы, соответствующий социальному заказу общества и потребностям каждого воспитуемого. Можно выделить следующие направления научно-методического обеспечения гражданского воспитания: анализ специфики формирования гражданственности, создание новой воспитательной среды,



адаптация имеющихся технологий, а также разработка и внедрение новых технологий.

Опираясь на определение воспитательной технологии Е. Н. Барышникова, определяем технологию гражданского воспитания как организационно-методический инструментарий педагогического процесса, совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов гражданского воспитания лиц несовершеннолетнего возраста, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели, гарантирующих результативность и качество формирования гражданственности [1].

Критериями технологично организованного процесса гражданского воспитания обучающихся выступают: 1) результативность, когда высокий результат достигается каждым воспитанником (относительно самого себя); 2) психогигиеничность (эргономичность), когда воспитание происходит в благоприятной среде, обстановке сотрудничества, положительном эмоциональном микроклимате; 3) создание высокой мотивации к формированию гражданских качеств, что позволяет выявлять и развивать положительные личностные качества несовершеннолетних осужденных, раскрывать резервные интеллектуальные и психологические возможности; 4) управляемость (педагогическая технология всегда предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, варьирования педагогических средств, контроль и коррекцию результатов); 5) эффективность – получение позитивных запланированных стабильных результатов, доступность в освоении и простота в использовании; 6) воспроизводимость – возможность применения (повторения) приемов, процедур, техник другими субъектами в сходных условиях и достижение близких по эффективности результатов [5].

Использование педагогических технологий, соответствующих объективным условиям и субъективным факторам гражданского воспитания, позволяет индивидуализировать данный процесс, прогнозировать степень готовности воспитуемых к саморазвитию, самовоспитанию, способствует развитию их гражданских качеств. Основная функция технологий гражданского воспитания – внутренняя организация и регулирование воспитательного процесса, а результат применения – повышение гражданской воспитанности несовершеннолетних. Эффективность технологии гражданского воспитания может быть подтверждена тем, насколько она меняет отношение человека к самому себе, как действует на «Я – концепцию» и как способствует гражданскому самоопределению личности.

При выборе технологий воспитания, рассматривая различные их классификации (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, И. П. Подласый, М. В. Кларин, Л. Е. Никитина, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин) мы исходили из цели и задач гражданского воспитания, его принципов, закономерностей и особенностей содержания, при этом учитывали индивидуальные и личностные особенности лиц несовершеннолетнего возраста. Представление любой технологии предполагает раскрытие и анализ всех основных ее характеристик. В гражданском воспитании воспитуемых данного возраста успешно могут быть использованы индивидуальная, групповая и массовая (коллективная) формы работы. Это связано с содержанием, спецификой формирования гражданских качеств: в них есть сугубо личный компонент, воспринимаемый субъективно, есть компонент, реализуемый на уровне ближайшего окружения воспитуемого, есть компонент, формируемый и оптимизируемый только в коллективных формах деятельности. По направленности технологию гражданского воспитания можно отнести к смешанным технологиям, т.к. она включает воспитательно-

развивающие цели; по отношению к несовершеннолетнему – субъект-субъектная, по преобладающему (доминирующему) методу – психолого-педагогическая [3].

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий гражданской направленности предметом внимания педагога являются чувства, переживания, смысловая сфера, нравственные мотивы и поступки воспитуемых. Педагогическая деятельность позволяет решать целый комплекс задач, связанных с обеспечением условий, которые способствуют повышению эффективности процесса формирования личности: воспитательная задача (формирование нравственных ценностей, эстетической культуры несовершеннолетнего, уважительного отношения к истории, традициям и их носителям), творческо-досуговая задача (организация культурного досуга воспитуемых), презентативная задача (демонстрация достижений воспитанников, педагогов и самой образовательной организации в данном направлении воспитательной работы), эстетическая задача (приобщение к красоте, создание положительного эмоционального фона), коммуникативная задача (формирования коллектива, обеспечение позитивного, толерантного общения между участниками воспитательного процесса) и др. [2].

В современной педагогической науке существует множество классификаций методов воспитания, одни из которых более пригодны для решения теоретических задач, другие же, позволяют обобщить и систематизировать практический опыт. В качестве исходного основания принимаем классификации методов воспитания Ю. К. Бабанского, Г. И. Щукиной, Н. Е. Щурковой, которые представляются нам наиболее объективными и целесообразными, так как основываются на интегративной характеристике, содержащей в себе единство целевого, содержательного и процессуального аспектов методов воспитания.

Соответственно выделяем следующие группы методов гражданского воспитания: методы формирования гражданского сознания, применение которых позволяет поставить воспитанника в позицию полноправного участника воспитательного процесса, создать условия для реализации субъектной позиции; методы стимулирования и мотивации гражданского поведения и деятельности, побуждающие подростков к анализу собственной деятельности, корректированию своего поведения; методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения, позволяющие моделировать ситуации гражданской деятельности, которые способствуют осознанию своих обязанностей по отношению к коллективу, обществу, ответственности за свои поступки.

Понимание специфики и цели гражданского воспитания лиц несовершеннолетнего возраста позволили определить адекватные технологии, где выделяются три существенные плоскости: содержательная, собственно технологическая (приемы, методы, техники, средства и др.) и личностная. Последняя связана с субъектами процесса гражданского воспитания, их ценностными ориентациями, индивидуальными особенностями поведения, общения, деятельности.

Центральной фигурой педагогического процесса является несовершеннолетний как субъект, как личность способная к саморазвитию и самоактуализации. В воспитательной работе важно предоставить воспитаннику возможность выбора и проявления самостоятельности, стимулируя внутреннее побуждение к личностному росту. Результат процесса гражданского воспитания во многом зависит от личностных характеристик человека, его жизненного опыта, определяется психологическими процессами самосовершенствования.

Реализация данных технологий в работе с детьми и подростками осуществляется в следующих направлениях: когнитивном – освоение исторических, правовых, этических

знаний, необходимых для формирования гражданской позиции личности, способов критического мышления, развитие познавательной активности, понимание сущности понятий: Родина, Отечество, гражданин, гражданственность, патриотизм; ценностно-мотивационном – присвоение гражданских ценностей, идеалов; формирование ценностного отношения к истории, культуре, традициям, устойчивой мотивации гражданского самовыражения, готовность к преодолению жизненных трудностей; эмоциональном – развитость гражданских чувств (чувство собственного достоинства, любовь к Родине, ее культуре, народу); позитивно-эмоциональное отношение к Отечеству; чувство удовлетворенности от участия в социально-значимой деятельности на благо своей страны; деятельностном – проявление самостоятельности, инициативности, гражданской ответственности, гражданской активности, применение гражданских знаний и умений в социально-значимой деятельности.

Процессуальная характеристика технологии гражданского воспитания определяет целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию воспитания и последовательность действий. Реализация технологии гражданского воспитания несовершеннолетних предполагает подготовительный этап (первичная диагностика; выбор приемов, методов, форм, техник с учетом особенностей детей и подростков определенной возрастной группы и др.), деятельностный (включение каждого воспитанника в общественно полезную деятельность) и заключительный (анализ результатов: мониторинг – коррекция – рефлексия).

Таким образом, научно-методическое обеспечение процесса гражданского воспитания подрастающего поколения позволит организовать данный процесс как вид личностно-ориентированного воздействия, эффективную форму индивидуализации воспитания, позволяющего раскрыться и ре-

ализоваться потенциалу каждого несовершеннолетнего в условиях образовательной организации.

### Список литературы

1. Барышников Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2005. 241 с.
2. Зауторова Э. В. Гражданское воспитание несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы : монография. М., 2018. 108 с.
3. Макеева И. А. Интеграция детей-сирот в социум посредством музейной деятельности: теоретические и прикладные аспекты // Социосфера. 2015. №3. С. 78-82.
4. Макеева И. А. Музейно-педагогические аспекты гражданского воспитания: Монография. Вологда, 2016. 234 с.
5. Комаров А. В. Научно-методическое моделирование историко-патриотического воспитания в современной школе // Внешкольник. 2006. №11. С.19-22.

**Сведения об авторе:** Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия; ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательского института ФСИН России», г. Москва, Россия, [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

### SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF CIVIC EDUCATION OF MINORS

*E. V. Zautorova*

*Vologda Institute of Law and Economics Federal Penitentiary  
Service of Russia, Vologda, Russia; Federal State Institution  
"Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary  
Service of Russia", Moscow, Russia*

**Abstract.** The scientific and methodological support for the civic education of minors includes the development of scientific and methodological foundations for the comprehensive solution of problems related to the implementation of pedagogical practice, the conduct of scientific research, including the development of methodological materials for professional activities, etc. The scientific and methodological support for the process of civic education of the younger generation will allow for the organization of this process as a form of personality-oriented influence, an effective form of individualization of education that allows each minor to develop and realize their potential within the educational institution.

