

УНИВЕРСИТЕТ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ
КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Сборник статей
по материалам научно-практической конференции
в рамках XXVIII Международных Рождественских
образовательных чтений (г. Москва, 27 января 2020 г.)*

Москва



2021

УДК 37
ББК 74
И 89

Ответственный редактор:

О.С. Капинус – ректор Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор

Составители:

Н.В. Субанова – проректор Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук;
К.А. Комогорцева – ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института
Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук

Рецензент:

Н.В. Володина – профессор кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин
и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации,
доктор юридических наук, доктор философских наук

*Ответственность за содержание статей,
за точность и достоверность приведенных фактов, данных и цитат,
также за библиографический аппарат несут авторы статей.
Сведения об авторах статей приведены по состоянию на дату проведения конференции*

И 89 Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи : сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 27 января 2020 г.) / отв. ред. О.С. Капинус ; сост. Н.В. Субанова, К.А. Комогорцева; Университет прокуратуры Российской Федерации ; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М. : МФЮА, 2021. – 152 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-94811-338-8

В сборник включены доклады и статьи участников научно-практической конференции «Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи», проведенной совместно Университетом прокуратуры Российской Федерации, Московским финансово-юридическим университетом МФЮА, Объединением православных ученых 27 января 2020 г. В статьях сборника освещаются сложные проблемы правового, духовно-нравственного образования и воспитания в России.

Предназначается для широкого круга читателей, научных и педагогических работников, аспирантов, адъюнктов, студентов и курсантов юридических вузов и факультетов.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-94811-338-8

© Университет прокуратуры Российской Федерации, 2021
© Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>О.С. Капинус</i> Вступительное слово	9
<i>Г.В. Заридзе</i> Сохранение связи поколений в современном мире как основа патриотического воспитания молодежи	12
<i>О.Н. Александрова-Осокина</i> Историческая память и связь поколений как духовная основа документальной прозы Т.И. Гладких	22
<i>В.В. Букарский</i> Фальсификация истории и конструирование исторической мифологии в странах православного мира.....	30
<i>И.И. Бурлакова</i> Готовность педагога к патриотическому воспитанию в вузе.....	38
<i>И.А. Васькина</i> Патриотическое воспитание молодежи посредством организации деятельности прокурора по правовому просвещению.....	46
<i>Е.В. Востроилова</i> Отношение будущих учителей к победе в Великой Отечественной войне.....	53
<i>А.В. Докучаева</i> Проблемы законодательства о гражданстве Российской Федерации, разрывающие правопреемство Российской Федерации в вопросах соблюдения прав граждан бывшего СССР, родившихся в РСФСР	56
<i>С.И. Дорошенко</i> Роль исторической рефлексии в патриотическом воспитании личности	67

<i>К.А. Куйдина</i> Неоязычество как нравственная деградация	74
<i>О.Г. Ларина, А.Н. Пенькова, А.В. Плотникова</i> Наличие основ образования, культуры и творчества как важного элемента социального и духовного развития курской молодежи и общества конца XIX века	78
<i>М.В. Ларских, А.А. Пашкевич</i> Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного развития студентов-перфекционистов ...	85
<i>Игумен Александр (В.В. Маслов), монах Нафанаил (Б.Г. Бобылев)</i> Свято-Духов монастырь в горниле истории	89
<i>Е.С. Натарова, А.П. Терских</i> Воспитание духовности и патриотизма с помощью книг	99
<i>А.М. Пекина</i> Духовно-нравственное воспитание молодежи на примере деятельности представителей русского зарубежья по сохранению православных традиций	103
<i>О.А. Саввина, С.В. Щербатых</i> Развитие духовно-нравственной культуры в процессе реализации программ дополнительного образования (на примере курсов повышения квалификации преподавателей математики и физики)	111
<i>С.И. Сулимов</i> Заемное образование как инструмент создания псевдоморфозы: социально-философский анализ	116
<i>С.Л. Сухорукова</i> Стоические принципы в современной жизни	123

И.В. Ульянова

Нравственное воспитание российской молодежи
в условиях постиндустриального общества..... 127

Е.В. Фирстова

Возможности межвузовской олимпиады
по духовно-нравственной культуре
в актуализации исторической памяти, патриотическом
и духовно-нравственном воспитании молодежи 134

И.В. Щекотихина

Патриотизм и духовность..... 140

Н.В. Щиголева

Психолого-педагогические детерминанты
патриотического воспитания детей и молодежи..... 143

CONTENTS

<i>O.S. Kapinus</i> Opening speech.....	9
<i>G.V. Zaridze</i> Related links in the world as a the national patriotic education	12
<i>O.N. Alexandrova-Osokina</i> The historical memory and connection of the generations as a spiritual basis of the documental prose by T.I. Gladkikh	22
<i>V.V. Bukarski</i> Falsification of history and construction of historical mythology in the countries of the orthodox world.....	30
<i>I.I. Burlakova</i> Teacher's readiness for patriotic education at the university	38
<i>I.A. Vaskina</i> Patriotic education of young people through the organization of the prosecutor's legal education activities.....	46
<i>Ye.V. Vostroilova</i> Attitude of future teachers to the victory in the Great Patriotic War	53
<i>A.V. Dokuchaeva</i> Problems of the legislation on citizenship of the Russian Federation, breaking the succession of the Russian Federation in the rights of citizens of the former USSR born in the RSFSR.....	56
<i>S.I. Doroshenko</i> Role of historical reflection in patriotic education of personality.....	67
<i>K.A. Kuydina</i> Neo paganism as moral degradation.....	74

<i>O.G. Larina, A.N. Penkova, A.V. Plotnikova</i> The existence of the foundations of education, culture and creativity as an important element of social and spiritual development of Kursk youth and society of the late XIX century	78
<i>M.V. Larskikh, A.A. Pashkevich</i> Patriotic education as a direction of spiritual and moral development of perfectionist students	85
<i>Hegumen Alexander (V.V. Maslov), monk Nathanael (B.G. Bobylev)</i> Holy Spirit monastery in the crucible of history	89
<i>E.S. Natarova, A.P. Terskikh</i> Education of spirituality and patriotism with the help of books	99
<i>A.M. Pekina</i> Spiritual and moral education of youth on the example of the activities of representatives of the russian abroad to preserve orthodox traditions	103
<i>O.A. Savvina, S.V. Shcherbatykh</i> The development of spiritual and moral culture in the process of realizing the programs of supplementary education (on the example of refresher courses for the teachers of mathematics and physics)	111
<i>S.I. Sulimov, S.V. Shakhov</i> Loan education as a tool for creating pseudomorphosis: a socio-philosophical analysis	116
<i>S.L. Sukhorukova</i> Stoic principles in modern life	123

I.V. Ulyanova

Moral education of russian youth in post-industrial society 127

E.V. Firstova

Opportunities of intersollegiate olympics
of spiritual and moral culture in updaiting historical memory,
formation patriotism and moral culture of the youth 134

I.V. Shchekotikhina

The patriotism and spirituality 140

N.V. Schigoleva

Psychological and pedagogical determinants patriotic education
of children and youth 143

Оксана Сергеевна КАПИНУС
*Ректор Университета прокуратуры
Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор*

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Oksana Sergeevna KAPINUS
*Rector of the University of the Prosecutor's office
of the Russian Federation, doctor of law, Professor*

OPENING SPEECH

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Сердечно приветствую организаторов, участников, гостей научно-практической конференции «Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи», искренне благодарю вас за содействие и сотрудничество.

Научные форумы в рамках международных рождественских образовательных чтений традиционно проводятся совместно Московским финансово-юридическим университетом МФЮА, Университетом прокуратуры Российской Федерации, Межрегиональной просветительской общественной организацией «Объединение православных ученых» и уже стали уникальными по значимости событиями в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других актуальных направлений общественной и церковной жизни.

На мой взгляд, очень символично, что наше мероприятие собирает свою целевую аудиторию именно в год празднования 75-летия Великой Победы над фашистской Германией, когда священное слово «патриотизм» звучит с особенно глубоким смыслом, поскольку именно патриотизм выступает главной связующей нитью разных поколений, способствует преодолению невзгод и дает возможность выстоять в трудные исторические периоды.

И потому «нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом “каждый – сам за себя”, следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества, – говорит наш Президент В.В. Путин. – Мы должны строить свое бу-

дущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

С данной позицией можно только согласиться. Действительно, искреннее желание защитить свою Родину всегда помогало российскому народу выстоять и победить врага. Об этом писали и пишут многие ученые, а также авторы отечественных художественных произведений.

Твердо убеждена, что патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных в сознании людей веками, которое не означает только любовь к своей Родине, это гораздо больше! Как красиво, а главное точно сказал Л.Н. Толстой: «Патриотизм – это осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Сама история российской многонациональной государственности свидетельствует о том, что настоящий патриотизм не имеет ничего общего с идеями расовой, национальной и религиозной исключительности; он не заложен в генах человека – это не наследственное, а социальное качество. Вот почему чувство патриотизма – сокровищницу нравственных ценностей – необходимо закладывать еще в детстве и юности. Здесь огромная роль принадлежит семье, всему обществу и, конечно же, образовательной политике государства. Именно поэтому патриотическое воспитание остается одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого нравственного сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Несмотря на широкое освещение данного вопроса в педагогической, исторической и философской литературе, в современных условиях проблема патриотического воспитания молодежи продолжает оставаться актуальной, поскольку именно духовное и нравственное начала человека определяют мысли, слова, поступки, раскрывают его выбор. Поэтому духовно-нравственную составляющую следует признать первостепенной в воспитательном процессе, ибо именно она содействует формированию у молодого человека системы базовых ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей

человека. «Государству для его безопасности нужно не только физическое, но и нравственное могущество», – утверждал выдающийся русский историк Н.М. Карамзин.

Забота о благополучии, безопасности, суверенности Отечества должна начинаться с нашего единства, поскольку мы имеем общую задачу – достойно воспитать новое поколение граждан и патриотов России, поколение, в руках которого завтра будет ответственность за будущее России.

Попытки влияния на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность. А мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к братоубийственным войнам и в конечном итоге к лишению суверенитета. И от того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия быть современной, перспективной и эффективно развивающейся страной и не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Сегодня мы с вами готовы обменяться мнениями, совместно осмыслить сложившиеся условия, содействующие или препятствующие данной работе. Думается, что лейтмотивом нашей встречи должно стать стремление к объединению совместных усилий в информационной, методической, правовой и организационно-практической сферах, которое, я уверена, принесет должный результат.

Надеюсь, что нам удалось создать комфортные условия для конструктивного диалога и обмена опытом между высоким уровнем специалистами и представителями научного сообщества. Самое главное, что здесь собрались единомышленники, и понятие служения на благо Отечества для всех нас – кредо пройденного пути, а это значит, что есть надежда на успех.

Уверена, что нынешний форум будет способствовать продвижению перспективных идей и инициатив и запомнится содержательной полемикой, интересными встречами.

Желаю участникам конференции плодотворной работы, творческой результативной дискуссии, активности, оптимизма и приобретения дружеских контактов.

*Геннадий Владимирович ЗАРИДЗЕ
Председатель Межрегиональной
просветительской общественной организации
«Объединение православных ученых»,
протоиерей, доктор теологии*

СОХРАНЕНИЕ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье приводится анализ истоков патриотического воспитания молодежи. Рассматриваются апостольские принципы и работы учителей церкви в области патриотизма. В качестве основного принципа определяется защита Родины. Подчеркивается губительная идея неоязычества, которая разработана А. Гитлером и его последователями. Связь поколений, защищающих Россию в древние времена и в современном мире, является основой государственности. Принципы милосердия и справедливости характерны для воинов России. Подчеркивается, что сближение религиозного и светского воспитания послужит основой патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, патриотизм, молодежь, войны, неоязычество, фальсификация, история.

*Gennady Vladimirovich ZARIDZE
Chairman of the Interregional Educational
«Union of Orthodox Scientists»,
proto-priest, Doctor of Theology*

RELATED LINKS IN THE WORLD AS A THE NATIONAL PATRIOTIC EDUCATION

Abstract. In the article provides an analysis of the origins of patriotic education of young people. The apostolic principles and the work of the church's teachers in the field of patriotism are considered. The protection of the Motherland is determined as the main principle. The destructive idea of neo-paganism, which was developed by A. Hitler and his followers, is emphasized. The connection of the generations that protected Russia in ancient times and in the modern world is the basis of statehood. Principles of mercy and justice are characteristic of the warriors of Russia. It is emphasized that the rapprochement of religious and secular education will serve as the basis of patriotic education of young people.

Keywords: spirituality, morality, upbringing, patriotism, youth, wars, neo-paganism, falsification, history.

В настоящее время идет борьба с патриотизмом, и западные страны пытаются влиять на нашу молодежь, чтобы ей не было прису-

ще чувство патриотизма. Они всячески пытаются оболгать историю, пересмотреть итоги Второй мировой войны для того, чтобы русские чувствовали себя униженными, оскорбленными, совершенно никчемными людьми. И в XIX, и в XX столетии они уверяли, что русские якобы ходят по улицам городов, которые состоят только из деревянных домов, в шубе, лаптях, шапке-ушанке с бутылкой водки, под руку с медведем. Эта классическая лож прививалась на Западе для того, чтобы принизить наш народ, принизить величайшую духовную культуру, чтобы русские чувствовали «свою неполноценность» среди «очень развитых» европейцев и американцев¹.

Делается это специально для того, чтобы страна, которая выиграла практически все войны, не чувствовала за собой славы предков, связи поколений и духовную силу, присущую всему нашему народу, который никогда не позволял глумиться над нашей Родиной.

По сути, это процесс развития патриотизма, он идет еще с апостольских времен. В частности, святой IV в. Григорий Богослов говорил: «Почитать мать – дело святое. Но у всякого своя мать. А общая всем мать – родина»². Вот основа патриотического отношения к своей Родине. Это сказал великий угодник Божий, который научил многих духовной жизни. Его высказывание является интегральным для всех святителей того времени.

Наши предки имели такое же глубокое понимание о Родине, они хотели, чтобы в нашей стране были высокая нравственность и мораль, чтобы в памяти хранились великие победы предков, совершенные ради нашего будущего³.

В уникальном памятнике древнерусской письменности «Почтение Владимира Мономаха», которое дошло до нас в составе «Лаврентьевского летописного свода» (1377), великий князь поучает своих детей не давать сильным губить слабых, защищать вдов, сирот и убогих. Всех встречать добрым словом, посещать больных и отдавать последний долг мертвым, помня, что все мы смертны. Старых принимать как отцов, а младенцев – как братьев. Относительно снаряжения войска – снаряжать самим, а не надеяться на воевод,

¹ *Стариков Н.* Ненависть. Хроники русофобии. СПб., 2018.

² *Григорий Богослов, свт.* Творения. СПб., 1912. Т. 2.

³ *Соловьев В.С.* Об истинном патриотизме. Религиозная философия. 1853–1900 гг.

стремиться к правде, справедливости, законопослушности, любви к Отечеству, бескорыстию, неприятию насилия, воровства, клеветы, зависти. Ценить целомудрие, добросердечие, милосердие, верность, уважать честный труд. Все это и есть основа единого культурного кода России⁴.

А.С. Пушкин говорил по этому поводу, что духовно и религиозно осмысленная идея Отечества рождает и утверждает в человеке чувство собственного достоинства. Это первая основа внутри свободного духа, характера и здоровой гражданственности. Это само за себя о многом говорит.

На Руси был обычай воздвигать в память о выдающихся событиях архитектурные сооружения. Так, в память о победе на Куликовом поле была построена церковь Рождества Богородицы на Сенях в Кремле (1393), в память о взятии Казани – собор Василия Блаженного (1555–1561). В честь изгнания польско-литовских интервентов в 1636 г. был возведен собор Казанской иконы Божией Матери на углу Красной площади. Храм Христа Спасителя был построен в честь победы русского народа над Наполеоном в 1812 г. Мемориальный комплекс Победы в Великой Отечественной войне был воздвигнут на Поклонной горе, причем там были построены и православный храм, и синагога, и мечеть, так как все жители страны, люди всех национальностей участвовали в победе над врагом. В 1818 г. установлен памятник национальным героям Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому – в честь победы русских ополченцев над иностранными захватчиками и изгнания их из Москвы. Памятник отражает патриотизм и доблесть всего русского народа. При установке памятника присутствовал царь Александр I.

Свт. Филарет Московский говорил: «Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся врагами Божиими». При этом русский патриотизм, православный патриотизм, не имел ничего общего с неприязнью к другим религиям, уничтожению других национальностей – все люди воспринимались, как братья.

Известно, что колоссальная машина неоязыческого вероучения, сформированного в Германии Адольфом Гитлером, была оцене-

⁴ Фарберов А. Спаси и сохрани. М., 2015.

на современниками. Епископ Мюнстера Клеменс Август фон Гален еще в 1904 г. начал сравнивать нацизм с неоязычеством. В 1941 г., когда он выступал с нацистской проповедью в Германии, христиане постепенно начали понимать, что под лозунгом крестовых походов против большевизма гитлеровцы провозглашали культ крови. Причем культ не жертвенной, а расовой крови. Нацистские вожди считали, что национал-социализм и христианство несовместимы, об этом говорил и личный секретарь фюрера Мартин Борман. По их мнению, христианский крест должен быть изъят из всех церквей, соборов, часовен и должен быть заменен на свастику. Это утверждал Розенберг, главный идеолог нацистской партии Германии.

Языческую сущность нацизма понимали священнослужители и в России. Ясно и определенно об этом сказал Местоблюстителем патриаршего престола митрополит Сергей Страгородский в своем слове «О победе русского воинства» в Богоявленском соборе 26 июня 1941 г.: «Глубоко ошибаются те, кто думают, что теперь враг не касается наших святынь, ничьей веры не трогает».

Наблюдения за немецкой жизни говорят совсем о другом. Известный немецкий генерал Людендорф, посылавший своих солдат на смерть сотнями тысяч, пришел к убеждению, что завоевателю христианство не годится. Поэтому он призывал бросить Христа и поклоняться древнегерманским идолам – Вотану и другим. Безумие это было распространено среди фашистов и даже стремилось заразить все народы, попадающие под германское влияние и владычество. «Христос и языческий Вотан прекрасно совмещаются. Либо германский Бог, либо никакой», – писали в Германии еще в 1913 г. Перед началом Второй мировой войны руководство оккультного рейха планировало в течение двадцати пяти лет заменить христианство на официальную государственную религию по типу той, которая была создана в дохристианской Греции.

Но время прошло, история дает нам колоссальный опыт, который показывает, что фашистская языческая идеология не прошла, она была разрушена вместе с оккультными жертвоприношениями нашим народом, нашей верой⁵.

⁵ Документы об оккультной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 2017.

Неоязыческие идеи были заложены давно, существовали философские обоснования идей национал-социалистов, было желание порабощения всех народов мира, провозглашения единой арийской расы, главенствующей в мире. Совершенно «своеобразно» они относились к людям. Самое большее, что могли сделать с европейским жителем – это расстрел. Был, правда, случай, когда партизан поддерживали жители французской деревни, и тогда их расстреляли, а деревню сожгли, – но это был единичный случай: в Европе просто цивилизованно расстреливали тех, кто считался неудобным или врагом. В России же, в отличие от Европы, творились невероятно чудовищные издевательства над людьми: их сжигали заживо в домах. Подобное творили и венгры, когда участвовали в войне на стороне Гитлера.

Были насилие, убийства, издевательства, людей расчленили и травили в газовых камерах, травили ядом, проводили над ними эксперименты. И это все делалось в России, потому что русских ненавидели больше всех. Было указание: не проявлять никакого сострадания к русским.

Естественно, этой сатанинской вакханалии народ отвечал сплоченным неприятием, отпором. Отпор давали и воины, и мирные жители: женщины, старики и даже дети. Никто не хотел принимать жестокого врага со всем его античеловеческим арсеналом издевательств, пыток и мучений.

За время войны на нашей территории было разрушено 1670 церквей, 237 костелов, 69 часовен, 532 синагоги и 258 других религиозных зданий⁶.

Фашисты в деревне Хатынь 22 марта 1943 г. сожгли 149 мирных жителей, в деревне Хацунь 25 октября 1941 г. было расстреляно и с сожжено 318 человек.

Известно также, что фашистами было разрушено 6 млн зданий, лишено крова 25 млн человек, разрушено 3850 предприятий, 84 тыс. школ и вузов. Это данные Чрезвычайной госкомиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских

⁶ Из итогов Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.

захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба. В нашей стране погибло 20 млн людей. Из них 8 млн – это потери армии, остальные – мирные граждане, которых уничтожали в душегубках, расстреливали, издевались, вешали, травили в газовых камерах. 4 млн 59 тыс. наших граждан было в плену, над ними издевались, не воспринимали даже как людей. В концлагерях клеймили только советских военнопленных, других не клеймили⁷.

Кроме немцев в отрядах СС, самых страшных отрядах, воевали латыши, французы, бельгийцы, представители других народов Европы.

Был во Франции авиаполк «Нормандия-Неман», личный состав его состоял из 72 французских добровольцев (14 летчиков и 58 авиамехаников) и 17 советских авиамехаников, которые боролись против фашистов. Но были французы, которые воевали на стороне рейха, их в Советский Союз попало 22 615 человек. Однако наши люди совсем иначе относились к пленным фашистам разных национальностей.

Так, например, пытаясь завладеть Кавказом, немцы выставили элитные войска егерей, эти люди были обучены вести боевые действия в горной местности⁸. У нас же таких войск не было, их стали только создавать. Не было силы, которая могла противостоять егерям. Поэтому было создано 12 горнострелковых отрядов Красной армии из числа альпинистов, пастухов, местных жителей, которые могли ориентироваться в этой горной местности, – всего 5 тыс. человек. Появление этих частей остановило двадцатитысячную армию егерей.

Когда подошли наши войска и стали побеждать, Отто Бауэр, один из начальников бригады егерей, был ранен, его должны были расстрелять, но к нему проявили мягкость, сделали лежанку из веток и несли его раненого, потом отправили в госпиталь, там он вылезился и вернулся на родину. Он был поражен, увидев начальника наших горных подразделений, который его спас. У нас же такие принципы милосердия были всегда на всех войнах. По-другому не поступали – у нас не было идеологии, когда каждый трясся за свою шкуру, были иные ценности.

⁷ Нюрнбергский процесс. М., 1960.

⁸ *Бобров М.М.* Записки военного альпиниста. От ленинградских шпилей до вершин Кавказа. 1941–1945. М., 2015.

Или известный подвиг Александра Матросова. Он погиб в 19 лет, закрыв своей грудью амбразуру немецкого дзота, дав возможность бойцам своего взвода совершить атаку опорного пункта. В 19 лет о какой выгоде он думал? Ни о какой. Он мог бы остаться в живых, но ради любви к ближним пожертвовал своей жизнью.

