

**Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»**

**Бурла́кова Ирина Ивановна**

**Патриотическое воспитание:  
от теории к практике**



Москва, 2015

**Межрегиональная просветительская общественная организация  
«Объединение православных ученых»**

**Бурлакова Ирина Ивановна**

**Патриотическое воспитание: от теории к практике**

Методическое пособие

Москва, 2015

Рекомендовано решением Научно-методического совета межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» для патриотического воспитания в средней и высшей школах.

УДК 373.013

ББК 74.

Рецензенты:

Л.В. Тодоров, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор;

З.Н. Видякова, доктор педагогических наук, профессор;

О.В. Агафонова, кандидат педагогических наук, глава городского округа Власиха.

### **И.И. Бурлакова**

Б 91 Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015. – 174 с.

ISBN 978-5-9902300-3-3

Методическое пособие раскрывает теоретические, методические и практические вопросы патриотического воспитания на всех ступенях образования. Особое внимание уделяется подготовке молодого педагога к патриотическому воспитанию. Данная работа адресована руководителям образовательных учреждений, учёным, педагогам, студентам педагогических специальностей, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами формирования патриотизма и реализации патриотического воспитания в условиях современного общества.

УДК 373.013

ББК 74.

ISBN 978-5-9902300-3-3

© Бурлакова И.И., 2015

© Образовательный центр «Перспектива», 2015

## Содержание

Введение .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи .....</b>	<b>10</b>
1.1. Патриотизм как социально-нравственное явление .....	10
1.2. Патриотическое воспитание как предмет исследования .....	25
1.3. Критерии результатов работы по патриотическому воспитанию .....	39
<b>Глава 2. Методические аспекты работы по патриотическому воспитанию молодёжи .....</b>	<b>67</b>
2.1. Сущность и особенности подготовки педагога к патриотическому воспитанию молодёжи .....	67
2.2. Особенности методики работы по патриотическому воспитанию .....	79
2.3. Использование регионального компонента в работе по патриотическому воспитанию .....	97
<b>Глава 3. Практический опыт реализации единой концепции патриотического воспитания (на примере образовательных учреждений и культурного центра городского округа Власиха Московской области) .....</b>	<b>112</b>
3.1. Реализация патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях .....	112
3.2. Реализация патриотического воспитания средними общеобразовательными школами .....	116
3.3. Реализация патриотического воспитания учреждениями культуры ...	132
Заключение .....	148
Список литературы .....	152
Приложения .....	158

## **Введение**

*Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества  
и желание способствовать им во всех отношениях*  
Н.М. Карамзин

*Россия – это не проект, это судьба. Вы знаете, это жизнь.*  
ВВ. Путин

(Из выступления на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай»  
19.09.2013 г.)

Патриотизм может стать именно той идеей, которая способна превратиться в материальную силу, если она будет освоена населением и для многих станет внутренним убеждением и установкой. Именно патриотизм сегодня способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности, поднять их понимание и ответственность за рамки корпоративности и социально-классовых, национально-этнических различий. Благодаря патриотическому воспитанию наша страна не только будет способна осознать свое место и роль в современном мире, выявить традиционные и современные символы своей идентичности, но и поднять производительность труда, дисциплину и ответственность в работе учреждений и организаций, сформировать необходимое правосознание и стимулировать инициативу людей и их субъектные качества.

Патриотизм сегодня все более осознается населением как защита национальных интересов, наведение порядка, осуществление социальной справедливости, как согласие на поддержку усилий власти по укреплению правовых основ нашего общества, открытия в нем возможности для позитивной, конструктивной реализации полученной свободы и демократических прав человека.

Патриотизм должен раскрыть для наших современников нормативность и ценностное содержание таких понятий-символов, как Родина, Отчизна, Державность, Отечество, государственность, социальная справедливость, их роль в консолидации страны, в ее самоопределении с позиций единства традиций и современности, прошлого, настоящего и будущего, помочь осознать, что постижение их содержания и смысла выступает сегодня как способ защиты российской самобытности.

Эти сложные задачи нацеливают на координацию усилий и деятельности ученых, политиков, религиозных деятелей, экономистов, педагогов, представителей органов местного самоуправления, региональных органов власти, военных, деятелей культуры, представителей общественности в совместном решении этой сложнейшей задачи — освоения ресурса патриотизма.

Однако в отличие от военного положения, которое стимулирует стихийную мобилизацию патриотических чувств, отношений, установок, сегодня требуются различные социальные технологии стимулирования патриотизма, способные значительно повысить уровень духовности современного общества в ситуации нравственного кризиса.

Одним из существенных препятствий является сохранение у некоторых руководителей, граждан отношения к патриотизму как к очередному «мероприятию». Это опасное заблуждение, поскольку речь должна идти о долговременной стратегии развития общества на основе его духовной культуры, патриотически ориентированной мобилизации ресурсов. В силу этого требуется серьезная научная разработка подходов к феномену «патриотизм», его оснований, современных форм и проявлений, анализа реакций на него различных поколений и социальных групп, определение его современной символики, культурных программ в различных жанрах искусства, народных праздников, общественно-политических, воспитательных мероприятий, которые должны основываться на патриотическом содержании в контексте современности. Речь идет об особом

управлении обществом, которое до сих пор не было выявлено — управлении его мобилизационными ресурсами.

Проблемы патриотического воспитания молодежи всегда находились в фокусе исследований педагогической науки, их решение сегодня требует кардинальных изменений, особенно в сфере подготовки будущего учителя, т.к. в руках учителя находится будущее страны. Система патриотического воспитания в настоящее время предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма в образовательном процессе; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами и Православной церковью, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности патриота.

Социальный заказ современному учительству заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественно новый уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса достижение личностного, метапредметного и предметного результатов на основе воспитания духовно-нравственных качеств личности, патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплины. Эта проблема становится объективно тем актуальнее, чем острее проявляется негативное отношение молодежи к таким понятиям, как любовь к Родине, защите интересов государства. Процесс патриотического воспитания в современной школе и применяемые практические методы находятся в состоянии, подчас не адекватном и архаичном по отношению к запросам современных обучающихся, слабо связаны с сохранением исторического и культурного наследия региона, духовными истоками патриотизма.

Формирование патриотизма сегодня не может быть сведено к чисто внешней пропаганде, значимости собственного прошлого или эпатажу общественного мнения через средства массовой информации. В настоящее время требуется

глубокая работа по активизации внутреннего ядра российского этноса, его способности продуцировать современные формы поведения (патриотизм, солидарность, коллективизм, взаимная поддержка), ориентированные на согласование целостности и самобытности российского социума.

Целью данной работы является освещение теоретических, методических и практических подходов к работе по патриотическому воспитанию.

Теоретико-методологической основой данной работы являются: философские, социальные, психолого-педагогические идеи и положения, отражающие состояние теоретической разработки данной проблемы; обусловленность развития патриотической воспитанности условиями жизни общества, социально-культурными факторами, средой, преемственностью поколений; направленность патриотического воспитания молодёжи на обеспечение самореализации личности, ее интеграцию в систему национальной культуры. Данная книга не была бы полной без практической основы, которую составили программно-методические документы учебно-воспитательных учреждений городского округа Власиха Московской области, являющиеся концептуальной основой реализации патриотического воспитания на всех ступенях образовательного процесса.

Настоящее пособие – результат обобщения 25-летней педагогической деятельности автора, многолетнего сотрудничества с ведущими российскими учёными, учителями Московской области, общественными организациями. Хочется надеяться, что основные положения работы будут полезны при подготовке учебных пособий, дидактических материалов по организации патриотического воспитания, при составлении учебных программ внеурочной деятельности, в системе повышения квалификации работников образования.

Разумеется, данная книга не исчерпывает всех вопросов патриотического воспитания, но мы полагаем, что она поможет читателю обрести методологическую основу и выработать собственную позицию в воспитательной работе с молодёжью в новой образовательной и социокультурной ситуации.



Автор выражает искреннюю благодарность главе городского округа Власиха Московской области кандидату педагогических наук О.В. Агафоновой, директору МДОУ Детский сад №3 «Сказка» О.В.Голуб, директору МОУ СОШ «Перспектива» Г.В. Чугаровой, директору МОУ СОШ им. А.С.Попова Г.Я. Шик, директору молодёжного центра «Илья Муромец», педагогу и подполковнику запаса С.В. Якименко за предоставление содержательного практического материала, без которого данная работа не была бы полной и практико-ориентированной.

## Глава 1

### Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи

#### 1.1. Патриотизм как социально-нравственное явление

Обращение к анализу понятия «патриотизм» как социально-нравственного явления обусловлено методологическими соображениями следующего плана: неоднозначное употребление, толкование, восприятие одного и того же термина в рамках отдельной науки неизбежно вызывает путаницу в рассуждениях, ведет к неправильной интерпретации явлений и процессов исследуемого объекта; неправильное обозначение реально существующего объекта исследования не позволяет изучить его и получить истинное знание его особенностей, законов и закономерностей, построить последовательную концепцию о нем.

Историко-философский аспект патриотизма предполагает его изучение как общественно-исторического явления, обусловленного социальными, политическими, религиозными, экономическими и культурными характеристиками общества. В средневековый период развития художественная литература была неразрывно связана с философией, наукой, историей, религией. Это литература высоких гражданских и духовных идеалов ставила перед собой задачу нравственного воспитания русского общества. Одной из самых привлекательных черт древнерусской литературы – это не только терпимость и уважение к обычаям и верованиям других народов, но и сочувствие к врагам. Характерной ее особенностью является историзм – отражение важнейших событий в жизни народа и государства. Ее герои – исторические деятели: правители Русской земли, князья, оберегавшие русские границы от посягательств внешних врагов, церковные деятели – митрополиты и монахи – основатели монастырей, способствовавшие в то время развитию культуры. Величайшим историческим и литературным памятником начала XII века является «Повесть временных лет», созданная несколькими поколениями летописцев второй половины XI – начала XII

века. Русская земля, ее исторические судьбы, начиная с момента возникновения, – главный предмет внимания и забот летописцев. Патриотическая идея могущества Русской земли, ее политической и религиозной самостоятельности – основная тема летописи. Мерило славы и величия или «окаянства» князя – его отношение к Русской земле. Заботы об интересах Отечества свидетельствуют о широте политического горизонта составителей летописи.

Среди русских подвижников мы не найдём ни одного, кто призывал бы к «ненависти к земному Отечеству». Напротив – много канонизированных, почитаемых православным народом святых были знаменитыми политическими деятелями, патриотами: Преподобный Сергей Радонежский, благоверный князь Владимир Святой, Александр Невский, Андрей Боголюбский, Димитрий Донской, Всеволод Псковский... Огромную роль в истории России, в её спасении сыграли в различное время святители и иноки: митрополит Алексей Московский, Святейший Патриарх Гермоген, Ростовский затворник Иринарх, святой Радонежский игумен Дионисий...

В русском национальном самосознании понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. Многие общественные и государственные деятели, такие как Н.М. Карамзин, С.Н. Глинка, А.И. Тургенев, призывали через свое творчество «положить жизнь за Отечество», что тесно перекликается с Евангелием от Иоанна: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» [56].

В гибельные моменты истории России Православная Церковь первая обращалась к народу, пробуждала и укрепляла веру в Бога и любовь к Отечеству, вдохновляла на подвиги, благословляла на них и возносила молитвы «О вождях и воинах, на поле брани за Отечество живот свой положивших». Так было во время Куликовской битвы в XIV в., при польско-литовском нашествии в начале XVII в., во время Отечественных войн 1812 г. и 1941-1945 гг.

В силу характера исторического процесса любовь к Родине нашла яркое воплощение в воинском долге, который осознавался обязательным для любого мужчины. Основы этого просматриваются в Евангелии: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13). В традициях русского воинства – высокий боевой дух, отвага и бесстрашие на полях сражений, жертвенности и верность долгу и Отечеству. Ещё в X в. Князь Святослав Игоревич перед битвой с византийцами при Доростоле (Болгария) обратился к воинам с такими словами: «Так не посрадим земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мертвым не ведом позор. Если же побежим – позор нам будет». Осознанность избранности воинского служения отразилась в словах русского богатыря и монаха Киево-Печерского монастыря святого преподобного Илии Муромца, жившего в XII в., который не пожелал занять место воеводы отвечал: «Моё богатство – сила богатырская, моё дело – Руси служить, от врагов её оборонять». Сакральный характер защиты Отечества выразил святой князь Александр Невский: «Не в силе Бог, а в правде!».

Но не только с военной службой связывали понятие патриотизма наши предки. Гражданский патриотизм был распространен очень широко, и при этом имел черты «сознательного патриотизма», не имевшего ничего общего ни с ксенофобией, ни с антисемитизмом, ни с этническим национализмом. «Сознательный патриотизм» хорошо охарактеризовал русский философ и патриот Василий Розанов: «Счастливую и великую родину — любить не велика вещь. Мы должны ее любить именно когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна. Именно, именно когда наша мать «пьяна», лежит и вся запуталась в грехе, — мы и не должны отходить от нее» [56].

Н.В. Гоголь, размышляя о любви к Отечеству, писал: «Но как полюбить братьев? Как полюбить людей? Душа хочет любить одно прекрасное, а бедные люди так несовершенны, и так в них мало прекрасного! Как же сделать это? Поблагодарить Бога прежде всего за то, что вы русский. Для русского теперь открывается этот путь, и этот путь – есть сама Россия. Если только возлюбит

русский Россию, возлюбит и всё, что ни есть в России. К этой любви ведёт нас теперь сам Бог. Без болезней и страданий, которые в таком множестве накопились внутри её и которых виною мы сами, не почувствовал бы никто из нас к ней сострадания. А сострадание есть уже начало любви. Вы ещё не любите Россию: вы умеете только печалиться да раздражаться слухами обо всём дурном, что в ней ни делается; в вас всё это производит только одну черствую досаду да уныние. Нет, это производит только одну черствую досаду да уныние. Нет, это ещё не любовь, далеко вам до любви, это разве только одно слишком отдалённое её предвестие <...> если, вы действительно полюбите Россию, вы будете рваться служить ей; <...> последнее место, какое ни отыщется в ней, возьмёте, предпочитая крупицу деятельности на нём всей вашей нынешней <...> праздной жизни. Нет, вы ещё не любите Россию. А не полюбивши России, не полюбите вы своих братьев, а не полюбивши своих братьев, не возгореться вам любовью к Богу, а не возгоревшись любовью к Богу, не спасетесь вам».

В 1918 – 1922 гг., многие тысячи русских людей вынуждены были эмигрировать из России. В новых условиях им, тем не менее, не хватало родной страны, родного языка. В США охватила душевная депрессия композитора С.В. Рахманинова и авиаконструктора Н.И. Сикорского, во Франции – композитора А.К. Глазунова, писателя И. Шмелёва, певца Ф.И. Шаляпина и др. Многие из них в глубокой тоске преждевременно умирали или совершали грех самоубийства. Любящий своё Отечество не может быть счастливым на чужбине и даже физически жить там.

В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были

особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» [56].

Готовность людей на боевые и трудовые подвиги позволила одержать победу в Великой Отечественной войне, очень быстро восстановить разрушенную войной экономику. Необходимо обратить особое внимание на то, что в советской школе уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играли средства массовой информации: радио, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература.

У В.П. Астафьева есть замечательные слова «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина – это всё: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное – труд, творческий созидательный труд».

Большинство людей в России всегда были связаны между собой одной верой – одним Богом, общим происхождением и историей, общей землёй, общими святыми, любовью к Отечеству, связаны общей культурой, искусством, общими бедами и национальными бедствиями, особым единением во время их преодоления. Тем, кто видит в России только плохое и только недостойных людей, стоит напомнить слова А.С. Пушкина: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя <...> но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой Бог её дал». А тем, кто говорит о том, что в Российской истории были аморальные личности и эпизоды, можно ответить снова стихами великого поэта, который нам напоминает словами Пимена в драме «Борис Годунов»:

...Да ведают потомки православных

Земли родной минувшую судьбу,  
Своих царей великих вспоминают  
За их труды, за славу, за добро —  
А за грехи, за тёмные деянья  
Спасителя смиренно умоляют.

В работах отечественных учёных XX века, которые условно можно разделить на два периода: советский и постсоветский. Так, в Большой Советской энциклопедии понятие «патриотизм» определялось как «безграничная преданность советских людей советскому общественному строю, своему социалистическому отечеству, делу коммунизма» [5, с.44]. Однако наряду с подобным определением в литературе того периода присутствуют и другие, основанные на более глубоком анализе данного понятия, без ссылки на политические взгляды определенной ориентации. Так, в Кратком словаре по философии, под редакцией И.В. Блауберга, И.К. Пантина, патриотизм определяется как «принцип, обозначающий любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [28, с.124]. В другом философском словаре – как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [52, с.267].

В монографических исследованиях, анализ которых сделал автор, также отмечается стремление учёных дать определение патриотизма с общефилософских позиций. П.М. Рогачев и И.А. Свердлин в работе «Патриотизм и общественный прогресс» отмечают: «Патриотизм, чувство любви к Родине, воплощенное в служении ее интересам, занимает важное место в системе движущих сил развития общества. Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, он есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинить интересы каждого интересам всех» [6, с.10-25].

Немного шире рассматривает патриотизм Н.И. Губанов, отмечая, что патриотизм – это служение людей Родине, подчеркивает, что в нем различаются духовное содержание – патриотические чувства, идеи – и проникнутые этими чувствами и идеями действия, поступки людей. Подлинный патриотизм есть глубокая преданность советскому народу, сочетающаяся с уважением к другим народам.

На это же указывает А.Н. Вырщикова: «Представляя сложное структурное образование, патриотизм, в конечном счете, как бы разделяется на две подсистемы: эмоционально-психологическую (чувство любви к Родине, гордость за нее и т.д.) и рационально-идеологическую (осознание идей, действий, направленных на укрепление Отечества и т.д.)» [8], [9].

Достаточно полно раскрыто содержание рассматриваемого понятия И.А. Зимней: «Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [19].

Как показывает анализ, определение сущности патриотизма и его содержания в работах советского периода осуществлялось с учетом социально-политических факторов.

В современной психолого-педагогической литературе понятие патриотизм также трактуется по-разному. Педагогический энциклопедический словарь под редакцией Б.М. Бим-Бада (2009 г.) патриотизм определяет как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде <...> С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела религиозное значение. Современное понимание патриотизма во многом опирается на идеи христианства: в силу



естественной любви и нравственных обязанностей к своему отечеству видеть его интерес и достоинство в тех высших благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы [26, с. 185]. В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [36, с.73].

В философской и педагогической литературе постсоветского периода можно отметить попытки анализа данного понятия на основе общих философских, психолого-педагогических положений с учетом общечеловеческих ценностей. Н.Е. Щуркова, раскрывая специфику нравственного воспитания, подчеркивает, что патриотизм как сложнейшее нравственное чувство формируется у людей, достаточно развитых, и проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины [54].

И.Ф. Харламов определяет патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающих любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций советского народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства советской Родины, готовность и умение защищать ее, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Автор отмечает, что в структуре патриотизма, как и в других личностных качествах, можно выделить следующие структурные компоненты, потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный (взгляды, убеждения, знания), поведенческий и волевой. Поскольку патриотизм носит деятельный характер, И.Ф. Харламов подчеркивает, что его воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности учащихся [6].

Относя патриотизм к нравственным качествам, С.Е. Матушкин включает в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и

шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит своё воплощение в гражданственности [30].

Несколько слов необходимо сказать и о видах патриотизма, которые соответствуют трем конкурировавшим видам политических проектов XX века. Это такие виды патриотизма, как праворадикальный национализм, коммунистический патриотизм СССР и американский патриотизм. От консервативного национального патриотизма, который мы рассматривали выше, их отличает то, что в них четко обозначается прагматический компонент. Причем этот компонент переходит в идеологический.

Праворадикальный патриотизм наиболее близок в идейном плане к патриотизму начала XX веков. Его психологическая мотивация проста и основывается на ненависти к чужакам, неприятии перемен, оскорбленном патриотическом чувстве, национальном превосходстве. Идеологическая составляющая праворадикального (фашистского) патриотизма основывается на гипертрофированном шовинизме. Во времена Гитлера она была дополнена еще и мифом об арийском происхождении германской нации и идеей о расовом превосходстве. Но нельзя забывать и о прагматическом компоненте данного вида патриотизма. Адептам предлагались финансовое благополучие, успешная карьера, экономическая стабильность, приобретение материального благосостояния в завоёванных странах

Советский патриотизм явился результатом победы сталинской доктрины о построении социализма в отдельно взятом государстве. Прагматический компонент такого патриотизма основывался на постоянном подчеркивании достижений Советской власти во всех сферах общественной жизни и воспитании населения в духе преданности Родине. В 1935 году 7 съездом Коминтерна была принята стратегия Единого Народного фронта, призывающая к консолидации всех прогрессивных сил в условиях угрозы фашизма. В годы Великой Отечественной

войны патриотизм усиливался признанием значимости российской истории, с акцентом на героические примеры.

Американская модель патриотизма имеет общие черты с либеральным самосознанием, особенно в его прагматическом компоненте. Но идеологическая составляющая существенно отличается тем, что американцы взяли слишком много от христианского мессианства. В качестве благ для своих адептов они «предлагают» не рай в загробной жизни, а «американскую мечту» и уверенность в том, что только США способны гарантировать реализацию прав и свобод всех людей, населяющих земной шар. Идеологическая составляющая американского патриотизма окончательно сформировалась после Второй мировой войны на фоне разжигаемого антисоветизма. А прагматический компонент имеет историческое начало. США – страна эмигрантов, колония, добившаяся независимости в ходе кровопролитной войны. Юные американцы воспитываются в духе благодарности стране за возможности, которые она им предоставила. Система американского образования поддерживает миф о том, что таких возможностей как в США нет ни в одной стране мира.

В странах Евросоюза сегодня не существует концепций, направленных на воспитание чувства патриотизма. Подрастающее поколение воспитывается в духе толерантности, уважения к индивидуальным, языковым и культурным особенностям людей. Политика «мультикультурализма», позаимствованная у США направлена на интеграцию иностранцев в европейское сообщество. Можно сказать, что такая политика принесла свои плоды, но также породила нарастающие проблемы, связанные с миграцией в Европу людей нехристианской культуры.

Наиболее острым вопросом сегодня можно считать проблему национального самосознания в странах бывшего СССР и Восточного Европы. Основные политические векторы в этих странах направлены на интеграцию в общеевропейский союз. Одним из главных условий Евросоюза является поддержание необходимого уровня межкультурной и межконфессиональной толерантности. Но политические партии в этих странах часто играют на

патриотических чувствах своего народа, используя при этом антироссийскую риторику. В итоге мы являемся свидетелями определенной напряженности в отношениях между соседними странами.

Также, говоря о патриотизме, необходимо обратить особое внимание на разграничение понятий патриотизм и национализм. П.И. Ковалевский в своей книге «Психология русской нации» (1915 г.) подчёркивал серьёзную разницу между двумя дефинициями. По мнению профессора, и национализм и патриотизм как качество личности являются иррациональными понятиями и имеют в своей основе чувство любви и способность к самопожертвованию. Однако отличие между ними заключается в следующем.

Во-первых, в разных объектах чувств – «национализм – беспредельная любовь и готовность к самопожертвованию за свою народность, а патриотизм – такая же любовь и готовность к самопожертвованию за Родину, Отечество». Т.е. понятия патриотизм и национализм тождественны для граждан гомогенных по национальному составу государств;

Во-вторых, эти понятия разные по своей природе. Национализм – психолого-антропологический, а патриотизм – историко-географический концепт. Т.е., патриотизм – шире и объёмнее понятия национализм, т.к. гомогенных в национальном отношении государств не бывает, а значит «в каждом государстве может быть только один патриотизм и несколько национализмов» (П.И. Ковалевский).

Сегодня формированием патриотической личности занимаются на государственном уровне. В условиях многонационального государства главная задача учёных-педагогов состоит в том, чтобы сформировать образ «здорового» патриотизма, очищенного от примеси ксенофобии и национализма. И для этого необходимо учитывать исторический опыт. Отличие современной России от других стран заключается в том, что она является многонациональной страной, конгломератом языков, культур и конфессий. И большинство народов, населяющих Россию, понимают, что основой формирования идеологии нового

общества может стать российский патриотизм. В связи с построением современной концепции воспитания патриотизма могут возникать определённые проблемы и противоречия, которые будут касаться идеологического компонента. Соответственно для решения таких проблем необходимо разработать прагматическую составляющую патриотического мировоззрения. Примером может послужить опыт Турции или Китая, где государство добилось успехов в деле формирования патриотизма своих граждан в условиях рыночной экономики.

Как было сказано выше, в последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтогенности с фашистским и расистским уклоном, до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, который неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. «Патриотизм — это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» [56]. Президент России Владимир Путин в ходе «Прямой линии» заявил, что патриотизм – неотъемлемая суть российского народа и он сам воспитан в абсолютной преданности народу и государству. «Вы знаете, что мое первое место работы было КГБ СССР, внешняя разведка, нас там воспитывали определенным образом. Это воспитание заключалось в абсолютной преданности своему народу, своей стране», – сказал президент [58].

Также в Краснодаре 12 октября 2012 г. на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания

молодежи В.В. Путин сказал: «Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма. Без этого страна не будет существовать, она просто изнутри развалится. Как кусок сахара, намоченный водой. Это чрезвычайно важная вещь. И наоборот, если кто-то хочет развалить страну, он должен с этого начать». «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее». «Нам нужны живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов» [59].

Таким образом, в принимаемых сегодня государственных концепциях и программах, касаются ли они национальной безопасности или реформ образования, патриотизм рассматривается как необходимая составная часть стабилизации государственного устройства. Правительство признало, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма [59].

Нам следует помнить, что истинный патриотизм может быть восстановлен только на основе обретения и укрепления православной веры, что должно стать главной задачей в программах патриотического воспитания народа. История страны наглядно свидетельствует о том, что во времена тяжёлых испытаний Православие было мощной силой, которая спланивала народ. Православие всегда было и остаётся мощным нравственным фактором в любой созидательной деятельности на благо народа и Родины.

Всестороннее изучение патриотизма привело к необходимости определить структуру данного понятия как интегративного, нравственного качества, имеющего многоаспектное содержание.

Выделение эмоционального компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Являясь продуктом развития человека, чувства связаны с работой сознания, как отмечал П.М. Якобсон, «...чувство патриотизм формируется, в основном, в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик» [6].

Выделение интеллектуального компонента обусловлено тем, что основу патриотического сознания составляют знания определенного характера, на основе которого вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. В убеждениях проявляются единство моральных знаний и чувств человека. Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Деятельный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству, дает основание выделить в структуре данного понятия деятельный компонент.

При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает различные препятствия. Это связано с проявлением воли. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий, как в повседневном труде, так и при совершении героических, патриотических поступков. Поэтому вполне обоснованно включение в состав структуры понятия «патриотизма» волевого компонента.