**Keywords:** civic education, students, minors, and scientific and methodological support

**Часть II.**

**Материалы III Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
«Христианский мир и славянские языки  
в эпоху глобализации»**

**Москва, 24 июня 2025 г.**



**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ – ВАЖНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ  
КАТЕГОРИЯМИ ВОСПИТУЕМЫХ**

*Э. В. Зауторова*

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России,  
Вологда, Россия; Научно-исследовательский институт  
ФСИН России, Москва, Россия*

**Аннотация.** Сегодня, как никогда, важно обратиться к теме семьи, так как данный социальный институт переживает значительные перемены. Семейное воспитание является значительной частью общественного воспитания, направлено на повышение культуры взаимодействия в семье, обеспечивает преемственность поколений, вследствие того, что семья является первой ступенью в человеческой жизни, оказывает влияние на все сферы формирования и развития личности. В связи с этим необходимо проводить специально организованную работу по повышению воспитательной культуры родителей. В статье представлен опыт работы по семейному воспитанию в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** семейные ценности, семейное воспитание, повышение воспитательной практики родителей, организованная работа по семейному воспитанию

Семейное воспитание является важным направлением в воспитательной работе с различными категориями воспитуемых. Оно направлено на повышение культуры взаимодействия в семье, обеспечивает преемственность поколений, так как семья является первой ступенью в человеческой жизни, оказывая влияние на все сферы формирования и развития личности.

Данная тема актуальна для различного возраста. Так, в ходе исследования по методике М. Рокича «Ценностные ориентации», испытуемые в самых различных возрастных категориях среди трех основных ценностей называли неизменно – «семья». Тем более, сегодня, как никогда, важно обратиться к теме семьи, так как данный социальный институт переживает значительные перемены. Так, обнаруживаются такие проблемы, как неблагополучные семьи, отклонения в гармоничном развитии ребенка, отсутствие эмоциональной поддержки семьи, проявление излишней опеки над ребенком, недостаток в последовательности в поведении при проведении воспитательной тактики родителей, проявление агрессии ребенка конфликтным путем для самоутверждения. Имеют место и проблемы жестокого воспитания детей (наказание за малейшую провинность) и попустительский тип воспитания (недостаток любви, отсутствие контроля), сверхзанятость родителей и невыполнение ими родительских обязанностей, наличие только одного ребенка, разводы, неполные семьи и многие другие [1; 2].

В связи с этим необходимо проводить специально организованную работу по повышению воспитательной культуры родителей, которые часто, в том числе, с помощью своих детей, решают личностные свои проблемы. Между тем основой воспитания служит любовь к ребенку, создание опоры для раскрытия его лучших качеств и развития способностей при обязательном наличии чувства безопасности и защищенности у детей.

Проблемами семейного воспитания занимались А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, А. Я. Варга, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментausкас, А. Фромм, Р. Снайдер и др.

Огромный вклад в изучение семейных отношений внес педагог-новатор А. С. Макаренко. Он разработал важнейшие вопросы семейного воспитания. Педагог всегда ука-

зывал, что человека воспитывает все его окружение, но в первую очередь, это родители и педагоги. А. С. Макаренко часто выступал перед родителями. Для современного педагога в ходе подготовки лекций и обращений к родителям, подспорьем могут стать такие его книги, как «Книга для родителей», «Лекции о воспитании детей», «Выступления по вопросам семейного воспитания» и др.

Макаренко уверял, что семья должна направлять чувства детей, руководить ими, а главное – научить ребенка быть счастливым. Педагог обращал внимание и на равноправие в семье, но подчеркивал, что руководят семьей родители, а дети в ней воспитываются. Он указывал, что поведение родителей является важнейшим и решающим фактором в воспитании подрастающего поколения. При этом он выделял три главных качества, как искренность (душевность и доверие), серьезность (насыщенность) и простота (это не легкомыслие), и если они будут, то и процесс воспитания будет приносить радость и обязательно станет успешным [3; 4].

В связи с этим нами была проведена специально организованная работа на базе дошкольной образовательной организации г. Вологды с целью развития и обогащения чувства любви к своей семье, уважения к родителям, обмена опытом по семейным ценностям, повышения педагогической культуры родителей, формирования знаний родителей о привитии уважения к культурным ценностям семьи, а у детей – представление о семье и нравственном отношении к семейным традициям. Работа была организована в форме конкурсной программы, участниками которой выступили родители, воспитатели и дети.

Данная программа предусматривала несколько этапов: домашнее задание, оформление выставки рисунков воспитанников группы на тему: «Моя семья», мастер-класс по изготовлению вместе с детьми пригласительных билетов

для родителей и украшение комнаты для мероприятия, выставка книг о семье (семейные фотографии, альбомы), фотовыставка «Мои увлечения и увлечения моих родителей», проведение лекции для родителей «Родительский авторитет». В домашнее задание входило: подобрать пословицы и поговорки о семье, создать герб семьи и генеалогическое древо семьи. По окончании подготовки к мероприятию были подобраны тезисы: «Семья – это громкое слово!», «Семья – это всё любовь: любовь сыновей и отцов, любовь дочерей и мам», «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Семья в куче – не страшна и туча» и т.д.

В ходе мероприятия важно было показать знакомство с семьёй, так как для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

В ходе проведения первого конкурса, при знакомстве с семьёй, было предложено рассказать о своей семье, возникновении фамилии, её значении и презентации генеалогического древа семьи.

При проведении конкурса «Народная мудрость» было указано, что долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость и много разных пословиц и поговорок существует о семье, часто и мы их употребляем в речи: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Дерево держится корнями, а человек семьей», «Отца с матерью почитать – горя не знать» и др.

При создании фотоальбома было предложено нарисовать свою семью (каждый ребёнок у себя в альбоме старал-

ся нарисовать членов своей семьи, в виде фотографий и подписывает: где и кто изображён).

В ходе проведения конкурса «Герб семьи», уточнялось, что семейный герб раньше был привилегией дворянства, а сейчас он призван выделить семью, сплотить всех ее членов, стать сильным связующим звеном для поколений и главной реликвией и ценностью семьи. Герб семьи представляет собой набор геральдических символов, которые олицетворяют основные черты определенного семейного рода. Девиз – краткое изречение, как правило, написанное на ленте внизу щита. Девиз семьи, передаваемый из поколения в поколение, может ориентировать поступки человека, моделировать его поведение. Девиз семьи – аналог фамилии, семейная визитная карточка. Словесный девиз семьи кратко, в нескольких словах, выражает семейное кредо, жизненные правила семьи.

В ходе проведения конкурса по семейным традициям освещалось о принятых в семье нормах, манерах поведения, обычаях и взглядах, которые передаются из поколения в поколение. В ходе обсуждения был задан главный вопрос: «Какие же традиции сложились в вашей семье?».

В ходе проведения лекции для родителей освещались вопросы родительского авторитета. Так А. С. Макаренко выделял авторитет любви, доброты, уважения, подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа – и трактует их как «ложный авторитет». К настоящему, здоровому авторитетному поведению родителей педагог относит авторитет знания и авторитет помощи [5]. Главное в семье, по мнению педагога, для воспитания ребенка – это труд и игра.

В завершении конкурсной программы было предложено творческое задание – аппликация «Родительский дом»: родители и дети выполняли аппликацию, а из готовых работ оформлялась выставка «Родительский дом».

Проведение данных мероприятий способствовало включению родителей и детей в совместную деятельность, развивало интерес к своей семье и родословной, способствовало повышению родительской культуры в семейном воспитании и развитии нравственных качеств у детей.

Таким образом, формирование семейных ценностей является значительной частью общественного воспитания, важным направлением в социальном развитии ребенка. В ходе его осуществления передается жизненный опыт старших, культурные традиции, образцы поведения. В связи с этим необходимо проводить специально организованную работу по повышению культуры родителей и просвещению их в вопросах взаимодействия с детьми.

#### Список литературы

1.Мардахаев, Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л. В. Мардахаев // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 13(342). С. 173-178.

2.Зауторова, Э. В. Педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей / Э. В. Зауторова, А. В. Мальцева // Вестник института: Преступление. Наказание. Исправление. 2015. №3(31) С. 48-52.

3.Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4. М.: Педагогика 1984.

4.Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. М. : Педагогика, 1981. 322 с.