Подвиг Александра Матросова повторили 456 человек. Первым такой подвиг совершил Александр Панкратов в 1941 г., а потом уже Александр Матросов. В этом сила духа нашего народа, сила, которую невозможно победить оружием, невозможно победить ничем. И это – ценное качество нашего народа, который все старается решать по любви. Фашисты издевались над нашими пленными, мучили мирных жителей, но наши воины так не поступали. Наоборот, когда они находились на территории Германии, Австрии и в других местах, они старались помочь бедному населению.

Адольф Гитлер решил совершить последний магический обряд – принести жертву дьяволу. У него была магия огня и льда, он был основателем культа аненербе – это был чисто магический культ, который должен был привести Гитлера к власти над всем миром. Поэтому все эти факельные шествия, все огненные сжигания относились к жертвоприношениям дьяволу. В фильме Федора Бондарчука «Сталинград» показано, как один эсэсовец во время боев схватил молодую двадцатилетнюю еврейскую женщину с младенцем, сделал костер из дерева и сжег их. Другой фашист (не эсэсовец) говорит ему: битва идет за каждый дом, дорога каждая минута, а ты занимаешься глупостями. Тот ему отвечает: ты еще глупый, ничего не понимаешь в культах. То есть эсэсовец совершил жертвоприношение человека дьяволу. Это было естественно для фашистов: евреев они ненавидели, так как те были носителями веры в Бога истинного еще с древних времен. Поэтому их и уничтожали. Уничтожали евреев, цыган и славян, они считались ненужными людьми для жизни в этом мире.

Еще один пример: 28-летний летчик Александр Мамкин ночью 11 апреля 1944 г. вывозил на самолете воспитательницу детского дома, двух партизан и 10 детей из детдома, у которых немцы хотели взять кровь для лечения немецких солдат и офицеров (кстати, во всех концлагерях, где были дети, их всех обескровливали, и поэтому мало кто из них выжил). На линии фронта самолет подбили, горела кабина, горела одежда, ноги, все вокруг плавилось и горело, расплавились даже очки у летчика, но самолет он вслепую все

равно посадил на берегу озера, недалеко от советских частей, и все остались живы. О себе Александр Мамкин не думал, хотя получил невероятные ожоги и ранения.

Было очень много случаев храбрости наших воинов, случаев их бескорыстного служения: они шли в бой защищать страну, защищать свою православную родину, шли навстречу смерти, не боясь ее. Матерь Божия неоднократно являлась воинам во время боев, в частности, было запротоколировано явление Матери Божией в ноябре 1942 г., во время Сталинградского сражения. Матерь Божия явилась с Богомладенцем на руках, Ее видела целая воинская часть под Сталинградом. После явления Пресвятой Богородицы солдаты говорили: «Мы такое видели. Божия Матерь была в небе в рост и с Младенцем Христом, теперь точно порядок будет». И действительно, после этого наша армия начала наступать. Видели Богородицу и в Сталинграде, когда Она проходила мимо убитых солдат и горько рыдала.

Так или иначе, после явления Божией Матери произошел перелом в Сталинградском сражении, и наши войска стали выгонять немцев с территории Сталинграда. Случаи явления Пресвятой Богородицы были и во время боев за Кенигсберг в 1944 г. Пленные немцы рассказывали, что когда наши войска начали переходить два русла реки, их не смогли убить, потому что «в небе появилась Мадонна», которая была видна всей немецкой армии, и у всех абсолютно отказало оружие – они не смогли сделать ни одного выстрела. Тогда-то наши войска, преодолев заграждения, легко сломали рукопашное сопротивление и взяли город, который до этого был неприступен, и мы несли большие потери! Во время этого явления Пресвятой Богородицы немцы падали на колени, и многие поняли, в чем здесь дело и Кто помогает русским.

Безусловно, чудеса, явленные Господом и Матерью Божией людям, должны быть поняты и осознаны нашей теперешней молодежью, потому что сейчас им внушают, что вообще не русские победили в войне, а, оказывается, американцы, и что русские на стороне Гитлера воевали. Почему же тогда было убито 20 млн жителей нашей страны? Так Западом и Америкой пропагандируется чистая ложь, и многие в эту ложь верят.

Поэтому надо обязательно знать и передавать из поколения в поколение, как героически сражались наши воины на всех полях сражений. Как в 1812 г. французы, которые пришли завоевать Рос-

сию, не смогли не только ее завоевать, но и все полегли мертвыми на территории нашей страны, а Наполеон с позором был выдворен во Францию. Поэтому когда французы пытаются говорить что-то против России, стоит напомнить им про 1812 г. – тогда они замолкают, опускают голову, и прекращаются ненужные дебаты. Мы прекрасно понимаем, почему, например, наш великий полководец Александр Васильевич Суворов выиграл 63 сражения из 63: вера научила его любить родину. Федор Ушаков не проиграл ни одного сражения и сберег свой корабельный состав. Маршал авиации Александр Покрышкин был непобедимым летчиком в воздухе и, хотя на него пытались клеветать, он с Божией помощью выстаивал в этих ситуациях и многих научил этому искусству.

Почему так необходима сейчас проповедь о наших выдающихся предках, о доблестных подвигах в великих сражениях, о том, как Бог помогал и помогает нашему народу? Потому что, как говорили на Востоке: «Хочешь победить врага – воспитай его детей». И вот через интернет-ресурс, извращая историю, ложью пытаются сделать из наших детей иванов, не помнящих родства – не желающих знать своей истории, своей культуры, равнодушных к своим истокам, не помнящих и не уважающих традиций предков.

Эта сатанинская машина аненербе еще имеет осколки в мире. Есть люди, которые до сих пор пытаются восстановить магический ресурс в душах и сердцах многих и многих людей в мире, пытаются, чтобы язычество доминировало. Христианство испытывает колоссальное притеснение. По данным международной благотворительной правозащитной христианской организации «Open Doors», каждые 6 минут в мире гибнет христианин. Людям, которые служат сатане, ненавистна христианская проповедь, сам Христос и те, кто являются носителями христианства.

Безусловно, молодежь должна знать истинную правду о том, какие мужественные полководцы были в нашей стране, какие гениальные были летчики и какие великие духом были солдаты и офицеры. Да и в наше время, во время афганской войны, во время чеченской войны и сейчас во время сирийской войны эта доблесть была проявлена. Мы помним героев, которых награждал Владимир Владимирович Путин. Поэтому чем больше молодежь будет понимать и ценить свое культурное, духовное и нравственное наследие,

тем крепче будут их душа и дух, тем больше пользы принесут они нашей стране, тем более глубокими будут они патриотами и настоящими православными христианами. Ф.М. Достоевский говорил: «Всякая нравственность выходит из религии, ибо религия есть только формула нравственности».

Великий русский педагог, писатель К.Д. Ушинский выделяет три принципа воспитания: народность, христианская духовность и наука. Честь, достоинство, патриотизм и мужественность должны воспитываться в наших школах.

Ольга Николаевна АЛЕКСАНДРОВА-ОСОКИНА
*Профессор кафедры литературы и журналистики
Тихоокеанского государственного
университета (г. Хабаровск),
доктор филологических наук, доцент*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОЗЫ Т.И. ГЛАДКИХ

Аннотация. Статья знакомит с документально-художественной прозой хабаровской писательницы Т.И. Гладких: повестью «Амурские казаки Кореневы» (2018) и документальным романом «Иннокентий (Вениаминов): Ученый, педагог, просветитель». Произведения рассматриваются как явление «духовного направления» в русской литературе рубежа XX–XXI вв.; осмысливается их духовно-нравственный потенциал и воспитательное значение. Актуальность исследования обусловлена историко-литературными и воспитательными задачами, связанными с необходимостью выявления произведений современной литературы, обращенных к теме национальной исторической памяти. В статье прослеживается тематика, ценностно-смысловая система, поэтика произведений Т.И. Гладких; и обосновывается мысль о том, что затронутые автором темы: человек, история, отечество – раскрываются в парадигме христианского (православного) миропонимания.

Ключевые слова: Т.И. Гладких, историческая литература, биографическая проза.

Olga Nikolaevna ALEXANDROVA-OSOKINA
*Professor of the Department of literature and journalism
of the Pacific state University (Khabarovsk),
D. phil.n., associate Professor*

THE HISTORICAL MEMORY AND CONNECTION OF THE GENERATIONS AS A SPIRITUAL BASIS OF THE DOCUMENTAL PROSE BY T.I. GLADKIKH

Abstract. The article analyzes the documentary story of Khabarovsk writer T.I. Gladkikh «Amur Cossacks Korenevs» and the documentary novel Innocent (Veniaminov): Scientist, teacher, enlightener; explores the spiritual and moral potential of the works and their educational value. The relevance of the study is due to the need to identify works of modern literature that affect the theme of national historical memory. The article traces the subject, value-semantic system, poetics and features of the Christian (Orthodox) worldview of the prose by T.I. Gladkikh.

Keywords: T.I. Gladkikh, historical literature, biographical story.

Творчество хабаровской писательницы Татьяны Иннокентьевны Гладких связано с художественным осмыслением истории и современности Дальнего Востока России. История освоения Амура – часть родовой судьбы писательницы: она сама происходит из рода забайкальских казаков Гладких и Кореневых, предки которых осваивали Амур с середины XIX в. вместе с Н.Н. Муравьевым-Амурским. Корни этих семей идут с Русского Севера, так что понимание связи России и русского Забайкалья и Дальнего Востока у Гладких – «корневое».

Писательница работает в жанре художественной (сборник рассказов «Странники», 1996; повесть «Птичка Божия», 2018) и документальной прозы. В рамках документально-художественного повествования ею создано два уникальных произведения, тематика которых связана с историей Дальнего Востока – документальный роман «Иннокентий (Вениаминов): Ученый, педагог, просветитель» (2016) и повесть «Амурские казаки Кореневы» (2017).

Творчество Гладких строится в русле «духовного направления» («духовной прозы») в современной русской литературе. Это направление включает произведения различных жанров (паломническая, историческая, дидактическая, историческая, детская). Среди наиболее заметных авторов – А. Владимиров, Т. Шевкунов, В. Крупин, Н. Блохин, А. Торик, М. Козлов.

Современное литературоведение стоит у начал системного исследования «духовной прозы» XX–XXI вв.; наиболее заметные работы в этой области – Н.В. Пращерук, И.С. Леонова и В.А. Корепановой, О.А. Бердниковой¹. Жанрово-стилевыми критериями выделения этой литературы являются: специфика художественной картины мира, ценностный центр которой сформирован системой религиозно-духовных представлений; в художественной системе таких произведений прослеживается ориентация на христианское миропонимание, на православные ценности, в текстах произведений используются цитаты и сюжеты из книг Священного Писания;

¹ Пращерук Н.В. Современная духовная проза: традиции, смыслы, поэтика: учебное пособие. Екатеринбург, 2018; Леонов И.С., Корепанова В.А. Поэтика православной прозы XXI века. Ярославль, 2011; Бердникова О.А. Духовные проблемы русской литературы XX века: учебное пособие: в 2 ч. Воронеж, 2017.

основой для произведений служит часто автобиографический и документальный материал.

В документальном биографическом повествовании «Иннокентий (Вениаминов): Ученый, педагог, просветитель»² писательница обращается к жизнеописанию святителя Иннокентия (Вениаминова), «апостола» Америки, соратника генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н.Н. Муравьева-Амурского в освоении Дальнего Востока. Велико значение святителя Иннокентия (Вениаминова) в русской культуре и образовании. И.А. Гончаров писал о святителе: «Чем дальше населяется, одушевляется и гуманизируется Сибирь, тем выше и яснее станет эта апостольская фигура»³.

В книге охвачены все этапы жизни святителя Иннокентия. Окончив в 1823 г. Иркутскую семинарию, молодой священник с семьей был направлен для осуществления священнического служения в земли Русской Америки. На многие десятилетия география его просветительской и миссионерской деятельности оказалась связана с землями русского Дальнего Востока и Севера. Масштаб сделанного им кажется несопоставимым с возможностями одной человеческой жизни. Помимо непосредственной священнической и миссионерской деятельности Святитель Иннокентий вел большую исследовательскую и просветительскую работу: исследовал природу и культуру коренных народов (алеутов, колошей, якутов, эскимосов, нивхов, корейцев), изучал языки, открывал храмы и школы, переводил книги Священного писания на коренные языки. «Казалось, что в мире нет дела, которое было бы ему не по плечу», – писал академик А.П. Окладников⁴.

В 50–60-е гг. XIX в. архиепископ Иннокентий совместно с Н.Н. Муравьевым-Амурским вел всестороннюю священническую и просветительскую деятельность на Амуре. В сочинении Т.И. Гладких особо уделяется внимание «Амурскому периоду» жизни преосвященного, подчеркивается его роль в деле присоединения Приамурья к России. Автор показала в своем повествовании, что

² Гладких Т.И. Иннокентий (Вениаминов): Ученый, педагог, просветитель: документальное повествование / вст. ст. А.М. Филонов. Хабаровск, 2016.

³ Цит. по: Там же. С. 307.

⁴ Цит. по: Там же. С. 101.

история освоения Дальнего Востока свершалась не только казаками, крестьянством и военными, но также и усилиями духовной, миссионерской деятельности священников Русской Православной Церкви. Лейтмотивом проходит мысль о том, что освоение земли свершается не только упрочением экономической или военной силы, но, прежде всего, духовным освоением пространства.

В книге представлена галерея портретов русских священников, осваивающих дальневосточные земли в XIX в. Как и святитель Иннокентий, и многие другие великие деятели русской Церкви приамурские священники были одновременно исследователями, историками, филологами, и осуществляли миссию духовного просвещения. В книге, в частности, названы архимандрит Аввакум (Д.С. Честной, 1801–1866), востоковед, знаток китайского языка, служивший в Пекинской духовной миссии, и в 1857–1858 гг., состоявший переводчиком при Н.Н. Муравьеве-Амурском во время переговоров с Китаем; Г.И. Вениаминов (1825–1880), сын святителя Иннокентия, первый священник и миссионер на Амуре; А.М. Орлов (1816–1889), иркутский протоиерей, педагог, ученый, лингвист, составивший грамматики маньчжурского и монголо-бурятского языков; в книге названы многие другие русские священники, всего более двадцати имен религиозных подвижников, послуживших России на дальневосточных землях.

Обозначив жанр своего произведения как «документальное повествование», писательница фактически создает современную разновидность жанра жития – житийный роман: соединяя научно-исторический, биографический и житийный типы повествования. Можно сказать, что автор выстраивает особый тип биографической прозы – духовная биография.

Образ святителя Иннокентия раскрывается в книге как многогранный, о чем свидетельствует и подзаголовок «ученый, педагог, просветитель». Общность частной жизни человека, государства и Православной Церкви представлены в органичном, неразрывном единстве. Большое внимание уделяется внутренним мотивам и побуждениям, духовному выбору, Божественному предопределению в жизни святителя Иннокентия. Материалом для книги о святителе Иннокентии стали его сочинения письма, путевые журналы (1850–1867), архивные и исторические материалы, связанные с освоением Дальнего Востока.

Духовное пространство книги о святителе формируют выдержки из его писем, записок, дневников. В них слышен живой голос просветителя, раскрываются основы православной педагогики: «доброе сердце в тысячу раз лучше способностей ума»⁵; «если праздность есть мать всех пороков, то трудолюбие можно назвать отцом добродетелей»⁶; «грамотность без нравственности служит более ко вреду, нежели к пользе»⁷ и т.д.

В Приамурье и Приморье усилиями святителя Иннокентия было повторено более тридцати храмов, которые стали для русских поселенцев Дальнего Востока «символом России... светлым центром, который давал молитвенную, духовную опору в жизни»⁸.

Тема неразрывной связи жизни человека (его семьи, рода) с судьбой земли и государства раскрывается в мемуарно-биографическом повествовании «Амурские казаки Кореневы»⁹. Проследивая судьбы представителей своего рода (Кореневых, Гладких), автор раскрывает драматичные вехи истории России. «Было все: первые муравьевские сплавы, когда казаки из Забайкалья плыли на Амур, чтобы поставить здесь свои станицы; были трудные годы освоения новой российской земли; ...потом войны и революции, эмиграция, ссылки, репрессии. Прошло полтора с лишним века с тех пор, как забайкальский казак Тимофей Семенович Коренев поселился на Амуре... Сегодня его потомки живут в разных местах России и за рубежом. Чаще всего мы давно носим другие фамилии, но помним, что вышли из одного старинного казачьего рода»¹⁰.

Книга соединяет историческое, эпистолярное, историко-биографическое повествование, мемуары. История рода прослеживается с середины XIX в., с ее родоначальника – Тимофея Семеновича Коренева, основавшего династию на Амуре. Его сыновья упрочивали экономическую и культурную жизнь на Амуре: в 1893 г. братья

⁵ Там же. С. 188.

⁶ Там же. С. 248.

⁷ Там же. С. 276.

⁸ Там же. С. 273.

⁹ *Гладких Т.И.* Амурские казаки Кореневы: документальное повествование. Хабаровск, 2017.

¹⁰ Там же. С. 3.

Кореневы открыли Райчихинское месторождения угля; были обладателями крупнейшей на Дальнем Востоке библиотеки, владельцами двух крупных паровых мельниц. Один из представителей рода – Тимофей Тимофеевич Корнев был удостоен внимания цесаревича Николая Александровича Романова, во время его поездки по Амуру в 1891 г. (в семье хранилась реликвия – часы, подаренные будущим государем Николаем II); в 1896 г. в числе депутатов от Амурского казачьего войска Тимофей Тимофеевич был приглашен на коронацию императора Николая Второго; в Петербурге имел возможность познакомиться с протоиереем Иоанном Кронштадтским, исповедовался у него, причащался и получил в подарок портрет с дарственной надписью, который как священная реликвия семьи хранится в поселке Поярково Амурской области, в храме во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского).

Новая ветвь рода Корневых – «поколение внуков» уже приняла на себя удар событий XX в.: многие представители семьи оказались в эмиграции в Китае, оставшимся на родине предстояло пройти испытания репрессиями. Жизнь представителей рода Корневых дает пример человеческой устойчивости в эпоху тотальных изменений.

Автор собрала уникальные сведения о культуре русского казачества на Амуре. В книге сквозь призму человеческих судеб выстраивается рассказ об истории русских казачьих родов в исторических катаклизмах XX в.

Интересны фрагменты из книги казачьего офицера и писателя Василия Симоновича Корнева. «На родной реке», написанной им и изданной в эмиграции в Австралии – книга в идиллических красках передает жизнь в казачьих станицах на Амуре в начале XX в., и является уникальным в своем роде литературным памятником этой культуры.

Лейтмотивом проходит в книге образ семейного альбома. «Открываешь старый семейный альбом, как дверь в большую казачью избу... деды и прадеды, родители, дети, внуки, ближняя и дальняя родня – все они, неподвластные времени, собрались вместе, смотрят на нас из далекого прошлого», – пишет автор во вступлении¹¹. Можно

¹¹ Там же. С. 3.

сказать, что фотография является еще одним жанровым элементом в жанрово-стилевой организации текста. Прежде всего, книга снабжена фотографиями представителей рода, часто уникальными: снимки последней трети XIX – начала XX в., периода Харбинской эмиграции. Помещенные в контекст произведения, фотографии становятся не просто иллюстрацией, но оказываются частью информационного пространства книги, расширяют возможности литературы, подтверждая созданные в произведении портреты возможностями визуально-пластического искусства.

Семейно-родовая память становится основой для повествования о трагедии русского рассеяния в XX в. и о величии русской культуры, сумевшей сохранить себя даже в условиях репрессий и изгнания.

В своей книге Т.И. Гладких не просто воссоздает факты семейной истории, но выстраивает онтологию рода, связывая разрозненные исторические факты в единую картину, соединяя события частной жизни с эпохальными датами и именами. Как бы опровергая идею о вечном конфликте отцов и детей, Гладких показывает духовную преемственность поколений, нерастраченную даже в период исторических катаклизмов XX в. История в книге приобретает человеческое измерение: «Мы по-разному постигаем прошлое. И хорошо, если история родной земли приходит через историю своего рода, своей семьи: тогда она как-то и теплей, и дороже, и ближе»¹².

Здесь уместно вспомнить слова П.А. Флоренского о значении памяти рода для самосохранения человека. Ученый видел род как неразделимое единство, целостно выполняющее свои жизненные задачи в истории: «род – целое, а не сумма последовательных поколений... у кого нет рода, у того нет и Родины»¹³.

Биографическая проза, как жанр, близка другой сфере гуманитарного знания – истории. В связи с этим уместно вспомнить, что английский художник и теоретик искусства XVIII в. Дж. Рейнольдс, сопоставляя историю и искусство (речь шла о словесности и живописи), подчеркивал, что эти области человеческого творчества

¹² Там же. С. 10.

¹³ Флоренский П.А. Детям моим. Воспоминания прошлых дней; Генеалогические исследования; Из соловецких писем; Завещание. М., 1992. С. 419, 421.

близки друг другу, так как имеют дело с материалом жизни, однако, по мысли ученого, «история должна согласовываться с великой идеей искусства и подчиняться ей. Потому что эти искусства, в их наиболее благородном применении, обращаются не к грубым чувствам, а к вожделениям ума, к той искре божественного, которую таит в себе каждый из нас, нежелающий чувствовать себя связанным и ограниченным тем миром, который нас окружает»¹⁴.

Эта характеристика, подчеркивающая, что искусство призвано выявлять духовное («Божественное») начало в жизненных фактах, как нельзя более подходит к документально-художественной прозе Т.И. Гладких, которая в своих произведениях выявляет духовное начало в исторических событиях.

Документально-художественная проза Т.И. Гладких «возвращает к жизни» страницы отечественной истории; актуализируя события и документы прошлого, автор выстраивает линию исторической и ценностно-смысловой преемственности между прошлыми поколениями и современностью. Сочинения Гладких, таким образом, способствуют формированию целостного представления об отечественной истории. Что, в свою очередь, способствует формированию у подрастающего поколения чувства семьи, Родины, духовного смысла поступка и действия.

¹⁴ Мастера искусства об искусстве: избранные отрывки из писем, дневников, речей и трактатов: в 4 т. / под общ. ред. Д. Аркина, Б. Терновца. М.; Л., 1936–1939. Т. 2. С. 118.

Владимир Валерьевич БУКАРСКИЙ
*Исполнительный директор
Молдавского филиала Изборского клуба*

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ В СТРАНАХ ПРАВОСЛАВНОГО МИРА

Аннотация. Статья посвящена технологии производства исторических мифов в странах, в которых большинство населения составляют люди, определяющие себя как православные. В качестве case studies рассматриваются Украина, Грузия, Румыния, Молдавия и Белоруссия. Демонстрируются конкретные примеры исторических мифов, созданных гуманитарными элитами данных стран.

Ключевые слова: фальсификация истории, этнический национализм, коллаборационизм, цветные революции.

