

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Международная научно-практическая
online-конференция

ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Сборник научных статей

20 мая 2020 года

Курск - 2020

УДК 37
ББК 74
В 92

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА:
Теоретический и научно-практический журнал
«ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия»,
Научно-практический журнал «Международный научный вестник
(Вестник Объединения православных ученых)»
Культурно-просветительский радиоканал «Благовестие»
Интернет-газета Культура-Воронеж.ру

ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ:
сборник научных статей Международной научно-практической online-конференции (20 мая 2020 года)/ редкол.: Маякова А.В. (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-т, 2020. - 132 с.

ISBN 978-5-907311-94-7

В материалах сборника нашли свое отражение опыт и научные исследования по актуальным проблемам и задачам, стоящим перед современными образованием и наукой: проблематика нравственных ценностей в современном обществе, проблемы образования в рамках новых форматов; философское обоснование преимуществ и угроз стремительного развития новых технологий; проблема безопасности в условиях нарастания темпов развития цифровых технологий; влияние развития науки и техники на общественно-политические процессы; особенности взаимодействия сетевой культуры и человека в современном обществе.

Предназначен для научно-педагогических работников, экспертов, руководителей, исследователей, аспирантов, магистров и студентов высших учебных заведений России и зарубежных стран, членов общественных организаций.

ISBN 978-5-907311-94-7

УДК 37
ББК 74

© Юго-Западный государственный
университет, 2020
© Авторы статей, 2020

Оглавление**РЕЗОЛЮЦИЯ по итогам I Международной научно-практической online – конференции «ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ»»5****Секция 1. «Дистанционные и сетевые форматы в науке и образовании»..... 8***Заридзе Г.В.* ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8*Косинова И.И.* ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ» В РАМКАХ НОВЫХ ФОРМАТОВ 12*Калаева Е.А., Косинова И.И., Калаев В.Н., Игнатова И.В.* ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ: РОЛЬ, МЕСТО, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 17*Бессерт О.Б., Слейд Д.* ГЛОБАЛЬНАЯ АУДИТОРИЯ: ОБНОВЛЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ 20*Головкин О.Н., Эмирусейнов Э.Э.* ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ 26*Федосеева М.А., Никитенко О.С., Мясина Е.П.* НОВЫЕ ФОРМАТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 29*Бурдукова С.В., Пасенко Д.В.* КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «МИР ВОКРУГ НАС» 32*Завидовская Т.С.* ИКТ WEB-КВЕСТА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОГЕОГРАФИИ 36*Софронова Н.В.* ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ 39*Ульянова Л.В., Леднева В.С., Талыкова М.И., Крючкова А.В.* ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕАЛЬНОСТЬ 43*Мытник Е.В.* ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ 46*Голикова И.* ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕМЬЕ, ШКОЛЕ, ГИМНАЗИИ В ЭСТОНИИ 50**Секция 2. «Философские и духовно-нравственные аспекты в современных формах образования и науке» 57***Листопадова Н.Г.* РАЗВИТИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. МЕДИАЦИЯ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ 57*Бурлаков С.В.* ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 62*Алонцева Д.В.* К.Д. УШИНСКИЙ О НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ К «ПРАВОСЛАВИЮ» И «САМОДЕРЖАВИЮ» 64*Терских А.П., Жиляева Т.Н.* ПОДМЕНА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 67*Болдырева О.Е., Бугакова Т.М., Полосина Ю.А.* СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ 71*Galenko L.P.* ON ISSUE OF PRESENT STATE OF RUSSIAN ORTHODOX CHURCH'S CLERGY (MOSCOW PATRIARCHATE) IN RUSSIAN EXPERT RELIGIOUS COMMUNITIES' ACTIVITIES 75*Retinsky A.A.* CONCEPT OF "UNITY" IN PHILOSOPHY HISTORY OF XIX CENTURY (ORTHODOX IDEALISM OF SLAVOPHILES) 78*Маякова А.В.* ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РИСКОВ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ 81*Плотникова А.В., Петров Н.В.* ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЮРИДИЧЕСКОГО МЕТОДА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 90*Курбатов А.В., Курбатова Л.А.* ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ 96*Сороколетова О.В.* ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А.С. ХОМЯКОВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 105*Бурлакова И.И.* К ПРОБЛЕМЕ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 110*Митрохина Е.Р., Маякова А.В.* МЕТОД СЦЕНАРИЕВ В РАМКАХ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ РИСКАМИ 114*Семенухина Е.Б., Маякова А.В.* РЕАЛЬНЫЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» 122*Черникова Е.И., Щепихина А.Н., Боренштейн А.Л.* АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ 126*Тимошенко М.* К ВОПРОСУ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ) 129

**РЕЗОЛЮЦИЯ по итогам I Международной научно-практической
online – конференции «ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ»**

20 мая 2020 года состоялась I Международная научно-практическая online – конференция «Вызовы новой реальности в образовании и науке».

Участники конференции обсудили широкий спектр вопросов, отражающих современную проблематику образования и науки:

- Сущность и актуальность нравственных ценностей в современном обществе.
- Проблемы образования в рамках новых форматов: дистанционное обучение и цифровой университет.
- Философское обоснование преимуществ и угроз стремительного развития новых технологий, в том числе, в образовательной среде.
- Проблема безопасности в условиях нарастания темпов развития новых технологий.
- Влияние развития науки и техники на общественно-политические процессы.
- Сетевая культура и человек в современном обществе.

Всего зарегистрировались для участия в конференции свыше 60 человек, из которых представители 6 иностранных государств (Сербия, Болгария, Канада, Эстония, США, Приднестровская Молдовская республика) и 12 регионов России (Томск, Севастополь, Воронеж, Белгород, Курск, Москва, Санкт-Петербург, Орел, Липецк и др.) приняли очное (онлайн) участие в работе конференции.

По итогам выступлений участников конференции и последовавшей дискуссии даны следующие рекомендации и предложения в адрес органов власти всех уровней с целью обратить внимание на проблему уровня образования с внедрением дистанционного обучения:

1. Образование необходимо рассматривать, как наследие: историко-педагогическое, религиозно-педагогическое, медико-педагогическое, подчёркивая фундаментальность образования. Фундаментальность его определяется и тем, что цель образования – человек, субъект образования – человек, его состояние – конечный результат образования - Образованный человек. Образование развивается на основе собственных характеристик, имеет собственную природу, для того, чтобы его описать, необходимо обращаться к его вековым ценностям, потому что наше образование – производное от истории, культуры и религии нашего народа.

2. Проведенный анализ результатов дистанционного образования в сфере естественных, технических и военных специальностей выявил следующие закономерности:

– удаленная форма проведения образовательного процесса не позволяет обучающимся освоить на необходимом уровне фундаментальные и прикладные разделы обозначенных направлений знания. Это связано с невозможностью тактильного, обонятельного, визуального восприятия основных законов, зависимостей и особенностей;

– проведение лабораторных занятий, учебных полевых практик в on-line режиме не позволяет освоить практические умения и навыки в конкретных областях знания. Для естественных, технических и военных наук практика является одним из основных элементов освоения образовательной программы;

– аналитический обзор демонстрирует низкий уровень способности студенческой аудитории к самостоятельному способу получения знаний.

Выявлено, что только 7-12% обучающихся показывают достаточный уровень знаний, получаемых в результате самостоятельных обзоров литературы и Интернет-

ресурсов по специальности. Около 90% нуждаются в дополнительных пояснениях, консультациях, демонстрации практических умений и навыков, методологии анализа и оценок при решении поставленных задач. Оценка уровня знаний обучающегося в данном формате возможна только в тестовом режиме, что секвестрирует его самостоятельность и креативность, ограничивает область его восприятия в фундаментальной и прикладной областях науки.

3. Просим обратить внимание на технические проблемы:

– отсутствие у части аудитории обучающихся необходимого оборудования и программного обеспечения для осуществления образовательного процесса. Так анализ возможностей студентов вузов города Воронежа продемонстрировал полное электронное обеспечение проведения образовательного процесса у 20% обучающихся, частичное- у 60%, отсутствие необходимого оборудования и программного обеспечения у 20% обучающихся;

– отсутствие единой образовательной платформы, преимущественное использование заимствованных платформ-ZOOM, Я-платформа и др. Каждый вуз работает в своих программах, что делает невозможным межвузовское общение научного, методического, социального, духовно-нравственного характера;

– несовершенство работы серверов, их перегрузка в рабочее время.

Суммируя изложенное выше, можно сделать следующее заключение. Дистанционные образовательные технологии – **это средство обучения, которое можно и нужно использовать в образовательном процессе.** Но это не может быть **формой образования**, которое должно быть контактным. Дело не только и не столько в технических и материальных возможностях системы образования в целом и отдельных ее участников, сколько в эволюционно закреплённом у человека принципе обучения "делай, как я", в особенностях его как существа социального. Только личные контакты с преподавателями и однокурсниками, наличие эмоциональной составляющей процесса, опыт практической работы позволяют достигнуть конечной цели образовательного процесса – получения выпускником профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего успешно работать в сфере избранной деятельности.

4. Дистанционное обучение, проводимое на текущий момент в школах, запустило не апробированные технологии, последствия и влияние которых на детское здоровье не изучены. При переходе на электронное обучение, родители не были предупреждены, что существует прямая угроза безопасности жизни и здоровью учащихся, т.к. СанПиНы по использованию электронных устройств в настоящее время не разработаны, а новые образовательные цифровые технологии и влияние их на здоровье детей не апробированы и не изучены. Между тем, согласно п. 1 ст. 10 закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора (см. Приложение №1 и Приложение №2). Согласно требованиям СанПиН №2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» время за компьютером на уроке не должно превышать 15-20 минут, однако переходом на дистанционное обучение данные нормы игнорируются образовательными учреждениями, которые вынуждают детей часами сидеть за компьютером, что лишает их физической активности и нормального общения в коллективе. В итоге родители констатируют, что всё это оказывает крайне негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей: портится зрение, появляются головные боли, быстрая утомляемость, повышенная раздражительность и агрессивность, нервные срывы, общий упадок сил и падение иммунитета. У детей, погруженных в интернет, формируется цифровая зависимость, которая ведёт к

изменениям в развитии мозга и психологическим проблемам. В результате мы имеем значительные психологические риски, с которыми штатные психологи (как показывает практика) справиться не умеют, поскольку нет ни классификации, ни методик. Психологи отработывают эти методики «на практике», что можно приравнять к опытам на человеке, запрещённым Всемирной организацией здравоохранения.

Также надо выделить в особую тему то, что дистанционное обучение представляет угрозу для национальной безопасности, поскольку речь идёт о расширении риска массовой утечки персональных данных детей и их родителей. Это связано с невозможностью обеспечить сохранность, контроль доступа к данным, а также безопасную передачу данных (в том числе от навязывания информации) по каналам связи организациями, использующими в своей деятельности непроверенное оборудование производства КНР и стран Запада, а также не сертифицированные специальными службами РФ алгоритмы шифрования информации в интернете. Просим обратить внимание на цифровые платформы и сетевые ресурсы, используемые при обучении в текущий момент.

5. Неизученным остается вопрос влияния цифровизации на психику и мышление человека. Быстрота изменений не позволяет накопить достаточной статистики для анализа трансформационных процессов в области когнитивной деятельности. Исследователи отмечают такие негативные тенденции, как снижение способности анализа большого объема информации и выявление основной мысли; ухудшение памяти; снижение креативности; снижение концентрации и т.д. Развитие клипового мышления и ориентация на быстроту и легкость приводит к отторжению человеком информации, требующей усидчивости.

Замена живого общения на общение в сети негативно сказывается на речевых и коммуникативных навыках человека. Социальные сети нередко становятся причиной депрессии.

Несмотря на доступность информации, сужается информационное поле человека, поскольку подбор материала, выдаваемого поисковыми системами, базируются на прошлых запросах пользователя. Это обуславливает и перечень ссылок, и их приоритетность, что, в конечном счёте, приводит к потреблению однотипной информации и тематики обучения.

Чтобы наше общество было более нравственным, духовно богатым, образованным необходимо, в первую очередь, каждому начать с себя, повышать религиозный, нравственный и культурный уровень, руководствоваться моралью и голосом совести.

Секция 1. «Дистанционные и сетевые форматы в науке и образовании»

УДК 37.013

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заридзе Геннадий Владимирович, протоиерей, доктор теологии

Otradnoe-Pokrov@yandex.ru

председатель МПОО «Объединение православных ученых», г. Воронеж, Россия

Анализируются последствия введения электронного или дистанционного образования в России в современных условиях, образование рассматривается в контексте православной антропологии и педагогики.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, электронное образование, антропология образования, вызовы.

THE CHALLENGES OF MODERN EDUCATION

Zaridze Gennady Vladimirovich, Archpriest, Doctor of Theology

Otradnoe-Pokrov@yandex.ru

chairman of the Interregional Public Educational Organization "Association of Orthodox Christian Scholars", Voronezh, Russia

Abstract: Consequences of introduction of e-learning and distance education in Russia in modern conditions are analyzed, education is considered in the context of Orthodox anthropology and pedagogy.

Key words: education, distance education, e-learning, anthropology of education, challenges

В последние годы в профессиональном педагогическом сознании происходило смещение акцентов: от понимания сущности человека как главного смысла и конечного результата образования – к его моделированию, в котором нет места для Божьего творения; от исходной духовной традиции – к формальным образовательным стандартам, к прекращению исполнения педагогической миссии, служения, к отказу от философско-педагогических, православных мировоззренческих основ отечественного образования.

Сейчас ситуация еще более усложнилась: решили быстро сделать для всех школ и вузов образование дистанционным. Это опасно и проблематично. Во-первых, у многих людей просто нет интернета, электронных приспособлений. Это значит, что они будут вне образования, не смогут его получать, что является нарушением Конституции Российской Федерации. Во-вторых, не каждый умеет пользоваться этими электронными активами, особенно младшие школьники. В-третьих, возникают серьезные медицинские проблемы и у детей, и у самих педагогов, которым приходится во много раз больше трудиться для подготовки таких уроков при полном отсутствии методического обеспечения. Возникла серьезная перегрузка учителей, преподавателей, которые оценивают это как тяжелейшую обстановку.

В 2008 году появилась Программа «Детство – 2030». В ней содержатся очень специфические тезисы о будущем состоянии детей, например, к 2030-му году 70% детей должны быть изъяты из семей. Каких семей – неблагополучных, алкоголиков, наркоманов? Нет, из обычных семей, которые верят в Бога или не согласны с теми нормативами поведения, которые пытаются сейчас пропагандировать в мире. Это идеологическое преследование и нарушение прав человека, Конституции России. Согласно Программе «Детство – 2030» изъятых детей будут содержать в закрытых сателлитах при мегаполисах – больших городах (необходимо, чтобы «дети массово попадали в максимально современную технологически оснащенную среду», «дети

растут в воспитательных сообществах»). Считается, что для страны достаточно 7 мегаполисов, в которых будет проживать основная часть населения, а в спутниках – дети, которых будут воспитывать по единой системе, конечно без веры в Бога, без нравственности, морали, это будет общество «новых людей», не то, о котором говорил К. Д. Ушинский, не то, о котором говорили наши великие педагоги, не то, о котором говорим мы, например, основанное на традиционных морально-нравственных принципах – их надо будет устранить, они мешают. В связи с этим предполагают сделать новую систему «электронного обучения», «дистанционного обучения» с использованием онлайн или интернет-технологий (согласно Программе «Детство–2030» к 2020 году планировалось реализовать следующие технологии: «образование можно получить через интернет в любой точке», «любую профессию можно освоить в виртуальной реальности», «дети могут работать и получать доход в интернете») [1].

Однако при этом замалчивается, что при полном отсутствии личного общения педагога и ученика невозможно полноценное образование, поскольку педагог передает не только знания своим ученикам, но и состояние своей души, своего внутреннего богатства: и морального, и нравственного, и духовного. Не даром же, если педагог пользуется авторитетом, то дети, которые встречают его через 10-20 и более лет после окончания обучения, радуются при встрече с ним, потому что они помнят, что почерпнули от него ту благодать сердца, ту силу и ясность его ума и души, которую они видели, как пример в своей жизни. Это сейчас предлагают устранить как вредный стереотип поведения. Электронное устройство будет руководить человеком, ставить оценки совершенно безжалостно, без всякого понимания и учета состояния ребенка, его души и возможностей. Это приведет к роботизации детей и молодежи, которая будет низводить людей к двумерному мышлению, сравнимому с машиной. Трехмерное мышление перестанет существовать, потому что оно станет не нужным. Человек будет приспособлен к тем аспектам, которые есть в электронике. Компьютер навязывает двумерную систему мышления, и она станет главенствующей. Можно уже сейчас заметить, что многие молодые люди, которые долго работают с компьютером, получают определенные повреждения. Имеется общедоступный материал – запись выступления психотерапевта Андрея Курпатова на бизнес-завтраке Сбербанка в Давосе, представленного Г.Грефом. Он говорил очень интересно, приводил таблицы, диаграммы, аргументировал, что происходит с человеком, если он долго или постоянно пребывает в общении с электронными устройствами (компьютером, телефоном, планшетом и т. д.). Это выступление содержало не просто логические обоснования, но научные исследования, статистические данные. Курпатов А. В. предупреждал о колоссальной опасности формирования тотального «цифрового слабоумия», «цифрового аутизма» и «информационной дебильности» у молодежи. Мы не можем проводить эксперименты на людях, детях. Это делали только фашисты в 30-40-х годах прошлого века, во время второй мировой войны. У людей нарушается не только психика, а также нарушается работа нервной, сердечно-сосудистой, иммунной систем. Есть данные, что у детей от длительного пребывания за электронными устройствами развивается рак мозга. Как следствие – это или окончание жизни, или жизнь, которая всецело подчинена борьбе с этим недугом. Кроме того, наблюдаются патологические нарушения психики в очень большом количестве (до 20%), формируются депрессивные и суицидальные наклонности. Многие не в состоянии пересказать текст, который они прочитали, у них нет критического и аналитического мышления, у них нет возможности творчески мыслить, они становятся примитивными биологическими «роботами». Это опасно не только на личностном уровне, но и на уровне всего государства. Введение электронного образования будет означать уничтожение традиционного образования и образования в целом.

Что такое образование? Оно включает в себя не только обучение, но просвещение и воспитание. Особый взгляд на воспитание человека был введен основоположником научной педагогики в России К. Д. Ушинским. В его понимании человек есть смысл, цель и результат образования, поэтому педагогические действия должны соотноситься с целостностью человека, его биологической, социальной и духовной составляющими.

К. Д. Ушинский в своем фундаментальном исследовании «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» особо подчеркивает, что наряду с преднамеренной воспитательной деятельностью, осуществляемой школой, воспитателями и наставниками, на человека постоянно действуют и «непреднамеренные воспитатели» – природа, семья, общество.[2] В особенности подчеркнем сформулированную К.Д. Ушинским мысль о христианском идеале как о краеугольном камне воспитания. Русский ученый единство всех людей во Христе (и русских, и нерусских) поставил превыше всего. Выше идеала Христа нет. Им меряется всякий человек. Им он оправдывается. Им он ставится в ряд со всеми другими людьми (иудеями, финнами, турками, славянами, германцами и пр.) [3]. Русская философия образования эту идею делает основной.

«Поскольку человеку подобает развиваться целостно, то и образование ему требуется полное, затрагивающее все онтологические уровни бытия в соответствии с тем уникальным Божественным замыслом, который каждый из нас имеет. Другими словами, получая подлинное, достойное образование, человек приобщается к полноте бытия: не только напитывается знаниями, но и воспитывается Божественной благодатью».[4] С данными пониманием антропологической структурности образовательной деятельности протоиерея Вадима Леонова созвучны основные положения в работах С. Ю. Дивногорцевой и А. В. Шувалова. Говоря о предмете педагогической деятельности в целом, С. Ю. Дивногорцева выделяет «духовное, душевное (нравственное) и телесное воспитание» в связи православным пониманием «иерархичности устройства человека». [5]

Некоторые элементы обучения можно делать электронными способами, но полностью заменить образование сидением у «интерактивных досок» – это разрушение личности. Это эксперимент над детьми, который приведет к необратимым патологиям: теряются навыки и биологические возможности к обучению, страдает образовательный процесс, снижается интеллект, увеличивается цифровая зависимость, нацеленность на гедонизм (стремление к удовольствиям), неспособность строить цели будущего и достигать их, не критичность к своим неудачам, стремление к легкому успеху, отсутствие трудолюбия – все это в дальнейшем повредит экономике и государству в целом.

Надо очень серьезно и внимательно отнестись к тому, что пытаются сегодня внедрять в образовании, при этом, никто не предлагает это всенародно обсудить, провести референдум. Например, в Японии, проигравшей во второй мировой войне (наша армия разбила войска Японии, и страна была в сильном кризисе), собрали оставшиеся деньги и направили их на образование народа – это был краеугольный камень государственной политики. Мы видим, какой толчок это дало в последствии в развитии производительных сил Японии, на каком уровне находится страна, сколько там изобретений, новых технологий и т. д. А в нашей стране в последние годы проводят такую политику в системе образования, как будто это самая ненужная вещь в государстве.

Например, в России происходило системное сокращение количества учебных заведений (школ, ссузов и вузов). Так, Россия приняла от СССР около 70 тыс. школ. К 2018 году их осталось 42 тыс., то есть было закрыто, преобразовано 40%. Около 4300 ссузов было в начале 90-х, в 2018г. осталось их меньше 750. Высшее образование аналогично: с 2010 г. закрыто 32% вузов - было 1115, стало 766 в 2017 г.[6] Российская

система образования переживает глубокий кризис, который выражается не только в количественном и материально-финансовом оскудении, но и в неопределенности целей, содержания и характера самого образования.

Подтверждением вышесказанного является то, что 15 мая 2020 г. членами Света Федерации Федерального Собрания РФ (Умаханов, Гумерова, Василенко, Карасин) был внесен в Государственную Думу РФ проект № 957354-7 Федерального Закона «О внесении изменения в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7]. Этот проект кратко и однозначно вводит и электронное, и дистанционное обучение без всяких условий (оснований, особых ситуаций), а полномочия по определению его порядка передаются министерствам просвещения и образования. В этом можно увидеть демонтаж Конституции России и всех законов, потому что согласно им не могут внедряться такие вещи министерствами, поскольку они не были приняты всем обществом и не имеют законодательной базы. Многие родители, застигнутые врасплох объявлением о временном закрытии школ, подписали подsunутые им документы об онлайн обучении, не подозревая, что там завуалированно содержался текст, что такая форма образования может стать постоянной. Они невольно дали согласие, но теперь все крайне недовольны. Массовый обман родителей и их детей не является нашей национальной политикой. Здесь прослеживаются проблемы национальной безопасности, причины которых государству придется еще установить. Подобное образование не даст всесторонне развитых молодых специалистов в различных областях, педагогов, которые будут понимать традиции классического образования, приоритеты нашего национального образования, идеалы нашего народа. Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ Белозерцев Е. П. в соавторстве с ведущими учеными написали замечательный научный труд «Научно-педагогические школы России в контексте Русского мира и образования» [8], где собрали научный материал об уникальных людях, мыслителях, которые творчески подходили к образованию, многое внесли в его развитие, о феномене научно-педагогических школ в России. Без нормального образования не будет полноценного государства и общества. Образование формирует общество, формирует его движение, приоритеты и смысл существования общества и государства. Если оно не будет полноценным, то это опасная деятельность в отношении нашей страны.

В этой ситуации все более осознается необходимость решения стратегических задач развития, среди которых – обретение главной цели и мировоззренческого основания образования.

Список литературы

1. Проект «Детство 2030». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <<http://web.archive.org/web/20101008220031/http://www.moe-pokolenie.ru/402/384/>> [19.05.2020]
2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 тт. – М., 1990. – Т. 1. – С. 234
3. Там же, с. 77-78.
4. Леонов, В. А. Антропологическая структурность образовательной деятельности [Текст] / В. А. Леонов // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 1 (32). – С. 66-67.

5. Дивногорцева, С. Ю. Православная педагогическая культура России [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. Вестник ПСТГУ. IV : Педагогика. Психология. – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 73.

6. Образование в России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <<https://aurora.network/articles/39-nauka-i-obrazovanie/65820-obrazovanie-v-rossii>> [19.05.2020]

7. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <<https://sozd.duma.gov.ru/bill/957354-7>> [20.05.2020]

8. Научно-педагогические школы России в контексте Русского мира и образования : кол. монография [Текст] / под ред. Е. П. Белозерцева. – М.: АИРО –XXI, 2017. – 592 с.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ» В РАМКАХ НОВЫХ ФОРМАТОВ

Косинова Ирина Ивановна, доктор геолого-минералогических наук, профессор, заведующий кафедрой экологической геологии, e-mail: kosinova777@yandex.ru

В статье описаны положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в вузе. Сделано заключение, что дистанционные образовательные технологии – это полезный и перспективный инструмент образования, который можно и нужно внедрять в традиционную систему, однако полностью подменить ими контактное обучение с сохранением качества образования невозможно.

Ключевые слова: дистанционная образовательная технология, высшее образование.

DISTANCE LEARNING AT HIGHER SCHOOL AT NATURAL SCIENTIFIC FACULTIES: ROLE, PLACE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Kosinova Irina Ivanovna, Doctor of Geological and Mineralogical Sciences, Professor, Head of the Department of Environmental Geology, e-mail: kosinova777@yandex.ru

The positive and negative aspects of distance learning at a university are described in article. It is concluded that distance educational technologies are a useful and promising educational tool that can and should be implemented in the traditional system, but it is impossible to replace contact training while maintaining the quality of education.

Key words: distance educational technology, higher education.

Каждая общественная организация представляет собой объединение граждан на основе общих интересов и целей. Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых» (далее Объединение) осуществляет свою деятельность в течение 8 лет. Основная цель деятельности Объединения заключается в содействии развитию научной и просветительской деятельности, как среди научного сообщества, так и в молодежной среде. С июля 2018г. МПОО «Объединение православных ученых» входит в состав Совета православных общественных объединений при Синодальном Отделе по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ Московского Патриархата. Объединение включает ученых из 31-го субъекта Российской Федерации и участников из 14 зарубежных стран (Болгарии,

вредоносностью подобного «образования», а вторые вынужденно сносились на имеющиеся учебники.

Выход из периода стагнации соответствует началу мая 2020г, когда было принято актуальное решение популяризации иммуно-модифицирующих продуктов, разработанных членом МПОО ОПУ И.Н.Астрединовым. 14 и 15 мая была проведена серия он-лайн вебинаров, посвященных возможностям инновационных пищевых продуктов противостоять вирусным инфекциям, иным заболеваниям. Обсуждение проводилось в видеоформате, вызвало широкую заинтересованность участников вебинара. Принято решение о дальнейшей разработке продукта, проведении статистических медицинских исследований для его вывода на российский рынок.

Члены Объединения в большей степени являются работниками высшей школы. В течение месяца в чрезвычайном режиме формировалась система дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в вузах. Наша конференция посвящена анализу данной методики преподавания, выявлению ее положительных и отрицательных позиций. Следует подчеркнуть оперативность реакции Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» на работу в новом формате. По результатам настоящей конференции, которая проводится в он-лайн режиме и на заимствованной электронной платформе, планируется выработать итоговый документ, отражающий мнение научного и преподавательского сообщества на использование ДОТ в образовании.

Также в мае текущего года МПОО ОПУ планирует проведение Второй международной научно-практической online-конференции, посвященной актуальной теме –Духовно-нравственная культура в зеркале науки и образования, которая планируется к проведению совместно с Международной профессиональной ассоциацией психологов. Современные форматы образования будут рассмотрены в контексте таких проблем, как философское обоснование преимуществ и угроз стремительного развития новых технологий, в том числе, в образовательной среде; безопасность в условиях нарастания темпов развития новых технологий; психологическая безопасность личности в условиях цифровой социализации и др.

Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых» активно выступила против принятия закона «О едином федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации». Цель законопроекта о Регистре населения — сбор сведений обо всем населении из различных баз данных органов власти в один общий регистр; формирование на каждого человека цифрового «файл-досье», в который будут собраны более 30 видов сведений от рождения до смерти, с присвоением персонального пожизненного номера — идентификатора. Объединение выразило свое несогласие с принятием данного закона, нарушающего конституционные права и свободы человека и гражданина РФ, угрожающего национальной безопасности РФ.

В период апреля-мая 2020г издательская деятельность МПОО ОПУ реализовалась в издании пятой книги из серии Трудов ОПУ, автор Наталия Лодеева. Книга посвящена священникам, нашими современникам, чей жизненный путь уже окончен, но благодарная память о которых жива в сердцах очень многих людей. Сама жизнь этих служителей русской православной церкви подобна проповеди Евангелия, пример того, что и сегодня можно «стоять в словах Христа», освещая любовью, верой и надеждой людские сердца. Личные впечатления автора дополнены фрагментами воспоминаний и отзывов других очевидцев, а также известными фактами из биографий героев книги. Закончена работа над коллективной монографией «Формирование духовно-нравственных качеств личности студента на основе реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин вуза». Целью монографии является представление результатов научных исследований православных ученых Луганской

Народной Республики и России, которые освещают различные аспекты духовно-нравственной культуры в высшей школе в теоретических и практических аспектах, в том числе, на основе святоотеческой традиции Православной Церкви. В монографии широко позиционируется опыт деятельности Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, осуществляющего свою деятельность на площадке Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Деятельность членов Объединения в новом формате реализуется также в проведении он-лайн лекций. Подобный опыт реализован проф. Сафроновой Е.В., которая 13 мая 2020г. по заказу Министерства просвещения РФ разместила на сайте белгородского университета лекцию «Трансформация института прав человека в эпоху постгуманизма». Лекция вызвала широкий отклик аудитории, обсуждается представителями научного сообщества, РПЦ, гражданами страны. Несомненно, что подобный опыт общения блестящих лекторов с широкой интернет-аудиторией в рамках современных условий должен широко использоваться. Также данная форма деятельности была реализована членом МПОО ОПУ, директором благотворительного фонда - "Общество любителей казачьей старины", который разместил в сети собственный проект «Истории с Олегом Губенко», посвященный важным историческим моментам России.

В целом, анализируя период деятельности Межрегиональной просветительской общественной организации в апреле-мае 2020 г можно сделать следующие выводы:

1. Члены Объединения в настоящее время находятся в процессе становления новых форм работы в условиях дистанционной формы профессиональной, общественной деятельности. Эффективно используются такие формы работы, как он-лайн конференции, вебинары, лекции. Издательская деятельность Объединения посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания. Изданные книги, монографии планируется разместить на сайте Объединения.

2. Необходимо более широко внедряться в сетевую форму общения, оперативно реагируя на вызовы современного технологического общества, широкого внедрения цифровых технологий.

3. По результатам завершения учебного года научному сообществу МПОО ОПУ провести аналитический обзор положительных и отрицательных сторон внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс. Определить эффективность данных технологий, обосновать долю их участия в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

УДК 378.147

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ:
РОЛЬ, МЕСТО, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Калаева Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биофизики и биотехнологии, e-mail: kalaevae@gmail.com

Косинова Ирина Ивановна, доктор геолого-минералогических наук, профессор, заведующий кафедрой экологической геологии, e-mail: kosinova777@yandex.ru

Калаев Владислав Николаевич, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры генетики, цитологии и биоинженерии, e-mail: Dr_Huixs@mail.ru

*Игнатова Ирина Викторовна, преподаватель кафедры генетики, цитологии и биоинженерии, e-mail: irina777.84@list.ru
Воронежский государственный университет*

В статье продемонстрированы положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в вузе. Сделано заключение, что дистанционные образовательные технологии – это полезный и перспективный инструмент образования, который можно и нужно внедрять в традиционную систему, однако полностью подменить ими контактное обучение с сохранением качества образования невозможно.

Ключевые слова: дистанционная образовательная технология, высшее образование.

**DISTANCE LEARNING AT HIGHER SCHOOL AT NATURAL SCIENTIFIC
FACULTIES: ROLE, PLACE, PROBLEMS AND PROSPECTS**

Kalaeva Elena Anatolyevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biophysics and Biotechnology, e-mail: kalaevae@gmail.com

Kosinova Irina Ivanovna, Doctor of Geological and Mineralogical Sciences, Professor, Head of the Department of Environmental Geology, e-mail: kosinova777@yandex.ru

Kalaev Vladislav Nikolaevich, Doctor of Biological Sciences, Professor, Professor of the Department of Genetics, Cytology and Bioengineering, e-mail: Dr_Huixs@mail.ru

*Ignatova Irina Viktorovna, Lecturer, Department of Genetics, Cytology and Bioengineering, e-mail: irina777.84@list.ru
Voronezh State University*

The positive and negative aspects of distance learning at a university are described in article. It is concluded that distance educational technologies are a useful and promising educational tool that can and should be implemented in the traditional system, but it is impossible to replace contact training while maintaining the quality of education.

Key words: distance educational technology, higher education.

Согласно определению Полат Е.С. и соавт. (2004), дистанционное образование - образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. В свою очередь под дистанционным обучением (ДО) понимается форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и студента, студентов между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - совокупность методов и средств обучения, администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе

использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. ДОТ вошли в нашу жизнь вместе с массовой компьютеризацией общества. Большая часть учебных заведений за рубежом и в России в той или иной мере использует ДОТ в педагогическом процессе на протяжении многих лет. Дистанционное обучение представляется привлекательной альтернативой привычной контактной работе по целому ряду причин.

1) ДО дает возможность получать образования в более или менее удобном временном режиме, оставляя обучаемому возможность сохранить привычный график работы. По сравнению с очной формой обучения с точки зрения оптимальной организации процесса - это более гибкая, адаптированная к индивидуальным запросам система.

2) Снимается необходимость переезда к месту учебы. В ряде случаев дистанционный формат дает возможность пройти обучение и получить диплом престижного вуза даже при скромных материальных возможностях или наличии других затруднений.

3) Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ДО зачастую представляют единственную реальную возможность получить образование.

4) Для вуза реализация дистанционной формы обучения дает возможность расширения целевой аудитории, может стать дополнительным источником доходов, отчасти решает проблему дефицита аудиторного фонда.

Перечисленные преимущества применения ДО в системе высшего образования привели к мысли о возможности полного и повсеместного перевода обучения в вузах в цифровой формат. Проблемы и недостатки данного подхода были неясными из-за того, что дистанционными образовательными технологиями пользовались только действительно заинтересованные в этом люди. В условиях пандемии COVID-19 все вузы России были вынуждены полностью перейти на дистанционный формат обучения, что позволило вскрыть негативные аспекты массового применения ДОТ.

1) Образовательные платформы чисто технически оказались не готовы к обслуживанию такого количества пользователей, давали сбои, возникали проблемы с входом, поддержанием стабильной связи и т.д. Не у всех пользователей как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей, было в наличии необходимое оборудование для проведения занятий (компьютер с веб-камерой, микрофоном и наушниками, скоростной интернет и т.д.).

2) Отсутствие единой образовательной платформы, преимущественное использование зарубежных систем конференц-связи (Zoom, TrueConf, Discord и др.). Каждый вуз работает в своих программах, что затрудняет межвузовское общение научного, методического, социального, духовно-нравственного характера. Однако две эти проблемы при необходимости решаются за определенное время.

3) Не любую профессию можно освоить дистанционно. Когда речь идет о формировании профессиональных навыков врача, ветеринара, научно-исследовательского работника, артиста, музыканта и т.д., очень важно не только смотреть, как выполняются те или иные манипуляции, но и самостоятельно осуществлять их на практике, "набить руку". Некоторые тонкости, особенности, без которых невозможно получить результат, обнаруживаются только при выполнении практической работы в личном контакте с преподавателем. Это связано с невозможностью тактильного, визуального восприятия основных законов, зависимостей и особенностей.

4) Сопряженной с предыдущей является проблема выполнения самостоятельного экспериментального научного исследования, предусмотренного образовательными стандартами для некоторых направлений подготовки и специальностей. Уровень развития техники и технологий в настоящее время таков, что невозможно выполнить работу по биологии, геологии, экологии, физике, химии и другим наукам "на коленке"

или дома на кухне. Обучаемый должен работать в лаборатории, осваивать современное оборудование, иначе он просто не сможет соответствовать требованиям профессионального стандарта или работодателя. Для естественных, технических и военных наук практика является одним из основных элементов освоения образовательной программы.

5) Для успешного обучения в режиме он-лайн нужна высокая дисциплина и мотивация. Обучаемый должен регулярно (в идеале – ежедневно), планомерно работать в условиях отсутствия принуждения и контроля. Это, к сожалению, доступно очень немногим. Выявлено, что только 7-12 % обучающихся показывают достаточный уровень знаний, получаемых в результате самостоятельного изучения литературы и Интернет-ресурсов по специальности. Около 90 % нуждаются в дополнительных пояснениях, консультациях, демонстрации практических умений и навыков, методологии анализа и оценок при решении поставленных задач

6) Цифровые технологии "съедают" эмоциональную составляющую процесса обучения, что ухудшает его качество. Общение преподавателя со студентами через экран компьютера не дает возможности "чувствовать" аудиторию, оценивать, насколько слушатели понимают излагаемый материал, понять, на чем стоит остановиться подробнее, дать дополнительные разъяснения, а где можно двигаться быстрее.

7) Большой проблемой является контроль и оценивание полученных знаний. Оценка уровня знаний обучающегося в данном формате чаще всего происходит в тестовом режиме, что секвестрирует его самостоятельность и креативность, ограничивает область его восприятия в фундаментальной и прикладной областях науки. Несмотря на регламентацию процедуры сдачи экзаменов, защиты выпускных квалификационных работ, у обучаемого почти всегда имеется желание и возможность воспользоваться посторонней помощью. Единственным ограничивающим фактором здесь может быть желание человека получить реальную оценку своих знаний, умений и навыков, проверить свои силы, подкрепленное либо уверенностью в себе, либо возможностью при необходимости исправить полученную оценку.

Суммируя изложенное выше, можно сделать следующее заключение. Дистанционные образовательные технологии – это полезный и перспективный инструмент образования, который можно и нужно внедрять в традиционную систему. Но полностью подменить ими контактное обучение с сохранением качества образования невозможно. Дело не только и не столько в технических и материальных возможностях системы образования в целом и отдельных ее участников, сколько в эволюционно закреплённом у человека принципе обучения "делай, как я", в особенностях его как существа социального. Только личные контакты с преподавателями и однокурсниками, наличие эмоциональной составляющей процесса, опыт практической работы позволяют достигнуть конечной цели образовательного процесса – получения выпускником профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего успешно работать в сфере избранной деятельности.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2004. - С. 17 - 19.

УДК 811.111:353.2

ГЛОБАЛЬНАЯ АУДИТОРИЯ: ОБНОВЛЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

Бессерт Ольга Борисовна o.bessert@zf.ranepa.ru*

*Слейд Джон** jslade@dreamscape.com*

**Западный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы*

при Президенте Российской Федерации", Калининград, Россия

***Магистр образования, Университет Вермонта; Доктор философии по литературе, Стэнфордский университет, Калифорния. As, Норвегия*

Россия должна сыграть исключительно важную роль в XXI веке. Страны мира не могут противостоять серьезным вызовам климатического кризиса и не могут развивать международную сеть экологически чистой энергии без поддержки - десятилетие за десятилетием - талантливых, образованных и высоко мотивированных россиян. От Спутника в 1957 году до необыкновенной космической станции «Мир» и до международной космической станции, которая сегодня вращается вокруг Земли, советские/русские люди продемонстрировали свою способность решать сложные проблемы с помощью инновационных и весьма успешных решений. Мы нуждаемся в этом российском опыте сегодня, когда мы ускоряемся на опасно нагревающейся планете, чтобы заменить уголь и нефть энергией солнца и ветра, океанских течений и зеленого водорода. Нам нужно, чтобы Россия была основным игроком в Глобальной команде. Нам нужен современный подход в обучении студентов по всему миру.

Ключевые слова: обучение магистров, климатический кризис, возрождение экологически чистой энергии, глобальные классы, русский дух

GLOBAL CLASSROOM: UPDATED METHODS OF TEACHING MASTER'S DEGREE STUDENTS

Bessert Olga o.bessert@zf.ranepa.ru*

*Slade John** jslade@dreamscape.com*

**Western Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration",*

Kaliningrad, Russia

***Masters in Education, University of Vermont; PhD in Literature, Stanford University, California. As, Norway*

Russia has a vital and unprecedented role to play in the 21st Century. The nations of the world cannot meet the great challenges of the Climate Crisis, nor can they develop an international clean energy grid, without the support—decade after decade—of the talented, educated, and highly motivated Russian people. From Sputnik in 1957, to the extraordinary Mir Space Station, to the International Space Station orbiting Earth today (built around Russian components at the heart of the Station), the Soviet/Russian people have shown their ability to tackle complex problems with innovative and highly successful solutions. We need this Russian expertise today as we race, on a dangerously warming planet, to replace coal and oil with energy from the sun and the wind, from ocean currents, and from green hydrogen. We need Russia to be a major player on the Global Team. We need modern approach in teaching global students.

Key-words: master's degree training, climate crisis, clean energy renaissance, global classroom, Russian spirit

The people of the world today are standing now at **two major tipping points**: one planetary, one human.

