

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Воронежский государственный университет  
имени императора Петра I

И. И. Косинова, М. Н. Шахова

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Методические указания*



Воронеж  
Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
2022

УДК 378  
ББК 74.480.0  
К71

Рецензент  
проректор по воспитательной и социальной работе  
ФГБОУ ВО ВГУ, кандидат исторических наук, доцент  
*О. В. Гришаев*

**Косинова, И. И.**

К71      Организация воспитательного процесса в высшей школе : методические указания / И. И. Косинова, М. Н. Шахова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – 46 с. – ISBN 978-5-4446-1662-8. – Текст : непосредственный.

Методические указания базируются на требованиях современной нормативно-правовой базы, включают концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности в высшей школе. Обозначен основной тренд процесса, который должен иметь системный, плановый и непрерывный характер. Определены методологические подходы к организации воспитательной деятельности, представлены особенности содержания и условий ее реализации. Практический интерес представляет раздел, раскрывающий формы и методы работы по всем направлениям. Полезными являются образцы календарного плана воспитательной работы, дневника кураторов.

Методические указания предназначены для корпуса кураторов высшей школы, осуществляющих организацию воспитательного процесса в студенческой среде.

УДК 378  
ББК 74.480.0

ISBN 978-5-4446-1662-8

© Косинова И. И., Шахова М. Н., 2022  
© Оформление.  
Издательско-полиграфический  
центр «Научная книга», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	5
	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие положения</b>	8
1.1.	Концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	8
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	8
1.3.	Цель, задачи и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	10
	<b>РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования</b>	13
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	13
2.2.	Направления воспитательной деятельности. Формы и методы работы по направлениям	14
2.2.1.	Духовно-нравственное воспитание	14
2.2.2.	Гражданско-правовое воспитание	18
2.2.3.	Патриотическое воспитание	20
2.2.4.	Эстетическое воспитание	21
2.2.5.	Физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни	21
2.2.6.	Трудовое воспитание	21
2.2.7.	Экологическое воспитание	22
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	25
2.3.1.	Проектная деятельность как коллективное творческое дело	26
2.3.2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества	26
2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	28
2.3.4.	Формы и методы воспитательной работы	28
2.4.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования	29
2.4.1.	Нормативно-правовое обеспечение	29
2.4.2.	Кадровое обеспечение	29

2.4.3.	Финансовое обеспечение	31
2.4.4.	Информационное обеспечение	32
2.4.5.	Методическое обеспечение	32
2.4.6.	Материально-техническое обеспечение и инфраструктура ООВО	33
2.4.7.	Система мотивации и форм поощрения за достижения в учебной и внеучебной деятельности	33
2.4.8.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	34
	<b>РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования</b>	35
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	35
3.2.	Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования	36
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	36
	<b>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования на учебный год</b>	38
	<b>Приложение 2. Примерная форма Дневника куратора</b>	42
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	45

## ВВЕДЕНИЕ

Указом Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» воспитание определено в качестве одного из важнейших стратегических общенациональных приоритетов [1].

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 г.) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер.

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся) в каждой образовательной организации РФ не позднее 1 сентября 2021 года должна быть разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы [2].

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) должна представлять собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ООВО.

Областью применения Программы в образовательной организации высшего образования является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа воспитания в ООВО разрабатывается в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания в ООВО должна быть разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики [3].

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

2. Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования. Разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют характеристики системы воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

3. Календарный план воспитательной работы ООВО, конкретизирующий перечень мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

Процесс воспитания в ООВО должен быть основан на системе ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, основными из которых являются духовно-нравственные ценности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основе воспитания находится комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое



сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность данной системы и наличие связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе. Данный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ООВО.

Культурологический подход, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, направлен на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс выполнения управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль) и сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, обработки и анализа информации; развитию навыков

аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья, активное взаимодействие членов коллектива ООВО по организации мероприятий и занятий, направленных на реализацию здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из сбора и анализа информации о состоянии воспитательного процесса, преобразования ее с учетом управленческих решений.

### **1.3 Цель, задачи и принципы организации воспитательного процесса в ООВО**

Воспитание студентов должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов. В образовательной организации высшего образования осуществляется заключительный этап процесса воспитания, начавшийся в дошкольном и общеобразовательном учебных заведениях. Одновременно этот период является и началом того времени в жизни человека, когда он берет на себя полную ответственность за свою воспитанность, культуру и переходит к осознанному и целенаправленному самовоспитанию.

Воспитание, как органическая часть образовательного процесса, создает условия для развития личности, ее жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности каждой личности.

Ключевые задачи воспитания, сформулированы в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, целью воспитательной работы является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в духовно-нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих – личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая цели воспитания призвана обеспечить самореализацию, самоутверждение и самовоспитание.

Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания. Главным содержанием социально-общественной составляющей является социально-психологическая адаптация, направленная на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. Важнейшим структурным компонентом является духовно-нравственное становление личности, реализуемое на основе развития у студентов ответственности, совести, свободы и формирования навыков взаимодействия с обществом, с окружающими на основе партнерского поведения.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- развитие мировоззрения в системе базовых духовно-нравственных ценностей и понимания фундаментальных связей: человек – человек, человек – общество, человек – техника, человек – природа;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к традициям и культуре других народов, религиозной терпимости и культуры межэтнических отношений;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умения противодействовать асоциальным явлениям;
- воспитание положительного отношения к труду и социально значимой деятельности;
- формирование ответственности в деловых отношениях, культуры и этики профессионального общения, адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;
- приобщение к мировой культуре и культуре своего края;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, обеспечению и воспитанию нового поколения;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Деятельность по реализации основных задач воспитания основывается на соблюдении определенных принципов и методов воспитательной

работы со студентами. Среди основных принципов воспитания студентов следует выделить следующие:

- системности и целостности, предполагающий учет единства и взаимодействия участников воспитательного процесса;
- преемственности и последовательности, основанный на подходе к воспитанию как сложному системному процессу, последовательно развиваемому и совершенствуемому;
- вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления у обучающихся;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся, предполагающие социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, основанный на сочетании административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- природосообразности, предполагающий приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- информированности, основанный на полноте информации и информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) система образовательной организации высшего образования.**

Воспитывающая (воспитательная) система – это комплекс созидательной деятельности, разнообразных событий, общения участников воспитательного процесса.

Воспитательная система рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего развития личности. Она является выражением целостности компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических.

Специфической характеристикой воспитательной системы является ее сложность, поскольку объектом воспитательной деятельности является личность обучающегося. Эта объективная сложность заложена в альтернативности получаемых результатов, как на промежуточных, так и на конечных стадиях воспитания. Следовательно, реализация целей и задач, заложенных в сути воспитательной системы, должна находиться под постоянным контролем, как администрации, так и общественных структур ООВО.

Воспитательная система базирующейся на двух уровнях.

На первом уровне, определяемом как стратегический (фундаментальный), формируются качества личности обучающегося. Стратегический уровень обеспечивает целостный подход к формированию личности, ее духовно-нравственной основы, гражданской позиции, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры. На это и должна быть ориентирована деятельность структурных подразделений ООВО при решении стратегической задачи.

Второй уровень системы воспитания решает конкретные практические задачи путем создания условий для реализации потенциала, обучающегося через объединения: общественные, научные, спортивные, культурно-досуговые, учитывая при этом интересы обучающихся. Важно сформировать установку и участие в социально значимой деятельности как на этапе обучения в образовательном учреждении, так и в долгосрочной перспективе.

Одной из наиболее важных проблем реализации воспитательной системы ООВО является формирование положительной мотивации на усвоение воспитательного воздействия, что в первую очередь и будет определять эффективность воспитательного процесса. При этом необходимо учитывать, что процесс становления личности внутренне противоречив, так

как он объективно отражает влияние на молодежь социальных сетей, групп, СМИ и других факторов.

Особое внимание должно быть уделено непрерывности воспитательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Функционированию воспитательной системы предшествует ее моделирование (выработка алгоритма действий). Технологическая цепочка процесса моделирования воспитательной системы включает следующие блоки:

- принятие концептуальных основ воспитательной деятельности;
- научно-методическое обеспечение и руководство воспитательным процессом;
- разработка и реализация воспитательных программ и планов.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности.**

### **Формы и методы работы по направлениям**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются:

- духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования у обучающихся жизненных духовных ориентаций, общечеловеческих норм морали, интеллигентности;
- и гражданско-правовое воспитание – содействие становлению активной гражданской позиции обучающегося, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного поведения;
- патриотическое воспитание – формирование национального сознания у обучающихся как одного из основных условий, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и менталитета российского гражданина;
- эстетическое воспитание – содействие развитию интереса студента к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;
- физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студента, усвоения навыков здорового образа жизни;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества;
- экологическое воспитание – формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

#### **2.2.1. Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность, направленная на формирование у обучающихся высших

нравственных ценностей: совесть, честь, любовь, семья, Родина. Это формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом.

Формирование нравственного сознания и моральных качеств обучающихся служит ведущей целью воспитательной работы в ООВО.

В условиях современной России система воспитания нравственности имеет достаточно динамичный характер, поскольку здесь сочетаются моральные нормы, традиции и обычаи прежней эпохи и нормы, соответствующие требованиям нового этапа развития. В этом проявляется одна из основных трудностей разработки идеалов, принципов и целей системы нравственного воспитания, а также выявления критериев и показателей эффективной деятельности этой системы. Нравственность – это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности. Нравственность – это показатель воспитанности студентов, которая проявляется в принятии моральных норм и умении их применять. В качестве критериев нравственного воспитания выступают сознательная дисциплина, культура речи, внешний облик, ответственность за свои поступки, умение противодействовать асоциальным явлениям в студенческой среде.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является семейное воспитание обучающихся, в ходе которого особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Процесс духовно-нравственного воспитания, обучающегося должен быть направлен на формирование:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служению людям и отечеству, проявления духовной рассудительности).

Успех или неуспех воспитательного воздействия зависит и от климата в коллективе. Обучающиеся должны быть уверены в нравственных позициях преподавателей, их умении принимать решения в этических ситуациях. Они хотят видеть в преподавателе духовный ориентир, к которому можно стремиться и которому нужно следовать. Только преподаватель с определившимися духовными ценностями и нравственными установками способен эффективно выстраивать взаимоотношения, основанные на взаимопонимании и доброжелательности.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла («Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Культурология» и др.) с позиции их значимости для формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся достаточно велик.

Внеучебные мероприятия, позволяющие достигать поставленных целей в данном направлении, могут носить как коллективный, так и индивидуальный характер. Социально значимая деятельность обучающихся, благотворительные акции, позволяющие оказывать помощь нуждающимся («Спешите делать добро», «Открой свое сердце», «Белый цветок») являются, безусловно, и фактором, формирующим нравственные качества самих обучающихся.