Vladimir Valerievich BUKARSKI
*Executive Director
of the Moldovan Branch of Izborsk Club*

FALSIFICATION OF HISTORY AND CONSTRUCTION OF HISTORICAL MYTHOLOGY IN THE COUNTRIES OF THE ORTHODOX WORLD

Abstract. The article is devoted to the production technology of historical myths in countries in which the majority of the population are people who define themselves as Orthodox. As case studies are considered Ukraine, Georgia, Romania, Moldova and Belarus. The article demonstrates specific examples of historical myths created by the humanitarian elites of these countries.

Keywords: Orthodox world, falsification of history, ethnic nationalism, collaboration, color revolutions.

Фальсификация истории является мощной технологией по переформатированию сознания целых народов. На протяжении всей истории Российской империи и Советского Союза этой технологией пользовались враги Российского государства. Эта операция достигла своего результата на фоне кризиса советского политического строя и привела к разрушению Советского Союза. Сегодня страны Запада продолжают эту кампанию в отношении евразийского пространства и православных народов с целью недопущения любой их консолидации.

Украина – абсолютный чемпион по фальсификации истории. Начиная с Трипольской культуры, которая объявлена «колыбелью украинской цивилизации», до мифа о «Небесной сотне» и «киборгах в Донецком аэропорту». Два десятилетия целенаправленного изменения сознания и национальной системы ценностей у целого народа, которое началось еще в 1991 г. – сразу после обретения независимости Украины, достигло своего результата: выросло целое поколение молодых украинцев, убежденных во враждебности всего, что связано с Россией.

Как отмечает украинский ученый В.А. Пироженко, за время независимости концепция «титульного украинского этноса» стала частью официальной доктрины Украины. После «оранжевой революции» 2004 г. и прихода к власти президента В.А. Ющенко идеология этнического национализма стала официальным государственным обоснованием украинской идентичности¹. Ориентиром для Украины в области идентичности стали ценностно-смысловые образцы униатской Галиции, которая никогда не входила в состав Российской империи, и которая стала форпостом борьбы с Россией, а затем с СССР.

При построении украинской идентичности были предприняты два последовательных шага:

- абсолютная дискредитация истории России и Советского Союза;
- искусственное вычленение украинских земель из контекста российской и советской истории².

Апологетам украинского этнического национализма необходимо продемонстрировать, что «священная цель» – независимое Украинское государство – оправдывает любые средства, в том числе сотрудничество с военными преступниками вроде Адольфа Гитлера и непосредственное соучастие в военных преступлениях. На этой основе был сконструирован миф об «украинском сопротивлении захватчикам – как немецким, так и советским», в котором раство-

¹ Пироженко В.А. Фальсификация истории Второй мировой войны и идеология этнического национализма в историческом образовании на Украине // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, В.А. Торкунова. М., 2015. Т. XI: Чем слово наше отзовется. С. 129.

² Там же. С. 130.

ряется реальное партизанское движение на территории Украины и стираются преступления ОУН-УПА³.

Вандализм по отношению к памятникам эпохи Великой Отечественной войны и захоронениям советских воинов на Украине начались задолго до 2014 г. Россия на это официально, устами министра иностранных дел С. Лаврова, обратила внимание еще в 2008 г. Именно тогда на Западной Украине по решениям местных властей были разрушены памятники воинам-освободителям, во Львове был сооружен «пантеон» боевиков ОУН-УПА⁴.

По мнению Б.В. Ионова и Н.И. Харитоновой, Украина – это классически пример пересмотра истории под давлением прозападно настроенных властей и превращения ее в орудие пропаганды. В особенности это коснулось оценки событий Великой Отечественной войны. Этот процесс в 2005 г., после переворота, именуемого «оранжевой революцией», и прихода к власти президента В. Ющенко, начала группа историков под руководством члена КПСС с 30-летним стажем, бывшего сотрудника идеологической комиссии при ЦК КПУ С.В. Кульчицкого, которые представили «новый взгляд» на проблему ОУН-УПА. При этом были попораны не только Устав и Приговор Международного суда в Нюрнберге, Конвенции о предупреждении преступлений нацизма 1948 г., Конвенции о неприменимости срока давности к военным преступлениям 1968 г., а также законодательства Украины, в частности, закона «О статусе ветерана войны» (1993) и «Об увековечивании Победы» (2000)⁵.

Еще в 2009 г. единственный военный парад на Украине в честь Победы в Великой Отечественной войне был проведен в Севастополе. Официально 2009 г. был объявлен властями Украины годом Степана Бандеры. В число памятных дат были включены такие события, как 350-летие Конотопской битвы и другие мероприятия, которые можно истолковать в духе разрыва с Россией. В принятом постановлении Верховной Рады ни слова не говорилось о праздни-

³ Там же. С. 131.

⁴ *Ионов Б.В., Харитонова Н.И.* Проблема фальсификации истории на постсоветском пространстве // Вестник Московского университета. Сер. 21: Управление (государство и общество). 2013. № 4. С. 112.

⁵ Там же. С. 113.

вании 65-летия Победы⁶. Ситуация на Украине изменилась только на короткий период власти В.Ф. Януковича (2010–2014)⁷, но после переворота 2014 г. гонения на историю на Украине возобновились с новой силой.

Грузия – еще одна православная страна, национальная элита которой выстраивает свою идентичность на обособлении от России. Сегодня Грузия всеми силами пытается предстать в качестве форпоста Запада среди незападных стран, проводящих самостоятельную политику (России, Турции, Армении и Азербайджана). Особенно активно эта политика проводится после «Революции роз» 2003 г. и особенно после неудачной попытки грузинских властей во главе с президентом М. Саакашвили усмирить мятежную Южную Осетию.

Нынешнее грузинское руководство не останавливается ни перед чем, даже перед оскорблением памяти своих соотечественников – ветеранов войны. 19 декабря 2009 г. в Грузии был совершен кощунственный жест: в Кутаиси по приказу президента М. Саакашвили был взорван Мемориал воинской славы, памятник архитектуры выдающегося грузинского скульптора М.И. Бердзенишвили, что вызвало гневную реакцию со стороны международной, российской и грузинской общественности⁸. В композицию взорванного памятника, установленного в Грузинской ССР в 1981 г., входила фигура православного монаха.

Румыния: по горькой иронии истории, государство, возникшее в XIX в. при объединении двух православных княжеств, Молдавии и Валахии при активной поддержке со стороны России, стало, наравне с Польшей, одной из ключевых опорных стран Запада в Восточной Европе. Историческая концепция Румынии была сформулирована на основании ряда мифов:

- «Румынская культура – часть европейской культуры и цивилизации»;
- «Проклятие румынской истории – Православие, не свойственное латиноязычному румынскому народу, который должен исповедовать католицизм, как все романоязычные народы Европы»;
- «Россия всегда хотела уничтожить румынское государство и поработить румынский народ»;

⁶ Там же. С. 120.

⁷ Там же. С. 120–121.

⁸ Там же. С. 118.

- «Россия захватила румынские земли и превратила их в колонии»;
- «Русская Православная Церковь не была Церковью Христовой, а всегда представляла интересы Российской империи и СССР. РПЦ – инструмент русификации».

Эта национальная мифология позволяет Румынии играть роль главного союзника США в Юго-Восточной Европе, разрывать свою историческую связь с Православием, все больше дистанцироваться от других стран православного мира и вынашивать планы по поглощению Республики Молдова – бывшей советской республики.

Ключевой особенностью Молдавии является то, что в этой стране под угрозу попадает сама национальная идентичность молдаван, которую отрицает национальная элита этой страны, находящаяся под стойким влиянием панрумынской мифологии. Начиная с конца 80-х гг. XX в. национальная интеллигенция Молдавии активно насаждает концепцию русской/советской оккупации «исконно румынской» Бессарабии. По мнению кандидата исторических наук И.С. Шишкина, этот миф давно используется в качестве политического инструмента с целью обеспечения геополитических интересов Запада, Румынии и прорумынских сил в Молдавии:

1. Этот миф лежал в основе идеологии прорумынских сил в Молдавии, настаивавших на выходе республики из СССР без соблюдения предусмотренных законом процедур.
2. Этот миф активно используется для противодействия любому сближению Молдовы с Российской Федерацией.
3. Определение «оккупанты» и «колонизаторы» прикреплено ко всему русскоязычному населению Молдавии, права которого методично и последовательно ущемляются этнократическим режимом.
4. На основе этого мифа пытаются ликвидировать саму молдавскую нацию и молдавскую государственность, которые объявлены «порождением оккупационного режима».
5. С помощью этого мифа пытаются оправдать акт вторжения немецких и румынских войск 22 июня 1941 г. на территорию Советского Союза⁹.

⁹ Шишкин И.С. Историческая политика в борьбе за Молдавию. Континуитет России. Ч. 1. URL: <https://regnum.ru/news/polit/1543271.html> (дата обращения: 05.01.2020).

В Молдавии в 2009–2016 гг., на протяжении семи лет, имела место та же политика, которая ныне осуществляется на Украине. После переворота 7 апреля 2009 г. к власти пришли радикально-прозападные силы, сформировавшие «Альянс за европейскую интеграцию». Исполняющий обязанности президента, лидер русофобской Либеральной партии М. Гимпу заявил, что жители Бессарабии, попав под власть коммунистической диктатуры, потерпели поражение, а «побежденным праздновать нечего». Новый кабинет министров премьер-министра В. Филата переименовал День Победы в «День окончания Второй Мировой войны». Этот же день 9 Мая был определен как «День Европы» (в ознаменование подписания в этот день «Декларации Шумана» о создании Европейского объединения угля и стали). Власти выставили России счет в 28 млрд долл. за «десятилетия советской оккупации»¹⁰. Власти Молдовы фактически уравнивали советских ветеранов армии-победительницы с ветеранами румынской армии Антонеску, учредив для всех ветеранов общую медаль, которая фактически полностью воспроизводила «Железный крест» Вермахта¹¹.

В своем отрицании советского исторического периода тогдашние молдавские власти предварили деятельность нынешних властей Украины. 28 июня 2010 г., в день 70-летия воссоединения Бессарабии с СССР, упомянутый нами и.о. президента М. Гимпу подписал указ об объявлении даты 28 июня «Днем памяти жертв советской оккупации», который впоследствии был отменен как неконституционный. На центральной площади Кишинева, на месте, где некогда возвышался памятник Ленину, был установлен камень, заложенный в основание будущего памятника жертвам советского режима. Несмотря на то, что М. Гимпу и его Либеральная партия ушли в небытие, «камень Гимпу» до сих пор украшает площадь «Великого национального собрания» в Кишиневе¹².

Белоруссия оказалась наиболее слабым звеном в цепи «санитарного кордона», выстраиваемого Западом вокруг России после 1991 г. Национальная ментальность белорусов формировалась

¹⁰ Ионов Б.В., Харитонова Н.И. Указ. соч. С. 122.

¹¹ Там же. С. 123.

¹² Там же. С. 124.

под влиянием русской и советской идентичности. В отличие от Украины, белорусская националистически настроенная интеллигенция не смогла оказать кардинальное влияние на менталитет народа. Особенно сильное влияние на формирование национального сознания белорусов оказали события Великой Отечественной войны¹³.

Тем не менее, борьба за Белоруссию не прекращается ни на один день. По свидетельству писателя А.Е. Геращенко, в Белоруссии так же, как на Украине и в других странах, реализуется система грантов и других преференций для ученых, писателей, журналистов и иных «властителей дум», которые призваны сформировать идеологическую основу для смены цивилизационного курса Белоруссии по украинскому варианту¹⁴.

Среди мифов белорусской националистической пропаганды можно выделить следующие:

- отрицание общих корней белорусов, русских и украинцев;
- использование войн между Московским княжеством и Великим княжеством Литовским для обоснования разделения белорусов и русских;
- тенденциозное превознесение истории Речи Посполитой с акцентированием цивилизационной миссии поляков;
- замалчивание фактов сотрудничества так называемой «Рады Белорусской Народной Республики» с зарубежными спецслужбами;
- принижение роли Белорусской ССР как реально существовавшего Белорусского государства, спекуляции на трудностях советского периода и замалчивание достижений Советской Белоруссии;
- использование факта политических репрессий 1930-х гг. для дискредитации советского периода в истории Белоруссии;
- трактовка вхождения Западной Белоруссии в Белорусскую ССР в 1939 г. не как факта исторической справедливости, а как «преступления советского режима» (тем самым оправдываются претензии Польши на белорусские земли);
- уравнивание политических режимов СССР и нацистской Германии;

¹³ *Геращенко А.Е.* Партизанское движение в Белоруссии. Фальсификации и спекуляции // История и общественно-гуманитарные науки как инструмент цивилизационной войны против Русского мира: материалы круглого стола. Мн., 2014. С. 17.

¹⁴ Там же. С. 16.

- реабилитация белорусских коллаборационистов времен гитлеровской оккупации и придание им образа «борцов за независимость Белоруссии» (в частности, путем издания мемуаров самих коллаборационистов, в которых они стремятся обелить себя и предстать «борцами против сталинской деспотии», а сотрудничество с нацистами определить как «временную меру»)¹⁵;
- представление Великой Отечественной войны как «гражданской войны», в которой белорусы сражались друг с другом¹⁶;
- сугубо благоприятная оценка деятельности «Армии Крайовой» на территории Белоруссии и замалчивание негативных моментов, связанных с этим подразделением¹⁷.

Автор не ставит перед собой задачу разоблачения всех вышеперечисленных мифов. Для нас важно показать, что технология разрушения единого пространства и стравливания народов путем формирования исторической мифологии продолжает эффективно работать. Эти мифы упорно внедряются в сознание целых поколений посредством грантовой поддержки ученых-мифотворцев, творческой интеллигенции, средств массовой информации, новейших сетевых технологий.

Противопоставить этому можно только системную работу по разоблачению исторических мифов и демонстрации подлинных исторических фактов. Положительными примерами являются мультимедийные выставки, такие как «Россия – моя история», и производство многосерийного документального фильма «История Молдовы» под эгидой нынешнего президента этой страны И.Н. Додона, который, начиная с 2016 г., ставит во главу угла противодействие фальсификации истории и разоблачение исторических мифов.

¹⁵ *Беляев А.В.* Белорусский коллаборационизм в годы Второй мировой войны и проблема фальсификации истории // История и общественно-гуманитарные науки как инструмент цивилизационной войны против Русского мира: материалы круглого стола. Мн., 2014. С. 8.

¹⁶ Там же. С. 10.

¹⁷ *Мирсалимова Э.* Хватит искажать историю Белоруссии! URL: <http://bditelnost.info/2019/09/18/elvira-mirsalimova-hvatit-iskazhat-istoriyu-belorussii/> (дата обращения: 06.01.2020).

Ирина Ивановна БУРЛАКОВА
*Профессор Московского городского
педагогического университета,
доктор педагогических наук, доцент*

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация. Патриотическое воспитание является актуальным направлением современной педагогической практики. Большое значение в организации и реализации патриотического воспитания имеет субъективный фактор педагога. В образовательном процессе важны как профессиональные, так и лично значимые качества самого педагога. Осуществление профессиональной деятельности в области патриотического воспитания предполагает наличие профессиональной готовности к воспитанию у обучающихся патриотизма, как социально-нравственной ценности. Профессиональная готовность к патриотическому воспитанию студентов рассматривается нами как основное условие и предпосылка успешного выполнения своих функциональных обязанностей в области патриотического воспитания студенческой молодежи, от которого напрямую зависит качество и эффективность всей педагогической деятельности как отдельного педагога, так и образовательной организации в целом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подготовка, готовность, педагог, вуз.

Irina Ivanovna BURLAKOVA
*Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of Moscow City Pedagogical University*

TEACHER'S READINESS FOR PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Abstract. Patriotic education is an actual direction of modern pedagogical practice. The subjective factor of the teacher plays great importance in the organization and implementation of patriotic education. In the educational process, both professional and personally significant qualities of the teacher are important. The implementation of professional activities in the field of patriotic education implies the availability of professional readiness to educate students of patriotism as a social and moral value. Professional readiness for patriotic education of students is considered by us as the main condition and prerequisite for the successful performance of their functional duties in the field of patriotic education of students, which directly affects the quality and effectiveness of all pedagogical activities as a teacher and educational organization as a whole.

Keywords: patriotic education, training, readiness, teacher, University.

Успешное решение сложных воспитательных задач во многом зависит от подготовленности воспитателей, от осознания ими сущности воспитательной деятельности, которая представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на: передачу накопленного человечеством знания и опыта от старшего поколения младшим; создание условий для личностного развития каждого обучающегося; подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, ориентированная на организацию воспитательного пространства и управление развитием студентов через вовлечение их в разнообразные виды деятельности. В целом педагогическая деятельность всегда носит воспитывающий характер.

Необходимость осуществлять патриотическое воспитание обучающихся сегодня обусловлена сложностью социально-экономических преобразований, демократизацией российского общества, деполитизацией образовательных организаций, увеличением информационного потока в несколько раз, повышением значимости субъективного фактора в общественной жизни и образовательной деятельности.

Патриотическое воспитание является актуальным направлением современной педагогической практики, и педагог играет огромную роль в организации и реализации воспитательной работы в данном сегменте. Принято, что преподаватель, приступая к должностным обязанностям должен владеть не только знаниями своего предмета и методикой его преподавания, но и иметь общекультурную подготовку, включающую в себя знания философии, достижений науки и культуры, умение коммуницировать и решать конфликтные ситуации, работать со всеми без исключения обучающимися с учетом их индивидуально-личностных характеристик. Необходимость организовывать воспитательную работу, особенно в вузе, в полном объеме предполагает наличие достаточно широкой эрудиции и культуры общения.

Большое значение в организации и реализации патриотического воспитания имеет субъективный фактор самого педагога. «Педагог, не являющийся патриотом, вряд ли сможет воспитать

патриота из своего ученика»¹. В образовательном процессе важны не только профессиональные, но и личностно значимых качеств самого педагога. Осуществление профессиональной деятельности в области патриотического воспитания предполагает не только наличие профессиональной готовности к воспитанию у обучающихся патриотизма, как социально-нравственной ценности, но и создание условий и предпосылок для перевода патриотизма в разряд личностных ценностей воспитанников.

К сожалению, современное молодое поколение часто считает, что время подвигов во имя Отечества прошло. Однако не все понимают, что готовность к подвигу воспитывается постепенно и представляет собой не эмоциональную вспышку патриотических чувств, а результат постоянной и целенаправленной деятельности человека, его ответственного отношения к выбранной профессии и деятельное участие в судьбе собственной страны. Любовь к Отечеству должна проявляться не только в критические периоды истории, но и в повседневной жизни через участие в мирной и созидательной деятельности на благо Родины, так как социально-направленная деятельность каждого члена общества является необходимым условием успеха демократических преобразований в государстве. Акцент здесь сдвигается в сторону осознания обучающимся значимости такой деятельности как для самого себя, так и для общества в целом².

Специфика деятельности педагога в области патриотического воспитания заключается в том, что она, отражая в целом сущность воспитательного процесса, предполагает перевод внешнего (объективной) сущности во внутреннее (субъективное) пространство. Патриотическое воспитание обучающихся находится в неразрывной связи с другими направлениями воспитательной работы, что обуславливает органическое единство патриотизма с другими ценностями,

¹ Бурлакова И.И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания в вузе // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: сборник статей V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. М., 2018. С. 27–32.

² Бурлакова И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента: дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2005. С. 48.

формируемыми в процессе целенаправленной воспитательной деятельности.

Также социально-психологический компонент патриотического воспитания составляет важную часть целенаправленной работы в области национальной культуры. Об устойчивости национальной самооценки педагога и обучающегося можно судить только тогда, когда они руководствуются в своих поступках усвоенными национально-культурными ценностями. Усвоение духовно-нравственных идей, заложенных в содержании истории и культуры родной страны и становящихся элементами сознания, усиливает их роль в жизни и деятельности личности. Эмоционально-насыщенная практическая деятельность обучающихся способствует формированию чувства национального достоинства. Через эмоциональное переживание национально-культурные ценности воспринимаются студентами как осознанная, а не навязанная извне потребность. Определенное значение для усвоения приобретает выбор национально-культурных компонентов, соответствующих возрастным и психологическим возможностям восприятия обучающихся³.

К сожалению, до сих пор приходится наблюдать тенденции к стандартизации воспитательного процесса, проявляющихся в культивировании однообразных методических приемов. Проводимые мероприятия в образовательных организациях характеризуются регулярным использованием из года в год однотипных форм воспитательной работы и несерьезным отношением к патриотическому воспитанию во внеаудиторное время. Такая ситуация вызвана несколькими объективными причинами: преподаватель не умеет сбалансировать обучающие задачи с воспитательными; слабая методическая подготовка педагогических кадров, которая в свою очередь, обусловлена недостаточным вниманием к изучению теоретических основ практики воспитания в процессе обучения в вузах; недостаточная проработка данного вопроса в системе повышения квалификации; общая загруженность преподавателя; отсутствие конкретных рекомендаций по выбору эффективных технологий и средств воспитания; наличие ряда погрешностей в постановке

³ Там же. С. 68.

воспитательной работы в образовательных организациях, когда на первый план выдвигаются результативность учебного процесса, а эффективность процесса воспитания выпадает из поля зрения; некоторые преподаватели рассматривают патриотическое воспитание дополнительной нагрузкой к обучению, проводя ее по остаточному принципу и относятся к ней равнодушно; низкая теоретическая и методическая подготовка педагогов-наставников по вопросам патриотического воспитания; педагоги-практики не изучают новые концепции патриотического воспитания, авторские программы, новые технологии воспитания и не внедряют новшества в воспитательный процесс. Названные причины являются основанием для неготовности преподавателя вуза результативно осуществлять патриотическое воспитание на высоком профессиональном уровне.

Важной задачей патриотического воспитания молодежи является вооружение преподавателя вуза современной педагогической теорией на высоком уровне систематизации и обобщения. Основные педагогические понятия составляют не только фонд теоретических знаний, но и органическую часть педагогического мышления педагога. Теоретическая подготовка педагогов к патриотическому воспитанию включает овладение основными педагогическими понятиями по теории патриотического воспитания: цель и задачи патриотического воспитания; овладение основными понятиями (патриотизм, Родина, Отечество, патриот, патриотическое воспитание); особенности патриотического воспитания в современных условиях⁴.

Методическая подготовка педагогов, к патриотическому воспитанию обучающихся предполагает обеспечение их знаниями: о содержании патриотического воспитания (воспитание любви к Родине, родным местам, родному языку; воспитание уважения к прошлому своей Родины, традициям и обычаям; воспитание уважения к другим народам, их обычаям и культуре; нетерпимость к расовой и национальной дискриминации; воспитание уважения к армии и готовность защищать интересы страны; активно участвовать в социально-полезной деятельности); о средствах воспитания (различные виды деятельности воспитанников – учебная, игровая, трудовая, обще-

⁴ Там же. С. 56.