Russia has a long history of research in the Arctic. A Russian scientist today knows that the Arctic ice cap is melting at an accelerating rate. As the curving cap of ice shrinks, the Arctic Ocean is increasingly exposed to the summer sunlight, which heats it. The warming Arctic Ocean warms the winds which pass over its surface; the winds in turn warm the surrounding land and thus thaw the permafrost at an accelerating rate. The thawing permafrost is already releasing ancient methane and carbon dioxide into the atmosphere, across large areas of Siberia. Methane is far more effective as a greenhouse gas than carbon dioxide, and thus will wrap a much thicker blanket around planet Earth, greatly increasing the rate of global warming. Methane is the monster. Once the Arctic goes beyond the tipping point—releasing planetary amounts of methane into the atmosphere—we are doomed to struggle for centuries on a very different planet.

The **second tipping point**, which we ourselves control, can take us in a very different direction. We are developing the clean energy technologies which can reverse the present warming of our planet; we have already made an excellent start in the transition from coal and oil to the sun and the wind. But we are still taking baby steps, when we need to be taking long bold strides toward the construction of a global clean energy system which provides clean electricity to every city, town and village on planet Earth. And we are still taking baby steps in educating the peoples of the world about the enormous dangers of the Climate Crisis, and about the multitude of benefits from clean energy.

We need to bring our schools fully into the 21st Century, so that young people around the world—The First Global Generation in Human History—can tackle the great problems with innovative solutions.

Those schools must include, of course, Russian schools. We need the great Russian mathematicians, the great Russian engineers, the great Russian visionaries.

If the Arctic tipping point comes before the human tipping point, then we will be too late.

And we are very, very close to too late now.

We have a choice: the greatest achievement in human history, or centuries of chaos.

The decision is ours.

* * * * *

John was extremely heartened to learn about the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. They are training bright master's degree students not only to handle business and administration affairs, but also, equally important, to reach with their minds around the entire planet, and to reach with their minds deep into the 21st Century. The true goal of education today is to prepare young people to become World Citizens, who live on a fragile planet, and who must work *together* to develop solutions which benefit not just one country, but all of the nations, all of the cultures, around the world.

As a teacher who has worked with bright, highly motivated Russian students at universities in Saint Petersburg, Arkhangelsk and Murmansk, John is absolutely certain that Russian students at RANEPA can make extremely valuable contributions to a Global Team, both as students and then as professionals in their careers.

Let's take a look at where we are today. Below is a graph which shows the amount of carbon dioxide in Earth's atmosphere during the past 800,000 years.[2]

Scientists can measure the CO₂ in ancient air bubbles trapped in the ice of Antarctica and Greenland. Ice cores from deep in the ice contain bubbles from as far back as 800,000 years ago. In 1950, carbon dioxide rose above 300 parts per million for the first time in 800,000 years. The spike shooting up at the end of the graph shows the level of CO₂ today.



Pic.1 Carbon dioxide in Earth's atmosphere during 800,000 years.[2]

After 800,000 years of zigzagging up and down in the healthy zone which allowed life to safely develop on planet Earth, the graph suddenly shoots almost straight up during the past seventy years... as if the spike were going to stab heaven itself.

As we all know, this steady increase in carbon dioxide in our atmosphere—wrapping like a blanket around our planet—is causing the oceans, the continents, and the atmosphere of planet Earth to warm to unprecedented temperatures. In an article “Warmest January Ever puts 2020 on Track to Be One of Top 10 Hottest Years” we read that “2020 is already ‘virtually certain’ to be among the 10 warmest years on record”.[1]

January “was the warmest ever in 141 years (since 1879) of record keeping.” In addition, “All of the 10 current warmest years on record have occurred since 2004, and the past five years have been the hottest five. Last year was only slightly cooler than 2016, the hottest year ever.”[1]

How do we approach such a frightening situation in our classrooms?

First, we do not use the old model of “Read the textbook, listen to the lecture, take the exam”. The old One, Two, Three.

Instead, we encourage the students to **do their own research**. Teachers guide students toward sources of information, in the library and online, from around the world. Planetary problems require planetary solutions, and thus we need information from a broad range of sources. The old political boundaries become increasingly meaningless as we learn how other countries are responding to the Climate Crisis.

Second, every school should subscribe to **Recharge News**, the online journal of clean energy around the world [6]. The daily online emails, each featuring roughly 20 new developments in clean energy, are an extraordinary source of *positive information* for students. We call **Recharge News** the Good News Journal. For an example of coverage on wind turbine blades in Russia, take a look at [5]. You can also look in the archives at all of the articles relating to Russia.

Third, students can subscribe at no cost to WindEurope Power Numbers [4], a daily email from Brussels which lists the amount of electricity generated by the wind in the top ten European countries. This information would be especially interesting to students in Kaliningrad.

On Saturday, February 22, 2020, for example, Denmark, the pioneering nation which first invented modern wind turbines, produced more electricity from both onshore and offshore wind turbines than the country needed: 116%! Denmark sold the excess electricity to her neighbors.

On that same day, Germany produced 75% of her electricity from wind. Lithuania, 32%. Estonia, 27%. Poland, 25%. Kaliningrad's neighbors produce increasing amounts of clean energy every year, as new wind turbines and solar panels are installed.

Fourth, students at RANEPa who are interested in the twin themes of the Climate Crisis and Clean Energy can reach out to students in other schools around the world. By sharing their research, their photography, and even their music, students can work together on shared climate problems. Students living near the wildfires in Siberia can correspond by email and skype with students living near the wildfires in California, Australia, Indonesia, Portugal, and Central Africa. Students researching drought and the collapse of agriculture, or coastal problems such as sea level rise and devastating hurricanes, can share their research. Thus students working together become *colleagues* working together, with contacts around the world as they graduate and move into their careers. This Weaving of Schools around the world creates a **Global Classroom**, very exciting for students who want to reach beyond the normal local classroom.

Fifth, students can invite a broad range of specialists to visit their classes, so that they can learn about the climate crisis, and clean energy, from many professional viewpoints. Students can invite farmers, fishermen, health experts, meteorologists, economists, human rights lawyers, clean energy engineers, marine biologists, and even refugees to their classrooms, so that they can listen to these knowledgeable speakers, and engage with them in deeply educational discussions.

Sixth, students can research the rapidly expanding number of jobs and careers in clean energy. The Corona Crisis has caused the collapse of the oil market around the world. Clean energy industries will provide the millions of jobs that will establish a stable, innovative, and vibrant global economy throughout the 21st Century.

How will clean energy develop in Russia? That is an important question for every student to ask.

Seventh, students can investigate the patterns of investment into clean energy around the world. An article [3] states that \$282.2 billion was invested in clean energy globally in 2019, an increase of roughly 1% from the investment in 2018. A growing amount of money is now being invested in offshore wind turbines along the coastlines of the world: offshore investment was 19% greater in 2019 than in 2018.[3]

BloombergNEF [3] provides figures for investments made by various countries, and specifies whether investments are from governments or private sources. Students can compare these investment figures with those of their own regions in Russia.

As an interesting exercise, students may want to invest a small sum of money in a private clean energy investment program. They can Google "Investing in clean energy" for a list of investment companies.

Eighth and finally, John Slade has written an *electronic book in two volumes*, **The Climate Classroom**, a guide for teachers and students who want to design their own climate courses, suited to the region in the world where they live. **Volume I: The Climate Crisis**, takes the students on a journey around planet Earth, enabling them to examine climate problems in the Arctic, in Siberia, in the African Sahel, in coral reefs, in the Amazon rainforest, all the way down to the ice sheets of Antarctica. We study changes in ocean currents and changes in jet streams. **Volume I** provides a comprehensive introduction to the major themes in climate science, with carefully researched factual information. Students can use this electronic book as a useful *springboard* as they search for topics for their own student research.

Volume II: The Clean Energy Renaissance, moves from the problems to the *solutions*, primarily in the field of clean energy. Once again on a journey around the world, we visit the Vestas wind turbine company in Denmark; the largest wind farm in Africa, located in Kenya; and the largest solar collector in the world, located in Morocco. We visit tree planting projects in the African Sahel, as well as a lagoon near the island of Tahiti in the South Pacific, where humpback whales give birth to their calves. We discuss the need for new legal codes that protect biospheres around the world, as well as new economic systems which do not plunder the resources of our fragile planet. We also examine non-violence as a successful strategy in three different locations, during three different periods of history.

The Climate Classroom, based on twenty years of international climate research, provides links to further sources of research, as well as links to videos from many countries.[7]

Russia knows the devastation of war. When John taught in Saint Petersburg during the academic year 1995-1996, during the depth of the Russian Depression, he often visited Piskaryovskoye Memorial Cemetery, in the autumn when the birches were bright yellow, in the winter when the snow covered the graves, and in the spring when the birches turned pale green with fresh life.

As a teacher in Murmansk, John watched a wedding party as they visited the enormous sculpture of Alyosha when snow covered the ground in January. The bride in her white gown, the groom in his dark suit, and all of the members of the wedding party brought flowers to Alyosha, thanking him for what he had done during the Great Patriotic War...so that they could have a peaceful wedding today.

The Climate Crisis may bring unprecedented heat and drought, and thus the collapse of agriculture and the migrations of countless climate refugees seeking food and water and safety. Battles at national borders can become wars between desperate peoples. Nations with nuclear weapons may decide that the time has come to use them.

We deeply believe, as we respond together to the challenges of the Climate Crisis, that we need to learn from Russia about the reality of war, and about the absolute necessity of building, step by step, a stable and permanent peace. Because if we pass the climate tipping points, and then pass the tipping point between peace and war, we will never survive to the end of the 21st Century.

Yes, Russia has so much to teach our world today.

We believe that the students of RANEPa in Kaliningrad, a part of the world with a long and difficult history, know the value of peace, and can convey that special understanding to other students around the world.

As a teacher of Business English at the Graduate School of Business in Bodø, Norway, John helped to develop an exchange program between Bodø and universities in Saint Petersburg, Arkhangelsk and Murmansk. During the decade of the 1990s, while teaching full time in Norway, John made at least two short trips a year so that he could teach the wonderful

MBA students in Russia. John decided to spend a full academic year, 1995-1996, teaching at Baltic State Technical University in the heart of Saint Petersburg. That year was one of the greatest years in his life.

During the decade of the 1990s, an extremely difficult period for Russians, John witnessed something which he'll never forget: the repairing of the churches which had fallen into ruins during the past 75 years. People with little money volunteered their time to repair a neighborhood church: they mixed concrete, they painted walls, they repaired the windows. Even before a church was fully repaired, people were able to attend services. John remembers attending a service with a priest and a small choir in one corner of the church, where we could smell the incense... while in a nearby corner of the same church, people were pouring concrete and painting a staircase.

Clearly despite the 75 years of Soviet rule, religion was still deeply important to the Russian people. On their own initiative, they were eager to bring their churches back to life.

We need that same Russian spirit today as we struggle to bring our badly damaged planet back to life. We need that Russian strength, that Russian wisdom, that Russian reverence for all that is sacred, including life itself, on planet Earth. We deeply hope that young Russian students can share that spirit with other young people around the world.

In earlier times, students attended a university in order to prepare themselves for a specific job, and hopefully a lifetime career. They hoped to be able to support themselves and their families with a steady paycheck.

Today, during extremely challenging times, students must think not only about themselves, but about future generations... who will hopefully live on a healthy, prosperous planet. Students around the world, together, must stop that spike on the graph from climbing any higher. They need to bend it flat, then direct it down again to 300 parts per million, the level of carbon dioxide which enabled life to flourish on planet Earth.

We are deeply confident that the highly motivated students of Russia, as well as their equally motivated teachers, will have a leading role in this enormous job. Peter the Great, who understood the need for both modern knowledge and hard work, would be proud today of the work done by the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Literature

1. Fountain Henry. Warmest January Ever puts 2020 on Track to Be One of Top 10 Hottest Year [Электронный ресурс] // The New York Times. 2020. 20 февраля. URL: <https://www.nytimes.com/2020/02/20/climate/global-temperatures-climate-change.html> (дата обращения: 15.05.2020)

2. Graphic: The relentless rise of carbon dioxide: сайт Global Climate Change. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.05.2020. URL: <https://climate.nasa.gov/climate-resources/24/graphic-the-relentless-rise-of-carbon-dioxide/> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Henze Veronika. Late Surge in Offshore Wind Financing Helps 2019 Renewables Investment to Overtake 2018 [Электронный ресурс] // BloombergNEF. 2020. 16 января. URL: <https://about.bnef.com/blog/late-surge-in-offshore-wind-financings-helps-2019-renewables-investment-to-overtake-2018/> (дата обращения: 15.05.2020).

4. How much wind was in Europe's electricity yesterday: сайт WindEurope Power Numbers. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.05.2020. URL: <https://windeurope.org/about-wind/daily-wind/> (дата обращения: 15.05.2020).

5. Radowitz Bernd. First Vestas rotor blades shipped from new Russian production [Электронный ресурс] // Global news and intelligence for the Energy Transition. 2019. 14 августа. URL: <https://www.rechargenews.com/wind/first-vestas-rotor-blades-shipped-from->

[new-russian-production/2-1-654058?utm_source=emailsharing](https://www.rechargenews.com/new-russian-production/2-1-654058?utm_source=emailsharing) (дата обращения: 15.05.2020).

6. Recharge News: сайт Global news and intelligence for the Energy Transition. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.05.2020. URL: www.rechargenews.com (дата обращения: 15.05.2020).

7. Slade John. A Bold New Education for the 21st Century [Электронный ресурс] // John Slade Books. 2020. 15 мая. URL: <https://johnsladeboker.no/en/home/> (дата обращения: 15.05.2020).

УДК 37.012

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Головки Ольга Николаевна, Эмирусейнов Эмирса Эмиралиевич
ann.emin@mail.ru

Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия

В статье рассмотрена проблема информационной безопасности школьников. Показано ее значение для психического здоровьесбережения детей. Раскрыты особенности младшего школьного возраста в аспекте информационно-психологической безопасности. Проведено эмпирическое исследование по выявлению уровня безопасного пользования интернетом младшими школьниками. Представлены практические рекомендации.

Ключевые слова: младший школьный возраст, информационно-психологическая безопасность, информационные технологии, интернет-пространство, эмпирическое исследование.

INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE INTERNET SPACE

Golovko Olga Nikolaevna, Emiruseinov Emirsa Emiralievich ann.emin@mail.ru
Sebastopol State University, Sebastopol, Russia

Annotation. The article focuses on the problem of information security of schoolchildren, highlights the features of primary school age in the framework of the phenomenon of information and psychological security. An empirical study to identify the level of awareness of safe Internet use by schoolchildren. Practical recommendations are presented.

Keyword: primary school age, information and psychological security, information technology, internet space, empiric research.

Постановка проблемы. Отечественные ученые начали изучать проблему информационно-психологической безопасности достаточно недавно – в начале 2000-х гг. В.Я. Асанович и Г.Г. Маньшин впервые создали модели информационной безопасности, изучили важные для практики аспекты моделирования информационно-психологического воздействия на личность ребенка [1].

В настоящее время основной проблематикой информационно-психологической безопасности личности являются информационные технологии и их влияние на личность. Данной проблеме посвящено исследование Ю.М. Кузнецовой, Н.В. Чудовой [4]. В работе рассматриваются проблемы личностных изменений, возникающих в новой социальной ситуации развития личности, задаваемой формированием интернет-культуры.

Ю.С. Рысин обобщил научные и практические достижения в области современных систем телерадиовещания и информационных технологий, доказал опасность воздействия электронных систем информации на человека [5].

Психологическая защита личности – это сложная многоуровневая система социальных, социально-психологических и индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, которая должна обеспечивать:

- информационно-психологическую безопасность человека в обществе как личности и активного социального субъекта;
- психологическую защищенность субъекта в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.

В особенности проблема психологической защиты личности актуальна для образовательной среды.

Целью исследования является выявление угроз интернет-пространства на личность учащихся младших классов.

Изложение основного материала исследования. Для того чтобы обеспечить информационно-психологическую безопасность в образовательной среде необходимо понять, что у ребенка еще не сформированы критерии различия. Современный ребенок заинтересован всем. Он заходит на любые, часто бесполезные, сайты, переходит по разным иллюстрированным рекламным ссылкам, открывает различные «окна».

Именно поэтому, в первую очередь, родители и учителя должны знать систему компьютерной безопасности, а также научить этому своих детей как дома, так и в учебных заведениях. В связи с этим в обществе ставится важная задача – сформировать у детей умение отстаивать свои права в вопросе информационно-психологической безопасности личности [3].

Для этого необходимо понять, что именно принято понимать под информационно-психологической безопасностью личности. Информационно-психологическая безопасность личности – это определенная защищенность сознания и бессознательной сферы психики от вредных информационных воздействий, способных против воли и желания человека изменять его психологические характеристики и поведение [2].

Информационно-психологическому воздействию мы подвергаемся в различных ситуациях: при просмотре и прослушивании теле- и радиопрограмм, посещении интернет-сайтов и т.д. В настоящее время человек нуждается в постоянном притоке информации для реализации своего социального поведения в обществе, а также удовлетворения способностей.

Одним из важнейших условий жизнедеятельности человека является постоянная связь с окружающим миром и социальной средой, в которых он выступает активным социальным субъектом. В жизнедеятельность человека массово внедряются различные информационные средства и технологии. Также одним из решающих факторов развития личности и общества являются информация и информационные ресурсы.

Широкие возможности компьютеров позволяют получать, накапливать, обрабатывать информацию, автоматизировать процессы мониторинга и передавать информацию об этих процессах в любом количестве [1]. Проблема информационной защищенности личности в коммуникационном процессе считается важной ввиду динамичного становления социальных институтов [5].

Нами было проведено эмпирическое исследование с учениками первых и вторых классов, в котором приняли участие 40 респондентов. Данное исследование проводилось с целью выявления степени информированности школьников об опасностях в интернет-пространстве.

Нас интересовало, как часто дети пользуются компьютером и интернетом, как много времени они проводят в интернете и ведется ли родительский контроль за ребенком. Были получены следующие результаты.

- у 66% опрошенных детей телефон подключен к интернету, следовательно, они могут пользоваться им в любое время и родительский контроль за ними минимален;
- 38% детей осведомлены об угрозах и вреде интернета;
- у 38% детей имеются личные страницы в социальных сетях;
- 38% опрошенных детей проводят время в интернете более 2-2.5 часов в день;
- с 59% детей происходили неблагоприятные ситуации в интернете, но лишь 10% из них об этом рассказали взрослым;
- у 45% детей на компьютерах стоят фильтры, которые запрещают вход на вредоносные сайты, чем повышается информационная безопасность детей;
- 21% детей используют интернет в качестве развлекательного контента.

Выводы. По результатам исследования можно заключить следующее. Почти у 100% детей есть доступ к интернету, у 66% детей интернет подключен к телефону, и они имеют возможность бесконтрольного времяпрепровождения в сети.

Большинство детей проводят время в интернете под контролем родителей и это не вредит их информационно-психологической безопасности. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что подавляющее большинство респондентов достаточно осведомлены об опасности вредоносных сайтов и угрожающих ситуаций, которые могут происходить в сети интернет.

Таким образом, прежде чем давать ребенку какую-либо информацию, нужно ее тщательно «профильтровать». В младшем школьном возрасте вопрос информационно-психологической безопасности стоит достаточно остро, т.к. дети воспринимают информацию, в большей степени, зрительно (мультфильмы, кино и т.д.).

Именно поэтому информация, которая предоставляется ребенку, должна быть тщательно проверена на предмет угроз его психологическому здоровью и развитию.

Список литературы

1. Асанович В.Я. Информационная безопасность: анализ и прогноз информационного воздействия / В.Я. Асанович, Г.Г. Маньшин. – Минск: Амалфея, 2006. – 320 с.
2. Астахова Л.В. Информационно-психологические угрозы безопасности / Л.В. Астахова // Мир без границ – война без фронтов?: кол. монография / ЮУрГУ. – Челябинск, 2002. – С. 5-26.
3. Баева И.А. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, Е.Б. Лактионова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 268 с.
4. Кузнецова Ю.М. Психология жителей Интернета / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. – 2-е изд., испр. – М.: ЛКИ, 2011. – 224 с.
5. Рысин Ю.С. Социально-информационные опасности телерадиовещания и информационных технологий / Ю.С. Рысин. – М.: Гелиос АРВ, 2007. – 272 с.

УДК 37.01

НОВЫЕ ФОРМАТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Федосеева Маргарита Александровна, *fedoseevama@mail.ru*

Никитенко Ольга Сергеевна, *e-mail: lavanda777@bk.ru*

Мясина Елена Петровна, *e.myasina@mail.ru*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия

Статья посвящена теме дистанционного обучения на примере реализации отдельных мероприятий социального проекта, рассмотрены плюсы и минусы образовательного процесса в онлайн-среде.

Ключевые слова: дистанционное обучение, тренинг, проект

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION: WAYS TO SOLVE THEM

Fedosееva Margarita Alexandrovna: *fedoseevama@mail.ru*

Nikitenko Olga Sergeevna, *e-mail: lavanda777@bk.ru*

Myasina Elena Petrovna: *e.myasina@mail.ru*

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Orel State University named after I.S. Turgenev", Orel, Russia

Annotation: the article is devoted to the topic of distance learning on the example of the implementation of individual activities of a social project, the pros and cons of the educational process in the online environment are examined.

Дистанционное образование в России имеет многолетнюю историю и накопило уже значительный опыт. По существу, «дистанционка» - это дальнейшее развитие заочной формы обучения с применением новых технических средств.

В ходе развития системы удаленного обучения появляются все новые и новые форматы (среди них: диалоговый тренажер, подкасты, интерактивный кейс пр.), позволяющие повысить мотивацию студентов, устранить монотонность образовательного процесса, создать более комфортные условия обучения.

Тем не менее, сложившаяся практика российской высшей школы такова: дистанционное обучение занимает вспомогательное место (несмотря на более чем двадцатилетнюю практику его активного продвижения со стороны министерства образования и науки). Приоритет очной формы обучения не смогли поколебать многочисленные преимущества дистанционного образования, так как его явные и неоспоримые минусы адекватно оценивались педагогическим сообществом и абитуриентами.

Однако все изменилось в одночасье. Разразившаяся пандемия Ковида вынудила школы и вузы России «уйти в онлайн».

Жизнь в условиях пандемии во всем мире диктует новые особенные правила жизни. В нашей стране период самоизоляции и переход на дистанционное обучение студентов и школьников – необходимая мера в борьбе с заболеванием COVID-2019. В этих условиях дистанционное обучение получило новую жизнь. К нему прибегли не только люди, которые вынуждены совмещать работу и учебу, а все обучающиеся без исключения (от первокурсника до магистранта).

Для большинства педагогов это стало очередным вызовом. В короткие сроки каждому необходимо было перестроить свой учебный план, использовать новые платформы для организации учебного процесса, быстро реагировать на запросы обучающихся и пр. Но «на войне как на войне».

После почти двухмесячного эксперимента в сфере образования были предприняты попытки его законодательной легализации. В мае 2020 года внесен на рассмотрение в Госдуму законопроект, наделяющий профильные министерства правом вводить полноформатный режим дистанционного обучения в школах и вузах в форс-мажорных ситуациях, как в случае с распространением коронавирусной инфекции.

Режим самоизоляции скорректировал не только учебную работу, но и деятельность по реализации социальных проектов.

С 17 февраля 2020 г. в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева реализуется проект «По маршрутам православной благотворительности Орловщины: из прошлого в настоящее» при грантовой поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2019–2020» (договор о предоставлении гранта № 57-1900319 от 15.02.2020 г.). Целью проекта является содействие становлению социально-ответственной личности молодого человека, ориентированного на православные ценности, на основе использования потенциала изучения традиции благотворительности и вовлечения его в позитивную преобразовательную деятельность.

В сложившейся эпидемиологической ситуации команда проекта (Федосеева М.А., Мясина Е.П., Никитенко О.С., Соколова О.В., Щекотихина И.В.) приняла решение перевести часть мероприятий проекта в онлайн-формат. В частности, речь шла о проведении онлайн-тренингов, которые предлагалось осуществить, используя платформу ZOOM.

По плану мы наметили проведение трех тренингов для студентов вузов и ссузов города Орла. Данные мероприятия являются частью образовательного интенсива проекта и направлены на развитие общекультурных, коммуникативных, профессиональных и прочих компетенций и навыков учащихся, позволяющих им выполнять благотворительную деятельность на профессиональной основе.

Реализация социального офлайн-проекта в онлайн-среде, на наш взгляд, является оригинальным подходом. И это в определенной мере можно рассматривать как новый формат дистанционного обучения.

При подготовке к данным мероприятиям участники столкнулись с рядом трудностей.

Психолог никогда не проводила тренинги, используя онлайн-технологии. Было ясно, что многие привычные методические приемы, используемые специалистом, не сработают в новом формате. Необходимо было заново выстраивать концепцию тренинга, проводить ревизию практических упражнений и пр.

Участники тренинга (а это студенты вузов и ссузов) никогда не работали на этой площадке. Членам команды пришлось помогать им с установкой программ, регистрацией на конференции и пр.

Первый тренинг «Развитие коммуникативных навыков» показал, что осуществление тренинга в дистанционном формате возможно, однако не все студенты активно включаются в работу (что невозможно при проведении тренинга «вживую»). Проблемы со связью привели к «потере» двух участников. Поэтому говорить о том, что онлайн-тренинг является полноценной заменой традиционного тренинга неуместно. Однако те из студентов, кто был нацелен на продуктивную работу, получили возможность отработать некоторые навыки установливания и налаживания коммуникации: эмпатического внимания к собеседнику, фиксации и правильной трактовки неявных сигналов оппонента и пр. Эти знания, как отмечали участники тренинга, помогут им для осуществления любого вида деятельности, в том числе, благотворительной.

Тренинг командообразования получился более информативным и продуктивным. Его целью являлось развитие навыков командной работы, сплочение коллектива, а также повышение мотивации к православной благотворительной деятельности.

Студенты уже имели опыт использования площадки, задавали меньше технических вопросов. Кроме этого, они имели представление о том, каким образом выстраивается занятие и четко следовали алгоритму действий. В результате большее количество времени было использовано на сам процесс обучения, а не на устранение технических неполадок (хотя без них не обошлось и в этот раз).

Работа команды на одном из тренингов представлена на рисунке 1.

Для того, чтобы узнать впечатления участников тренинга, соответствие их ожиданий полученному результату совместной работы, в конце каждой встречи проводился шеринг, являющийся обязательным элементом тренинговой программы. В своих отзывах студенты, прежде всего, говорили о квалификации психолога и полученных знаниях.



Рисунок 1 - Участие студентов в тренинге командообразования

«Я не ожидала, что время онлайн можно провести настолько интересно и продуктивно...»;

«Спасибо за очень интересный тренинг... Задания были простые, но очень интересные, которые затягивают... Мы побыли командой и рассмотрели интересные аспекты».

Итак, опыт проведения онлайн-тренингов показал:

- реализация отдельных мероприятий социального проекта не офлайн, а в онлайн-формате возможна, но сопряжена с определенными проблемами;
- часть студентов психологически не готовы участвовать в подобных форматах обучения;
- отсутствие сформированных правил сетевого этикета (возможность в любое время покинуть занятие без уведомления других участников, выключить видеокамеру и пр.) зачастую не позволяет наладить нормальную коммуникацию;
- технические трудности (проблема с интернетом, отсутствие свободного компьютера) не дают отдельным участникам полноценно участвовать в работе
- негативное влияние внешних факторов, отвлекающих от процесса обучения.

Тем не менее, такое начинание может быть хорошим решением поскольку в период пандемии дает возможность студентам провести время продуктивно и проводить командную работу даже находясь в удалении друг от друга.

Подводя итог, можно сказать, что эпидемиологическая ситуация задала вектор к преобразованиям во всех сферах, в том числе и образовании, дав возможность попробовать свои силы в дистанционном обучении, в том числе, и тем, кто его ранее не использовал.

УДК 159.99

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «МИР ВОКРУГ НАС»

Бурдукова Светлана Владимировна, Пасенко Дарья Владимировна
burdukovasvetlana@yandex.ru, schastme@list.ru

Государственное (областное) бюджетное учреждение

Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», Липецкая область, Россия

В статье описывается опыт работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центра «Семья» по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Вашему вниманию представляется коррекционно-развивающее занятие «Мир вокруг нас». Занятие направлено на обучение подростков способам анализа своего внутреннего мира.

Ключевые слова: профилактика, профилактическая психолого-педагогическая программа, девиантное поведение, подростки.

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITY FOR TEENAGERS "THE WORLD AROUND US"

Burdukova Svetlana Vladimirovna, Pasenko Daria Vladimirovna
burdukovasvetlana@yandex.ru, schastme@list.ru

State (regional) budgetary institution

Center for the development of family forms of organization, socialization of children left without parental care, and prevention of social orphanhood "Family", Lipetsk region, Russia

The article describes the experience of the educational psychologists of the G (O) BU Center "Family" in the prevention and correction of deviant behavior of minors. The correctional-developing lesson "The World Around Us" is presented to your attention. The lesson is aimed at teaching adolescents how to analyze their inner world.

Key words: prevention, preventive psychological and pedagogical program, deviant behavior, adolescents.

Специалистами отдела консультирования, диагностики и коррекции Центра «Семья» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушение, и их родителей (законных представителей). В рамках коррекционно-развивающей работы специалистами разрабатываются и реализуются индивидуально-ориентированные психолого-педагогические программы для детей и подростков по профилактике девиантного поведения.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы обучающихся.

В подростковом возрасте увеличивается количество подростков с конфликтным поведением, у которых ослаблен навык самоконтроля. Такие подростки с трудом поддаются воспитанию, для них не значимы моральные нормы и ценности, принятые в обществе. Как правило, алкоголизм, наркомания, нравственная деградация, правонарушения, преступность начинается со смещения правильных ориентиров подростков. Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от правовых, моральных, возрастных и других норм и стандартов, принятых обществом.

Представляется важным отметить, что личность подрастающего человека формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Большое влияние на подростка оказывает школьный коллектив, неформальные группы общения.

Коррекция девиантного поведения является социально – педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных мер, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё на систему внутренних убеждений, регулирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Нами разработано коррекционно-развивающее занятие «Мир вокруг нас», направленное на профилактику социально неодобряемых форм поведения среди подростков.

Цель: обучение способам анализа своего внутреннего мира, помощь в разрешении внутриличностных конфликтов, осознание своих социальных ролей, формирование положительного отношения к себе.

Целевая аудитория: несовершеннолетние правонарушители, состоящие на учёте в органах системы профилактики в возрасте от 13 до 15 лет.

Время: 2 ак. часа.

Оборудование: стулья, шариковые ручки, листы бумаги формата А4 (для упражнения «Четыре квадрата») по количеству участников, листы бумаги формата А4 (для упражнения «Это -Я!») по количеству участников, бейджи для каждого подростка.

Требования к условиям: участники сидят в кругу на стульях.

Ход занятия

1. Упражнение «Кто Я? Какой Я?».

Цель: осознание своих социальных ролей.

Время: 10 минут.

Оборудование: стулья, шариковые ручки, бейджи по количеству участников.

Техника проведения: участники сидят в кругу.

Педагог-психолог: «Дорогие участники! Мы очень рады всех вас здесь видеть снова! Сегодня мы с вами поговорим о вашей неповторимой личности. Напишите на листочках бумаги ответ на следующий вопрос «Чем вы отличаетесь от других?» (например, особенностями своего характера).

Ответы участников.

Анализ упражнения:

1. Какие трудности были у вас при выполнении данного упражнения?
2. Что вы чувствовали при этом?

2. Упражнение «Четыре квадрата».

Цель: формирование положительного отношения к себе.

Время: 30 минут.

Техника проведения: участники сидят в кругу на стульях.

Оборудование: листы бумаги формата А4, шариковые ручки по количеству участников.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги. В верхнем левом углу напишите цифру 1, в верхнем правом -3, в нижнем левом -2, в нижнем правом - 4. Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например, «находчивый», «надёжный». А можете описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое до конца».

Теперь заполните квадрат №3: напишите в нём пять ваших отрицательных качеств.

Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть, как положительные. Для этого

вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2.

Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4. А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь закройте ладонью 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это всё вы - только с разных точек зрения!

Резюме ведущего.

«Получается, что мы с вами выбираем, как к себе относиться - как враги или как друзья, и тогда мы будем вести себя в соответствии со своим самооотношением. Наше отношение к себе всегда безошибочно чувствуют другие люди и часто начинают относиться к нам также, даже если у них нет для этого объективных оснований. Мы можем относиться к себе с уважением и с любовью. Человек, который умеет относиться к себе хорошо, становится уверенным в себе и не старается изображать из себя кого-то, на которого вовсе не похож. Такой человек умеет увидеть в каждом ценные качества. На самом деле, нет плохих и хороших качеств. Есть ситуации, в которых одно и то же качество в одной ситуации мешает, а в другой – помогает. Если так относиться к своим особенностям, мы сможем сами управлять их проявлениями.

Обсуждение упражнения:

Анализ упражнения:

1. Какое впечатление произвело на вас это упражнение?
2. Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?

3. Упражнение «Это – Я!»

Цель: обучение способам анализа своего внутреннего мира.

Время: 20 минут.

Техника проведения: участники вместе с педагогом-психологом сидят в кругу на стульях.

Оборудование: листы бумаги формата А4 с изображением орбит, шариковые ручки по количеству участников.

Инструкция: «В центре листа нарисуйте небольшой круг и обозначьте его большой буквой «Я». Вокруг него нарисуйте 6 окружностей – одна вокруг другой, как орбиты планет вокруг солнца. Каждая орбита – это сфера вашей жизни (друзья, хобби, школа и др.). Назовите каждую орбиту в соответствии со списком (который я вам перечислю), но порядок определите сами: ближе всего находится орбита, которая сейчас для вас важнее всего, затем вторая по важности, самая дальняя – наименее важная из этого списка. Итак, список орбит: семья (родительская), друзья, школа, развлечения, ваша будущая профессия, самообразование».

Анализ упражнения:

1. Какие трудности возникали у вас?
2. Какую сферу вашей жизни вы не обозначили в своей работе?

4.Релаксационное упражнение «Воздушный шарик».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 минут.

Оборудование: спокойная музыка без слов, ноутбук.

Техника выполнения: участники сидят в кругу.

Инструкция: «Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдохните через нос, выдыхая ртом, почувствуйте, как воздух выходит из легких. Не

торопясь, повторите. Сделайте паузу и сосчитайте до пяти. Остановитесь и почувствуйте, что вы полны энергии, а все напряжение пропало».

Обсуждение упражнения:

1. Что вы чувствовали при выполнении упражнения?
2. Хотели бы вы повторить похожее упражнение ещё раз?

5. Заполнение анкет обратной связи.

Цель: получение обратной связи от подростков.

Время: 10 минут.

Участники заполняют анкеты обратной связи.

6. Рефлексия занятия.

Время: 10 минут.

Список литературы

1. Драганова, О.А. Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними / О.А. Драганова // Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции: г. – Липецк, 18 мая 2017 г.; под ред. Л.А. Черных, О.А. Драгановой, Д.С. Киселёва. – Липецк: ГА-УДПО ЛО «ИРО», 2017. – 197 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 100 с.

3. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

4. Таланов, В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2005.

5. Черникова, Н.В. Коррекционно-развивающая программа работы с девиантными подростками. Методическое пособие для педагогов – психологов. – Липецк: ЛИРО, 2005. 85 с.

УДК 378.147

ИКТ WEB-КВЕСТА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОГЕОГРАФИИ

Завидовская Татьяна Сергеевна

zts.ok@mail.ru

Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Воронежский государственный университет», Борисоглебск, Россия

В статье рассматриваются возможности использования технологии web-квеста при изучении биогеографии в вузе. Разработана структура квеста, адаптированная к изучению данной дисциплины. Предлагаются темы квестов.

Ключевые слова: web-квест, биогеография.

ICT WEB-QUEST IN TEACHING BIOGEOGRAPHY

Zavidovskaya Tatyana Sergeevna

zts.ok@mail.ru

Borisoglebsk branch of Voronezh State University, Borisoglebsk, Russia

The article discusses the possibilities of using web-quest technology in the study of biogeography at a university. The structure of the quest is developed, adapted to the study of this discipline. Quest themes are given.

Keywords: web-quest, biogeography.

Введение. Преподавание в вузе в течение длительного времени основывалось на утверждении классика отечественной дидактики об отсутствии специальных методов и приемов. В отличие от начальных этапов образовательного процесса, методика которого требует для своего изложения многих томов, дидактика высшей школы может быть заключена в известной короткой фразе: хорошо знай свой предмет и умеи ясно его излагать. Однако развитие общества, изменения требований к выпускникам, внедрение компетентностного подхода влекут за собой изменения и процесса преподавания в вузе, в том числе на уровне методов, который должны соответствовать всему вышесказанному.

Актуальность. Внедрение квестов в образовательный процесс является одним из ответов на вызовы XXI века. Их использование позволяет формировать ряд компетенций обучающихся. Это и ориентирование в современном информационном пространстве как одно из важнейших способностей специалистов самых разных сфер деятельности, и творческий нестандартный подход к решению профессиональных задач, и выработка метапредметных умений, и реализация деятельностного подхода и проблемного обучения и др.

Новизна. В последние 5-7 лет квесты стали широко использоваться в преподавании ряда дисциплин в школе и вузе [3, 4, 6]. Прежде всего это справедливо в отношении иностранных языков. Единично встречаются публикации, посвященные внедрению квестов в преподавание естественных наук [2]. Однако на данный момент разработки по применению технологии квеста при изучении биогеографии в вузе отсутствуют.

Практическая значимость. Данная статья содержит оригинальные разработки автора, которые могут послужить основой использования web-квеста в образовательном процессе.

Цель работы: показать возможности использования web-квеста в процессе преподавания биогеографии.

Теоретические основы. Отметим, не вдаваясь глубоко в историю квестов в англоязычной литературе, что первые концепция образовательного веб-квеста сформулирована в работах Б. Доджа и Т. Марча [7, 8], относящихся к середине 90-х гг.

прошлого века. За прошедшие десятилетия претерпело изменение само понимание квеста. В настоящее время он трактуется и как образовательный сайт, и как мини-проект, рассматривается в качестве интеллектуального соревнования, приключенческой игры, спортивного состязания, и даже в масштабе массовой акции. Разнообразие квестов пытаются упорядочить. Помимо классификации уже упомянутых Б. Доджа и Т. Марча [7, 8], подробные обобщения предприняты И.Н. Соколом [5], И.М. Дичковской [1]. Отечественные методисты своими разработками также дополняют теоретические основы технологии web-квеста.

Основная часть. Изучение биогеографии со студентами педагогических профилей имеет целью ознакомить студентов с основными закономерностями распределения организмов и их сообществ на планете, причинами такого распределения, особенностями пространственной организации растительного и животного мира Земли. Специфика цели и содержания дисциплины предполагают отбор адекватных технологий. Успешность применения ИКТ технологии web-квеста зависит от его грамотного использования с учетом достоинств и недостатков.

Анализ программы дисциплины показывает, что данная технология может быть использована при изучении почти всех разделов и тем биогеографии. Однако целесообразность этого сомнительна, поэтому мы рекомендуем использовать web-квест только в тех случаях, когда именно данная технология дает наилучшие результаты. Таковыми является ряд тем, связанные с изучением ареалогии, флористического и фаунистического районирования, биомов.

При разработке web-квеста важным условием успешности его реализации является предвидение трудностей, с которыми могут столкнуться студенты, и рекомендации способов их устранения. Выявление трудностей достигается путем пошаговой проработки самим преподавателем всех этапов с учетом различных вариантов их осуществления.

Структура web-квеста (этапы), адаптированная в соответствии с преподаваемой дисциплиной, может быть следующей:

1. Подготовительный (мотивационный) этап. Включает в себя постановку проблемы, формулировку темы и цели. Необходимо донести до обучающихся значимость web-квеста. Обязательным на данном этапе является также подбор ресурсов сети, составление своего рода «путеводителя», который поможет сориентироваться, «отсеять» некорректную информацию.

2. Основной (практический) этап предполагает ознакомление с заданием, этапами его выполнения, определение траектории индивидуальной и/или групповой деятельности и ее осуществление. Необходимым составляющим данного этапа является осуществление обратной связи, которая поможет решить возникшие трудности, не учтенные на подготовительном этапе. Зачастую рекомендуется использовать инструктивную таблицу – шаблон, в котором сформулированы задания, даются подсказки, но основное содержание которой заполняется по мере работы над web-квестом.

3. Заключительный (демонстрационный) этап – это представление результатов работы в заранее определенной форме и их обсуждение.

4. Оценочный (аналитический). Представляет собой сопоставление цели и задач с полученными результатами выполнения задания и рефлексии деятельности. По итогам выполнения задания и его представления формулируются выводы как студентом, так и руководителем. Последний учитывает их при планировании дальнейших квестов.

Важным свойством квеста является возможность постепенного перехода от его использования при изучении новой темы к разработке собственного квеста. Формирование связанных с этим знаний и навыков обязательно найдет применение в педагогической деятельности будущих выпускников. Другой не менее значимой

особенностью является применение квеста как элемента фонда оценочных средств, позволяющего оценить сформированность ключевых компетенций.