5.Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. с. Макаренко. СПб. : Лань, 2013. 20 с.

**Сведения об авторе:** Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедр

ры юридической психологии и педагогики – Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Россия; ведущий научный сотрудник – Научно-исследовательский институт ФСИН России, г. Москва, Россия e-mail: elvira-song@mail.ru

## **FAMILY VALUES ARE AN IMPORTANT AREA OF WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF EDUCATED**

*E. V. Zautorova*

*Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia*

**Abstract:** Today, more than ever, it is important to address the topic of family, as this social institution is undergoing significant changes. Family education is a significant part of social education, aimed at improving the culture of interaction in the family, ensures the continuity of generations, due to the fact that the family is the first stage in human life, has an impact on all spheres of personality formation and development. In this regard, it is necessary to carry out specially organized work to improve the educational culture of parents. The article presents the experience of working on family education in a preschool educational organization.

**Keywords:** family values, family education, improvement of parents' educational practice, organized work on family education

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ  
ХРИСТИАНСКОЙ ЛЮБВИ К РОДИНЕ – ОСНОВА  
ДУХОВНОГО ПАТРИОТИЗМА ЛИЧНОСТИ  
СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛИЗИРОВАННОГО МИРА**

*Г. М. Сагач, В. Ф. Мартыненко*

*Херсонская Академия непрерывного образования,  
Херсон, Россия*

**Аннотация.** В статье анализируются духовно-нравственные ценности действенного патриотизма через призму любви к Малой и Великой Родине. Описывается любовь к Малой и Великой Родине через призму философии сердца Григория Сковороды, философов-кордоцентристов. Анализ базируется на описании книги «Край Воронцовый» Тарасенко В.С., известного Крымского учёного, патриота, просветителя, академика Крымской академии наук. Высшим проявлением духовно-нравственных ценностей личности является духовная семья, где служат и прославляют Творца и Его Божьи дары христианскому миру.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, патриотизм, любовь, Малая и Великая Родина.

Важно ли современному рациоцентрическому, «оцифрованному» человеку знать, откуда он родом? Это – риторический вопрос! Каждый ли из нас осознает осердеченным разумом, что Малая Родина – это Божий дар, архетип времени и пространства, за что мы искренне благодарим Всевышнего, Чья воля для христиан – Закон и Благодать? Ценим ли мы по достоинству благословенное место, где живёт «дух Отечества» и «зарыт наш пуп»? У каждого есть генетический корень семьи, но голос сердца всегда зовёт нас к истокам рода, источникам родословной, как



святыне сердца, универсалии души, что присуще менталитету славян, как, очевидно, и многим другим народам, которые осознают связь земного и небесного, материального и духовного, реального и ирреального, временного и вечного [3].

Греческое слово «*patría*» переводится как «семья», «отечество», а для христиан важны кровная семья и духовная семья, духовное Отечество, где царит братолюбие и единомыслие (Евр.13:1) [1]. Сохранение семьи – одна из стратегических целей укрепления России в вызовах нашего времени. Для этого всем нам важно осмыслить роль духовного патриотизма в любви и прославлении Бога, даровавшего нам Малую и Великую Родину Россию.

Малую Родину не выбирают, но она – наша первая любовь, которая сияет Вифлеемской звездой в алтарях наших душ, зовёт в свои родные духовные объятия, нежно утешая воспоминаниями незабываемого детства, как рая на нашей грешной земле, как торжественная музыка Неба и Земли, как одухотворённая красота жизни сердца.

Мы обратили сердечное внимание на различные историко-культурные источники, на то, с какой трепетной любовью относились великие люди, гиганты духа к родному родительскому порогу, как питались благословенной энергией родного края – этот перечень бесконечен! Не говоря уже о том, что человечество, общество, потомки трепетно припадают телом и душой к родной земной колыбели, чтобы лучше, глубже, духовно её понять, познать себя в Божьем мире, где звучат благодатные слова тихой молитвы бабушки, материнской колыбельной, отцовского благословения, семейного благобытия, как стержневой оси мира.

Нам хочется назвать каждого, чьё вдохновенное сердце никогда не расстаётся с Малой Родиной, – паломником к святыне сердца, пилигримом за семейной благодатью, ис-

тинным патриотом родной Отчизны, как государственника и патриота-гражданина.

Что обретает личность в паломничестве сердца? Все самое лучшее, высшее, нетленное, как духовную печать посвящения; получает благодать, чистейшую энергию счастья и вдохновения, ощущение единства, гармонии с родной природой (кто – с горами, кто – с лесами, кто – со степями или морями); соборное духовно-нравственное единство с родными и земляками, благочестием каждого человека, который сердечно реагирует на архетипы: свой – чужой.

Главное – это благодать, благословенная энергия рода и народа: мы с большим вдохновением и духовной мотивацией стремимся вновь и вновь возвращаться к своим и родительским истокам Малой Родины – отца, матери, бабушки, бабушки, своего Богом данного рода, будто касаясь струн небесной лиры [2].

Мы всегда понимали и понимаем тех, кто, возвращаясь из далёких жизненных дорог, целовал порог родного дома, касаясь не просто устами, но и сердцем родной земли, сохраняя горсть родной земли на протяжении всей жизни, завещая внукам, правнукам рассыпать её на могиле, особенно в дальних краях, куда многих земляков привела судьба. Но насколько чище перед Богом те, кто счастливы жить и творить на родной земле! Это – Божий дар, особая милость, великая благодать! Это – и собственный выбор сердца.

Истинный патриотизм, государственно-национальная культура питаются благодатью патриотизма Малой Родины, который прорастает из Времени в Вечность, в Носферные Высоты Духа. Слава Богу за все Его милости и щедроты! Пусть Он укрепляет высокие намерения души никогда не забывать свою земную колыбель, Малую Родину или на вершинах благословенных гор, или на любимой реке босоногого детства, или в могучих таёжных лесах,

или в рощах зелёнокосого Полесья, или в просторных степях юга России, или на побережье морей, или в скромной родительской избе, ибо именно там живёт наше сердце, пламенеет радостью душа, вырастают крылья счастья, крылья «святой стойкости», по слову Григория Сковороды.

Малая Родина – наша земная колыбель – поток небесного света, святыня сердца, рай сердца. Есть много свидетельств о том, что перед смертью душа человека сознательно и сверхсознательно стремится туда, откуда она пришла в этот мир, а в посмертных видениях она посещает те незабываемые, любимые места, где испытала счастье, ступая с отчего порога в Божий мир. Это – наш истинный Духовный Реликварий, нетленный и бесценный, единственный, как и наше сердце, стремящееся прикоснуться к Вечности в огромном темпе нашего бытия. Поэтому паломники по Святым Местам (Святая Земля – Иерусалим или Назарет, Франция – Люрд, Португалия – Фатим, Италия – Бари и т. д.) обладают благодатью, радостью духа, общими с путешественниками – паломниками к Отчему Порогу. Пусть Господь устилает их путь шелковыми травами, украшает яркими полевыми цветами незабываемого, созерцательно-радостного детства!

И не имеет никакого значения: ждёт ли нас аскетически скромный деревянный дом или богатое родовое гнездо, чтобы в наших душах звучала «музыка сфер» Платона, пела волшебная песня Матери-Земли, слышались ласковый шёпот трав и ветра, дорогие голоса любимых и родных, где чувствуется веяние тёплого ветерка, где прикосновение к старым стенам – это прикосновение к тёплым рукам отца, а прикосновение к благодатной печи – это поцелуй матери-кормилицы, седой голубки. На Малой Родине ясно видишь сущность вещей, а высокое, старое дерево на подворье – это твой пьедестал детства, с которого ты стремился созерцать целый мир, а, может, владеть им? Главное, чтобы не исчезла

благодать «видеть небеса в полевом цветке», «вмещать в ладони бесконечность», по слову Уильяма Блейка, чтобы не покидали душу светлые воспоминания о блаженстве духа «поющего сердца», по слову Ивана Ильина.

Пусть Ангел Хранитель помогает путешественникам преодолевать непростой путь от отчего порога сквозь хаос, лабиринты жизни, чтобы прикоснуться к великой тайне основ земного бытия, которая трансцендентально открывается чистым душам, благословенным сердцам, открытым Добру и Любви, наделенным Божьей искрой бессмертия. Такие счастливицы мечтают действенным патриотизмом преодолеть смерть забвения, видят свет небесный, слышат голос Божий, ощущают Его дыхание в любом мгновении повседневности, ежедневных хлопот и суетности. В эти блаженные мгновения человек становится органической частицей Божьего мира, взлетев из родового гнезда, которое сияет небесным светом любви, пока в груди бьётся сердце.