ние; совокупность предметов материальной и духовной культуры, используемых для решения задач патриотического воспитания); о методах воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности, контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании); о формах патриотического воспитания (индивидуальные, групповые, массовые)⁵.

Технологическая подготовка способствует актуализации теоретических, методических и технологических знаний, дает возможность применять их на практике и сформировать на их основе требуемые умения. Технологическая подготовка направлена на формирование умений педагога на основе совокупности знаний различного характера выбирать и осваивать наилучшие для конкретной педагогической ситуации способы и приемы педагогического взаимодействия, что служит важным условием эффективного осуществления педагогической деятельности⁶.

Анализ содержания теоретической, методической и технологической подготовки к патриотическому воспитанию обучающихся показывает их функциональную зависимость. Все виды профессиональной подготовки тесно взаимосвязаны. Знания теории и методики патриотического воспитания составляют основу формирования практических умений и навыков, необходимых для осуществления данного вида воспитательной работы, а овладение ими ведет к формированию психолого-педагогической готовности педагога к осуществлению данного вида воспитания.

Обеспечение педагогов знаниями теоретического, методического и технологического характера в условиях профессиональной подготовки, переподготовки или самообразования составляет основу профессиональной подготовки, но еще не определяет готовности педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности. Усвоение знаний неразрывно связано с применением их на практике, формированием умений осуществления педагогической деятельности, что составляет основу готовности педагога.

⁵ Там же. С. 57.

⁶ Там же. С. 57–58.

Готовность педагога к воспитательной работе в целом представляет собой: систему знаний, умений и навыков по воспитанию молодежи; мотивационно-ценностное отношение к данному виду работы; постоянное самосовершенствование личностных качеств и воспитательных умений; способность, используя новые технологии воспитания, самостоятельно создавать методику воспитательной работы; рефлексию собственного опыта воспитательной работы.

Готовность преподавателя именно к осуществлению патриотического воспитания студентов рассматривается нами как условие и предпосылка успешного выполнения своих функциональных обязанностей в области патриотического воспитания студенческой молодежи, от которого напрямую зависит качество и эффективность всей педагогической деятельности как отдельного педагога, так и образовательной организации в целом. Готовность педагога к патриотическому воспитанию основывается на осознанном осуществлении им педагогической деятельности, которая предполагает стимулирование активной деятельности педагогов по самостоятельному овладению ими общественно-педагогическим опытом (знаниями, умениями, способами деятельности), необходимыми для работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Также при определении готовности педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся следует исходить из положения о том, что патриотическое воспитание составляет органическую часть целостного педагогического процесса и, соответственно, его осуществление требует наличия у педагога профессионально-педагогических умений. Отсюда готовность педагогов к патриотическому воспитанию предполагает сформированность у них основных педагогических умений, необходимых для решения задач патриотического воспитания в процессе учебно-воспитательной работы. Умение рационально организовать деятельность и оснастить ее необходимыми средствами, позволяющими получить результат с наименьшими затратами, является необходимым условием готовности педагога к организации патриотического воспитания в образовательной организации.

Говоря о педагогах системы высшего образования, мы признаем, что в решении задач патриотического воспитания обучающихся участвовали и участвуют педагоги дошкольных и общепрофессио-

нальных организаций, РПЦ, общественные организации, семья. А это значит, что преподавателю вуза необходимо научиться использовать позитивный опыт РПЦ, воспитательные ресурсы семьи и воспитательные возможности неформальных объединений и общественных организаций с целью обеспечения педагогического влияния на студентов в процессе патриотического воспитания.

Таким образом, профессиональная готовность педагогов к патриотическому воспитанию студентов представляет собой неотъемлемый, относительно самостоятельный элемент подсистемы в общей системе профессиональной готовности к осуществлению деятельности в вузе. Подводя итог вышесказанному, сформулируем основные задачи подготовки и переподготовки лиц, занимающихся воспитанием студенческой молодежи в аудиторное и внеаудиторное время: развитие интереса к патриотически ориентированной воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения к ней; формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных навыков и умений; развитие творческих способностей; формирование профессионально-значимых качеств (гражданская и социальная ответственность, любовь к воспитанникам, способность к эмпатии, духовная культура и т.д.).

Ирина Аркадьевна ВАСЬКИНА
*Научный сотрудник НИИ
Университета прокуратуры Российской Федерации*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы нравственно-правового (как основы патриотического) воспитания молодого поколения, которое состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон. Автором показана особая роль в этом процессе органов прокуратуры, поскольку средствами правового просвещения прокурорские работники формируют поведение молодых людей, предусматривающее активное и сознательное исполнение норм нравственности и права.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, правовой нигилизм, правовое просвещение, правовое информирование, прокуратура.

Irina Arkadyevna VASKINA
*Research associate of the University research
Institute Prosecutor's offices of the Russian Federation*

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE THROUGH THE ORGANIZATION OF THE PROSECUTOR'S LEGAL EDUCATION ACTIVITIES

Abstract. The article deals with topical issues of moral and legal (as the basis of Patriotic) education of the young generation, which consists in mastering the basic principles and orientation of legal norms by each young person, in developing the correct legal orientation, in acquiring not only knowledge of the basics of legislation, but also in forming a deep respect for the law, which turns into a personal belief, need and habit to comply with the law. The special role of the Prosecutor's.

Keywords: patriotic education, legal nihilism, legal education, legal information, Prosecutor's office.

Развитие современного российского общества «сопровождается рядом деструктивных тенденций, к числу которых можно отнести правовой нигилизм, правовой инфантилизм, а также делинквентное поведение молодежи. Это обусловлено тем, что у определенной ча-

сти молодых людей отсутствует правовая нравственная готовность адаптироваться в современных условиях»¹. Поэтому на сегодняшний день особенно «актуальны вопросы нравственно-правового (как основы патриотического) воспитания нового поколения, которое «состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон»². Как говорит Президент Российской Федерации В.В. Путин: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России»³.

Вопросы патриотического воспитания граждан всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Они берут свое начало от трудов Аристотеля, Сократа, Аль-Фараби, Авиценны и др. У Платона также имелось рассуждение о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к Отечеству как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте. Исследованием проблем патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, а русский философ, духовный писатель И.А. Ильин в своей работе «Путь духовного обновления» обращал внимание на то, что формированию чувства патриотизма способствуют культурно-духовные традиции народа⁴.

¹ *Фортova Л.К., Фабриков М.С.* Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Международной научной конференции. Краснодар, 2017. С. 99–102.

² *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1987.

³ Встреча Президента России с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам патриотического воспитания. Краснодар, 2012. URL: https://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/ (дата обращения: 14.09.2020).

⁴ *Ильин И.А.* Путь духовного обновления. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=76671&p=1> (дата обращения: 12.08.2020).

Современные ученые-правоведы также уделяют этому вопросу серьезное внимание. Профессор О.С. Капинус считает, что изменение информационно-культурной среды приводит к разрушению традиционных для нашей страны ценностей и сопровождается сменой ценностных установок. «Противостоять такому процессу может нравственное воспитание, формирующее ответственность и долг перед обществом»⁵.

Не случайно Указом Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. № 703, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., к проблемам, обусловленным появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации, отнесена частичная утрата этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Несмотря на широкое освещение данного вопроса в педагогической, историко-философской литературе, в современных условиях проблема патриотического воспитания молодежи продолжает оставаться актуальной, поскольку духовно-нравственное начало в человеке определяет его мысли, слова и поступки. Патриотизм – нравственная категория, поэтому духовную-нравственную составляющую следует признать первостепенной в правовоспитательном процессе, ибо именно она содействует формированию у молодого человека системы базовых ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека. «Государству для его безопасности нужно не только физическое, но и нравственное могущество», – утверждал выдающийся русский историк Н.М. Карамзин.

Молодежь – это та часть общества, от которой во многом зависит вектор его развития в будущем и у которой еще только формируется мировоззрение, происходит познание нравственных ценностей. Поэтому именно она в большей степени подвержена неправильному восприятию навязываемых, не основанных на подлинно нравственных ценностях норм субкультур и стереотипов, что в целом чревато тягчайшими последствиями.

⁵ Капинус О.С. Значение нравственных ценностей в системе подготовки кадров для органов прокуратуры Российской Федерации // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2019. № 1. С. 7.

В силу этих причин правовое просвещение и правовое информирование именно данной категории граждан имеют решающее значение в обеспечении развития современного российского общества. «Подлинная ценность закона раскрывается тогда, когда он опирается на нравственные чувства и нормативные требования совпадающие с голосом совести человека, а справедливый закон всегда основан на нравственном базисе»⁶.

Правозащитный потенциал российской прокуратуры позволяет ей быть незаменимым звеном данного государственного механизма в сфере защиты прав и законных интересов молодого поколения. Правовоспитательная работа, проводимая органами прокуратуры, нацелена на приобщение молодежи к общечеловеческим нравственным ценностям, к уважению личности и исключению всякого насилия. В целях совершенствования работы органов прокуратуры по формированию правовой культуры общества, повышению юридической осведомленности граждан издан приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 471 «Об организации в органах прокуратуры Российской Федерации работы по правовому просвещению и правовому информированию».

В работе по правовому просвещению прокурорами используются различные формы – это выступления с лекциями, беседами перед учащимися в образовательных организациях, на круглых столах и семинарах. Прокурорами широко используются публикации на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления, а также распространение буклетов и памяток.

Прокуроры разъясняют правовые нормы по вопросам уголовной и административной ответственности за противоправные деяния и проступки, а также требования закона о воинской обязанности и военной службе, воинском учете граждан. Цель таких мероприятий – просвещение детей и подростков в области прав и обязанностей, а также привлечение общественности к проблемам правовой защиты детства⁷.

⁶ Выступление Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на 137-й Ассамблее Межпарламентского союза. Санкт-Петербург. 2017 // Российская газета. 2017. 16 октября.

⁷ *Торговченков В.И.* Мир детства // Прокурор. 2014. № 2. С. 63.

Данная деятельность характеризуется ежегодным ростом количественных показателей: только в 2019 г. число проведенных прокурорами мероприятий по правовому просвещению составило 510 193 (+7,6 % и +1,3 % к уровню 2017 г. и 2018 г. соответственно).

Указанные проблемы информированности населения о деятельности прокуратуры решаются с помощью современных информационных технологий, путем увеличения числа материалов, размещенных на интернет-ресурсах. К примеру, только в 2019 г. опубликовано в сетевом издании 23 336 материалов по правовому просвещению и правовому информированию, а на сайтах органов прокуратуры – 44 337; на сайтах государственной власти и местного самоуправления – 137 042, что составило к уровню предыдущего года рост на 10,1 %, 8,3 % и 1,3 % соответственно.

Масштабные акции информационного и разъяснительного характера были приурочены ко Дню защиты детей, Всероссийскому дню правовой помощи молодежи. К участию в подобных мероприятиях повсеместно привлекались члены Совета ветеранов прокуратуры, представители молодежных организаций.

Свидетельством значимости деятельности прокуроров по данному направлению является неослабевающее внимание со стороны Генеральной прокуратуры Российской Федерации, выражающееся в росте количества организационно-распорядительных и иных документов по указанному направлению. В частности, информационное письмо от 19 декабря 2019 г. «О практике осуществления правового просвещения граждан в организованном Генеральной прокуратурой Российской Федерации правовом телепроекте», подготовленное с целью оказания методической помощи, раскрывает новую форму организации работы прокуроров по правовому просвещению и правовому информированию. В выпусках программы «Сила в правде» работники прокуратур Москвы, Московской области и Московской межрегиональной транспортной прокуратуры на примере реальных событий из жизни граждан разъясняют, как отстаивать свои права, как следует действовать в различных правовых ситуациях. Мониторинг комментариев свидетельствует о сформированном круге зрителей указанного проекта, его социальной значимости и востребованности.

Также в целях совершенствования работы органов прокуратуры по формированию правовой культуры общества, повышения

юридической осведомленности граждан, внедрения в практику органов прокуратуры Российской Федерации новых форм правового просвещения и правового информирования в соответствии с приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 17 августа 2020 г. учрежден ежегодный Всероссийский конкурс на лучшую работу по правовому просвещению и правовому информированию.

Используя современные технологии для популяризации праворазъяснительной деятельности, прокуроры продолжили ведение аккаунта в социальных сетях «Twitter» и «Instagram», практиковали проведение прямых линий. Активизирована медийная работа, направленная на информирование граждан о работе органов прокуратуры, профилактику нарушений законов, правовое просвещение и укрепление правового сознания в обществе. Генеральной прокуратурой Российской Федерации был запущен и успешно реализован новый формат взаимодействия органов прокуратуры со средствами массовой информации и представителями общественности в виде информационно коммуникационного сервиса «Эфир». При организации деятельности по правовому просвещению и правовому информированию прокурорами используются доступные и интересные в молодежной среде формы и методы праворазъяснительной работы.

Следует констатировать, что в настоящее время в масштабах страны развивается целостная система нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, значимой частью которой является правовое просвещение и правовое информирование, ориентированное не только на передачу знаний о праве и правовой действительности, но и обучающая практическим навыкам претворения права в жизнь. Однако «многие новые нормативные правовые акты, количество которых возросло, затруднены в реализации из-за низкого уровня правосознания, снижения воспитательной составляющей законодательства, хотя право выполняет воспитательную функцию, а закон опирается не только на государственное принуждение, но и убеждение»⁸.

Научить граждан следовать закону в повседневной жизни – первоочередная задача общества на пути к утверждению вер-

⁸ Теория государства и права: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М., 2005. С. 4.

ховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно – укреплению российской государственности.

Немаловажным является и то обстоятельство, что нравственное и правовое воспитание взаимосвязаны и являются важным фактором, влияющим на освоение правовых ценностей, а также дают возможность актуализировать основное внимание на правовую совесть, силу убеждения, благодаря которой индивид воздерживается от совершения правонарушений. О единстве правового и нравственного воспитания в свое время писал еще Л.И. Петражицкий, указывая, что «родители и воспитатели должны вообще обращать серьезнейшее внимание на развитие в детях сильной и живой правовой психологии: им следует заботиться о внушении детям не только нравственности, но и права»⁹.

Особая роль в этом процессе принадлежит органам прокуратуры, поскольку средствами правового просвещения и правового информирования прокурорские работники формируют поведение молодых людей, предусматривающего активное и сознательное исполнение норм нравственности и права.

⁹ *Петражицкий Л.И.* Теория права и государства в связи с теорией нравственности: электронный текст // ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437546> (дата обращения: 18.04.2020).

Елена Владимировна ВОСТРОИЛОВА
*Доцент Воронежского государственного
педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент*

ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация. В данной статье, опираясь на теоретико-практический опыт исследования, показано отношение будущих учителей к победе, как к Великой Победе в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание, личность, историческое наследие, культура.

Yelena Vladimirovna VOSTROILOVA
*Assistant Professor of the Voronezh
State Pedagogical University,
PhD in Pedagogical Science, Assistant Professor*

ATTITUDE OF FUTURE TEACHERS TO THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. In this article theoretical and practical experience is described; the attitude of future teachers to the victory in the Great Patriotic War is shown.

Keywords: spiritual and moral values, patriotic upbringing, personality, historical heritage, culture.

Накануне празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945) важно осознание данного события современной молодежью. Духовно-нравственное и патриотическое наследие Великой Победы трудно переоценить.

Особенно актуальным сегодня является обращение к отечественной истории в рамках исторического времени и пространства. Православие, опирающееся на исконные духовно-нравственные ценности, стало основой, стержнем побед нашего народа в боях за Отчизну.

Вспомним, как благословлял преподобный игумен Сергей Радонежский перед Куликовской битвой князя Дмитрия Иоанновича в обители Живоначальной Троицы. Преподобный Сергей по просьбе князя Дмитрия Иоанновича направил двух иноков-богатырей – Андрея Ослябя, бывшего боярина любецкого, и Александра Пересвета,

бывшего боярина брянского, как опытных в военном деле для сражения с ордой безбожных татар, шедших разорять Русскую землю, святые Церкви, губить христианский народ.

Перед битвой великий князь молился Пресвятой Госпоже Богородице. Был день Рождества Богородицы, которую считают по праву покровительницей нашего Отечества. Особенно в дни тяжелых испытаний Она оказывала мощную поддержку.

Битва окончилась полным поражением полчищ Мамай¹.

В Великой Отечественной войне не раз помогала Божья Матерь: в битвах за Ленинград, Москву, Сталинград и т.д. Чудотворная икона Казанской Божией Матери шла с войсками до границ России. Победа в Великой Отечественной войне была не случайна².

Отношение современной молодежи к Победе в Великой Отечественной войне установлено в процессе исследования, анализа ответов будущих учителей, студентов 4 курса естественно-географического факультета Воронежского государственного педагогического университета, на поставленные вопросы:

- укажите, на ваш взгляд, социально-значимые ценности сегодня;
- аргументируйте, каково место духовно-нравственной составляющей в Великой Отечественной войне;
- аргументируйте, насколько велика роль патриотического воспитания сегодня.

При ответе на первый вопрос будущие учителя сами называли, на их взгляд, значимые социальные ценности.

На последнем месте оказались материальные ценности – 3 % студентов. Далее, в порядке возрастания: 4,2 % опрошенных – помощь, педагогическая поддержка, справедливость; 4,3 % респондентов – карьера; 4,7 % студентов – жизненная безопасность, благополучие; 5,4 % опрошенных – дружба; 6,8 % респондентов – здоровье; 8,3 % студентов – образование; 18,95 % – патриотизм; 19,25 % студентов – духовно-нравственные ценности; 25,1 % – семья.

Для опрошенных студентов, которые почти все проживают в деревнях и селах, где сохраняется бережное, приоритетное от-

¹ Житие преподобного Сергия Радонежского. М., 2014. С. 152–162.

² Помощь Пресвятой Богородицы в Великой Отечественной войне. URL: apologet.spb.ru/ru/события/2959-pomeshoh-presvyatoj-bogoroditsy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne.html (дата обращения: 15.12.2019).

ношение в традиционном смысле к семье, явилось не случайным вынесение на первое место данной ценности. Патриотизм, духовно-нравственные ценности, как важнейшие, выделены будущими учителями, что показывает на определенное отношение к Победе в Великой Отечественной войне. Для обучающихся в вузе совершенно закономерным является то, что образование – значимая ценность. Устремленность к здоровому образу жизни, дружба, жизненная безопасность, благополучие признаны ценностями. На современном этапе безразличное, а порой жестокое, немилосердное отношение к учащимся, к человеку, в целом, позволило определить справедливость, помощь, как ценности, на одной из последних мест.

51,8 % респондентов при ответе на второй вопрос констатировали значительную роль духовно-нравственной составляющей в Великой Отечественной войне. Победа стала важной не только для каждого человека, для нашего Отечества, но и для всего человечества, как отметили студенты. 48,2 % будущих учителей заметили, что для поддержки морального духа, мужества огромную роль сыграли стихи, песни, которые исполняли, как сами бойцы, так и артисты, приезжавшие на передовую. Понятным является тот факт, что в годы Великой Отечественной войны главными оставались навязанные атеистические ориентиры. Студенты отметили, что начало Великой Отечественной войны выпало на 22 июня, когда праздновалась неделя всех святых, в земле Российской просиявших, что было знаком надежды на победу.

Следующие результаты выявлены по данным ответов на третий вопрос. Важно помнить о тех жертвах, бедах, которые принесла война, а отсюда, идея мира на первом плане. Патриотическое воспитание – совместная работа семьи, школы, государства – 38,2 % опрошенных. В контексте патриотического воспитания развивается гордость за Отечество, происходит сплочение членов общества (36,4 %). 25,4 % студентов отметили, что изучение культурно-исторического наследия малой Родины ведет к осознанию ценностей мировой культуры.

Таким образом, в ходе исследования, теоретико-практической интерпретации данных, было выявлено, что отношение будущих учителей к победе – как к Великой Победе в Великой Отечественной войне. Первостепенная роль отведена духовно-нравственной составляющей. Патриотическое воспитание сегодня – совместная задача семьи, школы, государства.

Александра Викторовна ДОКУЧАЕВА
Заместитель директора Института стран СНГ,
кандидат физико-математических наук

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГРАЖДАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РАЗРЫВАЮЩИЕ ПРАВОПРЕЕМСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ВОПРОСАХ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ ГРАЖДАН БЫВШЕГО СССР, РОДИВШИХСЯ В РСФСР

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы признания гражданства Российской Федерации за лицами, родившиеся на территории РСФСР, бывшими гражданами СССР.

Ключевые слова: гражданство Российской Федерации, гражданство СССР, шесть условий Смирнова.

Alexandra Viktorovna DOKUCHAEVA
Deputy Director Of the Institute of CIS countries,
candidate of physico-mathematical Sciences

PROBLEMS OF THE LEGISLATION ON CITIZENSHIP OF THE RUSSIAN FEDERATION, BREAKING THE SUCCESSION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE RIGHTS OF CITIZENS OF THE FORMER USSR BORN IN THE RSFSR

Abstract. The article deals with the problems of recognizing the citizenship of the Russian Federation for persons born on the territory of the RSFSR, former citizens of the USSR.

Keywords: citizenship of the Russian Federation, citizenship of the USSR, six Smirnov conditions.

Граждане бывшего СССР, родившиеся на территории РСФСР, были признаны первым российским законом – Федеральным законом от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» (далее – Закон о гражданстве 1991 г.)¹, имевшими гражданство

¹ Федеральный закон от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/3969841/> (дата обращения: 20.09.2020).

Российской Федерации по рождению. Кажется, что тех, кто отвечает «шести условиям Смирнова» (о которых речь пойдет ниже), Конституционный Суд навсегда оградил от всяких недоразумений в праве на признание их российского гражданства по рождению. Но, увы... Вернувшиеся на Родину соотечественники, бывает, годами доказывают, что они россияне. Данная ситуация наносит огромный ущерб имиджу нашей страны, которая отказывает в своем гражданстве тем, кто не только является нашими соотечественниками, проживающими за рубежом, но от рождения имели гражданство России.

Право на признание гражданства Российской Федерации по рождению было закреплено в Законе о гражданстве 1991 г., в ч. 2 ст. 13 которого с 6 февраля 1992 г. (дата вступления в силу закона) закреплено, что «лица, родившиеся 30 декабря 1922 г. и позднее и утратившие гражданство бывшего СССР, считаются состоявшими в гражданстве Российской Федерации по рождению, если родились на территории Российской Федерации или если хотя бы один из родителей на момент рождения ребенка был гражданином СССР и постоянно проживал на территории Российской Федерации. Под территорией Российской Федерации в данном случае понимается территория Российской Федерации по состоянию на дату их рождения».