Наибольший интерес в процессе изучения биогеографии представляют, на наш взгляд, следующие темы web-квестов.

1. Чей это ареал? На основании характеристики экологических условий территории предлагается определить, какие организмы могут обитать в данной местности. Квест построен дедуктивным способом: границы поиска постепенно сужаются, в результате остается только несколько/один вариант.

2. Найди дом для животного (растения). В отличие от предыдущей темы, поиск ведется индуктивным путем: от эколого-биологических характеристик данного вида путем сопоставления с физико-географическими условиями территории к выявлению соответствующего биома.

3. Следы невиданных зверей. Квест представляет собой «реконструкцию» животного по отдельным данным.

4. Кухня Робинзона. При изучении биома для «погружения» в характерные для него условия необходимо составить примерное меню, основываясь на данных об обитающих в данном регионе организмах.

5. По следам А. Гумбольдта. Проследить часть маршрута великого ученого (протяженностью несколько дней), представить видеосюжет, в котором отразить свое «путешествие».

6. В поисках аленького цветочка. Сюжет разрабатывают сами студенты, исходя из общей задачи квеста.

Заключение. Использование ИКТ web-квеста способствует реализации новейших требований к организации образовательного процесса, осуществлению компетентностного подхода, реализации творческого потенциала, развитию самостоятельности и т.д.

Дисциплина «Биогеография» обладает, с одной стороны, определенным потенциалом для формирования профессиональных компетенций обучающихся педагогических профилей, с другой стороны, позволяет широко использовать web-квесты при изучении основных разделов. При этом технология web-квеста может быть рекомендована к использованию на разных этапах изучения темы.

Список литературы

1. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии: обр. уч. – К.: Академиздат, 2004. – 352 с.
2. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Проектирование образовательного квеста на основе технологической карты (на примере урока биологии) / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Биология в школе. – 2016. – № 6. – С. 31–40.
3. Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. – Том 4. – № 5 <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (доступ свободный).
4. Мельник О.Г. Веб-квест в обучении студентов / О.Г. Мельник // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 25.05.2020).
5. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С. 138-140. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>.
6. Шестакова А.Ю. Веб-квест как новая образовательная технология в высшей школе /А.Ю. Шестакова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация.

Образование. 2012. №148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-novaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 23.05.2020).

7. DODGE B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks // Tapped In: The online workplace of an international community of education professionals. 23. 04. 2008. URL: <http://www.web-quest.org/act/tappedin.htm> (дата обращения 18.03.2020).

8. MARCH T. Criteria for Assessing Best WebQuests // BestWebQuests. Yniversity Online Master Class/ 04. 11. 2011. URL: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp> (дата обращения 18.03.2020).

УДК 808.5

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Софронова Наталья Владимировна, sofronov_igor@mail.ru

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, г.Рязань, Россия

В статье рассматриваются речевые аспекты сетевого общения, затрагиваются вопросы этикета в интернет-коммуникации, определяются особенности развития речевой культуры в условиях сетевого общения.

Ключевые слова: сетевое общение, интернет-коммуникация, культура речи, речевой этикет.

FEATURES OF SPEECH CULTURE DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF NETWORK COMMUNICATION

Natalia V. Sofronova, sofronov_igor@mail.ru

Ryazan higher airborne command school, Ryazan, Russia

Abstract: the article deals with the speech aspects of network communication, touches on the issues of etiquette in Internet communication, defines the features of the development of speech culture in the conditions of network communication.

Keywords: network communication, Internet communication, speech culture, speech etiquette.

Сегодня нам все чаще приходится прибегать к различным формам сетевой коммуникации. И если раньше дело касалось в основном молодежного общения, то теперь (особенно в условиях самоизоляции) сетевая коммуникация развивается стремительно практически по всем направлениям. Язык, будучи явлением динамичным, реагирует на появление новых способов его использования. Не случайно в последнее время появились такие термины, как «интернет-язык», «интернет-дискурс». Исследуется специфика языковых средств сетевой коммуникации, информационное пространство рассматривается в аспекте речевановой дифференциации.

Широкое развитие интернет-коммуникации диктует необходимость классификации сетевого общения. Определенное деление сегодня существует: например, принято выделять синхронное (онлайн) и асинхронное (может проходить в отсроченном режиме), приватное и публичное общение. К последней группе, в свою очередь, относят конференции, форумы, чаты, социальные сети. По направленности выделяют вертикальную и горизонтальную коммуникацию, по виду отправителя – формальную и неформальную, по средствам передачи информации – вербальную и невербальную, по виду получателя – внешнюю и внутреннюю. Во главу угла многих из

существующих классификаций поставлены такие критерии, как цель или средства общения, аудитория.

Потребность в классификации интернет-коммуникации связана прежде всего с необходимостью разработки и регулирования речевых норм для определенных групп сетевого общения. «Чаще всего речь идет здесь о языке повседневности, наибольшим изменениям подвергается разговорная форма, повседневная лексика» [3, с.89].

Сегодня о проблеме снижения речевой культуры сказано и написано очень много... В основном это касается молодежи. Есть работы, в которых снижение уровня культуры речи среди молодых людей, появление сленга называют следствием интернет-общения. Однако признаки наличия «молодежного сленга» и «молодежного стиля общения» в России мы находим уже в конце XVIII–начале XIX веков [1]. Это так называемые студенческие (школярские) жаргонизмы, которые уже в начале XX века вышли на более широкий социум.

Таким образом, необходимо разграничивать проблемы формирования молодежного сленга вообще и проблемы речевой культуры в сетевом общении, при этом не отрицая влияния первого на второе, поскольку основная часть пользователей – люди молодого возраста.

Говоря о развитии уровня речевой культуры в сетевом общении, необходимо отдельно рассматривать проблему культуры речи в современном российском обществе, проблему этики публичного выступления и, наконец, проблему языкового воспитания. При этом важно разграничивать вопросы языкознания, вопросы речевой практики и вопросы речевого вкуса.

В последнее время в поле зрения лингвистов всё чаще попадает этический аспект электронной коммуникации. Уже сегодня можно выделить особенности поведения в Сети, которые считаются дурным тоном: оффтопик (с англ. «вне темы») – уход от темы; спам (от англ. spam) – сообщения, рассылаемые множеству адресатов без их согласия; флуд (с англ. «наводнение») – отправление не несущих полезной информации сообщений однотипного содержания; флейм (с англ. «пламя») – долгий безрезультатный спор с переходом на личности; оверквинтинг (от англ. overquoting) – избыточное бессмысленное цитирование сообщения, расположенного непосредственно перед ответом и др. В случае грубого нарушения норм и правил того или иного сообщества, участник блокируется и лишается права доступа на сервер или форум (налагается бан) [4, с.13-14].

Таким образом, можно говорить о существовании определенного «сетевого этикета», который, с одной стороны, опирается на общие положения этикета, а с другой – обладает отличительными, обусловленными сетевым общением, особенностями. При этом перечисленные выше термины, как и многие другие, уже достаточно распространены, однако сами по себе вызывают много споров, т.к. подчас неоправданно «засоряют» и без того страдающий от засилья англицизмов русский язык.

В целом для сетевого общения характерны следующие признаки:

1. Использование усеченных форм слов, сокращенного варианта написания слов: спасибо – спс; тебя – тя. Сокращения появляются по разным причинам: из-за желания сэкономить время, приблизить общение к живому устному диалогу, уложиться в установленное количество знаков (в том числе по финансовым соображениям) или из-за желания «быть в тренде», т.е. соответствовать модным тенденциям в сетевом общении.

2. Минимальное использование знаков пунктуации или замена их эмодзи (смайлами).

3. Использование смайлов для дополнительного выражения эмоций (в настоящее время насчитывается до сотни «смайликов») и придания письму живого характера (=),

;) – улыбка). Однако использование смайликов недостаточно для компенсации невербального общения, так как оно не может передать желаемую интонацию и тембр голоса.

4. Наличие характерных для устной речи черт: упрощенность грамматических конструкций, минимизация лексических и синтаксических средств выразительности и пр.

5. Использование прописных букв для смыслового выделения слова (синтаксической единицы): «Мне кажется, что НЕОБХОДИМО это сделать», смена регистра в середине слова или словосочетания: «сидим ДомА».

6. Наличие сетевого сленга: «в личку», «стримить» (от англ. streaming – потоковое вещание) – передавать данные в реальном времени, «краудфандинг» (от англ. crowd – толпа и funding – финансирование) – сбор денег в Интернете, «дэма» – демOVERсия. Практика показывает, что некоторые неологизмы уйдут из языка через 5–10 лет. Так, например, многие молодые люди уже не понимают значение таких слов, как «аська» (приложение ICQ), «пейджерить» (передавать сообщения с помощью пейджера) и др.

Культура речевого общения в виртуальном пространстве сегодня достаточно часто характеризуется слабой нормированностью (думаем, говорить о полном отсутствии нормы нельзя), свободой самовыражения.

Эти и другие факторы позволили ряду ученых-филологов сделать заявление о появлении новой разновидности формы речи – устно-письменной.

Говоря о развитии речевой культуры в Интернет-общении, необходимо понимать, что нарушение речевой нормы в ходе сетевого общения может быть следствием двух причин:

1) ошибки как следствие безграмотности, связанные с проблемами собственно языковыми и несформировавшейся речевой практикой;

2) ошибки, допускаемые специально (так называемый «олбанский язык»), с целью быть оригинальным, модным. Данная категория выходит на проблему языкового воспитания и несформированного речевого вкуса.

С ошибками первой группы может справиться система образования (именно СИСТЕМА, а не учителя русского языка и литературы, которые подвергаются в последние десятилетия многочисленным нападкам со стороны общества). До тех пор, пока грамотное владение русским языком не станет частью культуры каждого педагога на всех ступенях образования, пока различные формы контроля степени знания родного языка не станут частью системы аттестации педагогов, орфографические и пунктуационные ошибки не будут исправляться по всем изучаемым предметам, а словарные терминологические диктанты не вернутся в практику преподавания математики, физики и других естественных наук, мы вряд ли сможем повысить фактическую грамотность подрастающего поколения.

Здесь важным представляется положение, сформулированное проф. Е.В. Архиповой: «В постижении родного языка важно найти баланс между опорой на образное мышление, в том числе и на феномен клиповости, – с одной стороны, и на логическое познание системы языка – с другой» [2, с.9]. Моделирование инновационных систем обучения не должно следовать лишь по пути использования позитивных возможностей клипового мышления, с его образностью, эмоциональностью, динамичностью, иначе будет потеряна основа для формирования абстрактного мышления на базе родного языка. «Важно использовать плюсы и нивелировать минусы современного когнитивного стиля молодого поколения эпохи гаджетов» [2, с.11]

Минимизация негативных тенденций, относящихся ко второй группе, возможна только через определенную политику, в том числе разработку и принятие Правил

сетевого этикета, норм речевой культуры в ходе сетевого общения, определение формы ответственности за их несоблюдение.

Нельзя не сказать и о воздействии на развитие речевой культуры общества средств массовой информации, работники которой долгое время были эталоном речевой грамотности, упомянуть о роли блогеров в этом вопросе, которые сегодня являются трансляторами «норм общения» в Интернете. Интересно, что сам термин «блоггер» уже прошёл определенную трансформацию и практически утратил в написании удвоенную согласную (блоггер – блогер).

Политика ненавязчивого нормирования языковых средств, этикета речевого общения в Сети, формирование речевого вкуса средствами, привлекательными для людей разных возрастных категорий, целенаправленное поддержание и развитие соответствующих «модных» тенденций поможет вывести культуру речевого общения на необходимый для сохранения и развития родного языка уровень, поскольку «язык, являясь важнейшей частью культуры и средством коммуникации, в значительной степени формирует носителей культуры, отражает не только существующую действительность, но и систему ценностей и мировосприятие человека» [3, с.88].

Список литературы

1. Анищенко О.А. Словарь русского школьного жаргона XIX века. М.: ЭЛПИС, 2007. 368 с.

2. Архипова Е.В. «Клиповое мышление» и аксио-логические проблемы усвоения родной речи учащимися на уроках русского языка / Е.В. Архипова // Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе в школе и вузе сборник научных статей и методических рекомендаций по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С.7-11.

3. Дзюбо Г.Ю. Размытие национального сознания через латинизацию языка повседневности / Г.Ю. Дзюбо // Природно-географические факторы в повседневной жизни населения России: история и современность Материалы международной научной конференции. Ответственный редактор В.А. Веремченко. 2019. С. 88-92.

4. Путилина Л.В. Нормы речевого общения в процессе интернет-коммуникаций / Л.В. Путилина, В.И. Мельников // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 частях. М.: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С.12-14.

УДК 348.147-322.611

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**Ульянова Людмила Владимировна, Леднева Вера Сергеевна
Талыкова Марина Ильинична, Крючкова Анна Васильевна***e-mail: lusha8722@yandex.ru**Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ,
г.Воронеж, Российская Федерация*

В начале, хотелось бы, сказать, что это сообщение – попытка анализа первого опыта дистанционного обучения на клинической кафедре медицинского вуза преподавателями с большим стажем работы. Все положения и выводы в этой работе отражают нашу личную точку зрения, не претендуют на обобщение и служат только приглашением к дискуссии. Проведен анализ современного педагогического процесса в медицинском вузе с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное образование, медицинский вуз, информационные технологии.

**DISTANCE LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY,
PERSPECTIVES AND REALITY****Ulyanova Lyudmila Vladimirovna, Ledneva Vera Sergeevna, Talykova Marina Ilyinichna,
Kryuchkova Anna Vasilievna, e-mail: lusha8722@yandex.ru***Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko Ministry of Health of the
Russian Federation, Voronezh, Russian Federation*

Annotation. In the beginning, I would like to say that this message is an attempt to analyze the first experience of distance education at the clinical department of a medical university by teachers with long experience. All the provisions and conclusions in this work reflect our personal point of view, do not lay claim to generalization and serve only as an invitation to discussion. The analysis of the modern pedagogical process in a medical university using information technologies.

Key words: distance education, medical university, information technology.

Основная задача образования – в сочетании востребованности компетенций и навыков с формированием направления, которое позволит выпускнику вуза при наличии фундаментальных теоретических знаний и опыта практической работы встроиться в стратегические потребности общества и государства. Мнение о грядущем отмирании классического медицинского образования в России, считаем, мягко говоря, несколько преждевременным, не отражающим объективную реальность и требований современного социального государства. Любые попытки коренной ломки существующего образовательного пространства, особенно системы высшего образования, будут иметь слишком тяжелые социальные последствия. Современное высшее образование вступает в полосу активной перестройки, когда казавшиеся неизблемыми принципы претерпевают значительную трансформацию [1,2,3]. Информатизация общества и внедрение инновационных подходов в процесс обучения создали условия для проведения учебных курсов с использованием дистанционных форм обучения. Скоростной интернет и другие высокие технологии каждый день вносят все новые коррективы в образовательную деятельность. Одной из особенностей современного педагогического процесса является широкое использование различных информационных технологий. Персональный компьютер и интернет стали неотъемлемыми составляющими профессионального образования. Несколько лет назад дистанционное обучение казалось смелой, если не сказать

авантюрой, задумкой, неизученной и с сомнительной эффективностью. В таких странах как Италия, Германия, Чехия, Испания существуют высшие медицинские учебные заведения, обучающие студентов дистанционно, но речь идет только об отдельных специальностях [4].

То, что наши студенты высшего медицинского учебного заведения сейчас, в особой эпидемиологической ситуации, пандемии коронавируса, находятся дома и обучаются дистанционно – большой стресс как для них, так и для преподавателей. Нам удалось в короткие сроки подготовить комплект материалов для дистанционного обучения студентов. Мы использовали рассылку печатных материалов по тематике курсов; осуществляли базовый контроль знаний участников группы; периодически, при помощи e-mail производили рассылку материалов, содержащих ссылки на рекомендуемую литературу, список теоретических знаний и практических навыков по теме, вопросы для самопроверки. Получение, анализ и ответы на вопросы обучаемых осуществляли при помощи официального сайта дистанционного обучения в вузе и посредством личной электронной почты преподавателей. Несколько раз за цикл обучения производился промежуточный контроль знаний при помощи тестирования. Данный вид обучения не только обеспечил удобную систему доставки информации, но и позволил расширить тематический диапазон, сократить время обучения, не снижая качества, благодаря скорости коммуникации преподавателя и студента, благодаря возможности использования самостоятельной работы в электронной библиотеке.

Использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения на качественно более высокий уровень. В результате происходит переориентация традиционного обучения на принципиально новый этап, где изменяется роль студента: он становится активным участником образовательного процесса. При дистанционном обучении все занятия проходят в удаленном режиме, интернет дает возможность виртуально присутствовать студентам на лекциях и семинарах, при помощи подобной системы интернет-связи студент может получить дополнительную консультацию, уточнить все неясные вопросы. Существуют определенные плюсы, но, что касается специфики медицинского образования, нельзя не отметить и определенные минусы. Далеко не каждую профессию можно успешно освоить дистанционно. Клиническая медицина, наука необычайно сложная, и высшее образование в этой сфере сопряжено с огромной ответственностью, так как будущий специалист будет отвечать за жизнь и здоровье людей. Однако, освоение практических навыков, которые являются главной составляющей при обучении будущих врачей, таким путем невозможно. Профессия врача, это колоссальный опыт, который передается из рук в руки. Трудно представить врача педиатра, терапевта, хирурга, которые обучены на дистанции от практических форм образования. Обучение врача практическим навыкам требует традиционного очного контакта. При изучении любой медицинской специальности, визуализация играет ключевую роль в приобретении знаний. Однако, часть теоретической подготовки и упражнения в принятии профессиональных решений могут проходить в дистанционной форме [5]. Медицинское образование требует освоения очень большой теоретической информации и в то же время усвоения сложных практических навыков и умений, без индивидуальной работы у постели больного, под руководством преподавателя, это сделать невозможно. Кроме того, не следует забывать и еще об одном важном компоненте процесса обучения - невозможно заниматься образованием без эмоций. Образование, особенно семинарские занятия, – это эмоции — это авторитет и влияние личности преподавателя в процессе обучения. Выпустить из вуза «медика-теоретика» непозволительно и безответственно. Казалось бы, это противоречие ставит дистанционное обучение профессии врача на грань возможного. Основой для внедрения информационных технологий в медвузе могут послужить теоретические

курсы, организованные на базе отдельных клинических кафедр в лечебно-профилактических учреждениях, и могут состоять из следующих составляющих: проведение дистанционных лекций, проведение семинаров с углубленным изучением ранее прочитанного лекционного материала; практические занятия по отдельным методам диагностики, а также индивидуальные консультации, при грамотной организации контроля полученных знаний. Дистанционное обучение – это, конечно, элемент, важный, но только фрагмент подлинного высшего медицинского образования, и не может претендовать на систему. Но, следует признать, что в настоящее время актуален вопрос о дефиците педагогов, которые могли бы разрабатывать и внедрять подобные дистанционные курсы в медицинских вузах.

Таим образом, высшее медицинское образование сложный, трудоемкий, требующий больших затрат времени и различных технологических методов процесс, и возможности дистанционного обучения в медвузе специфичны и несколько ограничены. В полном объеме оно подходит только для отдельных специальностей, таких как диагност и фармаколог, чей род деятельности не требует выработки специальных практических умений и навыков работы у постели больного. Для овладения столь сложной наукой и практикой, как врачевание, потребуется длительная работа с непосредственным личным участием студента и преподавателя, с включением элементов современных цифровых технологий.

Список литературы

1. Белозерова, Е.А. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении / Е.А. Белозерова, Б.В. Кристальный, М.Я. Натензон и др. // Информационное общество. – 2007. – Вып. 12. – С. 85–93.
2. Дистанционное обучение как современная форма обучения медицинских кадров/ Н. В. Агранович, А. Б. Ходжаян, А. Я. Сохач, Е. В. Щетинин//Медицинский вестник Северного Кавказа. -2012.-№2.-С.90-92.
3. Гринько Е.Н. Подготовка врачей-педиатров в современных условиях // Педиатрическая фармакология. - 2019. -№16 (2). - С. 111 – 115.
4. Грачева А.Г. Актуальные проблемы амбулаторной педиатрии и возможности их решения (размышления и предложения ветерана) // Российский педиатрический журнал. 2016. №19 (4). С. 249 – 254.
5. Ульянова Л.В. Особенности подготовки врачей-педиатров в медицинском вузе, проблемы и решения /Л. В. Ульянова, В.С. Леднева, М.И. Талыкова и др.//Тенденции развития науки и образования. -2020.-№60.-С.124-131.

УДК 378.1

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Мытник Елена Валентиновна, alena_mjtnik@mail.ru

*Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

В данной статье исследуются вопросы дистанционного обучения в системе высшего образования в Приднестровской Молдавской Республике. Автором отмечаются достоинства дистанционной формы обучения, позволившие применять ее в условиях введения режима чрезвычайного положения и обеспечить непрерывность образовательного процесса, но отмечаются и выявленные недостатки данной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы использования дистанционной формы обучения, участники образовательного процесса.

DISTANCE LEARNING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Mytnik Elena Valentinovna, alena_mjtnik@mail.ru

*Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko
Tiraspol, Transnistrian Moldavian Republic*

Resume: this article explores the issues of distance learning in the higher education system in the Transnistrian Moldavian Republic. The author notes the advantages of distance learning, which made it possible to use it in the conditions of introduction of the state of emergency and ensure the continuity of the educational process, but also notes the identified shortcomings of this form of training.

Key words: distance learning, problems of using distance learning, participants in the educational process.

В нашей действительности все больше укрепляются информационные и коммуникационные технологии. Умение работать с компьютером, искать нужную информацию в интернете являются приоритетными направлениями XXI века. Образовательные технологии проникают и в образовательный процесс, оказывая влияние на образовательную сферу.

В современной педагогической литературе имеется множество работ, анализирующих проблемы управления, развития, содержания и результативности данной формы образования. Так, например, Л.Я Аверьянов, отмечает положительные стороны дистанционного обучения, настаивая, что его посредством уравниваются возможности получения образования для разных категорий обучающихся, поскольку оно уравнивает возможности всех [1].

Исследовал вопросы дистанционного образования В.Г. Домрачев, определяя его в качестве новой ступени заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видеотехники, аудиотехники, космической и оптоволоконной техники [2].

Е.С. Полат, М.В. Моисеева исходят из того, что дистанционное обучение представляет собой организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс. Он выражается в активном обмене информацией между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися, и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий - аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций [6].

Л.Б. Осипова и О.М. Горева исследовали вопросы качества дистанционной формы обучения и дистанционного образования, отмечая, что дистанционное обучение является средством и методом получения дистанционного образования. [5].

В.П. Тихомиров определяет дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [7].

Для Российской Федерации временем формирования официального статуса дистанционного обучения является 1995 год, когда была принята «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России» [4]. Регламентация вопросов дистанционного высшего образования осуществляется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.. [8].

Учитывая ориентированность приднестровской образовательной системы на образовательные уровни Российской Федерации, перед приднестровской системой высшего образования стоят такие же вызовы и задачи.

В Приднестровской Молдавской Республике в 2013 году Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» был дополнен статьей 9-1, закрепившей возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Данная статья закрепила возможность применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, информационно-телекоммуникационных сетей, соответствующих технических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым не допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается нормативно-правовым актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся [3].

Таким образом, законодательная составляющая дистанционного обучения в Приднестровской Молдавской Республике давно создана.

Анализируя мнения различных исследователей и сложившуюся практику, необходимо выделить достоинства данной формы обучения.

Во-первых, возможность получения образования не посещая высшее учебное заведение. В обычных условиях - дистанционное обучение интересно для тех, кто хочет получить образование, не отрываясь от трудовой деятельности. Если же говорить о настоящих условиях, то в условиях режима чрезвычайного положения в Республике, использование данной формы обучения позволило продолжить учебный процесс.

Во-вторых, дистанционная форма обучения способствует сокращению финансовых затрат, связанных с процессом обучения. Активному и заинтересованному студенту, будучи дома можно получать образование, не выезжая в учебное заведение. Также расширяются возможности в получении образования в зарубежных или более престижных вузах.

В-третьих, для лиц с ограниченными возможностями расширяются перспективы посредством дистанционного обучения получить высшее образование.

В-четвертых, высшие учебные заведения посредством дистанционного обучения могут увеличивать целевую аудиторию, посредством охвата большего количества студентов.

В-пятых, данный формат обучения связан с формированием осознанного отношения к учебе у студентов, что выражается в способности и необходимости рационального распределения собственного временного ресурса и сил. Студент сам предопределяет особенности своего обучения, стимулом выступает чувство ответственности за конечный результат.

Еще раз подчеркну, что данные характеристики, безусловно, можно отнести к положительным аспектам, позволившим насколько это возможно эффективно применить в условиях режима чрезвычайного положения дистанционную форму обучения.

Вместе с тем, соглашаясь с исследователями необходимо акцентировать внимание и на недостатках данной формы обучения, которые обобщенно выражены в следующем:

Во-первых, данная форма обучения связана с отсутствием социального взаимодействия преподавателя и студента. Отсутствует возможность личного общения между студентом и преподавателем, а также между самими студентами. У обучающегося отпадает необходимость возможности учиться выстраивать отношения с коллективом, с преподавателями, сокурсниками, администрацией учебного заведения. Студентами утрачивается возможность обращения лично к профессорско-преподавательскому составу для консультаций. Не формируются навыки публичного выступления перед аудиторией. Изучая материал самостоятельно, студент не может сравнить результаты своей подготовки с остальными, отсутствует возможность пообсуждать, полученный материал лишен эмоциональной окраски, что зачастую предопределяет степень его восприятия в сторону снижения.

С другой стороны, преподаватель также не получает обратной связи, которая есть при личном общении, что дает возможность по реакции студентов скорректировать течение учебного процесса. Например, дать дополнительные разъяснения на сложно воспринятые вопросы, привести дополнительные уточняющие примеры, изменить темп подачи материала и др.

Во-вторых, есть ограничения в обучении по некоторым специальностям, которые невозможно освоить дистанционно.

В-третьих, если студент не мотивирован на самостоятельную работу, то это приводит к его неспособности влиться в образовательный процесс. Мы сталкиваемся с

проблемой, когда отсутствие полноценного контроля со стороны преподавателя, имеющего место при обычной форме обучения, служит расслабляющим фактором для студента, особенно на младших курсах. Преподаватель в рамках дистанционного обучения не имеет возможности проконтролировать уровень подготовки как при традиционном обучении.

С этим же недостатком связано то, что студент при такой форме обучения получает больше возможностей для самостоятельной работы, что снижает качество его подготовки как будущего специалиста.

В-четвертых, высшее учебное заведение должно обеспечить и подготовить техническое оснащение, программно-технические средства, осуществить подготовку специальных кадров и многие другие составляющие, что невозможно решить одновременно, поскольку связано с существенными материальными затратами.

Таким образом, обозначив достоинства и недостатки дистанционной формы обучения, хочется отметить следующее. На сегодняшний день в Приднестровье объективно сложилась ситуация, когда разговоры и дискуссии о необходимости дистанционного образования решились в пользу последнего. Ввиду ограничения возможности осуществлять традиционный учебный процесс, приднестровские высшие учебные заведения перешли на дистанционную форму обучения. Несмотря на явную неподготовленность к полному переходу на дистанционное обучение, руководством университета и преподавательским составом были предприняты все меры, для недопущения срыва образовательного процесса, что позволило основной части студентов продолжить обучение в период введения чрезвычайного положения. Сложности возникли у обучающихся, которые не были обеспечены интернет-ресурсами. Профессорско-преподавательский состав также столкнулся с указанной проблемой, поскольку из-за перегруженности интернета качество интернет-связи существенно снизилось, препятствуя осуществлению нормальной деятельности. Опыт дистанционного обучения показал, что и студенты и преподаватели столкнулись с большей загруженностью, чем при традиционном обучении.

Однако, учитывая сложившуюся объективную ситуацию, повлекшую переход на дистанционную форму, полагаю положительным аспектом использование всех возможностей дистанционного обучения для обеспечения непрерывного образовательного процесса.

Вместе с тем, представляется, что полный переход на дистанционное обучение в будущем лишит участников образовательных отношений права выбора формы получения образовательных услуг. Учитывая все отмеченные недостатки, это может существенно повлиять в сторону снижения качества подготовки специалиста, но увеличения их количества. Полагаю, для современного высшего учебного заведения наиболее оптимальной формой обучения должна оставаться традиционная форма обучения с использованием элементов дистанционного обучения. Лишь в симбиозе применения обеих форм видится возможность качественной подготовки будущего специалиста.

Список литературы

1. Аверьянов Л.Я. Образование для всех - реальность уже сегодня/ Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного Интернет университета (РГИУ)www.i-u.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>.
2. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы [Текст] / В.Г. Домрачев // Высшее образование в России. 1994. № 3. С. 10.
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании»//Собрание актов законодательства Приднестровской Молдавской Республики. 2003. № 26.

4. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. - М.: НИИВО, 1995. - 24 с.

5. Осипова Л.Б. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии./Л.Б. Осипова, О.М. Горева// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5; // www.science-education.ru/119-14612.

6. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. - М., 1998. - 192 с.

7. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л., Ковальчук О.Г. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний (часть 1), [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое 180 образование». Режим доступа - http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158.html.

8. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Гос. думой 21 дек. 2012 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429>.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕМЬЕ, ШКОЛЕ, ГИМНАЗИИ В ЭСТОНИИ

Голикова Ирина, irgol99@mail.ru

Институт развития семьи, Таллин, Эстония

В статье анализируются проблемы дистанционного обучения на всех уровнях системы образования и роли семьи в современную эпоху, киберсоциализации общества и связанные с этим процессом актуальные проблемы, риски и вызовы.

Ключевые слова: дигитальная культура, киберсоциализация, информация, смысл

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN THE FAMILY, SCHOOL, AND GYMNASIUM IN ESTONIA

Golikova Irina, irgol99@mail.ru

Institute for family development, Tallinn, Estonia

Abstract: the article analyzes the problems of distance learning at all levels of the education system and the role of the family in the modern era, the cybersocialization of society and the current problems, risks and challenges associated with this process.

Keywords: digital culture, cybersocialization, information, meaning

Введение

Образование формирует образ каждого человека и общества в целом. Дигитальная культура — это норма современности в Эстонии, где использовалась компьютеризация «Прыжка тигра», Tigri hüpe создание системы электронного государства e-riik и электронного школы, связь семьи и школы e-koool[1].

Не все ученики находятся в равных условиях — количество цифровых устройств и число их пользователей в разных семьях разное. Важно систематизировать получение обратной связи от учеников и их родителей и найти возможность учитывать их замечания и предложения в учебной работе. База данных онлайн-тестов и электронного оценивания EIS связана с Эстонской системой информации для образования и X-Road. Пользователи должны зарегистрироваться в качестве учителей, учеников, родителей, экспертов и т.д. Наибольшую пользу получают ученики, поставщики образовательных услуг, а также учреждения в области образования на региональном и государственном уровнях. В рамках дистанционного модуля вы узнаете об эффективности использования EIS для: создания электронных предметов и онлайн-тестов; проведения тестов; управления электронным и бумажным

тестированием; регистрации учеников для тестирования; предоставления быстрых и достаточных отзывов ученикам и учителям; аккуратного оценивания и персонализации результатов

Важны в дистанционном обучении моменты сотрудничества между учителями, чтобы ученики получали задания, которые всесторонне развивают знания и навыки учеников. [2].

Гипотеза: вызовы современного дистанционного обучения требуют консолидированных усилий семьи, школы, министерства образования, возрастает ценность каждого человека, его самостоятельность и ответственность

Задачи; провести анкетирование, тестирование, анализ источников о вызовах и возможных решений проблем.

Методы: интервью, тестирование и анкетирование, обработка данных.

Социальная группа: 160 семей русских семей Таллинна и Ида-Вирумэа Эстонии

Методология

Человек представляет собой интегральное единство духа (основных социальных и личностных ценностей и принципов), души (всех психических процессов) и тела, которое реализует цели и выполняет программы, задаваемые предыдущими двумя «инстанциями». Психика, в свою очередь, является единством биологического и социального, сознания и бессознательного, интеллектуального и эмоционального, рационального и иррационального. Цифровое и дистанционное обучение берёт из этого очень слабо познанным невероятным богатством только его интеллектуальную составляющую, которая опосредованно воздействует и на некоторые другие составляющие этого единства. [3].

Как справедливо отмечают О.И. Воинова и В.А. Плешаков, все мы уже живем в эпоху киберсоциализации общества [5]. Киберсоциальность понимается авторами как «совокупность приобретённых человеком качеств, обеспечивающих его способность организовывать жизнедеятельность в киберпространстве в контексте выполнения различных социальных функций как субъекта сетевых сообществ, а не в роли суверенной личности» [4, С. 120].

Термин «дигитальное образование» несёт в себе три разных смысла в зависимости от контекста его употребления в речи: это образовательный ценз конкретного человека, (общее среднее, профессиональное или высшее): система образования, совокупность образовательных программ, система управления ими: процесс обучения и воспитания в их единстве, как две стороны одной «медали». в традиционном обучении он должен пониматься не как изоляция одного обучающегося от другого, тем более от педагога, а как развитие индивидуальности каждого через других.

Недаром Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития»: то, что может делать ученик в сотрудничестве с педагогом (и другими учащимися, добавлю я), то на следующем шаге своего развития он может сделать это самостоятельно. Более того, учёный писал, что всякая психическая функция появляется на сцену дважды – сначала как социальное, затем как психологическое, сначала как интерпсихическое, затем как интрапсихическое [6, С. 170].

Но компьютер «не занимается» воспитанием обучающихся. Кстати, в английском языке нет слова аналогичного термину «воспитание» в русском. Есть какие-то аналоги типа upbringing (вскармливание ребенка, животного) или education. В эстонском языке образование haridus переводится как упражняться, а воспитание kasvatus близко к английскому и означает выращивание

Происходит киберсоциализация общества и конкретного человека, различаются процессы усвоения знаний от их практического применения.

В Эстонии дигитальному обучению способствуют успехи когнитивных наук, забытом программированном обучении – предшественнике цифрового; появление индустрии персональных компьютеров, самых разных цифровых устройств и необходимого для их работы оборудования; давление бизнеса: всю эту продукцию нужно продавать, а система образования – неисчерпаемый рынок.

Исследование

В рамках онлайн исследования опыта дистанционного обучения проведено интервьюирование учителей, родителей, учеников. Ответы респондентов учителей на вопрос «Что означает переход на электронное обучение на дому? Выявило разные мнения

«Я думаю, что доверие. Образно говоря, учитель не стоит с указкой на спине ученика и не указывает ему на каждую ошибку. Если мы будем правильно использовать представившуюся нам возможность, сможем воспитать учеников, которые сами управляют собой, готовы взять ответственность за свои поступки и не боятся совершать ошибки. Лучше всего мы учимся на своих ошибках, так в людях раскрывается творческий потенциал. Мы получаем реальную возможность сформировать цифровую компетенцию учеников!» Педагог 35 лет

«Прежде всего, мне кажется, что мы учимся все больше ценить нашу ежедневную классную комнату, где мы можем быть все вместе. Я уже скучаю по своим ученикам, по общению с ними и по объятиям, которые получаю в конце урока. Я слышала, что и другие учителя думают также и, что меня совсем не удивляет, и некоторые ученики. Мы все же социальные существа и нуждаемся друг в друге, даже если не показываем этого всегда.» педагог 12 лет

«Современная ситуация обязательно повысит цифровую компетентность некоторых педагогов, к этому приведет вынужденная необходимость выйти из зоны комфорта. Несомненно, эта ситуация также отчетливо укажет на готовность каждой школы к подобным непредвиденным ситуациям. Я уверена, что, когда ситуация стабилизируется, все школы проанализируют, как они с ней справились.» Педагог 6 лет

«По своей сути, дистанционное обучение на дому – это серьёзное обучение функциональному чтению и планированию времени, но, прежде всего, обучение умению учиться. Я верю, что кризисная ситуация научит нас тому, как в обычной школьной жизни пользоваться технологиями еще более целенаправленно, но прежде всего тому, что каждый человек, одноклассник, ученик твоей школы, учитель, другой работник школы имеет неоценимую ценность.» Педагог 11 лет

Мнение респондентов гимназистов: «Жизнь подшутила над нами, чтобы мы ничего не принимали как само собой разумеющееся». Давайте ценить людей! Всех! Намного лучше ведь общаться по-настоящему. Я думаю, что по окончании этого времени некоторые из нас не захотят и видеть компьютер как часть учебного процесса еще какое-то время, а захотят просто, сидя рядом, бок о бок с одноклассником, говорить, смеяться, ощущать чувство единства в классе, читать книгу, признавать, что задания в учебнике и рабочей тетради уже не кажутся такими уж скучными и ужасными.» 18 лет, 12 класс

Педагоги в онлайн интервью отметили, что «ни в коем случае не думаю, что весь учебный процесс эффективен в электронном виде, но наша задача как педагогов – развить в своих учениках цифровые навыки, чтобы они были успешны в изменяющемся мире.»

Tags: distantsõpe

Вызовы дистанционного обучения

Рекомендации министерства	Оценка учителями	Оценка гимназистами
1. систематизировать средства обучения, каналы обмена	Затраты времени повысились	Было трудно на первом этапе
2. Хвалить за приложенные усилия, а не за результаты!	Поддержка каждого ученика	Слова учителей помогли в обучении
3. Создать систему: где находить задания, порядок выполнения, сдачи	Возросли трудности созданы новые ресурсы	Стали более самостоятельные, учились ценить время
4. Формирование оценивание	формирующее	Тесты уровневые
5. Задания по циклам	Индивидуальная работа с учениками	Всегда можно было получить помощь

Учась в домашних условиях, у гимназистов была хорошая возможность использовать все виды среды и все материалы, которые их окружают: произведения художественной литературы и справочная литература, журналы, газеты, настольные игры, природная среда, средства для исследовательского обучения, которые можно найти дома. В то же самое время, учебник, рабочая тетрадь и тетрадь никуда не исчезли

Респонденты учителя отметили, что старались уделять меньше времени техническим манипуляциям, а больше – объяснению и обратной связи. Записывались видео-уроки, свои объяснения, обсуждения, в письменной инструкции к уроку указывались цели каждого задания и поэтапно описывались действия ученика в соответствии с его способностями. Только после преподавания содержания урока переходили к закреплению и проверке знаний, чтению дополнительного материала и выполнению осмысленных упражнений, то есть не выполнению упражнений ради упражнений, а ради поддержания конкретного и целенаправленного обучения.

Повторение в дистанционном обучении значительно легче, чем изучение нового материала. Групповая работа или совместное обучение в небольших группах очень мотивирует учащихся. Необходимо было следить за тем, чтобы никто из класса не остался в стороне от деятельности группы. С другой стороны, должно быть допустимо и то, что кто-то из учеников хочет выполнять задание индивидуально, мы же учимся по-разному..

Межпредметная интеграция дала хорошие возможности найти общую часть между предметами и предметными циклами. Сотрудничая с другими учителями, можно оказать учащимся поддержку в создании целостной картинки полученного в процессе обучения знания. Такое получение целостного знания поддерживает, например, проектное обучение, исследовательское обучение, тематическое обучение. Например, тему атома и потепления климата изучали в рамках как естественнонаучных предметов и социальных наук, так и на математике и языковых дисциплинах. Важной стала смена видов учебной деятельности, чтобы ученика не возникало чувства усталости и скуки от выполнения однообразных заданий, поскольку старались менять темы и угол зрения в рамках одной и той же темы.

Упор на ключевые компетенции, потому что темы, актуальные в обществе сейчас, позволяют формировать их в учениках. Способность ценить человеческие отношения, вести себя как ответственный гражданин, заботиться о своей безопасности и вести себя соответствующим образом, вести здоровый образ жизни, организовать учебную среду, умение ясно выражать свои мысли и чувства, принимая во внимание ситуацию, понимая своих собеседников и учитывая безопасность общения, способность целенаправленно использовать новые технологии, творчески и гибко реагировать на изменения, использовать обновляющиеся цифровые технологии – все эти важнейшие

характеристики ключевых компетенций приобретают особое значение в нынешней ситуации.

Формирующее оценивание на данный момент гораздо важнее цифрового оценивания, потому что ученику важно знать, как ему двигаться дальше. Обратная связь излагалась понятным языком, мотивирующей и дающей одобряющую оценку усилиям, которые ученик прикладывает во всем процессе обучения. Ошибки – это естественная часть процесса обучения, они могут ускорить более глубокое усвоение знаний, если их проанализировать и учиться на них с помощью учителя. Важно в дистанционном обучении сохранить у учеников веру в себя и мотивацию к учебе!

Очень важна поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями, потому что у них еще могут быть не сформированы навыки самостоятельной деятельности, необходимые для дистанционного обучения. Целями дистанционное обучения для учеников с особыми образовательными потребностями являются формирование чувства ответственности и развитие навыков планирования.

Учителям и родителям, порой и ученикам было трудно сохранять спокойствие, но чем спокойнее учитель, тем спокойнее ребенок и родитель. Общение помогает предотвратить напряжение и страхи, возникающие в процессе обучения.