Одной из характеристик нравственных качеств является мотивационный компонент. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека. Данный компонент также входит в структуру анализируемого понятия, так как предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанной со служением Родине.

Выделенные компоненты взаимодействуют и представляют целостное единство. Данные компоненты составляют единство, из которого нельзя исключить ни одного из них, не нарушив обусловленности. Данные компоненты подтверждают, что *патриотизм не только идея, чувство, эмоции, но и конкретная практическая деятельность людей, их поступки, способствующие процветанию и прогрессу страны*. В силу этих причин основой формирования патриотического сознания является практическая деятельность, направленная на прогрессивное политическое, социально-нравственное и культурное развитие Родины. В процессе патриотической деятельности используются патриотические знания, формируются патриотические убеждения, проявляются патриотические чувства, реализуются потребности и интересы личности. Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей деятельности, к преодолению препятствий на пути к поставленным целям.

Мы считаем необходимым в определении понятия «патриотизм» опираться на общефилософские, психолого-педагогические положения, отражающие процессы демократизации и деполитизации педагогической науки и системы образования, усиления личностного аспекта в воспитательной работе с молодежью.

На основании изученных исследований по патриотическому воспитанию, автор считает правомерным вкладывать в понятие «патриотизм» следующее содержание: *патриотизм – это синтез нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине,*



*ответственности за судьбу Отечества, в стремлении беречь и приумножать лучшие традиции, культивируя духовные и культурные ценности своего народа.*

Современная стратегия воспитания должна быть ориентирована на формирование у молодежи высокой культуры межличностных отношений. Как отмечает В.И. Андреев, «Россия, будучи многонациональным государством, имеет некоторое единое поле проблем и единое социокультурное пространство, в котором истинно российский патриотизм находит непреходящие ценности: богатство духовной культуры, щедрость души, стремление жить в мире и дружбе с другими народами, стремление прийти на помощь слабому, нетерпимость к стяжательству и т.д. Подлинный российский патриотизм проявляется как сердечная забота об Отечестве, как деятельное участие в решении российских проблем и одновременно как гордость за нашу многовековую культуру и историю, за наши достижения» [2, с.24].

Патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в своих узких национальных интересах. Истинный патриотизм гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности. Рассматривая патриотизм как социально-нравственное явление, мы считаем, вполне обоснованным разграничить понятия Родины и Отечества. Понятие Родины составляет, на наш взгляд, инвариантную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие Отечества является вариативной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития. Разграничение понятия Родины и Отечества обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как любовь к Родине и верность Отчизне.

## **1.2. Патриотическое воспитание как предмет исследования**

Патриотическое воспитание всегда представляло значимую проблему педагогики на протяжении всего периода существования нашего государства.

Представления о патриотическом воспитании включали в себя исторически и социокультурно обусловленную систему качеств, выступающих нормами и ценностями, определяющими сознание и поведение личности. На разных этапах развития государства и общества проблема патриотического воспитания решалась с различных идеологических и методологических позиций. Однако процесс воспитания патриота всегда тесно связан с духовно-нравственным становлением человека и формированием определённых нравственных качеств, являющихся ценностными ориентирами соответствующей эпохи. Исторически детерминировано не только содержание, но и методы, и формы патриотического воспитания, генезис которых представлен постепенной трансформацией их спектра от репродуктивных, основывающихся на авторитете учителя, запрете, наказаниях, к творческим, которые базируются на формировании ценностей самосознания.

Таким образом, универсальное методологическое значение в познании любого явления общественной жизни имеет принцип историзма. Использование исторического подхода при изучении патриотического воспитания педагогической наукой позволяет выявить сущность этого явления, определить основные этапы и направления его изменений в органической связи с порождавшими его общественными явлениями. Такой подход открывает возможность проследить преемственность существенных характеристик и функций, принципов данного направления воспитания в различные периоды истории нашего государства, в том числе и в настоящее время.

Воспитательные традиции русской педагогики насчитывают не одно столетие. За это время наш народ выработал свою практику патриотического воспитания, создав педагогическую культуру, в основе которой лежит народность, патриотический дух. Начиная с произведений летописца Нестора, митрополита Иллариона, князя Владимира Мономаха среди прочих нравственных качеств особое внимание уделяется чувству любви к Родине, идее защиты русской земли, гордости за ее величие.

Православие сыграло значительную объединяющую роль в эпоху Средневековья. Идея единения Русской земли находит своё отражение и в литературе. Так например, основной идеей произведения XII века «Слово о полку Игореве» была патриотическая идея объединения Руси для защиты от внешнего врага и прекращения междоусобиц. Патриотизм понимался не только как любовь к Отечеству, готовность умереть, защищая Родину, но и преданность православию, готовность погибнуть за христианскую веру. Князь Юрий Всеволодович, Роман Рязанский, Михаил Всеволодович Черниговский, боярин Фёдор и ещё множество мучеников, отдавших свою жизнь за Россию, русский народ и православную веру, канонизированы Русской Православной Церковью и считались примером для подражания всех граждан. Любовь к Родине воспитывалась через осознание огромных жизненных пространств, природных богатств, красоты родного края, через формирование чувства причастности к территории, представление о «доме», «Родине», «родном крае». Основными методами патриотического воспитания в Древней Руси были поучения и наставления, пример старших, святых (Борис и Глеб, Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и др.). Само же воспитание осуществлялось в семье. Именно здесь, ребёнок, наблюдая за старшими, воспринимая мудрость их поучений и наставлений, активно включался в трудовую деятельность, получал необходимые навыки устройства быта, воспитания детей, ведения хозяйства, поведения, нравственности, социальных отношений. Церковь духовно наставляла и ориентировала общество через Таинства, проповедь и Священное Писание.

Период XIV-XVII веков – время образования централизованного государства, время освобождения от монголо-татарского ига. В этот период нашей истории большое внимание уделяется воспитанию молодежи в духе любви к Родине. Указывая на особенности развития педагогической мысли этого периода, П.Ф. Каптерев отмечал, что «...большое значение в образовании и воспитании допетровского времени имело начетничество, то есть самообразование путем чтения и изучения сначала рукописных, а потом и печатных сборников,

содержащих разнообразные тексты в основном на религиозно-нравственные темы» [24, с.11]. Эти произведения, при всей их ограниченности (сведений о реальном мире было мало), способствовали патриотическому воспитанию молодежи.

Уже во времена Петра I патриотизм считается выше всех добродетелей и практически становится российской государственной идеологией, слова «Бог, Царь и Отечество» отражают главные ценности времени. Русский солдат служил не ради чести своей или императора, а в интересах Отечества. «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, — обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. — И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество <...> А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...» Данный подход к военной службе был закреплен в Уставе воинском 1716 года, российских законах, а также в написанных лично Петром I «Учреждении к бою» и «Артикуле воинском» [56].

В Петровское время целью образования было «создание хорошего гражданина, точнее толкового, служивого человека, а о воспитательности образования в петровских светских школах не было и помину, она заменялась простой выучкой математико-военным наукам» [17].

Значительный вклад в русское просвещение XVII века внес ученый, писатель и поэт М.В. Ломоносов, который, считал, что воспитание человека – гражданина, человека-патриота – должно быть главной целью всего педагогического процесса.

А.Н. Радищев в работе «Беседы о том, что есть сын Отечества», говоря о воспитании в детях любви к Родине, отмечал, что истинного сына Отечества (патриота) отличает 3 признака: честолюбие, благодравие, благородство и именно их необходимо воспитывать в первую очередь [17].

Рассматривая проявление патриотизма, как чувства совершенно сознательного, более того, творческого, русские революционеры-демократы считали, что оно имеет огромное значение для развития национальной культуры.

Н.Г. Чернышевский писал: «Лучше не развиваться человеку, нежели развиваться без влияния мысли об общественных делах, без влияния чувств, побуждаемых участием в них. Если из круга моих наблюдений, из сферы действий, в которой вращаюсь я, исключены идеи и побуждения, имеющие предметом общую пользу, т.е. исключены гражданские мотивы, что остается наблюдать мне? Остается хлопотливая сумятица отдельных личностей с узенькими личными заботами о своем кармане, о своем брюшке или о своих забавах» [20, с.96]. Далее в своей работе Н.Г. Чернышевский говорит о том, что «..без приобретения привычки к участию в гражданских делах, без приобретения чувства гражданина ребенок, вырастая, становится существом средних, а потом и пожилых лет, но от этого не становится ни мужественнее, ни благороднее». Н.Г. Чернышевский утверждал, что значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма [17, с.126].

Вопросы патриотического воспитания занимали определённое место в трудах Н.А. Добролюбова, который в 1885 г. писал, что «... патриотизм в своем чистом смысле является одним из видовых проявлений любви человека к человечеству. В этом смысле он вполне естественен и законен. В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше [16].

Важные идеи относительно воспитания патриотизма изложил в ряде своих педагогических трудов К.Д. Ушинский. Его взгляды на этот вопрос тесным образом связаны с идеей народной педагогики, которую он пытался осуществить. Ознакомившись всесторонне и глубоко с системой воспитания в западных странах Европы, К.Д. Ушинский пришел к необычному для того времени выводу: невозможно в России применить успешно ни одну из действующих на Западе систем, потому что каждый народ их изобрел по своему собственному разумению и своему национальному образцу, непригодному или малопригодному для других национальностей. «Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив

не был этот образец, точно также нельзя воспитаться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хороша обдумана. Каждый народ в этом отношении должен питать собственные свои силы». Только «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [50, с.132-136].

Высоко оценивая роль чувства патриотизма для становления личности, К.Д. Ушинский писал, что «это чувство имеет могущественную силу, что каждый человек испытывает его, и гаснет оно последним уже тогда, когда все другие чувства угасли. Даже в злодее, в котором потухли все человеческие, благородные чувства можно еще доискаться искры любви к Отечеству. Поля родины, её язык, её предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека. Есть примеры ненависти к Родине, но сколько любви бывает в этой ненависти! Взгляните на людей поселившихся, на чужбине, и вы убедитесь вполне, как живуча народность в человеке. Поколения сменяют друг друга и десятое из них не может еще войти в живой организм народа, но остается в нем мертвой вставкой. Можно позабыть имя своей родины и носить в себе ее характер пока беспрестанные приливы новой крови наконец не изгладят его» [50, с.134].

Именно потому, что столь живучи в человеке черты его народности, воспитание, которое опирается на них, имеет верный ключ к сердцу человека, могущественную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. В статье «О нравственном элементе в русском воспитании» К.Д. Ушинский указал одну из основных черт народности – большой патриотизм, проявляющийся у русского человека с огромной силой, любовь к родине и сознание своего национального достоинства, гордость героическим прошлым и уважение к великим деятелям. Взгляды К.Д. Ушинского на патриотизм как предмет воспитания долгое время питали прогрессивную педагогическую мысль, которая взяла все лучшее, и одновременно, опираясь на педагогический

опыт, смогла установить те закономерности и явления, которые были важны для организации воспитательного процесса.

Особое внимание отводилось воспитательному воздействию старины, самобытных национальных традиций. Так К.О. Царевский заявлял, что нравственным долгом человека является умение «хранить наследственный капитал отеческих заветов и добытых предками успехов и завоеваний в умственной и нравственной сферах, а потом, чтобы вернее и безошибочно идти вперед, служить благу отечества – постоянно внимать голосу истории, поддерживая живую солидарность с лучшими людьми минувших поколений» [17, с.239].

Известный русский педагог, методист А.Н. Острогорский делает важное уточнение, считая, что «...мало давать знание России, ее природы, истории, языка, учреждений и прочего, русские школы должны воспитывать любовь к своей родине, русскому мирозерцанию» [17, с.381]. Мы видим, что в XIX в. педагоги и демократы в решении проблем патриотического воспитания видели основу формирования нравственных качеств человека, не имеющих ничего общего с национализмом и шовинизмом.

XX век стал одним из сложных периодов в истории нашего государства – периодом трансформации и глубоких преобразований. Кардинальные перемены не могли не сопровождаться серьезными потерями и отставанием в социально-экономических процессах, обострением внутривнутриполитических и межнациональных отношений. Механическое заимствование чужих «рецептов» и ценностей привело к забвению собственного исторического опыта и стало угрожать духовно-нравственной основе российского общества.

Для педагогической мысли начала XX века характерно продолжение поиска путей и средств патриотического воспитания. Писатель и педагог А.А. Мусин-Пушкин так характеризует состояние образования начала столетия: «Наше русское юношество не воспитывается в русских национальных идеалах, в духе веры, преданности престолу и отечеству, в уважении родной истории, родной страны, в любви к историческому прошлому, выстрадавшему простым народом и

составляющему потому его драгоценную культурную собственность; отсюда естественное и неизбежное последствие – образование целых поколений, совершенно не проникнутых родными, национальными идеями» [33, с.457]. Лишь патриотическое образование и воспитание молодежи, подчеркивал он в другой работе, позволяет крепить их талант, развивать любовь к научным изысканиям, «только на почве любви к родному, возможно в будущем широкое развитие духовных сил народа и полный расцвет народного гения» [33, с.34-39].

Большое внимание патриотическому воспитанию уделял в дооктябрьский период своей педагогической деятельности В.Н. Сорока-Росинский. В монографии «Путь русской национальной школы» В.Н. Сорока-Росинский, касаясь вопроса патриотического воспитания, истории его развития, отмечал в качестве одного из средств для постановки образования в национальном духе – «представление видного места в образовательном курсе наукам, имеющим своим предметом Родину, как русская история, русская литература, география, и этнография России» [6, с.57].

Значительное внимание проблеме патриотического воспитания уделял педагог, философ И.А. Ильин, хорошо понимая, что её решение станет одной из важных вех в деле возрождения России. В основе патриотического воспитания у него лежит национализм, который философ понимал, как любовь к духовному своеобразию русского народа. «Есть закон человеческой природы и культуры, в силу которого все великое может быть связано с человеком, или народом только по-своему, и все гениальное родиться именно в лоне национального опыта, духа и уклада» [22]. Борьба с национальной обезличенностью является для философа основой формирования духовно здоровой и полноценной личности.

И.А. Ильин отмечал, что всякое культурное творчество, в том числе и воспитание, приобретает смысл лишь в силу его предметности. «Предметность же означает служение высшей цели, и бытие России составляет его живую и благородную часть. Поэтому воспитание в предметности должно, помимо прочего, вызвать в человеке чутье и вкус к делам Родины» [22]. Определил философ и



составляющие патриотического воспитания. Одно из значимых мест принадлежит таким проявлениям духовной жизни народа, как сказка, песня, поэзия. Позже, по мере взросления, человек должен знакомиться с другими видами национального искусства: жития святых, образы народных героев пленяют воображение живыми образами национальной святости и национальной доблести. Дальнейшее изучение истории пробудит уверенность, что история русского народа – источник живого научения, мудрости и силы. Помимо этого русский человек должен знать и любить просторы своей страны и быть готов к добровольному и творческому труду на этих просторах.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм» и «советский патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и др.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания учащихся различного возраста и др.). Патриотическое воспитание в послевоенные десятилетия строилось на ограничительных принципах «социалистического патриотизма». Игнорируя тысячелетнюю культуру, отечественные традиции патриотическое воспитание ставило цель формировать в человеке чувство гордости и превосходства, непримиримости к другой идеологии и религии.

Вопросы патриотического воспитания пронизывают все педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Для него гражданская устремленность – главный критерий духовного богатства личности. В своей книге «Рождение гражданина» педагог пишет: «Основой морального воспитания, моральной зрелости подростка является идеал Родины. Моральная воспитанность, духовное благородство человека достигаются тем, что он видит мир через свой долг перед Родиной, самой дорогой для него святыней является честь, слава, могущество и независимость Родины» [49, с.148]. Многолетний опыт педагога приводит к убеждению, что

«...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота – значит наполнить повседневную жизнь благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек познает и делает» [49, с.98].

Среди научных педагогических исследований по проблемам патриотического воспитания в 50-60 годы можно выделить работы И.С. Марьенко, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова. И.С. Марьенко дал глубокий теоретический анализ проблемы патриотического воспитания, практические рекомендации по формированию патриотического сознания учащихся во внеклассной работе, обосновал важность единства патриотического сознания, чувств и поведения учащихся. Его выводы и рекомендации внесли существенный вклад в разработку основных направлений патриотического воспитания того времени.

70-80-е годы характеризуются разработкой различных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения. Такие педагоги и ученые, как Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и другие рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся, возможности использования различных видов деятельности учащихся в процессе патриотического воспитания.

В 90-е годы проблеме патриотического воспитания уделялось значительно меньше внимания. Это связано с изменениями, происходящими в обществе, сменой политических и экономических ориентиров в развитии страны и с изменением концептуальных основ воспитания и образования подрастающего поколения. В то время Патриарх Алексей II говорил: «Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за

детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек. Мне кажется, что чувство любви к собственному народу столь же естественно для человека, как и чувство любви к Богу. Его можно исказить. И человечество на протяжении своей истории не раз искажало чувство, вложенное Богом. Но оно есть. И здесь ещё одно очень важно. Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен Православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: “спасись сам, стяжи мирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся”. То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением. Я думаю, что сегодня у нас это основная задача патриотов: созидание собственной страны» [56].

Поместный Собор РПЦ 1990 года констатировал, что на протяжении тысячелетней истории Русская Православная Церковь воспитывала верующих в духе патриотизма и миролюбия. По определению Поместного Собора 1990 года, патриотизм «проявляет себя в бережном отношении к историческому наследию Отечества, в деятельной гражданственности, включающей сопричастность радостям и испытаниям своего народа, в ревностном и добросовестном труде, в попечении о нравственном состоянии общества, в заботе о сохранении природы» [56].

Но необходимо заметить ещё раз, что в России до революции был широко распространён дух православного патриотизма. После 1917 г. стали тотально проповедовать и воспитывать советский патриотизм, лишённый главной силы – веры в Бога и христианской любви. В последнее время у нас появилось понятие гражданский патриотизм. Предлагаемые программы воспитания гражданского патриотизма очень похожи по своему содержанию на программы воспитания советского патриотизма, т.к. гражданин – это правовое и юридическое понятие,

оно не несёт в себе духовной составляющей. Можно много заимствовать из воспитания советского патриотизма, но единственно правильный путь – возврат к существующему девять веков духовному православному патриотизму.

Трансформация всех сторон российской жизни в последние десятилетия особенно болезненно отразилось на духовно-нравственной сфере. Гуманитарный кризис вскрыл глубинные вопросы человеческого существования. Обращение к проблемам духовности обусловлено ценностно-смысловой ситуацией в стране. «Резкая смена идеологических ориентиров 90-х годов XX века привели к духовному вакууму, который стал быстро заполняться массовой культурой. Во взрослую жизнь в начале XXI века вступило поколение молодых людей, имеющих эклектическую систему ценностей. Размытость ценностно-смысловой идентификации взрослеющего человека не позволяет ему выработать устойчивость к деструктивным тенденциям. В таких условиях молодой человек теряет доверие к предметному и природному миру. Быстрота, с которой изменяется мир, не оставляет шанса на традиционное отношение к действительности. Если человек не осознаёт смысла перемен, ему грозит роль временщика в обществе» [5, с. 38].

Современная жизнь показывает, что воспитание ничем нельзя заменить. В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях изменений, которые произошли в обществе за последнее время. Отражением этих изменений становится проявление новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов воспитания современной молодёжи. К сожалению, до сих пор не создана система прогнозирования развития и воспитания новых поколений.

По своему значению воспитание сегодня является общенациональной задачей. Качественно новую роль в воспитании молодёжи играет Русская Православная Церковь. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за будущее, сохраняются моральные и духовые ценности [12], [25].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Указывает (ст.19, п.2), что содержание образования должно обеспечить «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, её интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру» [51].

Основой реализации Стандарта является Концепция духовно-нравственного воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания личности и систему базовых национальных ценностей. В Концепции подчёркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное воспитание предполагается строить на базовых национальных ценностях (патриотизм, семья, личность, труд, православие, искусство, литература, природа).

Изучение научно-педагогической литературы последних лет по проблеме патриотического воспитания позволяет сделать вывод, что данная проблема привлекает внимание политических и религиозных деятелей, философов, педагогов; признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, разные ученые относят его к разным направлениям. В современных исследованиях патриотическое воспитание рассматривается в совокупности с проблемами гражданского воспитания (А.В. Беляев, А.С. Гаязов, С.Е. Матушкин, Н.А. Савотина и др.). В своих работах учёные раскрывают органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, обосновывают необходимость реализации принципа народности в общественном воспитании, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания чувства любви к Родине.

Ряд современных ученых рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного воспитания (Н.И. Болдырев, В.В. Дьяченко, Л.И. Мищенко, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов). При определении роли и места патриотического воспитания, как отмечает В.В. Дьяченко, главным критерием является его

конечная цель: формирования патриота, человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать всё для процветания Родины» [17].

Необходимо отметить, патриотическое воспитание, являясь составной частью комплексного подхода к воспитательной работе, имеет органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим, физическим и др.). Так В.В. Дьяченко обращает внимание на необходимость глубокого обогащения всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием [17].

Ретроспективный анализ содержания литературы по истории вопроса позволяет сделать следующие выводы.

➤ Взгляды на важность патриотического воспитания в России всегда были в центре внимания ученых – философов, историков, педагогов, политических и религиозных деятелей. Изменение государственного строя, политической системы страны не изменили ключевых составляющих патриотического воспитания молодежи. основополагающими среди них были и остаются любовь к Родине, готовность к защите интересов своей страны, сознание ответственности за судьбу Отечества, желание и содействие его процветанию. И ни в коем случае нельзя путать патриотизм с национализмом, который, по мнению Д.С. Лихачёва является проявлением слабости нации, а не её силы. «Заражаются национализмом по большей части слабые народы, пытающиеся сохранить себя с помощью националистических чувств и идеологии. Но великий народ, народ со своей большой культурой, со своими национальными традициями, обязан быть добрым, особенно если с ним соединены судьбы малого народа. Великий народ должен помогать малому сохранить себя, свой язык, свою культуру» [55, с. 463].

➤ За весь период исторического развития Российского государства была выработана практика патриотического воспитания, создана педагогическая культура, в основе которой лежит патриотическое сознание, предполагающее целенаправленное воздействие по воспитанию патриотических качеств с самого раннего возраста.

➤ Патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с национализмом, шовинизмом, отсутствием терпимости к другим народам и культурам.

В современных условиях, которые характеризуются изменением мировоззренческих основ, нравственно-духовных установок, идет стихийный процесс поиска нового содержания, принципов патриотического воспитания, путей его осуществления и средств. Патриотизм должен стать объединяющей идеей для всех людей, заботящихся о единстве и процветании России, о ее защите.

### **1.3. Критерии результатов работы по патриотическому воспитанию**

Главной целью патриотического воспитания является «возрождение в российском обществе патриотизма и гражданственности как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей, формирование подрастающего поколения, обладающего важными социально значимыми качествами. Из цели патриотического воспитания вытекают определённые задачи, выполнение которых будет способствовать повышению уровня социальной активности граждан, и патриотизма: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству; приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии; создание условий для проявления патриотизма, достойного выполнения общественного долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности; воспитание уважения к закону, развитие социальной ответственности молодёжи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны; воспитание положительного отношения к труду и развитие потребности в труде на благо общества; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни и др.» [57].

Выполнение этих задач требует создания следующих условий: «проведение целенаправленной политики в области социального, культурного, духовного и физического развития молодёжи; обеспечение всесторонней социализации молодежи через активное вовлечение ее в решение социально-экономических, культурных, экологических проблем; утверждение в сознании и чувствах молодых людей патриотических ценностей, уважения к старшему поколению, историческому и культурному прошлому России; обновление содержания, методов, форм и средств патриотического воспитания; создание эффективного механизма для оптимизации системы патриотического воспитания» [57].

Первые шаги по решению проблемы оценки результатов работы по патриотическому воспитанию сделаны в научно-исследовательской работе «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», выполненной Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации под руководством доктора философских наук В.И. Лутовиновым [57]. В данном исследовании использованы методики Т.С. Буториной, Н.И. Овчинниковой, Н.И. Кондаколвой, А.М. Герасимова, С.В. Климина, В.К. Левашова.

Конечным результатом выполнения поставленных задач в специально созданных условиях являются: «повышение уровня патриотизма; повышение социальной активности молодежи; повышения качества образования; снижение преступности среди молодёжи, повышение уровня общественной безопасности; возрастание степени участия молодых людей в общественной жизни; социально-экономическая и политическая стабильность; укрепление национальной безопасности» [57].

Основная проблема заключается в том, чтобы определить критерии уровня и оценки конкретных результатов работы по патриотическому воспитанию, осуществляемой различными субъектами в различных условиях. Подтверждением этого являются существующая в настоящее время государственная система оценки и контроля личностных, метапредметных и предметных результатов



образования и проблемы ее развития для анализа и оценки личностных результатов в образовательной сфере.

Анализ современных федеральных нормативных документов позволяет сделать вывод о том, что сегодня государственная система оценки и контроля результатов общего образования устанавливает в качестве обязательных четкие требования к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). При этом личностным результатам образования отводится приоритетное место.

Однако необходимо отметить, что госконтроль личностных результатов образования находится в зачаточном состоянии, даже по сравнению с недавним прошлым (когда массово проводилась фронтальная проверка учреждений общего образования, включающая оценку воспитательной деятельности). Контроль не позволяет оценить, в каких направлениях и как реально сегодня развивается молодежь с помощью управляемой образовательной деятельности в конкретном учреждении, в конкретном регионе и в стране в целом.

Некоторые регионы пытаются организовать контроль воспитательного компонента, но, не имея достаточных кадровых ресурсов и опыта, делают это бессистемно (без научно обоснованной выработки четких критериев оценки), без использования объективных методов оценки. К сожалению, данная работа не скоординирована с другими регионами и с Министерством образования и науки, что не соответствует задаче обеспечения единства образовательной политики на всей территории страны.

Проблема контроля и оценки результатов воспитания, особенно работы по патриотическому воспитанию нуждается в более высокой степени научной разработки, дальнейшем развитии, особенно в контексте осмысления новых явлений и процессов, происходящих в социально-гуманитарных науках, имеющих сложностей и нерешенных вопросов в практической деятельности по формированию патриотизма.

Разработка критериев и показателей патриотического воспитания необходимы, во-первых, для изучения, анализа и оценки реального состояния работы по патриотическому воспитанию в стране; во-вторых, для дальнейшего развития научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания; в-третьих, для определения и обоснования действенных форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и достижению более высоких результатов в патриотическом воспитании молодёжи. Поэтому, проблема критериев является не только теоретической, но и практической, поскольку без нее невозможно правильно ориентироваться в процессе выполнения задач по патриотическому воспитанию и особенно в оценке конкретных результатов.