Малая Родина – часто это родная деревня или город – наш сердечный Иерусалим, святая святых души, наше нетленное сокровище. Александр Довженко родную землю отца назвал «родиной сердца, отчизной самых дорогих чувств». Он благословлял жизнь своим творчеством «во имя любви, во имя правды и славы народа моего» («Записные книжки»). Слава Богу, что мы имеем милость ткать уникальное полотно жизни, питаться ангельской красотой созерцательного детства, укрепляться в трансцендентальной Родительской Академии Любви, укрепляться на мистическом Плацдарме Духа – веры отцов.

На Малой Родине рассеиваются все печали, утверждается добро, которое возвышает сердца читателей, чтобы их ноги стояли на земле, а головы касались звёзд, утверждая радость и надежду счастья. Тут осознаешь, что жизнь на земле отражается в небесах, как откровение сердца: мы в восторге любви обнимаем целый мир, стоя на старом роди-

тельском подворье, которое всегда будет помнить голоса твоего далёкого детства и нетленной весны юности.

Чем воздать Малой Родине, родному краю, родительскому дому, где ты родился и сделал первые шаги на Земле, где ты познал Великую Родину-Мать? Способов есть немало, однако с любовью написать, напечатать книгу воспоминаний, вдохновенно заниматься просветительством – один из самых достойных путей для наследования, популяризации и общественно-государственной поддержки. Тут бьётся сердце автора, звучит его искренний голос, которые возвышают сердца читателей, чтобы их души прикоснулись к Вечности через времена и поколения.

В наших руках книга «Край Воронцовый» [4], которую написал Тарасенко Виктор Сергеевич, доктор геолого-минералогических наук, академик, почётный президент Крымской академии наук, Заслуженный деятель науки и техники Автономной Республики Крым, кавалер ордена «Знак Сенатора», член Союза писателей Республики Крым, известный просветитель. Книга посвящена осмыслению драматической истории и современной жизни Малой Родины автора – Слобожанщине, пограничной, чернозёмной зоне между Россией и Украиной, бывшей единой территории «своеобразного социокультурного этноса». В центре книги – жизнь большой, трудолюбивой и дружной семьи Тарасенко, родных и земляков автора, о которых он пишет с христианской любовью и великим сыновьим уважением, с позиций философии сердца Григория Сковороды, Иоанникия Галятовского, Памфила Юркевича, Николая Гоголя. В книге звучит философский вопрос: как найти согласие близким по истории, географии, вере и культуре русскому и украинскому народам? Как это важно в наше тревожное время!

Художественный символ книги – ярко-красные воронцы, дикоросы Русской Равнины. Это – символ красоты Бо-

жьего мира, но и мистический символ любви и жертвенной крови, пролитой на полях сражений.

Книга «Край Воронцовый» – это нестрого биографическая, философски-лирическая повесть, исповедь сердца известного, талантливого учёного о далёком детстве в бывшем СССР, на лоне роскошной природы, в объятиях большой и крепкой крестьянской семьи в годы Великой Отечественной войны, в голодные послевоенные годы, в период расцвета и упадка Советского Союза, присоединения Крыма к России, событий СВО, противостояния Запада Русскому Миру в наше драматическое время.

Эта книга – память сердца, ода Малой Родине, Советскому Союзу патриота Отчизны, знаковой личности, мудреца и гражданина, который благовествует молодому поколению непростую сагу своей жизни на Малой и Большой Родине, чтобы вдохновить подрастающие и будущие поколения самоотверженно служить Отчизне в любимом, сродном деле вместе с единомышленными соратниками, цель которых – служить Богу и Отчизне до последнего удара сердца.

Книга напечатана в 2020 году, но читателя не покидает чувство её особой актуальности, ибо в ней заложена духовно-нравственная высота творческой личности автора-патриота и гражданина, просветителя через призму пламенной, жертвенной любви к Малой и Большой Родине. Как это важно в наше время информационной атаки Запада на Русский Мир и Православие!

Книга хорошо структурирована: она состоит из предисловия, 6 глав и послесловия, объединённых единой целью любви и благодарности жить и трудиться, корнями упираясь в Малую Родину, а духовными ветвями укрепляя Небеса Вечности Великой Матушки-России. Автор с любовью говорит: «Моя Малая Родина... Я влюблён в эту землю, вос-

хищаюсь её природой, колоритными, самобытными людьми, их речью, песнями, простодушным юмором»[4, с.3].

Книга проникнута духом Победы над всеми испытаниями личной судьбы и судьбы Отчизны. Особую боль читатель испытывает на страницах трагических испытаний народа и семьи Тарасенко в период Великой Отечественной Войны, особенно в жизни стариков и детей. Как дитя войны, автор глубоко осмысливает испытания своего народа, родных и близких через призму своего нелёгкого и счастливого детства, юности и зрелости. Как патриот-гражданин и просветитель он называет фамилии семей, победивших фашизм, как мастер слова он использует краски, взятые с палитры любви, описывает ёмкими глаголами житнетворения спасительную роль советских людей в мирное и в военное время. Он пишет о своём уважаемом и всеми любимом дедушке Тарасенко Иване Васильевиче, «простом крестьянине с ангельским ликом», который «опекал, оберегал, сохранял, заботился о своей родне, о своей родной земле». Глаза сердечного, радушного, мудрого деда всегда светились «добротой и заботой», что было характерно для восточно-славянского менталитета, христианских и семейных отношений трудолюбивых, справедливых и красивых нравственностью людей. Земляки автора говорили на русском и украинском языках, часто превращая речь в суржик, но всегда понимали друг друга на уровне общих духовно-нравственных ценностей истории, культуры и религии.

Для чистых, любящих сердец родной дом – Пантеон Отчизны в Божьем мире, портал в небесные миры, великое утешение, исповедь, молитва, нетленная память о родных, ближних и дальних, о нас, счастливых. Советскую мораль в книге передают слова автора: «Слава Богу, в нашем роду нет тунеядцев, нет злодеев или предателей» [4, с. 139]. Достойно сказано!

Академик Тарасенко В.С. сумел наполнить души читателей внутренним светом, сплавить воедино красоту земли и красоту сердец людей, опираясь на высшее христианское чувство любви: «Любовь – это главное, всеобъемлющее, великое чувство, зарождѣнное в людях природой... Это чувство беспредельно владеет миром...» [4, с. 185].

XXI век актуализировал новые вызовы глобализированного мира, поэтому автор ставит перед собой и читателем концептуальный вопрос: «Как найти согласие между враждующими народами и людьми?» [4, с. 182]. Как патриот и гражданин, как учёный и государственный деятель и просветитель, академик Тарасенко В.С. верит в мудрость братских народов, которые «на генном уровне тянутся друг к другу» [4, с. 4], отмечает опасность национализма, их неприятия иной религии, иной идеологии, иной национальной принадлежности. Он призывает сохранять и строить святыни-храмы и на Слобожанщине, и по всему миру христиан, мусульман, иудеев, всех стран и народов. Он призывает думать о вечных ценностях добра и мира, справедливости и человеколюбия: хочет восстановить на родной Слобожанщине Свято-Николаевский собор в родном селе Николаевка, поддерживает «мобилизующую мечту» А.А. Проханова, он пишет о Москве – Третьем Риме. Все творческие силы автор вкладывает в «рывок, в технологический уклад высоких технологий России» – нашей общей Великой Родины, как Страны Семей, страны братских народов.

Книга В.С. Тарасенко «Край Воронцовый» – ода радости житнетворения, призыв творить и созидать глубинную экологическую этику на основаниях христианских добродетелей веры, надежды, любви: «Только свободные, мыслящие, разумные люди, живущие по законам разума и ноосферы в понимании В.И. Вернадского, могут охранно принимать и соблюдать глубинную экологическую этику...



На нашей земле не должно быть и не будет братоубийственных войн, ненависти и несправедливости». Эти авторские слова звучат заветом молодой генерации и будущим поколениям страны. Они учат жертвенной любви и героизму, ибо во все времена «на всех всегда хватало земли, воды и солнца» [4, с. 15].

Читателям понятна и близка сердцу не только родовая память академика В.С.Тарасенко, но и наша общая боль, печаль и радость, история и культура, как память сердца родных и близких не только по крови, но и по духу, как детей страны СССР, которую отстояли от фашизма наши отцы и деды, а теперь героически отстаивают Россию от неофашизма дети и внуки, правнуки.

Низкий поклон автору Тарасенко Виктору Сергеевичу, который открыл читателям свое сердце в исповедальной книге «Край Воронцовый», щедро поделился бесценным, достойным уважения и популяризации опытом самоотверженного служения и любви к Малой и Большой Родине, которую наш народ-победитель отстоял оружием и духом, которые ныне переходят в надёжные руки духовных наследников, наших новых героев.