Интеграция ИТ в обучение обеспечивает учащихся знаниями, необходимыми для успешной жизни в изменяющемся современном мире. При учебе дома следует эффективно использовать условия, в которых живет учащийся, и имеющиеся у него материалы: художественную и справочную литературу, журналы, газеты, настольные игры, природную среду, материалы, пригодные для исследовательской работы (например, цветочные горшки для посева семян, вырезки из газет и журналов, сухие продукты для измерения веса, измерения, связанные с движением: длина шагов, расстояние, скорость, описание местности, наблюдения за погодой, за изменениями, происходящими с растениями, и т. д.). Помимо e-kool используется приложение Google Classroom, то все учителя, которые учат в данном классе, могли бы пользоваться для размещения материалов одним аккаунтом (а не так, что у каждого учителя свой собственный аккаунт, и т. д.)). Не надо забывать, что существуют также бумажные материалы, и некоторые работы можно спокойно выполнить с помощью бумаги и карандаша / ручки. Особую важность приобрело в нынешних условиях взаимное сотрудничество учителей! Если учитель начальных классов может сам составлять интегрированные задания и упражнения, то во II и в III школьной ступени это могут делать учителя-предметники вместе. Таким образом, обучение начинает способствовать формированию у учащихся целостного понимания темы. При таком подходе можно учебную деятельность спланировать разом на несколько дней. Родители информировали учителя, если у них возникают трудности с организацией учебы их детей дома. Это новая для всех ситуация, и совместными усилиями с ней можно успешно справиться. В фейсбуке создан целый ряд групп для поддержки учебы дома: о дистанционное обучение (Эстония 2020) о эстонский язык как второй о учителя языкового погружения о учеба дома с помощью технологий о исследовательское обучение дома о учителя начальных классов о эстонский язык и литература о немецкий язык о английский язык о русский язык как иностранный о математика о история и обществоведение о естественнонаучные предметы о география о биология о ИКТ и музыка в образовании о физическое воспитание о социальные педагоги о искусство о труды и технология о обучение игре на музыкальных инструментах о учеба дома для детей с особыми образовательными потребностями о учеба дома (для родителей) Хороший ответ начинается с хорошего вопроса. Конечно же, в месте проживания ученика имеются объекты, происхождение или функция которых требует изучения или переосмысления (Что это? Почему это так?). Материалы, помогающие в реализации междпредметной интеграции, можно найти на сайте фонда Иннове

<https://www.innove.ee/ru/utsebnoe-materialo-imetodiki/digitalnoe-utsebnoe-materjal/> и на портале <https://oppekava.innove.ee/>. [8].

Аналогично использовались материалы архива Эстонского радио и телевидения (<http://arhiiv.err.ee/>), где наиболее ярким примером являются «Беседы о русской культуре» Юрия Лотмана [7]. - <https://arhiiv.err.ee/seeria/vestlusi-vene-kultuuriloost-juri-lotman/haridus> Несомненно полезными являются также различные идеи, которыми учителя делятся через Youtube и фейсбук. Наблюдения за природой можно проводить также в режиме онлайн посредством видеокamer – <https://www.looduskalender.ee/n/ru>. Информация по вопросам оказания поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями находится по адресу: <https://www.innove.ee/ru/utsebnoe-materialo-imetodiki/podderska-utsatsevosja-s-osobomi-obrasovatelnomi-potrebnostjami/>[9].

Председатель правления Hariduse Infotehnoloogia SA (HITSA) Хели Ару-Чабилян сказала, что новая ситуация вынудила адаптироваться всех – как тех, кто уже обладает опытом дигитального обучения, так и тех, для кого все это внове. В сотрудничестве с технологами и консультантами в области образования на первой неделе HITSA организовала пять различных вебинаров для родителей, учителей и руководителей школ, которые просмотрели около 50 000 раз. Вебинары доступны для просмотра на канале HITSA в Youtube.

Наибольшее количество зрителей собрал семинар «Как помочь ребенку во время домашнего обучения?», организованный для родителей Эстонским союзом технологов образовательного процесса, программой Innove Rajaleidja и частными предпринимателями. За четыре дня его посмотрели 33 750 раз. Резко увеличился спрос на курсы э-обучения, где учат использованию различных сред э-обучения, например Moodle или Google Classroom. HITSA предлагает шесть курсов э-обучения на эстонском и русском языках, а также постоянно добавляет новые. HITSA поддерживает школы в процессе перехода на Moodle. Подключение занимает всего несколько часов. [8].

За один лишь день 18 марта HITSA Moodle посетили 25 000 человек. Также выросла пользовательская база многих образовательных э-услуг, например портала учебных материалов E-koolikott, идентификационного решения HarID, обеспечивающего удобный доступ к э-услугам в области образования, приложения BigBlueButton для проведения семинаров Moodle, а также разработанных частными предприятиями услуг, таких как Oriq, eKool, Stuudium и т.п.

За первую неделю домашнего обучения использование портала E-koolikott выросло в сравнении с предыдущим периодом в три раза и достигло 12 000 посещений в сутки, две трети которых пришлось на новых пользователей. В наибольшей степени в E-koolikott увеличилось использование предназначенных для гимназий учебных материалов.

Большой интерес к предлагаемым решениям демонстрирует и высокая посещаемость страницы HITSA с часто задаваемыми вопросами на тему домашнего обучения, где собрана информация в отношении э-обучения, советы и онлайн-материалы. Технологи образовательного процесса делятся советами в публичной группе на Facebook под названием «Домашнее обучение при помощи технологий». Различные группы также созданы для родителей, учителей-предметников и классных руководителей. К группе, созданной на Facebook в поддержку русскоязычного домашнего обучения, присоединились не только учителя из Эстонии, но также их московские и петербургские коллеги.

Заключение

Внезапный переход на дистанционное обучение оказался сложной задачей и для всей системы образования. Несмотря на наши успехи в е-государстве, у педагогов и

администрации школ, а также Министерства образования, как оказалось, нет единой платформы для проведения обучения через дигитальные устройства, нет понимания, как надо его проводить, какой объем заданий по силам школьникам разных возрастов.

Каждый учитель стал выходить из положения в меру своих знаний и компетенций. Какие-то задания нам приходится делать в тетради и фотографировать для того, чтобы отослать педагогу. Что-то делается в виртуальных учебниках, растет актуальность идеи образования не «на всю жизнь», а «через всю жизнь», в котором обеспечивалось бы непрерывное развитие личности и индивидуальности каждого человека

Необходимы исследования, направленные на выявление механизмов влияния дного обучения на смысл воспринимаемой обучающимся информации.

Продолжать повышение квалификации учителей, преподавателей, всех работников образования, а также родителей

Обобщить наработанный учебный материал, созданные странички многих педагогов в Фейсбуке с сообщениями и ссылками на различные образовательные ресурсы, призванные помочь именно в виртуальном обучении.

Для дальнейшего развития системы образования представляется разумным перевод учебной работы школ Эстонии в полном объеме на одну из ведущих глобальных платформ виртуального обучения.

Способствовать наличие доступных гаджетов, дать возможность детям одновременно заниматься классными работами и домашними заданиями, которые учителя выставляют на каждый день

Опыт дистанционного обучения был непросто, но многие теоретические рекомендации были совместно реализованы, как семье, так и учителями и несомненно учениками, гимназистами

Список литературы

- 1.И.Голикова Учитель 21 века- раб, творец или мудрец.- Таллинн, 2019
- 2.И. Голикова Нельзя учиться и учить скучно. Таллинн,2017
- 3.Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. Учебное пособие. – М., МПГУ, 2017.
- 4.Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании. Монография / Под ред. В.А. Плешакова. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012.
5. Воинова О.И., Плешаков В.А. Личность и киберсоциум: становление киберсоциальности и классификация людей по степени интегрированности в киберсоциум // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2018. – № 1(4). [Электронный ресурс] URL: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersaftey_and_classification_of_people_according_to_the_extent_of_the_integration_into_the_cybersocium
- 6.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. Педагогика, 1983
- 7.Юрий Лотман Беседы о русской культуреТаллинн.2004 - <https://arhiiv.err.ee/seeria/vestlusi-vene-kultuuriloost-juri-lotman/haridus>
- 8.Государственная Учебная программа <https://oppekava.innove.ee/>.
- 9.Рекомендации родителям и учителям <https://www.innove.ee/ru/utsebnoe-materialo-imetodiki/podderska-utsatsevosja-s-osobomi-obrasovatelnomi-potrebnostjami/>

Секция 2. «Философские и духовно-нравственные аспекты в современных формах образования и науке»

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. МЕДИАЦИЯ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

*Листопадова Наталья Геннадьевна, listopad130779@yandex.ru
рабочий аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Курской области,
г. Курск, Российская Федерация*

В статье «Развитие медиативных технологий в образовательном пространстве. Медиация при разрешении семейных конфликтов» обозначены основные технологии, применяемые профессиональными школьными и семейными медиаторами как в Российской Федерации, так и в Курской области, для более действенного разрешения сложных внутришкольных и семейных конфликтов; приведена статистика реализации ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» программы повышения квалификации «Медиация в образовании», результатов деятельности служб школьной медиации в образовательных организациях Курской области, а также статистика рассмотренных Уполномоченным по правам ребенка в Курской области обращений, связанных с конфликтными ситуациями, в 2019 - 2020 годах; обозначены основные направления деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса на общественных началах; дано содержательное обоснование преимуществ школьной и семейной медиации перед судебным урегулированием сложных внутриличностных семейных конфликтов. Статья содержит основные проблемы развития семейной медиации в Курской области, указывает на предполагаемые пути их решения.

Ключевые слова: «медиативные технологии», «семейная медиация», «школьные уполномоченные».

DEVELOPMENT OF MEDIATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SPACE. MEDIATION IN RESOLVING FAMILY CONFLICTS

*Listopadova Natalia Gennadievna, listopad130779@yandex.ru
working office of the Commissioner for children's rights in the Kursk region,
Kursk, Russian Federation*

In the article "development of mediation technologies in the educational space. Mediation in resolving family conflicts" identifies the main technologies used by professional school and family mediators both in the Russian Federation and in the Kursk region for more effective resolution of complex intra-school and family conflicts; the article provides statistics on the implementation of the "Kursk Institute for educational development" professional development program "Mediation in education", the results of school mediation services in educational organizations of the Kursk region, as well as statistics of appeals considered by the Commissioner for children's rights in the Kursk region related to conflict situations in 2019-2020; the main activities of the commissioners for the protection of the rights of participants in the educational process on a voluntary basis are outlined; a substantial justification is given for the advantages of school and family mediation over judicial settlement of complex intrapersonal family conflicts. The article contains the main problems of the development of family mediation in the Kursk region, indicates the proposed ways to solve them.

Keyword: "mediation technologies", "family mediation", "school commissioners".

Среди новых технологий оказания психологической, психолого-педагогической помощи детям, в том числе в разрешении сложных конфликтных ситуаций в образовательной среде, в семейных правоотношениях, большое место отводится деятельности служб медиации.

Службы школьной медиации в России действуют на основании ФЗ от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Сегодня в Курской области мероприятия по развитию сети служб медиации в общеобразовательных организациях входят в План основных мероприятий Курской области в рамках Десятилетия детства на 2019 - 2020 годы.

С целью совершенствования работы служб школьной медиации в Курской области тесно взаимодействуют все участники образовательных отношений: комитет образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», органы местного самоуправления, школы и методические службы, а также Уполномоченный по правам ребенка в Курской области и уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса на общественных началах (школьные уполномоченные). Это позволило добиться определенных успехов в развитии и результативности работы служб медиации в регионе, а также позволило выделить основные медиативные технологии.

В рабочий аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Курской области (далее - Уполномоченный) также поступают обращения, связанные с конфликтными ситуациями, возникшими между школьниками, и связанные с семейными конфликтами, которых большая часть.

За период деятельности с июня 2019 года по настоящее время поступило 71 обращение, связанное со школьными конфликтами, по которым заявителями являются родители учащихся, и 180 обращений, касающиеся межличностных семейных конфликтов, которые нередко связаны с определением места жительства ребенка, определением порядка общения детей с родителями, проживающими отдельно, а также межличностных конфликтов детей и родителей. Часты случаи обращения детей самостоятельно для разрешения семейных конфликтов. При рассмотрении обращений Уполномоченный по правам ребенка в Курской области и сотрудники рабочего аппарата Уполномоченного нередко осуществляют выезды по месту жительства граждан и в школы.

Курская область имеет положительную практику при разрешении конфликтов школьными службами медиации. За период с 2017 по 2019 годы число медиативных служб в школах Курской области возросло более чем в 2 раза. Сегодня в 308 школах региона действует указанная служба (87% от общего числа школ региона). Это стало возможным благодаря реализации КИРО программы повышения квалификации «Медиация в образовании». В итоге с 2013 по 2019 годы прошли обучение 519 человек (педагоги-психологи, заместители директоров школ по УВР, социальные педагоги). В 2019 году медиаторами было проработано около 1000 случаев конфликтных ситуаций (для сравнения: в 2015-2016 гг. – 576 случаев, в 2016-2017 гг. – 704 случая), с положительным результатом завершено более 60% случаев.

Примечательно, что в состав служб медиации входят как педагоги-психологи, социальные педагоги школ, так и сами дети. Это так называемая технология «группы равных» в службе школьной медиации, или школьная служба примирения. По состоянию на 01 января 2020 года в Курской области действует 175 служб примирения, в состав которых входит 509 человек, в том числе 299 педагогов и 210 школьников. [6]

Службы медиации активно используются разнообразные формы работы с подростками, их родителями и педагогами: выступления медиаторов на родительских

собраниях, проведение классных часов по актуальным проблемам, семинары для обучающихся, подготовка памяток и буклетов, круглые столы, тренинги, индивидуальное и групповое консультирование. Специалисты службы медиации участвуют в заседаниях муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП), а также в мероприятиях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рекомендации медиаторов по дальнейшей работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в обязательном порядке включаются муниципальными КДН и ЗП в индивидуальные программы их реабилитации.

В число основных медиативных технологий входит также технология «восстановительной медиации», предусматривающая встречу конфликтующих сторон («за столом переговоров»), в ходе которой медиатор создает условия для взаимопонимания всех участников и достижения договора о приемлемых вариантах разрешения проблем. Результативной является и технология вовлечения родителей в деятельность служб школьной медиации в целях более действенного разрешения конфликтных ситуаций. Успешно применяется технология сотрудничества руководителей служб школьной медиации с классными руководителями в проведении командообразующих мероприятий с целью формирования эффективных навыков поведения участников конфликта. [1,4]

Важна также технология взаимодействия служб медиации с органами и организациями, работающими с детьми и участвующими в их воспитании и образовании, защите прав и интересов.

В соответствии со ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся и родители несовершеннолетних имеют право на защиту своих прав. В связи с этим в деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Курской области по защите прав и законных интересов в области образования и в сфере семейных правоотношений большая роль отведена институту уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса на общественных началах (далее - школьные уполномоченные), выступающих помощниками, посредниками между ребенком и семьей, его близким окружением, ведь сегодня, как никогда, важна конкретная, адресная работа с семьей. Помощники уполномоченного в муниципальных районах (городских округах) Курской области и во всех школах региона помогают в разрешении конфликтных ситуаций как в семье, так и в школе. Они также прошли курсы по медиации и выступают посредниками между ребенком и школой, а иногда ребенком и семьей. Помощники работают также в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сегодня в Курской области насчитывается более 500 школьных уполномоченных.

Кроме того, в 2020 году в План основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, Уполномоченным по правам ребенка в Курской области было внесено предложение об учреждении института медиации и института помощников уполномоченного в детских дошкольных образовательных организациях.

Деятельность института школьных уполномоченных способствует воспитанию у детей гражданственности, правовой культуры, расширению их знаний в области права путем проведения совместно с Уполномоченным социально значимых мероприятий, круглых столов, конференций в области правового просвещения.

За период деятельности Уполномоченным совместно со школьными уполномоченными проведены следующие мероприятия: в декабре 2019 года - конференция на тему: «О формах взаимодействия школьных уполномоченных и Советов отцов Центрального округа города Курска»; в январе 2020 года - семинар-совещание на тему: «Актуальные формы взаимодействия школьных уполномоченных

по защите прав участников образовательного процесса внутри школы и за ее пределами»; в феврале 2020 года - круглый стол, инициированный Уполномоченным по правам ребенка в Курской области и проведенный совместно со школьными уполномоченными образовательных организаций Сеймского округа города Курска. На этом мероприятии было решено ввести в состав комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений родителей и самих детей.

Следует отметить, что сложность конфликтных ситуаций обусловлена тем, что они затрагивают все сферы жизни и деятельности ребенка: семью, школу, друзей, его имущественные и неимущественные права, а также тем, что медиация при разрешении семейных конфликтов в регионе менее развита в сравнении со школьной медиацией.

Семейная медиация – это процесс, в котором независимое третье лицо помогает участникам семейного конфликта улучшить взаимодействие друг с другом и принимать приемлемые для обеих сторон осознанные решения по некоторым вопросам, связанным с расставанием, разводом, определением порядка общения с детьми и др. [3]

Специалисты государственных органов и учреждений, работающие с семьей, нередко сталкиваются с ситуациями семейного конфликта. Это могут быть конфликты между взрослыми, конфликты между взрослыми и детьми в семье, конфликты между детьми. Они могут быть связаны с отношениями между родителями ребенка и бабушками, проблемами общения с другим родителем в ситуации раздельного проживания, определением порядка общения с другим родителем из-за развода родителей, из-за побегов ребенка из дома, из-за негативных привычек ребенка и мн. др. Даже тогда, когда ребенок не является непосредственным участником конфликта, он все равно испытывает негативные состояния, связанные с происходящим конфликтом (например, при разводе родителей, при конфликтах между ними). Впоследствии у ребенка могут возникнуть психологические проблемы. Следовательно, в интересах защиты прав ребенка, целесообразно своевременное использование процедуры семейной медиации. Семейная медиация - процесс, ориентированный на будущее, он позволяет семье выстроить стратегии своего дальнейшего развития без вмешательства судебных органов и, соответственно, без излишних психоэмоциональных и финансовых издержек для семей и детей. Кроме того, работа с семьей на ранних стадиях кризиса более действенная, чем на поздних стадиях. Раннее вмешательство в ситуацию конфликта способствует повышению эффективности помощи семье, раскрытию семейного потенциала, стимулированию ребенка и семьи к саморазвитию и самопомощи. Поэтому она так ценна и важна. [2]

В настоящее время в России и в Курской области только обсуждается возможность введения обязательной и финансируемой за счет государства семейной медиации по тем спорам, когда затрагиваются интересы ребенка. Внедрение семейной медиации, в том числе проводимой бесплатно для семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, – инновационное направление. Следует отметить также, что очень важна именно государственная поддержка данного института. Особенно это затрагивает сферу социальной семейной медиации – проведение бесплатных для сторон процедур медиации, которые субсидируются за счет государственного бюджета и иных источников, для несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, с целью профилактики социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Урегулирование конфликтных ситуаций в сфере семейных правоотношений остается актуальной проблемой, так как семейная медиация в целом по стране только начинает свое развитие, чувствуется огромный недостаток профессиональных медиаторов в сфере семейной конфликтологии, хотя закон о медиации был принят еще 10 лет назад.

В связи с этим по просьбе Уполномоченного по правам ребенка в Курской области региональная Ассоциация юристов, а также Центр семейного права в настоящее время занимаются разработкой проекта создания независимой службы медиации, которая будет разрешать сложные, в том числе семейные конфликтные ситуации, и в настоящее время они вместе с Уполномоченным проходят обучение и повышение квалификации в Высшей школе медиации.

Таким образом, можно надеяться, что в скором будущем служба семейной медиации займет достойное место в системе технологий разрешения внесудебных конфликтов и будет способствовать уменьшению конфликтов в семьях.

Список литературы

Официально-правовые документы:

1.«Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

2.«Медиация в современном мире: проблемы и перспективы развития»/Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курск, 30 апреля 2019 года). – Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2019. – 252 с.

3.«Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации» / Международная социальная служба. — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015. — 104 с.

Методические материалы:

4.«Технологии восстановительной медиации (Школьные службы примирения)». / Сборник материалов. Составитель и ответственный редактор Р.А. Бачков. Ставрополь, 2013. – 206 с.

5.«Медиация в школе» / составитель Краснова Н.П. - Курск: ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», 2019. - 27 с.

6.Материалы коллегии комитета образования и науки Курской области от 27 марта 2018 г.

УДК 37.015.31

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бурлаков Сергей Владимирович, e-mail: tdtlis@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация

Актуальность темы обуславливается тем, что в условиях постоянного реформирования системы образования наблюдается ситуация нестабильности и уровень конфликтности образовательной среды возрастает, также сильное влияние оказывают субъективные факторы поликультурного пространства СОШ. Социальный заказ современному учительству заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественно новый уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса достижение личностного, метапредметного и предметного результатов на основе воспитания духовно-нравственных качеств личности. В статье рассматривается вопрос о роли духовно-нравственного воспитания по разрешению педагогических конфликтов и внедрению современных методов бесконфликтной коммуникации в целях улучшения работы по прививанию традиционных ценностей.

Ключевые слова: педагогический конфликт; духовно-нравственное воспитание; патриотизм; толерантность.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A BASIS FOR RESOLVING CONFLICTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Burlakov Sergei Vladimirovich, e-mail: tdtlis@yandex.ru

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

Abstract: The relevance of the topic stems from the fact that in the conditions of reforming the education system there is a situation of instability and the level of contentiousness of the educational environment increases, also strongly influenced by subjective factors of multicultural space of the school. The social order of modern teaching is to raise the implementation of the educational process to a higher and qualitatively new level, making it an integral part of the educational process to achieve personal, metasubject and subject results based on the education of spiritual and moral qualities of the individual. The article discusses the role of spiritual and moral education in resolving pedagogical conflicts and introducing modern methods of conflict-free communication in order to improve the work of instilling traditional values

Key words: pedagogical conflict; spiritual and moral education; patriotism; tolerance.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает одну из главных целей это «духовно-нравственное развитие личности учащихся». Высшая цель образования – нравственный, компетентный творческий, гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Ключевой целью реализации основной образовательной программы образовательной организации является обеспечение выполнения требований ФГОС. Следовательно, для достижения поставленной цели, необходимо осуществить выполнение ряда задач, которые в свою очередь позволят добиться эффективного результата в педагогической деятельности. Так, например, в перечень задач, выдвигаемых школе, входят: формирование общей культуры; духовно – нравственное развитие; гражданское воспитание; патриотическое воспитание; социальное развитие;

интеллектуальное развитие; личностное развитие; сохранение и укрепление здоровья и другое.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в образовательном процессе - это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [2].

Сложность задач духовно-нравственного воспитания обучающихся нацеливает на координацию деятельности научных кадров: педагогов, психологов, социологов, конфликтологов.

В школьные годы ребенка развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в это время, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной.

Духовно-нравственное воспитание подразумевает реализацию следующих задач:

- 1) формирование духовного чувства сопричастности к родному дому семье, школе, городу, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание нравственного отношения к природе родного края и страны и чувства сопричастности к ней;
- 3) воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Для более эффективной работы по духовно-нравственному воспитанию детей необходимо создать следующие условия: бесконфликтную среду в школе и в семье, тесное сотрудничество классного руководителя с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем духовно-нравственного воспитания. Бесконфликтная среда является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности [1].

Приходится констатировать факт неготовности многих педагогов к осуществлению процесса формирования бесконфликтной среды для реализации духовно-нравственного воспитания. При творческом подходе педагога занятия могут получиться чрезвычайно впечатляющими, оставляющими неотразимый след в душе ребенка, если воспитатель прежде всего будет опираться на природную потребность ребенка быть активным соучастником происходящего. В данном контексте педагог должен обладать наряду с профессиональными компетенциями, конфликтологической компетенцией, которая позволит ему предупреждать и разрешать конфликтные ситуации и создавать атмосферу доверия в процессе урочной и внеурочной деятельности [3].

Средствами реализации задач духовно-нравственного воспитания в условиях бесконфликтного взаимодействия могут стать: коллективные творческие дела класса; цикл классных часов, подготовленных учащимися самостоятельно в форме театрализованных представлений, игр; участие в соревнованиях, конкурсах; участие в школьных коллективных творческих делах; творческий отчет класса; походы, экскурсии, коллективные поездки.

Также необходимо редуцировать конфликтный потенциал обучающихся в творческих потенциал, направленный на оптимизацию синергетического эффекта поликультурных отношений. Чтобы сформировать у обучающихся такие качества как, доброта, взаимопомощь, доверие, терпимость нужно включать обучающихся в различные виды деятельности, которые постепенно расширяют их взаимоотношения - от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых.

Таким образом современный учитель, реализуя духовно-нравственное воспитание должен сам обладать навыками конструктивного поведения, коммуникабельностью, мобильностью, толерантностью и способностью эффективно предупреждать, управлять и разрешать педагогические конфликты, формировать основы нравственного самосознания личности (совести), ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Владос, 2003. – 208 с.
2. Бурлакова И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национального-регионального компонента: дис. ... канд. пед. наук: 13 00 08. – Калужский гос. пед. институт, Калуга, 2005. – 180 с.
3. Захарчук Л.А. Управление конфликтами в системе образования.: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.08. – Моск. гос. ун-т сервиса, М., 2006. – 244 с.

УДК 340.12

К.Д. УШИНСКИЙ О НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ К «ПРАВОСЛАВИЮ» И «САМОДЕРЖАВИЮ»

Алонцева Дина Викторовна

dina.alontseva@mail.ru

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

Статья посвящена вопросам народного просвещения в концепции великого ученого и педагога К.Д. Ушинского. Сделан акцент на составляющие элементы теории народности воспитания мыслителя.

Ключевые слова: народное образование, духовное воспитание, религиозно-нравственная основа.

K. D. USHINSKY ABOUT the NATIONALITY of EDUCATION TO "ORTHODOXY" AND "AUTOCRACY"

Alontseva Dina Viktorovna

dina.alontseva@mail.ru

Yeletsky state University named after I. A. Bunin, Yeletsky, Russia

The article is devoted to the issues of public education in the concept of the great scientist and pedagogic K. D. Ushinsky. Emphasis is placed on the constituent elements of the theory of nationality of educating the thinker.

Keywords: folk education, spiritual education, religious and moral basis.

Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870 гг.) хорошо знают в научной среде как одного из основоположников науки педагогика. Однако мало кому известно, что по академическому образованию К.Д. Ушинский юрист (кандидат права), закончивший Московский государственный университет, и на протяжении долгого времени работавший по специальности. Творческое наследие ученого представляет интерес как для представителей педагогической науки, так и для исследователей правовой мысли России. Объединяющим элементом право и педагогику в мировоззрении мыслителя была идея народного воспитания (образования), основанная на демократической направленности его правовых взглядов.

К.Д. Ушинский являлся автором таких научных трудов как: О народности в общественном воспитании, О нравственном элементе в русском воспитании, Вопросы о народных школах, Общий взгляд на возникновение наших народных школ и другие. Его фундаментальный труд авторский курс лекций о народности в общественном воспитании, заложил начало становлению науки педагогики. Остановимся на анализ основных идей К.Д. Ушинского с позиции их значимости и актуальности для современной науки.

В основу своих взглядов на воспитание К.Д. Ушинский положил две главные идеи, попытавшись соединить науку и религию: идею общего блага, осмысляемую в христианском духе, и идею народного характера, разрабатываемую в духе научной антропологии. В своем произведении «Народная педагогика в пользу училищ и учителей сельских» (1857), ученый выступал за народность воспитания, за необходимость распространения образования как основы духовной жизни человека, за использование в школе устного народного творчества, народных обычаев, материалов из родной истории с целью воспитания учеников в духе народолюбия.

Изучение творческого наследия К.Д. Ушинского наталкивает исследователей на три составляющие его теории народности воспитания: общественно-демократическую, национально-самобытную и религиозно-нравственную. Остановимся на характеристике каждой составляющей, соотносимой с конкретным трудом автора.

Общественно-демократическая составляющая вырисовывается из статьи «О пользе педагогической литературы», в которой впервые ученый говорит об идее «народности воспитания». По мнению К.Д. Ушинского «опыт народного воспитания, являющийся созданием самой истории, призван преодолеть «кабинетные» теории и субъективную опытность педагогов-практиков, за которой могут скрываться эгоистические расчеты. Единственной достойной целью воспитания может быть только забота об общем благе» [1, с.13].

Национально-самобытная сторона народности находит свое отражение в труде мыслителя «Три элемента школы», в котором автор рассматривает процесс воспитания сквозь призму исторических особенностей нации, национальных идей и идеалов, необходимых в образовательном процессе. Национальная самобытность – основа воспитания, по мнению ученого. В процессе изучения феномена «национальной самобытности», К.Д. Ушинский приходит к выводу, что воспитание зависит не от внешних факторов, а от самой личности, присущего ей характера, поскольку характер – это «почва, в которой коренится народность» [1, с.32]. Автор также уделяет внимание, наклонностям личности, рассуждая, мыслитель предполагает «общая для всех прирожденная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью <...> Народность является средством, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний» [3, с.126-127].

Третий элемент теории народности воспитания К.Д. Ушинского – это религиозно-нравственная составляющая. Ученый хорошо понимал, что образовательный процесс должен иметь духовное начало, которое станет фундаментом развития личности, поможет сформировать такие личностные качества как гуманизм, патриотизм, честность, достоинство и др. По мнению ученого, нормы христианской морали помогают развивать личность, прививать чувство гражданского долга и честности. Духовное развитие связано с духовным воспитанием, представителями которого выступают не только школы как учебные заведения, но природа, жизнь, наука и религия. Особое внимание К.Д. Ушинский уделял религии, употребляя такое понятие как «религиозное образование». Для него православие выступало критерием прогрессивного развития общества, а церковь и школа основой развития «гражданского общества, государства и человечества» [1, с.446].

Огромное внимание ученый уделял вопросам духовного воспитания, полагая, что «мы желали бы, чтобы ни одно русское дитя не было лишено святого, отрадного, воспитательного влияния православной церкви <...> именно из этих-то непостижимо глубоких тайников души человеческой рождаются и лучшие ее побуждения, и величайшие помыслы, и благороднейшие деяния» [4, с.232].

К.Д. Ушинский, будучи истинно верующим человеком, имеющим четкие представления о роли религии в образовательном процессе, в процессе формирования личности, не мог в своих взглядах обойти стороной вопрос о соотношении религии и государств, православия и самодержавия. По своим правовым взглядам ученый не отвергал самодержавие как форму правления, он акцентировал свое внимание в большей степени на духовно-нравственных основах развития государства. Однако ученый достаточно критично относился к представителю дворянского сословия за их приверженность к идеям Запада в отношении образовательного процесса. Приводя примеры образовательной системы в Англии, Франции, Германии, ученый придерживался развития системы отечественного образования, основой которого видел не индивидуальное, а коллективное развитие, только в нем видя воспитательную силу. Будучи правоведом по образованию, К.Д. Ушинский мечтал о том, что развитие государства достигнет тех этапов, когда люди вне зависимости от сословия получат свободу. Ученый выступал за развитие демократических прав.

Таким образом, концепция народности воспитания К.Д. Ушинского базировалась на трех составляющих элементах: общественно-демократическом, национально-самобытном и религиозно-нравственном. Основа образовательного процесса – это духовное начало, а православие – критерий прогрессивного развития общества.

Список литературы

1. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Собрание сочинений. Т. 2 / К. Д. Ушинский Москва-Ленинград, 1948 . – 656 с.
2. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский // К.Д. Ушинский. Избранные труды в 4-х книгах. Кн. 1. – М., 2005. – С. 12–32.
3. Ушинский, К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К.Д. Ушинский // К.Д. Ушинский. Избранные труды в 4-х книгах. Кн. 1. – М., 2005. – С. 132–162.
4. Ушинский, К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский // К.Д. Ушинский. Избранные труды в 4-х. Кн. 1. – М., 2005. – С. 240–256.

УДК 316.36

ПОДМЕНА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*Терских Анастасия Петровна, anastasia-prosvetova@yandex.ru**Жилиева Татьяна Николаевна, zhiliaeva.tatyana@yandex.ru**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Россия**МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», с. Верхний Мамон, Россия*

Статья про юридические, общественные и психологические аспекты фактического брачного сожительства. Возможно ли назвать такое сожительство браком или семьей? Есть ли путь для отказа от домашнего партнерства?

Ключевые слова: гражданский брак, фактическое брачное сожительство, семья, молодежь.

SUBSTITUTION OF FAMILY VALUES IN MODERN SOCIETY*Terskih Anastasia Petrovna, anastasia-prosvetova@yandex.ru**Tatyana Zhilyaeva, zhiliaeva.tatyana@yandex.ru**Voronezh state medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia**Lyceum of Verkhny Mamon village, Verkhny Mamon, Russia*

Abstract: the article is about the legal, social and psychological aspects of actual marital cohabitation. Is it possible to call such cohabitation a marriage or a family? Is there a way to opt out of domestic partnership?

Keywords: civil marriage, actual marital cohabitation, family, youth.

В современных социокультурных условиях нравственные идеалы размыты, уровень общей культуры снижается, духовная сфера человека разрушается. И с каждым годом это всё более ярко и наглядно видно по поступкам и поведению молодого поколения. Их жизненными ориентирами становятся не традиционные духовные ценности, а материальные ценности западного образца: образование, карьера, путешествия т.д., то есть «легкая», лишенная духовности, жизнь для себя любимого. Всё чаще наблюдается потребительское отношение к людям и предметам. Такой настрой молодежи приводит к разрушению института семьи: одним из проявлений такого потребительского отношения стало фактическое гражданское сожительство, партнерство, главной целью которого может быть улучшение материального состояния, получение физического удовольствия и т.д.[1]

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики число зарегистрированных браков с 2011 года стремительно падает (с 1316011 до 985836 единиц), при этом количество разводов практически не изменяется[2].

Во всем мире популярность совместного сожительства без регистрации брака растет — в Европе более 40% людей проживает в состоянии свободных отношений, домашнего партнерства. И наше подрастающее поколение сегодня всё больше и больше ориентируется на западные ценности и образцы поведения, поэтому и у нас, в России, к сожалению, популярность такого варианта совместного проживания неуклонно растет. Многие молодые люди охотно соглашаются на такую форму проживания, только потому, что, по их мнению, это модно и современно. Они вторят средствам массовой информации, приводя доводы о том, что официальная регистрация брака только обременяет отношения в случае расставания ненужными разбирательствами и заботами. Очень часто такие пары даже не отдают себе отчет в том, что уже одним этим действием их отношения запрограммированы на разрыв.

Для хоть какого-то успокоения своей совести, чтобы «договорится» с ней, и проживать вместе с партнером, не укоряя себя в развратном образе жизни, в

современный лексикон очень прочно вошел термин «гражданский брак». Но в праве ли мы в данном случае говорить именно о браке? Ответ однозначен — нет — фактическое гражданское сожительство нельзя называть гражданским браком, так как оно не имеет юридической основы. Конечно, чтобы хоть как-то оправдать современный образ жизни и его ценности, постоянно предпринимаются попытки юридического узаконивания.

Для поиска истоков сложившегося образа жизни современной молодежи необходимо обратиться к истории.

Институт брака впервые был описан римскими юристами. В самом древнем источнике уже современного римского классического права, которое было в свое время кодифицировано Юстинианом, и получило название «Дигеста Юстиниана», впервые было сформулировано понятие семьи как брака. И звучало оно как «союз мужчины и женщины, который создан на основе божественного и человеческого права», т.е. «двуединный в одном лице».

В дореволюционной России существовал только церковный брак. Советская власть дала возможность, как регистрировать брак перед государством в органах ЗАГС, так и фактически сожительствовать. В Кодексе о браке, семье и опеке 1926 года существовала статья, которая признавала фактические брачные отношения как юридически зарегистрированный брак. Это продлилось до июля 1944 года, когда специальным указом Верховного Совета фактические брачные отношения перестали признаваться, так как во время войны появилось огромное число вдов, которые имели права на льготы по погибшим или пропавшим без вести мужьям.

Далее уже в Кодексе 1969 года полностью отсутствует упоминание о фактических брачных отношениях. И в действующем Кодексе, 1995 года, тоже нет упоминания о фактических брачных отношениях. Имеется лишь возможность доказывать происхождение детей при установлении отцовства через любые доказательства, в том числе и по показаниям соседей, так как в то время не было генетической экспертизы, на данный момент, самого важного и достоверного источника.

Таким образом, попытки возродить признание юридически фактически брачных отношений предпринимались достаточно давно. А современная судебная практика показывает, что в последние 20 лет коллегия адвокатов идет по пути признания фактических брачных отношений с точки зрения раздела имущества, прав супругов равными по отношению к тому имуществу, которое наживается и в официальном браке. Хотя, конечно, с точки зрения, правового статуса этого имущества оно не считается совместным, а, значит, надо каждый раз этот факт доказывать в суде. В последнее время в фактических браках стали приниматься юридически оформленные соглашения, заключенные партнерами, по которым в случае разрыва отношений и будет осуществляться раздел имущества.

На сегодняшний день еще есть и промежуточные варианты признания — так называемые «союзы», которые широко распространены за рубежом (Швейцария, Германия, Франция). Речь идет о полубрачном состоянии отношений, признающихся государством. И в основном, этой правовой формой пользуются лица однополых объединений. Европа признает такие союзы, потому что в понятие семьи не укладываются лица одного пола. Кроме того, их может быть в союзе не только двое, но и трое и более. В России такие союзы не признаются, но дискуссии о них возникают, так как в мире они существуют и с этим надо считаться. И помимо морального отношения общества к таким «союзам» государству надо определить к ним и юридическое отношение. А в последнее время европейские представления о жизни очень активно внедряются в нашу страну, что должно вызывать у нас особые опасения.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что когда идет разрушение прежних идеалов и прерывается связь времён, происходит деформация внутреннего становления молодой личности, при которой стираются грани между добром и злом, гуманностью и

бесчеловечностью, правильностью и ошибкой. Одним из очень опасных моментов, который сейчас существует в жизни российской молодежи — ранние партнерские отношения, которые извращают естество на столько, что человек уже не может жить в браке, не может быть верным.

Если рассматривать проблему фактического брачного сожительства с психологической стороны, то точкой отсчета в этом вопросе для каждого человека является счастье самого человека, и эти условия каждый определяет для себя сам, потому что кому-то хочется жить в иллюзиях, кто-то себе объяснил, что ему и так хорошо и т.д. Если говорить с точки зрения своей морали, то, правда у каждого своя и ценностный ряд у каждого свой. Исторический опыт, передача традиций прерваны, огромный поток информации, идущий с западных стран, дает размытые представления о ценностях, и современному молодому человеку становится трудно разобраться, что правильно, что неправильно, что хорошо и что плохо. Опыт выстраивания правильных семейных отношений потерян, поэтому за основу берется то, что активно навязывается. Иногда молодые люди боятся вновь ошибиться, так как был какой-то предыдущий негативный опыт.

Людей, состоящих в фактических гражданских отношениях, условно возможно разделить на три категории. Первая категория людей, которые по тем или иным причинам не хотят регистрироваться и живут в так называемом фактическом браке, который для мужчины и для женщины имеет совершенно разные представления: для мужчины — это свобода и отсутствие ответственности, возможность уйти в любой момент; для женщины — иллюзия брака и способ удержать мужчину. Большинство женщин, находящихся в фактических гражданских отношениях считают, что они в браке, большинство же мужчин считают себя необременёнными брачными узами.

Зачастую одной из причин нежелания зарегистрировать брак служат получаемые от государства социальные льготы. Сегодня стимулирующие меры государства направлены на социальные категории. Люди живут вместе, рожают детей, но чтобы получить больше пособий, льгот и других материальных выгод, брак не регистрируют. Например, женщина не является матерью-одиночкой, фактически есть папа, но она признает себя мамой-одиночкой, чтобы получать пособие, которое гораздо больше, чем просто пособие при рождении ребенка.

Вторая — это те, которые готовы пока только зарегистрировать брак перед государством, но имеют некоторые сомнения в правильности выбора своей «второй половинки», или между супругами нет полного доверия.

К третьей категории относятся люди, которые внутренне созрели и готовы повенчаться, т.е. они готовы принять на себя ответственность за решение, прожить с выбранным спутником до конца жизни. Это люди, которые поняли, что брак необходимо освящать и защищать: освящать Богом, защищать обществом и государством.

Важным аспектом в существовании фактического брачного сожительства среди молодежи является отношение к нему родителей, так как мировоззрение молодежи формируется по взгляду на жизнь именно родителей. В русской семье из века в век передавались традиции. Муж и жена знали, что у них есть ответственность друг перед другом, перед будущими детьми, которых они должны воспитать в духе национальных традиций. Для сохранения духовного и физического здоровья нации необходимо, чтобы родители изначально не разрешали своим детям сожительствовать до свадьбы. России необходимо оставаться на позициях 2000-летней давности, т.к. «нововведенные» отношения не имеют формы семейных отношений даже с точки зрения семейного права. Они могут иметь гражданско-правовые, финансово-экономические, хозяйственные отношения, но они не отвечают понятию семьи. Брак подразумевает участие государства для создания официальности, а, следовательно, и

безопасности. Семья — это добровольное решение людей быть вместе для того, чтобы стать малой «домашней церковью». Именно в семье ребенок без слов и насилия учиться истинным жизненным ценностям — любви, заботе о ближнем, смирению, послушанию, ответственности, страху огорчить любимых и любящих родителей и родных. По статистике средний возраст, вступающих в брак, женщин составляет 27 лет, мужчин — 32 года, при этом число появившихся младенцев падает (всего в 2017 году в воронежской области появилось на свет 22,4 тыс. младенцев, что на 10,3 процента меньше, чем в 2016 году). Значит, большинство людей предпочитают вступать в брак (фактический или гражданский), а не создавать крепкую полноценную семью.