Понятие «критерий» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям: «во-первых, критерий должен быть объективным; во-вторых, им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак; в-третьих, критерий должен отвечать требованию необходимости и достаточности; в-четвертых, он должен позволять оценить свойства, атрибуты рассматриваемого объекта» [57].

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности и группы. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности – и обуславливаются установление основных критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию и координационно-

субординационная взаимосвязь между ними. Более конкретно речь идет о том, что определенные стороны индивидуального, группового или общественного сознания могут рассматриваться в качестве основы для выделения критериев патриотического воспитания не только будучи соответствующим образом сформированными, но и соотносимыми с реальными проявлениями в действительности. Поэтому большое значение среди критериев и показателей результатов работы по патриотическому воспитанию имеют не только определенные ценности, интересы, позиции, принципы, цели, установки, специфические признаки и качественные характеристики личности, группы, но и, что особенно важно, их реализация в действительности, реальное проявление в практике патриотически-направленной деятельности.

Анализ исследований последних лет (Афанасьева М.Л. [3], Вижевич Т.Е. [7], Выршиков А.Н. [9], Глазунова И.Н. [11], Гладких В.В. [13], Дьяченко В.В. [17], Иванова С.Ю. [20], Ипполитова Н.В. [23], Мусина В.Е. [32], Самарец Г.А. [41], Снопко Н.М. [42], Шилова В.С. [53]), связанных с рассмотрением данной проблемы, свидетельствует, что среди основных критериев, характеризующих результаты воспитания, в том числе работы по патриотическому воспитанию, выделяются: во-первых, критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.); во-вторых, деятельностный критерий, выражающийся главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности или группы, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в реальных конечных результатах.

Первый критерий, связанный с различными компонентами сознания, духовного мира личности или социальной группы, имеет преимущественно субъективную основу. Второму критерию, напротив, главным образом присуща

объективная основа, вследствие чего его особое значение отмечается не только в целом ряде современных научных исследований, но и подчеркивалось в работах отечественных мыслителей, в выступлениях видных государственных и общественных деятелей, в официальных документах, отражающих проблемы воспитания, формирования, в том числе и патриотического.

В.И. Лутовинов [57] отмечает, что применительно к оценке патриотического воспитания граждан критерий – это совокупность признаков его основных характеристик, параметров, степень их выраженности или уровень развития. Выведение критериев в значительной степени основывается на анализе особенностей патриотического воспитания как эффективной деятельности, в которой реализуются предъявляемые к ней требования. Чем полнее и всестороннее отражают критерии эти требования, тем более они объективны. В этой связи критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

- являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию;
- обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;
- объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория граждан и т.д.).

Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности. Этот принцип – интегрирующий в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии. В нем в концентрированном виде содержатся как предъявляемые к нему требования, так и важнейшие стороны, компоненты патриотического сознания и патриотически-направленной

деятельности, которые также соотносятся с этими требованиями и оцениваются в зависимости от степени соответствия им с помощью критериев и показателей.

Что касается соотношения критериев и показателей, то необходимо отметить следующее. «Показатель» многими исследователями понимается как эмпирическое понятие (чаще статистическое), на основании которого судят о состоянии рассматриваемого объекта. В научной литературе встречается даже отождествление понятий «критерий» и «показатель». Все же большинство авторов считают, что критерии включают в себя показатели, которые концентрируют содержание критериев. Таким образом, критерий есть нечто общее, универсальное по отношению к частному, конкретному – показателю. Каждый критерий – это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности (работы по патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления результатов (формирование патриотизма у конкретной личности, группы, категории граждан).

Чтобы соответствовать своему назначению, критерии работы по патриотическому воспитанию, если иметь в виду их содержательный аспект, должны в значительной мере раскрывать, характеризовать, выражать его сущность и специфику и в то же время быть ориентированными на желаемые результаты. Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев. Основываясь на этом выводе, а также на предшествовавшем ему анализе единства и взаимосвязи патриотического сознания и патриотической деятельности, в том числе в плане достижения реальных результатов, можно констатировать, что критерии работы по патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы. К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию,

деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан. Они характеризуются конкретными параметрами, соответствующими конечным результатам. Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

Основными критериями первой группы являются: «целевой, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать задачи, находить конкретные пути повышения эффективности деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющим социально значимую, патриотическую направленность; практико-результативный, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни» [47].

*Показатели критериев первой группы.*

*Целевой:* программированный (плановый) характер патриотического воспитания (ПВ); конкретные задачи по реализации целей ПВ; целеустремленность и последовательность в достижении результатов ПВ; системный характер организации ПВ как процесса; комплексный подход в формировании и развитии патриотизма; дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма; дифференцированный подход в ПВ различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.; оптимизация содержания, форм, методов и средств ПВ; определение и

обоснование направлений совершенствования ПВ и повышения его эффективности; индивидуальный подход в ПВ.

*Практико-результативный:* а) *количественные показатели:* количество мероприятий, проводимых по ПВ (большое, небольшое, незначительное); масштаб мероприятий, проводимых по ПВ (большой, средний, малый); процент участия граждан в мероприятиях по ПВ (максимальный, значительный, минимальный); представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т.ч. детей-сирот, «трудных» детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группировки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное); количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ (максимальное, значительное, минимальное); количество подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания; используемые формы, методы и средства ПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный); количество действующих патриотических объединений, клубов, центров, в т.ч. детских и молодежных; количество военно-спортивных игр («Зарница», «Орленок», «Равнение на Победу» и др.); количество историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических музеев (в образовательных и других учреждениях, на предприятиях, объединениях и т.д.); количество спортивных и оздоровительных лагерей; количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности; взаимосвязь мероприятий по ПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи); финансирование мероприятий по ПВ (высокий уровень, средний, минимальный); б) *качественные показатели:* уровень подготовленности и результативности работы по ПВ (высокий, средний, низкий); уровень организационно-методического обеспечения работы по ПВ (высокий, средний, низкий); уровень подготовленности и

профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ПВ (высокий, средний, низкий); процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий); степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая); оценка независимыми экспертами результатов работы по ПВ (в баллах); отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное); степень готовности участников работы по ПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая); готовность участников мероприятий по ПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

Выделенные критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов эффективности работы по патриотическому воспитанию. Выделение их в качестве данной основы проистекает из рассмотренных ранее концептуальных положений патриотического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов деятельности по патриотическому воспитанию. С помощью данных критериев результаты работы по патриотическому воспитанию граждан могут быть определены тремя основными способами: а) по конечному результату патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом); б) по конкретным особенностям работы по патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов; в) изучением, фиксированием (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте патриотического воспитания в результате его осуществления. Таким образом, критерии и показатели работы по



патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

*Основными критериями второй группы* являются: *когнитивный (познавательный)*, определяющий уровень развития патриотически-ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества; *мировоззренческий*, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности (группы) в развитии патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности; *мотивационный*, характеризующий уровень патриотической направленности личности (группы), их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота Отечества; *деятельностно-поведенческий*, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

*Показатели критериев второй группы. Когнитивный (познавательный):* знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях,

проблемах и др.; понимание сущности и особенностей российского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.; понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

*Мировоззренческий:* осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.; осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение); убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

*Мотивационный:* потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России; проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства; наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы; позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества; проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества; наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности; следование патриотическим принципам,

проявление гражданской и патриотической позиции. *Деятельностно-поведенческий*: готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты; совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства; социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности; самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни; реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности; отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Первые три критерия и соответствующие им показатели, относящиеся ко второй группе, имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по патриотическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности, является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной патриотической миссии и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, измеряемыми соответствующими показателями.

Авторский коллектив под руководством доктора философских наук В.И. Лутовинова в научно-исследовательской работе «Критерии и основы

методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», констатирует следующее: «во-первых, все критерии и показатели взаимосвязаны и взаимообусловлены. Благодаря их интегративности, они могут использоваться комплексно, как единое целое; во-вторых, в связи с тем, что работа по патриотическому воспитанию характеризуется сложной внутренней структурой, включающей в себя целую совокупность различных компонентов, вряд ли правомерно ограничиваться лишь одним или несколькими невзаимосвязанными между собой критериями. Правильнее говорить о необходимости оптимальной совокупности ряда обобщенных критериев, которая дополнялась бы конкретизирующими их составными элементами (показателями); в-третьих, стержневым признаком каждого критерия должно быть возможно более полное и точное соответствие национальным интересам, связанным с обеспечением высших социально значимых функций во имя возрождения России как великой державы, ее важнейших сфер жизнедеятельности, определяющих цивилизованный образ жизни всех граждан. Таким образом, предложенные группы критериев и показателей для комплексной оценки работы по патриотическому воспитанию, с одной стороны, могут рассматриваться как их системное образование, а с другой, – применение их в комплексе позволяет наиболее объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность деятельности по патриотическому воспитанию как в целом, так и в различных группах, а также применительно к отдельной личности» [57].

Определение результатов работы по патриотическому воспитанию в виде конкретной оценки предполагает, в первую очередь, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения первой из этих задач – определения оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на определенной методике. Опыт проведения конкретных исследований работы по

патриотическому воспитанию показывает, что основное содержание и последовательность методики включает в себя следующие моменты.

1. Планирование: анализ состояния патриотического воспитания и его результатов, разработка документов и методических материалов для его проведения. Здесь определяются: цель и задачи анализа; перечень важнейших направлений деятельности, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать; методы анализа и инструментарий его осуществления; рабочие гипотезы и ожидаемые результаты; порядок проведения анализа и представления его итогов и другие вопросы.

2. Сбор данных (информации) о состоянии патриотического воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий граждан и т.д. Источниками данных могут быть: личные наблюдения; коллективные и групповые мнения, позиции, обращения, просьбы, жалобы и т.д.; результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий и др.

3. Обработка данных: группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы и т. п.

4. Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.

5. Анализ и оценка действенности воспитательной работы с различными категориями, группами граждан. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и другое воздействие).

6. Формулировка выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению. В выводах отражаются: общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; неиспользованные возможности, средства, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

7. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).

8. Информирование о данных анализа состояния патриотического воспитания и его результатах, как непосредственных участников этой деятельности, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.

Данная методика может быть упрощена за счет уменьшения объема получаемой и обрабатываемой информации, но основные ее элементы имеют постоянный характер и должны быть реализованы в ходе проводимого анализа.

В процессе изучения патриотического воспитания нередко появляется потребность в информации о таких вопросах, которые недоступны прямому наблюдению и не находят достаточно полного отражения в результатах проведенного анализа (например, данные о мотивах, интересах, увлечениях подростков, об их реальном отношении к волнующим вопросам, о жизненных планах и ориентирах и т. д.). Источником информации, необходимой для изучения являются непосредственно представители различных социальных групп. Получить такую информацию для более целенаправленной работы с учетом особенностей и реальных потребностей различных групп граждан, особенно молодежи, можно с помощью опроса.

Опрос как один из наиболее распространенных методов анализа является важнейшим и доступным средством сбора первичной информации. Методика

организации и проведения опроса предусматривает фиксирование и обработку ответов респондентов, полученных в ходе анализа по вопросам, содержание которых раскрывает ту или иную проблему, сторону жизни и деятельности опрашиваемых, дает представления о них. При этом общение организатора опроса с респондентом (респондентами) опосредуется специальным методическим инструментом (анкетой или планом-интервью).

Наиболее распространенным в практике прикладной социологии видом опроса является анкетирование, которое может быть групповым или индивидуальным. Анкета — это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса.

Вопросы анкеты классифицируются по нескольким признакам. По форме они бывают закрытые, открытые и полужакрытые. В закрытых вопросах респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из имеющихся вариантов. Закрытые вопросы, в свою очередь, подразделяются на вопросы типа «да» и «нет» (альтернативные) и «вопросы-меню» (респонденту предлагается набор ответов с правом выбора нескольких).

Открытые вопросы – это такие вопросы, когда респонденту не предлагаются никакие варианты ответов и он может ответить так, как желает (например: «Что Вас привлекает в военной службе?»).

Полужакрытые вопросы – это такие вопросы, когда в перечне предлагаемых ответов есть позиции «другое» или «что еще».

Подготовка и проведение опроса (в том числе методом анкетирования) включают следующие основные этапы: определение целей и задач опроса, разработка вопросов и конкретных показателей; обоснование выборки: определение выборочной совокупности, а также правил поиска и отбора респондентов; обоснование опросного листа (вопросника).

Вопросник, предназначенный для сбора первичных конкретных данных, считается надежным, если он обоснован относительно целей его использования

(обеспечивает получение необходимой информации), дает достоверную информацию и устойчивые данные, воспроизведенные при повторном опросе в аналогичных условиях.

Составление анкеты, а тем более проведение опроса — задача, требующая знаний и опыта. Поэтому на начальном этапе своей деятельности организатор опроса, чтобы избежать ошибок, должен пользоваться уже имеющимися методиками или обратиться за помощью в его проведении к специалистам.

Что касается задачи, связанной с дифференциацией критериев и показателей по различным уровням, то она может быть представлена в самом общем виде по 4-балльной системе следующим образом: 5 – если данные показатели выражены в полной мере, проявляются постоянно и фиксируются как вполне очевидные, без каких бы то ни было сомнений; 4 – если данные показатели выражены в достаточной мере, проявляются в основном устойчиво и фиксируются как сравнительно очевидные с некоторыми сомнениями; 3 – если данные показатели выражены не в полной мере, проявляются непостоянно и фиксируются как малоочевидные со значительными сомнениями; 2 – если данные показатели выражены очень слабо, проявляются эпизодически или не проявляются совсем, фиксируются с большим трудом или не фиксируются вовсе. Для определения результатов патриотического воспитания с помощью рассмотренных выше критериев и показателей используются следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации, анализ результатов деятельности, анкетирование, тестирование, метод независимых характеристик, метод экспертных оценок, сравнительный анализ, классификация, систематизация, типологизация, шкалирование, моделирование и некоторые другие. Основываясь на первом критерии первой группы – целевом и используя методы сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, классификации и систематизации, процесс патриотического воспитания можно дифференцировать по нескольким уровням, характеризующим его качество и эффективность (См. таблицу 1.).



**Уровни определения действенности (результативности) и эффективности  
процесса патриотического воспитания**

Высокий уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Основываясь на критериях и показателях второй группы и применяя методы анкетирования, анализа результатов деятельности, тестирования, метод независимых характеристик и классификации, возможно определить и

дифференцировать уровни развития и проявления патриотизма личности (См. таблицу 2).

Таблица 2.

Уровни развития и проявления патриотизма личности

Высокий уровень	Глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.
Средний уровень	Восприятие истории Отечества как одного и важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.
Низкий уровень	Понятия «патриотизм», «гражданский долг» находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.
Нулевой уровень	Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории

Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.
---

Анализ содержания критериев и показателей результатов работы по патриотическому воспитанию, относительно которых оценивается состояние патриотического воспитания, позволяет рассматривать их в качестве инструмента анализа и оценки. Воплощая в содержательном плане высший уровень работы по патриотическому воспитанию и ее максимальные результаты, критерии выступают мерилom по отношению к любому другому ее уровню (к реально существующему, к данным результатам). В этом находит свое конкретное проявление оценочная функция системы критериев, которые представляют собой своеобразный эталон, единицу измерения основных признаков, позитивных и негативных сторон, характеристик реально осуществляемой работы по патриотическому воспитанию. Посредством такого сопоставления выявляется та или иная степень ее соответствия предъявляемым к ней требованиям, выражаемая в определенном уровне, конкретной оценке достигнутых результатов. И чем выше степень такого соответствия, тем в большей мере проявляется идентификация признаков, основных сторон и особенностей работы по патриотическому воспитанию по отношению к критериям и показателям требуемой, высокоэффективной деятельности, характеризующимися высокими результатами по формированию и развитию патриотизма у российских граждан. Учитывая воспитательные возможности образовательной деятельности, представляется возможным рассматривать ее как системообразующее средство по формированию патриотических убеждений у учащихся старших классов общеобразовательной школы.

В этом смысле интерес может представлять методика использования познавательно-формирующей функции оценки (оценочного суждения) в развитии патриотизма на уроках истории в общеобразовательной школы [57]. Выделяются

четыре категории познавательных заданий, которые классифицируются по степени сложности. Первый уровень – усвоение и воспроизведение историко-культурных знаний об Отечестве, закрепление общих оценок. Второй уровень — формирование оценочных суждений под руководством учителя. Третий уровень — применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора. Четвертый уровень — самостоятельная оценка в ситуации выбора. Разрабатывая экспериментальную технологию, авторы исходили из того, что возникновение оценочных суждений возможно, когда старшеклассники уже обладают определенными историко-культурными представлениями. Поэтому вначале вводятся познавательные задания первого уровня сложности, направленные на создание представлений об исторических деятелях, явлениях, фактах и закрепление имеющихся знаний. Например: в XVI в. Александра Невского причислили к лику святых. Какие заслуги Православная церковь сочла достойными для его канонизации? Задания второго уровня сложности ориентируют школьников на оценочную деятельность под руководством учителя. Ученикам предлагаются готовые оценки, по отношению к которым они высказывают свои мнения. Например: какие выводы о характере мировоззрения славянофилов можно сделать на основании приведенного ниже фрагмента из сочинения Н.М. Карамзина: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Петр I»? Познавательные задания третьего уровня сложности требуют от старшеклассников более высокого уровня подготовки, т. к. предполагают умение на основе предложенных фактов самостоятельно дать им оценку с патриотической позиции. Например: как вы считаете, что означало поражение России в Крымской войне для ее внутривосточной обстановки? Последний, четвертый уровень сложности ориентирован на формирование личностного отношения к событиям и явлениям, когда ученик должен сделать выбор самостоятельно и обосновать свое решение. Для этого необходимо поставить старшеклассника в ситуацию выбора. Примеры таких заданий: считаете ли вы возможным воздвигнуть памятник всем участникам

Гражданской войны по примеру Испании?; у Марины Цветаевой есть такие строки: «Все рядком лежат, – Не развесть межой. Поглядеть: солдат! Где свой, где чужой? Белым был – красным стал: Кровь обагрила. Красный был – белым стал: Смерть побелила». Какая мысль содержится в этом отрывке? Согласны ли вы с автором? Готово ли наше общество к такому пониманию Гражданской войны? Предложенные познавательные задания требуют от учеников умения доказывать свое мнение, а приобретенные исторические знания выступают как материал для оценочных суждений, побуждающий к развитию патриотизма и гражданской активности.

Разработка методических основ оценки работы по патриотическому воспитанию не может и не должна сводиться к формализации, констатации или фиксации результатов этой деятельности. Такой подход продолжает оставаться весьма распространенным на практике, поскольку, «во-первых, он максимально прост в своей реализации и, во-вторых, является основой для подготовки различных отчетов, что нередко является чуть ли не главным в деятельности некоторых органов, организаций, выступающих субъектами патриотического воспитания. В действительности роль и функции объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию заключаются в выявлении возможности развития, определении пути и средств повышения эффективности, достижении более высоких показателей. Вследствие этого подготовка основ такой методики анализа и оценки, которая имела бы достаточно универсальное, общеприменимое значение – дело непростое и творческое. При этом важно не только учитывать современные тенденции развития отечественных и зарубежных социально-гуманитарных наук, но и их традиции, несомненные достижения, которые не могут быть невостребованными в условиях глобализации, космополитизации общественного сознания, модернизации и депатриотизации образования, других сфер, оказывающих решающее воздействие на формирование патриотизма в российском обществе» [57].

Итак, патриотическое воспитание как сложная управляемая система, предназначенная для выполнения функций по формированию гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству у российских граждан, требует создания более оптимальных условий и координации усилий различных социальных и государственных институтов для повышения ее действенности и эффективности. Это вызвано необходимостью решения целого ряда проблем не только на ведомственном, региональном и муниципальном уровнях, но и значительного улучшения взаимосвязи и взаимодействия как по вертикали, так и по горизонтали для существенного повышения результатов работы по патриотическому воспитанию.

Одним из направлений повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию и, соответственно, ее результатов является рассмотрение и решение целого комплекса научно-исследовательских проблем, накопившихся в этой сфере. Особенно важное значение имеют поиск и разработка новых подходов к созданию более совершенных основ деятельности по формированию патриотизма у российских граждан, определяющих уровень ее организации и эффективности. Одна из наиболее нерешенных проблем – определение реального состояния, уровня и оценки работы по патриотическому воспитанию, осуществляемой различными субъектами в различных условиях и сферах деятельности, ведомствах, регионах, с различными категориями граждан. Без постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл, так как самое главное в нем – именно достижение поставленной цели и конкретных задач. Между тем, в практике работы по патриотическому воспитанию зачастую проявляется совершенно другой подход: главным является сам процесс, а не его конечные результаты. Определение конкретных результатов должно стать нормой, важнейшим принципом патриотического воспитания. При этом особое значение имеет регулярность и системность контроля и оценки результатов работы по патриотическому воспитанию как ее исполнителями

(самоконтроль и самооценка), так и заказчиками в лице конкретных органов, организаций, ведомств, которые должны нести ответственность за выполнение этой функции.

Главным инструментом анализа и оценки состояния и результатов работы по патриотическому воспитанию служит система критериев и показателей, разработанная не только для осуществления контрольно-оценочной функции, но и для определения достижений, позитивных сторон этой деятельности, ее неиспользованных возможностей и т. д. Поэтому умелое использование критериев и показателей работы по патриотическому воспитанию становится важнейшим условием повышения ее эффективности, поскольку эта проблема может и должна решаться в первую очередь на основе результатов анализа и оценки субъектов этой деятельности. Объективная оценка результатов работы по патриотическому воспитанию достигается при комплексном использовании всех критериев. Что касается показателей критериев, то их общее количество в процессе использования может быть несколько сокращено, некоторые из них могут быть скорректированы, заменены другими (в зависимости от специфики работы по патриотическому воспитанию).

Одна из наименее разработанных проблем патриотического воспитания – методика оценки его состояния, эффективности и конкретных результатов этой деятельности. В Министерство образования и науки РФ, к сожалению, пока отсутствуют документы, регламентирующие эффективный контроль и оценку воспитательной деятельности как в отношении общего образования, являющегося наиболее массовым, так и на остальных его уровнях. Соответственно все еще не определены содержание и методика работы по анализу и оценке целенаправленной воспитательной деятельности в учреждениях общего образования, реализующих общеобразовательные программы. При таком подходе воспитательная деятельность, в том числе работа по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе, а тем более в высшей, рассматривается, как правило, лишь в рекомендательном плане. Это входит в противоречие с

действующими законодательными актами, устанавливающими развернутые, всесторонние требования к результатам образования в Российской Федерации (предполагающим включение в него воспитательного компонента).

Воспитательная деятельность, в том числе по формированию патриотизма, особенно осуществляемая образовательными учреждениями в Российской Федерации, не может и не должна проводиться без контроля ее результатов.

Учтено это и в федеральных нормативных актах (нормативных документах, обязательных для исполнения в системе образования РФ), определяющих содержание контроля результатов среднего и высшего профессионального образования: в рамках аккредитационного показателя «Воспитательная деятельность». Поскольку в отношении общего образования, наиболее массового в РФ и имеющего свою специфику, регламентирующие документы такого уровня пока отсутствуют, эффективный контроль и, следовательно, целенаправленное осуществление воспитательной деятельности учреждений общего образования невозможны без определения федерального (общеобязательного) содержания контроля результатов образовательной деятельности учреждений, реализующих общеобразовательные программы.

Исходя из указанных выше правовых норм, данное содержание определяется содержанием планируемых результатов образовательной деятельности, по отношению к которым оцениваются достигнутые результаты этой деятельности, что и составляет суть их контроля. Основные планируемые результаты общеобразовательной деятельности в РФ, в соответствии с законодательством, определены: 1) в целях образования, установленных Законом РФ «Об образовании» и Конвенцией ООН о правах ребенка; 2) в целях, задачах и функциях общего образования различного уровня и направленности, установленных типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, введенными в действие постановлениями Правительства РФ; 3) в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования; 4) в показателях и критериях аттестацией



государственной аккредитации учреждений общего образования различных типов и видов, определяемых содержанием вышеуказанных трех групп планируемых результатов и установленных соответствующими федеральными нормативными правовыми актами.

Следовательно, для определения содержания (критериев оценки) государственного контроля результатов воспитательной деятельности необходимо выделить воспитательно-значимые компоненты указанных основных планируемых личностных результатов образовательной деятельности. Для этого в первую очередь необходимо определить в целом содержание воспитательно-значимого компонента образования (нравственного, патриотического, эстетического, правового и т.д.) в соответствии с действующим законодательством.

Так, в соответствии с «Методическими рекомендациями по аттестационной и аккредитационной оценке образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» (письмо Минобрнауки РФ от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16), в реализации воспитательного компонента следует учитывать направления развития личности, обеспечиваемые либо воспитанием, либо обучением и воспитанием: социально-нравственное (усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием Конституции РФ, федеральных нормативных актов, о нормах экономических, правовых и др. отношений в обществе; сформированность элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем); общеинтеллектуальное (усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение элементов общенаучных методов познания); общекультурное (усвоение общеэстетических понятий; усвоение экологических понятий, отражающих

непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение понятий, определяющих управление собой – своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.).

При более детальной конкретизации воспитательного компонента образования по своим направлениям в соответствии с указанными направлениями развития личности, современной спецификой образования в России и применительно к содержанию и методам оценки воспитательного компонента в системе государственного контроля качества общего образования целесообразно говорить о направлениях воспитательного компонента образования, служащих основаниями для определения оцениваемых в рамках такого контроля критериев, как: нравственно-этическое; гражданско-патриотическое (формирование национального самосознания, патриотических чувств и готовности действовать в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной культуры и, как следствие, других культур, формирование способности к межличностному и межкультурному диалогу, формирование собственной позиции личности по отношению к обществу); правовое, трудовое, экономическое, художественно-эстетическое, экологическое, умственное, физическое, формирование готовности личности управлять собой.

## Глава 2

### Методические аспекты работы по патриотическому воспитанию молодёжи

#### 2.1. Сущность и особенности подготовки педагога к патриотическому воспитанию молодёжи

Педагог, не являющийся патриотом, вряд ли сможет воспитать патриота из своего ученика. Подготовка педагога к патриотическому воспитанию молодёжи является важнейшим направлением современной педагогической практики, т.к. можно быть патриотом самому, но «взрастить» патриотизм, в своём воспитаннике возможно только основывая свою деятельность на определённых педагогических принципах. В педагогической литературе отмечается не только специальная, предметная подготовка педагогов, но и общекультурная и психолого-педагогическая. Общекультурная подготовка направлена на овладение педагогами философскими знаниями, достижениями культуры, что соответствует требованиям общества к специалисту с высшим образованием, способному квалифицированно разбираться в различных вопросах общественной жизни и имеющему высокий культурный уровень. В подготовке педагога современной школы данный компонент имеет особенно важное значение, поскольку ему приходится решать не только задачи обучения детей, но и организовывать воспитательную работу, направленную на достижение личностных и метапредметных результатов, что предполагает наличие достаточно широкой эрудиции, умение обсуждать вопросы из различных сфер общественной жизни.