У каждого из нас есть свой сокровенный «Край Воронцовый»: он пророс из колыбели детства в наши души навсегда, как Божий дар, как наши крылья, чтобы ими объять и обнять нашу Великую Родину-Мать, Россию, чтобы сбылось пророческое: «Мы победили зло!» [4, с. 182].

Вместе с академиком Виктором Сергеевичем Тарасенко мы опираемся в житнетворчестве на его главные архетипы: Любовь – Знания – Культура – Свобода – Мечта.

Мы все – дети Божьи, духовная семья, сыновья и дочери, служим Творцу, прославляем Его и будем царствовать с Ним во веки веков (Отк.22:3-5) [1].

## Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета [Текст]. Минск: Харвест, 2007. – 1613 с.
2. Воробей В. В., Щербак М. Л. «Моя Волинка»; упорядкування В. В. Таранюка. – Київ: КВІЦ, 2016. – 384 с.
3. Сагач Г.М. Скарби краси. - Київ: КВІЦ, 2019. – 296 с.
4. Тарасенко В.С. Край Воронцовый. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. – 188 с.

### **CULTURAL AND HISTORICAL VALUES CHRISTIAN LOVE FOR THE MOTHERLAND IS THE BASIS OF SPIRITUAL PATRIOTISM OF THE PER- SONALITY OF THE MODERN GLOBALIZED WORLD**

*G. M. Sagach, V. F. Martynenko  
Kherson Academy of Continuing Education,  
Kherson, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the spiritual and moral values of effective patriotism through the lens of love for the Small and Great Motherland. It describes love for the Small and Great Motherland through the philosophy of the heart by Grigory Skovoroda and the heart-centered philosophers. The analysis is based on the description of the book "Kray Vorontsov" by V.S. Tarasenko, a well-known Crimean scientist, patriot, educator, and academician of the Crimean Academy of Sciences. The highest manifestation of the spiritual and moral values of a person is the spiritual family, where they serve and glorify the Creator and His divine gifts to the Christian world.

**Keywords:** spiritual and moral values, patriotism, love, Small and Great Motherland

## ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Ю. В. Соколов*

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России,  
Вологда, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость и возможность преподавания церковно-славянского языка. Отмечена культурно-историческая роль церковно-славянского языка. Показаны проблемы на пути пропаганды церковно-славянского языка. Намечены пути их решения.

**Ключевые слова:** церковно-славянский язык, ценности, школа, семинария

Одним из негативных проявлений глобализации является культурная унификация. Происходит утрата национального самосознания, культуры, языка. Как следствие, уменьшается культурное разнообразие. С особой силой ощущают на себе этот процесс народы, говорящие на языках славянской группы. Разобщенные в прошлом, они пошли разными путями. Одни (поляки) с радостью вошли в западный мир, но попытка затащить туда же и Россию (в период смуты) провалилась. Другие (чехи) в попытке противостоять ассимиляции надорвались. Сложной была судьба единоверных нам болгар, вынужденных выживать на миграционном «перекрестке», в соперничестве с угасающей Восточной Римской империей, а затем, вместе с сербами, терпеть гнет Османской Турции. Лишь восточные славяне, объединенные православной верой и собравшиеся вокруг Москвы, смогли в полной мере отстоять свою независимость. Объективно, современные славянские страны и

народы мало что связывает. Часть их них входят во враждебные России экономические и политические блоки.

Тем не менее, существует культурный феномен, который, подобно корню, протянувшемуся из глубины веков, всё ещё объединяет, по крайней мере некоторые, славянские народы: это церковнославянский язык — язык православного богослужения, который можно услышать в православных храмах не только России, но и Болгарии, Сербии, и даже Чехии (в последнем случае — и в католических храмах).

Конечно, следует отдавать отчёт, что в разных странах в богослужении употребляют несколько отличающиеся друг от друга варианты (изводы) церковнославянского языка. Фонетически они адаптированы к национальному языку, имеются также лексические различия. Впрочем, знакомый с православным богослужением человек, способен отчасти понимать богослужебные возгласы и молитвы, несмотря на эти различия.

Значение церковнославянского языка для русской культуры огромно. Фактически он заложил основу русского литературного языка, обогатил его словами имеющими отвлеченное значение. «Церковно-славянский язык расширил синтаксические и стилистические возможности русского языка» [4, с. 94]. Несмотря на различия между разговорным языком Древней Руси и «книжным», долгое время они не противопоставлялись друг другу, и даже читать и писать русские люди учились по книгам, написанным на церковно-славянском языке [4, с. 94]. Церковнославянские тексты, по словам Сазоновой Н. И. Играли системообразующую роль в культуре, воспринимались «как транслятор культурных ценностей и гарант сохранения культурной памяти» [6, с. 156].

В послепетровское время значение церковнославянского снизилось; однако он всё ещё был для большинства лю-

дей близким и понятным. Славянский язык слышали в церкви: славянизмы то и дело звучали в живой речи, вплетались в литературные тексты — и не только в проповеди, произносимые с амвона. Было общепринятой нормой цитировать Библию на церковнославянском языке. Так, эпиграф к поэме Лермонтова «Мцыри», это именно библейская цитата, приведенная на славянском («Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю»).

С написания Лермонтовым этих строк, прошло, однако немало времени. Значительная часть граждан России, даже причисляющих себя в соцопросах к православным, с церковнославянским не знакомы. Они не «погружались» в него через чтение Псалтыри и Часослова, не подпевали в церкви на праздниках. И конечно (если не считать филологов), не изучали его таким образом, как изучают иностранные языки. Вследствие этого рождается дискуссия, прежде всего в церковной среде, а затем и вне церковной ограды, о необходимости преподавания церковнославянского в школах.

Вопрос этот ставился неоднократно. Например, в 2017 г. священник Александр Волков (на тот момент пресс-секретарь Патриарха) заявил о необходимости преподавания церковнославянского в средней школе, для повышения общего культурного и интеллектуального уровня школьников. Высказывание было растиражировано в СМИ, после чего, вопрос о целесообразности такого курса был задан советнику президента РФ Андрею Фурсенко. Советник ответил журналистам, что факультативное преподавание церковнославянского возможно, но выделять обязательные часы для этого не стоит [7].

В 2023 году подобное предложение вновь прозвучало от представителя Русской Православной Церкви: председателя Синодального миссионерского отдела епископа Луховицкого Евфимия. Примечательно, что реплика епископа была связана с тем, что традиционные ценности народов

России были отражены в нормативных документах. Заявив, что «ценности транслируются главным образом через церковь» владыка Евфимий сделал вывод о том, что знание языка церкви необходимо для принятия этих ценностей.

Отозвался епископ и на актуальную проблему интеграции мигрантов: по его словам курсы церковнославянского языка могут стать инструментом «инкультурации новых жителей России». Вопрос о том, должны ли такие курсы быть обязательными владыка переадресовал министерству просвещения [2].

В 2024 году о преподавании церковнославянского в школах высказался ректор Российского православного университета св. Иоанна Богослова, зам главы Всемирного русского народного собора Александр Щипков. Он назвал церковнославянский язык «мощнейшим механизмом передачи культурного и духовного опыта». По его мнению, преподавать славянский язык необходимо именно в школьном возрасте, «потому что в этот период у детей формируется культурная идентичность и структурируется мышление» [3].

Наконец, в 2025 году за преподавание церковнославянского языка высказался депутат Государственной Думы РФ Виталий Милонов. Депутат осторожно предположил, что курс можно было бы вести на правах факультатива, в гимназиях с углубленным изучением литературы [1].

Многочисленные предложения, исходящие, в основном, со стороны представителей церкви, не приводят, однако, ко внедрению курсов церковнославянского в школы (пусть бы и факультативных). Объясняется это, скорее всего, тем, что в российском обществе, с преобладающей постсоветской, секулярной культурой, нет запроса на изучение церковнославянского.

Не только школьники — даже семинаристы (будущие православные священнослужители!) занимаются славян-

ским языком без энтузиазма. Л.И. Маршева отмечает отсутствие мотивации у семинаристов: «не хотят семинаристы изучать церковнославянский язык, не всегда у них на это направлены силы» [5, с. 119].

Это высказывание заставляет задуматься: насколько реалистичны вышеприведенные предложения о внедрении церковнославянского языка в среднюю школу? Опасность состоит в том, что предмет, изучаемый без мотивации, вызовет отторжение у обучающихся, и, вместо усвоения традиционных ценностей, выработается стойкая неприязнь к ним.