И снова обратимся к истории. В древнем римском праве было понятие «конубиум», которое связано с правом на брак. Ранее в римском обществе не каждому человеку давалось право заключить брак. В сожительстве жили рабы. Поучается, что, не регистрируя брак, современные люди соглашаются жить как древнеримские рабы, лишенные прав.

Заглянув поглубже, можно увидеть, что сегодняшние молодые люди, живущие в фактическом браке, в какой-то степени и есть рабы, потому что им негде жить, экономически сложно поднимать семью, родителям бывает трудно их поддерживать, так как сами зачастую находятся в разных условиях, семейных и материальных отношениях. Но рабы не только те, кто не имеет достаточно средств для жизни, но и те, у кого есть много материальных ценностей и которыми они не хотят с кем-либо делить. Они рабы своего имущества, боятся переписать свои ценности, легализовать свое богатство.

Большая часть из тех, которые находятся в таком фактическом браке — это люди-рабы обстоятельств, в которых они находятся.

Таким образом, фактические браки в своем большинстве строятся на компромиссах и вторичной выгоде. Многие вступают только в фактические брачные отношения из экономических соотношений, только для того, чтобы выжить, так как фактические браки со стороны государства простимулированы улучшением качества жизни за счет получения каких-то пособий. В психологическом плане, любому человеку не хочется быть одному, он находит кого-то для совместного проживания, чувствуя при этом безопасность, пусть даже это всего лишь иллюзия, самообман.

В сложившейся в наши дни ситуации, всё больше проявляется тенденция к укоренению бездуховности, которая обусловлена отрывом общества от своих национальных корней и моральных ценностей, нарушением взаимоотношений среди молодежи и старших поколений. Современные молодые люди нацелены на постоянный поиск лучшей для себя жизни, что не может не отразиться на институте семьи. Когда человек сразу настроен на серьезные отношения, он брак и регистрирует и освятит, тогда и семья будет крепкой, т.к. формируются совершенно другие отношения — «семейные». Но если изначально в зарождающихся отношениях предусматривается только собственная выгода или смена партнера, то человек уже внутри себя готов на предательство по отношению к другому человеку.

Институт брака нужен нам для того, чтобы мы оставались людьми. Дело в том, что если мы отношения никак не фиксируем, то мы входим в систему животных отношений, регистрация помогает удержать человека от ухода в животную модель.

Конечно, и государственная поддержка сейчас очень важна. 8 июля 1944 года в СССР было введено звание мать-героиня, когда женщины остались в большинстве, и государство, таким образом, пыталось наладить демографию. И сегодня для улучшения демографической ситуации государству надо подумать о том, что нужно сделать для того, чтобы молодежь поверила в себя, получила стабильность и начала отказываться от сожительства, и перешла к отношениям, которые будут приносить им не только материальную выгоду, но и счастье.

Список литературы

1. Натарова Е.С. Современное семейное воспитание / Натарова Е.С., Терских А.П., Киреева К.В. — Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре: материалы VI Международного молодежного форума, проводимого по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна, 2018. — С. 391-394.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru> (дата обращения 10.05.2020).

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ*Болдырева Ольга Евгеньевна, ialo0803@mail.ru**Бугакова Татьяна Михайловна, BTM29@yandex.ru**Полосина Юлия Алексеевна, polosina.j@yandex.ru**Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», Липецк, Россия*

Статья посвящена актуальной проблеме психологической коррекции нравственных ценностей подростков, вступивших в конфликт с законом. Особое внимание отводится методам и средствам психо-коррекционного процесса с целью формирования высоких моральных ценностей личности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, нравственные ценности, подростки, подростковый возраст, правонарушения, коррекция.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF MORAL VALUES OF TEENAGERS IN CONFLICT WITH THE LAW*Olga Boldyreva ialo0803@mail.ru**Bugakova Tatyana Mikhailovna BTM29@yandex.ru**Polosina Yulia Alekseevna polosina.j@yandex.ru**State (regional) budgetary institution center for the development of family forms of organization, socialization of children left without parental care, and prevention of social orphanhood "Semya", Lipetsk, Russia*

The article is devoted to the actual problem of psychological correction of moral values of teenagers who have come into conflict with the law. Special attention is paid to the methods and means of the psycho-correctional process in order to form high moral values of the individual.

Keywords: values, value orientations, moral values, teenagers, adolescence, offenses, correction.

По данным современных исследователей ценности характеризуют направленность и содержание активности личности, которая определяет общий подход человека к миру, к себе, придаёт смысл и направление личностных позиций, поведения, поступков. Анализ психологической и социально-педагогической литературы показывает, что неустойчивость ценностных ориентаций и ценностных установок подростков при неблагоприятных условиях приводит к правонарушениям [6, с. 604].

По мнению Д.А. Леонтьева, подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние

на становление характера и личности в целом. Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение [5, с. 362].

Коррекция ценностных ориентаций выступает в качестве одного из важных средств преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних правонарушителей. По мнению М.С. Головина данный процесс учитывает три подсистемы воздействия на личность: воздействие на эмоциональную сферу подростка; целенаправленное и целесообразное с учетом специфики развития подростка воздействие на его сознание; вовлечение подростка в позитивную деятельность, адекватную его интересам, способностям, психологическому состоянию, необходимую для полноценной самореализации личности. Коррекция ценностных ориентаций подростков, вступивших в конфликт с законом, осуществляется в результате самостоятельного свободного выбора им целей и задач, связанных с реализацией учебных и личностных функций; творческих способов и методов решения задач. В ходе разрешения проблемных ситуаций, свободного творческого выбора у подростка развиваются такие умения, как планирование, осуществление, самоконтроль и самооценка результатов своей работы. Именно возможность свободного выбора, т.е. сознательное предпочтение определенной линии поведения, есть предпосылка ответственности и за выбранное, и за отвергнутое, не реализованное ею [3, с. 160].

Коррекция ценностных ориентаций несовершеннолетних - это длительный процесс замены негативных свойств, качеств и взглядов личности - другими, социально-приемлемыми, с использованием стандартных и нестандартных форм педагогического воздействия. Принципиально важным основоположением коррекции ценностных ориентаций несовершеннолетних, выступает необходимость демонстрации замещающего образца ценностных ориентаций. Сложность в коррекции ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей, обусловлена тем, что период отбытия наказания совпадает с важным периодом их жизни - формированием личности, социальным становлением. Работа с такими подростками - длительный процесс, так как люди, вставшие на путь преступлений в юном возрасте, трудно поддаются перевоспитанию. Поэтому процесс коррекции ценностных ориентаций несовершеннолетних должен осуществляться в соответствии с долгосрочной программой, состоящей из нескольких этапов, содержание которых включает: диагностику ценностных ориентаций, непосредственную реализацию психолого-педагогических коррекционно-развивающих мероприятий, просветительскую деятельность [3, с. 159].

Опираясь на научные знания и многолетний опыт работы с несовершеннолетними правонарушителями в рамках реализации в Липецкой области Проекта «Дружественного к семье и детям правосудия», педагоги-психологи отдела консультирования, диагностики и коррекции государственного (областного) бюджетного учреждения Центра развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» осуществляют сопровождение подростков с момента совершения ими противоправного деяния и на всём протяжении процесса реабилитации его в социуме.

На этапе следствия по запросу судов, органов дознания и следствия, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних специалистами отдела проводятся психолого-педагогические исследования личностных особенностей правонарушителей, свидетелей преступления, жертв физического и сексуального насилия. По решению суда, основываясь на результатах проведенного исследования, педагоги-психологи разрабатывают индивидуально-ориентированные и групповые программы, направленные на профилактику повторного правонарушения.

Целью коррекционной работы является формирование нравственных ценностей, здорового образа жизни, расширение сферы самосознания, снижение тревожности и эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях, исправление нежелательных форм поведения.

Одним из наиболее перспективных средств такой коррекции является социально-психологический тренинг. Это связано с тем, что в ходе тренинговой работы изменяются установки на девиантное поведение, повышается самооценка, формируются навыки принятия решения, стимулируются процессы самоопределения и развитие ценностей. Также в ходе тренинга формируется способность ставить цели, отстаивать свои интересы и изменения себя и окружающей ситуации. Тренинговая работа способствует развитию ценностно-смысловой сферы подростков, вступивших в конфликт с законом, а именно формированию представлений об общечеловеческих ценностях, определению своих ценностей и их влиянию на построение жизненных планов и перспектив.

Занятия проводятся на базе Г(О)БУ Центра «Семья» в индивидуальной или групповой форме 1 раз в неделю в течение 2-х месяцев (8-10 занятий). В коррекционно-развивающей работе используются лекции, беседы, дискуссии, тестирование, психологические упражнения, анализы различных ситуаций. Следует отметить, что занятия строятся на принципе недирективного межличностного взаимодействия психолога и подростков и направлены на активацию внутренних ресурсов развития его личности. На первом этапе проводится психодиагностика для определения склонностей подростков, а также изучение ценностных и смысло-жизненных ориентаций. На втором этапе проводится непосредственно тренинговая работа, которая направлена на развитие ценностно-смысловой сферы подростков, вступивших в конфликт с законом. На третьем этапе проводится повторная диагностика ценностных и смысло-жизненных ориентаций подростков. Анализ результатов занятий показывает положительную динамику изменений и эффективность реабилитационного процесса. Подростки, прошедшие курс занятий с педагогом-психологом, реже совершают повторные правонарушения. У несовершеннолетних повышается способность к саморегуляции, целеполаганию, самопознанию, снижается уровень тревожности. В процессе коррекции личностных особенностей происходит включение несовершеннолетних в позитивную деятельность и общение. К концу реализации программы было заметно, что многие подростки начинают задумываться о своём поведении, переосмысливают свои поступки.

В рамках сопровождения, опираясь на выявленные индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего, специалисты разрабатывают рекомендации и оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций по организации взаимодействия с подростком, что обеспечивает успешную социализацию детей, совершивших правонарушение.

Важным в профилактике делинквентного поведения является психопросветительская работа. Специалисты отдела участвуют в проведении родительских собраний, семинарах, круглых столах, заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Педагоги-психологи регулярно проводят информационные встречи с представителями системы профилактики безнадзорности в рамках Декады правовых знаний. В процессе психолого-педагогического просвещения специалисты знакомят участников с возрастными и индивидуальными особенностями детей, пропагандируют ненасильственное воспитание, способствуют повышению нравственной компетенции детей и родителей, разрешению конфликтной ситуации в семье и образовательной организации, восстановлению детско-родительских отношений [2, с. 141].

В заключение следует отметить, что главным в профилактике делинквентного поведения является развитие направленности личности подростка на принятие им общечеловеческих ценностей, моральных и нравственных норм, формирование позитивных личностных перспектив. Подростковый возраст является сенситивным для формирования ценностно-смысловой сферы, поэтому с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, необходимо проводить коррекционные и профилактические работы для формирования адекватных ценностно-смысловых (нравственных) ориентаций. Тренинговая работа способствует развитию ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению, а именно формированию представлений об общечеловеческих ценностях, определению своих ценностей и их влиянию на построение жизненных планов и перспектив.

Список литературы

1. Болдырева О.Е., Бугакова Т.М. Из опыта тренинговой работы по профилактике асоциальных форм поведения несовершеннолетних на примере авторской программы «Мой выбор» // Современное образование: традиции и инновации вып. №3. Санкт-Петербург: издательство: ООО «НицАРТ», 2015.
2. Болдырева О.Е., Полосина Ю.А., Бурдукова С.В. Методы профилактики и коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних. Из опыта работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центра «Семья». Липецк // Психология развивающейся личности в современном мире: тенденции и потенциальные возможности. Сборник научных статей по результатам Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения выдающегося психолога и педагога Д.И. Фельдштейна. Елец, 2019.
3. Головина М.С. Аксиологический подход в формировании ценностных ориентаций подростков, осужденных к наказанию без лишения свободы / М. С. Головина // Педагогическое образование в России. – 2012 – № 4 – С. 159-163
4. Драганова О.А. Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними // Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции: г. Липецк 18 мая 2017 г. / Под ред. Л.А. Черных, О.А. Драгановой, Д.С. Киселёва. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 197 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999.-487с.
6. Овчинникова К.А. К вопросу об актуальности коррекции ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей / К. А. Овчинникова, М.В. Данилова. // Молодой ученый. - 2014. - № 20 (79). - с. 604-606.

УДК 267

**ON ISSUE OF PRESENT STATE OF RUSSIAN ORTHODOX CHURCH'S
CLERGY (MOSCOW PATRIARCHATE) IN RUSSIAN EXPERT RELIGIOUS
COMMUNITIES' ACTIVITIES**

Galenko Liudmyla Petrovna, k.cz@inbox.ru

master's student of Institute of Social Sciences and Mass

master's student of Institute of Social Sciences and Mass Communication

of Belgorod National Research University "BelSU»

(78 Preobrazhenskaya str., Belgorod, Russian Federation

a field of study: 48.04.01 'Theology', Russia, Belgorod

This article focuses on the consideration and analysis of issues related to the present state of engagement of Russian Orthodox Church's clergy (Moscow patriarchate) in Russian expert religious communities' activities aimed at recognizing of religious extremism, the presence of destructive elements in the activities of new religious organizations, as well the review of results of forensic religious search and different ways of presenting such results

Keywords: Russian Orthodox Church's clergy (Moscow patriarchate), Russian expert religious communities, religious expertise, religious extremism.

Today's society is now facing a lot of insoluble difficulties, a source of which, in my view, is the lack of any ideology stated by laws. The fact of necessity of a state ideology had been highlighted by philosophers of Greco-Roman antiquity, who noted that a state could not exist without any state ideology reflected the reason for living of every citizen and an individual. To be sure, while the philosophers of Greco-Roman antiquity were searching the reason for living, they were presenting the current ideology of that society based on decency, ethical behavior, patriotism and spirituality. The highest level of essence of such philosophical ideologies in that times, obviously, was a religion. By the beginning of the 21st century, the most of researchers had agreed that there have not been any peoples manifested no religion. The forefather of German philosophy, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, considered Christianity to be one of the most ideal religion [2], and as every religion has its own ideology, after Hegel we can conclude that Christian ideology is one of the best ideologies.

The end of XX and the beginning of XXI centuries are characterized as the time of different mass revolutions: moral, ethical, sexual ideological and technical.

Shifted away all of the traditional values, people has been faced with new terrible difficulties by themselves: religious extremism, racial hatred, ethnic and religious strife, an extreme outcome of that is international terrorism. A lot of new religious organizations, justifying and sanctifying the blemish, shameful sins, raising a new kind of spirituality (the negative meaning), the purpose of which is a complete moral contamination of people's mind and support of all the blemish feelings and desires or using a soul's sublime desires and intensions for profit (religious extremism) are currently founding. Chief opponents of that new religious organizations are traditional religions aimed at favoring and protecting of society.

A special place in countering religious extremism is currently occupied by the Russian Association of Centres for Religious and Sectarian Studies (RATsIRS). A lot of research information centers in the subjects of the Russian Federation related to issues of religious degeneration are nowadays headed by Russian Orthodox Church's clergy. For instance, "working group on defining sectarianism of the Missionary Department of the Moscow diocese" is headed by a priest Alexei Surikov in Moscow Oblast, "Streta" Orthodox research center in Murmansk is headed by an archpriest Andrei Amelin, Centre of Research and Information on Sectarianism in Novosibirsk is headed by an archpriest Alexander Novopashin

[5]. Furthermore, an archpriest Andrei Amelin and an archpriest Alexander Novopashin hold legal qualifications, and a Holy Father Alexander is also the vice-president of Russian Association of Centres for Religious and Sectarian Studies (RATsIRS), as well as a member of the Council for Counteracting Drug Addiction of Synodal Department for Church Charity and Social Ministry of Russian Orthodox Church [4].

Special mention should be made to the fact that according to the Order of the Ministry of Justice of Russia dated 18.02.2009 No. 53, Moscow "On State Religious Expertise", a state religious expert examination: "shall be carried out by the Expert Council on State Religious Evaluation of the Ministry of Justice of the Russian Federation in the territory of two or more subjects of the Russian Federation" [3]. And "the religious expert examination of local religious organizations and centralized religious organizations having local religious organizations in the territory of one subject of the Russian Federation shall be carried out by the Expert Council on State Religious Evaluation of a Department of the Ministry of Justice of the Russian Federation of that subject" [3].

The associated question is: can a Russian Orthodox Church's clergy (Moscow patriarchate) be a member of such an Expert Council? During the carrying out of a religious expert examination, religious experts should apply knowledge of religious practice, ideology, rituals, literature and sources at least that make it possible to apply this knowledge while detecting certain cases in the process of determining religious affiliation of a text, symbols and etc. [6].

However, a lack of any specialized body used to certify religious experts also makes the situation even worse.

Under the terms of Russian laws, a person conducting a religious expert examination must:

- receive the certain professional training (be a holder of a degree diploma in religious studies);
- refer to the appropriate scientific research, publications in the field of religious studies and religious expert examination while carrying out the expert examination;
- be familiar with the laws in that field to carry out the expert examination correctly [6].

Furthermore, according to official documents of Russian Orthodox Church (Moscow patriarchate), it is not explicitly prohibited to clergy to engage with state authorities at joint activities, there is a possibility of such cooperation instead. For instance, it is said in the section IX "Crime, Punishment and Correction Issues" of the Bases of the Social Concept of the Russian Orthodox Church (Moscow patriarchate)" that: "In order to help to fight against crimes, the Church shall engage with law enforcement agencies. The Church with appreciation of their merits, aimed at protecting citizens and the homeland from criminal offences, as well as at correcting flawed men, the Church shall give them a helping hand. This kind of assistance can be emerged into a variety of joint educational and enlightening activities aimed at the prevention of crimes and elimination of offenses, into a variety of joint scientific and cultural activities, into pastoral care for the employees of law enforcement agencies. The engagement of the Church with the law enforcement system is based on church's rules and special arrangements with the authorities of such agencies" [1].

All of the above-mentioned facts allow to say that there are no clear obstacles at the moment for participation of clergy of Russian Orthodox Church's clergy (Moscow patriarchate) in Russian expert religious communities' activities.

However, according to the Federal Law No. 73 of May 31, 2001 "On State Forensic Science Activities in the Russian Federation": "While conducting forensic investigations, the expert has to be independent, it means the expert cannot be dependent on an authority or an individual appointed the forensic examination, and other parties or individuals having an interest in an outcome of a case. The expert gives its opinions based on the results of the forensic investigations relying on his professional knowledge" [7]. According to the above-

mentioned law it means that, a priest can be a person who has a religious interest in an outcome of a case.

One of the purposes a priest is to take care of every human soul, especially to take care of lost and fallen souls without any directions in life. It is obviously, that not every priest can be a religious expert, is necessary to be professionally trained in this at least. However, a lot of Russian Orthodox Church's clergy already have scientific degrees in Law, the clearest example is an archpriest Andrei Khvyła-Olienter.

To sum up, it can be concluded that despite the fact that Russian Orthodox Church's clergy (Moscow patriarchate) may have a religious interest, if that clergy is professionally trained, especially if the clergy has a scientific degree in law, it leads to a combination of religious and secular education; and the experience of such people not only in law, but also in the field of religious practice, ideology, rituals, literature, will make an exemplary contribution in Russian expert religious communities' activities, improving the quality of religious expertise.

Bibliography:

1. The Bases of the Social Concept of the Russian Orthodox Church. IX. Crime, Punishment and Correction Issues. [Electronic resource] – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi>. (the date of the request 28.03.2020).
2. Orthodox Theological Encyclopedia or Theological Encyclopedic Dictionary. Volume 4. Hegel. [Electronic resource] – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/pravoslavnaja-bogoslovskaja-entsiklopedija-ili-bogoslovskij-entsiklopedicheskij-slovar-tom-4-gaaga-donatisty/75>. (the date of the request 28.03.2020).
3. Order of the Ministry of Justice of Russia dated 18.02.2009 No. 53, Moscow “On State Religious Expertise” [Electronic resource] – URL: <https://minjust.ru/ru/prikaz-ministerstva-yusticii-rossijskoj-federacii-ot-18-fevralya-2009-g-no-53-o-gosudarstvennoj> (the date of the request 30.03.2020).
4. An archpriest Alexander Novopashin. Muslims and Christians must confront the growing terrorist threat together Orthodoxy.ru [Electronic resource] – URL: <https://pravoslavie.ru/99856.html>. (the date of the request 10.04.2020).
5. Russian Association of centers for religious and sectarian studies (RATsIRS). // List of research information centers on sects of members of Russian Association of Centres for Religious and Sectarian Studies (RATsIRS) and some other organizations providing counseling on sect issues. [Electronic resource] – URL: [https://iriney.ru/main/ocentre/kontaktnyie-dannye-rossijskoj-associazcii-czetrov-izucheniya-religij-i-sekt-\(raczirs\)-v-regionax.html](https://iriney.ru/main/ocentre/kontaktnyie-dannye-rossijskoj-associazcii-czetrov-izucheniya-religij-i-sekt-(raczirs)-v-regionax.html) (the date of the request 30.03.2020).
6. Forensic examination in cases of extremism is an instrument to ensure the legality and state security of the Russian Federation. An expert of AIE (autonomous noncommercial establishment) “Linguistic expert advisory center, M.M. Gradusova, PhD. [Electronic resource] – URL: <http://lingva-expert.ru/articles/Religiovedcheskaya-ekspertiza-ekstremizm>. (the date of the request 04.04.2020).
7. Federal Law No. 73 of May 31, 2001 “On State Forensic Science Activities in the Russian Federation”: (with amendments). [Electronic resource] – URL: <https://base.garant.ru/12123142>. (the date of the request 04.04.2020).

УДК 1(091)

CONCEPT OF “UNITY” IN PHILOSOPHY HISTORY OF XIX CENTURY (ORTHODOX IDEALISM OF SLAVOPHILES)

Retinsky Alexander Alexandrovich, ot.aleksandr@bk.ru

*a priest of, The Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate) Diocese of Belgorod
master's student of Institute of Social Sciences and Mass Communication
of Belgorod National Research University "BelSU»
(Theology), Belgorod, Russia*

Abstract: the Literary heritage of the Holy Fathers of the Orthodox Church becomes for Slavophiles the basis of a fundamentally new philosophy, which is based on the believing mind. In the Patristic experience, I. V. Kireevsky sees the source of real "living truth". According to I. V. Kireevsky, this "living truth" was the maximum reveals the connection given to the human soul with the Living God.

Key words: I. V. Kireevsky; Orthodox Christianity; philosophy history; Slavophiles; methodology of history; peoples; nation; culture.

Philosophy history research of Slavophiles is currently quite urgent for many reasons. Solving the problem of Russia's belonging to European or Asian culture, we are facing with a number of different views on this issue. We can accept that the Russian culture is a combination of the above-mentioned cultures. This means that there is a problem of interactions between Russian and Western European civilizations. There are still disputes between representatives of local-discrete and linear-universalist approaches. A problem of methodological foundations of historical science has not yet been solved. Special attention to a problem of defining of types of civilizations was also paid by the Slavophiles. Obviously, only we, present humans living in time of unique interaction of various types of culture and civilizations must understand full significance of the theoretical analysis and creating models of factors of intercultural influence and their consequences, ways of that influence, various types of civilizations and the most important development phases of civilizations. It can be said that the research done by the Slavophiles is prevention against fatal flaws of integration relations between peoples, against a level of such integration, to be exact.

“Express in their concepts not just a Christian, but an Orthodox Christianity outlook, Slavophiles idealize Russian social and political history too much, as well as Russian national character, however, they demonstrate an originality of Russian culture as much as possible, insist on the fact that Russian social and political life have been developed and should be developed by its own individual way, that way is significantly different from the western one. That views allow Slavophiles to believe that only Russia can heal the West ideologically and help the West to resolve existing conflicts and problems” [3, p. 160-175].

Obviously, a forefather of a coherent original philosophy history concept of the Slavophiles is A.S. Khomyakov criticized similar concepts of German philosophers of the XIX century: “Schelling and Schlegel. It was Schelling who developed the concept of transcendental idealism: “God”, absolute “I”, “limit” or “unity of opposites [7 a), p. 227].” A.S. Khomyakov also uses that controversy in his doctrine, considering the concept of “Unity” as “unity in the countless”. Schelling subsequently thought that there was need of “absolute connection” between the infinite and the finite, in his opinion it is “in the universe, expressed in the infinity of forms with the eternal bond, which asserts itself, and that is the universe – a unity, expressed through means of unity in countless.” [7 b), p. 35]. Almost the same was subsequently considered by A.S. Khomyakov.

A new in the search for the methodological base of history, which continues in our time, regarding to the realities of the XIX century, was the development of A.S. Khomyakov a linearly universalistic approach, characterized by the idea that humanity is both an object and a creator of history. The main idea of this approach is dividing the history of mankind into the

following stages: primitive society, slavery system, feudalism, capitalism and communism, that is, pre-industrial, industrial and post-industrial stages, this approach is now called as formational. But despite all of its advantages, using of this approach means elimination of individual originality of human civilizations. It can be applied only regarding to developed and undeveloped countries and peoples.

Based on the philosophy history of A.S. Khomyakov, I.V. Kireyevsky developed the concept of East and West's cultural worlds. Significant attention to outstanding features of Western development of culture at whole was paid in his scientific publication "About the nature of Europe's enlightenment and its relation to the enlightenment of Russia":

1. Christianity emerges there in a unique form;
2. it also absorbs the cultural heritage of the classical world in a unique way;
3. statehood is made up of special elements.

I.V. Kireyevsky was the first Russian philosopher dared to engage in reflection of the starting position of mind, filled not with knowledge, but with FAITH – “the spiritual mind”. “That is an elimination of logical transcendentalism, a Christian outlook doctrine – the «pride of the mind”, blindly daring to conquer God's world [4, p. 55]”. An initial source of Russian philosophy is a sacrifice, an intellectual sacrifice to the Creator, to be exact [5, p. 114]”, because “wisdom of this world looks like madness for God” [1 Cor. 3, 19]. “At the same time, this sacrifice in religious, moral and theoretical terms is presented as a triumph of the Russian mind, because it gifted a Russian national thought a tool that Western thought could not invent or even did not consider it as suitable, or completely forgot about its existence” [4, p. 55].

I. V. Kireyevsky consider a transformation of the doctrine of its holy tradition by Rome's Church as a reason for split of Unified Church. Catholicism was emerged from that moment according to that logical conviction. That suggestion is clearly presented in scholasticism trying to prove an existence of faith using similar deduction. Rationalism of that time according to I.V. Kireyevsky explains an indestructible hierarchy, external credibility, which during the Middle Ages makes the Roman Catholic Church an enemy of scientific knowledge. I.V. Kireyevsky consider Reformation as a logical, pointing out that it is a logical consequence of the extreme rationalism of the Roman Church, undetermined freedom and flexibility of human mind: “the right to judge Tradition has been transferred from the mind of the temporal hierarchy to the mind of the contemporary events of the Christian world. Instead of the one external credibility, compulsory for all, the basis of faith became personal conviction of everyone” [5, p. 115].

According to the Slavophiles, the hierarchy of the Russian Orthodox Church does not have spiritual authority to intervene in matters of national importance and in secular life. As a proof of the above-mentioned, I.V. Kireyevsky mentions the historical period in which the Holy Equal-to-the-Apostles grand knyaz Vladimir, accepting Christianity as the faith of not only his soul, but also the faith of nation, ordering to forgive all sinners, while the Church, represented by the Metropolitan of Kiev, stops him, explaining the difference between the duties of "personal and spiritual." Thus, defining clear boundaries between “God's and Caesar's” [Mat. 22, vv. 15-21]. “The Church, distant from secular relations, from everything that happens outside, undertakes to exist outside the state by its spirit. It is not the Orthodox Church's task to manage the will of believers through violence, nor to gain power in secular life, seeking priority over the state, as the west Church do. I.V. Kireyevsky, discussing the relationship between the Church and the state, writes that the state exists with significant assistance and support from the Church. Thus, we can conclude that neither the Church nor the state want to “play roles” that are not inherent to their nature” [5, p. 115]”.

A special relation of mind to faith, determining a special way of thinking that arises from this relation, is determined by the nature of the prevailing religion. As well as the unity of mind, clearly expressed in the historical process, as well as an equality of logical principles

operated in antiquity, allows to realize the past of the nation and to know historical record of processes. Here are the main points on which philosophy history statements of I.V. Kireyevsky are based. Studying Eastern and Western Christianity, he comes to the conclusion that the Eastern one directly influences the historical process. According to I.V. Kireyevsky problems of Western philosophy and culture are concluded in a split of mind and in the polarization of mind to faith.

Speaking about the role of Christianity regarding to nation and authority S.T. Aksakov uses the terms “Land and State [6, p. 66]”. The nation (Land) has a moral strength expressing in public opinion, and the nation also needs protection. And the function of such protection is a full obligation of the State.

Yu.F. Samarin called Christianity as: "an agent of history in the past destinies of mankind" [6, p. 67]. The role of Christianity in his opinion in history was:

1. A growth of consciousness (a rejection of closely related (incestuous) connections);
2. brotherhood binds all humanity;
3. the source of supreme authority is God. [6, p. 68].”

These statements of Yu.F. Samarin were criticized among opponents, for instance, by K.D. Cavelina, denied the statement that "nature of Christianity" is limited by the idea of undeniable dignity of a person and considered that idea as not complete. Yu. F. Samarin believed that “Christianity implies a number of fundamental duties that are caused, first of all, by self-denial of personality, from natural exclusivity in favor of society, the highest essence of which is the Church” [6, p. 67].

The Slavophiles are the first Russian philosophers discussed the issue of national identity. They strongly believed that “absolutely any scientific activity, in particular, the science of history, should be based on the factor of national identity (Lazarev, Internet resource: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-narodnost-v-svete-novogo-mshleniya>.”). The special significance of this factor is marked by Yu.F. Samarin in his writing "Two words about national identity in science." “National identity is something larger and more significant than an object for thinking, while thought by itself should have a certain identity, because universal principles as well as history can be demonstrated only through a nation, while such roots in science are determined by the thought into consciousness through the nation” [6, p. 69].

Obviously, speaking of national identity the Slavophiles considered the unity as its highest display. It is the unity that is the identifying sign of the Church of Christ. It should be emphasized that the idea of the unity attracted an interest to Russian people, at the beginning, it was used to live in a community. The history of the community is closely connected with the history of a nation. Nations and states have left the community, the community has become the cradle of human history and, with its collapse, will be the beginning of the end of human history. The Slavophiles clearly understood this, and therefore their task was not to conserve that kind of society, but to search for all possible ways of integration the community into modern society.

Bibliography

1. A. I. Lazarev (Chelyabinsk University) The concept of “NATIONAL IDENTITY” from the perspective of new thinking [Electronic resource]: – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-narodnost-v-svete-novogo-mshleniya>. (the date of the request 11/27/2019).
2. V. Andreeva. Kireyevsky and Chaadaev [Electronic resource]: – URL: <http://www.port-folio.org/2006/part74.htm>. (the date of the request 07.28.2018).
3. A. V. Bogdanov. Westernism in Russia: history and modernity [Text] / A.V. Bogdanov // Philosophy and Society, 2008. – No. 3. – pp. 160-175.
4. A. Kazin. A thinking reed [Text] / A. Kazin // Neva, 2010. – No. 8. – pp. 55-59.

5. I.V. Kireevsky. Selected articles [Text] / I.V. Kireevsky. – Moscow: Sovremennik, 1984. – pp. 115.

6. A.V. Malinov, A.V. Prokhorenko. Philosophy and Methodology of History in Russia [Text] / A.V. Malinov. – Spb. : Publishing and trading house "Summer Garden", 2001. – pp. 67-69.

7. a) F.V. Y. Schelling. The system of transcendental idealism [Text] / F.V. Y. Schelling // in two volumes. – Moscow: Mys!, 1987. – Vol. 1. – pp. 227-489.

b) Schelling F.V. J. On the relation of the real and ideal in nature [Text] / F.V. J. Schelling // in two volumes. – Moscow: Mys!, 1987. – Vol. 2. – pp. 34-51.

УДК 330.88

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РИСКОВ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Маякова Анна Васильевна, berryannett@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, Россия

В статье рассматриваются современные цифровые сервисы и их влияние на социокультурные кластеры, в рамках которых они применяются. Также определены возможные социальные возможности и риски, сопутствующие внедрению данных цифровых технологий в широкое потребление. Публикация подготовлена при поддержке Гранта Президента МК-240.2019.6 «Трансдисциплинарная модель управления социокультурными рисками».

Ключевые слова: цифровизация, образование, здравоохранение, досуг, риск, возможность.

UDC 330.88

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND RISKS OF DIGITAL SERVICES IN MODERN REALITIES

Anna Mayakova, berryannett@yandex.ru

South-West State University, Kursk, Russia

Abstract: the article discusses modern digital services and their impact on the socio-cultural clusters in which they are used. The possible social opportunities and risks associated with the introduction of these digital technologies into widespread consumption are also identified. The publication was prepared with the support of the President's Grant MK-240.2019.6 "Transdisciplinary model of socio-cultural risk management".

Keywords: digitalization, education, health, leisure, risk, opportunity.

В настоящее время особенно актуален вопрос развития и применения цифровых технологий в социальном пространстве в связи с пандемией коронавируса и режимом тотальной самоизоляции на территории страны. Цифровые сервисы стали не просто популярными, но необходимыми. Общество не может игнорировать необходимые цифровые технологии в рамках образовательной и медицинской деятельности, удаленной работе, предоставления услуг и т.п. В данных условиях применение цифровых сервисов и использование гаджетов является обоснованным и адекватным. И это является одним из положительных эффектов социального конструирования технологий цифровой реальности. С другой стороны, говоря о «спокойном», не форс-мажорном ритме жизни, когда необходимость постоянного использования цифровых технологий не является острой и постоянной для всех групп населения, цифровизация не оставляет шансов обойти себя стороной. Так по данным «Лаборатории Касперского»

40% российских детей в возрасте до 10 лет почти постоянно находятся в сети, в возрасте 14-18 лет практически все подростки в мире 60-70% времени проводят онлайн [1]. И это среда не безопасная, чему сегодня есть множество доказательств. У нового поколения возникают проблемы с социальными коммуникациями, выстраиванием нормальных отношений в обществе. И все это – на фоне удобства использования различных цифровых сервисов.

Цифровизация социальных кластеров (образование, здравоохранение, социальная работа и др.), конечно, неотвратима, однако должна происходить максимально аккуратно и методично, иначе очень высока вероятность возникновения катастрофического риска, который может угрожать жизни и здоровью человека и общества в целом. Например, в России реализуются такие проекты, как «Российская электронная школа», «Цифровое здравоохранение», «Суперсервис социальной работы» и другие. Практика цифровизации социальнокультурных кластеров актуально во всем мире. В других странах также имеются цифровые платформы, работающие в условиях виртуальной реальности: Teaching, Cyberworlds/ Digital Studies, Public Anthropology и другие. Остановимся более подробно на каждом из них (Табл.1).

Табл.1 – Цифровые сервисы в рамках социокультурных кластеров

Социокультурный кластер	Искусственный интеллект	Виртуальная реальность
Образование	1 Teaching	1 Cyberworlds/ Digital Studies 2 Public Anthropology 3 Teaching
Досуг		1 Blogging (соц.сети в том числе) 2 Активная игротка 3 Клуб виртуальной реальности 4 mixed reality
Здравоохранение	1 Смарт-протезирование	1 Биопечать 2 Неинвазивные медицинские гаджеты 3 Телемедицина

Cyberworlds/ Digital Studies

Интернет-обучение является важной и неотъемлемой частью современного университетского образования. Однако, когда все больше и больше информации предоставляется в электронном виде, это часто приводит к дезориентации студентов. Студенты все больше и больше интересуются персонализированным образованием, где в идеале их личные наставники могли бы помочь в решении любой проблемы. Создание и использование образовательных кибермиров с кибер-инструкторами или виртуальными людьми планируется стать заместительным инструментом обучения, реализующим индивидуальное наставничество студентов по доступной цене. Проектирование и внедрение кибер-инструкторов требует проведения следующих научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ: по изучению существующих образовательных кибермиров и интеллектуальных говорящих агентов (чат-ботов, виртуальных людей). Он предполагает изучение графических и поведенческих моделей интеллектуальных агентов, включая 2D и 3D визуализацию тела и головы, выражения лица, модели говорящей головы, генерацию текста в речь, речевые движения, сложные паттерны движений, моделирование поведения человека, эмоциональные реакции, когнитивные функции мозга Аватара, включая общие базы знаний и извлечение знаний из данных. Предложить концепцию кибер-образования, где виртуальные инструкторы / виртуальные люди будут дополнять и даже заменять

реальных инструкторов. Кибер-обучение с кибер-инструкторами должно включать элементы отдыха и игр. Предложенные концепции могут быть реализованы в рамках общего виртуального мира или в виде автономной версии. Кандидат должен разработать и внедрить кибер-инструкторов, которые смогут поддерживать разговор со студентами, а также предлагать различные образовательные услуги. Должны быть разработаны и внедрены интерактивные программные средства с удобными интерфейсами, позволяющие преподавателям добавлять контент в «мозги» кибер-инструкторов [2].

Public Anthropology

Цели обучения (по мнению Роберта Борофски, Гавайский Тихоокеанский университет, Центр общественной антропологии):

- объяснить, как структура академической карьеры, тематическая специализация способствуют трудностям с сообщением результатов академической антропологии широкой общественности;
- определить примеры антропологических исследований, которые способствовали бы общественному благу;
- определить общественную антропологию и отличить ее от академической антропологии и прикладной антропологии;
- оценить факторы, которые способствуют стремлению к участию общественности в антропологии, а также препятствия для этого участия;
- оценить способы, с помощью которых прозрачность, сотрудничество и цель принести пользу другим могут способствовать переосмыслению антропологии;
- обсудить действия, которые могут быть предприняты антропологами для содействия социальным изменениям.

Из интервью Роберта Борофски: «В принципе, меняющийся медиа-ландшафт должен расширять интересы читателей, предоставляя им богатую информацию. Но чаще всего читатели сосредотачиваются на сайтах, которые соответствуют их существующим интересам и часто остаются в пределах их собственных интеллектуальных “пузырей”. Каждый видит это с антропологическими усилиями достигнуть более широкой общественности с веб-сайтами, такими как Sapiens и Anthropodendum, которые стремятся сделать антропологические идеи доступными для широкой аудитории. Но то, как они формулируют проблемы, выбирают темы для покрытия и представляют информацию, ограничивает их читательскую аудиторию.

Короче говоря, несмотря на желание охватить более широкую аудиторию, мы видим трудности, с которыми сталкиваются даже старшие антропологи, избегая гегемонистских рамок своей дисциплины и научных кругов. Им нелегко работать слишком далеко за пределами своих зон комфорта, слишком далеко за пределами рамок, к которым они привыкли как ученые» [3]

Teaching

Уникальная технология поскольку существует в обеих информационных областях кластера «образование». Это глобальная цифровая технология, охватывающая образовательную деятельность с позиций и субъекта, и объекта, и способа, и инструмента. В связи с этим данная технология может присутствовать и в области искусственного интеллекта (цифровое повествование, Google classroom и др.), и в сфере виртуальной реальности (цифровое чтение, видеоконференции, онлайн-чаты, электронные журналы, FUSE, Цифровое обучающее программное обеспечение, Цифровая дека и другие)

Более подробно о некоторых технологиях.

Цифровое обучающее программное обеспечение. Это каталог eduSTAR предоставляет образовательное программное обеспечение, которое повышает ценность обучения и обучения.

Широкий спектр приложений охватывает видео, создание изображений и музыки, анимацию, навыки мышления, графику, создание игр и трехмерное моделирование, а также грамотность, математику и научное программное обеспечение.

Новый пакет программного обеспечения средней школы включает в себя: Stile interactive science lessons, Wolfram mathematics software, Adobe in Education, Sibelius music software и Lynda.com Online training courses.

Школы могут установить основной образ eduSTAR на принадлежащие учащимся устройства, которые покупаются в школу в разделе "принесите свое собственное устройство" (BYOD) или инициативы совместного вклада, при условии, что устройство записано на школьной компьютерной переписи и программное обеспечение удаляется, когда студент покидает школу.

Цифровая дека - цифровая колода представляет собой набор карт, который обеспечивает быстрый обзор диапазона цифровых ресурсов, доступных для школ.

Google classroom – обучающий комплекс, который «учит», проверяет, мониторит, оценивает и т.д. Выполняет функции учителя, имеет достаточную базу данных для обучения. Обеспечивает общение с так называемыми одноклассниками посредством специализированных социальных сетей. [4]

Биопечать

Биопечать – это относительно новое направление в развитии медицины, которое появилось благодаря стремительному развитию аддитивных технологий.