Целью психолого-педагогической подготовки педагогов является формирование средств профессионального саморазвития, вооружение методами и технологиями обучения и воспитания обучающихся, обеспечение овладения структурой педагогической деятельности путём проектирования и реализации. Психолого-педагогическая подготовка предусматривает выработку педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности. Важным аспектом психолого-педагогической

подготовки является подготовка педагогов к осуществлению целостного педагогического процесса и как его органической части – к воспитательной работе с учащимися.

Профессиональная подготовка к патриотическому воспитанию обучающихся рассматривается как процесс, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, который предполагает стимулирование активной деятельности педагогов по овладению общественно-педагогическим опытом (знаниями, умениями способами деятельности), необходимыми для работы по патриотическому воспитанию.

В условиях деполитизации системы образования повышается ответственность воспитательных институтов в решении задач патриотического воспитания молодежи. Деполитизация школы, выведение за рамки образовательных учреждений деятельности детских организаций, проводящих большую работу по воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, требует пересмотра содержания форм и методов патриотического воспитания в школе и соответственно профессионально-педагогической подготовки учителей к проведению данной работы.

Социально-экономические трудности обуславливают ещё одну особенность осуществления патриотического воспитания в современных условиях и подготовку к нему педагогов. Современная молодёжь часто считает, что время героических подвигов во имя Родины прошло, что на месте известных героев каждый поступил бы также. Однако не все понимают, что готовность к подвигу воспитывается и представляет собой не неожиданную вспышку патриотических чувств, а результат постоянной активности человека, его ответственности за судьбу Родины. Любовь к Родине может и должна проявляться не только в критические периоды, но и в повседневной жизни – в деятельности на благо Отечества. В современных условиях активная социально-полезная деятельность каждого члена общества становится необходимым условием успеха преобразований в государстве. При этом акцент сдвигается в сторону осознания человеком значимости этой

деятельности для самого себя. Забота о собственном благополучии определяет повышение уровня жизни каждого, что в свою очередь сказывается на повышении уровня развития общества в целом.

Сложность изменений, происходящих в обществе, в ряде случаев вызывает отрицательные проявления активности молодёжи. Молодые люди принимают активное участие в антиобщественных выступлениях националистического характера. В связи с этим возникает необходимость активизировать работу по воспитанию толерантного отношения молодежи к людям других национальностей, что будет возможно лишь при условии соответствующей подготовки педагогов.

Важным моментом в патриотическом воспитании молодежи является ее подготовка к защите Родины. Изменение подходов к оценке международных событий, поворот в отношениях с некоторыми странами от конфронтации к политическому и экономическому диалогу выдвигает новые требования к организации патриотического воспитания обучающихся. Переход армии на профессиональную основу требует поднять патриотическую работу на более высокий уровень, чтобы сформировать у молодёжи ответственное отношение к выполнению воинского долга. Значительную помощь в этом могут оказать педагоги.

Особенностью патриотического воспитания молодёжи является то, что в решении его задач участвуют не только педагоги, но и всё общество в целом. А это означает, что учитель должен уметь использовать воспитательные возможности семьи, неформальных объединений, общественных организаций для обеспечения влияния на учащихся вне рамок организуемой школой деятельности.

Особое значение в осуществлении патриотического воспитания имеет субъективный фактор. Это означает, что в процессе подготовки учителей необходимо уделять особое внимание формированию личности самого педагога, развитию его профессиональных и личностных качеств. Осуществление профессиональной подготовки учителей к патриотическому воспитанию учащихся предполагает формирование у них готовности не только к воспитанию

патриотизма у школьников, как социально-нравственной ценности, но и к созданию условий, предпосылок для перевода патриотизма в разряд личностных ценностей воспитанников.

Таким образом, профессиональная подготовка педагогов к патриотическому воспитанию представляет собой неотъемлемый, но относительно самостоятельный элемент подсистемы психолого-педагогической подготовки в общей системе профессиональной подготовки. В современных условиях подготовка педагогов к патриотическому воспитанию обусловлена демократизацией общества, деполитизацией школы, и увеличением потока информации, сложностью социально-экономических преобразований, повышением значимости субъективного фактора.

Специфика подготовки педагогов к работе по патриотическому воспитанию заключается в том, что она, отражая сущность воспитательного процесса в целом, предполагает перевод внешнего (объективного) во внутреннее (субъективное). Подготовка к патриотическому воспитанию школьников находится в неразрывной связи с подготовкой к другим направлениям воспитательной работы, что обусловлено органическим единством патриотизма с другими направлениями воспитания. Также подготовка педагогов к патриотическому воспитанию учащихся затрагивает вопросы организации воспитательной работы, как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому необходимо выделить методическую подготовку учителя в относительно самостоятельный элемент системы подготовки (самоподготовки) по данному направлению воспитательной работы.

Важной задачей подготовки педагогов к патриотическому воспитанию молодёжи является вооружение их современной педагогической теорией на высоком уровне систематизации и обобщения, что предполагает знание закономерностей развития, обучения и воспитания школьников, сущности и принципов целостного педагогического процесса. Педагогическая теория, по мнению О.А. Абдулиной, «представляет систему научных знаний о педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, формах и методах и

вооружает педагога общими методами познания и преобразования педагогических явлений. Система педагогических знаний включает ведущие идеи, понятия, основополагающие факты, законы. Основные педагогические понятия составляют не только фонд теоретических знаний, но и органическую часть педагогического мышления учителей. А теоретическая подготовка педагогов к патриотическому воспитанию включает овладение основными педагогическими понятиями по теории патриотического воспитания: цель и задачи патриотического воспитания; овладение основными понятиями (патриотизм, Родина, Отечество, патриот, патриотическое воспитание); особенности патриотического воспитания в современных условиях» [1].

Методическая подготовка педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся предполагает обеспечение их знаниями: о содержании патриотического воспитания (воспитание любви к Родине, родным местам, родному языку; воспитание уважения к прошлому своей Родины, традициям и обычаям; воспитание уважения к другим народам, их обычаям и культуре; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; воспитание уважения к армии и готовность защищать интересы Родины; активно участвовать в социально-полезной деятельности); о средствах воспитания (различные виды деятельности, воспитанников - учебная, игровая, трудовая, общение; совокупность предметов материальной и духовной культуры, используемых для решения задач патриотического воспитания); о методах воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности, контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании); о формах патриотического воспитания (индивидуальные, групповые, массовые).

Технологическая подготовка педагогов к воспитательной работе в образовательном учреждении включает дальнейшее формирование личностно-профессиональных качеств педагога, а также умений и навыков реализации методологических, теоретических, методических знаний. Технологическая

подготовка способствует актуализации теоретических, методических и технологических знаний, дает возможность применять их на практике и сформировать на их основе требуемые умения и навыки. Специально-педагогическая подготовка, входящая в состав технологической подготовки направленная на формирование умений педагогической техники позволяет на основе совокупности знаний различного характера и общепедагогических умений выбирать и осваивать наилучшие для конкретной педагогической ситуации способы и приемы педагогического взаимодействия, что служит важным условием эффективного осуществления педагогической деятельности.

Анализ содержания теоретической, методической и технологической подготовки к патриотическому воспитанию обучающихся показывает их функциональную зависимость. Все виды профессиональной подготовки тесно взаимосвязаны. Знания теории и методики патриотического воспитания составляют основу формирования практических умений и навыков, необходимых для осуществления данного вида воспитательной работы.

Обеспечение учителей знаниями теоретического, методического характера составляет основу профессиональной подготовки, но не определяет готовности педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности. Усвоение знаний неразрывно связано с применением их на практике, формированием умений осуществления педагогической деятельности, что составляет основу практической подготовки учителей.

Практической деятельностью в области патриотического воспитания осложнено следующими типовыми для всех учебных заведений причинами: многие педагоги считают патриотическое воспитание обучающихся во внеурочное/внеаудиторное время «довеском» к обучению, проводят по остаточному принципу и относятся к этому безразлично; недостаточна теоретическая, методическая подготовка педагогов наставников по вопросам патриотического воспитания; педагоги-практики глубоко не изучают новые



концепции патриотического воспитания, авторские программы, новые технологии воспитания и не внедряют новшества в воспитание.

Среди наиболее распространенных форм работы по патриотическому воспитанию, которые затрагивают интересы обучающихся и способны вызвать эмоциональный отклик, являются урок мужества, воспитательный час, экскурсии. Патриотические, нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства способны пробудить встречи с ветеранами, участие в мероприятиях патриотической направленности, общественно-полезная деятельность и т. д. Выбор формы обусловлен тем, что она располагает большими возможностями для организации разнообразных видов деятельности и, следовательно, возможностями для превращения их в лично значимые для обучающихся.

Важно не пренебрегать социально-психологическим моментом патриотического воспитания, т.к. только научное усвоение понятия «национальной культуры» не достигнет практической цели. Об устойчивости национальной самооценки как личности будущего педагога, так и личности обучающегося можно судить, только тогда, когда она руководствуется в своих делах и поступках усвоенными национально-культурными ценностями родной культуры. Идеи должны быть прочувствованы, т.к. без эмоций невозможно постичь истину. Усвоение духовно-нравственных идей, заложенных в компонентах истории и культуры, становясь элементом сознания, усиливает их роль в жизни и деятельности личности. Эмоционально-насыщенная деятельность учащихся ускоряет формирование чувства национального достоинства личности школьника. На основе осознания личностью студента, переживание его, национально-культурные ценности воспринимаются детьми как осознанная собственная потребность, а не то, что навязано извне. В силу этого большое значение приобретает выбор компонентов национально-культурных, соответственным возрастам и психологическим возможностям восприятия учащихся.

При определении содержания практической подготовки учителей к патриотическому воспитанию учащихся следует исходить из положения о том, что

патриотическое воспитание составляет органическую часть целостного педагогического процесса и, соответственно, его осуществление требует наличия у педагога профессионально-педагогических умений, характеризующих педагогическую деятельность в целом. Отсюда практическая подготовка педагогов к патриотическому воспитанию предполагает формирование у них основных педагогических умений, необходимых для решения задач патриотического воспитания в процессе учебно-воспитательной работы и знакомство с современными педагогическими технологиями, которые можно использовать в практической работе. Несмотря на различие в определениях, учеными выделяются наиболее общие характеристики данного понятия: рациональная организация деятельности и ее оснастка, последовательность операций, позволяющая получить результат с наименьшими затратами, повторение действий. В исследованиях проблемы педагогической технологии и техники разрабатывались многими учеными (В.П. Беспалько [4], В.А. Сластенин [43], М.М. Поташник [37], и др.).

Учитывая вышесказанное, можно выделить специально-педагогическую (технологическую, «техническую») подготовку в относительно самостоятельный компонент общей системы подготовки педагогов к патриотическому воспитанию учащихся. Это предполагает овладение умениями и навыками в области педтехники, способами и приемами организации педагогического взаимодействия с воспитанниками в процессе решения задач патриотического воспитания.

Проблема повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов к работе по патриотическому воспитанию заставила нас обратиться к изучению современного опыта работы ряда учебных заведений.

В условиях реализации ФГОС основными задачами воспитателей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования являются достижение личностного, метапредметного и предметного результатов образования, а так же постоянный контроль за здоровьем ребёнка. При этом объектами внимания педагога являются как сам ученик, его личность, так и развитие, здоровье, успехи в учебной и общественной деятельности, коллектив и общественные организации,

членами которых они являются. Большое внимание уделяется сегодня родителям и тому влиянию, которое они оказывают на детей, той среде, где формируются дети. Оказывая педагогическое воздействие на детей, современный педагог рассматривает их как равноправных участников педагогического процесса, соавторов учебно-воспитательного процесса и постоянно работает над собственным стилем педагогического общения, анализируя его и, если необходимо, корректируя. Исходя из задач, которые стоят перед педагогом, он старается применять в своей деятельности индивидуальный подход к ребёнку, учитывать его возрастные особенности, осуществлять обучение и воспитание в процессе разнообразной деятельности, через формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных).

Приступая к работе, молодые и начинающие педагоги сталкиваются с рядом трудностей в их воспитательной деятельности. Эти затруднения связаны: с недостаточно глубоким пониманием сущности процесса воспитания, его структуры, закономерностей и противоречий; с дефицитом конкретных социально – психологических и методических знаний о технологии педагогического воздействия и взаимодействия; с недостаточной степенью развития умения перевести общие цели воспитания на «язык» конкретных педагогических ситуаций; неумением выявлять уровень сформированности коллектива и личности, определять задачи их дальнейшего развития, отбирать и применять средства для достижения поставленных целей; с неумением использовать личные качества для решения воспитательных задач.

Педагог, решая практические задачи на основе определенных умений воспитательной деятельности, прежде всего, исходит из своих представлений о сущности процесса воспитания, его целях, содержании, методах, средствах, которые могут быть направлены на достижение результата. Например, высокий уровень развития умения определять воспитательные задачи на предстоящий период, включая пути их достижения так, чтобы, они могли увлечь всех учащихся,

наполнить эмоциональной радостью творческого поиска нереален для педагога, который не овладел современными научными знаниями педагогического процесса, его структуры и закономерностей. Неумение глубоко продумывать оптимальные пути решения воспитательных задач и непонимание условий жизнедеятельности коллектива составляет первую группу типичных затруднений молодого педагога.

Вторая группа трудностей, с которыми встречаются молодые педагоги, связаны с дефицитом методических знаний, необходимых педагогу для выполнения встающих перед ним задач. Даже зная сущностные характеристики воспитания как целенаправленного, организованного, педагогически управляемого процесса, учителя часто затрудняются «перекинуть мостик» от теории к принятию методических решений.

Третья группа трудностей порождается низким уровнем сформированности у молодых педагогов умения использовать в воспитательной деятельности свои личные качества. Известно, что учитель должен осуществлять в себе идеал и с позиции этого идеала использовать в профессиональной деятельности свои личные качества. К этим качествам могут быть отнесены трудолюбие, справедливость, требовательность, отзывчивость, активность, настойчивость, уравновешенность, наблюдательность. Желательны также личностные качества такие, как красивый голос, артистичность, чувство юмора, общительность. Воспитателю противопоказаны такие качества, как замкнутость, вспыльчивость, неорганизованность, грубость, болезненное самолюбие. Многие педагоги недооценивают свои личные качества как резерв дополнительных возможностей для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности. Несформированность и низкий уровень развития профессионально значимых личностных качеств при росте социальных требований к деятельности педагога существенно снижают результативность её воспитательных возможностей.

Проанализировав типичные трудности молодых педагогов (стаж от 1 года до 5 лет) в их воспитательной деятельности, мы пришли к выводу, что эти трудности связаны с недостаточно глубоким пониманием сущности воспитательного

процесса, его структуры, закономерностей и противоречий; с дефицитом социально-психологических и методических знаний о технологии педагогического воздействия и взаимодействия; с недостаточной степенью развития умений перевести общие цели воспитания на «язык» конкретных педагогических ситуаций; с неумением использовать личные качества для решения воспитательных задач.

К сожалению, что до сих пор наблюдаются тенденции стандартизации, шаблонирования воспитательного процесса, проявляющиеся в культивировании однообразных методических приемов; планы характеризуются регулярным использованием из года в год однотипных форм воспитательной работы; несерьезное отношение к патриотическому воспитанию во внеучебное и в каникулярное время. Такая ситуация вызвана несколькими объективными причинами: слабая методическая подготовка педагогических кадров, которая, в свою очередь, обусловлена недостаточным вниманием к изучению теоретических основ практики воспитания в процессе обучения в высших и средних специальных педагогических заведениях, недостаточной проработкой данного вопроса в системе повышения квалификации; общая загруженность учителя «бумажной» работой; отсутствие конкретных рекомендаций по выбору эффективных технологий и средств воспитания; наличие ряда погрешностей в постановке воспитательной работы в общеобразовательных школах, когда на первый план выдвигаются результативность учебного процесса, а эффективность процесса воспитания выпадает из поля зрения; отсутствие научно-обоснованной концепции воспитания.

В силу указанных причин, содержание работы по патриотическому воспитанию должно включать воспитание следующих *качеств* у учащихся: любовь к Родине, любовь к родным местам и окружающим людям, уважение национальных традиций, обычаев, культуры, ответственность за судьбу Отечества, активное и сознательное участие в социально-полезной деятельности, уважение к другим народам и их обычаям и культуре, воспитание на героических примерах и

т.п. При работе с молодёжью следует акцентировать внимание на формирование патриотического сознания, воспитание чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, поднятие престижа государственной и военной службы.

Основные *направления* интеграции патриотического воспитания: духовно-нравственное, культурное, политико-правовое, профессионально-деятельное, историко-краеведческое.

Основными *принципами* патриотического воспитания являются: системность, гибкость, комплексный подход, коллективное воспитание, консолидация действий, учёт индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные *формы* патриотического воспитания: классный час, внеклассная работа, уроки мужества, спортивные мероприятия, краеведческая работа, культурно-массовые мероприятия, экологические патрули, встречи с ветеранами войны и труда, экскурсии, походы и др.

Основные *направления организации работы* в области патриотического воспитания: разработка планов, проведение мероприятий патриотической направленности, сохранение исторического и культурного наследия, взаимодействие с общественными организациями, ознакомление родителей с результатами воспитательной работы.

Организационные *условия* подготовки педагогов к патриотическому воспитанию: сочетание урочной и внеурочной работы, постоянное совершенствование методики воспитательной работы, использование государственной символики в работе с учащимися.

Контроль результатов патриотического воспитания производится через: общую оценку работы, сравнение с предыдущими оценками, степень соответствия, предъявляемым требованиям и имеющиеся возможности корректировки.

Таким образом, рассмотрение содержания подготовки педагогов к работе по патриотическому воспитанию и методических аспектов патриотического воспитания позволяют сделать следующие основополагающие выводы:

- важность и необходимость подготовки педагога к работе по патриотическому воспитанию обучающихся обусловлена современными политическими, социально-экономическими и нравственными проблемами российского общества, разрешение которых во многом зависит от правильного понимания задач и целей патриотического воспитания;
- ситуация сегодняшнего дня настраивает педагога на оптимистический лад, придавая ему уверенность в свои силы и возможности. Этому способствует благожелательное и поощрительное отношение государства к идее активизации патриотического воспитания, стимулирующее повышение интереса педагогов, учащихся, их родителей и общественности, свобода выбора, предоставленная педагогу в методической и образовательной;
- процесс патриотического воспитания и применяемые практические методы находятся в архаичном состоянии, часто не адекватны по отношению к запросам современных учащихся.

## **2.2. Особенности методики работы по патриотическому воспитанию**

Методика воспитательной работы исследует особенности организации воспитательного процесса в вузе, общеобразовательных школах, в различных образовательно-воспитательных учреждениях, разрабатывает рекомендации по созданию системы воспитательной работы в них и повышению ее эффективности при использовании тех или иных методов и форм в воспитательном процессе. Педагогическая наука, раскрывая закономерности процессов воспитания, способствует познанию студентами принципов, методов и форм воспитательного воздействия, направленные на формирование патриотических убеждений подрастающих поколений, обладающих высокими нравственными качествами, которые формируются в процессе воспитания.

Совершенствование методов патриотического воспитания чаще всего сводится к тому, чтобы находить наиболее рациональные сочетания методов и приемов, способствующих активизации процесса формирования патриотических

черт характера личности. Однако выбор методов зависит не только от содержания патриотического воспитания, но и от конкретных условий, в которых протекает процесс, а также степени подготовленности педагога-воспитателя.

Пути совершенствования методов патриотического воспитания детерминируются, с одной стороны, достижением педагогической практики, с другой – уровнем развития теории воспитания. Сама по себе необходимость совершенствования методов вызвана тенденциями развития современной школы. В соответствии с этим и методы патриотического воспитания не остаются неизменными, систематически преобразуясь и обновляясь. Детерминация методов патриотического воспитания обуславливается совершенствованием содержания, развитием научного знания о школе, как объекте воспитания, углублением общефилософской, психологической и общепедагогической проблемы формирования личности патриотов.

Важнейшей составной частью процесса патриотического воспитания следует считать методы, от которых зависит реализация содержания, эффективность перевода патриотических знаний в убеждения. Активность процесса патриотического воспитания во многом предопределяется выбором методов, которые нацеливают педагогов на рациональное и эмоциональное построение воспитывающего занятия, с одной стороны, и стимулирование учащихся на заинтересованное отношение к его содержанию, проявлению инициативы и самостоятельности, – с другой.

Сочетание методов и методических приёмов позволяет педагогу актуализировать смысл знаний по патриотической тематике, определить их общественную ценность, мотивировать учащихся на поступки и сознательные действия в различных ситуациях.

Методика – это инструменты педагогического процесса, в котором центральное место занимает организация коллективной и индивидуальной деятельности воспитателей и воспитанников, направленная на формирование ряда отдельных черт личности воспитанника. Методы патриотического воспитания –



это объективно необходимые способы педагогического влияния на развитие и становление личности юного патриота, выработку у него социально ценных форм гражданского поведения. Методы патриотического воспитания носят как бы абстрактный, отчужденный характер, в то время как методика всегда имеет конкретное содержание и направлена на достижение определенных задач. Именно она определяет порядок действий педагога, коллектива и отдельных личностей, подсказывает выбор наглядных средств. В методике патриотического воспитания дается детальное описание воспитательного процесса по формированию у молодого поколения патриотических качеств личности.

Исходя из общих принципов теории воспитания, можно сформулировать специфические направления, на которых строится практическая воспитательная деятельность, нацеленная на достижение высокого качества педагогического труда и уровня патриотической воспитанности школьников. В числе возможных принципов общей методики следует назвать: принцип взаимосвязи теории воспитания и методики воспитательной работы, принцип единства влияний на личность ученика, принцип систематичности, последовательности, преемственности, принцип дифференцированного подхода в воспитательной работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, принцип наглядности и иллюстративности.

Приступая к реализации содержания патриотического воспитания, педагог руководствуется методикой, продумывает, как ее содержание использовать с учетом конкретных условий работы коллектива учащихся. Однако здесь следует избежать двух ошибок. Во-первых, заранее исключить воспитательные приемы, вызывающие отрицательное или нейтральное отношение к проводимым занятиям. Во-вторых, не следует допускать показной работы, стремясь к которой, преподаватель реализует воспитательные цели любой ценой. Задача методики заключается в том, чтобы, указывая на возможные ошибки, главное внимание обращать на научно обоснованные рекомендации по использованию наиболее эффективных форм воспитательной работы и отбору действенных методов и

методических приемов влияния на развитие патриотической воспитанности каждого студента.

Действенность методики воспитания должна измеряться по двум параметрам: повышение деятельности педагога по становлению и развитию патриотических качеств личности студента и учет общего уровня патриотической воспитанности. С этой целью методика патриотического воспитания должна широко использовать данные социологических исследований. В целях совершенствования системы методической работы с молодежью следует добиваться, чтобы каждый педагог мог постоянно изучать опыт других и свой собственный, сопоставляя и сравнивая их, а все ценное отбирать и внедрять в практику патриотического воспитания.

В методике воспитательной работы важнейшее место необходимо отводить раскрытию творческой деятельности педагога, качеству его работы, которая зависит от того, как он овладел научно обоснованными приемами своего труда. В данном случае методика, аккумулируя достижения теории и опыта, поможет педагогу без ошибок успешно вести работу по патриотическому воспитанию с коллективом и отдельными студентами.

Схематически руководство процессом может быть выражено так: сбор и анализ информации о процессе патриотического воспитания, определение его цели, постановка задач, принятие решений, использование решения, контроль и корректировка. Анализ практики показывает, что уровень зависит прежде всего от того, насколько педагог знает свое дело, как связан с ученическим и педагогическим коллективами, насколько он умело использует прогрессивные методы в работе с ними, в какой мере опирается на опыт педагогов-новаторов и использует достижения науки, взаимодействует с другими общественными организациями.

В процессе патриотического воспитания необходимо концентрированно, в готовом виде изложить патриотические знания, воспроизвести накопленный опыт жизни старшего поколения. Это достигается информационной деятельностью

педагога, которая содействует развитию чувств воспитанников, способствует подражанию идеальным образцам поведения. Данный способ влияния на личность реализуется в таких методических приемах, как изложение знаний, поучение, наставление, внушение.

Классификация методов и форм патриотического воспитания в педагогике очень разнообразна, мы рассмотрим лишь наиболее часто применяемые педагогами в работе по патриотическому воспитанию.

В процессе взаимодействия воспитателя и воспитанников задачи патриотического характера решаются с помощью трёх основных методов: информационного, репродуктивного и проблемного.

Информационным методом педагог пользуется в беседах, на читательских конференциях, в методических указаниях, в индивидуальной работе. Современный педагог уже не выступает, как единоличный носитель знаний и источник информации. Но, тем не менее, основным способом сообщения моральных, нравственных, эстетических и других знаний является передача их через знаковую систему остается слово. Воспитанники гораздо эффективнее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные сведения от учителя. Это экономный и простой способ овладения внепрограммными знаниями. В основе этого метода лежит словесное воздействие, подкрепляемое иллюстрациями, рассчитанными на чувственное восприятие готовых, конкретно-наглядных знаний, представлений, понятий. Этот метод давно достаточно хорошо разработан в теории воспитания и находит частое применение в работе по патриотическому воспитанию.

Сообщение воспитанникам готовых знаний информационным методом, как бы хорошо им ни пользовался педагог, не обеспечивает необходимого развития творческого мышления и социальной активности обучаемых. С помощью репродуктивного метода достигается обратная связь информационного метода, когда воспитанники воспроизводят в своих ответах и действиях сообщенные им знания и показанные способы деятельности. Самые известные способы применения репродуктивного метода – это поручения учащимся выучить по

определенной тематике положения, высказывания и воспроизвести их на классном часе, диспуте, оформить стенгазету и т.п. Учащийся рассказывает, выступает, повторяет опыт и неизменно воспроизводит ту систему действий, образец которой показал педагог. Данный метод позволяет воспитаннику приобретать умения, помогающие ему в различных ситуациях занимать правильную жизненную позицию, формирует коммуникативные навыки воспитанников.

Наиболее распространённый способ передачи знаний сегодня происходит посредством информационных, интерактивных и проектных технологий, когда учитель организовывает работу и консультирует, а ученики самостоятельно добывают знания и представляют их либо в интерактивной форме, либо в проекте.

В воспитании личности патриотов велики возможности проблемного метода, который, утвердив себя в теории и практике обучения, все чаще используется в воспитательной работе. Убеждения патриотического характера, осуществляемые проблемным методом, сталкивают воспитанников с противоречиями, побуждают находить пути решения познавательных, нравственных, эстетических задач. В процессе формирования патриотического сознания школьников возможны три уровня применения проблемного метода: проблемное изложение знаний, поисковая беседа и исследовательский метод. Общее у этих трех уровней – убеждение посредством постановки и решения проблем гражданского и патриотического содержания, а различия – в степени самостоятельности поисковой деятельности студентов.