Организация экскурсионных и паломнических поездок, позволяющих соприкоснуться с отечественным и мировым духовным наследием, формируют у обучающихся чувства сопричастности и принадлежности к великому и основному в жизни каждого человека.

Гармоничное взаимодействие Русской Православной церкви и образовательного учреждения имеет огромную духовно-просветительскую роль в нравственном становлении обучающихся.

Перед обучающимися необходимо поднимать вопросы, заставляющие оценить свое отношение к духовно-нравственным нормам и ценностям, задуматься над своим отношением к людям и отношением людей к ним. Такое обсуждение можно проводить в рамках кураторских часов, дискуссионных клубов и площадок. Примерный перечень вопросов приведен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень моральных норм и вопросов для группового обсуждения

№ п/п	Моральная норма, ситуация	Вопросы для обсуждения в группе
1.	Социальная ответственность, благотворительность, помощь близким людям, милосердие	Что такое социальная ответственность? Что такое и зачем нужна благотворительность? Надо ли помогать деньгами родителям и членам семьи? Что лучше: брать или давать? Какие чувства испытывает человек, осуществляющий благотворительность? Что такое милосердие? Что испытывает человек, помогая нуждающимся безвозмездно?



2.	«Не убий»	Является ли аборт убийством? Когда появляется душа у человека: а) в момент зачатия; б) в момент рождения; в) в период формирования у плода нервной системы. Что испытывает женщина, сделавшая аборт? Какие последствия могут произойти в последующей жизни женщины, сделавшей аборт?
3.	«Не мсти»	Как можно охарактеризовать чувство мести? Какие чувства сопровождают месть? Возможно ли восстановление отношений после реализации мести? Что такое обида? Что такое прощение?
4.	«Не укради»	Какие чувства испытывает человек, взявший чужое? Если взятая вещь не является очень ценной, можно ли её не отдавать? Повлияет ли не отданная вещь на последующие взаимоотношения?
5.	«Не лги» «Будь верным своему слову» «Не лжесвидетельствуй»	Что такое честность и порядочность? Что такое ложь? Как ложь сказывается на взаимоотношениях людей? Нужно ли доверять деловым партнёрам? Что такое ложный донос на другого человека? Какие мотивы движут человеком, который это делает?
6.	Помощь друзьям	Надо ли всегда помогать друзьям, даже если это бывает трудно? Что такое дружба и настоящий друг? Как поддерживаются дружеские отношения? Что возможно сделать для друга? Как сохранять дружеские отношения?
7.	Развод супругов как негативное явление	Почему развод – негативное явление? Какие чувства испытывают разводящиеся супруги? Что происходит с детьми, если их родители разводятся?
8.	Развод с больным супругом/супругой как безнравственное деяние	Как относиться к близкому человеку, если он заболел? Что такое любовь? Что такое верность? Что мы должны нашим близким?
9.	«Не прелюбодействуй», «Не изменяй супруге/супругу», «Не пожелай чужой жены/мужа», «Не разбивай чужую семью»	Возможна ли измена мужу/жене? Каковы последствия измены? Какие чувства испытывают взаимодействующие стороны? Собственные чувства всегда важнее чувств другого человека? Возможно ли счастье, построенное на беде другого человека? Является ли виртуальный роман изменой? Каковы могут быть последствия виртуального романа? Что происходит с детьми, если их родители разводятся?

10.	Запрет соблазнять	Что такое соблазн? Честно ли поступает автор серьёзной книги, привлекая читателей эротикой?
11.	«Не бросай своих детей»	Какова ответственность родителей перед малолетними детьми? Какие чувства испытывает мать, отдавая своего ребёнка?
12.	«Почитай своих родителей»	Какими должны быть отношения между детьми и родителями? Есть ли у человека обязанности перед своими родителями? Какова ответственность взрослых детей по отношению к престарелым родителям?
13.	«Уважай своих учителей»	Почему надо уважать своих учителей?
14.	Уважение к старшим и оказание помощи немощным людям	Почему надо уважать старших по возрасту? Что такое сочувствие? Что такое «черствость»?
15.	Отношение к взглядам близких, которые не разделяешь сам	Как относиться к религиозным взглядам близких людей?
16.	«Не обманывай государство. Будь гражданином»	Что такое честность и порядочность? Надо ли всегда платить налоги? Надо ли быть гражданином?
17.	«Будь благодарен за помощь. Оплачивай долги»	Что такое благодарность и неблагодарность? Как они влияют на взаимоотношения людей?
18.	«Слушай собственную совесть»	Что такое совесть? Что испытывает человек, поступая не по совести? Зачем нужна совесть? Какая бывает совесть?
19.	«Не завидуй»	Что такое зависть? Как она влияет на взаимоотношения людей?

### 2.2.2. Гражданско-правовое воспитание

Воспитательный процесс в ООВО призван обеспечить формирование гражданской позиции обучающихся, определяющих:

- отношение к правам человека, уважение к достоинству личности;
- отношение к национальным и межэтническим особенностям;
- отношение к политической и экономической ситуации в обществе.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции обучающегося, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, умение вести диалог, искать содержательные компромиссы, быть законопослушными, уметь ориентироваться в правовом поле и уметь использовать возможности правовой системы. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств,

таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Наряду с этим приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Необходимо принимать во внимание, что мера осмысления и степень приобретения гражданских ценностей у каждого обучающегося различны, что связано с возрастом, уровнем образования, профессиональной и гуманитарной подготовки. В связи с этим как в учебной, так и воспитательной работе необходимо акцентировать внимание на понимании своей социальной ответственности. Информационный бум и легкий доступ к сомнительной информации через электронные средства связи содействуют распространению псевдонаучных знаний. В связи с этим, при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин одной из основных целей необходимо ставить принятие обучающимися разнообразия идей и мнений, формирование у них понимания происходящего с позиций терпимости и учета окружающей общественной реальности.