В настоящее время ученые всего мира усиленно работают над созданием многофункциональных принтеров, способных печатать работоспособные органы, такие как сердце, почки и печень.

Примечательно, что уже сегодня опытные образцы биопринтеров способны напечатать костные и хрящевые импланты, а также создать сложные биологические продукты питания, в состав которых входят жиры, белки, углеводы и витамины.

Неинвазивные медицинские гаджеты – наблюдение за организмом без уколов и надрезов.

Чем больше данных о состоянии пациента, тем лучше вооружен врач, тем точнее диагноз и эффективнее лечение. В разговорах о будущем медицины не обходится без описаний систем непрерывного сбора данных — регистрации физиологических показателей, таких как температура, частота сердечных сокращений, артериальное давление и состав крови. В идеальном будущем такие системы будут полностью или частично неинвазивными — то есть для их использования не нужно будет прокалывать или разрезать кожу.

Каждый год ученые предлагают по несколько десятков концептов неинвазивных гаджетов для мониторинга физиологических показателей. Среди самых впечатляющих — футболка, которая измеряет частоту вдохов и выдохов и позволяет быстро диагностировать астму; датчики алкоголя, соли и сахара в виде наклеек для зубов или миниатюрных подкожных имплантов; алгоритмы распознавания видео, способные заметить хромоту или внезапное снижение подвижности — такие предлагаются использовать для наблюдения за состоянием пожилых пациентов с нейродегенеративными заболеваниями — болезнями Альцгеймера и Паркинсона.

Неинвазивный глюкометр долгое время был одним из самых ожидаемых медицинских изобретений. До его появления каждый одиннадцатый человек в мире был вынужден регулярно прокалывать кожу для измерения концентрации в крови глюкозы. Постоянный контроль над этим показателем критически важен для людей, страдающих сахарным диабетом: при его резком повышении нужно обеспечить

поступление в организм инсулина, в противном случае состояние может стать очень тяжелым, вплоть до комы. При этом измерять концентрацию глюкозы диабетикам приходится часто — десять раз в день, а то и чаще — прокалывать кожу, выдавливать каплю крови и наносить ее на тестовую полоску. Это причиняет дискомфорт даже взрослым, а маленьким детям — тем более.

За последние несколько лет ученые разработали множество концептов неинвазивных глюкометров, но пока всего один такой аппарат, FreeStyle Libre компании Abbott, получил одобрение Управления по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов США и был сертифицирован для продажи в России. Прибор размером с монету крепится возле плеча и измеряет концентрацию глюкозы в межклеточной жидкости; данные считываются специальным мобильным приемником в любой удобный момент. [5]

Смарт-протезирование

«Вымпелком» (бренд «Билайн») и разработчик тяговых и бионических протезов рук «Моторика» запустили первый в мире проект по удаленному мониторингу высокотехнологичных ассистивных устройств. Удаленный мониторинг бионических протезов призван решить одну из основных проблем пациентов – сложное управление устройством. На первом этапе часть умных протезов рук «Страдивари», оснащенные GSM-модулем, будут подключены к IoT-платформе «Билайна». Врач-реабилитолог через личный кабинет «Моторики» будет видеть агрегированную информацию о протезе и корректировать процесс обучения или ежедневного использования. [6]

Умный протез использует сигналы миоэлектрических потенциалов, которые улавливают изменение электрического потенциала при сокращении мышц. Прогнозируется, что к 2025 году каждый пятый (20% всего населения) будет так или иначе связан с киборгами: в результате аварий, травм, операций, родовых травм. Робо-конечности, инвазивные устройства, кардиостимуляторы, кохлеарные импланты, вживляемые помпы для лекарств, нейростимуляторы для лечения болезни Паркинсона и болевых синдромов станут важной частью жизни в ближайшем будущем.

Телемедицина: доктор по скайпу и анализ на дому

Телемедицина может существовать «в прямом эфире» — через видеозвонки, конференции, консультации специалистов. Иногда это сеанс связи врача с пациентом, иногда более опытный хирург наблюдает по видеосвязи за работой менее опытного коллеги и дает советы — это тоже телемедицина. И для того и для другого нужны методики: поскольку традиционные протоколы медицинских осмотров рассчитаны на присутствие пациента в кабинете врача, для удаленных осмотров нужны новые протоколы, которые помогут избежать ошибки.

Существует также асинхронная телемедицина — когда данные отправляют специалистам для анализа и ждут ответа. Большое применение нашла удаленная рентгенология: снимки отправляют для исследования специалистам, которым необязательно приезжать в отдаленный район, — они могут поставить диагноз, находясь на своем обычном месте работы. По такой же схеме организуют удаленную обработку данных микробиологических и гистологических исследований (по электронной почте врачам отправляют снимки тканей и клеток под микроскопом), работу дерматологов и психиатров.

Популярности асинхронной телемедицины способствует бурный рост технологий, позволяющих пациентам самостоятельно делать анализы, пользоваться компактными приборами для ультразвукового исследования организма, а в перспективе — компактными рентгеновскими аппаратами и устройствами для снятия электроэнцефалограмм.

Одна из главных задач современной медицины — создать диагностические устройства, которые пациенты смогут использовать самостоятельно. Это снизит

нагрузку на врачей и одновременно ускорит диагностику. Один из самых популярных форм-факторов таких диагностических устройств — тестовые полоски для выявления наличия в жидкостях организма маркеров различных патологий, от туберкулеза до рака.

Промежуточный вывод по применению цифровых технологий в современной медицине, в частности российской.

Ключевые направления развития цифровой медицины в краткосрочной перспективе:

- Внедрение электронных медицинских карт.
- Развитие концепции «подключенный пациент» – мониторинг состояния и предоставление медицинских услуг с помощью встроенных интеллектуальных устройств.

- Телемедицина.

Основные плюсы цифровизации здравоохранения:

- Финансовые – экономия расходов за счет сокращения контактов пациентов с врачами и модернизации организационной системы оказания услуг.
- Социальные – рост доступности качественной медицинской помощи.
- Профессиональные – повышение качества услуг за счет сокращения количества врачебных ошибок, развития предиктивной медицины, повышения эффективности клинических исследований.

Технологические аспекты цифровой революции в здравоохранении.

• Внедрение электронных медкарт и устройств для удаленного мониторинга пациентов во многом связано с применением BigData.

• Удаленный мониторинг пациентов, телемедицина зависят от сетевой доступности и развития технологий «интернета вещей».

• В долгосрочной перспективе ожидается рост использования технологий 3D-печати для создания кожи и органов.

Blogging

Блог (сокращение от «блога») - это онлайн-журнал или информационный веб-сайт, отображающий информацию в обратном хронологическом порядке, с последними сообщениями, появляющимися первыми. Это платформа, где писатель или даже группа писателей разделяют свои взгляды на отдельную тему. Какова цель блога?

Есть много причин для начала личного блога и только несколько сильных для ведения бизнес-блога. Блоги для бизнеса, проектов или чего – либо еще, что может принести вам деньги, имеют очень простую цель - ранжировать ваш сайт выше в Google SERPs.

Как бизнес, вы полагаетесь на потребителей, чтобы продолжать покупать ваши продукты и услуги. Как новый бизнес, вы полагаетесь на блоги, чтобы помочь вам добраться до этих потребителей и привлечь их внимание. Без ведения блога, ваш сайт останется невидимым, в то время как ведение блога делает вас доступным для поиска и конкурентоспособным.

Итак, основная цель блога- связать вас с соответствующей аудиторией.

Еще один, чтобы увеличить трафик и отправить качество приводит на ваш сайт.

Чем чаще и лучше ваши сообщения в блоге, тем выше вероятность того, что ваш сайт будет обнаружен и посещен вашей целевой аудиторией. Это означает, что блог является эффективным инструментом генерации лидов. Добавьте отличный призыв к действию (CTA), и он преобразует трафик вашего сайта в высококачественные Лиды.

Но блог также позволяет продемонстрировать свой авторитет и создать бренд.

Когда вы используете свои нишевые знания для создания информативных и привлекательных постов, это создает доверие к вашей аудитории. Большой блог делает

ваш бизнес более надежным, что особенно важно, если ваш бренд еще молод и довольно неизвестен. Он обеспечивает присутствие и власть одновременно.

Активная игротка

Интерактивные футбольные ворота меняют представление об уличном футболе. Звуком и визуальными эффектами они вовлекают в игру взрослых и детей, а экран реагирует на движения и удары мяча. Специальные настройки позволяют выбрать тип игры, устраивать групповые состязания и даже соревноваться с игроками по всему миру.

Интерактивная арка — ещё один интересный элемент современной детской площадки, который раздаёт задания голосовыми командами, подбадривает детей музыкальными эффектами и оценивает результаты игр благодаря встроенной камере, которая фиксирует движения. Арка подключается к интернету, что позволяет вести статистику, менять настройки и загружать новые игры.

Интерактивная зона для подвижных и образовательных игр. Чтобы начать игру, нужно дотронуться до сенсорных экранов на электронных столбах. Дети могут участвовать как в спортивных активностях, где нужно быть быстрым и внимательным, или же проявить свои интеллектуальные способности, решая математические головоломки. Площадка подходит как для командных, так и индивидуальных игр.

Интерактивные парки развлечений

Современные технологии меняют и формат развлекательных центров. С помощью дополненной реальности такие пространства становятся сказочным миром, с элементами которого можно интересно взаимодействовать. Оказываясь в окружении мультяшного или фантастического антуража, вы становитесь участниками интерактивной игры.

Интерактивные музеи

Современные технологии меняют привычное представление о музеях — для детей это больше не скучные однообразные выставки с пыльными экспонатами, к которым нельзя прикасаться. Во многих музеях теперь есть зоны мультимедиа и интерактивных инсталляций (например, в Музее русского импрессионизма), с которыми изучать искусство и окружающий мир намного интереснее. В центре Artplay часто проходят мультимедийные выставки, посвящённые художникам (а сейчас — Микки Маусу).

При музеях открывают интерактивные образовательные центры. Такой есть, например, в музее Дарвина и называется «Познай себя – познай мир». Здесь можно заглянуть в мир микроорганизмов или понаблюдать за явлениями планетарного масштаба, увидеть мир с высоты птичьего полёта, перенестись в любую точку мира, услышать и измерить частоту сердцебиения колибри и сравнить с тем, как часто бьётся ваше сердце. Интерактивные экспозиции рассчитаны на самостоятельные экскурсии: вы сами выбираете, что вам интересно узнать, сами управляете процессом показа информации и выполняете интересные задания. Можно обойтись без гида, но всегда легко обратиться за помощью к сотрудникам центра.

Клуб виртуальной реальности

Компьютерные игры и интерактивные аттракционы посредством доступных шлемов виртуальной реальности.

Mixed reality

Смешанная реальность, суть которой состоит в комбинировании физического мира, с виртуальными мирами и дополненной реальностью. В отличие от vr-систем hololens или magiclear не требуют полного погружения, а физический мир выступает в качестве каркаса для оптических и аудиальных иллюзий.

«В ближайшем будущем произойдет конвергенция технологий виртуальной реальности с рядом зарождающихся отраслей и рынков. Одной из наиболее

перспективных из них считается отрасль нейротехнологий. Именно объединение нейротехнологий и технологий виртуальной реальности позволят создать ряд новых решений и профессий. Например, нейропилоты, способные дистанционно „силой мысли“ управлять летательными дронами, получая видеокартинку в шлем VR. Все, что раньше мы могли видеть только в фантастических фильмах, постепенно становится реальным», - Андрей ИГНАТОВ, директор по маркетингу МТИ [7].

Достаточно взглянуть на так называемые «профессии будущего» и становится понятно, почему мы в скором времени будем жить в смешанной реальности.

Дизайнер виртуальных миров: создатель игр и среды виртуальной реальности.

Продюсер AR-игр: специалист, отвечающий за производство развлекательного контента в рамках дополненной реальности.

Режиссер VR-фильмов 360: снимает фильмы, которые учитывают особенности виртуальной реальности.

Архитектор адаптивных пространств: специалист по созданию полигонов и "умной" среды для смешанной реальности.

Хореограф интерактивных шоу: постановщик, который работает с интерактивными и роботизированными технологиями.

Дизайнер интерактивных интерфейсов в VR и AR: специалист по созданию интерфейсов для среды смешанной реальности.

Художник-программист: создатель творческих алгоритмов.

Куратор виртуальных пространств: куратор онлайн- и интерактивных галерей.

Медиа-художник: «рисует» с помощью всех доступных технологий.

Дизайнер опыта: консультант, который в состоянии придумать, как удовлетворить запрос конкретного клиента на гиперстимуляцию и экстремальные приключения.

Подводя итог вышесказанному, положительные эффекты и риски социального конструирования технологий цифровой реальности тесно переплетены между собой. Каждое «движение» в рамках тотальной цифровизации может обернуться дисфункцией социума. В качестве **возможностей**, которые открывают цифровые технологии, отметим следующие:

- экономический и социальный эффект от внедрения и применения цифровых технологий для бизнеса и социума;
- повышение качества жизни, в основном за счет улучшенной реализации главного принципа менеджмента качества – удовлетворения конкретных уже известных и новых потребностей потребителей;
- улучшение производительности общественного труда за счет его локального повышения на уровнях единичных (отдельных) производств и организаций;
- принципиально новые бизнес-модели и новые формы деловой среды, позволяющие увеличить доход и конкурентоспособность бизнеса;
- прозрачность экономических действий и возможности их валидации и верификации;
- доступность и продвижение товаров, работ и услуг на всех уровнях: от коммерческого до государственного и мирового;
- перекрестное применение информации и отсутствие конкуренции в использовании знаний и информации в силу того, что пользователем базы данных или базы знаний могут быть одновременно несколько потребителей;
- накопление и хранение больших объемов информации, осуществление ее автоматической переработки и анализа;
- хронирование потоков информации, возможность точечного распределения информации в рамках всей деятельности, в следствие чего отслеживание большого числа цепочек «поставщик↔ потребитель», а также проведение интеллектуальной аналитики;

- осмысление и всеобщее осознание потенциала инноваций, применение и адаптация на различных уровнях инновационных продуктов и методик.

В качестве **угроз**, которые несут за собой цифровые технологии, отметим следующие:

- социальная деградация населения;
- возникновение нового «цифрового» поколения людей;
- сокращение количества рабочих мест;
- возникновение недобросовестных пользователей цифровых услуг;
- цифровое мошенничество;
- пиратство и распространение вредоносного контента;
- риски несовершенства, неподготовленности нормативно-правовой базы, сопровождающей и обеспечивающей протекание процессов цифровизации (риски, связанные с незащищенностью собственности, отсутствием независимого суда, отсутствием процедур институционального регулирования всех процессов, сопутствующих цифровизации, и т. д.). Так, в телевидении, радио, кино и прессе, в издательской деятельности, при разработке развлекательного и делового программного обеспечения цифровизация и появление интернета привели к большим нарушениям авторских прав, пиратскому использованию информации и обусловленной им (пиратством) потерей инвестиций в эти сферы;
- риски злоупотребления технологиями и связанными с цифровизацией новыми возможностями, с несанкционированным использованием чужой информации, с использованием чужих ресурсов и т. д. Подтверждением значимости этой групп рисков является возрастающая киберпреступность — взлом устройств IoT («интернет вещей»), атаки на мобильные устройства и финансовые мобильные приложения как части инфраструктуры дистанционного банковского обслуживания (ДБО) и платежных систем, атаки на смарт-контракты и т. п.;
- сопутствующие риски, появление которых обусловлено изменением на основе цифровизации существующих ранее технологий, а также совершенствованием действующих ранее и созданием новых бизнес-моделей. В процесс цифровизации могут быть включены новые составляющие, которые привнесут в него дополнительные риски. Примером являются риски рынка криптовалюты, реализуемого на основе применения такой цифровой технологии, как блокчейн и другие

В связи со всем вышесказанным можно говорить, что процесс создания и внедрения технологий цифровой реальности, особенно в общественной жизни, постоянно должен идти рука об руку с процессами усиления общественного контроля за соблюдением законов, связанных с внедрением цифровизации. Ведь от технического прогресса отказаться нельзя, поскольку в конечном счете он будет способствовать победе или поражению той или иной цивилизации.

Список литературы

1. Лаборатория Касперского»: более половины российских родителей считают, что не только их дети, но и они сами проводят в сети слишком много времени. Режим доступа: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2019_laboratoriya-kasperskogo-bolee-poloviny-rossiyskih-roditeley-schitayut-cto-ne-tolko-ih-deti-no-i-oni-sami-provodyat-v-seti-slishkom-mnogo-vremeni
2. Global launch of Predictive World. Режим доступа: <https://www.psychometrics.cam.ac.uk/news/predictive-world-cyber-system-launches-to-global-audience>
3. Public anthropology/ Официальный сайт. Режим доступа: https://courses.lumenlearning.com/suny-culturalanthropology/chapter/public_anthropology/.
4. The Digital Teacher. Официальный сайт. Режим доступа: <https://thedigitalteacher.com>

5. 17 гаджетов, помогающих следить за здоровьем с помощью смартфона. Режим доступа: <https://www.ixbt.com/live/smartwatch/17-gadzhetov-pomogayuschih-sledit-zazdorovom-s-pomoschyu-smartfona.html>

6. Билайн и Моторика сделали первый шаг к созданию цифрового пространства для людей-киборгов. Режим доступа: <https://moskva.beeline.ru/about/press-center-new/press-releases/details/1354217/>

7. Как технологии изменят культуру и индустрию развлечений. Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/2198/>

УДК 340.5

ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЮРИДИЧЕСКОГО МЕТОДА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Плотникова Александра Владимировна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права, aleksanklyu@yandex.ru

Петров Николай Вячеславович, магистрант юридического факультета ФБГОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; petrovkolya97@mail.ru ФБГОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, Россия

В статье акцентируется внимание на особенностях основных категорий методологии юридической науки. Определяется содержание понятия юридического метода. Отмечено, что на сегодняшний день в науке нет единого подхода к пониманию сущности юридического метода. В результате исследования было подтверждено о необходимости его системного изучения.

Ключевые слова: юридический метод, право, познание, методология науки.

CONCEPT AND SPECIFIC FEATURES OF THE LEGAL METHOD: THEORETICAL AND LEGAL ASPECT

Plotnikova Alexandra Vladimirovna, Ph. D., associate Professor, associate Professor of the Department of theory and history of state and law, aleksanklyu@yandex.ru

Nikolay V. Petrov-master's student of the faculty of law of Southwest State University; petrovkolya97@mail.ru

Southwest State University, Kursk, Russia

Annotation. The article focuses on the features of the main categories of legal science methodology. The content of the concept of legal method is determined. It is canceled that today in science there is no single approach to understanding the essence of the legal method. As a result of the study, it was confirmed that it is necessary to study it systematically.

Keywords: legal method, law, cognition, methodology of science.

На современном этапе развития юридической науки происходит трансформация представлений об общественной жизни. Накопившиеся проблемы правоприменительной практики обуславливают необходимость поиска новых методологических подходов к изучению права. Процесс разработки новых способов познания права, решений и объяснения правовой действительности отражает взаимосвязь теории и практики.

Исследование государственно-правовых явлений требует использование объективной научной доктрины, совершенствование которой возможно с помощью изучения ее базовых дефиниций, к которым относится, в том числе и юридический метод. Понимание сущности основных категории теории государства и права необходимо для разрешения комплекса проблем, связанных с прошлым наследием

юридической науки и устранения имеющихся противоречий, хоть и закономерных, но тяжелых и болезненных.

Понятийно-правовое знание о государстве и праве выражается в единстве предмета и метода юридической науки. Оно включает в себя два компонента: предмет научного юридического познания права и метод юридического знания или юридический метод [2, с.37]. Изучение понятия и, специфических черт юридического метода позволяет определить новые направления в познании государственно-правовых явлений, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Значение юридического метода состоит в том, что процессе познания, получения новых знаний о государстве и праве он позволяет перейти от объекта к предмету или от эмпирических знаний о государстве и праве к знаниям теоретического, научного характера. Благодаря юридическому методу, субъект, познавая окружающую действительность, и пропуская ее через призму права путем применения иных общенаучных и частонаучных методов юридической науки, вырабатывает новые дефиниции в теории права и теории государства. Для юридического метода присущ правовой взгляд на мир. Юридическая действительность представляет собой познанию с помощью юридического метода юридическую реальность, выраженную через систему правовых свойств и связей познаваемой действительности [3, с.15].

Само по себе понятие «метод» также не является однозначно определенным как в юридической науке, так и в науке в целом. Согласно словарю С.И. Ожегова, под методом следует понимать способ теоретического исследования и практического осуществления чего-либо [11]. В контексте нашего исследования отметим, что юридическому методу присуща первая характеристика понятия, его мы раскрываем через теоретическое исследование, в результате которого появляется новое понятие, категория в теории права и государства или же выстраивается новая юридическая теория. В словаре В.И. Даля метод трактуется как порядок, путь, который принимается для хода, достижения чего-либо в виде общих правил [10].

Взгляды на понимание сущности юридического метода в науке разнообразны. Н.А. Пьянов приводит пример, когда одни определяют метод как совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности [8, с.19]. Комментируя данное определение применительно к характеристике юридического метода, отметим, что, действительно, юридический метод позволяет познавать реальность через призму права, то есть создает «правовую действительность». Под методом в философской науке принято понимать как совокупность правил, приемов и операций по теоретическому и практическому освоению действительности. Под методом в философской науке принято понимать как совокупность правил, приемов и операций по теоретическому и практическому освоению действительности [12, с.86].

В целом, данные понятия, несмотря на свои различия в терминах толкования, носят общий смысл, который сводится к тому, что метод представляет собой систему способов, которые с помощью определенных принципов помогают человеку познавать окружающую действительность на теоретическом и практическом уровне.

Вместе с тем, понятие «метод науки» носит более сложный, многоуровневый характер. В состав исследуемого понятия входят такие категории как философские основания, идеалы гносеологии, нормы, правила, принципы деятельности по исследованию, прием, инструменты, способы познания, получения знания и его итоговое представление в научную категорию или теорию.

Таким образом, метод науки – это определенный путь исследования науки своего предмета, который опирается на философские подходы к познанию явлений действительности, а также включающий в себя методы и принципы исследования, процесс получения нового знания и результат исследования.

Юридический метод является многосоставной юридической категорией, в которую, в том числе входят сугубо юридические методы. Также к особенностям юридического метода как метода в юридической науке можно отнести его исходную юридико-понятийную направленность в процессе получения нового знания о государстве и праве. Реализация юридического метода в процессе построения новых юридических понятий, категорий и теорий, а также в непосредственном правоприменении происходит с помощью формально-юридического метода и сравнительно-правового метода. Именно через эти категории будут раскрыты особенности юридического метода.

Формально-юридический метод, по мнению И.А. Кузьмина, является центральным методом в любом исследовании, носящем правовой характер[4, с.20]. Этот метод позволяет изучить явления с точки зрения права и с применением его категорий все связи с другими науками и явлениями действительности. Значение понятия «формальный» раскрывается по-разному. Так, ученый указывает, что его рассматривают с двух позиций: формальность или формализм. И если в первом случае формально-юридическому методу предписывают учет, и строгое исполнение какой-либо процедуры, в частности правового исследования, то во втором случае ему предписывают приверженность в соблюдении формальностей, однако в чем такая приверженность заключается, автор не указывает. Словарь В.И. Даля отождествляет термин «формальный» с термином «законный» или «официальный» [10]. Однако мы не можем утверждать, что формально-юридический метод правового исследования является официальным. Обычно он применяется при изучении государственно-правовых явлений в целях изучения какого-либо явления только с позиций права, в отрыве от социальной действительности. С его помощью исследователь может установить имеет ли то или иное значение явление действительности для юридической науки.

Интересен вопрос интерпретации формально-юридического метода в правоприменительной практике. Конституционный Суд в своих решениях применительно к формально-юридическому методу использует такие категории как «точка зрения», «смысл», «подход». Орган конституционного контроля использует данный термин в качестве характеристики тех или иных положений, которые установлены законом. В Определении Конституционного Суда РФ от 08.12.2015 № 2735-О указано, что осуществление деятельности без лицензии управляющими компаниями с формально-юридической точки зрения может квалифицироваться как объективная сторона административного правонарушения [6]. Анализируя этот пример, мы можем заключить, что формально-юридический метод может применяться в судебной практике и непосредственно влиять на принятие правовых решений органами судебной власти.

Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ) также имеет постановления, в которых используется терминология, связанная с формально-юридическим методом. В Постановлении ЕСПЧ от 16.12.2013 «Дело Купер против Соединенного Королевства» по жалобе № 48843/99 указано, что дефиниция «формально-юридическая подготовка» тождественная дефиниции «юридическая подготовка» [7]. Но здесь следует отметить, что ЕСПЧ сознательно пошел на расширение термина «юридическая подготовка», но это привело к его большей неопределенности, что впоследствии может привести к неоднозначному толкованию дефиниции в дальнейшей практике.

Для формально-юридического метода характерна юридическая направленность, поэтому он опирается на действующие правовые нормы, их официальное толкование уполномоченными субъектами, к примеру, Верховным Судом РФ в Постановлениях Пленума или Конституционным Судом РФ в постановлениях, определениях и заключениях. При применении формально-юридического метода учитываются представления о содержании и структуре правового явления [1, с.72-77].

С помощью формальных логических методов и приемов ученые стремятся исследовать внешнюю сферу права, его источники, типологию, классификация правовых явлений и процессов, но отрицают возможность постижения внутренней сущности закона [5, с.10]. Будучи эмпирическим методом, ограниченным изучением внешних качеств права, доступных в процессе их непосредственного наблюдения и восприятия, формально-правовой метод связывает изучение внутренней сущности правовых процессов и явлений с предметом изучения философии.

При использовании формально-юридического метода в правовом исследовании изучаются правовые категории, термины, юридические приемы. Благодаря этому у исследователя появляется возможность детального изучения технико-юридической и нормативной стороны права. Именно по этой причине в содержание формально-юридического метода включаются приемы толкования норм права, законодательная техника, факторы, влияющие на применение норм права.

Вместе с тем у формально-юридического метода существуют слабые стороны. В.С. Нерсисян критикует подход Кельзена, который с помощью формально-юридического метода стремится «очистить» право от социального начала и утверждает, что это тормозит исследование государственно-правовых явлений, которые не могут существовать в отрыве от социальной действительности [9].

В. А. Четвернин, развивая либертарно-правовую концепцию В.С. Нерсисянца, предложил возможность преодоления противоречий между формальной стороной правовой и социальной реальности путем поиска и дальнейшего достижения формального равенства, которое основано на правах и свободах человека, в частности, на равенстве всех перед законом [13]. И все же формально-юридический метод, позволяющий исследовать государственно-правовые явления без учета других явлений окружающей. Данный метод необходим, поскольку он позволяет понять сущность рассматриваемого явления, процесса в системе устоявшихся правовых категорий.

Описанные выше факты позволяют нам вывести на данном этапе исследования некоторые специфические особенности юридического метода.

Во-первых, для юридического метода (при реализации формально-юридического метода) характерно исследование государственно-правовых явлений с помощью непосредственного изучения норм права без взаимосвязи с другими социальными явлениями.

Во-вторых, юридический метод раскрывается через формально-юридический метод как метод, присущий только юридической науке, применяется в практике, что играет огромную роль для правоприменения.

Сравнительно-правовой метод выделяется в числе сугубо юридических методов, поэтому заслуживает отдельного изучения в рамках настоящего вопроса. Этот научный метод юридического метода как собирательного понятия, о котором нами было сказано выше, также позволяет изучить его специфические особенности.

Сравнительно-правовой метод используется тогда, когда необходимо продемонстрировать различие правовых систем либо их частей или отдельных элементов. Интересно отметить, что здесь может применяться не только сравнение отдельных правовых категорий, к примеру, форм государства, но в практике применения законодательства. Этот метод позволяет оценить положительные и отрицательные стороны действия того или иного правового явления и решить вопрос о его внедрении в правовую систему России, а следовательно, сделать объектом изучения отечественной юридической науки. В специфике данного метода различают микросравнение, под которым понимается сравнение отдельных нормативно-правовых актов, и макросравнение, в котором изучаются две разные правовые системы в целом.

На практике применение сравнительно-правового метода весьма актуально. Возможность применения метода сравнительно-правового анализа в практике

судебных органов, осуществляющих конституционный контроль, в юридической науке является нерешенным. Интересны аргументы ученого Джека Тзен-Та Ли, в которых он доказывает, что суды могут в своей практике иногда опираться на сравнительно-правовой метод [1, с.72]. По его мнению, суд полномочен использовать сравнительный метод, так как он должен понимать какой эффект оказывает действие нормативно-правового акта в своем государстве [1, с.72]. Однако для того, чтобы было это проще понять и проанализировать, стоит обратиться к зарубежному опыту наиболее сходной правовой системы и изучить, как похожее правоотношение урегулировано, так и каким правовым последствиям это привело. Такое обращение к сравнительно-правовому методу может быть довольно поверхностным: стороны, приводя суду правовые доводы и аргументы, могут указать на тенденции, устоявшиеся в мировой практике. Но стоит помнить, что национальный суд ими не связан и они не являются обязательными при принятии решения, основанного на законе, но могут склонить чашу весов в определенную сторону как фактор, оценивающийся в совокупности. Суд также может использовать иностранную правовую доктрину, в результате чего разъясняется текст национального акта, к примеру о правах человека, вносятся соответствующие поправки в процесс применения той или иной нормы.

В Конституции ЮАР предусмотрено, что конституционные суды при вынесении решений правомочны обращаться к зарубежному опыту [1, с.73]. Ни в Конституции РФ, ни в Федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации» ничего не сказано о подобной возможности. Орган высшего конституционного контроля иногда прибегает к зарубежному законодательству, изучая его особенности. К примеру, в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27 декабря 2012 г. № 34-П используется опыт Германии, Италии, Казахстана и Канады. В Постановлении Конституционного Суда РФ от 22 апреля 2013 г. № 8-П указывается, что опыт Хорватии, Чехии, Польши и ряда других стран отчетливо показывает, что соблюдение баланса интересов частной и публичной сферы в названных странах имеет иной подход, нежели чем в России. Этот правовой аргумент, конечно, не был основным в деле, но подкрепил позицию Конституционного Суда РФ по рассматриваемому вопросу [1, с.73].

Специфика юридического метода при применении сравнительно-правового метода заключается в том, что он позволяет исследователю оценить достижения иных правовых систем и внедрить их отечественную юридическую науку. Более того, с помощью сравнительно-правового метода в практической деятельности производится обоснование правовых позиций, а также использование зарубежных правовых доктрин при недостаточной разработанности или несовершенстве собственных.

При подведении итогов исследования, хотелось бы отметить, что юридический метод является специфическим методом юридической науки, ядром которого являются философские основания юридической науки, а также собственно методы научного исследования, среди которых особое место занимают сугубо юридические методы. При реализации формально-юридического и сравнительно-правового методов, проявляются специфические особенности юридического метода как основного метода отечественной юридической науки: он способен влиять на правоприменительную практику и подчинять себе интерпретацию судебными органами правовых понятий, категорий и взглядов, способен претендовать и перенимать зарубежный опыт для более совершенного правового регулирования и изучения государственно-правовых явлений в юридической науке.

Список литературы

- 1.Белых М.Л. Некоторые вопросы использования сравнительно-правового метода в деятельности органов конституционного судебного контроля // Российский юридический журнал. –2013. –№ 4(91) – С.72-77.
- 2.История и методология юридической науки: учебник / В. М. Сырых. – М.:Норма: ИНФРА, 2012. –464 с.
- 3.История и методология юридической науки : учебно-методическое пособие / Под ред.А. М. Лушников. Ярославль: ЯрГУ, 2015. 68 с.
- 4.Кузьмин И.А. Формально-юридический метод в составе методологии компаративистского исследования // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. –№ 2. С. 18–29.
- 5.Напалкова И.Г. Формально – юридический метод как основа методологии юридического позитивизма //Философия права –2018. –№ 3(86). – С.7-12.
- 6.Определение Конституционного Суда от 08.12.2015 № 2735-О. «По запросу мирового судьи судебного участка № 1 Выксунского судебного района Нижегородской области о проверке конституционности части 1 статьи 14.1.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Определение Конституционного Суда от 08.12.2015 № 2735-О» [Электронный ресурс]. — Доступ из справ. - правовой системы «Консультант-Плюс».
- 7.Постановление Европейского Суда по правам человека от 16.12.2013 «Дело Купер против Соединенного Королевства» по жалобе № 48843/ 99 [Электронный ресурс]. — Доступ из справ. - правовой системы «Консультант-Плюс».
- 8.Пьянов Н.А. О понятии методологии юридической науки // Пролог: журнал о праве. – 2014. Т. 2. –№ 4. –С. 17–24.
- 9.Теория государства и права. Краткий учебный курс под ред. В.С. Нерсесянса . –М.: Юристъ,2013. –272 с.
- 10.Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс] URL: <https://www.slovardalja.net/letter.php> (дата обращения: 25.04.2020 г.).
11. Толковый Словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс] URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 25.04.2020 г.).
- 12.Философия : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В. П. Кохановского. 6-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д, 2003. –576 с.
- 13.Четвернин В. А. Современная либертарно-юридическая теория / под ред. В. А. Четвернина. М. Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2007. –213 с.

УДК 37.013.75

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ –
ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**

Курбатов А.В., akurbatov55@mail.ru, к.т.н., академик
Международной академии инновационных социальных технологий, директор
НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово», Москва, Россия
Курбатова Л.А., centrno@mail.ru, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, зам. директора
НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово», Москва, Россия

Анализ динамики проблематики научных трудов свидетельствует о повышении интереса к решению проблемы роста неопределенности, вызываемой интенсификацией темпов развития новых технологий и создающей угрозу устойчивости развития современной цивилизации. В смысловом поле термина "знание" существует такая интерпретация, как "знания - сведения, получаемые субъектом в целях уменьшения неопределенности". Следовательно, можно сделать вывод о том, что развитие науки применявшимися до настоящего времени методами привело к опасному парадоксу: действия, направленные на уменьшение неопределенности, приводят к ее увеличению. В период гиперразвития цивилизации наблюдается быстрый рост цены ошибок принимаемых решений. Поэтому парадокс роста неопределенности с развитием научно-технического прогресса многими авторитетными экспертами оценивается как наиболее серьезный вызов третьего тысячелетия. Ценностно-смысловая парадигма научного знания позволяет получить адекватный ответ на вызовы новой реальности в образовании и науке. Ценностно-смысловая система образования, разработанная в целях решения данной проблемы, обеспечивает возможность эффективной подготовки кадров, владеющих компетенциями, необходимыми для устойчивого развития экономики знаний информационного постиндустриального общества.

Ключевые слова: ценности, смыслы, парадигма, система, знание, управление, гиперразвитие, парадокс, неопределенность, образование, творчество, экономика, устойчивость, градиент, метод, воспитание.

**VALUE-SEMANTIC EDUCATION SYSTEM - AN ANSWER TO THE
CHALLENGES OF THE THIRD MILLENNIUM**

Kurbatov A.V., akurbatov55@mail.ru, candidate of technical sciences, director of a non-governmental educational institution "St. Alexis Gymnasium " Olsovo ",
Academician of the International Academy of Innovative Social Technologies (Russia)
Kurbatova L.A., centrno@mail.ru, PhD in Pedagogy, Honored Teacher of the Russian Federation,
Academician of the Academy of creative pedagogy, Deputy Director, Private Educational Institution "St. Alexis Gymnasium "Olsovo" (Russia)

Abstract: The analysis of the dynamics of scientific work shows an increasing interest in solving the problem of growing uncertainty caused by the intensification of the pace of development of new technologies and the threat to the sustainability of the development of modern civilization. In the semantic field of the term "knowledge" there is such an interpretation as "knowledge - information obtained by the subject in order to reduce uncertainty". Consequently, it can be concluded that the development of science by the methods used so far has led to a dangerous paradox: actions aimed at reducing uncertainty lead to its increase. During the period of the hyperdevelopment of civilization, a rapid increase in the price of errors in decisions is observed. Therefore, the paradox of increasing uncertainty with the development of scientific and technological progress is considered by many authoritative experts as the most serious challenge of the third Millennium. The value-

semantic paradigm of scientific knowledge allows to obtain an adequate answer to the challenges of the new reality in education and science. The value-semantic system of education developed in order to solve this problem provides an opportunity for effective training of personnel who possess the competencies necessary for the sustainable development of the knowledge economy of the information post-industrial society.

Keywords: *values, semantics, paradigm, knowledge, management, hyperdevelopment, paradox, uncertainty, education, creativity, economics, sustainability, gradient, method, upbringing.*

Главная тема Всемирного экономического форума (ВЭФ-2020) была определена как «Заинтересованные стороны за сплоченный и устойчивый мир». Наибольшее внимание было уделено трем основным вызовам: опасным изменениям климата, киберугрозам и экономической нестабильности [31]. В целом, можно сделать вывод о том, что все многочисленные вызовы и угрозы, обсуждающиеся в последние годы на международных форумах, порождаются одной тенденцией - снижением способности общества к гармоничной трансформации, соответствующей устойчивому росту темпов изменения условий жизни. Поскольку этот темп определяется характеристиками научно-технического прогресса, с одной стороны, и способностью образования подготовить человека и общество к жизни в быстро меняющихся условиях, с другой, поиск решения проблем устойчивого развития информационного постиндустриального общества проводился в области совершенствования методов организации научных исследований, управления экономикой и создания принципиально новой системы образования, формирующей компетенции человека и общества, необходимые для обеспечения безопасности и эффективности четвертой промышленной революции и становления седьмого гуманитарно-технологического уклада.

Рост актуальности результатов данного исследования, ведущегося уже более 40 лет, подтверждается заявлением автора книги "Четвертая промышленная революция" Клауса Шваба о том, что сегодня нет ответов на вопрос как справиться с вызовами в этой области [30]. Тем более, что профильные мероприятия форума, посвященные вопросам кибербезопасности, личной трансформации в цифровую эпоху и другим важным темам, не привели, по мнению аналитиков, к значимым прорывным решениям. "Участники не высказали обоснованных научных и практических предложений в отношении изменения климата и цифровой трансформации современной экономики и общества" [31].

Неутешительные результаты одного из самых представительных международных форумов подтверждают опасения экспертов по поводу рисков, связанных с неспособностью человечества освоить и эффективно использовать стремительно растущий объем создаваемой им информации. Результаты международных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время используется не более 3 % от общего объема информации. Другими словами, готовые эффективные решения, интеллектуальные продукты, технологии, системы, в том числе, отвечающие на вызовы четвертой промышленной революции, остаются вне поля зрения, что приводит к увеличению размеров "упущенной выгоды", создает риск несвоевременного принятия решения, необходимого для ликвидации угроз, а также принятия ошибочных решений, приводящих к невосполнимым потерям, вызывающим необратимые деструктивные процессы во всех аспектах деятельности современного общества. Одной из причин сложившейся диспропорции, по мнению многих авторов, следует считать структуру тематического плана научных исследований, в которой изыскания, направленные на совершенствование технологий преобразования внешнего мира (от свечи к ядерному реактору, от лопаты к шагающему экскаватору, от телеги к космическому аппарату и т. д.), представлены значительно весомее, чем работы, направленные на управление

природосообразных возможностей человека. В результате человечество в значительной мере утратило контроль над последствиями собственной деятельности (и бездействия), что приводит к таким эффектам, как рост давления техносферы на биосферу, создающий угрозу экологической катастрофы, экономического кризиса, который по прогнозам ООН принесет взрывной рост безработицы, а по мнению главы Международного валютного фонда Кристаллины Георгиевой является худшим за последние 100 лет, включая Великую депрессию 1929 года [25].

Следует отметить, что вызовы третьего тысячелетия, которые сегодня осознаются многими политиками и деятелями науки, подтверждают прогнозы ряда научных школ, опубликованные как в прошлом веке, так и в начале двадцати первого [6, 9, 10, 14, 24]. Одной из главных причин объявления перестройки в СССР можно считать попытку предотвратить экономический кризис, вызванный общемировыми негативными тенденциями, проявление которых усугублялось внутренними проблемами. Поэтому научный поиск возможностей предотвращения кризиса или, по крайней мере, минимизации потерь и быстрого восстановления проводился на основе изучения тех же закономерностей, которые порождают угрозы, обсуждавшиеся на Всемирном экономическом форуме. Более того, тенденции, которые вызывают кризисы, в период перехода от многоукладной экономики к интеллектуальной достаточно хорошо изучены, а подходы, методологии и высокие социальные технологии, позволяющие их предотвратить или уменьшить потери и обеспечить устойчивое развитие, разработаны и успешно апробированы. Например, экспериментальная антикризисная модель образования, реализующая авторскую ценностно-смысловую систему образования, вступила в действие в 1990 году [26]. Это был последний год перед "величайшей трагедией века", по оценке президента РФ В.В. Путина, поэтому в Советском Союзе распространить новую систему не успели, а в Российской Федерации, без весомого научного обоснования, в 2007 году министром образования и науки А. Фурсенко было объявлено об изменении курса образовательной политики, направленной на воспитание творческой личности, начатой в СССР, на формирование "квалифицированного потребителя", поэтому, несмотря на то, что авторская модель в 2009 году на Всероссийском конкурсе педагогических инноваций была удостоена звания "Жемчужина российского образования" [18], эксперимент был прекращен. Следует отметить, что систематическое принятие административных решений в вопросах, касающихся развития науки и образования, в государственном секторе, без какого-либо научного обоснования и без всякой ответственности за последствия, становится одной из серьезных проблем, отрицательно влияющей на качество работы как научных, так и образовательных государственных организаций. Даже Федеральные государственные образовательные стандарты, несмотря на поручение главы государства обеспечить их соответствие требованиям современной экономики, принимаются без научного обоснования и экспериментальной проверки, что по оценкам экспертов вызывает несоответствие сложности программ возможностям обучающихся и приводит к нежелательным стрессам детей и подростков из-за того, что по выражению директора Центра экономики непрерывного образования РАН ХИГС Т. Клячко учителя пытаются "впихнуть невпихуемое" [23]. Таким образом, система образования превращается в серьезный источник повышения социального напряжения.