Проблемное изложение – это система познавательных задач, которые педагог ставит перед учащимися и сам их решает, показывая ребятам образцы поиска, обобщенные способы нахождения ответа при возникновении противоречий. При проблемном изложении педагог не просто передает патриотические знания, а побуждает молодых людей мысленно следить за логикой проблемного изложения темы. При этом он ставит вопросы, анализирует фактическое поведение учащихся, сопоставляет их с нравственными ценностями нашего общества, намечает пути устранения противоречий между усвоенными

понятиями о морали и их реальным воплощением в жизни, обсуждает конфликтные ситуации, учит применять усвоенные понятия при оценке своего поведения и поведения других людей, планирует различные поручения по закреплению понятий патриотического воспитания.

Исследовательский подход – это решение проблемных задач различного уровня сложности, которые учащийся должен выполнять самостоятельно. Формы исследовательского подхода достаточно разнообразны. Ученики углубленно и творчески готовят выбранную тему, выступают с докладами на конференциях. Во всех видах деятельности они изучают проблему полностью и самостоятельно, последовательно проходя основные этапы и пути: наблюдение, изучение фактов, выявление ядра проблемы, составление плана исследования, его реализация, формулировка результата, оценка значимости сделанного. Как правило, истина, которую открывает учащийся, не нова для науки, но она нова для него, открыта заново в результате самостоятельных творческих поисков. Исследовательская работа часто рассчитана на длительное время (несколько недель и даже месяц) и требует тонкого педагогического руководства. Обращение к проблемным и поисковым методам в практике внеурочной деятельности – это один из важных источников совершенствования патриотического воспитания.

Педагог – это популяризатор знаний, убеждений пропагандист высоких нравственных ценностей. Их усвоение должно быть не механическим, а творческим процессом. Эффективным средством воздействия на обучающихся является поисковая беседа на патриотические темы. Она может проходить в форме вопросов и ответов, дискуссии, диалога. В этом случае познавательные задачи решаются совместно с воспитателем. Воспитательные возможности поисковой беседы велики, ибо она вызывает активность, настраивает на откровенный обмен мнениями, учит школьников аргументировано отстаивать свои позиции. В поисковой беседе утверждается общее мнение, коллектив развивает, применяет, опровергает определенные моральные положения.

В педагогическом процессе встречаются такие методы, которые лишь содействуют становлению патриотического характера, ускоряя развитие положительных сторон или задерживая отрицательные. Их можно назвать методами стимулирования и торможения, которые по содержанию и назначению богаче, чем традиционные, так называемые методы поощрения и наказания. Метод стимулирования как своего рода катализатор используется для побуждения коллектива и личности к усилению и ускорению своего развития. Основными приемами этого метода можно считать одобрение, похвалу, оценку и другие поощрения. Для устранения негативного развития черт характера нетерпимости к людям другой национальности, неприязни к культуре, иным традициям классный руководитель прибегает к методу торможения. Физиолого-психические предпосылки и мотивы поведения учащихся различны, поэтому упорядочить поведение в коллективе без применения торможения невозможно. Методическими приемами в этом случае будут: предупреждение, запрещение, принуждение. Основным в торможении следует считать переключение подростков с отрицательного поведения на положительное, с целью помочь осознать свои недостатки, показать их нетерпимость. Успех применения метода стимулирования и торможения во многом определяется знанием педагога психологии личности и тех условий, в которых используются эти методы.

Содержание патриотического воспитания реализуется, прежде всего, в организационных формах, под которыми подразумеваются целесообразно рациональные влияния на коллектив и личность в целом, создание оптимальных условий для успешного решения общих и конкретных задач.

В структуре патриотического воспитания особое место занимает *воспитание на традициях*. Воспитательное значение традиций состоит в том, что в них заключена сила конкретного примера. Неоценимую роль в патриотическом воспитании школьников играют школьные музеи славы. Создаются они в процессе продолжительной поисковой работы по изучению истории в области, районе.

Работа с такими музеями отличается общественно полезной направленностью, большой силой эмоционального воздействия.

Создание и содержание деятельности музея является частью краеведческой работы, которая проводится в органическом единстве с учебно-воспитательным процессом и способствует как расширению знаний, так и воспитанию учащихся.

Одной из популярных форм воспитательной работы по патриотическому воспитанию является *поисковая деятельность*. Ее воспитательная эффективность обеспечивается наличием конкретной цели, учитывающей возрастные особенности, интересы учащихся. Поисковой работе придает эффективность привлечение в свою деятельность ветеранов и людей с большим опытом. Результатом поисковой деятельности является накопление материалов для музеев. Таким образом, экспозиция музеев пополняется, обновляется и расширяется только подлинными материалами: документами, письмами, орденами, медалями, личными вещами. Только с помощью подлинных материалов можно наиболее полно восстановить и правдиво представить минувшие события. Они оказывают глубокое эмоциональное влияние на патриотические чувства учащихся, способствуют развитию познавательного интереса к истории края.

Необходимо подчеркнуть, что социально полезная деятельность должна быть более ясной для учащихся, непрерывной, эмоционально привлекательной и достаточно сложной, чтобы они хотели и могли с ней справиться. В современных условиях увеличения объёма информации и расширения сети каналов, по которым она доходит до учащихся, значительно усложнились воспитательные функции педагога. В связи с этим особенно остро встаёт вопрос о повышении их педагогического мастерства в деле формирования патриотической воспитанности школьников.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей дает основания отметить, что 80% запланированных мероприятий, так или иначе, связано со словесными формами воздействия, и в них крайне слабо представлена организация конкретных и практических дел, которые имеют важное значение для

патриотического воспитания. Это указывает на то, что в реальном педагогическом процессе неоправданно большое значение придаётся словесным формам воспитания и появляется реальная опасность разрыва между патриотическими знаниями, патриотическими убеждениями и опытом поведения.

Необходимо отметить, что патриотические убеждения – это твёрдые взгляды, в которых проявляется уверенность в истинности патриотических идей и которым личность готова следовать. В основе того или иного действия или поступка всегда содержатся убеждения, выражающие субъективное отношение к ним. Убеждение является одной из форм нравственного самосознания и идейно-психологической основой развития личности. Формированию патриотических убеждений присущ ряд стадий. Первоначально воспитанник усваивает необходимые знания, затем он использует их в общественной работе и в практике поведения.

Патриотические убеждения воспитанников не являются чем-то застывшим, они динамичны и имеют тенденцию к изменению и обогащению, что связано с воспитанием, средой и возрастными возможностями самого ученика. Формирование патриотических убеждений осуществляется под воздействием объективных условий жизни и воспитания, в процессе активной учебной и общественной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и накопления личного опыта. Организация работы по формированию патриотических убеждений строится с учётом того, что в структуре убеждений младших и средних школьников доминирующую роль играет эмоциональная сфера, а в старшем возрасте решающее значение приобретают интеллектуально-волевая и идейная стороны.

Одной из главных форм организации патриотического воспитания в школе является классный час, в котором находят применение самые разнообразные методы и приемы формирования патриотического сознания. В таком понимании классный час становится воспитательным часом педагога, осуществляемого личное влияние на учащихся системой бесед, диспутов на патриотические темы.



Такие же воспитательные часы можно проводить и со студентами во время семинарских и практических занятий.

В опыте школ сложилась примерная тематика мероприятий по патриотическому воспитанию.

4-6 классы – «С чего начинается Родина», «История семьи в жизни моего региона, страны», просмотр кинофильмов по военной тематике;

7-8 классы – «Что представляет собой активная жизненная позиция», «Легко ли быть патриотом Родины», «Уроки живой истории (встреча с ветеранами, семейные реликвии)», «Герои-земляки»;

9-11 классы – «О доблестях, о подвигах, о славе», «В чем смысл жизни», «Защита Родины – долг или наказание», «Служение Родине – великий дар», «Я – гражданин», «Священные страницы истории края».

Обсуждение названных тем проводится в зависимости от конкретных задач работы с коллективом, от возникшей ситуации, от установившихся традиций. Возможны различные формы: собрание, сбор, устный журнал, лекция, беседа, дискуссия, обмен мнениями по поводу проблем патриотического характера, поставленных в книгах, спектаклях и т.д.

Воспитательный час может быть заранее спланирован педагогом или быть экстренным, внеочередным. На него могут приглашаться родители, педагоги, ветераны. Учащимся полезно дать определенные задания, подготовить информацию по актуальным вопросам жизни коллектива за тот или иной период, выпустить специальный номер стенгазеты, прочесть стихи, выдержки из литературных произведений, поделиться впечатлениями и т.п. Воспитательное воздействие усиливается при применении информационных средств. Включая записи, видеоматериал, где записано интервью с интересными людьми, прослушивание стихов и песен военных лет, просмотр фрагментов фильма, использование компьютера для презентации материала и т.д. значительно оживляет преподносимую информацию, делает ее наглядной и оказывает на учащихся необходимое эмоциональное влияние.

Инициатива в выборе темы может и должна исходить от учащихся. Педагог улавливает их настроения, предлагает разобрать тот или иной вопрос, учитывая его созвучие создавшейся обстановке. Он заранее готовит воспитанников к восприятию необходимой темы, точно угадывает тот момент, когда условия для обсуждения проблемы созданы, умело настраивает на предстоящий разговор. Важно вызвать положительное отношение учащихся к теме, предусмотреть возможные реакции данного коллектива и отдельных учащихся, их вопросы. Возможно, после такой серьезной подготовки воспитательный час пройдет в форме диспута. Это имеет свои преимущества перед встречей, носящий сугубо просвещенческий характер, когда заранее подготовленные учащиеся сообщают те или иные морально-этические понятия. Нельзя превращать воспитательный час в подобие занятия, на котором такие нравственные вопросы рассматриваются с дидактической сухостью и формальной деловитостью. Воспитательный час по патриотическому воспитанию предполагает свободное, непринужденное общение и атмосферу эмоционально-делового восприятия учащимися актуальных, жизненно важных для них проблем. Большое эмоциональное воздействие оказывает сопоставление фактов, взятых из повседневной жизни коллектива и из художественных произведений, кинофильмов, спектаклей, телепередач. Можно использовать в качестве материала для этических бесед сочинения, эссе учащихся о героях войн и т.д. Немалую пользу принесут отобранные отрывки из фильмов, фотографии, репродукции художественных произведений, музыкальных записей и т.д.

Своеобразным отправным материалом для проведения воспитательного часа могут быть темы, обсуждаемые на уроках (особенно гуманитарных), на которых учащиеся сталкиваются с философскими проблемами с понятиями: Родина, Отечество, долг, воинская обязанность, с вопросами, требующими определенной, четкой жизненной позиции. Порой на занятиях современные ученики бойко рассуждают о нравственных страданиях героев, а в жизни проявляют душевную черствость к друзьям, попавшим в беду. Приводят убедительные примеры из книг

о сочетании общественного и личного, а сами уклоняются от любых общественных поручений. Подробно анализируют природу подвига и не задумываются о смысле своей жизни, не готовят себя для преодоления жизненных трудностей. Вот здесь-то и необходим совместный разговор учащихся и педагога, дающий возможность соотнести науку познания с практикой жизни, с требованиями коллектива и реальными жизненными представлениями каждого. Воспитательный час, «подказанный» педагогу материалами своего урока или уроками других коллег, важен как этап диалектического подхода от знаний к патриотическому становлению личности, от абстрактных понятий к серьезному осмыслению воспитанниками своих жизненных позиций.

К воспитательному часу педагог готовится не только накануне, но и, образно говоря, всю жизнь. Могут пригодиться все прочитанные книги, поездки по стране, общение с интересными людьми, выполнение общественных поручений, посещение театров и музеев, любые занятия, – все знания и жизненный опыт, накопленный педагогом. Именно увлеченный, живущий разнообразными замыслами и делами педагог оказывается интересным и нужным человеком. В то же время классный час требует применения готового материала, наличие необходимых разработок, которые экономят время. Опытный педагог имеет материалы и заготовки, которые значительно облегчают подготовку: пособия по различным областям знаний, в том числе по педагогике, психологии, картотеку нужных книг и статей, наглядные пособия, фонотеку, видеозаписи, компьютерные материалы и другие. Воспитательный час – это уровень высокой нравственной гражданской позиции, культуры чувств. При серьезном отношении к нему педагоги получают неоценимую возможность целенаправленно воздействовать на становление личности воспитанника, способствовать его всестороннему развитию. На наш взгляд, данную форму работы можно применять для развития патриотических качеств как студентов вузов, так и учащихся школ.

Таблица №2

Формы работы по патриотическому воспитанию

№ п.п.	Название форм работы	Систематически используют в работе (%)	Эпизодически используют в работе (%)
1	Беседы на патриотические темы	83	16
2	Торжественные вечера, сборы	21	78
3	Встречи с ветеранами и участниками войн	34	63
4	Уроки мужества	12	71
5	Краеведческая работа	21	18
6	Походы	17	43
7	Конкурсы военной патриотической песни	-	41
8	Военно-патриотическая игры (Зарница)	-	57
9	Создание школьных краеведческих музеев	23	34
10	Экскурсии в музеи	11	19

С целью изучения опыта работы по патриотическому воспитанию в школах мы провели ряд исследований. Так в таблице № 2 приводятся формы работы, используемые педагогами при работе по патриотическому воспитанию учащихся (в результате исследования опрошено 30 учителей).

В таблице № 3 отражены ответы учащихся о возможности проявления чувства патриотизма (всего опрошено 100 учащихся 10-11 классов).

Таблица № 3

### Результаты анкетирования «Проявление качеств патриотов учащимися»

Где человек может проявить патриотизм?			Есть ли патриоты среди твоих товарищей?			Совершал ли ты патриотические поступки?		
В бою	В труде	В учении	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
51%	35%	14%	16%	31%	53%	19%	52%	29%

Из представленных таблиц № 2 и № 3 видно, что в работе учителей по патриотическому воспитанию учащихся преобладают формы и методы, воздействующие в основном на сознание учащихся – беседы, встречи, рассказы о героях. При таком подходе к воспитательному процессу возникает разрыв между патриотическими знаниями подростков и имеющимся у них опытом патриотического поведения. Что такой разрыв существует, подтверждают общие представления учащихся о сферах проявления патриотизма.

Большой процент учащихся, считают, что они не могут совершать патриотические поступки. В их сознании патриот – это прежде всего герой, тот кто не пожалел жизни для счастья своей Родины. Подвиг, по мнению подростков, это поступок, связанный с риском для жизни, и его можно назвать патриотическими (тушение пожара, освобождение людей от террористов, спасание утопающих). Старшеклассники в качестве примеров патриотизма приводят опеку ветеранов войн, уход за памятниками и братскими могилами, сознательное и добросовестное отношение к учебе.

Основная цель перечисленных форм и методов работы по патриотическому воспитанию – помочь учащимся усвоить подлинные ценности жизни, культуры, преодолеть противоречия в становлении личности, разобраться в сложностях отношений с взрослыми и сверстниками, побудить их к нравственному совершенствованию.

Необходимо отметить, организовывая воспитательную работу, педагог учитывает, что наше прошлое включает огромный нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой. Священна память о героях всех войн, бессмертен подвиг мирного человека. Именно поэтому в процессе работы по патриотическому воспитанию важно показывать самоотверженность и героизм народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснять всемирно-историческое значение победы русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и других войнах, разоблачать фальсификаторов истории второй мировой войны.

Сегодня, как никогда, важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения молодёжи к миру духовно-нравственных ценностей истории и культуры. Изучение истории края, истории Отечества, культурных традиций было и остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к малой и большой Родине. В условиях, когда в стране была предпринята попытка деидеологизации общества, в том числе и в системе образования и воспитания, военно-историческая подготовка в определенной мере призвана решать задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса патриотического воспитания детей и подростков.

Военно-историческая подготовка включает следующие разделы: изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, учебного заведения и т.д.; изучение истории Вооруженных Сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота (других силовых структур); изучение государственной и военной символики; изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, деятельности ученых и конструкторов, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов, режиссеров, актеров и художников (мастеров культуры и искусства), священников и религиозных деятелей (в том числе и земляков); проведение дней воинской славы России; реконструкция исторических событий; увековечение памяти российских и советских воинов; изучение истории научных открытий, создания оружия и военной техники.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании учащихся – неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных учреждений. Основные символы Российской Федерации – Государственный Флаг, Государственный Герб, Штандарт Президента РФ, Знамя Победы и Государственный Гимн России.

Общая направленность воздействия государственной символики на сознание и поведение учащихся сохраняется на всех возрастных этапах становления личности. Формирование у воспитанников понимания сущности и значения

государственных символов Российской Федерации, воспитание уважения к ним складывается на занятиях, во внеклассной работе, в системе дополнительного образования.

В патриотическом воспитании велика роль ветеранов войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов.

Мы разработали методические рекомендации по патриотическому воспитанию молодёжи с использованием определённых методов и форм в педагогической деятельности.

Таблица № 4

#### Основные направления работы по патриотическому воспитанию

Задачи	Содержание, средства, методы и формы работы по патриотическому воспитанию
Помощь в определении жизненной позиции, системы ценностей, формирование патриотических качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение вопросов «патриотизма», гражданственности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>- проведение лекториев по обсуждению острых вопросов современности («Воспитание патриота», «Современные вопросы национальных отношений в России», «Я – гражданин» и т.п.);</li> <li>- организация круглых столов на различные темы: «Добро и зло в мире»;</li> <li>- смотры военно-патриотических песен;</li> <li>- экскурсии по городам с посещением музеев, встречами со знаменитыми людьми.</li> </ul>
Формирование навыков противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с деятельностью органов власти;</li> <li>- организация встреч с представителями правоохранительных органов, известными политическими и культурными деятелями региона;</li> <li>- знакомство с символами государственной власти;</li> <li>- проведение бесед на темы: «Патриотизм и национализм», «Национальные достоинства», «Особенности российского менталитета»; «Культурное богатство региона»;</li> <li>- Брейн ринг «Мое Отечество»;</li> </ul>

	- Колесо истории «Россия, которую мы потеряли ... или приобрели».
Формирование потребности самосовершенствования качеств учителя-патриота и гражданина	<p>привлечение педагогов к участию:</p> <p>а) в конференциях по проблемам патриотической и гражданской тематики, вопросам молодежной политики;</p> <p>б) в конкурсах педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы над рефератами по общественным проблемам («Национальные традиции как средство патриотического воспитания школьников», «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности средствами фольклора и т.п.»);</li> <li>- разработка методических материалов для проведения работы по патриотическому воспитанию;</li> <li>- конкурс «Рисую мир» (выставка работ к памятным датам);</li> <li>- конкурс стихов, авторских песен, видеофильмов на патриотические темы.</li> </ul>
Формирование активной гражданской позиции педагогов, обогащение их социального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выступлений педагогов с лекциями, докладами по патриотической тематике перед школьниками и родителями;</li> <li>- проведение встреч с ветеранами и участниками войн, военнослужащими;</li> <li>- проведение диспутов («Женщины на войне» и т.п.);</li> <li>- приведение в порядок памятников, мест захоронения воинов, погибших в боях;</li> <li>- оказание помощи в работе школьных музеев;</li> <li>- проведение акции «Спешите делать добро» с целью оказания помощи детям детских домов, центрах «Надежда», «Забота»;</li> </ul> <p>участие в вахте памяти, посвященной Победе в Великой отечественной войне.</p>

Итак, патриотическое воспитание с учетом требований общества на современном этапе может быть реализована при наличии:



- постоянно действующей системы патриотического воспитания в учебном заведении с использованием всех ее элементов, развитием этой системы в комплексе с другими направлениями воспитания;
- планирования работы на все годы учебы с таким расчетом, чтобы дифференцировано решать задачи их воспитания и обучения конкретным методам и формам патриотической деятельности;
- оптимального использования возможностей курсов повышения квалификации учителей в целях повышения патриотических знаний, практических навыков и умений работы по патриотическому воспитанию;
- перестройки стиля и методов педагогического руководства процессом патриотического воспитания;
- активного включения педагогов во все формы учебных занятий патриотического содержания, которое должно носить творческий характер для расширения их профессиональных и воспитательных возможностей, направленных на формирование духовно-нравственных основ личности учителя, его устойчивой гражданской позиции, зрелых патриотических убеждений и взглядов;
- оказание практической помощи молодым учителям в использовании современных методик по патриотическому воспитанию в послевузовский период.

### **2.3. Использование регионального компонента в работе по патриотическому воспитанию**

Наша страна является многонациональным государством, для которого характерно разнообразие типов школ, национальных и региональных образовательных моделей. Государство определяет структуру содержания образования на двух уровнях: федеральном и национально-региональном. Федеральный компонент призван обеспечить единое образовательное пространство России. Он задаёт единые для всех регионов требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным), программам и условиям.

Одним же из стратегических направлений развития образования в нашей стране является его регионализация. Россия – огромная страна, разнородная по природным условиям, историческому прошлому, составу населения, традициям, обычаям и культуре. И естественно, что это должно отражаться в содержании образования. «При столь значительных региональных различиях, – отмечает А.В. Даринский, – невозможно освоить одинаковое для всех территорий содержание образования по большей части учебных дисциплин» [15, с.18]. Являясь составной частью образования, региональный компонент обладает определённой самоценностью. В нём закладываются основы формирования у каждого студента и школьника системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, неравнодушной к судьбе своей «малой Родины». Обновление содержания образования в соответствии с потребностями региона требует разработок регионального содержания, гибкой системы подготовки будущих учителей и повышения квалификации педагогов с учётом специфики региональных условий. Региональный компонент включает содержание образования, отражающее региональное своеобразие культуры, природы, традиций и обычаев. Он призван включать студентов и учащихся в окружающую их социальную и культурную среду.

Обращение к истории педагогики позволяет выделить разнообразные подходы к решению вопроса об оптимальном сочетании компонентов содержания образования. Во второй половине XIX века в России возрос интерес к познанию своего края, возникло понятие «родиноведение». К.Д.Ушинский считал, что в качестве основы для изучения Отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности», где они живут, т.е. знание своего непосредственного окружения и умение сопоставлять его с изученным материалом. С преподаванием предмета «Отечествоведение» педагог связывал знакомство с элементами географии, истории, естествознания, изучение родного языка. Содержание «Отечествоведения» К.Д.Ушинский рассматривал как комплексную

характеристику края, региона проживания, где общенаучные знания формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения [40].

Региональные компоненты образования, по мнению доцента ГБОУ ВПО АСОУ Л.Ф.Греханкиной, наполняются конкретным содержанием только в случае целенаправленного изучения той территории, которая определена как родной край или регион. В процессе краеведческой деятельности учащиеся накапливают материал о нем. Позже этот материал широко используется в учебной деятельности. Компоненты содержания образования и организационные формы школьного краеведения непосредственно связаны друг с другом [14, с.30-34].

Региональная система образования должна учитывать национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории, идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики, воспитание заботливого отношения к природе родного края.

В тоже время, в условиях вариативности содержания образования возникает необходимость сохранить единое образовательное пространство России. Структура современного содержания образования предусматривает баланс интересов государства, региона, вуза, школы. Это позволяет разрабатывать региональный компонент, согласованный с требованиями федерального и учитывающий интересы, социальное и экономическое положение региона. Однако во многих субъектах Российской Федерации прослеживается тенденция на локализацию преподавания, на широкое использование местного материала, который подчас заслоняет собой содержание инвариантной части базисного плана, замыкаясь в узкие рамки края. Еще П.П.Блонский писал о недопустимости подготовки учащихся «с ограниченным ... горизонтом, мысль которых сильно привязана к своему уголку» [21, с.130]. Он называл такое обучение «улицеведением».

Общенаучные знания, составляющие основу базового компонента учебно-воспитательного процесса, и конкретные знания о регионе, создающие условия и

предпосылки для развития личности с учетом специфики местного окружения, связаны между собой едиными учебно-воспитательными целями.

Построение регионального содержания образования строится на принципах: региональности (ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе); гуманизации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания развивающейся личности); историзма (раскрытие исторической обусловленности содержания образования); комплексности (объединение различных аспектов содержания в единое целое).

Регионализация подразумевает две составляющие, первая из которых подразумевает максимальное приближение образовательной сферы к реальным потребностям региона и учёт специфики региона, его исторических, культурных и демографических особенностей. Вторая составляющая является основой для использования в учебно – воспитательном процессе краеведческих материалов. Длительный опыт работы отечественной школы свидетельствует о том, что краеведческие знания обладают большой эффективностью в области образования и воспитания.

Сегодня педагогическая общественность стремится приблизиться к реальным потребностям и условиям региона, ориентируясь на его специфику, исторические, культурные, этнические, демографические особенности, тем более, что нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации позволяют использовать часть учебного времени на региональный компонент.

Реальную возможность приблизить учащихся в рамках регионального компонента к национальной культуре имеет учебный план общеобразовательных учебных заведений России, в котором сочетаются федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Это сочетание позволяет перейти от «безнациональной» унитарной школы, работающей по единым нормативным

документам, к этнической дифференциации содержания образования в системе общего образовательного пространства России.

Важность и необходимость учета в педагогической практике сложившейся национальной системы воспитания детей была обоснована в XIX — начале XX в. выдающимися отечественными философами и педагогами. Ими был сформулирован и принцип народности, который гласит, что: каждый народ имеет свой идеал человека и стремится воспроизвести его в отдельных личностях; каждый народ имеет свою особенную систему воспитания, через которую и стремится достичь своего идеала; система воспитания произрастает из глубины веков и вырабатывается самим народом; самобытность системы воспитания объясняется уникальностью и неповторимостью каждого народа; всеобщего, единого для всех стандарта воспитания не существует; имеются общие для всех народов педагогические идеи, например, идея общественного воспитания, некоторые общие организационные и дидактические средства, но и их воплощение имеет национальную окраску.

Соответственно, включение национального или регионального компонента в учебно-воспитательный процесс связано со следующими задачами: связать содержание федерального компонента с историческими, экономическими, социальными и другими особенностями края, его потребностями и проблемами; воспитание молодёжи, хорошо знающей свой край, историю, культуру и традиции; воспитание любви к родному краю, способность ценить богатства «малой» Родины и готовность приумножать их; выявление духовных и нравственных основ народа; обеспечение преемственности в передаче культурного наследия региона новым поколениям; активное отражение знаний в самостоятельной творческой деятельности.

Можно выделить знания и умения, необходимые педагогу в педагогической деятельности по приобщению обучающихся к национальной культуре. Круг необходимых знаний можно определить следующим образом: исторические особенности культуры края, традиции, обычаи; содержания произведений

декоративно-прикладного искусства; закономерности приобщения воспитанников к народному творчеству на различных возрастных этапах; цели, задачи, содержание, формы и методы формирования у воспитанников ценностного отношения к культуре своего народа; совместная деятельность педагога, родителей и педагогического коллектива в работе по приобщению к национальной культуре.