Мероприятия, организуемые ООВО, в процессе образовательной деятельности (учебной и внеучебной), должны быть направлены формирование у обучающихся осознания своих прав и обязанностей, убеждения в необходимости их соблюдения и реализации на практике:

- анкетирование студентов-первокурсников;
- выявление обучающихся, склонных к правонарушениям и девиантному поведению, проведение индивидуальной профилактической работы, создание банка данных студентов группы риска;
- проведение правовых форумов, организация дискуссионных площадок, тренингов, круглых столов («Ситуация», «Право и закон», «Каждый имеет право на...», «Диалог»);
- организация встреч с работниками с государственных органов, общественных организаций, органов правопорядка по вопросам ответственности и прав обучающихся;
- индивидуальное консультирование, обеспечение правовой защиты;
- организация и поддержка деятельности студенческой юридической клиники, Молодёжного правового центра;
- организация встреч с представителями этнических групп, проведение фестивалей «Дружбы народов»;
- проведение дней правовых знаний, «Правовых десантов»;
- организация и поддержка деятельности студенческих отрядов охраны правопорядка;
- проведение конкурсных мероприятий и олимпиад правовой направленности;

– организация повышения квалификации заместителей деканов по воспитательной работе и кураторов по программе «Психолого-педагогические аспекты правового воспитания студентов».

### **2.2.3. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы.

В качестве критериев уровня патриотического воспитания студентов рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Неоценимую роль в патриотическом воспитании играют музеи, музейные комплексы, музейные экспозиции ООВО.

Мероприятия в рамках данного направления:

- проведение тематических кураторских часов, семинаров («Образ защитника Отечества в исторических памятниках», «И дым Отечества нам сладок и приятен», «Честь Отечества превыше всего»), видео лектория по историческому героическому прошлому Отечества;
- организация встреч с участниками боевых действий, тружениками тыла в ВОВ;
- проведение митингов, приуроченных к памятным датам;
- проведение творческих патриотических фестивалей, конкурсов, музыкально-литературных композиций;
- организация спортивных состязаний, приуроченных к памятным датам;
- организация шефской работы, добровольческой деятельности;
- организация посещения городов-героев, исторических и значимых мест;
- проведение и участие в патриотических акциях («Красная гвоздика», «Мы помним о Вас», «Георгиевская ленточка» и др.);
- проведение научно-исследовательских проектов, форумов, конференций патриотической направленности;
- участие в поисковых экспедициях по местам боёв в годы ВОВ.

#### **2.2.4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания формируется способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях. В качестве показателей эстетического сознания рассматривается понимание различных видов искусства и умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Для эффективной работы по данному направлению необходимо создавать и поддерживать деятельность творческих коллективов, ансамблей, студий.

#### **2.2.5. Физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни**

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Участие обучающихся в спортивных секциях и, как результат, участие в спортивных состязаниях различных уровней позволяет формировать личностные качества (волю к победе, ответственность за свои действия), необходимые для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

#### **2.2.6. Трудовое воспитание**

В процессе формирования личности конкурентоспособного профессионала важнейшую роль играет трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении к профессионально деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Данное направление воспитания выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональной деятельности, увязанный с воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов формируются такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

Одной из эффективных форм работы в данном направлении является организация и поддержка деятельности штаба трудовых отрядов, которые выступают для обучающихся школой профессионального, трудового и гражданского становления. Направления работы трудовых отрядов: строительные, сельскохозяйственные, педагогические, сервисные, социальные, экологические и др.

### **2.2.7. Экологическое воспитание**

Середина 20 века стала переломным этапом в жизни человечества. Наряду с мощным прорывом в технологиях, человечество столкнулось с нарастанием негативных экологических последствий практически-хозяйственной деятельности. В результате было сформировано понимание пределов саморегуляции и самовосстановления отдельных компонентов природной среды, превышение которых приводит к деградиационным процессам различного уровня. Естественным продолжением процесса получения данного знания стало формирование понятия экологической безопасности как состояния защищенности сферы жизнедеятельности и обеспечения права на здоровую и благоприятную природную среду. Данная позиция в виде законного права каждого человека заложена в Конституциях всех государств, включая Российскую Федерацию. В этой связи экологическая ветвь воспитательного процесса является весьма актуальной.

Экологическое воспитание должно сформировать человека с иным мировоззрением, базирующимся на принципах рационального природопользования. Акцент студенческой возрастной группы обусловлен необходимостью раннего формирования экологического мировоззрения. Международный опыт демонстрирует актуальность именно подобного подхода, при котором утверждается бережное и ответственное отношение к природе.