Изучение любого языка должно включать прагматический элемент: язык должен для чего-то использоваться, иначе время будет потрачено зря. Язык — это, прежде всего средство общения, литературный язык — ключ к пониманию текстов. Представляется бессмысленным изучать язык, если целью не будет чтение текстов (священного писания, житийной литературы, итд).

При этом, если обучающиеся — школьники, строить факультатив по тому же плану, какой принят при изучении иностранных языков нежелательно. Церковнославянский, это, прежде всего, средство погружения в историю культуры.

Рассчитывать на то, что школьник будет читать главами церковнославянские тексты, вероятно, не стоит. Активизировать интерес школьника, можно было бы, сделав факультатив комплексным по содержанию. Представляется реалистичным следующий план: в начале урока учитель сообщает обучающимся интересные факты из истории церковнославянского языка и славянской книги. Затем знакомит учеников с цитатой из Священного Писания.

Цитаты следует подбирать афористичные (часть из которых уже вошли в язык, как устойчивые выражения). Цитату следует сопроводить комментарием: объяснить, при

необходимости, исторический контекст, раскрыть нравственный смысл. Завершается занятие практической частью, на которой учащиеся упражняются в каллиграфии, переписывая сначала отдельные буквы уставом, а затем и целые цитаты.

Предложенная методика, дает возможность ненавязчиво, в интересной форме, познакомить школьников (или студентов) с церковнославянским языком, но, вместе с тем, добиться большего: восстановить разорванную связь времен, обосновать исторически и культурно нравственные и религиозные ценности.

### Список литературы

1. В Госдуме призвали начать изучение старославянского языка в школах. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2025. – 24 мая. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2025/05/24/25864130.shtml> (дата обращения: 09.08.2019).

2. В РПЦ предложили внести в школьную программу преподавание церковнославянского языка – Текст : электронный // Информационное агентство ТАСС: [сайт]. – 2023. – 24 мая. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/17833581> (дата обращения: 22.06.2025).

3. В РПЦ обсуждают возможность преподавания церковнославянского языка в школах – Текст : электронный // РИА Новости: [сайт]. – 2024. – 16 ноября. – URL: <https://ria.ru/20241116/yazyk-1984154328.html> (дата обращения: 22.06.2025).

4. Гузенкова С. Е., Рахманова Е. А. Роль церковнославянского языка в современном мире // БМИК. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tserkovnoslavyanskogo-yazyka-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 23.06.2025).



5. Маршева Лариса Ивановна Преподавание церковно-славянского языка на современном этапе (методические основы и проблемы) // Христианское чтение. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-tserkovnoslavyanskogo-yazyka-na-sovremennom-etape-metodicheskie-osnovy-i-problemy> (дата обращения: 23.06.2025).

6. Сазонова Н. И. Славянская книга: к проблеме сохранения и трансляции культурного наследия славян // ТЖЛА. 2015. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slavyanskaya-kniga-k-probleme-sohraneniya-i-translyatsii-kulturnogo-naslediya-slavyan> (дата обращения: 23.06.2025).

7. Фурсенко: преподавание в школах РФ церковнославянского языка может быть вариативно – Текст : электронный // Информационное агентство ТАСС: [сайт]. – 2017. – 24 июня. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/4363664> (дата обращения: 22.06.2025).

**Сведения об авторе:** Соколов Юрий Валентинович, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Вологодского института права и экономики, [lention@mail.ru](mailto:lention@mail.ru).

## THE CHURCH SLAVONIC LANGUAGE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

*Y. V. Sokolov*

*Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Vologda, Russia*

**Abstract.** The article discusses the necessity and possibility of teaching the Church Slavonic language. The cultural and historical role of the Church Slavonic language is noted. The

problems on the way of propaganda of the Church Slavonic language are shown. The ways of their solution are outlined.

**Keywords:** Church Slavonic language, values, school, seminary

УДК 37.017.93

## ОБРАЗОВАНИЕ РАССУДКА ИЛИ РАЗУМА?

*О. В. Сороколетова*

*Детская школа искусств,*

*Воронеж, Россия*

**Аннотация.** Автор статьи пытается рассмотреть основополагающие понятия, такие как сущность человека, развитие личности, ее целостность в контексте современной науки.

**Ключевые слова:** развитие личности, целостность, сущность человека, самость, самореализация

В наше время много говорят о развитии человека. Подразумевая под этим развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей. Но что есть человек ? Этот вопрос задается во все времена во всех народах. В разных религиях есть разный ответ на этот вопрос. «Религия ставит предел» развития народного самосознания, его просвещения и культуры,- считает наш соотечественник выдающийся религиозный мыслитель философ и богослов А.С. Хомяков [1,с.]. Он рассматривает человека в рамках православного мировоззрения, которое говорит, что человек есть Образ Божий. В данном его состоянии искаженный грехопадением, но имеющий шанс восстановления.

Человек имеет дух душу и тело. Дух несет в себе руководящее начало. Но в земной реальности, первенствующее место может занимать и душа, и тело. Таким образом мы получаем сложную систему соподчиненности в человеке, восстанавливающем в себе образ Божий: дух руководит душой, а душа телом. По-Хомякову: человек есть существо не онтологическое, оно не имеет в себе сущностного бытия, «лишь стремиться быть»[1]. Поэтому законы его существования и познания связаны с Бытием Сущим, для того чтобы иметь полноту и истинность.

А.С. Хомяков рассматривает процесс познания разделяя его на несколько стадий. Причем познание в сознании секулярном будет стоять на порядок ниже познания совершающегося в верующем сознании, и будет всегда неполным и соответственно ложным. Рассмотрим стадии мышления, как видит их Хомяков в своем наследии: Первая стадия мышления восприятие явления в вере, здесь вера – нечто иное, нежели только вера в смысле религиозном, но есть скорее способность восприятия, но между тем она не отрешается и от восприятия религиозного. Затем стадия живознания, знания еще «не оторванного от действительности». Далее идет осмысление явления логическим рассудком, куда направляются данные полученные в первых двух стадиях. Рассудок создает мертвые формальные законы живого бытия. На этом этапе процесс познания оканчивается, для сознания неверующего, его познание не переходит предела «мертвой односторонности» логического рассудка, как считает Хомяков. В верующем сознании познание продолжается: данные логического рассудка объединяются с данными знания живого и всеми силами души, образуя всецелый разум, который проверяет себя и единиться с Разумом Всесущим, то есть Разумом Церковным, который есть Разум Христов. Так как Христос Глава Церкви.

Философ дает определение Церкви православной : «это «единство в свободе по закону любви»[1, с.283]. Из этого определения выводятся две духовно-нравственные истины «любовь и свобода», как критерий истинности системы. Вера должна быть исторически доказанной истинной, как рассматривает Хомяков православное христианство, в отличие от латинства и протестанства, запанее отбросив другие религии, как не могущие претендовать на истину. Определение, данное Хомяковым Церкви, относится ко внутренней ее жизни, а не к внешним проявлениям человеческого общества, всегда несовершенного. Таким образом, «живое знание», соединенное со всеми другими силами души в единый всецелый разум и просвещенное от Разума Всесущего, получает возможность прозрения, то есть получения априорного знания. (Подробно об априорном знании можно услышать в лекции доктора теологии протоиерея Геннадия Заридзе)[2].

Западная цивилизация, сформированная сознанием секулярным, латинством, протестанством; стоит на основаниях формальных, ложных и односторонних. Так мыслит о ней Хомяков:«Запад не в силах познать истину из-за отреченности от нее». Русская цивилизация, давшая нам наши духовные традиции, о которых говорит президент в своем Указе «О сохранении и укреплении духовно-нравственных ценностей», выросла на совершенно иной почве[3]. Она выросла на почве Православной веры и верующего сознания. Единства между двумя этими цивилизациями быть не может, потому что первая отсеклась от второй. Ущербная, ложная цивилизация калечит человека, делая его своим продуктом.

Возвращаясь к началу нашей статьи, можно сказать, что целостное развитие человек получит только в случае развития целостного познания, развивающего все его существо, а не какую то отдельную часть его существа. В связи

с вышеизложенным, интеллектуальные изобретения, рожденные западной цивилизацией, не могут быть безболезненно восприняты на нашей земле, нашим образованием.

К таковым относятся: Балонская система, ЕГЭ, тотальная цифровизация и технологизация, искусственный интеллект. Последний является прямым воплощением мертвого логического рассудка взятого отдельно от других «сущностных» сил человека. Разве может мертвое жить, или учить жизни? Искусственный интеллект никогда не будет нести в себе всей полноты живого знания одухотворенного любовью и истиной. Человека может образовывать только человек, но не мертвая интерактивная доска... Все эти изобретения западной цивилизации, в отечественном образовании могут носить лишь прикладной характер. Об этом говорит Алексей Степанович нашему времени.