Безусловно, центральное место в патриотическом воспитании с использованием регионального компонента занимает педагог. Вместе с тем существует проблема недостаточной подготовки педагогов в этом направлении. Молодым учителям свойственно незнание основ народной культуры, традиций, в образовательных учреждениях не хватает специалистов по краеведению и народной культуре, педагоги не в полной мере владеют прикладным искусством, кружки по народной культуре действуют лишь до тех пор, пока есть творческий педагог, занимающийся этой проблемой. В образовательных учреждениях бытует упрощенный подход к проблеме патриотического воспитания, наличие кружка не является показателями того, что воспитанники знают, воспринимают и адекватно оценивают систему культурно-исторических традиций своего края. Хотя в условиях введения ФГОС, педагоги должны будут обратить пристальное внимание на внеурочную деятельность и организацию воспитательной работы во второй половине дня.

Особое место в патриотическом воспитании занимает знание региональных особенностей и ответственность личности педагога за культурное и духовное просвещение обучающихся. Уровень духовной культуры личности зависит от общей культуры. Что внесут в школу педагоги, насколько они будут способны изменять, усовершенствовать её внутренний мир, какое миропонимание смогут сформировать в детях – вопросы, требующие первостепенного решения.

Образование, ориентированное на национальную культуру, обеспечивает оптимальные условия для осуществления различных социальных функций человека, с целью адекватной самореализации учителя в различных сферах деятельности: семейно-бытовой, профессиональной, творческой. Процесс развития

личности рассматривается как целостный процесс, продолжающийся длительное время, предполагающий преемственность поколений.

Смысл воспитания – укрепление преемственности поколений на вековых гуманистических традициях народа и семейных традициях, развивающих сознание принадлежности к своим корням. Эти гуманистические идеи позволяют не только концептуально соединить все образовательные процессы, но и сформировать определённый стиль жизни учебного заведения. Это повышает качество образования и создаёт реальный культурный контекст развития личности педагога. При этом основным мотивом становится стремление к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, интерес к истории и культуре края в контексте общечеловеческой истории и культуры.

Достижение результативности в патриотическом воспитании обеспечивается при реализации нескольких педагогических условий, к которым относятся максимальное использование воспитательных возможностей различных общественных институтов (учреждений, общественных организаций, фондов), средств массовой информации. Приобщение к культурному духовно-нравственному наследию своего народа, государства, мировой цивилизации происходит при объединении усилий всех участников учебно-воспитательного процесса.

В любом городе существует действенная система патриотического воспитания молодежи, осуществляемая различными учреждениями. Молодежь имеет возможность участвовать в работе военно-патриотических кружков и секций, краеведческой деятельности, в работе поисковых отрядов и пр. Знакомство с историей родного края его культурным достоянием, традициями не только расширяет и углубляет патриотические знания молодых людей, но и активно влияет на формирование у них отношения к патриотизму в целом.

Краеведение является эффективным средством решения задач воспитания патриотизма, гражданственности и гражданской позиции подрастающего поколения, так как органично наполняет нравственно-правовыми нормами и

национальными ценностями содержательный и организационный (формы, методы, средства краеведческой работы) компоненты воспитательно-образовательного процесса. Необходимо лишь выявить оптимальные пути осуществления организационно-педагогических, методических, технологических и управленческих способов осуществления образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя краеведение как важнейший компонент.

Краеведение как система видов совместной деятельности взрослых и детей (познавательной, исследовательской, преобразовательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной, охранной) обладает богатым воспитательным потенциалом. Объектами краеведческой работы выступают различные явления: природа (геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климатические условия, почва, растительный и животный мир), население и экономика (производственные предприятия, промыслы, поселения), история (памятники истории и культуры, достопримечательности, улицы, площади, исторические факты, даты, события, трудовые свершения и военные подвиги, культура края, этнографические особенности быта, народное творчество и промыслы, устное народное творчество, все виды и жанры искусства, архитектура, литература). Все объекты могут стать важными средствами ценностно-ориентированной деятельности, в ходе которой осуществляется осознание учащимися значимости для себя, для общества, человечества достижений родного края, воспитывается ответственность за сохранение материальных и духовных ценностей и их приумножение. Поэтому краеведческая работа выступает средством интеграции не только всех учебных дисциплин, но и всех видов воспитывающей деятельности в целостном педагогическом процессе.

Краеведческая работа – эффективное средство включения учащихся в активную исследовательскую и поисковую работу, направленную на изучение истории родного края, культуры народов и народностей его населяющих, сохранение памятников истории и культуры, заповедных природных зон.



Краеведение создает условия для сотрудничества молодых людей и взрослых (педагогов, родителей, обществоведов, политиков, экологов, деятелей науки, культуры, представителей разных слоев населения). Краеведческая работа является основой сотрудничества образовательных учреждений с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, общественными организациями. Она может стать средством, объединяющим усилия государственных и общественных организаций, научных и религиозных, детских и молодежных клубов, объединений ветеранов, средством гражданского единения.

Организационно любое образовательное учреждение может включить в систему краеведческой работы местные учреждения культуры, дополнительного образования, храмы, клубы, детские и юношеские общественные организации, центры творчества. Здесь велика роль информационно-коммуникативных технологий, так как связь с музеями, выставками, обществами и клубами других городов и стран позволяет понять значение достижений своих земляков (ученых, поэтов, писателей, композиторов, художников, политических деятелей, полководцев и героев войны) для других народов. Краеведческая работа имеет эффективные средства, раскрывающие внутренний потенциал каждого человека, посредством создания условий, способствующих его самоопределению, самореализации, формированию гражданской позиции.

Педагогам необходимо использовать в своей работе опыт создания курсов краеведения других школ и возможность адаптировать данные курсы к краеведению той местности, где молодой учитель начинает свою профессиональную деятельность. Мы разработали курс краеведения, который можно адаптировать к любому региону и использовать во внеурочной деятельности.

### **Создание курса краеведения в образовательном учреждении**

Родина, Отечество, страна, Россия – понятия для ребенка достаточно абстрактные. Ребенку, никогда не выезжавшему за пределы своего села, родина – это двор, улица, деревня. Лишь позже он узнает о других городах, но даже

взрослый человек при слове Родина вспоминает прежде всего свой дом, свое село, район. Из любви к этой своей малой родине и вырастает чувство патриотизма, любовь к Родине Большой.

Краеведческие (родиноведческие) знания должны получать дети любого возраста. Уже воспитатель детского сада, выводя детей на прогулку, не может не обращать внимание на природу постройки, особенности своего селения. Учитель начальных классов сообщит детям об их селе и районе более обстоятельные сведения. Еще более серьезные знания должен получать о своем крае старшеклассник.

Давно возникла необходимость от фрагментарного эпизодического подхода к краеведческой работе перейти к систематическому изучению родного края и созданию программного курса краеведения.

Систематический курс краеведения, желательно начинать проводить с 6 и 7 классов школы по одному часу в неделю. Весь курс рассчитан на 68 часов. Преподавателем предмета «Краеведение» может быть любой специалист предметник, если он является человеком знающим и увлеченным. В течение двух лет под его руководством учащиеся получают основные сведения по географии, истории, экономике, культуре малой родины. В 6-ом классе – география, история края. В 7-ом классе продолжается изучение истории и культуры края.

Формы уроков краеведения могут быть самыми разнообразными: рассказ, беседа, работа с картой, описание краеведческих объектов, запись рассказов старожилов села, экскурсии, походы, работа по охране природы, по охране памятников истории и культуры. Каждый год обучения завершается краеведческим праздником, конкурсами, походами, поездкой по краю.

Говоря о введении в практику образовательного учреждения систематического курса краеведения, нужно сказать, что все другие классы не должны оставаться вне изучения истории и культуры своей малой родины. Формы работы в этом направлении в 1-4 и 8-11 классах специфичны и вместе с тем далеко не новы: беседы, экскурсии, походы, написание рефератов и исследовательских

докладов, конференции, факультативные занятия, систематическое обращение учителя любого предмета к родиноведческим знаниям.

Разработанный курс краеведения для школьников включает следующий тематический план для средней общеобразовательной школы.

#### **6-й класс – 34 часа.**

1) Введение (4 часа). Что такое краеведение; региональные краеведы; источники краеведения; экскурсия в храм, библиотеку, архив, музей, редакцию газеты района; встреча с краеведом.

2) География краеведения (13 часов). Географическое положение области, района; административное деление области, района; практическая работа с картой; население области, района, своего города, села; климат и сезоны года; рельеф, почва, воды района; растительный, животный мир; вопросы охраны природы; встреча с интересными людьми района, своего города, села.

3) История краеведения (17 часов). Древнейшие поселения; христианизация края; храмы, древнейшие города области; древнейшие пути, почтовые тракты; история города, села; экскурсия в окрестности города, села; краеведческий праздник.

#### **7-й класс – 34 часа.**

1) История краеведения (продолжение) (17 часов). Моя родословная; наиболее значимые селения района; наше поселение; строительство железной дороги; исторические памятники нашего края; мой край в годы Великой Отечественной войны; земляки-герои войны и труда; история моей семьи в истории моего края.

2) Мой район (17 часов). Образование района; начало Великой Отечественной войны в районе; борьба в тылу врага; освобождение района от оккупантов; замечательные земляки-воины; восстановление народного хозяйства района; промышленные предприятия; достижения сельского хозяйства; религиозная жизнь края; история школы; медицина, культура, спорт в районе,

селе; местные народные традиции и обычаи; заключительные мероприятия: конференция, поход, экскурсии, праздник школы.

История Отечества понимается и осознается ближе тогда, когда видишь и знаешь ее уголок, в котором живешь. Краеведение помогает глубже познать свою историю, понять и оценить прошлое своей Родины.

Учащимся предлагаются практические домашние задания краткосрочные и на более длительный срок: написать в тетради с помощью родителей не менее 20-30 названий сел своего района, кто больше знает названий рек района, узнать историю ближайшего храма, своего дома, принести фотографии своих первых школьных лет и школьные фотографии своих родителей, создать описание своей улицы по плану.

Перспективной стала работа по описанию своей родословной и созданию семейного архива, которая позволяет помнить свои корни и хранит память. Что касается создания семейного архива, то это непростая работа, контроль за ней ведется с помощью тетради школьника. Учащиеся под руководством учителя выявляют имена людей, совершивших в свое время героические поступки, собирают материал о развитии хозяйства и культуры села / города.

Интегрированные уроки проводятся в форме экскурсий, путешествий (например «Памятные места нашего края», «История памятников культуры» и т.д.). Учащиеся разбиваются на группы по интересам: историческая, литературная, географическая и др. Они изучают окрестности, ведут поисковую работу, работают в краеведческом и школьном музее, беседуют с местными жителями. На интегрированном занятии «Природа края в поэзии, музыке, живописи» школьники рассказывают о творчестве своих земляков. Языком поэзии, истории края, музыки, художественных полотен они рассказывают о своей «малой Родине», проникаются переживаниями поэтической красоты родного пейзажа. При сохранении педагогических установок данный курс может быть адаптирован к условиям каждого конкретного района, города, села.

Итогом работы по краеведению становится целостный воспитательный комплекс «Мой край родной», который позволяет реализовать комплексный подход к патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента. (Приложение № 2)

Ведущая идея воспитательного комплекса:

«И ты великодушная на диво,  
Казни меня забвеньем, коль солгу  
И без меня ты можешь быть счастливой  
Я без тебя Россия не могу»

С.Викулов «России»

Назначение воспитательного комплекса – пробудить интерес учащихся к своему городу, посёлку, сформировать у них осознанное отношение к истории, культуре родного края, желанию трудиться на благо своей Родины, защищать её интересы, вселить в них гордость за свой народ и уверенность в прекрасное будущее нашей страны.

Историческое и культурное наследие региона является неотъемлемой частью русской истории и культуры. Именно его можно использовать для формирования национально-культурных ценностей школьников. Важное значение этой работы и большой объём краеведческого материала требует изучения его не в виде ключевого дела, а выделения целого воспитательного комплекса.

Цели и задачи воспитательного комплекса: воспитание у учащихся осознанной и глубокой любви к своей Родине, готовности к беззаветному служению ей и защите интересов своего народа; приобщение учащихся к системе социокультурных ценностей, отражающих своеобразие и богатство истории и культуры региона; привитие уважительного отношения к традициям и обычаям народов страны, области, своего города или посёлка; восстановление утраченной преемственности с историей, культурой, традициями своего народа, своей малой Родиной; накопление опыта патриотического поведения, благородных поступков.

Реализация воспитательного комплекса через учебную деятельность: обязательное включение в содержание регионального компонента, истории и культуры народа, его национальных героев, выдающихся деятелей культуры и искусства; ведущее место патриотической тематики на уроках гуманитарного цикла, написание сочинений, творческих работ учащихся; проведение уроков, связанных с преданиями старины, историческими событиями; интегрированные уроки.

Реализация воспитательного комплекса через внеурочную, внеклассную деятельность: проведение научно-практических, читательских конференций по тематике патриотического воспитания; конкурсы сочинений, посвящённых родному краю, написание творческих работ, создание проектов; организация встреч с ветеранами войны и труда, прославленными жителями своего города, посёлка; участие в поисковой работе по сбору материалов по истории, культуре родного края для школьного музея; проведение спортивных игр, конкурсов патриотической песни; проведение тематических классных часов, классных коллективных дел, связанных с восстановлением утраченной преемственности с традициями и историей своего народа; организация патриотических акций; проведение походов по местам боевой славы, организация экскурсий в краеведческий музей, поездок, заочных путешествий.

Принципы, на основе которых реализуется данный воспитательный комплекс: гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребёнку, как самостоятельной личности; духовности, проявляющейся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдения нравственных норм морали; демократизма, означающего воспитание детей, способных эффективно работать и жить в условиях демократической системы отношений, основанной на взаимодействии и сотрудничестве; патриотизма, предполагающего формирование национального самосознания, как одного из основных условий, обеспечивающих связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры; терпимости к

мнению других людей, другой культуре, другому образу жизни; индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере; вариативности, включающей многообразие форм работы, различные варианты технологий содержания воспитания.

Таким образом, воспитательный комплекс способствует как осознанию учащимися своего места в окружающем мире (Я и мой край), так и выявлению значения своего края в истории и культуре России (мой город, мой край, моё Отечество). Такой подход не позволяет скатиться на позиции местничества при изучении родного края и одновременно содействует формированию у учащихся чувства патриотизма.

## **Глава 3**

### **Практический опыт реализации единой концепции патриотического воспитания (на примере образовательных учреждений и культурного центра городского округа Власиха Московской области)**

Данная глава создана на практическом материале с целью показать возможности целостного подхода к патриотическому воспитанию на всех ступенях образования и выстраивания концепции патриотического воспитания в городском округе. Критериальную базу для оценки уровня патриотического воспитания, в целом, и уровня патриотического воспитания личности, в частности, каждое образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно. Хотя в данной работе сделана попытка представить единые критерии и показатели патриотического воспитания.

#### **3.1. Реализация патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

(на примере МДОУ Детский сад № 3 «Сказка», директор О.В. Голуб)

В человеке порядочном патриотизм  
есть ничто иное как желание трудиться  
на пользу своей страны, и происходит  
ни от чего другого, как от желания делать добро,  
сколько возможно более и сколько возможно лучше.

(Н. Добролюбов).

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений педагогической работы с детьми становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется у ребенка постепенно и



начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Осуществление работы по патриотическому воспитанию требует от педагога хорошей подготовки в данном направлении профессиональной деятельности. Воспитать патриотические чувства у дошкольника невозможно без тесного взаимодействия с семьей. Семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия – открытость педагогического процесса. Мы в своей работе опираемся на следующие формы, методы и способы включения семьи в совместную работу:

- систематическое проведение консультаций и семинаров-практикумов, темы которых составлены на основе анкетирования;
- индивидуальные беседы;
- использование наглядно-информационных форм работы;
- проведение совместных мероприятий (досуги и праздники, дни открытых дверей, родительские собрания, конкурсы и викторины и т.д.)
- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиций детского сада.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Работа в детском саду ведется последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад) к более сложному (город, страна). В каждой группе детского сада есть уголок патриотического воспитания, в котором подобранный материал соответствует возрасту детей.

Знакомство с двором, улицей, где живет ребенок, способствует формированию у него представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях.

Ставя перед собой задачу воспитать человека умеющего мыслить, анализировать, умеющего любить свою страну, мы пришли к выводу, что у нас есть неиссякаемый источник воспитания и образования – это наша национальная русская культура. Существенным содержанием русской культуры является народное творчество, созданное на протяжении многовековой истории. Поколение за поколением питалось из этой могучей реки, даже гений Пушкин был воспитан на русских народных сказках. Древние говорили, что для абсолютного счастья человеку необходимо славное Отечество. С этим нельзя не согласиться, но как теперь, когда на наших глазах переписывается история, когда вокруг агрессия и жестокость, воспитывать преданность Отечеству и гордость за него? Наверное, самый правильный путь – возрождение забытых национальных ценностей. К счастью, детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры.

Возрождение государственности и патриотизма – этап сложный, ответственный и судьбоносный. И выбор пути зависит, прежде всего, от духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Снижение нравственности и духовности в обществе – общепризнанный факт. В этих условиях проблема возрождения народных традиций в духовно-нравственном воспитании очевидна. Современный человек в силу многолетнего своего неверия подвержен духовной агрессии, влиянию заграничной культуры, восхвалению чужого образа жизни, что губительно для страны. Вот почему сегодня необходимо возрождать духовно-нравственное самосознание народа, многовековые традиции нравственного воспитания человека, для которого патриотические чувства и любовь к Родине – не пустые слова.

Успехов в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сам воспитатель будет знать и любить историю страны, своего города. Конечно,

начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Для достижения этой цели в детском саду решаются следующие задачи:

- обеспечение необходимых кадровых, материально-технических условий, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей;

- формирование у детей чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, близким;

- формирование у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания – музыки, изобразительности, художественного слова;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Наиболее эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств. Например, ежегодно проводятся: выставка творческих работ «Вспоминаем старину»; открытый показ на методическом объединении «Русский калейдоскоп»; открытый показ для педагогов ДОО «Реализация технологии музейной педагогики «Русская изба»; цикл занятий по ознакомлению с народной культурой «То, что называют одним широким словом – Русь», «Ты стоишь, Москва святая, на семи своих холмах» «Берегите Россию, нет России другой», «Родина бывает разная, но

у всех она одна», «Я люблю тебя Россия, дорогая наша Русь», «Этих днем не смолкнет слава» ко Дню Победы; конкурс чтецов «Земля наш общий дом», праздник для детей старшего дошкольного возраста «Мне посчастливилось родиться на Руси»; праздничный концерт ко Дню пожилого человека; День защитников Отечества.

Педагоги и воспитанники участвуют в муниципальных и всероссийских конкурсах патриотической направленности «Щит Отечества», «23 февраля – день настоящих мужчин», «Наша Победа», «Спорт. Сочи. Победа», в выставке детских работ, посвященных Дню рождения городского округа Власиха.

### **3.2. Реализация патриотического воспитания средними общеобразовательными школами**

#### **Программа «Я – гражданин и патриот России»**

(МОУ СОШ «Перспектива», директор школы Г.В. Чугарова)

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство — силою его патриотизма».

Н.Г. Чернышевский

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальна в современных условиях потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Однако становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение и в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы».

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации в МОУ СОШ «Перспектива» целевой *программы гражданско-патриотического воспитания «Я — гражданин и патриот России».*

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа ориентирована на учащихся школы, определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и области;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

**Идея Программы:** сберечь себя для России и Россию для себя!

**Цель Программы:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:** создание механизма военно-патриотического воспитания в целом; формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну; воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе; усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания; усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания, относятся: принцип научности, гуманизма, демократизма; принцип участия; принцип гарантии; принцип комплексного сквозного подхода; принцип блочного подхода; принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии учащихся; принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной Программы, являются:

**- Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**- Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.

**- Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и



выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Данные направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных возрастных ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущими формами деятельности являются: игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей (единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.). Проводимые мероприятия позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование

личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе — развитие творческого потенциала младшего школьника — помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень** (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетенции, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется коллективно: посредством творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На **третьей ступени** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

**Основными формами и методами реализации программы** являются: тематические классные часы, уроки; встречи с работниками правоохранительных органов, отдела по защите прав потребителей; ролевые и деловые игры, диспуты; олимпиады по обществознанию, правоведению, Дни науки; статьи в СМИ по гражданско-правовой тематике; участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики; викторины по правовой тематике; работа школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты «School сити»); изучение истории своей семьи,

семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; кружковая работа; проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; экскурсии по городам России; военно-спортивная игра «Зарница»; участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Форма организации работы по программе в основном — коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Конечными результатами программы должны стать: создание системы патриотического воспитания в школе; внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания; сохранение и развитие у школьников чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе; формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины; активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств; расширение участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта; воспитание у школьников уважения к подвигу отцов; привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников; расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе; расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования; активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

#### **Ожидаемые результаты по этапам реализации Программы:**

- Проектный этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе и сформированности гражданственности как личностного качества у членов школьного сообщества.
- Практический этап: активация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.

- Аналитический этап: изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества; определение системы дальнейшей деятельности по ГП воспитанию школьников.

**Оценка эффективности реализации Программы** осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

В результате осуществления Программы ожидается: повышение эффективности патриотической работы; повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; формирование гражданской грамотности учащихся; внедрение новых форм работы в гражданско-патриотическое воспитание и повышение эффективности патриотической работы; обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников; развитие толерантности; улучшение условий для формирования патриотических чувств.

Количественными результатами реализации Программы должны стать: доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%; привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения; повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

### **Программа «Достойный человек»**

(МОУ СОШ им. А.С. Попова, директор школы Г.Я. Шик)

Программа патриотическое воспитание обучающихся муниципальной средней общеобразовательной школы им. А.С. Попова «Достойный человек» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»; в соответствии

с Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 N 134-р, Постановлением Правительства Московской области от 31.08.2011 г. № 924/35 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе на 2012 – 2015 годы» и с учётом предложений администрации городского округа Власиха, отдела образования, комитета по делам молодёжи и туризма.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся МОУ СОШ им. А.С. Попова г.о. Власиха

**Актуальность** проблемы патриотического воспитания детей и молодёжи. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; в общественном сознании получают широкое распространение равнодушие, эгоизм,

цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на г.о. Власиха, жителей городского округа в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов к военно-патриотическому воспитанию и разработана данная Программа.

**Целью Программы** является патриотическое воспитание обучающихся МОУ СОШ им. А.С. Попова

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**: формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей городского округа в патриотическом воспитании детей.

В процессе реализации Программы предполагается осуществлять взаимодействие школы с органами исполнительной власти г.о. Власиха, ОГИБДД МУ МВД России Власиха, МУ МВД России «Власиха», Центром Детского Творчества «Созвездие», ДЮСШ г.о. Власиха, Спортивным комплексом «Сокол», СМИ г.о. Власиха, с воинскими частями Власихинского гарнизона, Подворьем Патриарха Московского и Всея Руси – храмом Вмц. Варвары и Прп. Илии Муромца, а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет школы, который определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся и их родители, работники соответствующих учреждений городского округа Власиха.

**Результативность** реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с органами исполнительной власти г.о. Власиха, правоохранительными органами, с воинскими частями Власихинского гарнизона, с ветеранскими и другими общественными объединениями должна способствовать патриотическому воспитанию школьников.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы.

### **Основные направления реализации программы патриотического воспитания**

*Совершенствование процесса патриотического воспитания обучающихся.* Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается: определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе; обогащение содержания патриотического воспитания; развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий; усиление

патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин; воспитание гордости за Российское государство, его свершения; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом.

*Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания учащихся.* Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается: продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности школьника как патриота России; разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания; разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий учащихся; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

*Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания учащихся.* Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается: создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию учащихся школы; развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания учащихся школы.

*Информационное обеспечение в области патриотического воспитания учащихся.* Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания учащихся предусматривается поддержка и



содействие расширению патриотической тематики в школьных газетах, СМИ г.о. Власиха.

*Использование государственных символов России в патриотическом воспитании учащихся.* В целях изучения государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается: участие в различных конкурсах школьного, муниципального и федерального уровня на знание государственных символов России и символов субъектов Российской Федерации; проведение школьных конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания с использованием государственных символов России; организация изучения на уроках и внеклассных мероприятиях государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации; информационное обеспечение и подготовка организаторов патриотического воспитания по вопросам использования государственной символики России в воспитательной работе.