По смыслу данной нормы, все, кто отвечает указанным условиям и на 6 февраля 1992 г. не отказался от своего российского гражданства, были признаны имеющими гражданство по рождению. Это признание не зависит от места проживания гражданина, наличия у него иного гражданства. В законе нет никаких ограничений того, где будет оформляться паспорт гражданину Российской Федерации, признанному по рождению: в Российской Федерации или за рубежом. Однако в правоприменительной практике реализация данной нормы, по сути, была заблокирована. Рожденным в России гражданам, проживавшим за рубежом, отказывали в выдаче паспортов Российской Федерации в консульских учреждениях. Тем, кто приехал в Россию из бывших союзных республик после 6 февраля 1992 г., предлагали получать гражданство Российской Федерации в регистрационном порядке (п. «г» ст. 18 закона о гражданстве – 1991, действовавший до 31 декабря 2000 г.).

Один из них, А.Б. Смирнов, урожденный гражданин России, вернулся в Россию в конце 1992 г. из Литвы, которая дала свое граж-

данство всем постоянным жителям по закону от 5 декабря 1991 г. (вступил в силу 11 декабря 1991 г.). А.Б. Смирнов не оформлял литовского гражданства, которое имел по закону Литвы (не имел отметок о гражданстве Литвы в паспорте гражданина СССР и паспорта гражданина Литвы – не получал), что впоследствии было охарактеризовано Конституционным судом, как «не является гражданином других государств, входивших в состав бывшего СССР». Смирнов не согласился с предложенным ему в России путем упрощенного (регистрационного) получения российского гражданства, но настаивал на выдаче ему паспорта гражданина Российской Федерации (тогда – вкладыша в паспорт гражданина СССР образца 1974 г. о гражданстве Российской Федерации) и признании своего российского гражданства по рождению. Пройдя все ступени судебной системы, он дошел в 1996 г. до Конституционного суда Российской Федерации.

По жалобе А.Б. Смирнова было принято постановление Конституционного Суда РФ «По делу о проверке конституционности пункта “г” статьи 18 Закона Российской Федерации “О гражданстве Российской Федерации” в связи с жалобой А.Б. Смирнова» от 16 мая 1996 г. № 12-П. С тех пор гражданство Российской Федерации по рождению признается за всеми, кто:

- родился на территории РСФСР;
- имел гражданство СССР;
- не отказывался от своего российского гражданства;
- кого развал страны застал в одной из бывших союзных республик;
- гражданства постсоветской республики не принимал;
- вернулся для проживания в Россию.

Такая получается, ограниченная личными обстоятельствами А.Б. Смирнова – «шести условиями Смирнова» – своеобразная репатриация.

Надо сказать, что права на признание гражданства по рождению добивались в Конституционном Суде РФ позже, и другие люди, но чаще Конституционный Суд РФ, оставлял их обращения без рассмотрения по формальным основаниям, ссылаясь на уже принятое решение по жалобе Б.А. Смирнова, предлагая доказывать в судах общей юрисдикции то, что заявители соответствуют «шести условиям Смирнова», что гражданство постсоветской республики добровольно не принимали, а если получили новый паспорт или

штамп о гражданстве нового государства в паспорте СССР, то не добровольно, а вынуждено.

Известно, что постсоветские республики, кроме Латвии и Эстонии, зачислили по признанию (*ex lege*) в свое гражданство всех, кто проживал постоянно (имел постоянную прописку в паспорте) на их территории. И практика российских миграционных органов при решении вопросов российского гражданства исходила из того, что если гражданин СССР проживал в одной из бывших союзных республик, которые предоставили свое гражданство по «нулевому варианту» (то есть признали своими гражданами всех, кто постоянно проживал на их территориях), то он стал гражданином этой республики в соответствии с законом о гражданстве этой республики, если не оформил отказ от ее гражданства.

Это правило без исключения распространяли и на тех, кто родился в РСФСР. И хотя данный гражданин не отказывался от своего российского гражданства, полученного при рождении, его рассматривали как иностранца, утратившего российское гражданство по рождению, но имеющего право получить гражданство России в упрощенном порядке, в частности, по п. «г» ст. 18 Закона о гражданстве 1991 г. (о приобретении гражданства РФ в порядке регистрации).

Однако с этой позицией категорически не согласился Конституционный Суд РФ в названном постановлении: «Конституция Российской Федерации и международно-правовые акты исходят из того, что в сфере любых правоотношений, в том числе связанных с гражданством, личность выступает не как объект государственной деятельности, а как полноправный субъект, что обязывает государство обеспечивать уважение достоинства личности (ч. 1 ст. 21 Конституции Российской Федерации) при реализации права на гражданство. Произвольное, без учета волеизъявления гражданина лишение или даже временное прекращение законно приобретенного гражданства, нарушая ст. 6 Конституции Российской Федерации, умаляет достоинство личности, что в соответствии со ст. 18, 21 (ч. 1) и 55 (ч. 2) Конституции Российской Федерации является недопустимым как при издании, так и при применении законов». Лишить российского гражданства можно только в соответствии с российским законом, а не потому, что какое-либо государство «подарило» свое гражданство в дополнение к российскому, имеющемуся от рож-

дения. А по российскому законодательству утратить гражданство Российской Федерации, полученное при рождении, может только сам человек, по доброй воле заявивший о выходе (отказе) от российского гражданства. Процедура выхода из гражданства Российской Федерации предусмотрена в законодательстве и требует определенных действий со стороны гражданина (подаче заявления, ходатайства) и принятие соответствующего решения уполномоченным органом. Иного основания утраты гражданства России, приобретенного по рождению, в российском законодательстве не имеется.

Конституционный Суд РФ констатирует, что согласно ч. 2 ст. 13 Закона о гражданстве 1991 г. лица, родившиеся 30 декабря 1922 г. и позднее и утратившие гражданство бывшего СССР, считаются состоявшими в гражданстве Российской Федерации по рождению, если они родились на территории Российской Федерации. Из этого положения вытекает, что такие лица состояли в российском гражданстве уже с момента рождения и в силу ст. 6 (ч. 3) Конституции Российской Федерации не могут считаться лишившимися этого гражданства, если только не утратили его по собственному волеизъявлению.

Следовательно, употребленное в ч. 2 ст. 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» применительно к указанным в ней лицам выражение «считаются состоявшими в гражданстве Российской Федерации» означает, что такие лица считаются состоявшими в российском гражданстве по рождению не только в прошлом, до утраты ими гражданства бывшего СССР, но и после этого они продолжали и продолжают сохранять российское гражданство вплоть до момента, пока оно не будет прекращено на основании их собственного волеизъявления. Они не утрачивают его в силу одного только факта проживания за пределами Российской Федерации на момент вступления в силу названного Закона, так как в его ст. 4 установлено, что проживание гражданина Российской Федерации за ее пределами не прекращает российского гражданства». Данная норма закреплена также в ст. 4 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

То есть штамп в паспорте гражданина СССР о прописке где-то за границами России не лишал его владельца гражданства Российской Федерации, полученного при рождении.

Если для урожденных граждан Российской Федерации, проживавших в России на 6 февраля 1992 г., вопрос о признании их гражданства не стоял (их право на признание подтверждалось их постоянной пропиской на территории России), то практика отказа в признании гражданства Российской Федерации, с которой сталкивались урожденные граждане Российской Федерации, въехавшие в Россию позже этой даты, была признана Конституционным Судом РФ в постановлении от 16 мая 1996 г. № 12-П не соответствующей Конституции РФ. Конституционный Суд РФ предупредил, что «установление для лиц, состоявших в российском гражданстве по рождению, каких-либо различий в праве на гражданство в зависимости от места жительства не соответствует Конституции Российской Федерации. Все состоявшие в гражданстве Российской Федерации по рождению, независимо от времени их возвращения в Российскую Федерацию, должны пользоваться равными правами, включая равное право на гражданство».

Конституционный Суд РФ установил, что п. «г» ст. 18 Закона о гражданстве 1991 г. (о приобретении гражданства Российской Федерации в порядке регистрации) не соответствует Конституции РФ в части распространения на граждан, отвечающих «шести условиям Смирнова», поскольку они являются гражданами России по рождению и им не требуется приобретать гражданство РФ. Право на получение гражданства в соответствии с названным п. «г» предоставлялось гражданам бывшего СССР, проживающим на территориях бывших союзных республик, а также прибывшим для проживания в Россию после 6 февраля 1992 г. Как было разъяснено в п. 5 раздела II Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации, утвержденного Указом Президента РФ от 10 апреля 1992 № 386: «употребляемый в пункте “г” статьи 18 Закона термин “граждане бывшего СССР” применяется в отношении лиц, не являющихся гражданами государств, входивших в состав бывшего СССР. После прекращения срока действия этого пункта (31 декабря 2000) указанная категория лиц на территории Российской Федерации переходит в категорию лиц без гражданства».

Так как в соответствии с постановлением Конституционного Суда РФ от 16 мая 1996 г. от № 12-П применение п. «г» ст. 18 Закона о гражданстве 1991 г. не распространяется на урожденных граждан

Российской Федерации, то к ним не применимо и требование названного выше п. 5 раздела II Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации. Иное противоречило бы ч. 3 ст. 6 Конституции РФ о недопустимости лишения гражданства Российской Федерации, поскольку в случае применения названного пункта Положения к урожденным гражданам России, они, не являющиеся гражданами других постсоветских государств, на территории России становились бы лицами без гражданства, то есть без своей воли лишались бы своего гражданства России, имеющегося у них от рождения.

Гражданину Российской Федерации не запрещено иметь иное гражданство. Ч. 2 ст. 62 Конституции РФ установила, что «наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства». То есть наличие иного гражданства не умаляет право и на сохранение гражданства России.

Очевидно, что у того, кто родился на территории РСФСР, гражданство России по рождению наряду с гражданством СССР появилось раньше, чем он мог получить гражданство постсоветских государств. А значит, урожденный гражданин России не мог утратить своего российского гражданства, если даже он был признан гражданином другой постсоветской республики по ее закону, если только сам не отказался от российского гражданства при добровольном принятии иного гражданства.

Отказ гражданину Российской Федерации в признании его гражданства по рождению из-за того, что по закону страны, где проживал, он имеет право на ее гражданство *ex lege*, но добровольно не принимал этого гражданства и от российского гражданства не отказывался, – это нарушение Конституции Российской Федерации.

Данное нарушение Конституции совершалось и совершается неоднократно нашими правоприменителями, которые считают полученное по признанию (*ex lege*) гражданство бывших союзных республик основанием утраты российского гражданства. Их ошибка основывается на неверном применении рекомендаций Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) по вопросам гражданства, вышедших с 1963 г. и обобщенных в Европейской конвенции о гражд-

данстве от 6 ноября 1997 г., из которых следует (ст. 7 Конвенции), что «государство-участник не может предусматривать в своем внутреннем законодательстве утрату его гражданства *ex lege* или по инициативе самого государства-участника, за исключением следующих случаев: а) добровольное приобретение другого гражданства...». – Далее перечисляются еще несколько оснований для лишения гражданства «по закону». То есть недопустимо автоматическое (по закону – *ex lege*) лишение гражданства, уже имеющегося у гражданина, за исключением некоторых случаев, в числе которых – добровольное приобретения иного гражданства. Во-первых, ключевым в этой позиции является указание на добровольное приобретение иного гражданства. Во-вторых, это основание должно быть зафиксировано в законе.

Российское законодательство о гражданстве не содержит определения, что является «добровольным приобретением иного гражданства». Разъяснение данного вопроса можно найти в Пояснительном Докладе Совета Европы к Европейской Конвенции о гражданстве, вышедшем одновременно с Конвенцией – 6 ноября 1997 г. В частности, в п. 59 Доклада (ст. 7, п. 1, пп. «а» Доклада) сказано: «Этот подпункт разрешает государствам-участникам предусматривать утрату гражданства тогда, когда добровольно приобретается другое гражданство. Слово «добровольное» указывает на то, что гражданство приобретено не автоматически (*ex lege*), а в результате свободного волеизъявления лица».

То есть предоставление лицу своего гражданства той или иной страной «автоматически» – по закону (*ex lege*), не требующему со стороны данного лица каких-либо действий (обращения с заявлением на гражданство, например), не является добровольным приобретением гражданства лицом, подпадающим под этот закон. И, следовательно, приобретение лицом нового гражданства *ex lege* не должно повлечь за собой утрату прежнего гражданства, имеющегося у него до момента этого «автоматического – по закону» получения иного гражданства. То есть в законодательстве страны нельзя указать на такое основание для утраты гражданства, как принятие другого гражданства, если оно происходит не по волеизъявлению, а *ex lege*.

Конституционный суд в нескольких решениях (постановлениях, определениях) высказался о том, что при решении вопроса

о наличии российского гражданства необходимо учитывать принцип добровольности при получении иного гражданства. Однако российские миграционные органы всех, кто после отмены Советского Союза проживал в постсоветских республиках, причисляют к гражданству этих республик. В отношении тех бывших граждан СССР, кто не является гражданином Российской Федерации по рождению, это применимо, при условии, что они оформили в той или иной форме это гражданство, что является свидетельством добровольности в решении вопроса гражданства. Но для граждан, имеющих гражданство России по рождению, приобретение иного гражданства, которое не требовало выхода или отказа от гражданства России, не может быть основанием для исчезновения их прирожденного российского гражданства. Новое гражданство является для них вторым, наличие которого не запрещено российским законодательством.

Однако, в нарушение Конституции, миграционные органы в правоприменительной практике применяют иной подход: считают, что урожденные граждане России утратили свое российское гражданство по рождению, если государство, в котором они проживали после распада СССР, признало за ними свое гражданство, хотя от своего российского гражданства, имевшегося от рождения, они не отказывались.

Тысячи граждан, находящихся на территории Российской Федерации и проживающих за рубежом, от рождения имеющих гражданство России, не отказывавшихся от него, остаются не признанными. Тем же, кто обращался или обращается за признанием за ними гражданства России – отказывали и отказывают.

Об одной трагической судьбе урожденного гражданина России рассказывает статья в «Независимой газете» от 14 ноября 2019 г.

Действующий закон дает право рожденным в РСФСР бывшим гражданами СССР получить вид на жительство при приезде в Россию без предварительного получения разрешения на временное проживание. Данная норма представляется справедливой, но она должна распространяться на тех, кто имел гражданство по рождению, но утратил его, отказавшись по собственной воле. Для тех же, кто от своего гражданства, имевшегося от рождения, добровольно не отказывался, применение данной нормы неконституционно, так как означает, что эту категорию лиц закон считает утратившими гражданство России, для чего нет оснований.

Препятствует признанию права на гражданство по рождению отсутствие в действующем законодательстве указаний (возможностей, оснований) на определение наличия гражданства по рождению у граждан бывшего СССР, родившихся в РСФСР (признанных имевшими гражданство по рождению ч. 2 ст. 13 Закона о гражданстве 1991 г.), в том числе и в «Положении о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации», утвержденного Указом Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325, в разделе «Определение наличия гражданства Российской Федерации. Проверка обстоятельств, свидетельствующих о наличии либо отсутствии гражданства РФ», в котором предусмотрена проверка обстоятельств, указанных в ч. 1 ст. 13 Закона о гражданстве 1991 г., а именно проживании на 6 февраля 1992 г. на территории Российской Федерации, но упущены обстоятельства, указанные в ч. 2 ст. 13 Закона о гражданстве 1991 г.

В то же время в действующем законе предусмотрен упрощенный порядок приобретения гражданства для родившихся в РСФСР и имевших гражданство СССР, если они постоянно проживают в РФ, то есть имеют вид на жительство. А вид на жительство родившиеся в РСФСР и имевшие гражданство СССР могут получить без предварительного получения разрешения на временное проживание. Данное послабление логично для тех урожденных россиян, кто утратил гражданство Российской Федерации (до или после 6 февраля 1992 г., отказался от российского гражданства), но те, кто был признан Законом о гражданстве 1991 г. гражданином по рождению, от гражданства России не отказывался – не нуждаются в процедуре приобретения гражданства, которое они имеют от рождения.

Как исправить данное положение? Возможно два варианта решения вопроса:

1. Издать Указ Президента Российской Федерации о признании гражданства Российской Федерации по рождению за лицами, родившимися на территории Российской Федерации, бывшими гражданами СССР, а также за теми (независимо от места рождения), чьи родители или единственный родитель родились в РСФСР и были гражданами СССР, не отказавшимися от гражданства Российской Федерации, полученного при рождении.
2. Внести изменения в «Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации», утвержденного

Указом Президента РФ от 14 ноября 2002 г. № 1325, в раздел «Определение наличия гражданства Российской Федерации. Проверка обстоятельств, свидетельствующих о наличии либо отсутствии гражданства Российской Федерации», которые позволят устанавливать наличие гражданства Российской Федерации по рождению у бывших граждан СССР.

Светлана Ивановна ДОРОШЕНКО
*Профессор кафедры педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
доктор педагогических наук, доцент*

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье подчеркивается значимость краеведческих исследований в процессе патриотического воспитания личности. Акцентируется рефлексивный характер процесса и результатов патриотического воспитания. Приводятся примеры поисков в сфере истории музыкального образования в г. Владимире, направленных на выявление малоизвестных широкому кругу общественности духовных подвигов земляков. Кратко прослеживается судьба Владимирской церковно-певческой школы в XX в., называются имена Владимирских регентов – А.Е. Ставровского, А.И. Остроумова, В.А. Зорина, В.С. Калинина – сохранивших эстетические и духовно-нравственные традиции, на которых они были воспитаны, в исторических условиях XX в. Подчеркивается значимость региональных историко-педагогических исследований для воспитания патриотических чувств, убеждений.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая рефлексия, региональные исследования, Владимирская церковно-певческая школа.

Svetlana Ivanovna DOROSHENKO
*Professor of the Department of Pedagogics,
Vladimir State University named after Alexander
and Nikolay Stoletovs,
Dr. Sc. (Education), Associate Professor*

ROLE OF HISTORICAL REFLECTION IN PATRIOTIC EDUCATION OF PERSONALITY

Abstract. The article emphasizes the importance of local history research in the process of patriotic education of an individual. The reflexive nature of the process and the results of patriotic education is emphasized. Examples of searches in the field of the history of musical education in the city of Vladimir are given, aimed at revealing the spiritual exploits of fellow countrymen, little known to a wide circle of the public. The fate of the Vladimir Church and Song School in the twentieth century is briefly traced, the names of Vladimir Regents – A.E. Stavrovsky, A.I. Ostroumov, V.A. Zorin, V.S. Kalinin – retaining aesthetic and spiritual-moral traditions whom they were raised in the historical conditions of the twentieth

century. The importance of regional historical and pedagogical research for the education of patriotic feelings, beliefs, activity guidelines is emphasized.

Keywords: patriotic education, historical reflection, regional studies, Vladimir Church and Singing School.

Общепризнанным фактом можно считать, что патриотическое воспитание начинается с «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», с любви к своему городу, уважения к землякам, с признания ответственности за судьбу своей «малой родины», своего ближайшего социального окружения. Необходимо подчеркнуть, что, хотя патриотическое воспитание – это, конечно, воспитание патриотических чувств, системы ценностей, оно совсем не чуждо сознательной и глубокой рефлексии, более того, во многом формируется и подпитывается именно исторической рефлексией. Иными словами, патриотизм – это не просто чувство, но и результат большого интеллектуального труда.

Современные социальные реалии таковы, что в процесс гражданской идентификации включается линия столично-провинциальных отношений. Индикатором чувства патриотизма предстает отношение к родному городу, поселку, а средством формирования патриотизма – поисковая и исследовательская деятельность, направленная на возрождение забытых имен, творческого наследия людей, имена которых не вошли в энциклопедии, а часто и просто никому не известны.

Такая деятельность студентов, помимо формирования исследовательских компетенций, обладает ярко выраженным потенциалом в деле патриотического воспитания, выработки субъектной и рефлексивной позиции по отношению к себе и своему месту в истории, на планете Земля, в своей стране, среди своих ровесников.

На протяжении ряда лет одной из таких исследовательских линий является изучение судьбы церковно-певческого образования в провинциальных культурных центрах, осуществляемое с участием студентов Владимирского государственного университета и Владимирской Свято-Феофановской духовной семинарии. Был осуществлен проект «Владимир музыкальный»¹, выполнен ряд студенческих

¹ Владимир музыкальный: очерки по истории музыкального образования во Владимире (вторая половина XIX–XX вв.). Владимир, 2010.

и аспирантских исследований². Необходимость такого исследования базируется на том постулате, что духовный подвиг новомучеников и исповедников XX в., открыто пострадавших за веру, был дополнен скрытым, а потому еще более трудным для воссоздания, подвигом церковнослужителей и простых прихожан, некоторые из которых напрямую не были подвергнуты гонениям, нашли себя в новой социальной реальности, но сохранили искру православной веры, христианских ценностей в музыкальном, художественном творчестве, в стиле жизни, в воспитании собственных детей, в педагогической деятельности. Такими людьми были, в частности, владимирские регенты, руководители церковных хоров³.

Признанным главой владимирского церковно-певческого образования рубежа XIX–XX вв. был Алексей Евграфович Ставровский, руководивший архиерейским хором Свято-Успенского собора г. Владимира в течение пятидесяти лет, до 1921 г. В конце XIX – начале XX вв. церковно-певческое искусство и образование во Владимире развивалось трудами Алексея Ивановича Остроумова – ближайшего помощника и соратника А.Е. Ставровского. У А.И. Остроумова было духовное образование. Он окончил Владимирское духовное училище и Владимирскую духовную семинарию. Остроумов много лет пел в хоре А.Е. Ставровского. Поработав по окончании семинарии в Иваново, он вернулся во Владимир. Здесь А.И. Остроумов был помощником регента Архиерейского хора, преподавал церковное пение в мужском духовном училище. В Богородице-Рождественском монастыре он вел занятия с малыми певчими (с детьми), управлял хором за ранними литургиями в Дмитриевском соборе. А.И. Остроумов не имел семьи, он одиноко проживал в келлии Рождественского монастыря; ушел из жизни на пятидесятом году, 10 июня 1910 г.

А.И. Остроумов запомнился землякам как чрезвычайно скромный, добрый и терпеливый человек. Его жизнь, несомненно, являет

² Дорошенко С.И., Леванова Т.Ю. Шкраб поет в церковном хоре: по материалам Владимирской губернской газеты «Призыв» 1921 года // Российское общество и Православная Церковь: уроки истории: материалы XIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений / гл. ред. М.Л. Космовская. М., 2017. С. 162–166.

³ Изложенные данные опираются на материалы из личного архива инокини Афанасии (В.С. Дьяченко).

собой незаметный для окружающих духовный подвиг; изучение крупиц его биографии, безусловно, поддерживает веру, любовь к православным святыням Владимирской земли. Но рано прерванная жизнь А.И. Остроумова предстает цельной, не разорванной надвое историческим сломом.