Важность данного направления воспитательного процесса определяется отсутствием в настоящих ФГОС среднего образования курса Экология, что само по себе является весьма негативным фактором подготовки школьников. В начале 90-х в России был взят курс на образование в области окружающей среды: начали разрабатываться обучающие программы, писались и издавались учебники. В данный момент Экология не включена в федеральный базисный учебный план, но, тем не менее, она преподаётся в детских садах и даже некоторых школах, в основном за счёт городского либо школьного ресурса. Министерство просвещения РФ разработало и внедрило в некоторых экспериментальных детских садах программы

дошкольного экологического образования. Они успешны, причём, среди них есть очень оригинальные и недорогостоящие. Большой опыт по внедрению экологических практик в преподавание физики, математики, географии, биологии, истории, обществознания, технологий имеется у учителей средних школ регионов России.

Мировой опыт экологического образования и воспитания демонстрирует введение природоохранной тематики в программы многих учебных дисциплин. Предполагается экологическое обучение в виде спецкурсов, специальной подготовки в рамках научных и технических организаций, высших учебных заведений промышленных предприятий, местных советов, издательств, а также обучение взрослых во время проведения научно-популярных программ радио, телевидением и другими современными средствами массовой информации. Также успешно функционируют экспериментальные экологические станции и национальные парки.

В мировой практике экологическое воспитание и образование базируется на двух основных подходах: экологический и природоохранный.

Экологический уровень рассматривает проблемы формирования естественных природных условий, для которых характерны собственные тренды организации экологических систем, их развития, адаптации, выбора направлений преобразования. На природоохранном уровне рассматриваются вопросы рационального природопользования, охраны природы. Основными инструментами экологического воспитания в вузе является:

- добровольческая деятельность,
- экологически ориентированная научно-исследовательская работа,
- участие в экологических мероприятиях различного уровня,
- совместное обсуждение экологических проблем, поиск способов и методов ликвидации кризисных ситуаций,
- участие в деятельности экологических общественных организациях, экологических экспедициях,
- личные экологические инициативы, среди которых очистка природных участков от мусора, посадка деревьев, поддержка деятельности особо охраняемых территорий и т.п.

Во всех перечисленных мероприятиях могут принимать участие студенты различных уровней подготовки - от гуманитарных до точных и естественных. Наиболее гармонично в данную деятельность вплетаются студенты естественных направлений подготовки, обладающие специальными знаниями. В качестве примера можно привести акцию «Спасем Дон», которая прошла в сентябре 2021г в селе Терешково, Богучарского района, Воронежской области. В рамках акции в реку выпустили 10 тысяч мальков стерляди для восстановления популяции осетровых рыб в реке, ведь при Петре 1 осетр был в Дону у рыбаков на первом месте (Рис.2.1).

Также участники группы произвели уборку берега от бытового мусора. Студенты экологи-геологи ВГУ часто проводят подобные мероприятия, что положительно сказывается на природно-хозяйственном состоянии региона. Помимо экологической цели мероприятия следует отметить и ее духовно-нравственное наполнение, связанное возрастанием любви к родной природе, живым общением друг с другом в процессе спасательной акции. В результате в студенческом коллективе формируются отношения взаимопомощи, доброго и внимательного отношения друг к другу.

Составной частью содержания образования является умение и навыки. Их делят на индивидуальные и поисковые. Первые способствуют эффективному осмыслению экологических знаний, вторые направлены на овладение учащимися и студентами методами самостоятельных творческих научных исследований. Также следует подчеркнуть, что именно экологическое воспитание методологически позволяет выстроить систему межпредметных координации и интеграции знаний. Межпредметный подход является основой взаимной согласованности содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества и природы на всех уровнях развития человеческого общества.





Рисунок 2.1. Студенты экологи-геологи ВГУ оживляют Дон

Целесообразным для студентов гуманитарных направлений подготовки является реализация познавательной-ценностной модели экологического образования и воспитания, включающей освоение новейших знаний о природе и ее охране в сочетании с традиционными ценностями общества, выработанными в процессе этнической истории прошлых поколений.

### **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной Системе образовательной организации высшего образования**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам коллективно-творческих дел относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

Добровольческая (волонтерская) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив,

развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ООВО создаются добровольческие объединения (табл. 2).

Таблица 2

Примерные направления добровольческой деятельности

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий, мероприятий
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психотропных веществ и деструктивного поведения</li> </ul>
2.	Событийное добровольчество (ивентволонтерство)	участие в организации и проведении крупных событиях, фестивалях, форумах, конференциях
3.	Цифровое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольное оказание специализированной консультативной помощи работникам ООВО, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном процессе;</li> <li>– создание инструкций по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.</li> </ul>
4.	Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке значимых спортивных мероприятий;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
5.	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в экологических акциях;</li> <li>- участие в экологических форумах, конференциях, обсуждениях и т.п.</li> <li>- популяризация экологических знаний.</li> </ul>
6.	Добровольческая деятельность в нештатных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная работа в поликлиниках в период эпидемий;</li> <li>- физическая и психологическая помощь беженцам.</li> </ul>

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения ООВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности происходит взаимодействие обучающегося и преподавателя, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые (творческие коллективы, спортивные секции, клубы, студии и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, объяснение, инструктаж, пример, совет, убеждение и т.п.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, поручение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, тренинг и т.п.
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и т.п.

## **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Воспитательная работа в ООВО строится на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального и университетского уровня, определяющих цели, стратегию и основные направления воспитания обучающихся.

Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, ООВО разрабатывает соответствующие локальные акты, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы в образовательной организации. Они включают в себя концептуальные и программные документы, положения о структурных подразделениях, о кураторстве, о стипендиальном обеспечении, о студенческом общежитии, о штабе трудовых отрядов и другие.