### **Мероприятия по реализации Программы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1	Работа на уроках по предметам гуманитарного цикла	2012-2015	Учителя-предметники
2	Организация и проведение конкурса «Музыкальная весна»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3	Организация и проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам истории	2012-2015	Заместитель директора по воспитательной работе, Клуб «Времена»
4	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремлённость, предприимчивость	Ежегодно	Психолог, классные руководители
5	Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День матери, классные часы с привлечением родителей)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители
<b>Культурно-историческое направление</b>			
1	Культурно-исторические встречи «Моя малая Родина»	Ежегодно	Библиотекарь
2	Конкурс стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	Ежегодно	Классные руководители
3	Участие в акциях городского округа Власиха	Ежегодно	Заместитель директора по

	и во всероссийских фестивалях-конкурсах, молодежно-патриотических акциях, слетах, соревнованиях, сборах		воспитательной работе, классные руководители
4	Участие в муниципальном фестивале детского и молодежного творчества «Созвездие»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Участие в областном фестивале детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии», молодежного и детского творчества «Круг друзей»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Проведение в рамках предметной недели по экологии классных часов, тематических вечеров, конкурсов плакатов, фотографий, презентаций на экологическую тему	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели биологии и географии, классные руководители
7	Проведение акции «Чистые озера»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>Гражданско-правовое направление</b>			
1	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	Ежегодно	Учителя-предметники
2	Проведение правовой декады	Ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
3	Участие в муниципальном конкурсе на лучшее знание государственной символики России	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники
4	Организация встреч с представителями полиции, суда и прокуратуры	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Педагог-организатор
6	Взаимодействие с ОГИБДД МУ МВД России Власиха, МУ МВД России «Власиха»,	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, соц. педагог, руководитель кружка ЮИДД
<b>Военно-патриотическое направление</b>			
1	Проведение Уроков мужества в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооружённых Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	Ежегодно	Классные руководители
2	Организация и проведение военно-патриотической игры «Зарница» и «Зарничка»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе учителя-предметники, классные руководители
3	Организация и проведение конкурса военно-патриотической песни имени Евгения Шмарова и Валерия Попова	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4	Участие в мероприятии «Вахта Памяти»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, рук. ВПК «Илья Муромец»
5	Организация книжных выставок «Военная история России»	Ежегодно	Библиотекарь
6	Организация экскурсий в Центральный	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	Музей РВСН		
7	Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества»	Ежегодно	Учителя ИЗО
8	Подготовка постоянно действующего стенда «Дни воинской славы России»	Ежегодно	Библиотекарь
9	Торжественное проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества	Ежегодно	Заместитель директора воспитательной работе учителя ИЗО
10	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы Акциях «Память», «Свет в окне»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
11	Проведения Дня Здоровья	Ежегодно	Учителя физкультуры
12	Проведение Школьной спартакиады	Ежегодно	Учителя физкультуры
13	Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	Ежегодно	Учителя физкультуры
14	Участие в муниципальном слете-соревновании детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Ежегодно	Руководитель кружка «Школа безопасности»
<b>Военно-профессиональная ориентация: Подготовка юношей к военной службе</b>			
1	Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкоматов по вопросам получения воинских профессий	2011-2014	Преподаватель ОБЖ
2	Проведение военных сборов для юношей 10 классов	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
3	Участие команды обучающихся 11 классов в спортивных соревнованиях с частями Власихинского гарнизона, приуроченных к празднованию Дня Победы	Ежегодно	Учителя физкультуры
4	Дооборудование специализированных кабинетов по основам безопасности жизнедеятельности	2012-2014	Преподаватель ОБЖ
5	Проведение мероприятий по раннему выявлению алкогольной и наркотической зависимости у обучающихся	2013-2015	Заместитель директора воспитательной работе, мед. персонал Одинцовского наркологического диспансера.
<b>Научно-методическое обеспечение системы работы по патриотическому воспитанию</b>			
1	Разработка программы патриотического воспитания учащихся на 2012-2015 годы	2011	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Управляющий совет школы
2	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программ дополнительного образования, методические письма)	2012-2013	Педагогический совет
3	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы	2012-2015	Библиотекарь
4	Создание кино, видео фонда для проведения тематических мероприятий, посвященных: • Дню защитника Отечества; • Дню Победы.	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе

5	Разработка сценариев традиционных школьных праздников.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Разработка положений о спортивных и военно-спортивных соревнованиях	2012	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций, соревнований.	2012	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ Московской области, России по организации и содержанию патриотического воспитания	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, ШМО классных руководителей
9	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания	2013	Психолог
10	Проведение «круглого стола» с приглашением ученых, ветеранов войны, воинской службы по проблемам методологии патриотического воспитания учащихся	2012-2014	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ
11	Обобщение опыта работы педагогов школы по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	2015	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
12	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации	Весь период	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
13	Организация проведения «Мастер-классов» для педагогов округа по вопросам патриотического воспитания	2013 - 2015	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
14	Обобщение опыта работы педагогического коллектива школы и публикация сборника статей, методических разработок, сценариев и т.п. по патриотическому воспитанию учащихся школы	2016 г.	Методические объединения

### 3.3. Реализация патриотического воспитания учреждениями культуры

(На примере деятельности молодежного центра «Илья Муромец»,  
директор С.В. Якименко)

#### Программа кружка «История Родного края»

**Актуальность:** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучение прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, Родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало

говорить о любви к Родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Этим определяется актуальность курса.

**Цели программы:** Развитие и воспитание гражданской и патриотической позиций детей через ознакомление их с историей Родного края.

**Задачи:** сформировать познавательную потребность в освоении материала; расширить и углубить знания учащихся о Родном крае; формировать умения и навыки общения; научить учащихся самостоятельно работать с литературой; развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать факты, работать в группе (договариваться распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад); создавать образные представления о жизни в обществе, об исторических источниках, их особенностях, формировать основы их анализа; воспитывать нравственные качества; воспитывать интерес к истории Родного края; воспитывать в детях понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитывать уважение к традициям своего народа.

**Возраст детей:** возрастные группы: 1 группа с 7 до 10 лет, 2 группа с 10 до 16 лет.

**Условия реализации программы:** Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Состав группы постоянный. Набор в группу свободный на основе заявления родителей. Формы занятий групповые и разновозрастные.

**Методы обучения:** метод сократического диалога, цикличность и постепенность изучаемого материала, изучение материала посредством теоретических и практических, прикладных занятий, экскурсий, походов, театрализованных постановок, уроков-путешествий в прошлое, творческих заданий, мультимедийных презентаций.

**Оценка результатов обучения детей:** в целях контроля и оценки результативности занятий проводятся викторины, конкурсы, выставки, открытые занятия.

**Ожидаемые результаты:** По итогам 1 года обучения учащиеся должны: знать историю, природу Родного края, культуру народов, населяющих его; овладеть знаниями и умениями, способствующими сохранению культуры Родного края, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, России, Земле и ответственности за свой край; знать имена героев, полководцев, сыгравших огромную роль в истории Родного края; владеть умением использовать полученные теоретические знания на открытых уроках, показательных выступлениях, викторинах, турнирах, театрализованных праздниках; владеть умением использовать полученные теоретические знания при создании коллективных и индивидуальных творческих работ; иметь эстетический вкус, умение видеть прекрасное самому и отражать увиденное в собственном творчестве; уметь работать в коллективе; уметь устанавливать причинно-следственные связи при получении знаний по истории Родного края, анализировать полученный теоретический материал.

По итогам 2 года обучения учащиеся должны: знать имена и жизнеописание святых, писателей, художников сыгравших огромную роль в истории и культурном развитии Родного края; обладать способностью правильно интерпретировать произведение искусства; владеть умением использовать полученные теоретические знания на открытых уроках, показательных выступлениях, викторинах, турнирах, театрализованных праздниках, для составления экскурсионных маршрутов по Родному краю; иметь эстетический вкус, уметь видеть прекрасное самому и отражать увиденное в собственном творчестве; уметь работать в коллективе; уметь устанавливать причинно-следственные связи при получении знаний по истории Родного края, анализировать полученный теоретический материал.

### **Содержание программы**

**Раздел I. Знакомство с Родным краем** Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат,

воды, суши, растительный и животный мир, развитие сельского хозяйства, транспортная сеть. Памятные места родного края на географической карте края.

**Раздел II. История Родного края** Знакомство с понятием «Малая родина» в русской живописи, литературе, музыке. Власиха – моя Малая родина. История, современность и будущее городского округа Власиха. Знакомство с «лицами» настоящего и прошлого и с памятными местами г. о. Власиха. Г. о. Власиха в годы ВОВ. Маршал К. Жуков и г.о. Власиха. Герб.

Родной край в Древние времена. Археологические данные о древнейших поселениях на территории Родного края: Барвихинское городище, Курганный могильник близ села Подушкино, Луцинское городище, Мозжинское городище. История города Звенигород, его роль с истории Родного края. Роль личности князя Юрия Звенигородского в истории Родного края. Царь Алексей Михайлович Романов на Звенигородский Земле.

История, современность и будущее г. Одинцово. Знакомство с памятными местами г. Одинцово (Гребневская церковь, старое здание вокзала, Контора кирпичного завода, Краеведческий музей). Герб г. Одинцово. Знаменитые люди г. Одинцово. Герои ВОВ на улицах города.

**Раздел III. Венок Воинской доблести Защитникам Родного края** Старая Смоленская дорога – дорога к победе в Отечественной войне 1812 года. Герои Отечественной войны 1812 года: Денис Давыдов, Александр Сеславин, Иван Дорохов, Василиса Кожина, Александр Тучков, Маргарита Тучкова. Памятники Отечественной войны 1812 года: Храм Христа Спасителя, Спасо-Бородинский монастырь, Бородинская панорама. Литературно-музыкальная композиция, посвященная героическому подвигу русского народа в Отечественной войне 1812 г. Репетиции и проведение открытого урока.

История ВОВ: начало ВОВ, Оборона Москвы, партизанские движения. ВОВ на полях сражения Родного края. Имена героев ВОВ: маршал К. Жуков, герой Советского Союза С.И. Солнцев. Походы к местам боев и участие в митингах,

посвященным памятным дням ВОВ. Встречи с ветеранами. Знакомство с экспозициями комнаты боевой славы храма прп. Илии Муромца.

**Раздел IV. Духовное наследие Родного края** Саввино-Сторожевский монастырь: история и современность. Храм Преподобного Ильи Муромца – храм памятник героям русской истории. Знакомство с росписями.

Жизнеописание святых покровителей Родного края. Их роль и заступничество в истории и современности: прп. Сергей Радонежский, Савва Звенигородский, Илия Муромец, св. вмц. Варвара, св. великая княгиня Елизавета, святые новомученики Одинцовские.

**Раздел V. Культурное наследие Родного Края** Древнерусское искусство. Мировые Шедевры Андрея Рублева на Родной земле. Жизнь и деятельность Андрея Рублева на земле Родного края. Икона «Рублевский» Спас.

Родной край в полотнах художников. Исаак Ильич Левитан и полотно «Замок. Сумерки». Писательский городок «Переделкино». Жизнь и творчество А.С. Пушкина. «Пушкинские места» на Родной земле. Экскурсия в Захарово, Вяземы. Открытый урок: Литературно-музыкальная композиция по сказкам А.С. Пушкина. Репетиции, изготовление кукол для сказочной постановки, постановка сказки. М.М. Пришвина. Посещение музея-усадьбы Дунино. Жизнь и Творчество А.П. Чехова. Чеховская больница близ Звенигорода.

**Раздел VI. Традиции, ремесла, быт Родного края** Традиции празднования Рождества Христова, Крещения Господня, Масленицы, Пасхи, Покрова в Родном крае. Знакомство с ремеслами Родного края. Быт и устройство поселений Родного края. Знакомство с историческим костюмом.

**Раздел VII. Природа Родного края** Богатство Родного края. Флора и фауна Родного края.

#### **Программа кружка «Военно-патриотического воспитания»**

Возраст обучающихся: с 11 до 16 лет. Срок реализации программы: 2 года.

**Актуальность.** Патриотизм – одно из важнейших общественно и личностно значимых чувств человека, необходимых государству для его процветания, и



личности – для её духовного роста. Государство, семья, общественные и образовательные учреждения должны объединить свои усилия и возможности в поиске путей патриотического воспитания молодого поколения.

Образование в современных общественных условиях рассматривается как ключевой инструмент формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма, готовности отдать силы, талант, энергию на благо общества и государства.

**Цели программы** Развитие системы патриотического воспитания детей и молодёжи, направленной на формирование и развитие личности гражданина-патриота Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности и обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной стабильности в РФ.

**Задачи:** расширение кругозора и обогащение социального опыта детей; расширение и углубление новых знаний, дополняющих школьную программу; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, НВП, первой медицинской помощи; обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы; эмоциональное развитие через формирования чувств уважения, гордости, сопереживания, симпатии к защитникам Родины и государственным символам РФ; развитие личностных, позитивных качеств ребенка – ответственности, смелости, коммуникабельности; развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи; воспитание способов общения и усвоения нравственных ценностей общества; воспитание активной гражданской позиции, выработка организаторских навыков и умения вести себя в коллективе; становление преемственности традиций и связи времени; воспитание уважительного отношения и гордости к защитникам Родины и государственным символам Российской Федерации; содействие гармоничному развитию личности,

совершенствование духовных и физических потребностей; воспитание гуманного отношения к окружающей среде.

**Возраст детей:** возрастные группы: 1 группа с 11 до 14 лет, 2 группа с 14 до 16 лет. При необходимости могут формироваться разновозрастные группы.

**Условия реализации программы:** срок реализации программы – 2 года, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Методы обучения:** диалог, цикличность и постепенность изучаемого материала, изучение материала посредством теоретических и практических, прикладных занятий, экскурсий, походов, творческих заданий, мультимедийных презентаций.

**Оценка результатов обучения детей.** *Прямыми критериями* оценки результатов обучения служит успешное освоение программы, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах. Наиболее подготовленные курсанты принимают участие в районных и краевых соревнованиях. *Косвенными критериями* оценки результатов обучения служат: создание сплоченного коллектива; заинтересованность участников в обучении; развитие чувства ответственности и товарищества; воспитание сознательных патриотов своей Родины.

**Ожидаемые результаты.** По итогам 1 года обучения учащиеся должны: знать историю отечества, историю развития наградной системы России; овладеть знаниями и умениями, способствующими формированию общей культуры; развить индивидуальные способности; владеть умением использовать полученные теоретические знания на открытых уроках, показательных выступлениях, викторинах, турнирах; владеть умением использовать полученные теоретические знания при создании коллективных и индивидуальных творческих работ; уметь работать в коллективе; развить навыки использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности; знать туристическое снаряжение поисковика; знать основы безопасности и

жизнедеятельности в полевых условиях; владеть умением благоустройства братских и одиночных воинских захоронений.

По итогам 2 года обучения учащиеся должны: знать имена и жизнеописание людей, сыгравших огромную роль в истории отечества; развить память, логическое и аналитическое мышление, наблюдательность, культуру речи; владеть умением использовать полученные теоретические знания на открытых уроках, показательных выступлениях, викторинах, турнирах; уметь ориентироваться на местности; уметь оказывать доврачебную помощь; уметь работать в коллективе; знать технологию поисковой работы, уметь пользоваться туристическим снаряжением поисковика; уметь устанавливать причинно-следственные связи при получении знаний и навыков.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Патриотическое воспитание**

**1.1. ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ** Проведение занятий, направленных на увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

**1.2. СИМВОЛЫ РОССИИ** Ознакомление с историей развития наградной системы России, изучение государственной символики России и г. Москвы. Изучение наградных знаков иностранных государств.

**1.3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ И НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ** Формировать общую культуру и овладеть правилами поведения в обществе, развивать коммуникабельность и культуру общения. Изучать основы Международного гуманитарного права. Профилактика правонарушений.

**1.4. УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ И ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ** Привлечение обучающихся к участию в городских и областных мероприятиях, формирование активной гражданской позиции.

### **Раздел II. Поисковая работа**

**2.1. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОГОТОВКА** Знакомство с историей создания карт, правил их составления и ведения. Ориентация на местности по карте. Развитие наблюдательности.

**2.2. ПОИСКОВАЯ РАБОТА** Понятие о военной археологии. Изучение технологии ведения поисковых работ с целью изучения истории и увековечения памяти погибших. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Установление личности погибших. Розыск родственников погибших. Правила опроса местного населения, очевидцев событий. Поисковая разведка и экспедиция на места сражений.

**Раздел III. Медико-санитарная подготовка** Оказание доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, ушибах, вывихах, переломах, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах. Правила наложения жгута, повязок и шин. Правила транспортировки пострадавшего. Соблюдение личной гигиены в полевых условиях при проведении поисковых работ. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях. Психологическая подготовка к ведению поисковых работ.

**Раздел IV. Архивный поиск** Методика работы с архивными документами, исследовательская и поисковая работа с использованием архивов. Копирование и сохранение найденных материалов. Составление архивной папки.

**Раздел V. Музейное дело** Выбор тематического направления в деятельности музея. Собирательская работа. Методика реконструкции и реставрации экспонатов, участие в создании музейного фонда. Посещение реставрационной мастерской. Правила экспозиционного монтажа. Организация работы над экспозицией.

**Раздел VI. Туризм** Изучение родного края. Выбор места для лагеря. Фотографирование, зарисовка, ведение дневника. Индивидуальное и групповое туристическое снаряжение, необходимое в полевых условиях. Выбор места для установки палатки, приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета. Сооружение простейших однодневных

укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в поле и лесу. Охрана природы на местах стоянки лагеря и местах ведения работ.

### **Программа кружка Клуб «Молодой воин»**

Возраст обучающихся: с 11 до 18 лет, Срок реализации программы: 2 года.

**Актуальность:** Патриотическое воспитание молодежи всегда было одним из приоритетных направлений деятельности государства. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Участие молодежи в исторических реконструкциях, посвященным памятным историческим датам, помогает сформировать уважение к прошлому своей страны, гордости, что ты являешься частью великой истории, гражданином Великой страны.

Полноценное развитие ребенка невозможно представить без систематических занятий спортом, базовых знаний и навыков об основах безопасности жизнедеятельности человека. Развитие силы воли, выносливости, взаимовыручки в учащих, развитие высокого патриотического осознания, чувства любви к Родине способствуют формированию сильной личности подростка, готового преодолевать любые трудности, решать любые поставленные задачи. Осознание ребенка, что он часть одной команды, формирует в ребенке понимание, что каждый человек есть часть нашей Великой страны, а наши труды есть весомый вклад в развитие и процветание нашего государства.

Реализация программы будет способствовать полноценному развитию молодого поколения.

**Цель программы:** участие в реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодёжи, в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Создание условий для развития у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.

**Задачи программы.** Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края. Осознание учащимися своего долга по защите России.

**Возраст детей.** Программа рассчитана на военно-спортивную и патриотическую работу с учащимися 11-18 лет. Занятия проводятся с двумя группами учащихся (младшая 11-15 лет и старшая 16-18 лет). Переход учащихся из младшей группы в старшую осуществляется при полном освоении программы младшей группы.

**Условия реализации программы** Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Наряду с занятиями проводятся выездные мероприятия, участие в военно-исторических реконструкциях, походы по местам боевой славы, согласно тематическому плану. Состав группы постоянный.

Место проведения – школьный стадион, спортивный зал, строевая площадка, спортивный городок, помещения ВПК и пересечённая местность в окрестностях посёлка.

**Методы и формы реализации программы:** изучение материала посредством теоретических и практических, прикладных занятий, экскурсий, посещения музеев, походов по местам боевой славы, кинолекториев, спортивных соревнований внутреннего значения и участия в спортивных мероприятиях районного, краевого, российского масштаба, привлечения специалистов и преподавателей по профильным дисциплинам и организация занятий по ним,

проведения встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний; участия в торжественных мероприятиях и праздниках.

Каждое занятие состоит из следующих частей:

- Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий.
- Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов.
- Изучение нового материала (теория и практика).
- Общефизическая разминка.
- Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по системе (переходя с одного рабочего места на другое).
- Подведение итогов, дежурство.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный пример преподавателя.

Программа построена по тематическому принципу. В ее состав входят разделы по специальной (тактика, огневая подготовка, воинский этикет и уставы) и общей (история России, первая медицинская помощь, выживание и ориентирование) подготовке. Принцип построения разделов – тематически-блоковый.

**Оценка результатов обучения детей.** В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся викторины, конкурсы, выставки, открытые занятия. Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования, конкурсы и сдача нормативов на звания «Меткий стрелок», «Инструктор военного дела». Достижения учащихся отмечаются вручением удостоверений и освещаются в стенной печати. Из числа наиболее подготовленных курсантов формируются команды для участия в районных и краевых соревнованиях военно-спортивного характера. Достаточно подготовленные воспитанники в качестве инструкторов проводят подготовку команд классов для участия в школьных соревнованиях.

**Ожидаемые результаты.** По итогам 1 года обучаемые должны: знать историю Вооружённых Сил, Общие положения уставов Вооруженных Сил, требования мер техники безопасности при проведении занятий, выполнения одиночных строевых приёмов; уметь выполнять норматив по разборке и сборке автоматов, индивидуальных средств защиты, выполнять условия стрельбы из пневматической винтовки; знать основы рукопашного боя; ориентироваться на местности по компасу; ставить палатку; разжигать костёр; готовить пищу на костре.

По итогам 2 года обучаемые должны: знать назначение, принцип действия частей и механизмов АК-74 и ПМ их ТТХ; стрелять из этих видов оружия; ориентироваться по карте и азимуту; выполнять строевые приёмы в составе подразделения и с оружием; строить временные укрытия в лесу; знать основы поисковой деятельности; выполнять нормативы ГТО и нормы рукопашному бою.

Реализация данной программы позволит качественно подготовить к службе в армии не менее двадцати подростков в возрасте 11-18 лет, организовать их в сплоченный коллектив. Обязательные тренировки для подростков планируется проводить не менее двух раз в неделю. Также реализация программы позволит добиться следующих результатов: легкая адаптация не только в военных кругах, но и в любых других социальных сообществах; получение следующих умений и навыков: быстроты реакции, находчивости; усиленная физическая и волевая подготовка; умение находить выход из сложных и опасных жизненных ситуаций; воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.

Оздоровление общества – совершенствование и развитие системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Данная программа предназначена для того, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда – идея целостного подхода к воспитанию, достижение



теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом!

## **Содержание программы**

**1. Физическая подготовка. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.** Общеоздоровительное направление. Комплексы физических упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости, силы и ловкости. Комплексы упражнений корректирующей направленности. Предупреждение плоскостопия. Общее закаливание организма. Занятия на природе. Гигиеническая гимнастика. Теория и методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах с отягощениями, развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Теория и методика рукопашного боя, защита от ударов рукой, ногой, палкой, штыком, ножом.

**2. Строевая подготовка.** Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинского приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру, исполнение строевой песни.

**3. Огневая подготовка.** Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения «стоя, лежа и с колена» из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

**4. Выживание в природных условиях.** Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Способы добывания огня и разведения

костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья. Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Поисково-спасательные работы. Зимние походы.

**5. Уставы Вооруженных сил РФ.** Общевоинские уставы: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава. Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою.

**6. История Вооруженных сил России.** Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Битва на Чудском озере: причины, ход, примеры героизма. Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать». Крымская война: причины побед и поражений. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа. Первая мировая война: причины, ход, участие России. Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход, примеры массового героизма, значение.

**7. Защита от оружия массового поражения.** Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевоинской защитный комплект: назначение, состав и применение.

**8. Вооружение Российских Вооружённых сил.** Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

**9. Тактическая подготовка.** Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение.

**10. Участие в военно-исторических реконструкциях и Вахтах памяти.** Участие в Акциях памяти и митингах. Участие в военно-исторических реконструкциях и военно-исторических фестивалях.

## Заключение

Рассмотрение патриотического воспитания в исторической ретроспекции, анализ патриотизма как социально-нравственного явления, определение необходимости подготовки педагога к патриотическому воспитанию молодого поколения позволяют сделать следующие выводы.

В процессе формирования патриотических качеств обучающихся значительное место принадлежит педагогу-воспитателю. Поэтому патриотическое воспитание необходимо начинать именно с учителей. Важность и необходимость подготовки педагога к патриотическому воспитанию обусловлена современными политическими, социально-экономическими и нравственными (духовными) проблемами российского общества, разрешение которых во многом зависит от правильного понимания задач и целей патриотического воспитания, направленного на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, участием в социально-полезной деятельности, стремлением содействовать прогрессивному развитию страны.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает как элемент мировоззрения и отношения к своей стране, другим нациям и народам, проживающим в России. В условиях многопартийной системы, демократического общества понятие патриотизм часто используется в качестве лозунга различными общественно-политическими организациями и движениями и, соответственно, трактуется по-разному, поэтому важным моментом стало уточнение его содержания и определение его особенностей в новых социально-экономических условиях, что позволит осуществлять патриотическое воспитание молодёжи на качественно новой научной основе. Мы рассмотрели патриотизм как социально-нравственный феномен и включили в данное понятие следующие составляющие: любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей родины, традициям, вере, культуре и обычаям своего народа; знание истории Родины и осознание своего патриотического долга; уважение к другим народам их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и

национальной неприязни; уважение к армии, готовность в случае необходимости защищать Родину, готовность защищать интересы своей страны, ответственность за судьбу Отечества, активное и сознательное участие в социально-полезной деятельности.

Мы рассматриваем готовность педагога к патриотическому воспитанию как целенаправленный комплекс знаний, умений и практических навыков, позволяющих молодому педагогу успешно проводить патриотическую работу, совокупность профессиональных, личностных взглядов и убеждений, сформированных на основе принятия патриотизма как социально-нравственной ценности. Компоненты патриотической работы классифицируются по следующим основаниям: моральное (понимание ответственности за судьбу Родины, патриотизм); психологическое (положительное отношение к патриотическому воспитанию учащихся, постоянный интерес к совершенствованию воспитательной работы, внутренняя готовность к преодолению трудностей в процессе патриотической деятельности, способность оценивать и учитывать особенности патриотического воспитания различных возрастных групп и др.) и педагогическое (творческий подход к работе с учетом требований времени и запросов молодёжи, наличие знаний, умений патриотического содержания, использование дифференцированного подхода к патриотическому воспитанию учащихся в учебно-воспитательном процессе, умелый выбор наиболее рациональных методов, средств и форм патриотической деятельности в школе, широкое применение индивидуальной работы в процессе формирования у студентов патриотических знаний, обучение их навыкам и умениям патриотического характера, постоянное совершенствование педагогического мастерства).

Усилия по оптимизации и активизации деятельности по формированию и развитию патриотических чувств и патриотического сознания должны ориентироваться на конкретные и весьма специфические интересы различных категорий граждан, исходя из возрастных особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность,

определенную направленность, значительно полнее учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые средства.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития деятельности по патриотическому воспитанию. Активная разработка научно-методических основ призвана способствовать значительному повышению уровня и качества работы по патриотическому воспитанию, сделать дееспособными все звенья этого процесса, завершенность которого определяется достигнутым результатом. Поэтому постоянная нацеленность на результат в ходе выполнения самых различных задач при проведении мероприятий патриотического характера должна стать правилом, нормой, критерием этой деятельности.

Происходящие в стране процессы (социальное расслоение, снижение жизненного уровня, рост конкуренции, «вестернизация» образования и др.) выдвинули ряд важных задач по созданию суверенного, экономически развитого демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности граждан. Это предполагает необходимость формирования у граждан и, прежде всего, у молодежи высоких духовно-нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм. Поэтому значительно возросла роль образовательных учреждений, молодежных центров, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм, как на важнейшую духовно-нравственную ценность.

Ситуация сегодняшнего дня настраивает педагога-практика на оптимистический лад, придавая ему уверенность в своих силах и возможностях. Этому способствует принципиальная позиция государства к идее активизации патриотического воспитания через использование национально-регионального

компонента, стимулирующей повышение интереса, как со стороны педагогов, так и со стороны студентов, учащихся, их родителей и общественности.

Практическая работа педагогов, описанная в данной работе, даёт полное представление об этапах формирования патриотизма и возможность реализовать патриотическое воспитание на всех ступенях образования, составить основу единой Концепции патриотического воспитания граждан городского округа Власиха.

## Список литературы

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 137 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Книга 2 / В.И. Андреев. – М., 2005. – 117 с.
3. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.Л. Афанасьева. — М., 2008. — 23с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. БСЭ, второе издание, Т. 39. – М.: Советская энциклопедия, 1956. – 664 с.
6. Бурлакова, И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов педагогических специальностей к работе по патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента: монография / И.И. Бурлакова. – Одинцово, 2008. – 179.
7. Вежевич, Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников [Текст]: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011. – 41с.
8. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. – Волгоград, 2001. – 112 с.
9. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи /А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.Н. Лутовинов. — Волгоград: ПринТерра, 2007. — С. 36.
10. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А.С.Гаязов. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
11. Глазунова, И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Липецк, 2002. – 196 с.