Иная судьба была у тех учеников А.Е. Ставровского, которые перешагнули через 1917 г. В 1920-е гг. регент Василий Александрович Зорин при нехватке малых певчих впервые создал смешанный архиерейский хор с участием женских голосов (до этого хор был мужским). В тяжелый период закрытия собора Василий Александрович стремился сохранить хор, переходя с ним из одного храма в другой, пока это было возможно. В этот тяжелый период очаги церковно-певческой культуры сохранялись лишь в Москве. Складывалась довольно парадоксальная ситуация: общая духовная атмосфера в провинции была несколько свободнее, чем в столицах. Многие видные деятели культуры перебирались в провинциальные города. В подтверждение мысли о некоторой свободе провинциального существования можно сказать о том, что во Владимире в послереволюционные годы, видимо, довольно терпимо относились к деятелям церковно-певческого искусства, привлекая их к деятельности в сфере светской музыкальной педагогики. Правда, эту терпимость легко понять: фактически все образованные музыканты того времени имели прямое отношение к церкви и к духовной музыке (примеров во Владимире довольно много: помимо обоих Ставровских, это С.И. Федоров, директор музыкальной школы в 1924–1929 гг., выпускник Московского Синодального училища; Н.А. Гиляревская, вдова священника отца Димитрия Гиляревского, учительница музыки нескольких владимирских школ в 1920–1930-е гг.). Но церковно-певческая деятельность сохранялась преимущественно в Москве. Занятия во Владимирской духовной семинарии были прекращены в апреле 1918 г. Семинарию и другие духовные школы начали преобразовывать в светские школы. Во Владимире музыкантов, вышедших из церковных кругов, было большинство. Но они были привлечены в светскую сферу музыкального образования. В.А. Зорин, не мысля себя без церковного пения, переехал в Москву, создал хор там и получил широкую известность среди духовно-певческих кругов столицы. Во Владимир Василий Александрович не вернулся; он умер в Москве.

Поскольку с 1918 г. учебные заведения Владимира не могли осуществлять духовно-певческого образования, по отношению почти ко всей истории XX в. можно говорить лишь о преемственности традиций церковно-певческого искусства внутри самих хоровых коллективов.

После отъезда В.А. Зорина управление хором принял на себя Василий Сергеевич Калинин. Деятельность Василия Сергеевича доказывает незаурядность его музыкально-педагогического дарования. Он создавал хоры буквально из самых разных групп людей, «не спрашивая» с них музыкального образования. Начав свою регентскую деятельность в начале XX в., он сначала создал хор в Михайловской церкви на Студеной горе. Затем, работая с воспитанницами женского Александрийского приюта, находившегося напротив Николокремлевской церкви, он превратил весь состав этого приюта в стройно поющий хор. Этот хор 2–3 года пел в Борисоглебской церкви, привлекая туда множество любителей пения. В 1912–1913 гг. Василий Сергеевич создал смешанный хор, певший в Пятницкой церкви. К моменту «революционных преобразований» В.С. Калинин был уже регентом архиерейского хора Успенского собора. Одновременно он, как и его предшественники, активно участвовал в светской музыкально-просветительской и музыкально-образовательной деятельности. Так, в 1918 г. Василий Сергеевич был назначен заведующим Народной консерваторией. В 1920–1930-е гг. В.С. Калинин руководил светскими хорами, исполнявшими народную музыку: Свято-Успенский собор был закрыт. Когда главный храм нашей епархии в 1944 г. вновь открылся, Василий Сергеевич снова собрал Архиерейский хор и, несмотря на громадные трудности, добился достаточно высокого исполнительского уровня. К сожалению, из-за болезни уже пожилой регент вынужден был оставить свою деятельность и перебраться к детям в Москву (там он вскоре и скончался). Его сменил Дмитрий Иванович Акциденский, певший в церковном хоре с детских лет.

Существуют разрозненные свидетельства о том, что документы о церковно-певческом образовании вплоть до 1950-х годов признавались во Владимире в качестве подтверждения профессиональной подготовленности дирижера-хоровика. Например, в Отчете о работе Владимирского дома пионеров и школьников за 1945–1946 учебный год упоминается, что хором Дома пионеров руководил К.Д. Алек-

сандров, выпускник Московского синодального училища⁴. В отчете указано, что уволился он из-за низкой зарплаты (такого указания не было бы, если бы руководство не пыталось удержать этого педагога). Однако, разумеется, в светских учебных и просветительских учреждениях могли использоваться лишь профессиональные традиции церковного пения: способы звукоизвлечения, взятия дыхания, поддержки строя, разделения по голосам и по уровню подготовки (именно этот руководитель разделил хор на две группы, что было новым для Дома пионеров и специально указано в отчете) и т.п. Репертуар был вполне «идеологически корректным». К.Д. Александров разучил с детским хором гимн Советского Союза, песню «На Берлин», песенки (так почему-то указан жанр в отчете) «О Москве» и «Огоньки». Мы специально останавливаемся на этом свидетельстве, на первый взгляд, выбивающемся из темы статьи. На наш взгляд, представители церковно-певческой традиции, несмотря на светский репертуар хоров, сохраняли не только технологические характеристики, свойственные обучению церковному пению, но и (подспудно) эстетические ориентиры, манеру и культуру звукоизвлечения, основные способы интонирования, свойственные православной певческой традиции.

Свидетельства о деятельности всех этих людей не включают в себя оценок их нравственности и патриотизма. Это весьма скудные и будничные сведения, по отношению к которым как раз и необходима рефлексирующая деятельность историка музыкального образования, который, сопоставив данные из источников с социальным контекстом, оценил бы подвижническую деятельность земляков.

Опыт исторической рефлексии, которая необходима для выполнения описываемой нами работы, включает в себя следующие компоненты:

- знание социально-исторического контекста, основных исторических событий данного периода;
- наличие художественного опыта: знакомство с литературными, музыкальными произведениями данного периода, а также

⁴ Дом пионеров и школьников Владимирского областного отдела народного образования. Отчет о работе за 1945–1946 учебный год // ГАВО. Ф. 2037. Оп. 1. Ед. хр. 12. Л. 3.

- с произведениями, в которых осуществлена историческая реконструкция;
- выраженность субъектной позиции, рефлекслируемая субъектом религиозная, национальная, гражданская идентичность.

Вне такого опыта эмпирический материал теряет свою воспитательную ценность. Поэтому формирование опыта исторической рефлексии должно вестись параллельно с поисковой, исследовательской работой, включаясь в систему ценностей обучающегося и организуя эту систему.

Ксения Алексеевна КУЙДИНА
Студент Воронежского
государственного университета

НЕОЯЗЫЧЕСТВО КАК НРАВСТВЕННАЯ ДЕГРАДАЦИЯ

Аннотация. Статья посвящена теме низкого религиозного самосознания у молодежи. В работе рассматриваются неоязыческие течения и их связь с классическими дохристианскими религиями, ставшими предтечей современных неоязыческих традиций и претерпевшими ряд изменений на протяжении многих столетий.

Ключевые слова: неоязычество, христианство, ведовство, нравственность, языческое мировоззрение.

Kseniya Alekseevna KUYDINA
Student of the Voronezh State University

NEO PAGANISM AS MORAL DEGRADATION

Abstract. This work is devoted to the topic of low religious consciousness among young people. The paper analyzes neo-pagan trends and their connection with classical pre-Christian religions, which became the forerunner of modern neo-pagan traditions, having undergone a number of changes over many centuries.

Keywords: neo-paganism, Christianity, witchcraft, morality, pagan worldview.

Человеческая история развивается по спирали, неизменно возвращая нас к самоповторам. Однако сейчас мы находимся в удивительном отрезке времени, который не похож ни на один из предшествующих. Все, о чем грезили футуристы прошлых столетий, является для нас обыденностью, технический прогресс рвется вперед с невероятной скоростью. Быть может, нам все же удалось выбраться из этого цикла бесконечных отсылок к прошлому? Как бы не так. Как бы технологии не забегали вперед, вопросы нравственности из поколения в поколение остаются по сути своей неизменными, наслаиваясь на современное мировоззрение и новые социокультурные тенденции. Маниакальное желание молодого поколения агрессивно выделиться из «общей массы» и ощутить себя причастным к чему-то большему формирует пласт маргинальных псевдорелигиозных течений, направленных на «реставрацию» языческих культов. В конечном счете, попытка этой «реставрации» оканчивается грандиозным провалом, а в результате мы получаем нечто невнятное,

отдаленно напоминающее хаотичную смесь из нескольких языческих традиций, включающую в себя фрагменты традиционной медицины и оккультизма.

Феномен неоязычества достаточно распространен на территории России, СНГ и США за счет общей простоты и понятности. Именно эта чрезмерная простота привлекает внимание и превращает сакральный процесс в некоего рода игру. У каждой языческой традиции есть свой неоязыческий аналог, количество последователей которого прямо пропорционально количеству информации, находящейся в свободном доступе. Чем больше материалов, чем проще подача и чем ниже порог вхождения, тем больше неоязычников, заигрывающих с сакральными темами. Самым низким порогом вхождения обладает викканство, за счет многообразия трактовок, традиций и оккультного инструментария. Точного определения термина «Викка» нет, так как сама викканская традиция достаточно обширная и не имеет четких границ. Как правило, этот термин используется как для обозначения самой религии (языческой религии, лишенной жесткой структуры и основанной на почитании творческих сил природы, которые обычно символизируют Богиня и Бог), так и для обозначения приверженцев этой религии обоих полов. Я же позволю себе использовать этот термин как наименование самой неоязыческой традиции. Викканство считается одним из древнейших языческих культов, нашедших свои истоки в верованиях древних кельтов. Сейчас оно по своей сути напоминает мозаику из разных традиций, объединенных лишь почитанием природных сил. В своей сути викканство – максимально миролюбивая лояльная к окружающим традиция, главным моральным идеалом которой является тезис: «Если это никому не вредит, делай все, что хочешь».

Единственная опасность, которую представляет собой викканская традиция, состоит лишь в том, что большинство виккан со временем потеряют навыки самостоятельного поиска и анализа информации, принимая на веру все то, что пишут другие последователи этого культа, все дальше отходя от классического понимания языческой традиции.

Однако не все неоязыческие течения столь же нейтральны как Викка. Отдельного внимания заслуживает не менее многочисленная неоязыческая традиция – люциферианство. Прежде чем обратиться

к особенностям этой традиции, стоит отметить принципиальную разницу между люциферианством и сатанизмом. Если сатанизм говорит своим последователям о несдержанности, превознесении действий над мыслями и пробуждении внутреннего зверя, то люциферианство напротив, подготавливает человека для отождествления себя с Христом. «Люцифер – ангел внутренней эволюции человека – работает внутри каждого из нас, чтобы привести нас к целостности, благодаря чему мы сможем войти в Новую эру»¹. Вопреки различиям между подходами сатанистов и люцифериан, большинство последователей не видят или вовсе отказываются замечать эти самые различия, находя в этих традициях лишь способ для увеселительного времяпрепровождения или используя их как инструмент для борьбы с внутренними комплексами и компенсации скудного социального опыта.

Помимо перечисленных выше причин есть еще одна немаловажная причина столь отчаянного интереса к этим неоязыческим традициям – антураж. Статуэтки, свечи, черепа, кубки, черные балахоны, пентакли и печати Бафомета притягивают в себе внимание налетом мрачной романтической эстетики. Человек перестает видеть суть традиции и, поглощенный вызывающей атрибутикой, теряет к ней всякий интерес, превращая таинство в фарс. Можно предположить, что в силу такого подхода неоязычество превращается в костюмированное и театрализованное представление, в котором эмоции и впечатления доминируют над разумом точно так же, как, к примеру, на рок-концерте.

Если мы обратимся к классическому язычеству (для удобства возьмем широко известный в массовой культуре скандинавский пантеон), то оно не имеет и трети этого вызывающего лоска. Скандинавское язычество строится не на принципах маскарадной вакханалии, но на равноценном обмене. Обращаясь к божеству за советом или с просьбой, ты должен заплатить за это жертвой, духовными силами или собственным здоровьем. Если Викка – принципиально «светлая» магия, а культы дьяволопоклонничества сосредоточены на сугубо «темной» магии, то классическое язычество не терпит по-

¹ Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. М., 2014. С. 739.

добного упрощения и примитивного деления на условное «добро» и «зло». Языческая картина мира несколько сложнее чем то, что нам предлагают неоязыческие традиции. На то, каким человеком ты являешься – хорошим или плохим, – влияет не принадлежность к определенной группе, а твой личный выбор. Большинство неоязычников, ослепленных желаниями собственного «я», как бы парадоксально это ни звучало, не способны делать выбор самостоятельно, предпочитая плыть по течению постулатов их традиции. В то время как классическая языческая традиция направлена на коллективное благо, осуществляемое взвешенным решением отдельно взятого индивида. Отечественный историк В.В. Акунов неслучайно отмечает любопытный факт, что даже самый своенравный древний германец или скандинав мог заменить свою принадлежность к определенному роду только на принадлежность к дружине того или иного ярла или конунга, и новая «семья» по-прежнему требовала от него полной солидарности: «Так, семье, вскормленной материнской грудью, противопоставляется семья, чье основание – “оружие” (преимущественно – меч) вождя, военного предводителя. Долг родственной верности заменяется долгом перед товарищами-воинами (соратниками-коми-тами)»². Традиционный язычник мог совершать рискованный выбор под свою личную ответственность перед коллективом, но в его жизни не было места взбалмошным капризам, которые свойственны адептам современных викки или люциферианства.

В конечном итоге, обращаясь к выполненному выше анализу, можно сделать достаточно однозначный вывод об уровне религиозного самосознания у представителей неоязычества и о том, что неоязыческие традиции выступают лишь инструментом для удовлетворения желаний собственного эго и попыток выделиться из толпы. Проблема лишь в том, что большинство из них совершенно не понимает, что это «бегство от общей массы» является лишь переходом из одной толпы в другую, а не панацеей от заурядности и бездуховности.

² Акунов В.В. Берсерки. Воины-медведи древнего Севера. М., 2014. С. 179.

Ольга Григорьевна ЛАРИНА

*Проректор по науке и инновациям, заведующий кафедрой
теории и истории государства и права
Юго-Западного государственного университета,
доктор юридических наук, профессор*

Ангелина Николаевна ПЕНЬКОВА

*Доцент кафедры теории и истории государства и права
Юго-Западного государственного университета,
кандидат исторических наук, доцент*

Александра Владимировна ПЛОТНИКОВА

*Доцент кафедры теории и истории государства и права
Юго-Западного государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент*

НАЛИЧИЕ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ТВОРЧЕСТВА КАК ВАЖНОГО ЭЛЕМЕНТА СОЦИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ КУРСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ОБЩЕСТВА КОНЦА XIX ВЕКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам социально-культурных и нравственных сфер жизнедеятельности российского общества, в том числе молодежи конца XIX в. Раскрываются особенности развития образования и культуры Курского края. Проводится анализ взаимоотношений власти и интеллигенции как одного из важнейших показателей духовного развития общества. Делается вывод о коренных изменениях в общественном, духовном, социальном укладе России, в том числе и курского социума.

Ключевые слова: образование, грамотность населения, культура, интеллектуальная среда, молодежь, общество.

Olga Grigoryevna LARINA

*Vice-rector for science and innovation,
Head. Department of theory and history of state and law,
South-Western state University, doctor of law, Professor*

Angelina Nikolaevna PENKOVA

*Associate Professor of the Department of theory
and history of state and law, South-Western state University,
Ph. D., associate Professor*

Alexandra Vladimirovna PLOTNIKOVA

*Associate Professor of the Department of theory
and history of state and law, Southwestern state University,
Ph. D., associate Professor*

THE EXISTENCE OF THE FOUNDATIONS OF EDUCATION, CULTURE AND CREATIVITY AS AN IMPORTANT ELEMENT

OF SOCIAL AND SPIRITUAL DEVELOPMENT OF KURSK YOUTH AND SOCIETY OF THE LATE XIX CENTURY

Abstract. The article is devoted to moral and socio-cultural spheres of Russian society, including the youth of the XIX century. Reveals special features of development of education and culture of Kursk region. The author analyzes the relationship between the government and the intelligentsia as one of the most important indicators of the spiritual development of society. The conclusion is made about fundamental changes in the social, spiritual, and social structure of Russia, including the Kursk society.

Keywords: education, literacy, culture, intellectual environment, youth, society.

Начало образования на территории Курского края, как и на территории страны в целом? уходит в глубокую древность. Необходимо отметить, что к моменту принятия христианства на Руси, на ее просторах уже существовал собственный алфавит и была письменность.

Немаловажен для развития отечественной письменности и печати вклад, внесенный императором Петром Великим, проведшим реформу алфавита. Были исключены некоторые буквы, утратившие свое значение в связи с развитием русского языка, и упрощено графическое начертание оставшихся. Это было особо важно для начавшейся развиваться полиграфии. Что же касается развития народного образования в Центральном Черноземье и Курской губернии (на наш взгляд – важнейшего фактора роста духовной зрелости общества, его культуры, а в какой-то мере и благосостояния), то в рассматриваемый нами период времени, на рубеже XIX–XX вв., оно выглядело следующим образом.

До 1783 г. состоятельные жители городов и других населенных пунктов своих детей обучали или сами, или частным образом у дьячков. Среди курских горожан в 1782 г. грамотных купцов было 48 %, мещан – 26 %, но, как отмечают исследователи, «в среднем среди посадского населения было не более 37 % грамотных мужчин. Среди женщин грамотных было очень мало – лишь единицы»¹. В 1783 г. в Курске было построено первое учебное заведение – училище для «благородного юношества», в котором преподавали: закон божий,

¹ Курск. Очерки истории города. Воронеж, 1975. С. 66.

русскую грамматику, математику, географию, иностранные языки – немецкий, французский, а также учили рисовать, танцевать, фехтовать, обучали музыке. Училось в этом училище около 40 учеников – детей состоятельных родителей. В связи со школьной реформой в 1786 г. «благородное училище» было преобразовано в главное народное училище, и для него в 1990-х гг. было построено каменное здание в районе современного Электроаппаратного завода». Здесь было уже 4 класса, в которых преподавали прежние дисциплины с добавлением изучения латинского языка. Уровень занятий в училище оставлял желать лучшего. Так М.С. Щепкин, учившийся в нем, в своих воспоминаниях писал:

«Арифметику преподавали нам очень недурно, но к несчастью, учитель часто бывал в веселом расположении... так, бывало, когда он только что появится в класс и мы заметим его веселость... кто-нибудь из учеников подбежит к нему... “Как же, Семен Андреевич, Щепкин говорит, что пушки в Полтавском сражении не так были поставлены, как вы рассказывали?”»². Далее весь урок арифметики был посвящен Петру I и сражению со шведами под Полтавой.

Многие учителя не имели опыта педагогической деятельности. Понятно, что народное образование на периферии только начинало свой путь и издержки были неотвратимы. Однако постепенно уровень педагогической работы повышался, и к концу XIX в. в Курске сложилась достаточно развитая сеть учебных заведений.

Сословия и социальные группы могли делегировать в группу интеллигенции своих посланцев: именитых дворян было 16 076 лиц обоего пола; чиновники из дворян и их семей – 7 253; потомственных и личных почетных граждан – 8 554; купцов – 4587; мещан – 100 344; крестьян – 2 216 910.

Мы видим, что основную массу населения Курской губернии составляли крестьяне (93,5 %). Рабочих перепись не зафиксировала: либо они позиционировали себя мещанами, либо как-то еще.

Если провести экспресс-анализ данных переписи, то можно сказать с большой долей уверенности, что общественную группу интеллигенции в Курской губернии могли создавать люди из сословия именитых дворян, чиновников. В несколько меньшей степени

² Щепкин М.С. Жизнь и творчество. Т. 1. М., 1984. С. 86.

– из духовенства, потомственных и личных граждан, купцов и мещан. И совсем уже мало – из крестьян, так как грамотность этого сословия была на более низком уровне. Об этом свидетельствует IX раздел Всероссийской переписи 1897 г.: неграмотных мужчин было 830 514 человек, женщин – 1 080 927, грамотных мужчин – 201 856, женщин – 42 749³.

Основную роль в развитии просвещения, науки, культуры и творчества играла интеллигенция, которая с момента возникновения ее как общественной группы занимала свою особую позицию в отношении к власти.

Вместе с тем процент грамотности населения в Курской губернии был значительно ниже среднероссийского, не говоря уже о промышленных центрах. Исследователь вопросов культурных преобразований в Курской области, профессор П.И. Кабанов, по данному поводу писал: «Подавляющее большинство населения находилось во власти религиозного дурмана, предрассудков и суеверий. В губернии действовало 1044 церкви и 12 монастырей. Ежегодно проводилось около трех десятков крестных ходов»⁴. Впрочем, эта точка зрения советского ученого, которая, возможно, не совсем объективна по идеологическим соображениям. Известно, что с 1714 г. по распоряжению Петра Великого, а также с «благословения» правительствующего Сената и Синода во всех архиерейских домах и при крупных монастырях были открыты «арифметические» школы. Низкий же уровень грамотности в губернии перед революционными событиями 1917 г., на наш взгляд, заключался не в наличии большого количества церквей и монастырей, при которых, кстати, имелись церковно-приходские школы, а из-за тяжелого материального положения крестьянства, как основного социального слоя населения, и малообеспеченности крестьянских семей.

Важными событиями в деле образования курского общества явились сначала открытие в Курске в 1808 г. мужской гимназии, а затем в 1861 г. – Мариинской женской гимназии. В мужской гимназии, несмотря на ее высокий статус, обучались не только дети дворян и купцов, но и дети мещан и крестьян. Так, из 625 человек,

³ XX. Курская губерния: сборник. СПб., 1904. С. 64.

⁴ Там же.

обучавшихся в гимназии в 1911 г., 141 были детьми потомственных дворян, 154 – детьми мелких дворян и чиновников (разночинцев), 76 – купцов и почетных граждан, 97 – мещан и цеховых работников, 78 – крестьян⁵. Правда, обучаться детям крестьян, мещан и цеховых работников в этой гимназии, как, впрочем, и в других привилегированных учебных заведениях того времени, было непросто.

Говоря о развитии светского и, тем более, народного образования в губернии, стоит отметить, что реформы 1861 г. в этой области общественного развития сыграли значительную роль. Образование на территории губернии земств и наделении их некоторой экономической самостоятельностью дало, в свою очередь, импульс быстрому расширению сети земских школ в сельской местности. Как отмечает один из исследователей данной проблемы Б.Д. Беспарточный, «заметные изменения (в народном образовании) наступили в результате земской реформы 1864 г. Руководители земских учреждений понимали, что школа начинается с учителя. Без промедления они приступили к подготовке и переподготовке учительских кадров и к расширению сети школ». Далее он сообщает, что, если в 1864 г. было только 25 школ, то через десятилетие их количество увеличилось до 377, в 1885 г. – до 508, в 1895 г. – до 514, в 1900 г. – до 700. «Цифры сами по себе внушительные, – пишет Б. Беспарточный, – но, если учесть численность населения – мизерные». И приводит статистику по шести уездам губернии, из которой следует, что в Фатежском уезде было только 7,6 % грамотного населения (мужчин и женщин), в Дмитриевском – 6,23 %, в Курском – 5,75 %, в Суджанском – 6,41 %, в Льговском – 4,85 %, в Обоянском – 3,36 %. Общая грамотность в Курской губернии по его исследованиям составляла всего 5,4 %⁶.