### **2.4.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО;

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО, управления по воспитательной работе, соответствующего отдела;
- наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов академических групп;
- наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Кадры – важнейший и ключевой компонент в структуре воспитательной системы. Реализация в ООВО воспитательной политики строится на основе следующих требований к преподавателю:

- преподаватель вуза является не только источником профессиональной информации, но и посредником между обучающимся и культурой, поскольку уровень общей культуры обучающегося во многом определяется культурой тех преподавателей, которые проводят занятия с обучающимися и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалистов, но и как будущей российской интеллигенции;
- главным воспитывающим фактором является гуманистическое взаимодействие между преподавателем и обучающимся, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
- преподаватель является носителем духовной и социально-психологической культуры, которая становится доминирующей при подготовке молодых специалистов.

Обеспечение вуза кадрами преподавателей, способными осуществлять наряду с профессиональным обучением и воспитание, является приоритетной задачей. Учитывая уровень сложности воспитательной деятельности, актуальным является моральное и материальное стимулирование преподавателей за эффективную воспитательную работу.

Для координации и организации воспитательной работы на факультетах назначаются заместители деканов по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. Основные функции заместителей деканов по воспитательной работе:

- подготовка плановой и отчетной документации;
- координация деятельности кураторов академических групп, проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса на факультете;
- организация участия студентов в мероприятиях;
- организация профилактической работы;

- организация и проведение мероприятий в соответствии с направлениями воспитательной работы;
- информационное обеспечение обучающихся и сотрудников факультета;
- организация и проведение научно-просветительских мероприятий на факультете, встреч с интересными людьми;
- проведение анализа и контроля социальной и воспитательной работы, проводимой на факультете, внедрение в практику воспитательной работы передового опыта других факультетов (вузов);
- проведение мониторингов и социологических исследований;
- подготовка предложений по моральному и материальному поощрению обучающихся факультета;
- организация работы с социально незащищенными категориями обучающихся;
- содействие в работе профсоюзной организации обучающихся, других общественных организаций и объединений.

Для организации воспитательной работы в академических группах назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кураторы на младших курсах и наставники – на старших. Основные функции кураторов и наставников:

- участие в организации учебного процесса курируемой группы, контроль своевременного прохождения промежуточной аттестации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу;
- оказание помощи обучающимся в выработке навыков самостоятельной работы, правильного сочетания учебных занятий с занятиями спортом, творчеством, разумным проведением досуга;
- организация участия обучающихся в мероприятиях по направлениям воспитательной работы;
- подготовка предложений по моральному и материальному поощрению обучающихся курируемой группы;
- подготовка предложений о принятии мер дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся, нарушающих нормы поведения, систематически неуспевающих, пропускающих без уважительных причин учебные занятия;
- подготовка предложений по поддержке социально незащищенных категорий обучающихся.

### **2.4.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и воспитательной деятельности, как ее компонента, должно осуществляться в объеме не ниже установленных

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства ООВО, средства от трудовой деятельности и поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- содержание необходимых структурных подразделений, отвечающих за воспитательную деятельность, осуществляющих ее организационно-методическое обеспечение;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы ООВО;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

#### **2.4.4. Информационное обеспечение**

На основании положений приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения воспитательного процесса в ООВО может включать:

- наличие на официальном сайте ООВО содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ООВО, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Одной из эффективных форм информационного обеспечения является работа медиа-портала, студенческого радио и деятельность студенческих СМИ.

#### **2.4.5. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение (как результат) и методическое сопровождение (как процесс) – это концептуальная и программная документация,



методические пособия и рекомендации, методические объединения и семинары, плановая и контрольно-аналитическая деятельность.

Методическое обеспечение воспитательного процесса выступает в качестве внешних и внутренних регламентов деятельности и включает в себя:

- концепцию воспитательной деятельности;
- программу воспитательной деятельности на цикл обучения;
- планы мероприятий на текущий год;
- нормативные локальные акты (положения о структурном подразделении, совете обучающихся, кураторе группы, общежитии и др.);
- комплексные программы;
- методические комплексы, пособия и указания;
- должностные инструкции участников воспитательного процесса.

#### **2.4.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура ООВО**

Для проведения воспитательной деятельности в ООВО должна быть необходимая материально-техническая база: актовые и спортивные залы, стадион, спортивные площадки, аудитории, оборудованные мультимедийной техникой. Для проведения культурно-массовых мероприятий должны быть в наличии акустические системы, стационарные и переносные экраны, комплекты музыкальных инструментов, комплекты костюмов для творческих коллективов. Для проведения спортивно-массовых мероприятий – соответствующий спортивный инвентарь и оборудование.

Рекомендуется учитывать специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ООВО должна обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру (здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения).

#### **2.4.7. Система мотивации и форм поощрения за достижения в учебной и внеучебной деятельности**

В ООВО должна быть разработана и реализована система морального и материального поощрения обучающихся за успехи в учебной, научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивной деятельности (повышенные стипендии, грамоты и благодарственные письма). Обучающиеся могут получать стипендии Президента и Правительства РФ, региональных органов власти, именные стипендии и стипендии ученого совета.

Эффективной мерой поощрения является награждение путевками на базы отдыха, участие в туристических турах.