Основоположник славянофильского движения, богослов и философ А.С. Хомяков, как носитель подлинной целостности и истинный просветитель, пишет о том, что лишь «стройный» и «цельный» духовный организм способен дать силу и «стройность» другим «расслабленным и разъединенным» организмам [1,с.152]. Потому что не «наука» содержит в себе живые «начала образованности». Часто мы видим «многосторонних ученых», не являющихся на деле «образованными людьми» [1,с.27]. В таком случае «истинное просвещение есть разумное просветление всего духовного состава» народа или человека. Наука является одним из «его явлений», но оно имеет силу и «без наукообразного знания»; наука – «бессильна и ничтожна без него» [1,с.26].

А.С. Хомяков, предостерегает нас от тех мер и действий, при наличии которых «школьное учение» не даст «ожидаемой от него пользы», но наоборот принесет вред ученику. Это явление может возникнуть, если, обучение будет противоположно разниться с «предшествующим

воспитанием». В этом случае, продуктом сложившейся ситуации будет раздвоившийся человек, не имеющий ни «внутренней», ни «жизненной» «цельности». Его «обессленный ум» и «убитое чувство» погибают, не дав плода своей земле и своему народу [1, с.271-272].

Рациональное знание, претендующее на истину в отрыве от прочих познавательных способностей человека, по словам Хомякова не когда не может познать ее. Именно по этому пути познания пошел Запад «самоосужденный» развитием собственного рационализма, он должен был искать истину на ложных путях или отречься от прошлого, ради возвращения к Истине [1,с.258]. Говоря же о сознании А.С. Хомяков, определяет его как «силу» соприсутствующую разуму на всех этапах познания, но как сила самостоятельная является она на «последней ступени...».[1,с.250]. Из всего вышеизложенного проистекает заключение, что: А.С. Хомяков предлагает идею целостной личности через целостный познавательный процесс, что является сердцевиной человеческой личности.

«Образовательная деятельность» по мнению А.С. Хомякова - это, прежде всего просвещенческая деятельность, направленная внутрь себя, просвещающая и изменяющая весь «духовный состав» в человеке посредством в первую очередь духовно-нравственного развития и совершенствования направленного на обретение целостности личности. Но она не отрицает и развития интеллектуального. Главным образом, образовательная деятельность, по мнению А.С. Хомякова, конечно должна сосредотачиваться в рамках системы образования. И он предлагает ряд ее усовершенствований, некоторые из которых являются актуальными и в наши дни, в частности он предлагает семейный контроль содержания и качества образования [4, с.103].

Собрание опытов Западной цивилизации без понимания ее истоков и движущих сил носит губительный харак-

тер для русского просвещения. Характеристики славянофильства как «последовательного национализма», способного привести Россию к провинциализму и застою, несостоятельны. Ибо даже критически мыслящие люди на Западе, говорят о кризисе человеческого, порожденного Западным укладом жизни. Сотериология восточного христианства исходит из понимания процесса нравственного совершенствования как процесса «обожения», т. е. преображения человека.

Человек не просто разумом познает «истины откровения», но соединяется сживается с ними. Преобразуя, самого человека, сам преобразаясь, охватывая семью, ближайшее окружение, малую и большую Родину, Истина из гносеологического уровня переходит в онтологический, преобразая окружающий мир. Духовный труд способствует преображению человека, его возможности стать живой истиной. В русском православном просвещении истина жива, как живо знание, оно не формально но «бьется всеми движениями жизни», – по выражению А.С. Хомякова.

В заключение статьи приведем слова А.С. Хомякова о целостном познании, которое не имеет земных границ: глубокие «истины мысли», вся «высшая правда» сознательного устремления воли будут открыты только «разуму», внутренне «устроенному» в «нравственном согласии» с «Всесущим разумом», только таким образом устроенному разуму будут открываться «тайны», «Божественных и человеческих» вещей. Полное развитие этого «внутреннего знания» и «разумной зрячести» получило название «веры», и строго определено «величайшим» мыслителем Церкви. Полное и конечное «развитие всецелого разума», на земле не возможное, есть «видение» как бы отраженного «в зеркале» [1, с.282].

Лишь построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственными категориями способно

укрепить «животворные способности разума», развить и усложнить сам процесс мышления, открыть путь к априорному познанию. Сохраняя русскую идентичность, делая задел на будущее развитие России, православное просвещение несет в себе его корень. Оно говорит об особой роли и ответственности семьи и общества в воспитании целостного русского человека, по своим духовно-нравственным характеристикам близкого к христианскому идеалу личности.

Такой подход, в свою очередь, способствует обеспечению преемственности поколений, обеспечивая стратегическую безопасность путем сохранения духовно-нравственных ценностей русской культуры, языка, бережного отношения к истории Отечества, формирования духовной самобытности и суверенного национального самосознания [5, с.314].

#### Список литературы

1. Хомяков. А. С. Полн. Собр. Соч.: В 8 тт. / А. С. Хомяков // Собр. Соч.: В 8 тт. - М., 1900. - Т.1.
2. Заридзе Г.В./ Г.В. Заридзе // <https://rutube.ru/video/edfa57635a7de477be948f859d090650/>
3. Российская Федерация. Законы. Указ президента «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 9 ноября 2022 года.
4. Сороколетова О. В. Просветительское наследие А. С. Хомякова в контексте современного образования / О. В. Сороколетова // Основные проблемы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в системе российского образования: коллективная монография / под ред. Г. В. Заридзе. – Воронеж : Научная книга, 2023. – С. 103-106. (0,6 п. л. )



5. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / Под ред. Е.П. Белозерцева, Г.В.Заридзе. - М.: АИРО-XXI, 2022.-504с. -ISBN 978-5-91022-510-1.

**Информация об авторе:** Сороколетова Ольга Владимировна, преподаватель художественных дисциплин ДШИ, г. Воронеж, Россия.

## **THE FORMATION OF REASON OR REASON?**

*O. V. Sorokoletova  
Children's art school,  
Voronezh, Russia*

**Abstract.** The author of the article tries to consider fundamental concepts such as human essence, personality development, and its integrity in the context of modern science.

**Keywords:** personality development, integrity, human essence, self, self-realization

## СОДЕРЖАНИЕ

**Часть I. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование: достижения прошлого и формирование будущего» (Оптина пустынь, 4-5 августа 2025 г.)**

### **1. РОЛЬ РОССИИ КАК НОСИТЕЛЬНИЦЫ ПРАВОСЛАВНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Иосиф, епископ Можайский (Королёв Олег Геннадьевич)**  
**ОПЫТ ОПТИНОЙ ПУСТЫНИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Введенский ставропигиальный мужской монастырь Опти-на пустынь, Козельск, Калужская область, Россия ..... 4

**Т. А. Глущенко<sup>1</sup>, А. В. Таршикова<sup>2</sup>**

**ЧЕРЕЗ ЧЕЛОВЕКА К БОГУ: ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ЖИЗНЬЮ ОРЛОВСКИХ СВЯТЫХ И ПОДВИЖНИКОВ БЛАГОЧЕСТИЯ**

<sup>1</sup>Орловское отделение МПОО «Объединение православных ученых; <sup>2</sup>Орловский краеведческий музей, Орел, Россия ..... 21

**О. В. Дружиловская<sup>1</sup>, И. В. Романова<sup>2</sup>**

**ДУХОВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ СТРАНИЦЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

<sup>1</sup>Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия; <sup>2</sup>«Центр образования «Вступление», Москва, Россия ..... 29

**О. А. Иванова, В. А. Маслакова**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия ..... 38

**О. Б. Мазкина**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НРАВСТВЕННОГО ИНФАНТИЛИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия ..... 44

**А. В. Филиппов**

**РОЛЬ РОССИИ КАК НОСИТЕЛЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ**

Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков им. А. К. Серова, Краснодар, Россия ..... 56

**Е. Г. Щукина, С. Н. Иванова, А. А. Савчук**

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА РОЛЬ ОТЦА В СЕМЬЕ**

Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия ..... 68

**Е. Г. Щукина, О. П. Елизарова**

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ: ПРЕПОДОБНЫЙ НИКОН ОПТИНСКИЙ ИСПОВЕДНИК И АРХАНГЕЛЬСКИЙ КРАЙ**

Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия ..... 75

## 2.ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

**О. Н. Родина**

ВОСПИТАНИЕ ИСТИННОГО ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР КИНОУРОКОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Филиал МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина в селе Дубовое Петровского муниципального округа, Тамбовская область, Россия..... 88