Об уровне развития того или иного общества во все времена судили по состоянию культуры в этом обществе. Исследователи культурного наследия, доставшегося последующим поколениям курян, отмечают, что «первая половина XIX в. стала важным этапом

⁵ Амоскин А.С. Гимназия курская мужская классическая. // Курск. Краеведческий словарь-справочник. Курск, 1997. С. 80–84.

⁶ Беспарточный Б.Д. Нива просвещения Курского края // Курский край: история и современность. Курск, 1995. С. 174–175.

формирования и развития русской национальной культуры, отразившей все противоречия российской действительности».

Вполне закономерно, что культурным центром губернии стал Курск, как в других губерниях Черноземья – города Воронеж, Орел и Тамбов. Впрочем, еще до того, как в 1792 г. в Курске был основан театр по инициативе местного дворянства, театральная деятельность в губернии осуществлялась уже в 1760-е гг. На подмостки частных помещичьих театров выходили крепостные актеры, которые развлекали в основном своих господ да их гостей. В среде помещиков театралов в 90-х гг. XVIII в. возникла идея создать общедоступный театр из крепостных актеров, разных помещичьих трупп Волькенштейна, Анненкова, Хорвата и др. С 1792 г. театр стал действовать в Курске постоянно и для всех.

Советские исследователи вопросов развития культуры в Курской губернии до Октябрьской революции отмечают, что «Курская губерния была одной из отсталых, нищих и темных провинций России, что в ней было мало грамотных, но много церквей и кабаков».

Во второй половине XIX в. грамотных и образованных людей в Российской империи было достаточно: взять, например, дворянство, большинство представителей которого были люди широко образованные, владеющие несколькими иностранными языками, окончившие не только отечественные высшие учебные заведения того времени, но и европейские университеты. Приобшчалось к образованию, правда, в меньшей части, купечество. Было образованным и высшее духовенство. Однако назвать их всех интеллигентами или интеллигенцией нельзя, так как понятие интеллигентности была намного шире понятия образованности.

Большую часть отечественной интеллектуальной среды составили молодые люди, придерживающиеся либеральных, демократических взглядов на развитие общественных процессов и государства, в основном вышедшие из разночинных сословий. Большую часть отечественной интеллигенции составляли писатели, поэты, философы, художники и театральные деятели, преподаватели университетов и лицеев, вслед за ними – более широкий круг учителей земских школ, врачи, инженеры и техники, а также отдельные представители иных творческих профессий.

Вначале интеллигенция в основном формировалась в университетских городах Российской империи, особенно в столицах. С началом и осуществлением реформ 1860-х гг., подтолкнувших общественные процессы, зоной действия интеллигенции стали уже не только губернские города, но и уездные центры, и волости, и отдельные села, в которых появились земские школы, больницы, аптечные и фельдшерские пункты.

Вторая половина XIX в. в России отмечена большими успехами в науке и технике, литературе и искусстве. Российская интеллигенция в целом, а также интеллигенция Центрального Черноземья, в том числе и курская, с самого момента ее зарождения принимала все зависящие от нее меры, чтобы «облагородить» нравы современного ей общества, чтобы просветить молодежь, поднять ее на более высокий культурный и духовный уровень.

Марина Владимировна ЛАРСКИХ
*Заведующий патопсихологической лабораторией
Воронежского областного клинического
психоневрологического диспансера,
доктор психологических наук*

Анжелика Алексеевна ПАШКЕВИЧ
*Ассистент кафедры цифровых технологий
Воронежского государственного университета*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРФЕКЦИОНИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма, роль патриотического воспитания в процессе духовно-нравственного развития личности. Особое внимание уделяется описанию индивидуально-психологических характеристик студентов-перфекционистов.

Ключевые слова: духовность, нравственность, патриотизм, воспитание.

Marina Vladimirovna LARSKIKH
*Head of the pathopsychological laboratory
of the Voronezh regional clinical psychoneurological
dispensary, doctor of psychological sciences*

Anzhelika Alekseevna PASHKEVICH
*Assistant at the Department of digital technologies
of Voronezh state University*

PATRIOTIC EDUCATION AS A DIRECTION OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PERFECTIONIST STUDENTS

Abstract. The article deals with the problem of spiritual and moral education of students with a high level of perfectionism. The role of Patriotic education in the process of spiritual and moral development of the individual is considered. Special attention is paid to the description of individual psychological characteristics of perfectionist students.

Keywords: spirituality, morality, patriotism, education.

Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня является важным направлением в системе современного образования. Духовно-нравственное состояние общества справедливо считает-

ся одним из основных показателей его развития и благополучия. Н.А. Бердяев в своих трудах писал, что «завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни»¹.

В современной педагогике малоисследованными остаются проблемы духовно-нравственного воспитания студентов-перфекционистов. Явление перфекционизма широко распространено среди студенческой молодежи. Перфекционизм является новым психологическим феноменом – это стремление к совершенству и высоким стандартам. Надо отметить, что такое совершенствование направлено не на внутреннее духовно-нравственное совершенствование, а на достижение внешнего совершенства. Прежде всего, следует учитывать возрастные особенности студенческого возраста, который относится к периодам поздней юности и ранней взрослости. Для студентов-перфекционистов характерна когнитивная незрелость, а именно: они зафиксированы на своих неудачах и поражениях, забывая о достижениях, что приводит к постоянному напряжению, тревоге, плохому настроению, депрессии, нарушению адаптации, а также к суицидальной готовности. Студенческий возраст совпадает с периодом, когда определяются жизненные цели и задачи. Цели, которые ставят перед собой студенты-перфекционисты, являются нереалистично-высокими, принципиально недостижимыми. Очень часто, перфекционисты неправильно расставляют приоритеты при достижении своей цели, уделяя много внимания и времени мелким и незначительным деталям, стремясь довести их до совершенства. При этом они не укладываются в отведенное время для выполнения задания, и как следствие не доводят начатое до завершения. Если же цель достигается, то перфекционисты все равно недовольны результатом, так как он всегда отличается от идеала.

Нравственное развитие в период обучения в вузе – важный этап социализации личности, так как в это время происходит закрепление формирующегося мировоззрения, духовно-нравственных ориентиров, а также активное включение во взрослую жизнь. На этом этапе возрастного развития происходит интенсивное становление Я-концепции. Для студентов-перфекционистов характерно

¹ *Бердяев Н.А.* Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Мир философии: Человек. Общество. Культура: в 2 ч. М., 1991. Ч. 2. С. 48–56.

значительное расхождение между реальным и идеальным образом, что является причиной для заниженной самооценки, низкого уровня самоуважения, а также проявления психологических защит. Перечисленные психологические особенности негативно влияют на образовательный процесс, который складывается из процессов обучения и воспитания. Сегодня проблеме перфекционизма посвящено большое количество научных исследований (Н.Г. Гаранян², И.И. Грачева³, М.В. Ларских⁴, В.В. Парамонова⁵, Е.Т. Соколова⁶), но работ, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов-перфекционистов, нами обнаружено не было. Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма является достаточно актуальной.

Патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного развития студентов-перфекционистов.

С.И. Ожегов определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»⁷.

Я.А. Коменский писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия»⁸.

Г.К. Селевко, определяя цель патриотического воспитания, указывает на необходимость «воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, готовность способствовать ее процветанию

² Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2010.

³ Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности: автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 2006.

⁴ Ларских М.В., Ларских С.В., Семенова Е.А. Влияние типа перфекционизма на учебную деятельность студента медицинской академии // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сборник документов VIII Международной научной конференции / отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк, 2012. С. 225–232.

⁵ Парамонова В.В. Перфекционизм при тревожных и депрессивных расстройствах: автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 2011.

⁶ Соколова Е.Т., Цыганкова П.В. Структура перфекционной мотивации у лиц с нарушением адаптации и суицидальным поведением // Психологические исследования. 2011. № 5 (19). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 15.08.2013).

⁷ Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1987.

⁸ Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский А.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. С. 74–75.

и защищать ее в случае необходимости. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму»⁹.

В Федеральном законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»¹⁰.

Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций русского народа, готовность к достойному служению Отечеству, бережное отношение к природе, уважение старших. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания современной молодежи – это процесс, в котором должны участвовать все общественные институты. Важное место в данном процессе занимает высшая школа. Для достижения данной задачи необходимо:

- создавать и внедрять новые программы по патриотическому воспитанию студентов;
- создать благоприятную среду для воспитания и развития патриотических качеств личности, проявляющихся в любви к Родине, в бережном отношении к традициям своего народа, национальной культуре, к своему гражданскому долгу, военной службе;
- способствовать развитию творческого и научного потенциала студенческой молодежи, преподавателей, занимающихся разработкой, организацией и проведением мероприятий, конференций, клубов патриотического воспитания.

Таким образом, вузам необходимо систематизировать процесс патриотического воспитания, способствующего возрождению духовно-нравственного развития молодежи по всей стране.

⁹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. С. 816.

¹⁰ Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (проект) // Федеральный патриотический вестник. 2012. № 1. URL: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskom-vospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt/> (дата обращения: 12.03.2019).

Игумен Александр (Виктор Владимирович МАСЛОВ)
*Наместник Свято-Духова монастыря
Ливенской епархии Орловской митрополии*

Монах Нафанаил (Борис Геннадьевич БОБЫЛЕВ)
*Насельник Свято-Духова монастыря,
доктор педагогических наук, профессор*

СВЯТО-ДУХОВ МОНАСТЫРЬ В ГОРНИЛЕ ИСТОРИИ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию просветительского и патриотического значения истории одного из древнейших монастырей России, проблеме укрепления связи поколений путем приобщения детей и юношества к святым истокам русской государственности и культуры.

Ключевые слова: Свято-Духов монастырь, духовно-патриотическое просвещение.

Hegumen Alexander (Viktor Vladimirovich MASLOV)
*Viceroy of the Holy spirit monastery
of Livensk diocese of the Orel metropolis*

Monk Nathanael (Boris Gennadievich BOBYLEV)
*Resident of the Holy spirit monastery,
doctor of pedagogical Sciences, Professor*

HOLY SPIRIT MONASTERY IN THE CRUCIBLE OF HISTORY

Abstract. The article is devoted to the disclosure of educational and Patriotic significance of the history of one of the oldest monasteries in Russia, the problem of strengthening the connection between generations by introducing children and youth to the Holy origins of Russian statehood and culture.

Keywords: Holy Spirit monastery, spiritual and Patriotic education.

Архидьякон Павел Алеппский, посетивший Москву в 60-х гг. XVII в. вместе с Патриархом Антиохийским Макарием, писал о том, что в жизни русского народа в то время все время чувствовался молитвенный, монастырский уклад. И этот строй жизни не был чем-то внешне навязанным, не переживался как иго и тяжесть, но вытекал из глубинной сердечной, внутренней потребности русских людей. Строгость внешняя выступала как проявление сосредоточенности на внутреннем, на борьбе со страстями и грехом – для очищения себя от всякой нечистоты. Целью было единение с Богом. Строгий уклад жизни был средством его достижения. Все это являлось результатом

многовековой работы Церкви, православных монастырей по созданию духовного стержня нашего народа, нравственного воспитания русских людей – с «младых ногтей» до старости.

По словам И.В. Киреевского, русская земля была связана «как бы единой сетью»¹, множеством уединенных монастырей, находящихся между собою в незримой связи и духовном общении. Монахи выступали первыми учителями на Руси, монастыри были первыми нашими университетами. Значительную роль играли русские обители в государственном строительстве нашего Отечества, в духовном укреплении и объединении русских людей в годину бедствий, нашествий иноплеменников, гражданских смут. При этом сами монастыри нередко становились объектами нападения врагов, подвергались сожжению и разрушению. Мужественное исповедание православной веры монахами, их свидетельство о Христе всей своей жизнью давало пример русским людям, помогало им сохранить самих себя перед лицом врагов видимых и невидимых.

В истории Свято-Духова монастыря Ливенской епархии Орловской митрополии, как в зеркале, отразилась история нашего многострадального Отечества. До Октябрьского переворота в названии монастыря употреблялось дополнительное определение «Новосильский», указывавшее на местоположение обители и ее связь с одним из древнейших русских княжеств.

Свято-Духов монастырь находится в центре Среднерусской возвышенности, у слияния рек Неручь и Зуша. В своей монографии о Ф.И. Тютчеве выдающийся русский мыслитель В.В. Кожин отмечал особую роль мест, расположенных в бассейнах рек Неручи – Зуши – Оки: «Эта малая часть России (всего каких-нибудь 3 % площади ее европейской территории!) породила поистине великую плеяду художников слова, имена которых: Тютчев, Кольцов, А.К. Толстой, Тургенев, Полонский, Фет, Никитин, Лев Толстой, Лесков, Бунин, Пришвин, Есенин»².

¹ *Киреевский И.В.* О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России (Письмо к графу Е.Е. Комаровскому) // Киреевский И.В. Критика и эстетика / сост., вступ. статья и примеч. М.Ф. Овсянников (пред.) и др. М., 1979. С. 275.

² *Кожин В.В.* Пророк в своем отечестве. URL: <http://tutchev.lit-info.ru/tutchev/about/kozhinov/prorok-1.htm> (дата обращения: 20.01.2020).

Плодоносность этих мест обусловлена их историей, глубинной связью с духовными истоками Святой Руси.

Первое упоминание Свято-Духова монастыря в документах относится к 1619 г. Однако есть серьезные исторические основания утверждать, что он был основан значительно раньше. Отсутствие прямого документального подтверждения его существовании в Средние века объясняется расположением монастыря на пути, по которому на Русь приходили иноземные орды: он, вне всяких сомнений, неоднократно подвергался нападению и разграблению, сопровождавшемуся уничтожением всех архивов. В этом судьба Свято-Духова монастыря не отличалась от судьбы многих других русских обителей. Исследователь Елена Романенко пишет: «Неоднократные вражеские нашествия разоряли обители, враз губя все, что создавалось веками»³.

С самого своего основания Свято-Духов монастырь играл значительную роль в духовном просвещении окружающего населения. В XVI–XVII вв. монастырь был тесно связан с так называемыми засечными линиями, игравшими роль пограничных заградительных сооружений, а также с возникновением казачества как особого социального слоя, государственного военного сословия. Вокруг обители складывается цепь казачьих поселений. Жители их – казаки-сторожи – несли службу по охране засечных линий. При этом духовное влияние Свято-Духовой обители выступало главным объединяющим, просвещающим, облагораживающим и умиряющим буйную казачью вольницу началом.

Засечная линия, проходившая от рязанского города Данкова через Свято-Духов монастырь и Новосиль на Орел, являлась частью Богородичного защитного пояса вокруг Москвы, который был создан по повелению Иоанна Грозного. Укажем, что сама символика защиты, государственной безопасности в Древней Руси была глубоко проникнута духовными смыслами, чувством соборности и твердою верой. Все наши предки ходили под Богом.

Горением сердец, молитвенным упованием был проникнут сам порядок военной, пограничной и караульной службы. Так, напри-

³ Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002. С. 311.

мер, ночные дозоры на стенах Московского Кремля перекликались словами молитвы «Пресвятая Богородица, спаси нас!»

Надо при этом сказать, что люди тогда жили в гораздо менее защищенных условиях, чем сегодня. Отовсюду грозила опасность: нашествие врагов, стихийные бедствия, повальные эпидемии, дикие звери, разбойники на дорогах. Так, например, одного из самых выдающихся настоятелей Свято-Духова монастыря, игумена Ювеналия Воейкова, восстановившего обитель после ее закрытия по указу Екатерины II об учреждении монастырских штатов, построившего величественный, исполненный красоты и благолепия соборный храм во имя Живоначальной Троицы, в 1774 г. избили до полусмерти и ограбили разбойники, а его келейника убили. Сие произошло во второй половине сравнительно цивилизованного XVIII в. Что же говорить о XVI и XVII вв.! Крымский царевич Нураддин три года подряд разорял окрестности Новосила, грабил и жег села, угонял тысячи пленных в Крым, которых потом продавали на невольничьих рынках. В 1637 г. он разорил и разграбил Свято-Духов монастырь. В 1639 г. игумен Свято-Духова монастыря Симон отправил царю Михаилу Федоровичу Романову челобитную о необходимости укрепления новосильской крепости⁴. Государь распорядился значительно усилить гарнизон крепости людьми и вооружением, помог и монастырю. Новосильским пушкарям, стрельцам и казакам была выдана первая царская грамота на владение землей. Затем данное государственное решение было распространено на все засечные рубежи Руси Великой, на все казачьи поселения. Тем самым челобитная игумена Свято-Духова монастыря способствовала процессу преобразования дикой, буйной, плохо управляемой казачьей вольницы в оседлое государственное военное сословие, игравшее столь большую роль в становлении и защите Российского государства.

Писцовые книги XVII в. свидетельствуют о внимании и благоволении к Свято-Духову монастырю государей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, а также Иоанна Алексеевича, Петра Алексеевича и великой княжны Софьи Алексеевны. В это время монастырь

⁴ Корнева В.И. Град на Острожной горе. Историко-краеведческий очерк к 850-летию города Новосила. Орел, 2007. С. 88–89.

обладал весьма серьезными средствами материального содержания: вотчинами, угожьями, рыбными ловлями и пр.

Разрушительная политика Петра Первого и его преемников по отношению к Церкви и монастырям привела к упадку Свято-Духовой обители. Перед закрытием монастыря в 1764 г. в нем оставалось всего три монаха: строитель Иосиф и два иеромонаха. Вскоре после упразднения обители 12 новосильских помещиков обратились с прошением в московскую консисторию о восстановлении Свято-Духова монастыря с обязательством обеспечивать монастырь. Ходатайство помещиков было удовлетворено, и 12 сентября 1767 г. Новосильский Свято-Духов монастырь был причислен к заштатным монастырям Московской епархии. После своего восстановления Свято-Духов монастырь находился попеременно под ведением четырех консисторий: московской (1767–1774), воронежской (1774–1788), коломенской (1788–1799) и, по перемещении архиерейской кафедры из Коломны в Тулу, тульской (1799–1918)⁵.

В течение XIX в. и начале XX столетия Свято-Духов монастырь играл большую роль в жизни Тульской епархии. При монастыре была устроена епархиальная больница для монашествующих и богадельня для страждущих и нуждающихся. С 1805 по 1869 гг. в стенах монастыря размещалось Новосильское духовное училище, в числе выпускников которого были такие известные деятели Русской Православной Церкви XIX в., как митрополит Киевский Иоаникий (Руднев), причисленный в 2016 г. Священным Синодом Украинской Православной Церкви (Московского Патриархата) к лику местночтимых святых, известный русский духовный писатель, профессор Киевской духовной академии Никифор Иванович Щеголев и др. До самого Октябрьского переворота при монастыре действовала церковно-приходская школа, зрителями которой были настоятели монастыря. Еще одна церковно-приходская школа была открыта при ските монастыря в сельце Енютине (в конце XIX в.). Значительную роль играл монастырь в организации помощи голодающим в 1892 г., а также организации лечения и восстановления раненных воинов во время Первой мировой войны.

⁵ *Русаков Е.* Новосильский Свято-Духов мужской заштатный монастырь // Приложения к «Тульским епархиальным ведомостям». 1870. Вып. 1–11.

Настоятель Свято-Духова монастыря архимандрит Геронтий в своей книге, посвященной обители⁶, писал о высоком молитвенном строе ее жизни, во многом продолжающем древнерусскую духовную традицию. Большой известностью и почитанием пользовался духовник монастыря, старец иеросхимонах Херувим, обладавший прозорливостью. О нем упоминает Иван Бунин в своих дневниковых записях за 1912 г. За молитвенной поддержкой, духовным советом и утешением, для поклонения святыням монастыря сюда ежегодно стекались тысячи паломников. Особым почитанием пользовалась чудотворная икона Николы Новосильского Доброго. Архимандрит Геронтий уделяет рассказу об иконе большое внимание. Он указывает, что икона эта была написана в XI в. знаменитым подвижником Киево-Печерской Лавры Алимпием и подарена Свято-Духову монастырю в XVII в. государем Алексеем Михайловичем Романовым.

На поклонение иконе Святителя Николы Новосильского Доброго в Свято-Духов монастырь стекались паломники со всех концов России. Крестные ходы с иконой с XVII в. и вплоть до самой революции проводились непрерывно и постоянно. По вере наших благочестивых предков, при обращении со святыми молитвами к святому угоднику Божию происходили многочисленные случаи исцеления недужных.

С Октябрьским переворотом связаны трагические страницы в истории монастыря. В октябре 1919 г., во время проведения так называемой Орловско-Кромской операции, когда войска Деникина взяли г. Новосиль, а монастырь во время боев неоднократно переходил из рук в руки, трое монахов Свято-Духовой обители были расстреляны красногвардейцами по приговору Военно-полевого трибунала 13 армии Южфронта. Это иеромонах Вениамин (Филипп Степанович Данилов), иеродьякон Никон (Николай Арсентьевич Голенищев-Кутузов), монах Алипий (Афанасий Федорович Воробьев). Со времени ареста до расстрела прошло только 9 дней. Обвинение было сформулировано стандартно: «контрреволюционная деятельность». За данной формулировкой сплошь и рядом скрывались беззаконие и произвол. Архиепископ Василий Кривошеин (ему тогда

⁶ Архимандрит Геронтий. Исторический очерк Новосильского Свято-Духова монастыря. Тула, 1901.

было 19 лет) в этих же числах октября участвовал в боях с армиями Южфронта со стороны Белой гвардии. Он отмечает в своей книге «Спасенный Богом», что красногвардейцев отличали кощунственное отношение к святыням и воинствующий атеизм. Бойцы Красной армии проявляли крайнюю жесточенность и злобу по отношению к священникам и монахам, которые подвергались издевательствам и нередко приговаривались к расстрелу. Сегодня мы имеем все основания утверждать, что подлинной причиной убийства монахов Свято-Духова монастыря стало исповедание ими христианской веры своей жизнью и делами. В 2005 г. решением прокуратуры г. Москвы все три монаха Свято-Духова монастыря были реабилитированы.

В 1920 г монастырь был закрыт, святыни разграблены, две из трех монастырских церквей были взорваны, а величественное здание собора монастыря – церкви Живоначальной Троицы – превращено в склад удобрений. На территории монастыря руководители местного колхоза устроили машинный двор, поставили емкости с горюче-смазочными материалами.

Мерзость запустения стояла на святом месте до 2005 г., когда, по благословию схииеромандрита Илия и под руководством игумена Александра (Маслова), было начато возрождение монастыря.