#### **2.4.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое пространство, но и пространство определенных культурных объектов. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство региона и населенного пункта, в котором расположена ООВО. Качество воспитательного процесса определяется, в том числе, и уровнем включенности обучающихся в социокультурное пространство. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров на основе договоров и соглашений о совместной деятельности. Перечень примерных социальных партнеров:

- общественные объединения (общественные организации просветительской и патриотической направленности, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- ассоциации (союзы);
- молодежные организации;
- религиозные объединения;
- торгово-промышленная палата;
- землячества и общины малочисленных народов;
- радио и телевидение, издательства;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества, театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации, работающие с допризывной молодежью, ветеранские организации; волонтерские организации и др.

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА- НИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспита- тельной работы в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная система ООВО представляет собой комплекс воспита-  
тельных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе  
целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между  
участниками воспитательного процесса.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в  
ООВО выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспита-  
тельной деятельности в ООВО на учебный год, включая Кален-  
дарный план;
- организация и проведение воспитательных мероприятий;
- контроль и мониторинг качества организации воспитательной  
деятельности.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется на уровне  
администрации ООВО, факультета и кафедры.

На уровне Университета:

Ректор утверждает вводимые в действие основные нормативные,  
распорядительные документы, регламентирующие воспитательную работу.

Проректор по воспитательной работе (помощник ректора, начальник  
управления):

- координирует деятельность структурных подразделений, участ-  
ствующих в процессе воспитательной деятельности;
- готовит предложения по подбору кадров, осуществляющих вос-  
питательную работу;
- способствует созданию материально-технической базы и инфра-  
структуры, необходимой для обеспечения воспитательного процесса;
- использует возможности морального и материального поощрения  
преподавателей и сотрудников, активно занимающихся воспитательной  
работой.
- обеспечивает координацию работы факультетов, кафедр и обще-  
ственных объединений Университета, участвующих воспитательной дея-  
тельности;
- разрабатывает нормативную документацию, связанную с вопро-  
сами воспитательной деятельности;
- реализует решения Ученого совета, ректората, касающиеся во-  
просов воспитательной деятельности, и контролирует выполнение реше-  
ний структурными подразделениями.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ООВО.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации через различные виды деятельности, указанные в п. 2.3.

Задачи, решаемые студенческим самоуправлением:

- развитие студенческих объединений и их сопровождение;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ООВО, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- подготовка, организация и реализация студенческих инициатив, коллективно-творческих дел, проектов и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ООВО;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Приоритетом во взаимодействии с органами студенческого самоуправления должны выступать: инициативность, самостоятельность, самореализация.

В настоящее время студенческое самоуправление в ООВО, как правило, представлено такими формами, как:

- общественные объединения (объединённый совет обучающихся, советы университетского городка, штаб трудовых отрядов, студенческое научное общество, волонтерские объединения, творческие и спортивные объединения)
- профсоюзная организация обучающихся;
- отделения (представительства) региональных или общероссийских общественных организаций.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора и обработки информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

При оценке эффективности воспитательной деятельности могут быть использованы следующие методы экспертизы:

- анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов,
- анализ документов,
- анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью ООВО;
- анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Критериями эффективности и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать показатели качества:

- ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (кадрового, материально-технического, финансового, информационного, методического);
- инфраструктуры (здания и сооружения, музеи, центры, стадионы);
- воспитывающей среды (созидательная социально значимая деятельность обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- управления системой воспитательной работы в ООВО (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами, стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности);
- студенческого самоуправления (взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ООВО, в работе коллегиальных органов, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ООВО).

К критериям оценки воспитательного процесса можно также отнести:

- массовость участия обучающихся в мероприятиях;
- результативность и качественные показатели участия обучающихся в соревнованиях, фестивалях, конкурсах;
- количество проведенных мероприятий по инициативе обучающихся, их стремление к повышению качества проведения мероприятий;
- количество социально значимых мероприятий;
- стремление реализовать себя в дальнейшем в профессиональной деятельности в рамках полученной при обучении квалификации;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Результатом проведения мониторинговых мероприятий должны быть итоговые отчеты, планы корректирующих и предупреждающих мероприятий.

## Приложение 1

### Разработка Календарного плана воспитательной работы ООВО на учебный год

Календарный план воспитательной работы ООВО – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как плановость и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

Календарный план предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе. Важно учитывать, что данный документ должен содержать в себе не только формальные характеристики проводимых мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий и вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

Рекомендуется придерживаться одного из предложенных вариантов структуры Календарного плана воспитательной работы:

- вариант 1 – по направлениям воспитательной работы;
- вариант 2 – по приоритетности направлений воспитательной работы;
- вариант 3 – по видам деятельности обучающихся.

#### Пример плана воспитательной работы геологического факультета ФГБОУ ВО ВГУ, 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Дата проведения	Охват	Организаторы	Формат
Кураторский час «Давайте знакомиться»	сентябрь	факультетский	Кураторы групп 1 курса	Очный
Кураторский час «Нормативно-правовые аспекты студенческой жизни»	октябрь	факультетский	Кураторы групп 1 курса	Дистант
8 октября День памяти Преподобного Сергия – помощника всем ученикам и учителям. 7-8 октября акция друга – помощи задолжнику.	8 октября	факультетский	Студенческий актив	Очный
Кураторский час «История ВГУ, факультета. Традиции. Совместно с музеем истории ВГУ»	октябрь	факультетский	Кураторы групп 1 курса	Дистант

Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	октябрь	университетский	Студенческий актив	Очный
Встреча с представителем медицины по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование ответственного отношения к своему здоровью)	октябрь	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы 1 и 2 курсов, студенческий актив	Дистант
Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	октябрь	факультетский	Декан, студенческий актив	Очный
Кураторский час «Традиции моего народа»	ноябрь	факультетский	Кураторы групп 1и 2 курсов	Дистант
День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям)	ноябрь	факультетский	Студенческий актив	Очный
Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов). Встреча с представителем искусства.	ноябрь	университетский	Студенческий актив	Дистант /Очный
Кураторский час «Культура поведения, этикет»	ноябрь	факультетский	Кураторы групп 1 и 2 курсов	Дистант
Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	ноябрь-декабрь	университетский	Студенческий актив	Очный

Встреча с представителем правоохранительных органов по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, в неприятии теории экстремизма)	декабрь	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп	Дистант /Очный
Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	декабрь	факультетский	Студенческий актив	Очный
Встреча с выпускниками факультета	декабрь-апрель	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп	Очный
Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	университетский	Кураторы групп, студенческий актив	Очный
День российского студенчества (Татьянин День, приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	университетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий актив	Очный
Дискуссионная площадка «Проблемы современной геологии»	февраль	факультетский	Зам.декана по воспитательной работе	Очный
Дискуссионная площадка «Семья-основа государства» с привлечением специалистов медицинского, психологического, социального профилей, представителей церкви	февраль	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий актив	Очный /Онлайн
Дискуссионная площадка «Государственная молодежная политика» с привлечением представителей органов власти	март	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий актив	Очный /Онлайн



Формирование фотовыставок, посвященных красоте родного края, России-«Родина моя»	ноябрь-март	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий актив	Очный
Посещение ветеранов геологического факультета	апрель	факультетский	Кураторы групп, студенческий актив	Очный
Участие в экологических конференциях, проводимых на факультете	апрель 1.Школа экологических перспектив 2.День Земли	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий актив	Очный Онлайн
Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	апрель	факультетский	Студенческий актив	Очный
Встреча с представителями работодателей	апрель	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами, студенческий актив	Очный
Факультетский день отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету»	май	факультетский	Студенческий актив	Очный
Мероприятие «Дневник памяти». Создание интернет сайта о воинах моей семьи, сражавшихся за Родину	май	факультетский	Кураторы групп, студенческий актив	Очный /Онлайн
Добровольческая деятельность	в течение года	факультетский	Зам. Декана по воспитательной работе, студенческий актив	Очный
Участие в экологических акциях различного уровня	в течение года	факультетский	Студенческий актив	Очный

**Приложение 2.  
ДНЕВНИК КУРАТОРА  
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Факультет \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

/фамилия, имя, отчество, должность, звание/

Журнал начат в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году

Ведение журнала окончено в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году

**1. Расписание кураторского часа:**

День недели/ уч.год	Числитель/знаменатель	Корпус/аудитория

**2. Общие сведения о студентах группы.**

**Список студентов группы**

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место прописки	Место фактического проживания	Контактный тел., электронная почта	Информация о состоянии здоровья

**3. Сведения о составе семьи**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество родителя	Место работы	Состав семьи(родители, братья, сестры)	Контакты: тел, электронная почта

#### 4.Актив группы

Староста \_\_\_\_\_

Профорг \_\_\_\_\_

#### 5.Характеристика направлений общественной деятельности студента

№п/п	Фамилия имя отчество	Направление деятельности: культурное, научное, добровольческое, экологическое и др.	Участие в мероприятиях факультетского, университетского, внешнего уровней

#### 6.Перечень проведенных мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Список участников	Направление мероприятия	Примечания

#### 7.Примерная тематика кураторских часов, направлений воспитательной работы

- Нормативно-правовые аспекты студенческой жизни.
- Учебная деятельность.
- История ВГУ, факультета. Традиции
- Культура поведения, этикет.
- Организация самостоятельной работы студентов, правила пользования библиотекой, интернет-залом и др.
- Культурно-массовая работа /вовлечение в подготовку смотра первокурсников, Студенческой весны и т.п./ совместно с управлением воспитательной работы ВГПУ/.
- Встречи с интересными людьми.
- Добровольческая деятельность.
- Семейные отношения.
- Профилактика социально-негативных явлений /наркомания, курение, алкоголизм/.
- Проблемы борьбы с терроризмом.
- Коррупция в современном мире
- Экологическое воспитание.

- Трудовая деятельность /дежурство, субботники и т.п./.
- Формирование профессионально–педагогической компетенции /профориентация, научно-практические конференции и т.п./.
- Спортивно-оздоровительная работа.
- Воспитание патриотизма, культуры межнациональных отношений.
- Современные молодёжные организации.
- Государственная молодёжная политика.
- Российские традиционные ценности.
- Работа с задолжниками.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

*Учебное издание*

КОСИНОВА Ирина Ивановна,  
ШАХОВА Марина Николаевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Методические указания*

Издание публикуется в авторской редакции  
и авторском наборе

Подписано в печать 04.04.2022. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 2,67. Тираж 300 экз. Заказ 44.

ООО Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
394018, г. Воронеж, ул. Никитинская, 38, оф. 308  
Тел. +7 (473) 200-81-02, 200-81-04  
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: [zakaz@n-kniga.ru](mailto:zakaz@n-kniga.ru)

Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга».  
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5  
Тел. +7 (473) 229-32-87  
<http://www.n-kniga.ru>. E-mail: [typ@n-kniga.ru](mailto:typ@n-kniga.ru)