**И. С. Свиридова**

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

МБДОУ «Первомайский детский сад» Первомайского МО Тамбовской области, Россия ..... 95

**К. В. Цеханская**

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ

Институт этнологии и антропологии РАН, Москва, Россия .....101

## 3.ЦЕННОСТНЫЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Г. В. Заридзе**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Объединение православных ученых, Воронеж, Россия .111

**Иерей Петр Николаевич Афонин**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви, Санкт-Петербург, Россия..... 120

**И. В. Булгакова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ И СМЫСЛО-  
ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕ-  
ДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

Воронежский институт ФСИН России, Воронеж, Россия ...  
..... 133

**Э. В. Зауторова**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕ-  
СА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ НЕСОВЕР-  
ШЕННОЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия; ФКУ «Научно-исследовательского инсти-тута ФСИН России», Москва, Россия ..... 144

**Часть II. Материалы III Всероссийской научно-  
практической конференции с международным участи-  
ем «Христианский мир и славянские языки в эпоху  
глобализации» (Москва, 24 июня 2025 г.)**

**Э. В. Зауторова**

**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ВОСПИТУ-  
ЕМЫХ**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России,

Вологда, Россия; Научно-исследовательский институт  
ФСИН России, Москва, Россия ..... 156

**Г. М. Сагач, В. Ф. Мартыненко**

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ  
ХРИСТИАНСКОЙ ЛЮБВИ К РОДИНЕ – ОСНОВА ДУ-  
ХОВНОГО ПАТРИОТИЗМА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕН-  
НОГО ГЛОБАЛИЗИРОВАННОГО МИРА

Херсонская Академия непрерывного образования, Херсон,  
Россия ..... 163

**Ю. В. Соколов**

ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ГЛОБА-  
ЛИЗАЦИИ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России,  
Вологда, Россия ..... 174

**О. В. Сороколетова**

ОБРАЗОВАНИЕ РАССУДКА ИЛИ РАЗУМА?

Детская школа искусств, Воронеж ..... 181

## CONTENT

### **Part I. Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference "Science and Education: Achievements of the Past and the Formation of the Future" (Optina Pustyn, August 4-5, 2025)**

#### **1. RUSSIA'S ROLE AS A CARRIER OF ORTHODOX SPIRITUAL AND MORAL VALUES**

**Joseph, Bishop of Mozhaisk (Korolev Oleg Gennadievich)**

THE OPTINA PUSTYN EXPERIENCE IN THE CON-TEXT OF GLOBAL CHALLENGES: SPIRITUAL GUIDELINES FOR SCIENCE AND EDUCATION

Vicar of His Holiness the Patriarch of Moscow and All Rus',  
Abbot of the Vvedensky Optina Monastery, Kozelsk, Kaluga  
Region, Russia ..... 4

**T. A. Glushchenko<sup>1</sup>, A. V. Tarshikova<sup>2</sup>**

THROUGH MAN TO GOD: SPIRITUAL ENLIGHTEN-  
MENT THROUGH ACQUAINTANCE WITH THE LIVES  
OF ORYOL SAINTS AND ASCETICS OF PIETY

<sup>1</sup>Oryol branch of the interregional educational public organi-  
zation «Association of Orthodox Scientists», <sup>2</sup>Oryol Museum  
of Local History, Oryol, Russia ..... 21

**O. V. Druzhilovskaya<sup>1</sup>, I. V. Romanova<sup>2</sup>**

LESSONS OF WAR IN THE MORAL DEFINITION OF THE  
YOUNG GENERATION

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia;  
<sup>2</sup> Education Center "Vstuplenie", Moscow, Russia ..... 29

<b>O. A. Ivanova, V. A. Maslakova</b> SUPPORT FOR PSYCHOLOGICAL READINESS FOR MOTHERHOOD IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM Voronezh State University, Voronezh, Russia.....	38
<b>O. B. Mazkina</b> THE INTERRELATIONSHIP OF VALUE ORIENTA-TIONS AND MORAL INFANTILISM OF MODERN YOUTH: CHALLENGES AND WAYS TO OVERCOME Voronezh State University, Voronezh, Russia.....	44
<b>A. V. Filippov</b> THE ROLE OF RUSSIA AS A CARRIER OF ORTHODOX SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE WORLD COMMUNITY Higher Military Aviation School of Pilots named after A.K. Serov, Krasnodar, Russia.....	56
<b>E. G. Shchukina, S. N. Ivanova, A. A. Savchuk</b> A MODERN VIEW OF THE ROLE OF THE FATHER IN THE FAMILY Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia.....	68
<b>E. G. Snychukina, O. P. Elizarova</b> PAGES OF HISTORY: THE REVEREND NICON OF OPTI- NA THE CONFESSOR AND THE ARKHANGELSK RE- GION Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia .....	75



## 2. THE SPIRITUAL FOUNDATIONS OF THE GREAT VICTORY

### **O. N. Rodina**

#### EDUCATION OF A TRUE PATRIOT THROUGH WATCHING MOVIE TUTORIALS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

Branch of the municipal budgetary educational institution of the Izberdeevskaya secondary school named after Hero of the Soviet Union V.V. Korablin in the village of Dubovoye Petrovsky Municipal District, Tambov region, Russia..... 88

### **I. S. Sviridova**

#### THE SPIRITUAL FOUNDATIONS OF A GREAT VICTORY MBDOU «Pervomaisky kindergarten» Pervomaisky MO Tambov region, Russia..... 95

### **K. V. Tsekhanskaya**

#### THE GREAT PATRIOTIC WAR: THE STATE'S EDUCATIONAL POLICY IN THE PRE-WAR YEARS

Institute of Ethnology and Anthropology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia ..... 101

## 3. VALUE AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS IN THE MODERN WORLD

### **G.V. Zaridze**

#### FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF LIFE-MEANING AND VALUE ORIENTATIONS IN MODERN YOUTH

Interregional educational public organization “Association of Orthodox Christian scholars”, Voronezh, Russia.....111

**Priest Petr Nikolaevich Afonin**

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MANAGEMENT OF SOCIAL PROCESSES**

Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation, St. Petersburg Theological Academy of the Russian Orthodox Church, St. Petersburg, Russia ..... 120

**I. V. Bulgakova**

**FORMATION OF VALUE AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF STUDENTS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA**

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh, Russia ..... 133

**E. V. Zautorova**

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF CIVIC EDUCATION OF MINORS**

Vologda Institute of Law and Economics Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia; Federal State Institution "Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia", Moscow, Russia ..... 144

**Part II. Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation “The Christian World and Slavic Languages in the Era of Globalization” (Moscow, June 24, 2025)**

**E. V. Zautorova**

**FAMILY VALUES ARE AN IMPORTANT AREA OF WORK WITH DIFFERENT CATEGORIES OF EDUCATED**

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia..... 156

**G. M. Sagach, V. F. Martynenko**

CULTURAL AND HISTORICAL VALUES

CHRISTIAN LOVE FOR THE MOTHERLAND IS THE BASIS OF SPIRITUAL PATRIOTISM OF THE PERSONALITY OF THE MODERN GLOBALIZED WORLD

Kherson Academy of Continuing Education, Kherson, Russia ..... 163

**Y. V. Sokolov**

THE CHURCH SLAVONIC LANGUAGE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia..... 174

**O. V. Sorokoletova**

THE FORMATION OF REASON OR REASON?

Children's art school, Voronezh, Russia ..... 181

*Научное издание*

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ДОСТИЖЕНИЯ ПРОШЛОГО  
И ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО»**

Материалы

III Всероссийской научно практической конференции  
(Оптина пустынь, 4-5 августа 2025 г.)

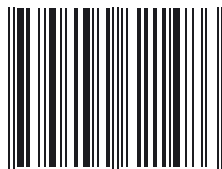
Издание публикуется в авторской редакции и авторском наборе

Подписано в печать 22.12.2025. Формат 60 × 84/16  
Усл. печ. л. 11,63. Тираж 100 экз. Заказ 285

ООО Издательско-полиграфический центр «Научная книга»  
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308  
Тел.: +7 (473) 211-05-55, 229-78-68  
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: [zakaz@n-kniga.ru](mailto:zakaz@n-kniga.ru)

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга»  
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5  
Тел.: +7 (473) 229-32-87  
<http://www.n-kniga.ru> E-mail: [nautyp@yandex.ru](mailto:nautyp@yandex.ru)

ISBN: 978-5-4446-2148-6



9 785444 621486