Аналогично без какого-либо серьезного научного обоснования был принят первый Закон РФ "Об образовании", исключивший воспитание из функций государственного образования. После резкого повышения уровня детской преступности и степени ее жестокости был принят новый закон, восстановивший воспитание как функцию государственного образования. Однако новой системы воспитания, отвечающей требованиям действующей Конституции РФ, запрещающей объявлять какую-либо идеологию государственной или всеобщей [1], на

государственном уровне принято не было, а идеологические методы воспитания и подготовки профессиональных кадров, занимающихся воспитанием, в условиях деидеологизации и деполитизации образования не только не эффективны, но и зачастую противозаконны. Более того, в условиях идеологического многообразия бессистемное "ценностно-смысловое самоопределение", "ценностно-смысловое самоутверждение", "личностное самоопределение", которое требуют ФГОС и т.п., могут служить источниками скрытого создания условий для распространения сепаратизма, который по определению президента РФ В.В. Путина наряду с терроризмом является одной из главных угроз современной России. В авторской системе ценностно-смыслового воспитания принцип "сильные средства всегда являются источником повышенной опасности, поэтому - техника безопасности прежде всего!" является первым в программе профессиональной подготовки кадров, а проверка профессиональной зрелости педагогов (воспитателей) в первую очередь предполагает способность нести ответственность за конкретные результаты своей деятельности [4, 8]. Поэтому вторая задача Национального проекта "Образование" - "Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций" в условиях экспериментальных площадок успешно решена еще тридцать лет назад, равно как и задача патриотического воспитания [3, 17, 21].

Следует отметить, что предложение президента РФ Путина В.В. о внесении изменений в Закон РФ об образовании в части дополнения представления о воспитании как о процессе формирования "чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию", к природе и окружающей среде [27] в условиях экспериментальной модели было реализовано еще в 2000 году. Авторская ценностно-смысловая система воспитания как подсистема ценностно-смысловой системы образования показала блестящие результаты в процессе экспериментальной апробации. Проект «Зодчие мироздания», представленный на конкурс "Москва на пути к культуре мира" в 2000 году, организованный при участии ЮНЕСКО, был удостоен диплома I степени. Проект "Антикризисная технология управления развитием системы образования", представленный на конкурс "Лидер в образовании - 2000", вышел в финал конкурса и отмечен грамотой Министерства образования Российской Федерации [22]. Воспитаннику экспериментального образовательного учреждения кавалеру ордена мужества Сергею Цаплину, героически отдавшему свою жизнь при исполнении воинского долга, установлена мемориальная доска в здании школы.

Но главное заключается в том, что ценностно-смысловая система воспитания позволила "переломить ситуацию в одном из самых криминальных районов Москвы. Так, в год открытия школы здесь считались "нормой" и детская проституция, и ежегодно умирающие на пороге собственного дома от передозировки наркотиков подростки. Грабежи, драки... Уже через два года эти явления прекратились" [29]. По социальному заказу в условиях государственной экспериментальной площадки в полном соответствии с традициями мировой и отечественной науки была разработана и апробирована (в течение 20 лет) система воспитания, отвечающая новым правовым и социально-экономическим условиям многонационального, поликультурного, идеологически многообразного государства [7, 17]. В том числе, разработана и система подготовки кадров, способных успешно работать в системе ценностно-смыслового воспитания, обеспечивая контролируемый рост объективных показателей единства нации в условиях, когда "человек, его права и свободы" объявлены "высшей ценностью", а "государство несет ответственность" за защиту прав и свобод человека [1, 11]. Учитывая, что способности корректно пользоваться своими правами и

свободами не являются врожденными, а процессы деидеологизации и деполитизации образования начались еще в Советском Союзе, тогда же по инициативе партии, правительства и компетентных органов были успешно выполнены работы по созданию системы воспитания, обеспечивающей гарантированный рост единства нации в условиях реформ. Фундаментальные наддисциплинарные исследования привели к выводу о необходимости объединения как минимум системно-деятельностного, синергетического, программно - целевого и ценностно-смыслового подходов, в форме научно-практической школы, которая могла бы развиваться через систему непрерывного образования обеспечивая гармоничную коэволюцию субъекта любого уровня от человека до человечества. Этот метод получил название системно-синергетический синтез реальности [20], а научно-практическая школа - ценностно-смысловая система непрерывного образования, традиционными составляющими которой стали подсистемы ценностно-смыслового воспитания, развития и обучения [15, 16, 19].

Однако на государственном уровне даже ценностно-смысловая система воспитания внедрена не была. Поэтому все дальнейшие позитивные меры, направленные на исправление допущенных ошибок (признание воспитания приоритетным направлением деятельности государства, объявление патриотизма национальной идеей, внесение предложений, направленных на совершенствование представлений о воспитании в Закон РФ об образовании) могут привести к непредсказуемым последствиям из-за отсутствия принятой на государственном уровне технологии, гарантирующей корректную реализацию этих предложений, и системы подготовки кадров, формирующей новые профессиональные компетенции. В настоящий момент многие участники педагогического профессионального сообщества воспринимают данные меры как попытку возложения на них ответственности за решение методологических проблем, не решенных государственной наукой, что представляет опасность дальнейшего превращения системы образования в источник роста социального напряжения.

В целом, процесс осознания необходимости ценностно-смыслового подхода к воспитанию начал развиваться "снизу", другими словами, по существу участники профессионального сообщества начинают самостоятельно заново открывать для себя ценностно-смысловой подход в личных интерпретациях, безусловно полезных и нужных, но далеких от готовности к широкому внедрению. Начиная с 2000 года (после 10 лет демонстрации эффективности ценностно-смысловой системы воспитания на базе экспериментальной площадки), количество научных трудов, посвященных доказательству необходимости и полезности ценностно-смыслового подхода, значению ценностно-смысловой сферы для развития личности и общества и т.д. растет буквально лавинообразно. По существу мы становимся свидетелями спонтанного массового эксперимента, который, учитывая неизбежный риск, может быть позволено ответить на вопрос: через какой период времени после государственной апробации готового интеллектуального продукта лавина теоретических работ, повторяющих уже пройденный путь, сможет, наконец, сформировать систему ценностно-смыслового воспитания с относительно устойчивой терминологией, критериями эффективности и системой подготовки кадров, способных обеспечивать устойчивый рост результативности? Практика показывает, что это может и вообще не произойти, так как кроме позитивного процесса повышения интереса к ценностно-смысловому подходу, развивается и негативный - "зашумление" информационного пространства декларациями, дальше которых дело не идет. Итогом, как свидетельствует история науки, обычно является незаслуженная дискредитация плодотворного метода, что негативно отражается на истории развития всего человечества.

В большинстве опубликованных работ (5, 28, 32 и др.) обосновывается необходимость и перспективность применения ценностно-смыслового подхода для решения отдельных актуальных задач формирующегося постиндустриального информационного общества, но ничего не говорится хотя бы о замене или дополнении программно-целевого подхода ценностно-смысловым, а без этого решить задачу предотвращения или уменьшения ущерба от кризисных явлений, по-видимому, невозможно. Об этом свидетельствует и тот факт, что темпы распространения практического применения ценностно-смыслового подхода значительно отстают от роста количества фундаментальных проблем, которые могли бы быть успешно решены с его помощью. В частности, для решения парадокса неопределенности, которое достигается на основе системного применения ценностно-смыслового подхода к организации научных исследований, управлению экономикой и развитием образования одновременно. Осознание необходимости системного применения ценностно-смыслового подхода интенсивно формировалось в профессиональном сообществе в восьмидесятых годах двадцатого столетия. В СССР этому процессу способствовали усилия высших органов управления, направленные на поиск возможностей преодоления застойных явлений в экономике. В частности, выдвинутая апрельским (1985 года) Пленумом ЦК КПСС установка на ускорение социально-экономического развития общества. Впервые были официально и публично объявлены проблемы развития науки, актуальность которых с течением времени устойчиво возрастает. Например, президент Академии наук СССР академик А.П. Александров в докладе на XXVII съезде КПСС (1986 год) в качестве основной проблемы указал на противоречие между наличием более трехсот законченных разработок, готовых к внедрению в промышленность, и устаревшей системой управления промышленностью, препятствующей внедрению прорывных технологий [2]. Среди объективных причин, порождающих данную проблему, можно отметить необходимость системных преобразований для внедрения передовых научных разработок. Это означает, что изменение одного элемента системы, как правило, требует изменения состава элементов, структуры, алгоритмов функционирования, а главное масштабной системы подготовки кадров, способных корректно применять технологии нового поколения. Программно-целевой метод управления экономикой в том виде, который получил распространение в период индустриализации, практически исключает эту возможность при возрастании темпов изменения условий жизни до современного уровня. Авторская система ценностно-смыслового управления снимает данное ограничение за счет замены или дополнения программно-целевого подхода ценностно-смысловым, обеспечивающим необходимую точность измерений и эффективность управляющих воздействий [12, 13]. Кроме того, внедрение передовых достижений науки вызывает естественное сокращение необходимого количества сотрудников на производственном участке из-за повышения производительности труда, что приводит к очередному парадоксу: научно-технический прогресс способен вызвать стремительное сокращение рабочих мест, но не способен обеспечить возможности позитивной социализации человеческих ресурсов, освобождающихся от рутинного производства. Система образования, сложившаяся в эпоху индустриализации, не способна обеспечить формирование у граждан компетенций, знаний, умений, навыков и качеств, необходимых для устойчивого развития социума третьего тысячелетия. Таким образом, можно сделать вывод, что в период гиперразвития цивилизации, когда "знания устаревают в процессе их создания", управление наукой как "производством новых знаний", модернизацией хозяйственной деятельности, социальной организации и образования может осуществляться гармонично при условии системного применения ценностно-смыслового подхода, что по существу означает необходимость перехода к ценностно-смысловой экономике [19].

Главной подсистемой ценностно-смысловой экономики, обеспечивающей гармоничное устойчивое развитие социума третьего тысячелетия, является ценностно-смысловая система образования, поскольку именно она формирует новое мышление (а именно, ценностно-смысловое), о необходимости которого так много упоминалось в выступлениях представителей высшего руководства СССР в период перестройки. Примечательно, что оценка геополитической ситуации, прозвучавшая в 1986 году на XXVII Съезде КПСС, имеет много общего с современной оценкой, высказанной в 2020 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе [31]. Более того, на Съезде в качестве основной задачи тоже рассматривалось объединение всех заинтересованных сил ради обеспечения устойчивого мира. Была даже выдвинута такая инициатива, как "Созыв Всемирного конгресса по проблемам экономической безопасности" [2].

Создание инструмента для решения этой задачи - ценностно-смысловой системы образования - увенчалось успехом, но распространение он не получил по той же самой причине, о которой академик А.П. Александров доложил на Съезде, а также по причине, о которой упомянул генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев в политическом докладе. Многие полезные изобретения не получают внедрения из-за "амбиций отдельных групп ученых, ведомственной неприязни к "чужим" изобретениям" [2]. К сожалению, несмотря на решительную борьбу с карьеризмом в государственном секторе науки, которую всегда пытались вести прогрессивно мыслящие люди, от М.В. Ломоносова до президента РФ В.В. Путина, она, по-видимому, еще далека до победоносного завершения. Поэтому в настоящий момент основных реальных успехов, очевидно, следует ожидать в секторе объединения усилий авторских научных школ и бизнеса, тем более, что универсальный инструмент, позволяющий перейти от индустриальной программно-целевой к ценностно-смысловой интеллектуальной экономике - ценностно-смысловая система образования успешно применяется и развивается более 30 лет.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) ст. 13 // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15.
2. XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза, 25 февр.- 6 марта 1986 г. Стенографический отчет. [В 3 т.]. Т. 1. - М.: Политиздат, 1986. - 654 с.
3. «Актуальные проблемы воспитания и дополнительного образования детей и подростков» / Материалы 2-й Московской городской научно-практической конференции "Развитие личности. Опыт. Проблемы. Поиски. 15-16 февраля 1994 г. - С. 77-80.
4. Баландина, А.А. Ассоциированные школы ЮНЕСКО в г. Москве / А.А. Баландина // Ассоциированные школы ЮНЕСКО и международное образование // Департамент образования города Москвы. Сборник материалов и документов // М.: Этносфера, 2004. - С. 284-290.
5. Белякова, Е.Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании / Е.Г. Белякова // Сибирский педагогический журнал, 2007. - С. 134-143.
6. Курбатов, А.В. Творческая среда как фактор гуманизации отношений учащихся, учителей, родителей / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей // Международная научно-практическая конференция. – 19-22 апреля 1993 г. // Тезисы докладов и выступлений. - Ч. 2. – М.: 1993.
7. Курбатов, А.В. Развитие творческих способностей личности в условиях воспитательной системы школы-комплекса / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова //

Материалы 2-й Московской городской научно-практической конференции "Развитие личности. Опыт. Проблемы. Поиски". Актуальные проблемы воспитания и дополнительного образования детей и подростков. - 15-16 февраля 1994 г. - С. 77-80.

8. Курбатов, А.В. «Учебно-воспитательный комплекс творческого развития личности № 1804 «Кожухово» / А.В. Курбатов // Научно-методический журнал «Классный руководитель», № 2. - М., Педагогический поиск, 1997. - С. 29-34.

9. Курбатов, А.В. Проблемы школьной экономики. Образование или разрушение? / А.В. Курбатов // Журнал «Экономика в школе» № 1, 1997.

10. Курбатов, А.В. Плата за миф / А.В. Курбатов // Журнал «Экономика в школе» № 2. - М.: Высшая школа экономики, 1998.

11. Курбатов, А.В. Система образования на рубеже XXI века / А.В. Курбатов // Трансцендентальный синтез в образовании: концепция, технологии, перспективы. – М., Европейский университет права, 1999. - С. 50-53.

12. Курбатов, А.В., Курбатова, Л.А. Образовательное учреждение третьего тысячелетия // Наука и культура. – М., 1999.

13. Курбатов, А.В. Центр непрерывного образования третьего тысячелетия / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Образование и здоровое развитие учащихся / Материалы Всероссийского форума с международным участием. – М.: Ключ – С, 2005. – ч. 2. – 418 с.

14. Курбатов, А.В. Образование безопасного мира в третьем тысячелетии / А.В. Курбатов // Первая сессия Международного политического форума "Политика во имя человечества" // Журнал "Политика" № 91, декабрь 2008. - Комитет по печати РФ – ГР №015380. - С. 32-34 [Электронный ресурс]. - URL: www.chekist.ru > pervsessiapolforum (Дата обращения: 24.03.2020).

15. Курбатов, А.В. Обеспечение конкурентоспособности системы образования в социуме третьего тысячелетия (Зачем нам система образования) / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Газета "Педагогический вестник", № 7 (438-439). - 1-31 июля 2008 г.

16. Курбатов, А.В. Ценностно-смысловая парадигма образования / Курбатов А.В. // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015 г., Салоники, Греция. – Воронеж: ИСТОКИ, 2015. – с. 240-244.

17. Курбатов, А.В. Ценностно-смысловая парадигма воспитания / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Педагогический журнал, 2018. Т. 8. № 5А. - С. 349-358.

18. Курбатов А.В. Становление ценностно-смысловой системы образования / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова, В.А. Курбатов, Н.А. Капируля (Парницына-Курбатова) // М.: Перо, 2019 г. - 357 с. ISBN 978-5-00150-680-5

19. Курбатов, А.В. Система ценностно-смыслового образования интеллектуальной экономики устойчивого мира / А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Евразийский союз ученых (ЕСУ) №3 (72), 2020, ч 4. - С. 17-32.

20. Курбатова, Л.А. Системно-синергетический синтез реальности / Л.А. Курбатова // На пороге XXI века. - Т. I. - М., 1998.

21. Курбатова, Л.А. Организационно-педагогические основы развития непрерывного образования в условиях учебно-воспитательного комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Курбатова // М.: Институт общего образования Министерства образования РФ, 2000. – 168 с.

22. Курбатова, Л.А. Художественно-эстетическое воспитание в условиях учебно-воспитательного комплекса № 1804 «Кожухово» / Л.А. Курбатова // Сборник материалов III Всероссийской конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Ассоциированные школы ЮНЕСКО В XXI веке». - 11 апреля 2001 г.

23. Лемуткина, М. Эксперты назвали главные проблемы российского образования / М. Лемуткина // [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.mk.ru/social/2020/03/22/eksperty-nazvali-glavnye-problemy-rossiyskogo-obrazovaniya.html> (Дата обращения: 18.05.2020).

24. Лужков, Ю.М. Возобновление истории. Человечество в XXI веке и будущее России. – М.: МГУ, 2002. - 198 с.

25. Нынешний экономический кризис назвали худшим за 100 лет [Электронный ресурс] <https://lenta.ru/news/2020/04/09/bad/> (Дата обращения: 09.04.2020).

26. Парницына-Курбатова, Н.А. Антикризисная модель образования / Н.А. Парницына-Курбатова // Российско-американский форум образования: электронный журнал. Volume: 1, Issue: 3, 15.12.2009.

27. Путин внес в Госдуму поправки о патриотическом воспитании в школах [Электронный ресурс] <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec68693a7947c4fdccffe0> (Дата обращения: 22.05.2020).

28. Рюмшина, Л.И. Формы общения: ценностно-смысловой анализ: дис. ... доктор псих. наук; 19.00.05 / Л.И. Рюмшина // Ростов н /Д: Ростовский государственный университет, 2005. - 474 с.

29. Сумнительный, К.Е. Школа полного дня /К.Е. Сумнительный // Первое сентября. - Серия «Управление школой» № 4 - М.: Чистые пруды, 2005. – С. 22-24.

30. Шваб Клаус Четвертая промышленная революция / Клаус Шваб // Изд-во: Формат, 2016.

31. Юбилейный Давос - 2020: экология и популизм. 28.01.2020 РСМД - Российский совет по международным делам. [Электронный ресурс] https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/yubileynyy-davos-2020-ekologiya-i-populizm/?sphrase_id=36906741 (Дата обращения: 11.05.2020).

32. Яценко, О.Ю. Ценностно-смысловой подход в обучении философии как средство личностного развития школьников: дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Яценко // Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2000. - 197 с.

УДК 37.017.93

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А.С. ХОМЯКОВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Сороколотова Ольга Владимировна, соискатель кафедры общей
и социальной педагогики
kazak_sorok@mail.ru
ВГПУ. г. Воронеж*

В статье говорится о воспитательном значении триединства составляющих философско-педагогического наследия А. С. Хомякова: «человек – народ – человечество», «человек – живознание – образовательная деятельность», «человек – духовность-нравственность», в связи с кризисом современного образования.

Ключевые слова: человек, народ, живознание, образовательная деятельность, нравственность.

SOROKOLETOVA O. V., the applicant of the Department of General pedagogy VGPU.

Abstract: the article talks about the educational significance of the Trinity of components of the philosophical and pedagogical heritage of A. S. Khomyakov: "man-people-humanity", "man-living knowledge – educational activity", "man-spirituality-morality", in connection with the crisis of modern education.

Key words: the person, the people, life knowledge, educational activity, morality.

Председатель МПОО «Объединение православных ученых» доктор теологии протоиерей Геннадий Заридзе пишет: «Начиная с 90-х годов XX века, в системе российского образования проводилось много реформ» [1, с.23], которые были призваны повысить качество «образования», но на самом деле за 25 лет они привели к почти полному его разрушению». В связи с чем многие отечественные ученые уже давно бьют тревогу. Больше всего от этих «преобразований» пострадала воспитательная система образования. Средства Массовой Информации, а также общий моральный упадок в стране воспитывают в подрастающем поколении «низменные желания и идеи», учат смотреть на мир и на образование с потребительской точки зрения, не понимая его глубинного смысла, используя образование лишь как средство для достижения «социальных и политических высот».

А.А. Остапенко и Т.А. Хагуров в своем труде под названием «Человек исчезающий, исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования» [2, с.65], наряду с другими учеными, четко определили общепринятые черты современной модернизации образования: «В государстве, обществе и семье практически разрушена система воспитания, все поставлено на рельсы прагматизма и в условия рынка», в системе образования царит «тотальное осуетление». Угрозой общественному порядку выступает колоссальная «десолидаризация», погоня за прибылью, мелочной выгодой и славой. Между тем глубинный смысл образования и воспитания невозможно передать в условиях информативности, стандартизации и духовной безответственности педагогов, ставших в роль «официанта», а не «Учителя». Учащиеся школ и вузов, а также их родители все более озабочены практическими целями, достижение которых связано с образованием, но не самим образованием, как неотъемлемой ценностью формирующей и обогащающей саму личность, ее внутренний - духовный мир и дающей ей правильные ориентиры во внешнем мире и взаимоотношении с другими. Семья утеряв, в основной своей массе традиционные нравственные основания, ее сохраняющие,

духовно слабеет и становится практически неспособной удержать морально-нравственные устои в молодом поколении вопреки всему окружающему.

Понимая и оценивая всю остроту и последствия сложившейся ситуации, на днях наш президент В.В. Путин внес поправки в закон об образовании усиливающие воспитательный момент в образовании, в которых акцент ставится на воспитание всесторонне развитой личности и содействие ее развитию и социализации, патриотическое воспитание, а также нравственное воспитание уважения к старшим, людям труда и друг другу, к культурным ценностям и традициям, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Е.П. Белозерцев, наряду с другими учеными считает невозможным заниматься образованием без обращения к философии, религии и народным традициям отечественной школы, без обращения к нашему культурно-историческому наследию. Образование - это форма становления способности человека быть человеком. [3, с.14]. В связи с этим глубинным смыслом образования возрастает потребность в его философском и педагогическом осмыслении. Прагматизация является подменой духовно-нравственного смысла отечественного образования и воспитания. Цель воспитания: дать верное направление хаотичным движениям человеческой личности, находящейся в процессе духовно-нравственного становления восходя к своей целостности. Личностью целостной предстает пред нами в своем наследии основоположник славянофильства философ и богослов А.С. Хомяков, являясь в этом смысле ярчайшим воспитательным примером.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, мы находим определение понятия «наследие». «Наследие - явление духовной жизни, быта, уклада, воспринятое от прежних поколений, от предшественников» [4, с. 391]. А.С. Хомяков – это прекрасный пример подлинного интеллигента, представителя образованной части общества своего времени. Его наследие фундаментально - это отражение духовной жизни верующего мыслителя. Исходя из многогранности его талантов и гениальности ума, оно может быть: историко-педагогическим, литературно-педагогическим, богословско-педагогическим, философско-педагогическим. Мы остановимся на философско-педагогическом наследии Хомякова.

Наследие Алексея Степановича Хомякова, как верующего мыслителя, невозможно познать с позиции секулярной культуры, отрицающей духовную связь человека с Церковью и находящейся вне традиций русского народа. Основной проблематикой философско - педагогического наследия А.С. Хомякова является осмысление процесса познания, происходящего в верующем и секуляризованном сознании. Верующий мыслитель определяет процесс познания, происходящий в отрыве от Разума Церковного как изначально ущербный не достигающий целостности, как совокупности всех душевных сил направленных на познание Истины.

Научно-педагогическая школа Е.П. Белозерцева, пытаясь проникнуть в глубинные основания отечественного образования, говорит о его триединстве [5, с.372]. Оно напрямую проистекает из ментальности русского человека, которую сформировало православие. Основным догматом в котором является догмат о Св.Троице. Мы также можем говорить о триединстве философско-педагогических тем, заключенных в наследии А.С. Хомякова. Первую триаду можно представить так: «человек – народ - человечество». Здесь «человек» выступает как субъект познания и субъект образования. Человек реализует свое предназначение лишь среде народа. Однако это вовсе не отрицает свободу личностного самоопределения, как творчества своей самобытности. А.С. Хомяков в середине XIX века, пишет: «человек» только тогда будет верным себе самому, когда он не будет являться «пошлым сколком с других пошлостей» [6, с.174].

Наличие веры в народе, есть залог его соборности – аналогии «цельности разума». Функцию «живознания», как знания живого - жизненного выполняет простой народ, а функцию логического рассудка его образованный слой. Соборное их единство должно воссоздать великую Общину, одухотворяемую и направляемую верой православной. Общие взгляды нашего народа на законы общественного устройства, существующие в истории нашего государства и самой ментальности русского этноса говорят нам о **«соборности»**.

Вторая триада философско-педагогических идей заключенных в наследии А.С. Хомякова будет звучать так: **«человек - живознание- образовательная деятельность»**.

Третий элемент нашей триады – это **«образовательная деятельность»**. Образование включает в себе процессы познания и понимания. В связи с чем, усовершенствование процессов познания и понимания – есть по нашему мнению одна из главнейших задач образования. Потому что не «наука» сама по себе, содержит в себе живые «начала образованности» [6,с.27]. Размышляя о путях развития нашего отечества и русского образования, А.С. Хомяков говорит об **«образовательной деятельности»** русского самовоспитания: «Наша деятельность состоит в том великом подвиге», и «труде самовоспитания», предстоящего нам, «она состоит в прямой и явной обязанности» «уяснить свою мысль и свое чувство», и «сблизить свой быт внутренний и внешний с русским бытом», дабы мы смогли «понять и сочувствовать русской жизни», чтобы «русская жизнь могла нам сочувствовать и верить», чтобы, хотя бы в самих нас, могла ... «исцелиться» наша общая «болезнь», заключающаяся в отрыве знания от жизни.[6,с.201]. Как современно это звучит!

С позиций христианской антропологии, мы рассматриваем Православную Церковь как некую культурно – образовательную среду, которая предполагает развитие личности путем обретения ею своей целостности.

Рассматривая концепт «соборность» в образовательной деятельности через призму наследия А.С. Хомякова, мы установили, что подлинная образовательная деятельность может осуществляться только соборно. Причем ключевыми понятиями в философско-религиозно-педагогическом наследии Алексея Степановича являются понятия соборности и цельности в своей интерпретации по отношению к человеческой личности. Они выступают как «единство всех душевных сил, в их согласии со Всесущим разумом», что аналогично понятию «соборности», которое применяется философом в отношении общества, и применимо и к «образовательной деятельности» осуществляемой в нем.

Третья триада философско-педагогического наследия А. С. Хомякова звучит так: **«человек – духовность – нравственность»**. Духовность человека имеет своим ориентиром Божественный Дух и совершает свое восхождение по вертикали, нравственное развитие- это действия человека в среде людей, соборно связанных между собой и окружающей природе, оно носит горизонтальное измерение. Духовность определяет нравственность. В наше время воинствующего секуляризма, разделяющего понятие «общечеловеческих ценностей» от «ценностей» «религиозных», особо актуально обращение духовно-нравственным категориям, без воспитания которых жизнь будет в скором будущем практически невозможной. Приведу пример: на зачете на уроке ОСЦ в 11 классе сельской СОШ в 2005 году директор спрашивал учеников, что главное в жизни: любовь или жизнь, за полученный ответ, что «любовь», ученику было поставлено «4».Так как ответ, по - мнению директора, оказался неправильным. Что тогда мы можем сказать о героях - жертвовавших жизнью ради других? Где тут нравственное и патриотическое воспитание? Это повсеместная беда современности - беда «усеченного знания».

В связи с чем, лишь воспитание, основанное на твердой почве православных традиций дает нам четкие ориентиры в понимании добра и зла, главного и вторичного, понимание «любви» - как жертвы, а «соборности» - как единения в основе которого - любовь. Философ в своем наследии обращается к гносеологическим реалиям, определяемым, как живое, свободное и личностно свободное; целое и одновременно единое, способное воспринять и сохранить в себе абсолютное (Бога). Человек - это смиренно - свободная, сознающая свою ограниченность перед лицом Абсолютного (Бога), вечно стремящаяся к Нему и одновременно сознающая меру ответственности своего волеизъявления; вселенско - соборная, любящая и в этом открывающая себя другим духовная сущность [7,с.73]. Разум человека понимается как не самодовлеющая, живая составляющая всего духовного состава в человеке.Разумное постижение предмета по Хомякову заключается в понимании живого смысла, не отрывающегося от действительности, а не мертвленного формального знания «не уму, ни сердцу».

Так в философии А.С. Хомякова содержится идея о определяющем влиянии религии на самосознание народа, о разности национальных психологических типов, сформированных на основании различных религий, что раскрывает для нас «самодостаточность русской культуры в мировоззренческом» и воспитательном «аспекте». Философско-педагогическое наследие Алексея Степановича Хомякова, имея своей основой, православное вероучение и нравственные традиции русского народа помогает нам понять суть педагогического воздействия. Сам воспитательный процесс им понимается как необходимость живого общения и общей жизни воспитуемых и воспитателя, так как он имеет соей основой «соборность». Как говорит А.А. Остапенко: «чтобы школьная жизнь стала Событием, а не суетным мероприятием, а жизнь вообще, не «игрой» а Смыслом, который и продлит историю человечества на земле. Эти идеи способствуют созданию предпосылок для сохранения национального своеобразия школы в современных условиях глобализационных процессов в образовании.

Эта КОС (по- Белозерцеву) и со-бытийная общность (по- Слободчикову), в первую очередь служит духовно-нравственному становлению человека, начиная с детского возраста и продолжая оказывать свою помощь в этом развитии, непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни. Подобием такой же КОС и со-бытийной общности является Семья, по апостольскому определению являющаяся малой Церковью, здесь в этой КОС и со-бытийной общности, происходит самая начальная стадия «становления человеческого в человеке», закладка базовых человеческих свойств и качеств. Эта КОС и со-бытийная общность подкрепляется единством с большой со-бытийной общностью и КОС - Православной Церковью. Воспитание в духе православной соборности предполагает критическое, требовательное отношение к себе и доброжелательное отношение к другим, находящимся рядом, единоклассники, сотрудничество в достижении общей благой цели воспитания Человека[8,с.8].

По мнению современных ученых, рассуждающих о философском смысле нашего образования: философско-педагогическое наследие А.С. Хомякова в наше время актуально как никогда. Особую ценность представляет философская идея «о неразрывной преемственной связи общественного воспитания с духовной традицией своего народа...». В наше время, когда упор делается на одностороннем интеллектуальном развитии и узкой углублённой специализации, что более отвечает западноевропейской парадигме; в контексте русской духовной традиции необходимо акцентироваться на совершенствовании нравственного облика личности и ее целостном становлении.

В отечественной педагогической мысли без наследия А.С. Хомякова было бы неполным представление о религиозно-философской концепции антропологического начала отечественного самосознания, оснований отечественного образования и воспитания.

Триединство составляющих философско-педагогического наследия А.С. Хомякова помогает пониманию и сохранению и воспитанию национального самосознания [9, с.122].

Список литературы

1. Православный ученый в современном мире. // Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент.2015 г., Салоники Греция. - Воронеж: ИСТОКИ, 2015. с.23
2. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. «Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования».- Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. -196 С.
3. Слободчиков, В.И. Гуманитарно-политический кризис отечественного образования / В.И. Слободчиков // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 1 (41). – С. 10-14.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Научно-педагогические школы России в контексте Русского мира и образования: коллективная монография / под ред. Е. П. Белозерцева. – Москва : АИРО-XXI, 2016. – 592с.
6. Хомяков А. С. Полн. Собр. Соч.: В 8 тт. / А.С.Хомяков. // Собр. Соч.: В 8 тт. М.,1900. - Т.1.
7. Гагаев А.; Гагаев П. Педагогика русской богословской мысли. / А. Гагаев, П. Гагаев. — М., Изд.: Риор. ,2016. -191с.
8. Полякова Д.Д. «Соборность, как основа философии образования о. Сергия Булгакова»: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.Д. Полякова - Елец, 2006. - 25 с.
9. Лопина Р.А «Религиозно-философская антропология А.С.Хомякова в контексте российской культуры»: дисс. на соиск. уч. степ. канд. философ. наук / Р.А. Лопина – Белгород, 2006. - 140 с.

УДК 378

К ПРОБЛЕМЕ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бурлакова Ирина Ивановна, E-mail iiburlakova@mail.ru

*Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского, Москва, Россия*

Система образование в условиях пандемии показала относительную готовность к реализации учебного процесса в дистанционной форме. Решение проблемы организации учебного процесса оставила без должного внимания вопросы воспитания, которое наиболее интенсивно осуществляется именно в период обучения. Основным аспектом воспитания является духовно-нравственное воспитание, которое формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на формирование высших ценностей. Личность характеризует, прежде всего, личностная и духовная зрелость. Социально зрелой личностью молодой человек может стать только в том случае, если осуществляется целенаправленное положительное внешнее влияние или воздействие со стороны родителей, преподавателей, всей образовательной среды учебного заведения. Богатые традиции в становлении духовности личности имеет православие т.к. оно способно обеспечить человека системой нравственных понятий, опираясь на которую человек сможет адекватно оценить внешний и внутренний мир.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дистанционное обучение.

Annotation: The education system in the context of the pandemic has shown a relative readiness to implement the educational process in a distance form. The solution to the problem of organizing the learning process left without due attention to the issues of education, which is most intensively carried out during the training period. The main aspect of education is spiritual and moral education, which forms the core of the personality, beneficially affecting all aspects and forms of human relationships with the world, the formation of higher values. Personality is characterized primarily by personal and spiritual maturity. A young person can become a socially mature person only if there is a purposeful positive external influence or influence from parents, teachers, and the entire educational environment of the educational institution. Orthodoxy has a rich tradition in the formation of a personality, since it is able to provide a person with a system of moral concepts, based on which a person can adequately assess the external and internal world.

Keywords: spiritual and moral education, distance learning.

В настоящее время страна переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в проблемах экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В условиях, когда материальные ценности доминируют над духовными, у молодёжи искажается представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень агрессивности и жестокости в обществе становятся следствием эмоциональной и духовной незрелости молодого поколения, утратой навыка коллективной деятельности.

Система образование в условиях пандемии показала относительную готовность к реализации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Многие, дети и родители с трудом и жалостью восприняли информацию об окончании учебного года в on-line режиме. Невозможность вернуться в школьные классы и студенческие аудитории, лишение живого общения со сверстниками и педагогами, низкое качество on-line образования, неготовность родителей к организации учебного процесса дома – это не полный перечень проблем, с которыми столкнулось педагогическое и

родительское сообщество в условиях самоизоляции. Необходимость в быстром темпе решать проблемы, охватывающие учебный процесс, привела к тому, что вопросы воспитания остались без должного внимания. Избыток информации, который хлынул на детей из компьютера создал и создает иллюзию образованности. Невозможность применить сформированные умения в условиях реальных жизненных ситуаций обнаруживают зыбкость ценностных ориентаций и неготовность к жизни. Духовно-нравственное воспитание наиболее интенсивно осуществляется именно в период обучения. Ряд причин обуславливают необходимость целенаправленной организации духовно- нравственного воспитания:

- люди не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе жизнедеятельности, коммуникации, социализации и целенаправленного воспитания;

- для приобретения нравственного опыта, накопленного человечеством, молодёжь нуждается в помощи взрослых, которые уже имеют такой опыт. Отсюда вытекает необходимость организации систематического воспитания с целью передачи накопленного опыта последующему поколению, направленного на формирование положительных моральных качеств [1,154].

В условиях самоизоляции дети лишаются возможности живого общения со сверстниками и реализации опыта, полученного от взрослых. Невозможность празднования 75 летия Победы, отказ от участия в бессмертном полку с портретами своих прадедов нанес непоправимый урон воспитательному процессу в целом и нравственному состоянию молодежи, которое и так находится в пограничном состоянии, в частности. Как правило, накануне празднования Дня Победы в образовательных организациях проходят специальные акции патриотического характера, приглашаются ветераны войны и труженики тыла, участники боевых действий, которые делятся своими воспоминаниями, приобщая молодых людей к истории страны. У молодёжи День Победы - единственный праздник, когда они могут по-настоящему прикоснуться к живой истории, почувствовать её. Общественные организации попытались организовать акции «Окна Победы», «Бессмертный полк в интернете», но все это не восполняет потери живого общения и приобщения к празднику «со слезами на глазах».

Необходимо особо отметить факт организации масштабной on-line конференции в рамках празднования 75 летия Победы в Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ), которая собрала огромное количество студентов, преподавателей и учёных.

Пользуясь скудными средствами дистанционного обучения, как преподаватель английского языка, я также в рамках домашнего задания попросила студентов написать эссе на тему «Роль моей семьи в жизни страны» на английском языке. Те эссе, которые написали студенты, прикрепив к ним фотографии своих близких потрясли всех до глубины души. Позволю себе процитировать только два эссе, не нарушив логики изложения их авторов поисками и исправлениями ошибок, которые в данном случае не имеют значения.

Пинчукова Анастасия Дмитриевна, 3 курс, направление подготовки 44.03.01. педагогическое образование (профиль: иностранные языки):

«The Great Patriotic War is a gloomy time when, for the life of loved ones and for their homeland, people died on the battlefield. Heroes gave all their strength during fights with opponents, sometimes losing the most valuable thing - life. They were driven by courage and love for world peace, for their country and people. They tried for our future, so that we live in peace and happiness.

May 9 is not just a holiday; it is the Great victory of our heroes who risked everything that they had for our freedom. This day is very significant for all of us, and always will be. A

lot of songs and poems, stories about each battle from the lips of veterans are devoted to this difficult event of the previous years, upon reading which tears come and there is even more respect and pride for the people who fought.

As in any other family, we also have our own heroes. We don't know anything at all, someone was an ordinary little partisan who carried food to the forests for the military, and someone was much closer to the fighting... In addition to male heroes, there are also women in our family who defended our Motherland from enemies... It is hard to imagine what our relatives had to go through for our bright future. I believe that the war made it clear to everyone that it was time to stop the cruelty in this world. I hope that this event will never happen again and we will never again see the bloody sky above our heads. We must be grateful to everyone who fought for us.

Now. After some time. Is always».

Kulakova Julia, 3 курс, направление подготовки 44.03.01. педагогическое образование (профиль: иностранные языки):

«War ... in this word is pain and suffering. There is no village, no family that the Great Patriotic War would not have touched.

So, I want to talk a little about my great-grandfather. About his exploits in the war, about his medals and difficult days. My great-grandfather was a participant in the Great Patriotic War. My great-grandfather's name was Ivan Andreevich Talalaev. He went through the whole war. He was drafted in 1941 and reached Berlin... The medals that remain, we carefully store at home. And we are very proud of our great-grandfather. After the war, my great-grandfather came home.

We must preserve the memory of these amazing, honest, heroic people for the rest of our lives and pass it on to the future generation».

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Воспитательное влияние на молодое поколение оказывает русская культура, искусство, образовательная среда, являясь важнейшими факторами формирования духовно-нравственных ценностей. Современное общество требует воспитания образованных, предприимчивых, конкурентноспособных людей, умеющих строить свою жизнь в постиндустриальном обществе. В условиях глобальной экономики вызывает некоторую долю скепсиса вопрос – а нужны ли духовно – нравственные люди, которым предстоит жить в условиях рыночных отношений и постоянных социальных экспериментов. Ответ очевиден для человека, обладающего религиозным сознанием, которое формируется в тесной связи с присвоением личностью духовно-нравственных ценностей.

Духовность обнаруживается в обращенности человека к высшим ценностям. Нравственность (по С.И. Ожегову) – это духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также правила поведения, определяемые этими качествами. Следовательно духовно-нравственное воспитание направлено на формирование высших ценностей. Человек, как было сказано выше, не рождается духовно богатым, нужно целенаправленное внешнее влияние или воздействие со стороны родителей, преподавателей, всей образовательной среды учебного заведения и только при таких условиях человек сможет стать социально зрелой личностью [2].

Зрелость – это вершина развития организма, биологического, социального, духовного. Человека как личность характеризует, прежде всего, личностная и духовная зрелость. Достигнув в молодом возрасте биологической и физической зрелости, человек продолжает развиваться как личность. Зрелость является плодом мудрого воспитания и самовоспитания.

И.П. Шкуратова выделяет три критерия зрелой личности:

- действие не под влиянием обстоятельств, а на основе собственной системы ценностей, которая складывается в течении нескольких лет;

- способность совершать поступки даже под угрозой наказания (например, со стороны властей) или потери жизненных благ;

- человек может и психологически готов содействовать личностному развитию других людей, становясь для них примером [3, 47].

К критериям зрелости можно также отнести здравомыслие, выдержку, терпение, великодушные – все это относится к христианским ценностям.