12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 2010. № 41 (ч. II); [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
13. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход [Текст]: автореф. дисс. ... доктора. пед. наук: 13.00.05 / В. В. Гладких. – Тамбов, 2011. — 50 с.
14. Греханкина, Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования / Л.Ф. Греханкина // Педагогика. – 1999. – № 8. – С.30-34.
15. Даринский, А.В. Региональный компонент содержания образования / А.В. Даринский // Педагогика. – 1996. – №1. – С.18-20.
16. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические произведения / Н.А. Добролюбов. – М.: АПН РСФСР 1952. – 556 с.
17. Дьяченко, В.В. Теория и практика патриотического воспитания в России: Дис. ... док. пед. наук. – М., 2001. – 440 с.
18. Ерошина, Н.А. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в современном вузе, «Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу» (А.С. Пушкин) / Под ред. Н.Я. Безбородовой: Материалы VIII Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». – Липецк: Изд-во Липецкой и Елецкой епархии, 2013. – с. 38-39.
19. Зимняя, И.А. Стратегический подход к воспитанию. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. — М., 2001. — С.254.
20. Иванова, С.Ю. Патриотизм в культуре современной России [Текст]: дисс. ... д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004. — 403 с.
21. Избранные педагогические высказывания / Сост. Н.Н. Разумовский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – 340 с.
22. Ильин, И.А. О национальном воспитании / И.А. Ильин. М., 1993. – Т.1. – С.196-208.

23. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: Дис. ... док. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 340 с.
24. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики // Педагогика, 1993. – №2 – С. 1-26.
25. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года). [www. source/metod\\_sluzva/vospit/24.doc](http://www.source/metod_sluzva/vospit/24.doc)
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. — М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
27. Краеведческие аспекты воспитания гражданина России / Под ред. Е.М. Аджиевой. – Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2001. – 168с.
28. Краткий словарь по философии / Под редакцией Блауберга И.В., Пантина И.К., четвертое издание. – М.: Политиздат, 1982. – 431с.
29. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания /А.С. Макаренко. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1951. – Т.5. – 421 с.
30. Матушкин, С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: В помощь учителю /С.Е. Матушкин, Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Изд-во ЧТУ, 2000.
31. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под редакцией В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
32. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
33. Мусин-Пушкин, А.А. О космополитизме нашей школы. Антология педагогической мысли России конца XIX начала XX века. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.

34. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д.Никандров. – М., 2000.
35. Педагогический словарь в двух томах. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1960. – С.86.
36. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Большая Российская энциклопедия», 2009. – 529 с.
37. Поташник, М.М. Как оптимизировать процесс воспитания / М.М. Поташник. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
38. Психологический словарь/Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Т. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
39. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи: Монография /Н.А. Савотина. – Калуга: Изд.дом «Эйдос», 2004. – 274с.
40. Саклешина, Л.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в процессе обучения: Дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 1979. – 180 с.
41. Самарец, Г.А. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в России и Западной Европе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.,2001. – 23с.
42. Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования. автореф. дис. ... док. пед. наук. — М., 2007. — 47 с. 47
43. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Изд. дом Магистр-Пресс, 2000.
44. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 2005. – 740 с.
45. Сокольников, Ю.П. Системный анализ воспитания школьников / Ю.П. Сокольников. – М.: Педагогика, 1993. – 136 с.
46. Солдатенков, А.Д. Педагогика: Учебное пособие / А.Д. Солдатенков, А.В. Размыслова. – М., 2003.

47. Суколенов, И.В. Современное гражданское образование и система национальной безопасности России: Монография / И.В. Суколенов. – Чебоксары, 2000.
48. Суколенов, И.В. Современные проблемы гражданского образования и воспитания учащейся молодежи: Монография / И.В. Суколенов. – М., 2000.
49. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 228 с.
50. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 556 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт, [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
52. Философский словарь / Под редакцией Фролова И.Т. 5-е издание. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
53. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: учебно-методическое пособие – изд. 2-е/В.С. Шилова. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2010. – 125 с.
54. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М.: 2007. – 152 с.
55. Янушкявичюс, Р.В. Основы нравственности: Уч. пособие для школьников и студентов/ Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2011. – 512 с.
56. <http://www.nirsi.ru/100>
57. <http://www.rosvoencentr-rf.ru>
58. <http://www.rg.ru/2014/04/17/patriotizm-anons.html>      Онлайн-трансляция "Прямой линии с Владимиром Путиным".
59. <http://президент.рф/news/16470#sel=>
60. <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847> // 21. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст] / А.К. Быков // Педагогика.- 2010.- №9. – С. 10-20; [Электронный ресурс].

61. [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1002](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1002) // Вятлева С.В. Педагогические средства патриотического воспитания студентов (статья), [Электронный ресурс].

62. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya> // Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования. [Электронный ресурс].

63. <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/> Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития, [Электронный ресурс].

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении**  
**«БОЛЬШОЙ ГЕОРГИЕВСКОЙ ИГРЫ»,**  
**посвященной годовщине победы в Великой Отечественной войне**  
**(разработана в школе «Перспектива», директор Г.В. Чугарова)**

**1. Общие положения**

1.1. «Большая георгиевская игра» (далее – Игра) проводится Советом старшеклассников при поддержке администрации МОУ СОШ «Перспектива».

1.2. Настоящее положение определяет основные принципы, условия участия и этапы проведения Игры.

**2. Цели и задачи Игры**

Цель: актуализация в молодежной среде знаний по истории и роли нашего региона в победе в Великой Отечественной войне.

Задачи: обобщить и систематизировать знания участников по истории города; создать условия для расширения знаний об историко-культурном наследии; приобщить участников к истории Великой Отечественной войны; содействовать развитию навыков ориентирования, а также умения разрабатывать стратегию выполнения заданий.

**3. Время и место проведения:**

3.1. Время проведения: 8 мая 2015 года с 9.00 до 17.30.

3.2. Место проведения: Старт и финиш игры в МОУ СОШ «Перспектива»

**4. Программа Игры:**

9.00 – 9.40 Регистрации участников, инструктаж по технике безопасности во время Игры;

9.40 – 10.00 Открытие Игры;

10.00 – Общий старт для всех команд;

14.00 – финиш для школьных команд

15.00 – 15. 30 – награждение школьных команд

16.00 – финиш для взрослых и смешанных команд

17.00 – 17. 30– награждение взрослых и смешанных команд, завершение игры.

**5. Участники. Условия участия**

5.1 . К участию в Игре приглашаются не более 20 команд (состав команды 3-5 человек) от каждого класса (учащиеся школ).

5.2 . Из заявившихся команд формируются 3 возрастные группы, внутри которых по результатам игры будут выявляться победители.

- Школьные команды – возраст участников от 14 до 17 лет. В число участников команды должен обязательно входить один совершеннолетний.
- Взрослые команды – возраст участников от 18 до 35 лет.
- Смешанные команды – возраст участников от 14 до 35 лет.

5.3. При регистрации все участники Игры проходят инструктаж по Технике безопасности во время проведения мероприятия и ставят свою подпись в бланке.

За несовершеннолетних участников в бланке по технике безопасности расписывается совершеннолетний сопровождающий, который несет ответственность за их жизнь и здоровье во время Игры. При регистрации всем сопровождающим несовершеннолетних необходимо иметь при себе паспорт. Передвижение команд должно осуществляться строго по правилам дорожного движения.

## 6. Порядок награждения

Каждому участнику игры вручается: бандана с символикой игры, сертификат участника. Командам участницам вручается: блокнот, ручка, карта. Ценными призами и дипломами награждаются команды, занявшие призовые места в 3-х возрастных группах:

- 1) Диплом (вручается участникам, занявшим 1, 2, 3 места в своих категориях).
- 2) Рюкзак с городской с символикой игры (I место в своих категориях).
- 3) Зонт с символикой игры (II место в своих категориях).
- 4) Термос с символикой игры (III место в своих категориях).

## 7. Рабочие органы

7.1. Для подготовки и проведения Игры формируется Оргкомитет.

7.2. Задачи Оргкомитета: проведение мероприятий по информационному обеспечению работы Игры; сбор заявок от участников; проведение комплекса мероприятий в соответствии с требованиями настоящего Положения.

### Большая Георгиевская Игра

На многих станциях помимо выполнения задания команде будет необходимо ответить на 3 вопроса по Великой Отечественной Войне. Место расположения станций и их балловая стоимость станут известны командам только на старте.

№ п/п	Станция	Содержание
1	Машина времени	Викторина по ВОВ.
2	Электронный плакат	Выведение плаката на экран. Плакат готовит команда на месте.
3	Портянка	Намотать портянки, надеть сапоги и пробежать с вещмешком.

4	Шифровальщик	Чтение и передача шифра.
5	Победа над мусором	Экологическое задание + фотокросс.
6	Первая помощь	Перенос раненого.
7	Полоса препятствий	Групповой веревочный тренинг.
8	История Петрозаводска	Историческое фото-ориентирование.
9	Пожарная	Тушение пожара.
10	Немецкий язык	Поймать «языка». Разведать у него, где штаб противника.
11	Шпион	Добыть информацию наименьшими потерями.
12	Стрельба	Стрельба из пневматических винтовок по мишеням.
13	Оружие победы	Конкурс на знание образцов техники.
14	Пушка	Задания с «пушкой» (выстрел из самодельной пушки по мишени).
15	Разминирование	Определение заминированных мест с помощью миноискателя.
16	Исторические Звания	Определение исторических званий разных лет.
17	Полевая кухня	Приготовление блинов на костре.
18	Автомат	Сборка – разборка.
19	Пейнтбол	Стрельба по мишеням.
20	Агитбригада	Инсценировка песни военных лет.
21	Противотанковая атака	Метание гранат и лимонок в цель.
22	Победа под Москвой	Задание по экспозиции.
23	Георгиевское оружие	Знание военного оружия.
24	Историческая форма	Знание исторической формы ВОВ.
25	Солдатский треугольник	Письмо-поздравление ветеранов.
26	Военная топография	Складывание военной карты.
27	Курс молодого бойца	Комическая полоса препятствий.
28	Радисты подполья	Передача сообщения с помощью радиостанции.



## Не забудем их подвиг великий

### Праздник для детей старшей группы

(Музыкальный руководитель Богданова Л.Б., МДОУ Детский сад №3 «Сказка»)

Под песню Д. Тухманова «День Победы» в зал по одному дети и делают перестроения парами, а потом четвёрками.

- 1ребёнок: Я знаю от папы  
 2ребёнок: Я знаю от деда  
 3ребёнок: Девятого мая пришла к нам победа.  
 Тот день весь советский народ ожидал,  
 Тот день самым радостным стал.  
 4ребёнок: Там в Берлине, в сорок пятом,  
 После натиска атак  
 Взвился соколом крылатым  
 Высоко советский флаг:  
 5ребёнок: Все кричали: «Мир, победа!  
 Возвращаемся домой!»  
 Кому радость, кому беды,  
 Кто погиб, а кто живой.  
 6ребёнок: Никогда забыть не сможем  
 Мы про подвиги солдат.  
 «Мир для нас всего дороже!» -  
 Так ребята говорят  
 Дети исполняют песню: **«О мире» А.Филиппенко.**  
 7ребёнок: До чего же красива столица  
 В это светлое майское утро!  
 За окном заливаются птицы,  
 Отливает листва перламутром.  
 8ребёнок: Светлый праздник День Победы  
 Отмечает вся страна,  
 Наши бабушки и деды  
 Надевают ордена.  
 9ребёнок: Ветеранам мы дарим гвоздики,  
 Вспоминая отважных бойцов.  
 Не забудем их подвиг великий,  
 Подвиг дедов и наших отцов.

Дети исполняют песню: **«Когда ветераны идут на парад» З. Роот.**

Звучит песня Тухманова «День Победы», дети садятся на стульчики.

Ведущий: 9Мая не просто замечательный праздник, это долгожданный день, когда закончилась страшная и жестокая война, которая длилась четыре года. А началась она неожиданно воскресным, летним утром, когда люди ещё спали.

Двадцать второго июня,  
 Ровно в четыре часа,  
 Киев бомбили, нам объявили,  
 Что началась война!

Дети встают и поют 1куплет песни **А. Лебедева-Кумача «Вставай, страна огромная».**

Ведущий:            За честь своей Отчизны  
                          Встали все – и стар, и млад.  
                          До конца, до Дня Победы –  
                          Только вперёд! Ни шагу назад!

Наши солдаты сражались отважно на всех фронтах: и в небе, и на земле, и на воде. Настойчивость, отвага и вера в победу, их не покидала никогда.

Группа мальчиков исполняют танец **«Яблочко»**.

Шли тяжёлые бои. Немецкие войска бомбили наши города и сёла. У немцев были быстрые самолёты, новейшие танки и пулемёты. А у советских солдат была отвага и мужество.

Клубились яростно метели  
По Сталинградской, по земле.  
Дымились потные шинели,  
И шли солдаты по золе.  
Случалось: танк и человек  
Встречались в схватке рукопашной,  
И превращался в пепел снег,  
Хватал руками человек  
Горячий снег кровавый.

Советские солдаты шли на смертный бой, сражались не жалея жизни. В трудную минуту их вдохновляла и поддерживала песня.

Дети с помощью шумовых инструментов исполняют песню: «Смуглянка».

В редкие часы отдыха солдаты писали письма своим родным и любимым:

Выходят мальчик и девочка и читают стихи:

Жди меня, и я вернусь.  
Только очень жди,  
Жди, когда наводят грусть  
Жёлтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди меня, и я вернусь,  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет – повезло.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой,  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.

Выходят девочки и исполняют **«Танец с платками»** под песню: **«Синий платочек»** **Петербургского.**

Ведущий:            А какой радостью была каждая весточка из дома...  
                          Этот маленький жёлтый листок  
                          Посылаю в землянку к тебе.  
                          Чтобы строчками этими мог  
                          Часто думать в бою обо мне.  
                          Ветер песню мою унесёт,

Чтоб тебе помогала в бою.  
Помни: девушка верит и ждёт  
И любовь, и победу твою!

Дети исполняют 1 куплет песни **«В землянке» Листова.**

Ведущий: Такие письма были необходимы солдату. Неслучайно символом верности стала девушка Катюша из песни, которую знают все.

Девочки и мальчики исполняют танец: **«Катюша».**

Ведущий: Долгих четыре года шла кровопролитная война. Наши войска освобождали города и сёла. И вот наступил долгожданный День Победы! 9 Мая – светлый и радостный праздник, именно в этот день закончилась война. Цену этой победы знают только те, кто воевал на этой войне. Наша армия освободила не только свою страну, но и другие страны от фашизма. В Германии, в городе Берлине, стоит памятник советскому солдату, спасшему немецкую девочку.

1ребёнок: Это было в мае на рассвете,  
Нарастал у стен рейхстага бой.

Девочку немецкую заметил  
Наш солдат на пыльной мостовой.

2ребёнок: И тогда, в Берлине, под обстрелом,  
Полз боец и, телом заслоня,  
Девочку в коротком платье белом  
Осторожно вынес из огня.

3ребёнок: И в Берлине в праздничную дату  
Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,  
Памятник советскому солдату  
С девочкой, спасённой на руках.

Ведущий: У нас в Москве у стен Кремля, тоже есть памятник Неизвестному солдату. Здесь горит Вечный огонь славы героям, павшим в боях. Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава!

Дети исполняют песню **«У Кремлёвской стены» М. Магиденко.**

Ведущий: Поклонимся великим тем годам...  
Тем славным командирам и бойцам,  
И маршалам страны, и рядовым,  
Поклонимся и мёртвым и живым,  
Всем тем, которых забывать нельзя!  
Поклонимся, поклонимся, друзья!  
Всем миром, всем народам, всей Землёй!  
Поклонимся за тот великий бой!

Девочки исполняют танец под песню **Я. Френкеля «Журавли».**

1ребёнок: Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живём!

2ребёнок: Нет! – заявляем мы войне,  
Всем злым и чёрным силам.  
Должна трава зелёной быть,  
А небо – синим-синим!

3ребёнок: Нам нужен разноцветный мир,  
И все мы будем рады,

4ребёнок: Когда исчезнут на земле  
Все пули и снаряды.  
Давайте, ребята, назло непогодам  
Обнимем планету своим хороводом!  
Развеем над нею и тучи и дым,  
В обиду её никому не дадим!

**Дети выполняют упражнение под песню Б.Савельева «Большой хоровод».**

**Сценарий спортивного праздника к 23 февраля**  
(инструктор по физической культуре МДОУ Детский сад №3 «Сказка» Дерябина О.В.)

Под музыку в зал входят дети, выстраиваются полукругом.

Ведущий: Нет в мире такой страны, у которой бы не было своих защитников. А у нашей страны есть не только своя Армия, но и Военно-морской флот. И армия и флот есть у России уже не одно столетие. Однако праздник 23 февраля зародился меньше ста лет назад – в 1918 году в честь победы Красной Армии под Нарвой и Псковом над немецкими войсками. И теперь 23 февраля мы празднуем как День Защитника Отечества.

Дети (по очереди читают стихи)

У нас великая страна,  
И наша Армия сильна.  
Чужой земли мы не хотим,  
Своей земли не отдадим.

Мы знаем все, что это так,  
И пусть об этом знает враг.  
Чем наша Армия сильна?  
Не красотой мундиров –  
Она отвагою полна  
Бойцов и командиров.

Сегодня день особенный,  
Сегодня праздник воинов,  
Тех, кто границу защищает,  
Кто от войны мир охраняет.

Пока ещё мне мало лет,  
Но я, друзья, спокоен,  
Ведь у меня сомненья нет.  
Я тоже буду воин.

Дети исполняют песню «Как подрасту то стану я военным».

Ведущий: Россия – мать! Тебе хвала!  
В веках ты видела немало,  
Когда б ты говорить могла,  
Ты многое бы рассказала.

В зал входит Воевода под музыку «Богатырская сила».

Воевода: Я, ребята, воевода. В древние, давние времена охраняли родную землю русские воины – воеводы со своими дружинами. На границе стояли дружинники заставой, выезжали в дозор и смотрели, не подкрадывается ли враг.

Ведущий: Ты знаешь, Воевода, до сих пор охраняют нашу границу солдаты-пограничники, чтобы никто со злыми намерениями не смог попасть в нашу страну.

Ребёнок: У самой границы в секрете,  
Я зоркую службу несусь:  
За каждый пригорок в ответе,  
За каждую ёлку в лесу.

Ведущий: Наши ребята ещё маленькие, но уже готовятся к службе в Армии.  
В этот знаменательный день к нам на праздник пришли папы, дедушки, которые уже охраняли и охраняют нашу Родину. Они помогут подрастающим защитникам.  
Давайте разделимся на две команды. Команды, вам слово для представления своего рода войск.  
Капитан команды пограничников.

Капитан: Наша команда  
Все дети: «Зоркий сокол»  
Капитан: Наш девиз:  
Дети: Пограничник на границе  
Нашу землю бережёт,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно весь народ.

Ведущий: Капитан команды моряков

Капитан: Наша команда  
Дети: «Девятый вал»  
Капитан: Наш девиз:  
Дети: Мы, ребята, любим море,  
По морям да по волнам  
В боевом идем дозоре  
Нынче здесь, а завтра – там.

Ведущий: Команды готовы?

Дети: Да  
Ребенок: 23 февраля – день Российской Армии!  
Вверх орудия палят,  
Всех салютом балуют.  
Шлют они от всей страны  
Благодарность воинам,  
Что живём мы без войны  
Мирно и спокойно.

Ребенок: Сегодня Армии рождение  
Мы празднуем здесь и сейчас.  
И вам покажем достижение,  
А вы порадитесь за нас!

Воевода: Да, не легко служить на границе. Ведь если случится беда и враг нападет на нашу страну, первый удар на себя принимают пограничные войска.

Ведущий: Посмотри, воевода, как наши пограничники стоят на страже своей страны.

Игра – эстафета: «Пограничники».

Воевода: Вижу: ваша граница в надежных руках.

Ведущий: Скажи, воевода, почему русские воины славились своей силой?

Воевода: Это потому, что мы с детства силу копили: бегали, прыгали, плавали, учились бороться и из лука стрелять.

Всем ребятам мой привет  
И такое слово:  
Спорт любите с детских лет,  
Будете здоровы.

Ведущий: Давайте, ребята, покажем Воеводе, что мы тоже любим спортом заниматься.  
Физкультминутка под музыку «Веселая зарядка».

Ведущий: Расскажи нам, Воевода, как вы в дальние походы отправлялись, ведь раньше на Руси машин не было?

Воевода: А кони-то на что? Конь богатырский и от погони поможет укрыться, и в бою биться, а если надо, то сумеет и на скаку остановиться. Ну-ка, ребята, по коням!

Эстафета «Кони».

Ведущий: наших мальчиков и мужчин пришли поздравить девочки из средней группы (исполняют частушки).

Воевода: Если нужно было отправить сообщение срочное, у нас своя дымовая почта. Зажжём большой костёр, чтобы дым далеко был виден. На другой заставе сразу поймут, что враг близко.

А то и гонца отправим с донесением.

А у нас сообщения помогают доставлять связисты.

Эстафета «Доставь донесение».

Ребенок: Я, болея за ребят,  
Так разволновалась,  
Что на месте от волнения,  
Еле удержалась.  
Ведь пора нам отдыхать,  
Песни петь и танцевать.

Танец «Катюша».

Ведущий: Воевода, какое оружие было в стародавние времена?

Воевода: Вы разве не знаете? Меч острый, лук меткий, со стрелами, да палица тяжёлая.

А у вас-то в современном мире какое оружие?

Дети отвечают.

Воевода: Какие названия-то мудрые. А уж как выглядит такое оружие, и не представляю даже.

Ведущий: Да мы тебе, воевода, покажем, как наша военная техника выглядит.

Эстафета «Военная техника» (собери пазл).

Воевода: Сейчас проверю ваши знания.

Танком управляет.....

Из пушки стреляет.....

За штурвалом самолета сидит.....

Из пулемета строчит.....

Границу охраняет .....

На подводной лодке несет службу .....

С парашютом прыгает.....

На кораблях служат.....

Воевода: Сейчас поверим вас на быстроту и ловкость.

Эстафета «Собери пословицу»

( Герой за Родину горой, Где смелость там победа)

Ведущий: Чтобы мирно всем жилось,

Чтобы мирно всем спалось,

Каждый день и каждый час

Зорко охраняет нас

Армия родная,

Армия могучая,

Армия родная –

Самая лучшая.

Дети исполняют песню «Наша армия самая сильная».

Воспитательный комплекс «Мой край родной»

Ключевое дело - интеллектуальный марафон:  
«Мы помним и прошлое нашего края, и славим талантливый русский народ»

**Сочинение**  
«Моя семья в истории края»

**Театральное представление**  
«Живые страницы истории»

**Конкурс рисунков**  
«Мой край родной»

**Митинг-реквием**  
«Вечная слава героям»

**Устные журналы**

«Недаром помнит вся  
Россия», события  
1812 г.

«Когда бушуют  
грозы»  
Край в годы ВОВ

«История храмов»

**Урок героя**  
«Их именами названы улицы  
нашего города»

**Цикл семейных встреч**  
«Семейный альбом»  
Семейные традиции

**Экскурсии**

Краеведческий  
музей

Музеи-  
усадьбы

По  
городу

Литературные места района

**Путешествие в мир сказок и  
легенд**

**Беседы**

Народные  
промыслы края

Святыни  
края

Край в искусстве

«Что в сердце  
свято бережем»:  
Писатели, поэты  
о городе

**Презентация писателя (поэта),  
связанного с жизнью района**

**История в лицах**

Галерея портретов народных героев

Поэты  
современники

Художники

Ученые

Композиторы

Знаменитые  
женщины края

Литераторы



Типовое тематическое планирование воспитательного комплекса «Мой край родной» на учебный год

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Формы занятий
1	сентябрь	Моя семья в истории края	Сочинение
2	сентябрь	Семейный архив	Круглый стол
3	сентябрь	Память рода	Беседа
4	сентябрь	Родословное дерево	Презентация
5	октябрь	История страны – история рода	Устный журнал
6	октябрь	География рода	Заочное путешествие
7	октябрь	Восстанавливаем традиции	Круглый стол
8	октябрь	Философия рода	Творческая работа
9	ноябрь	Музейный урок	Экскурсия
10	ноябрь	Мой край родной (ценности района)	Презентация
11	ноябрь	Край в литературе	Классный час
12	ноябрь	Народные промыслы	Беседа
13	декабрь	Святые образы	Устный журнал
14	декабрь	Живые страницы истории	Театральное представление
15	декабрь	Новогодние традиции семьи	Проект
16	январь	Рождественские чтения (православные традиции края)	Круглый стол
17	январь	Музыкальный край	Экскурсия
18	февраль	«Недаром помнит вся Россия» (1812г.)	Беседа
19	февраль	«Когда бушуют грозы» (Край в годы ВОВ)	Круглый стол
20	февраль	«За Родину и Отечество»	Встречи с ветеранами, военными служащими
21	февраль	Памятники края	Экскурсия
22	март	История края в женских лицах	Концерт

23	март	Родной край в поэзии	Поэтический вечер
24	март	Художники края	Заочная экскурсия
25	апрель	Почетный гражданин города	Конференция
26	апрель	«Мне есть чем гордиться»	Просмотр конкурсных видеофильмов
27	апрель	Музей истории края	Экскурсия
28	апрель	Ученые края	Устный журнал
29	май	Вечная слава героям	Митинг-реквием
30	май	Песни военных лет	Конкурс
31	май	Семья в годы войны (из семейного архива)	Встречи
32	май	По местам боевых подвигов земляков	Поход

## Мероприятия патриотического направления школы «Перспектива»



Ежегодно в школе проводится пропаганда и изучение государственной символики (во всех классах оформлены стенды с материалами о государственной символике).



В рамках месячника «Нам память о них дорога» проводятся творческие конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ, классные часы.



Издательским центром выпускаются сигнальные номера «9 Мая» школьной газеты «SCHOOL-SITI».



Открытый урок по стихам репрессированных и гонимых поэтов.



В течение учебного года ребята посещали воинские части, танковый музей в Кубинке (4А, 4Б), музей РВСН, Музей подводной лодки (2А, 3А).



Конкурс-выставка цветочных композиций «Салют Победы».

**Библиотекой по данному направлению были проведены:**

Выставка «Знай и люби свой край»;

Выставка «Символы нашей Родины»;

Выставка «Подмосковье – край родной, волшебный»;

Выставка «Великие защитники Руси»;

Выставка «Вечный огонь Сталинграда».





Ежегодно проводится конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» среди учащихся 1-4 классов.



Конкурс стихов "МОЁ ОТЕЧЕСТВО".



Конкурс инсценированной военной песни, посвященный Дню защитника Отечества среди 5-11 классов.



Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.



Курсанты ВПК «Илья Муромец» возлагают цветы к могиле защитников Отечества.