Богатые традиции в становлении духовности личности имеет православие т.к. оно способно обеспечить человека системой нравственных понятий, опираясь на которую человек сможет адекватно оценить внешний и внутренний мир. Это оценка начинается с формирования в личности собственной внутренней нравственной системы координат. Именно религия помогает найти ответы на вопросы, которые часто задают молодые люди именно в студенческой аудитории, вопросы о смысле жизни, ценностях человеческих отношений, о профессиональном самоопределении. Ответить на такие вопросы сможет лишь тот преподаватель, который сам является зрелой и состоявшейся личностью.

Критериями зрелой личности могут служить такие качества как наличие рефлексии, самокритики, самотрансцендентность. Рефлексия, т.е. способность посмотреть на себя со стороны – важная характеристика зрелой личности. Выработка умения рефлексировать помогает соединить воедино все аспекты существования, подчиняя мотивы и поступки единой благородной цели. Самокритика – способность критически судить о своем образе жизни, адекватно воспринимать поступки других, терпеть и прощать. Самотрансцендентность - это способность «мысленного выхода» человека за пределы своей ментальной формы («самого себя»), в направлении на что-то, что существует вне его, способность оценить себя или посмотреть на себя со стороны, т.е. наличие умения наблюдать за собой. Самотрансцендентность считается «мерой духовности» в людях. В самотрансцендентности выделяются два аспекта: аллоцентричность (забота о других людях) и генеративность (забота о следующем поколении) [4].

К сожалению, приходится констатировать, что уровень социальной зрелости выпускников вузов не всегда соответствует требованиям, предъявляемым обществом, что не дает возможности эффективно решать профессиональные задачи.

Низкий уровень социальной зрелости характеризуется, прежде всего, неуверенностью в себе, эмоциональной напряженностью, отсутствием готовности брать на себя ответственность за решение личных и профессиональных проблем и, в конечном итоге, пассивной жизненной позицией. Становление социальной зрелости происходит под влиянием многих факторов – семьи, образовательной организации, средств массовой информации, молодежных организаций и стихийно образованных групп. Многие ошибки в воспитании молодого поколения определяются сегодня стремлением решать частные вопросы (профессиональной подготовки, учения соблюдать законы, умение учиться и др.), не формируя главного – умения размышлять над сложными жизненными вопросами, рефлексировать свои действия и направлять деятельность на людей, оказывая им посильную помощь. А духовно-нравственное воспитание, как ядро всего воспитания, необходимо осуществлять, объединение усилия церкви, образовательной организации, семьи и общества.

Список литературы

1. Бурлакова К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания в вузе // Духовно-нравственное воспитание: история и современность: Сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. – Липецк: ЛГПУ, 2015.– С. 153-158

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.

3. Шкуратова И.П. Самопредъявление личности в общении [Текст] / И. П. Шкуратова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2009. – 190.

4. <https://ru.wikipedia.org/>

УДК 330.88

МЕТОД СЦЕНАРИЕВ В РАМКАХ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ РИСКАМИ

Митрохина Елена Романовна, 46lenysik@mail.ru,

Маякова Анна Васильевна, berryannett@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, Россия

В данной статье рассматривается сценарный подход к прогнозированию социокультурных рисков. Сценарное прогнозирование является одним из наиболее эффективных инструментов предвидения тенденций и вариантов развития тех или иных социогуманитарных и социокультурных явлений. Особенностью сценарного прогнозирования является возможность использования различных методов при построении сценариев как экспертных, так и формализованных. Публикация подготовлена при поддержке Гранта Президента МК-240.2019.6 «Трансдисциплинарная модель управления социокультурными рисками».

Ключевые слова: сценарный подход, футурология, риски, метафоризация действительности, прогнозирование,

UDC 330.88

SCENARIO METHOD WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SOCIO-CULTURAL RISK MANAGEMENT MODEL

Mitrokhina Elena, 46lenysik@mail.ru,

Mayakova Anna, berryannett@yandex.ru

South-West State University, Kursk, Russia

Abstract: This article discusses a scenario approach to predicting sociocultural risks. Scenario forecasting is one of the most effective tools for predicting trends and options for the development of certain socio-humanitarian and socio-cultural phenomena. A special feature of scenario forecasting is the ability to use various methods in the construction of scenarios, both expert and formalized. The publication was prepared with the support of the President's Grant MK-240.2019.6 "Transdisciplinary model of socio-cultural risk management".

Keywords: scenario approach, futurology, risks, metaphorization of reality, forecasting.

Изучение исследований различных социальных процессов посвящены в большей степени антиципации будущего, поиску условий влияния на ту или иную обстановку как в ближайшей перспективе, так и в отдаленной. Анализ природогенных, социогенных, техногенных рисков и угроз подразумевает наличие футурологического контекста, который содержит в себе и научно-обоснованные гипотезы, и намерения, касаемые существенных тенденций.

Как «обращаться» с будущим, чтобы узнать о нем больше? Эта проблема и в настоящий момент беспокоит представителей социогуманитарных наук. При этом отправной точкой выступало наличие определенных ожиданий относительно будущего – побуждение, желание, намерение и стремление добиться в этом будущем успешного

состояния, а также позитивно влиять на развитие событий, минимизировать риски и угрозы.

На протяжении долгого времени человек «полностью отождествлял настоящее и будущее, т.е. рассматривал любое будущее как бесконечно продолжающееся без каких-либо существенных изменений настоящего» [1, с. 3]. Но в древности будущее не укладывается в сценарии прежнего человеческого опыта и образованных на нем линейных экстраполяций. Создаются новые поисковые методы предсказания, которые основаны на ведущих факторах. Уклон от минувшей «немыслимости и запредельности» проектов будущего и «выстраивание» обстоятельных сценариев будущих ситуаций начинается именно с античного периода [2, с. 25].

«Порабощение» непознанного и открытого будущего, которая рассчитывает на «покладистость» социального мира и способность людей выстраивать среду своего существования, в Новое время приобретает наибольшую значимость. В условиях «строительства» гражданского общества для человека Нового времени все более характерной становится разработка проектов и социальных доктрин грядущего [3, с. 108-110]. С тех пор «приближение будущего» начинает набирать обороты. «Особенно за последние несколько веков четко прослеживается тенденция постепенного нарастания масштабов и темпов изменений, или, если можно сказать, ускорения социального времени людей, причем на протяжении XIX - первой половины XX в. ускорение шло все сильнее, - эти изменения, даже в течение предыдущих полутора веков, не идут ни в какое сравнение с теми, которые произошли по нарастающей за послевоенные полвека» [1, с. 6].

Сравнивая с «наукой о прошлом и настоящем», прежде всего, с описательно-констатирующими философскими и историческими науками, в XIX в. постигаются предметные очертания некой новой «науки о будущем» и специфичность, особенность и трудность создания трендов будущего развития. К интенсивному развитию такой научной дисциплины как футурология приводят терминологическая институционализация новых исследовательских направлений, предметная дифференциация «прогностики» для исследования возможностей и рисков развития, для разработки желаемых картин будущего и «планирования», для реализации его вариантов в середине XX в.

Футурология изначально предполагала достижение научных и социально значимых целей, изучая возможности и угрозы, с целью реформирования общества. Так, границы будущего развития, предпосылки «качественного» прогресса раскрывались в громких докладах «Римского клуба», вызванных к жизни новыми глобальными угрозами [4]. Положения экспертов и организаторов «Римского клуба» возвели методологический уровень прогнозируемых сценариев и были взяты на вооружение рядом приверженцев, тем самым позволяя дифференцировать и выстраивать новые подходы к анализу социальных процессов. Впервые будущее предстало как принципиально открытое пространство многовариантных возможностей и рисков, которое требует обстоятельного междисциплинарного изучения.

Вероятностный характер выстраиваемых прогнозов, сценариев, картин составляет наибольшую сложность в исследованиях будущего. Именно вероятностный характер является основной предпосылкой формирования «рискологии». Предсказывая и описывая линии дальнейшего становления, исследователи будущего должны вербализовать устоявшиеся положения относительно наступления или не наступления каких-либо событий, но они никогда не смогут сделать это без анализа вероятностных субъективных и объективных параметров неизвестности, неопределенности и риска. Подобная «осознанная приоткровенность» «системного недоверия» дозволяет в устоявшихся

рамках «выносить за скобки» ожидаемые события и проблемы, т.е. действовать так, будто эта деятельность допустима и не очень опасна [3, с. 119]. Вне всякого сомнения можно сказать, что такого рода деятельность всегда осуществляется «на свой страх и риск» и нуждается в рациональных действиях, которые основаны на научно-обоснованных решениях.

Все прогнозы представляют собой вероятностное описание вероятного или желаемого варианта формирования изучаемых процессов и явлений. На основе этих сценариев могут выстраиваться планы развития и приниматься управленческие решения как порядок действий, необходимый для достижения предпочтительных состояний, ситуаций. Разрабатываться отдельно друг от друга могут и прогнозы, и сценарии; наиболее действенные из них основываются на предварительном обоснованных прогноз-сценарных разработках.

Существует большое количество классификации прогнозов, но наиболее популярной является разделение на прогнозы поисковые и нормативные. Поисковый прогноз определяет вероятные состояния изучаемых процессов и явлений в будущем. Осуществляется экстраполяция прошлых и настоящих тенденций в будущее - без вникания в возможный субъективным действиям, способным изменить и разрушить существующие тенденции. Нормативный прогноз заранее формулирует цели, эталоны, стимулы и идеалы, вырабатываются наиболее эффективные способы и темпы достижения вероятных целевых состояний изучаемых процессов. В зависимости от ситуационной направленности и используемых методов и особенностей организации могут вырабатываться различные виды прогнозов, - целевые, плановые, программные и проектные, а по временному охвату - оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные [1, с. 50 - 51].

Особенность сценарного прогнозирования заключается в параллельном исследовании нескольких вариантов развития с характерными возможностями и рисками, субъективными и объективными, внутренними и внешними факторами, критериями и индикаторами. По мнению Г. Кана, одного из основателей сценарного метода, при решении задач такого плана следует «уходить от простых экстраполяций и мышления по аналогии, которые также несомненно важны, но не дают того уровня отрыва от действительности, который характерен именно для стратегического мышления» [5]. Сценарии дают возможность исследователям «вчерашних», «сегодняшних» и «завтрашних» рисков быть устремленными на налаживание личного восприятия будущего с целью принятия эффективных стратегических решений. Будто сценарии в театральном искусстве и кинематографии социальные сценарии представляют собой «рассказы, построенные по тщательно сконструированному сюжетам» [6], которые благодаря возможности исполнения приобретают немаловажное значение с точки зрения минимизации потенциальных рисков, опасностей и угроз.

Варианты условий, при которых осуществляется предполагаемое развитие анализируемой, оцениваемой или проектируемой системы, представляют собой предположительную последовательность событий, создаваемую в целях сосредоточивания внимания на ключевых точках развития общественных процессов [7, с. 138 - 139]. Г. Кан говорил, что «под сценарием понимают динамическую последовательность возможных событий, фокусирующую внимание на причинно-следственной связи между этими событиями и точками принятия решений, способных изменить их ход и траекторию движения во времени всей рассматриваемой системы в целом или отдельных ее подсистем» [8, с. 97].

В соответствии с положениями Г. Кана и Э. Винера, которые выражены в одном из сценарных исследований «2000-й год: Каркас для размышлений о

последующих 3-х годах», сценарии дают возможность выполнять сразу несколько функций [9]. Они привлекают внимание к широкому кругу возможностей, драматизируя и иллюстрируя их; понуждают работать с деталями и динамикой; сосредотачивают внимание на взаимодействиях социальных, политических, психологических, военных факторов; выявляют проблемы; могут быть использованы для анализа альтернатив вероятных последствий действительно прошедших и нынешних кризисов.

Неоднозначность развития событий и действия факторов риска возрастает с увеличением сложности анализируемых систем. В этом случае велика вероятность ошибок при осуществлении одновариантных точечных прогнозов и определении связанных с этим сроков. Из этого следует возникновение потребности в одновременной реализации сразу нескольких вариантов прогноза будущих ситуаций. Их основа – комплексный учет различных факторов риска, становящихся все более сложными. Этот принцип является базовым для перехода от традиционной экстраполяционно-прогнозной логики анализа к сценарной в середине XX в.

Ключевую роль, в каждом случае, играет анализ рисков, составляющей, так как опасности и угрозы, как правило, обладают весомым дестабилизирующим потенциалом, а также способны разрушить все прогнозы. При наличии своеговременного и адекватного внимания исследователем, многие риски утрачивают фатальный характер и могут служить целям обнаружения новых возможностей, в том числе и для приспособления управленческой системы. В соответствии с высказыванием «оптимизм состоит в рассмотрении каждой новой опасности и в качестве шанса, а не наоборот», и сценарный анализ представляется наиболее аргументированным и потому является наиболее оптимистичным методом.

Основным достоинством сценарного анализа является всесторонняя оценка всех вариантов развития, исследование структурных особенностей и потенциальных последствий реализации решений. Эти преимущества осуществляются благодаря методам и методикам, ряду уникальных по результативности приемов получения и обработки многоплановой особой информации со стороны экспертов, которые представляют различные области науки и управления.

Практики сценарного подхода говорят, что «при подборе экспертов основной упор делается не на их социальный статус и ученые степени, а на способность нетривиально мыслить, генерировать идеи, побуждающие других людей выйти за пределы традиционных представлений и увидеть новые, неожиданные перспективы. Отсутствие политической или финансовой ангажированности также является необходимым. Так, например, человек, имеющий расовые, социальные предрассудки, никогда не сможет дать правильную картину развития, так как его личные предпочтения будут постоянно нарушать динамическое равновесие, необходимое для четкого видения любой ситуации» [6]. Существуют особые техники фильтрации экспертных оценок, их «очистки» от субъективных переколов.

При применении сценарного подхода возникают различные виды затруднений, которые обусловлены субъективностью суждений и экспертными оценками. К таким трудностям можно отнести следующее:

1. «помехи репрезентативности» (вызванные недостаточной представленностью факторов и информации о них);
2. «помехи доступности» (когда известное или то, что легче представить, считается наиболее возможным и оценивается по сущности);
3. «помехи подтверждения» (когда эксперты осознанно либо неосознанно «подыскивают» свидетелей в своих суждениях и отрицают информацию, которая не соответствует представлениям);

4. «ретропективные помехи» (проявление чрезмерного доверия к прежним мнениям как более четким и точным, чем на самом деле).

Построение «Дерева проблем» и «Системной карты» является распространенной техникой категорирования проблем со сложным характером взаимодействий. Такое построение представляет собой упорядоченную запись составляющих анализа и решения. «Системная карта» обобщает анализируемое от окружающей среды мысленно или на бумаге, тем самым проводя грань, которая отделяет взаимосвязанные элементы системы от элементов внешней среды, влияющих на них. В отличие от «дерева проблем» в системной карте не обозначаются связи (стрелки) между элементами, а четко выделяются сами элементы. «Дерево проблем» дополняет «системную карту», акцентируя взаимодействие между ее элементами (Рис.1).



Рис. 1. Дерево проблем социокультурного риска «Виртуализация культуры»

Формируемая на верхнем уровне дерева проблема в общем виде по мере перехода на нижние уровни разделяется на конкретные задачи, допускающие использование известных методов решения (экономических, политических, технологических и проч.). Для рассмотрения иерархии проблем и причин задействуются известные инструменты менеджмента качества, например «Диаграмма Исикавы» («рыбий скелет») и «Кросс-диагностика» [10, с. 28].

обычной прогнозной оценки. Реализация сценарного метода позволит уменьшить уровень рисков в развитии социума, создать потенциал для будущего.

Сценарный метод можно применить почти в любой сфере управления, от управления инвестициями и персоналом малых предприятий до транснациональных корпораций, органов власти, регионов, государств и мира в целом. Причиной, побуждающей принимающих решения прибегать к использованию сценарного подхода в данных сферах, является необходимость выбора способа действий в конкретной проблемной ситуации, рационализации решений при минимизации рисков.

Список литературы

1. Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г. А. Социальное прогнозирование: Курс лекций.: М., 2002. – 392 с.
2. Gausemeier J., Fink A., Schlake O. Szenario-Management: Planen und Führen mit Szenarien.: Munchen, 1996. – 390 s.
3. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // Thesis. – 1994. – № 5. – С. 107-134.
4. Печчи А. Человеческие качества. М., 1985. – 312 с.
5. Почепцов Г. Г. Герман Кан и глобальные стратегии // Теория и практика управления. – 2004. – №6.
6. Futura: мы смотрим в будущее / Интернет-сайт группы российских футурологов futura.ru
7. Hogwood B., Gunn L. Policy analysis for the real world.: Oxford, 1984.
8. Ахременко А. С. Сценариотехника в аналитическом обеспечении процедуры принятия политических решений // Вестник Московского университета. Политические науки. – 1997. – №5. – С. 97-99.
9. Kahn K., Wiener A. J. The year 2000: A framework for speculation on the next thirty-three years. N.Y., 1967. Цит. по: Почепцов Г. Г. Герман Кан и глобальные стратегии // Теория и практика управления. – 2004. – №6.
10. Конти Т. Самооценка в организациях.: М., 2000. – 328 с.
11. Степаносова О. В. Интуитивные компоненты в процессе принятия решения. Автореф. дисс. канд. псих. наук.: М., 2004. – 208 с.
12. Лаба Л. Я. Способы интеграции качественных и количественных методов в социологических исследованиях // Социологические исследования – 2004. – № 2. – С. 124-129.

УДК 330.88

РЕАЛЬНЫЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Семенихина Елена Борисовна, lena_semenikhina@mail.ru,
Маякова Анна Васильевна, berryannett@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск, Россия

В данной статье анализируются возможности и угрозы цифрового сервиса «Российская электронная школа». Авторами предложен один из возможных вариантов укрепления российской образования на основе Концепции развития образования в Российской Федерации (проект), разработанной учеными и специалистами Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых». Публикация подготовлена при поддержке Гранта Президента МК-240.2019.6 «Трансдисциплинарная модель управления социокультурными рисками».

Ключевые слова: риски, цифровой сервис, электронная школа, концепция развития образования.

UDC 330.88

REAL AND POTENTIAL RISKS OF «THE RUSSIAN E-SCHOOL PROJECT»

Elena Semenikhina, lena_semenikhina@mail.ru,
Anna Mayakova, berryannett@yandex.ru
South-West State University, Kursk, Russia

Abstract: This article analyzes the opportunities and threats of the digital service "Russian electronic school". The authors suggest one of the possible options for strengthening Russian education based on the Concept of education development in the Russian Federation (project), developed by scientists and specialists of the Interregional educational public organization "Association of Orthodox scientists". The publication was prepared with the support of the President's Grant MK-240.2019.6 "Transdisciplinary model of socio-cultural risk management".

Keywords: risks, digital service, e-school, educational development concept.

Образование — это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа от одного поколения к другому и тем самым оно является механизмом, осуществляющим органичную преемственность развития народа, общества. В этом отношении сущность системы образования состоит в сохранении и трансляции норм, ценностей и традиций определённой общности людей, в обеспечении их духовно-нравственной, историко-культурной и лингвистической, трудовой и бытовой идентификации.

Сегодня стали мега популярными цифровые сервисы. Общество не может игнорировать необходимые цифровые технологии в рамках образовательной и медицинской деятельности, удаленной работе, предоставления услуг и т.п. В данных условиях применение цифровых сервисов и использование гаджетов является обоснованным и адекватным. И это является одним из положительных эффектов социального конструирования технологий цифровой реальности. С другой стороны, говоря о «спокойном», не форс-мажорном ритме жизни, когда необходимость постоянного использования цифровых технологий не является острой и постоянной для всех групп населения, цифровизация не оставляет шансов обойти себя стороной. Так по данным «Лаборатории Касперского» 40% российских детей в возрасте до 10 лет почти постоянно находятся в сети, в возрасте 14-18 лет практически все подростки в мире 60-

70% времени проводят онлайн. И это среда не безопасная, чему сегодня есть множество доказательств. У нового поколения возникают проблемы с социальными коммуникациями, выстраиванием нормальных отношений в обществе. И все это – на фоне удобства использования различных цифровых сервисов.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе контрастно смотрелся деловой завтрак Сбербанка, где настоящий фурор произвело выступление известного психотерапевта Андрея Курпатова, с начала 2019 г. занимающего должность научного руководителя лаборатории нейронаук и поведения человека Сбера. По его мнению «то, что мы имеем сейчас – это, по сути, эпидемия цифрового аутизма. Цифровой аутизм – состояние, при котором молодые люди не могут поддерживать длительный психологический контакт друг с другом. Они не интересуются внутренним миром другого человека. Люди для них фактически стали заменяемы, поскольку они не видят ценности каждого человека в отдельности.» В ходе своего выступления А. Курпатов приводит данные исследования, которые есть в свободном доступе [1]. В качестве профилактики цифрового слабоумия Курпатов посоветовал всем использовать правила «цифровой гигиены», а также улучшать свои социальные связи – то есть чаще общаться с людьми лицом к лицу. Этой же идеи придерживаются эксперты и специалисты крупных компаний, таких как Apple и Google, и настоятельно рекомендуют своим клиентам-пользователям не сидеть в сети постоянно, а ограничивать время перед экранами гаджетов.

Цифровизация социальных кластеров (образование, здравоохранение, социальная работа и др.), конечно, неотвратима, однако должна происходить максимально аккуратно и методично, иначе очень высока вероятность возникновения катастрофического риска, который может угрожать жизни и здоровью человека и общества в целом. Например, в России реализуется проект «Российская электронная школа». С одной стороны, положительный эффект: можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми [2]. С другой стороны, не уточнено, сколько ребенку допускается времени проводить за гаджетом, как это повлияет на усвоение материала и психофизическое состояние учащегося, и главное, у ребенка полностью исключается возможность «живого» общения с учителем и сверстниками, что порождает ряд психологических и иных проблем. Практика виртуальной школы существует не только в России. В других странах также имеются цифровые платформы, работающие в условиях виртуальной реальности: Teaching, Cyberworlds/ Digital Studies, Public Anthropology.

Основываясь на рисках цифровизации образования и многолетнем опыте образовательной деятельности ученые и специалисты Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» сформировали Концепцию развития образования в Российской Федерации (проект).

Стратегия определяет развитие качественного и подлинно общенародного образования, необходимого для обеспечения суверенного развития России, ее многонационального и многоконфессионального народа, в основе которого лежит формирование российской идентичности. Это требует глубокого и многостороннего осмысления со стороны всех слоев общества независимо от мест проживания, национальной принадлежности и вероисповедания. Стратегия предусматривает решения различных задач образования не одновременно, а с широкой перспективой, траектория которой представляется очень разветвленной и многообразной. Решение поставленных задач требует качественного улучшения основных компонентов

образования: формирования преемственности поэтапных целей, четкого понимания и обоснования содержания образования на каждом этапе, применения единых требований к образовательным траекториям, применения инновационных технологий и средств. Концепция определяет пути гармонизации и оптимизации основных направлений образования; она дает возможность каждому гражданину России получать образование на разных его уровнях. Для этого образование должно быть доступно топографически, без национальной дискриминации, в культурно- просветительской доступной воспитательной среде. На каждом этапе выполнения задач стратегии образования предполагается создание всех необходимых условий развития образования.

Концепция стратегии суверенной образовательной политики указывает способы взаимодействия с российским обществом, экономической политикой, учитывает уровень сформированности гражданского общества страны и мировой системы образования.

В концепции стратегии определены способы, формы, методы достижения результатов поставленных задач, указаны виды материальной помощи и поддержки, как в целом всех уровней образования, так и отдельных его компонентов, объектов и субъектов образовательного процесса.

Результатами реализации суверенной образовательной политики должны стать повышение не только уровня образования, как накопления определенного объема знаний, накопленных человечеством, но изменение самосознания человека-гражданина России, его духовно-нравственного состояния и в целом нации, росте национального самосознания, единения российского народа.

Возвращаясь к идее цифровизации образования, отметим, что 20 апреля 2020 годы Государственная дума РФ уже приняла законопроект о введении единого цифрового регистра, что является еще одним шагом к тотальной цифровизации общества. Особенно быстро стала развиваться цифровизация в условиях пандемии коронавируса. Идея цифровизации общества в последнее время обсуждается постоянно - у нее становится все больше как сторонников, заявляющих, что это поможет контролировать ситуацию во время глобальных катаклизмов, подобных нынешнему, так и противников, отмечающих, что население в конце-концов попадет в «цифровой концлагерь».

Бывший депутат Госдумы, экс-первая ракетка мира Марат Сафин даже напрямую связал охватившую планету вспышку пандемии коронавируса с заговором теневого мирового правительства с целью чипирования людей через вакцину. Сафин, будучи общественным советником по вопросам спорта председателя Госдумы VII созыва Вячеслава Володина, заявил, что "с вирусом все не так, как рассказывается, но народ же верит во все, в страшилки по телевизору". "Просто скоро будем ходить с чипом. Весь мир же посадили домой, так что все работает", - добавил он.

"Есть ребята покрупче мировых лидеров, которые реально хозяева денег, хозяева мира, и они это могут легко повернуть. Можно называть это теневым правительством, можно как угодно. Я думаю, мы даже не догадываемся, что они существуют. Ротшильды и Рокфеллеры - это раскрученные имена, а за ними еще кто-то стоит", - подчеркнул Сафин. "Я думаю, что людей готовят к чипизации. Билл Гейтс еще в 2015 году рассказал, что у нас будет пандемия, следующий враг - вирус, а не ядерная война. Они провели симуляцию на Давосском форуме, как все будет. Я не думаю, что Билл Гейтс такой предсказатель - он просто знал", - уверен Сафин.

Ранее основатель Microsoft Билл Гейтс, ушедший из компании ради новых проектов, связанных с цифровизацией и вакцинацией населения, действительно заявлял о необходимости создания цифровых сертификатов для выздоровевших от коронавируса. "В конечном итоге у нас будут цифровые сертификаты, которые

покажут нам, кто выздоровел, кто недавно проходил тестирование, или, когда у нас будет вакцина, кто ее получил", - написал Гейтс в Reddit.

О том, что цифровые сертификаты для переболевших коронавирусом уже почти готовы, сообщила организация Covid-19 Credentials Initiative (CCI), объединяющая свыше 60 компаний и НКО из разных стран.

Сертификаты будут основаны на технологии блокчейн и недавно одобренном Консорциумом Всемирной паутины (W3C, организация, разрабатывающая и внедряющая технологические стандарты для интернета) стандарте Verifiable Credentials ("удостоверяющие документы", стандарт описывает выпуск и проверку любой информации и документации в цифровом формате, которая криптографически подтверждается и публикуется в блокчейне).

С помощью таких сертификатов переболевшие смогут подтверждать, что излечились от болезни и сдали положительный тест на антитела. В перспективе сертификаты будут выдавать и прошедшим вакцинацию от коронавируса. [3]

Таким образом, тотальная цифровизация социальных кластеров, в том числе образования, является вопросом времени. С учетом стремительного развития событий ближайшего времени...

Список литературы

1. Курпатов А.В. Личностная трансформация в цифровую эпоху. Режим доступа: <https://youtu.be/GbLclnu-QGc>
2. О проекте «Российская электронная школа» простым языком. Официальный сайт. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/about>.
3. Во время пандемии Госдума приняла законопроект о цифровизации населения: в ЕФИР уйдут все данные на каждого россиянина. Режим доступа: <https://www.newsru.com/russia/20apr2020/registr.html>

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Черникова Екатерина Игоревна, Щепихина Анастасия Николаевна

www.chernikowa@yandex.ru

Боренштейн Анна Львовна

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются и характеризуются нормативно-правовые акты, являющиеся частью антикоррупционного законодательства. Дается определение коррупции. Рассматриваются формы коррупции и указываются методы борьбы с ней. Автор статьи приходит к выводу, что антикоррупционное законодательство хоть и имеется, но не является эффективной в полной мере.

Ключевые слова: противодействие коррупции, государственные служащие, нормативно-правовой акт.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL MEASURES TO COMBAT CORRUPTION IN THE PUBLIC SERVICE SYSTEM

Ekaterina Chernikova I., Saphina Anastasia Nikolaevna www.chernikowa@yandex.ru

Anna Lvovna Borenstein

South-Western state University, Kursk, Russia

Abstract. This article discusses and describes the legal acts that are part of the anti-corruption legislation. The definition of corruption is given. The forms of corruption are considered and the methods of combating it are indicated. The author of the article comes to the conclusion that the anti-corruption legislation, although it exists, is not fully effective.

Keywords: anti-corruption, civil servants, normative legal act.

Современная практика общественного развития выдвинула на передний план проблемы становления и развития государственной службы.

Сегодня проблемой государственного уровня является коррупция. Следствием коррупции является низкий уровень жизни населения.

Термин «коррупция» определен в Федеральном законе от 2008 года «О противодействии коррупции» [4]. В соответствии с данным законом, коррупция является злоупотреблением полномочиями, которые даёт занимаемая должность, взятка, подкуп.

На сегодняшний день антикоррупционные меры не являются эффективными, антикоррупционное законодательство не достаточно разработано. Однако, такое законодательство, всё же, помогает бороться с проблемой коррупции.

В 2008 году был создан Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции (Указ Президента № 815) [3].

Одной из мер по противодействию коррупции является предоставление государственными служащими сведений о доходах и расходах, а так же об имуществе.

Государственные служащие должны предоставлять информацию не только о своих доходах, но и о доходах супруга или супруги, а так же об имуществе своих детей. Это предусмотрено законом «О противодействии коррупции». Согласно данному закону, чиновник каждый год обязан предоставить следующие сведения:

1. О своих доходах с 1 января по 31 декабря

2. Об имуществе

3. Сведения о доходах супруга или супруги и детей, не достигших совершеннолетия (сюда входят пенсии и пособия).

Порядок предоставления данной информации регламентирован Федеральным законом от 2012 года «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [5].

Сведения о доходах чиновников размещаются в сети Интернет на официальных сайтах. Данный порядок установлен Указом Президента от 2013 года «Вопросы противодействия коррупции» [6].

Нарушение данного Указа влечёт за собой смещение государственного служащего с должности.

С целью противодействия коррупции, на государственного служащего накладываются запреты.

Государственному служащему запрещено получать вознаграждение в форме денег, подарков, услуг. Так же государственному служащему запрещается заниматься предпринимательской деятельностью, заниматься управлением некоммерческой организацией, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Так же законодательство Российской Федерации предусматривает запрет на хранение денег на иностранных счетах, пользоваться иностранными финансовыми инструментами.

Не смотря на существование антикоррупционного законодательства, можно выделить формы коррупции: во время распределения бюджетных средств; незаконные действия и мошенничество при государственных закупках. Сюда входит проведение непрозрачных экономических действий, например, при строительстве зданий государственного значения; нелегальная и не прозрачная приватизация; участие в теневом бизнесе; получение кредитов под небольшие проценты.

Противодействие коррупции может происходить в трёх формах:

- Ликвидация последствий коррупционных действий со стороны государственных служащих

- Борьба непосредственно с нарушением антикоррупционного законодательства

- Проведение профилактики коррупции со стороны государственных служащих.

С целью противодействия коррупции в 2018 году было подготовлено специальное положение (Постановление Правительства № 228) [1]. В Положении определён порядок о лицах, которые уволены по причине утраты доверия к ним.

Так же, в 2018 году были подготовлены методические рекомендации по проблеме предоставления сведений об имуществе государственных служащих.

Кроме того, были подготовлены методические рекомендации по следующим вопросам:

1. Вопрос привлечение к ответственности государственных лиц за то, что они не предпринимают меры по предотвращению конфликта между сторонами.

2. Вопрос соблюдения ограничений, которые налагаются на государственного служащего при вступлении на должность.

На сегодняшний день антикоррупционные меры не являются эффективными, антикоррупционное законодательство не разработано.

Потому что даже официальные данные говорят нам о больших масштабах коррупции.

За январь-ноябрь 2018 года зафиксировано 28,9 тысяч преступлений коррупционной направленности. Из них около 12 тысяч - связаны с получением (дачей) взятки [2].

Антикоррупционное законодательство не действенно. Это доказывает нам и Индекс коррупции. Российская Федерация каждый год теряет рейтинг. По шкале Transparency International можно набрать 100 баллов, где 0 - это высокий уровень коррупции, а 100 - минимальный (отсутствует).

Россия в исследовании от 2018 года набрала 28 баллов и заняла 138 место среди 180 участников.

При этом, Россия каждый год опускается в рейтинге. В 2015 году Российская Федерация занимала 119 место, в 2016 году - 131 место, в 2017 году - 135 место [2].

Однако, стоит заметить, что рейтинг учитывает коррупцию во всех сферах деятельности страны, а не только коррупцию среди государственных служащих, однако, это не сильно меняет дело, поскольку, если коррупция высока по стране, то с высокой долей вероятности, она будет столь же высока и среди государственных служащих.

Таким образом, подводя итоги статьи, следует сказать, что антикоррупционные меры, производимые в стране не дают результатов.

Список литературы

1. Постановление О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Электронный ресурс) - 18.10.19. Точка доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102128289>

2. Взятки в России 2019. Статистика и международный опыт (Электронный ресурс) - 18.10.19. Точка доступа: <https://zaimisrochno.ru/articles/3549-vzyatki-v-rossii-2019-statistika-i-mezhdunarodnyy-opyt>

3. Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. N 815 - (Электронный ресурс) - 18.10.19. Точка доступа: <http://base.garant.ru/12160468/>

4. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (Электронный ресурс) - 18.10.19. Точка доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

5. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ - (Электронный ресурс) - 18.10.19. Точка доступа: <http://base.garant.ru/70271682/>

6. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 (Электронный ресурс) - 18.10.19. Точка доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148924/

УДК 327.8

К ВОПРОСУ О ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ)*Тимошенко Мария, студентка 3 курса**ИСГТ Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Москва, Россия**Научный руководитель: Бурлакова И.И., E-mail iiburlakova@mail.ru
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Москва, Россия*

Аннотация. Накануне празднования 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне приходится часто замечать факты фальсификации истории на страницах СМИ. Целью нашей работы было - рассмотреть современный этап информационной войны Запада против России в контексте празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Среди газет и журналов, которые мы выбрали для обзора были самые популярные СМИ на английском языке: The Daily Telegraph, The Independent, The Times, The Observer, The Sun, The Star, Clarendon press (Oxford), Univ. of California press (Los Angeles), Taplinger Publishing Company (London), Atlantic monthly Press (Boston, Toronto), Harpers and Row (New York), Univ. of Washington press (London) и др.

Ключевые слова: история, Великая Отечественная война, материалы СМИ

Annotation. On the eve of the 75th anniversary of the great Victory in the Great Patriotic war, we often notice facts of falsification of history on the pages of the media. The purpose of our work was to consider the current stage of the information war of the West against Russia in the context of celebrating the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic war. Among the Newspapers and magazines that we selected for the review were the most popular media in English: The Daily Telegraph, The Independent, The Times, The Observer, The Sun, The Star, Clarendon press (Oxford), Univ. of California press (Los Angeles), Taplinger Publishing Company (London), Atlantic monthly Press (Boston, Toronto), Harpers and Row (New York), Univ. of Washington press (London), etc.

Keywords: history, the Great Patriotic war, media materials

Накануне празднования 75-летия Великой Победы в Великой отечественной войне приходится часто замечать факты фальсификации истории на страницах СМИ. Целью нашей работы было - рассмотреть современный этап информационной войны Запада против России в контексте празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Среди газет и журналов, которые мы выбрали для обзора были самые популярные СМИ на английском языке: The Daily Telegraph, The Independent, The Times, The Observer, The Sun, The Star, Clarendon press (Oxford), Univ. of California press (Los Angeles), Taplinger Publishing Company (London), Atlantic monthly Press (Boston, Toronto), Harpers and Row (New York), Univ. of Washington press (London) и др.

Просмотрев газеты и журналы за январь - апрель 2020 г., мы отобрали те статьи, в которых упоминается Вторая Мировая война и сделали их переводы. В ходе данной работы мы пришли к промежуточному выводу, о том, что одним из эффективных методов информационной борьбы является фальсификация истории периода Второй мировой войны и роли нашей страны в Победе над фашизмом.

В большинстве статей американских СМИ указывается, на то, что именно Америка стала победителем в той войне. «...**Американские войска** — вместе с другими союзниками — высадились на песчаный берег Нормандии, создав первый плацдарм в оккупированной нацистами Европе и **вписав новую страницу в кровавую**

энциклопедию доблести. Этот плацдарм, который они захватили и отстояли, стал первым шагом к границам Германии и свержению гитлеровского режима» (The Washington Times).

На страницах СМИ русские встречаются только в окружении военной лексики и слов, вызывающих негативные ассоциации. Слово «советский» употребляется преимущественно в сочетаниях **советская гегемония, агрессия, оккупация: «Soviet offensive gathers pace in Eastern Europe. ... Советская атака набирает скорость в Восточной Европе. Красная Армия быстро продвигалась на Запад, рвалась к Берлину, стремилась обеспечить свое военное присутствие на территории Восточной Европы»** (The Times).

Историческое полотно в англоязычных СМИ поделено на два полюса: на одном нацистская Германия и СССР, на другом – победители мирового зла США и Великобритания. Роль СССР и Германии в войне практически уравниваются: «**Люди, освободившие Освенцим, подчинялись режиму, создавшему собственную — и куда более масштабную — систему концлагерей. Один тиранический тоталитарный режим сменил другой**» (The Sunday Times).

«**На востоке Европы нацистская тирания сменилась десятилетиями коммунистической диктатуры, закончившейся лишь в 1991 г. — с распадом Советского Союза. За освобождением Центральной и Восточной Европы от нацистской оккупации тут же последовала оккупация советская — почти такая же жестокая, и продолжавшаяся гораздо дольше. Память о войне не умрет никогда**» (The Guardian).

Демонизация на страницах англоязычных СМИ сполна реализуется при описании лидера страны – по сравнению со Сталиным Гитлер выглядит в американских изданиях весьма мирно, он именуется просто диктатором. В этих описаниях интересен, главным образом, сравнительно безобидный на фоне Сталина образ Гитлера. «**Гитлер — азартный игрок — сделал ставку на операцию 'Барбаросса'**» (Daily Mail).

Сталин же по материалам Newsweek «Чудовище под стать Гитлеру. (Newsweek). «Советский диктатор и Верховный главнокомандующий Красной армией Сталин был, наверное, самым страшным человеком своего века. В общественном сознании Иосиф Сталин ассоциируется с такими словами, как «монстр» и «палач»» (The Independent).

Если Советский союз представляет собой такое великое средоточие зла, то как же получилось одержать победу? В англоязычных СМИ выделяются две основные причины поражения Германии на территории Советского Союза: погодные условия – зима, недалёковидность немецкого руководства.

Подвиг советского народа минимизируется и становится логической данностью при неизбежных внешних обстоятельствах. «**Сталина в конечном итоге спасло то, что ошибки Гитлера оказались еще грубее. Немецкий диктатор направил свои войска в Россию в конце июня 1941 года, не снабдив их зимней одеждой: фюрер был убежден, что они одержат победу до наступления зимы**» (Newsweek).

О мощи и таланте немецких войск написано много, и чем более они сильны и талантливы, тем выше и труднее был подвиг наших воинов, которые бились с сильнейшим противником. Но Советский Союз выступает в качестве пространственно-погодного феномена, в котором под влиянием трудных метеоусловий и в результате недалёковидного руководства, немцы сами терпят поражение, что завершает американский триумф.

Таким образом, мы видим, что информационная война между Россией и Западом идет на протяжении не только всего XX века. Сейчас мы наблюдаем очередной всплеск этого противостояния, причем особенно важно отметить то, что в эту войну оказались

вовлечены и наши соседи, государства, некогда входившие в состав СССР и внёвшие значительный вклад в победу над общим врагом – Украина, Грузия, Эстония, Латвия.

Приведенные примеры дают понять – против России идет агрессивная информационная борьба, цель которой – преуменьшить и, в конечном счете, стереть из памяти народов воспоминания о заслугах и подвигах советских солдат в годы Второй мировой войны. Фальсификация истории Великой Отечественной войны, по мнению В.В. Путина, грозит тем, что могут измениться ключевые принципы мироустройства.

Каким образом можно противодействовать фальсифицированию исторических фактов? Ответ на этот вопрос был дан в 2009 году, когда при Президенте была создана Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, что означало начало борьбы с фальсификацией на государственном уровне. Однако, усилиями только публичной власти предотвратить фальсификации нельзя, нужно привлечь для достижения этой цели все общество. Но это требует также повышения общего культурного и образовательного уровня наших сограждан, которые должны научиться черпать знания об истории своей страны не из СМИ и научно-популярных изданий, а из исторических источников и серьезной научной литературы. При этом не стоит забывать и о критическом восприятии информации, ибо сомневаться – значит мыслить.

Научное издание

**Международная научно-практическая
online-конференция**

ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Сборник научных статей

20 мая 2020 года

ISBN 978-5-907311-94-7



9 785907 311947 >

Подписано в печать 27.05.2020 г.
Формат 60x84 1/16, Бумага офсетная
Уч.-изд. л. 7,5 Усл. печ. л. 6,9 Тираж 300 экз. Заказ №1008

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество "Университетская книга"
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12
ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83