Древняя обитель сегодня восстает из руин. Прежнее благолепие и красоту обрел соборный храм во имя Живоначальной Троицы, здание которого возвышается над обрывистым и живописным берегом реки Зуши, притока Оки, величественно царит над окрестностями, привлекая внимание всех проезжающих по дороге Залегощь – Новосиль за многие километры. Восстановлена ограда монастыря, некоторые участки которой повторяют облик древнерусской крепости, напоминая о том вкладе, которую внес в свое время монастырь в защиту Отечества.

Ведущими московскими мастерами воссоздан чудотворный образ Николы Доброго, утраченный в ходе русской богоборческой смуты XX столетия. Как и во времена цветения и славы монастыря, перед этой иконой вновь регулярно служатся молебны, читаются акафисты. 26 мая 2019 г. был впервые после столетнего перерыва проведен соборный крестный ход с иконой по окружающим селам. Восстановлен древнерусский строй знаменного пения во время монастырских богослужений, исполненных внутреннего благоговения и внешнего благообразия.

В числе разоренных грабителями-атеистами объектов был монастырский некрополь, включавший в себя памятники, склепы, художественно выполненные надгробия над могилами представителей древних и славных родов России: князей Долгоруковых, Воротыньских, Голицыных, Шуйских, Васильчиковых, Хилковых, бояр Бордуковых, Саймоновых, Орлинских, Тимирязевых, Казаковых и др. Сегодня начато восстановление уничтоженного некрополя, тесно связанного с историей России, годами ее высшей славы и могущества. Так, 26 октября в рамках мероприятий, приуроченных к 100-летию Орловско-Кромской операции 1919 г. в Орловской области, на территории Свято-Духова монастыря, за алтарем восстанавливаемого Никольского храма состоялось открытие памятника похороненному на монастырском кладбище князю Петру Петровичу Долгорукову (1744–1815), который командовал Спартанским легионом, составленным из жителей греческой провинции Лакедемонии во время пелопоннесского восстания 1770 г., был одним из первых георгиевских кавалеров, губернатором Калуги и Москвы, командиром Тульского оружейного завода (назначен на эту должность Павлом I в 1796 г., много способствовал упорядочиванию производства, улучшению условий труда и быта оружейников)⁷.

Монастырь сегодня выступает в качестве центра духовно-патриотического просвещения для населения Новосильского и окружающих районов. Духовенство обители способствует возрождению казачества. При монастыре создано казачье объединение «Хутор Никольский» во главе с атаманом, сотником А.В. Болгари. Посвящение в казачество, принятие присяги происходит в ходе возглавляемого наместником Свято-Духова монастыря, игуменом Александра, специального молебна Архистратигу Архангелу перед его иконой. Это торжественное действие, проникновенные слова присяги не могут оставить равнодушным ни одного человека, присутствующего на молебне, заставляя каждого вспомнить его долг перед Отечеством Небесным и земным. Казаки активно участвуют

⁷ *Гладина А.Ю.* Деятельность князя П.П. Долгорукова на посту командира Тульского оружейного завода (1796–1800 гг.) // Материалы Международной научно-практической конференции «История в лицах и личность в истории». 30 июня 2016 г., г. Тула // История. Историки. Источники. 2016. № 3. С. 59–66.

во всех делах и мероприятиях монастыря. Они ведут охрану монастыря, поддерживают порядок, активно участвуют в строительстве, восстановлении обители. Важную роль играет казачество в возрождении народных традиций в Новосильском округе. Заслуженную славу в округе и далеко за пределами приобрел казачий хоровой ансамбль «Волюшка» под руководством Т.Н. Харитоновой.

Совместно с духовенством монастыря члены Казачьего объединения заботятся о нравственном и патриотическом воспитании детей и юношества: организуются беседы, встречи, экскурсии и паломничества, специальные уроки, посвященные духовно-патриотической тематике. Под девизом «Вера. Честь. Долг. Отечество» проводится летний казачий кадетский поход. Через прикосновение к истории Отечества, истории родной земли, к славным делам и подвигам предков дети получают возможность почувствовать себя частью великого народа, приобщиться к его духовной жизни и его свершениям.

Приведу один пример. 2 марта 2019 г., в день Родительской субботы, в Троицком храме Свято-Духова монастыря состоялась примечательная встреча и беседа с местными школьниками, организованная насельниками монастыря совместно с членами Казачьего объединения. Перед этим дети молились об упокоении их усопших предков, среди которых были и те, кто защищал Православную Веру и Церковь, и те, кто вольно или невольно способствовал попранию святынь. Звучали утешительные и примиряющие слова: «Всякое согрешение, соделанное ими словом, или делом, или помышлением, как благой и человеколюбивый Бог, прости. Ибо нет человека, который жил бы и не согрешил, ибо только Ты один без греха, правда Твоя – правда навек и слово Твое – истина». Участие юных новосильцев в поминовении усопших создавало в храме особую атмосферу единения ушедших, живущих и будущих поколений. Казалось, молитва детей сливается с молитвой тех, кто столетия молился в стенах соборной монастырской церкви Живоначальной Троицы, тех, кто защищал в самые трудные годы становления молодого русского государства его южные рубежи – пушкарей, стрельцов, казаков, потомки которых отдают дань памяти ушедшим, воссоздавая и восстанавливая поправное – под окормлением Церкви, под сенью Святого Духа.

Сегодня нередко можно слышать слова о «распаде связи времен», утрате преемственной связи поколений. Однако духовно-

патриотическая деятельность Свято-Духова монастыря, ее реальные и живоносные плоды представляют собой наглядное опровержение этого унылого утверждения. Преодоление беспамятства, пробуждение в наших детях и юношестве чувства кровного и духовного родства с теми, кто населял эту древнюю землю, возделывал и украшал ее, защищал от врагов, чтобы передать ее потомкам, прикосновение к реальной, живой истории, которой дышит каждый камень, каждая дорога, каждый извив реки Зуши, притока Оки, впадающей в великую русскую реку Волгу, близкое знакомство с жизнью подвижников, благоукрашителей и строителей храмов, тружеников на ниве отечественного просвещения, науки и культуры – это путь к укреплению, процветанию, могуществу нашего Отечества, путь к небесной славе и Святой Руси!

Екатерина Сергеевна НАТАРОВА
Ассистент Воронежского государственного
медицинского университета имени Н.Н. Бурденко

Анастасия Петровна ТЕРСКИХ
Доцент Воронежского государственного
медицинского университета имени Н.Н. Бурденко

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА С ПОМОЩЬЮ КНИГ

Аннотация. В статье рассматривается возможность развития чувства патриотизма у молодого поколения с помощью рассказов и повестей о военных временах.

Ключевые слова: патриотизм, книги, письма, нравственность, воспитание.

Ekaterina Sergeevna NATAROVA
Assistant at Voronezh state medical University
named after N.N. Burdenko

Anastasia Petrovna TERSKIKH
Associate Professor of Voronezh state medical University
named after N.N. Burdenko

EDUCATION OF SPIRITUALITY AND PATRIOTISM WITH THE HELP OF BOOKS

Abstract. The article discusses the possibility of developing a sense of patriotism in students through short stories and novels about war.

Keywords: patriotism, books, letters, morality, education.

Есть одна замечательная русская пословица: скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты. То же сказать можно и о книгах: скажи мне, какие книги ты любишь читать, и я скажу тебе, кто ты и к чему лежит у тебя сердце, чем занята твоя душа. Что пища для тела, то чтение для ума, для души, для сердца. Сейчас молодежь любит читать журналы, различные хитроумные рассказы, в которых зачастую описываются фантастические картины будущего, детективы с убийствами, любовные приключения. А взять и почитать военные повести, исторические очерки, жития русских святых или просто хорошую духовную книгу желающих найдется мало. Но именно в таких книгах описываются «правила» жизни, что надо делать, чтобы жить долго и счастливо.

Между тем, читая сегодня пустые рассказы и продолжая завтра, душа зачастую становится такой же пустой, человек начинает жить в вымышленном, прочитанном им мире: душа заражается «ядом», грехами, которыми живут герои этих вымышленных рассказов, романов и повестей. О чем человек думает, пишет, читает, тем и занята его душа, тем он и живет. А если мысли грешны, то и грешный поступок недалек.

Очень часто люди жалуются, что не могут справиться с грешными помыслами, что страсти одолевают, и грех так и тянет к себе. Но может быть, одна из причин этого – чтение без разбора, всего, что под руку попадет. Раньше говорили: книга – лучший друг. Но друзей без разбору не выбирают: одни – добрые и отзывчивые и вносят в нашу жизнь тепло, другие оставляют на сердце тяжесть, ненависть, злость. Друзей выбирают в детстве и дорожат ими всю жизнь.

Так же и с книгами: выбрав жанр по душе еще в детстве, остаешься ему верен до конца. С различными книжными жанрами дети знакомятся в школе, но изучению православной литературы отводится совсем мало часов, за которые невозможно ознакомить детей с чудесным миром Православия. Поэтому многие скажут, что духовные книги скучны, что не все в них понятно. А эти книги необходимо прочувствовать не только умом, но и сердцем.

В настоящее время пишется много православных рассказов и повестей, сюжет которых настолько прост, что не требует больших умственных способностей для его понимания, а в сердце отзывается сразу.

Не стоит забывать и про Жития святых. Многие русские князья Древней Руси причислены к лику святых. Изучение их жизни позволяет объективно взглянуть на историю Руси и развивает чувство патриотизма.

Есть много повестей и рассказов о Великой Отечественной войне: одни носят исторический характер, повествуя о военных действиях, великих полководцах и обычных рядовых солдатах, другие – рассказывают о жизни женщин и детей, обеспечивающих надежный тыл защитникам Родины, третьи – о жизни после войны, о судьбах людей, потерявших родных и близких. В таких книгах наиболее остро ощущается чувство патриотизма, гордости за наших бойцов. И параллельно с этим чувством задается вопрос: «Что бы сделал я в таких условиях? Смог бы отдать свою жизнь ради жизни других?»

Николай Николаевич Нефедов написал не так много книг – около десяти (в их числе «Ласточки России», «Мужички», «День рождения», «Начало», «Сны снятся долго», «Вчера и сегодня», «Память», «Земля», «Посылка с того света»). Герои его повестей и рассказов – женщины, вынесшие на своих плечах все тяготы военного времени, их дети (которых матери с гордостью называют «наши мужички», они наряду со взрослыми работают на полях и фермах) и, конечно, сами солдаты, воюющие за свободу своей Родины.

Николай Викторович Агафонов пишет о том, что происходит с душой христианской в экстремальных событиях войны, в испытании любовью. В одном из рассказов «По щучьему велению» подросток, чтобы достать до станка, встает на ящик, засыпает от изнеможения. Этот ребенок-труженик просит мать принять в дом маленького беспризорника, у которого родителей убили фашисты. Царским путем идет мальчик, и имя дает ему автор царское – Василий.

К сожалению, большинство молодых людей не любят читать, так как в их сознании имеет место эффект «карнавализации», то есть они предпочитают тексту яркую картинку, книгам – фильм, живому общению – социальные сети. Из-за часто меняющихся условий жизни, слишком быстрого ее темпа, им приходится решать многие проблемы «по ходу дела», не имея времени, а очень часто и желания, проанализировать суть проблемы, пути ее решения и последствия для себя и других людей.

В сети Интернет есть сайты, посвященные письмам военных лет.

На сайте письмасфронта.рф размещены письма, хранящиеся в фонде музея «Мемориал Победы». В 1979 г. на основе таких писем была издана книга «1941–1945. Говорят погибшие герои». С 2012 г. сложенные треугольником копии этих подлинных писем бойцов и командиров Красной Армии, которые они отправляли своим родным и близким, раздаются прохожим на День Победы в рамках акции «Письма с фронта». Но ранее письма были изданы в книге.

Эти письма производят огромное впечатление. Каждая их строка пронизана великой моральной силой, нравственной чистотой, стойкостью и ненавистью к поработителям. От первых записок пограничников, встретивших на границе вероломного врага, до последних фронтовых весточек дней Победы поразительно ярко оживают картины массового и сознательного героизма.

Предсмертные письма пишутся в последний раз, на рубеже жизни и смерти. В них запечатлены последние поступки, чувства, мысли героев, выраженные в словах и навечно застывшие в момент их гибели. Можно ли найти еще более достоверные документы, чем эти письма? Есть ли более сокровенные слова, в которых так раскрывается душа человека, все то заветное, что он хотел поведать миру?

В этих письмах отражается образ целого поколения людей, вырисовывается облик замечательного советского человека, его духовная красота, любовь и преданность к Родине.

В 2019 г. запущен мультимедийный интерактивный проект «Письма Победы», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Такой проект позволит собрать единую электронную библиотеку писем военных лет и сохранить переписку фронтовиков с близкими и друзьями. Письма размещены на сайте <http://pismapobedy.ru>. Здесь не только можно найти и прочитать письма, хранящиеся в региональных архивах, мемориальных комплексах, краеведческих музеях по всей России, но и каждый желающий может разместить письма военной поры, хранящиеся у него дома. Кроме того, на сайте проекта можно увидеть ролики, в которых некоторые письма военного времени прочитываются известными актерами и музыкантами. Проект дает возможность сохранить эти письма и поделиться ими с другими.

Можно очень долго говорить о душеполезных книгах – это такие друзья, которые дают пищу для ума и спокойствие для души.

Анна Михайловна ПЕКИНА
*Доцент кафедры философии и культурологии
Института истории, политических и социальных наук
Петрозаводского государственного университета,
кандидат исторических наук, доцент*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. В статье будет уделено внимание церковно-просветительской и культурной деятельности некоторых представителей русского зарубежья в 20–30-е гг. XX в. Подчеркивается значимость сохранения православных традиций, русской ментальности представителями интеллигенции. Раскрывается, как русская религиозно-философская мысль в эмиграции нашла свое место в культуре «русского рассеяния», что сумела сохранить для сегодняшнего молодого поколения, например, через общество «Икона».

Ключевые слова: православие, русское зарубежье, религиозные философы, церковно-просветительская деятельность.

Anna Mikhailovna PEKINA
*Associate Professor of the Department of Philosophy
and Culturology Institute of History, Political and Social Sciences
Petrozavodsk State University, Ph.D in History*

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF REPRESENTATIVES OF THE RUSSIAN ABROAD TO PRESERVE ORTHODOX TRADITIONS

Abstract. The article will pay attention to the church educational and cultural activities of some representatives of the Russian foreign countries in the 1920-s and 1930-s XX century. The importance of preserving Orthodox traditions and Russian mentality by representatives of the intelligentsia is emphasized. It is revealed how Russian religious and philosophical thought in exile found its place in the culture of «Russian dispersion», which it managed to preserve for the young generation today, for example, through the Icon Society.

Keywords: Orthodoxy, Russian abroad, religious philosophers, church and educational activities.

21 апреля 2007 г., находясь в Москве и посетив Донской монастырь, автор сделала фотографии могил представителей «другой

России» Антона Ивановича Деникина (1872–1947) и его супруги Ксении Васильевны Деникиной (1892–1973), а также и Владимира Оскаровича Каппеля (1883–1920). Представитель «другой» русской культуры Иван Александрович Ильин (1880–1954) и его супруга Наталья Николаевна Ильина (1882–1963) нашли последнее пристанище рядом. В это время на территории некрополя проходили экскурсии. Вскользь сказав экскурсантам, что «под деревянными крестами лежат “белые генералы”», экскурсовод провела людей дальше... Вскоре подошла группа учеников с учительницей. Услышав вопрос, что известно ученикам о Чаадаеве, скромная могила которого расположена при входе в некрополь, и не получив ответа, учительница с группой пошла дальше, сказав, что в школе еще раз спросит об этом. Могилы «бывших» Деникина, Каппеля, Ильина были обойдены стороной.

Отметим, что перезахоронение было произведено 3 октября 2005 г., а открытие мемориала состоялось только 24 мая 2009 г. Перед открытием мемориал был освящен Патриархом Московским и Всея Руси Кириллом. В церемонии открытия участвовал В.В. Путин, в то время – Председатель Правительства Российской Федерации, о чем сообщалось в СМИ.

«Одним из значимых символов процесса воссоединения двух частей трагически разделенного русского народа» назвал церемонию возвращения Деникина и Ильина на родину Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. Замечу, что прах А.И. Деникина покоился на Владимирском кладбище в окрестностях Нью-Йорка, его супруги – на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа под Парижем, философа И. Ильина и его супруги – в Швейцарии.

По мнению потомков русских эмигрантов, проживающих ныне за рубежом, возвращение их предков на родину является важным шагом на пути возрождения России¹.

Один из инициаторов перезахоронения, известный российский режиссер, актер, общественный деятель Никита Сергеевич Михалков сказал во время телевизионной передачи «Вести недели» 2 октября 2005 г.: «Это еще и очень важная акция для огромного количества потомков русской эмиграции, которые выросли в чужих странах, но сохранили язык, традиции, сохранили ту первозданную, абсолют-

¹ URL: <http://pravaya.ru/news/5026> (дата обращения: 10.06.2016).

но ничем не испорченную, без коррозии любовь к России, которую мы, порою, не встречаем у себя на Родине»².

Проводя занятия по истории или культурологии со студентами первых курсов очного и заочного обучения в Петрозаводском государственном университете на технических факультетах, начиная с 2007 г., автор показывал свои фотографии и спрашивал, что аудитории известно о тех, кто покоится под православными крестами. Если А.И. Деникина причисляли к врагам Советской власти, «белым» генералам, то о В.О. Каппеле, в основном, сведения были почерпнуты из российского художественного фильма «Адмирал» режиссера Андрея Кравчука после его выхода на экраны в октябре 2008 г. Студенты-заочники 40–45 лет и старше вспоминали советский фильм 1934 г. «Чапаев» режиссеров Георгия и Сергея Васильевых, где прозвучала фраза: «каппелевцы» идут. Кстати, эти же студенты задавались вопросом, почему со временем так поменялась трактовка личности Владимира Каппеля. Философ Иван Ильин как-то особенно не запомнился, а ведь именно он отметил «разномыслие» русской эмиграции. Но, так или иначе, не только Ильин «вернулся» на родину своими сочинениями, работами, размышлениями о судьбе России, но и другие его соотечественники, оставаясь «частью» уже другой страны, продолжали жить сообразно своей русской ментальности, сохраняя все ценное, что было накоплено предшествующими поколениями.

К сохраненным традициям, на наш взгляд, можно отнести и православную веру. Оказавшихся по разным причинам вдали от родины после революций (потрясений) 1917 г. и Гражданской войны в 1918–1920 гг. эмигрантов, прежде всего представителей творческой и технической интеллигенции, объединял русский язык, общее историческое прошлое, желание вернуться обратно, стремление сохранить и преумножить культурные ценности. Постепенно складывалась особая культура русского зарубежья, которая, в основном, не понимала и не принимала проводившуюся политику атеизации населения в Советской России, а с 1922 г. в СССР.

Таким образом, после социально-политического и идеологического раскола сформировались две полярные, непроницаемые соци-

² URL: <http://bd.fom.ru/report/map/dd054124> (дата обращения: 10.06.2016).

окультурные системы, отличавшиеся замкнутостью, конфронтацией, непризнанием друг друга. С одной стороны это была нарождающаяся советская культура, а с другой – культура «русского рассеяния».

Разве могли признать, понять и не осуждать верующие православные политику советской власти по закрытию монастырей, разрушению церквей и физическую расправу над носителями религиозной духовности? Уничтожался целый культурный пласт – шедевры церковной архитектуры, иконопись, фреска, мозаичное искусство, золотое шитье, ювелирное искусство по изготовлению литургических принадлежностей, церковное хоровое пение и т.п.

Поэтому не случайно в 1925 г. в Париже, одном из центров русской эмиграции, было создано общество «Икона». Инициатором выступил один из братьев Рябушинских – Владимир Павлович (1873–1955). Целью общества было не только сохранить традиции русского иконописания, но и организовывать по странам художественные выставки с целью «открытия» этого своеобразного русского искусства. В итоге обществом «Икона» было проведено 30 выставок в разных странах мира. Помимо культурно-просветительской миссии, члены общества расписывали церкви не только во Франции, но и в Бельгии, Финляндии. Активным членом общества был церковный деятель и иконописец Иоанн Нектарий, в миру – Евграф Евграфович Ковалевский (1905–1970). Истории русской иконы и общекультурному значению русской иконописи посвящены статьи и страницы в книге В.П. Рябушинского «Старообрядчество и русское религиозное чувство», вышедшей в Париже в 1936 г. Репринтное издание этой книги вышло в Московском издательстве «Мосты культуры» в 2010 г.

В 1925 г. в Париже был основан Свято-Сергиевский Богословский институт имени Преподобного Сергия Радонежского. В нем продолжили свою деятельность уже состоявшиеся как ученые в дореволюционной России русские богословы и философы: Сергей Николаевич Булгаков (1871–1974), Николай Александрович Бердяев (1874–1948), Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962), Николай Онуфриевич Лосский (1870–1965), Иван Александрович Ильин (1880–1954), Георгий Петрович Федотов (1886–1951), Георгий Васильевич Флоровский (1893–1979), Семен Людвигович Франк (1877–1950).

Отметим, что в 2006 г. была защищена кандидатская диссертация Е.В. Пантелеевой «Русская православная церковь в Западной

Европе в 20–30-е гг. XX в. (религиоведческий анализ)». В ней автор впервые проанализировала деятельность церковной эмиграции по созданию приходов, монашеских объединений, обителей, братств. Были определены и изучены основные формы их работы, влияние условий эмиграции на эволюцию историософских взглядов богословов и религиозных философов, на их дискуссии о софиологическом учении С.Н. Булгакова в свете необходимости дальнейшего развития православия³.

На «философский пароход» 1922 г. попал и профессор юридического факультета Московского университета, философ Борис Петрович Вышеславцев (1877–1954). Находясь в Берлине, он примкнул к «Религиозно-Философской академии», которую воссоздал его сотоварищ по высылке из Советской России Н.А. Бердяев. Переехав затем в Париж, они основали журнал «Путь». Б.П. Вышеславцев редактировал этот ведущий орган русской религиозно-философской мысли в эмиграции. В 1952 г. за границей была издана книга «Философская нищета марксизма». Отметим, что в СССР в университетах основным предметом на всех факультетах был марксистско-ленинская философия. В книге «Кризис индустриальной культуры» (1953 г. издания) Б.П. Вышеславцев писал о том, что кризис индустриальной культуры должен быть преодолен ее одухотворением высшими религиозными ценностями⁴. На русском языке книга философа вышла в свет только в 2006 г. в уже обновленной России⁵.

Основатель мирового вертолетостроения, названный еще при жизни «вертолетчиком номер один», Игорь Иванович Сикорский (25 мая 1890 – 26 октября 1972), по свидетельству современников, был глубоко религиозным человеком. Вынужденный эмигрировать в 1918 г. сначала во Францию, а затем, в 1919 г. в США, знаменитый

³ Диссертации по гуманитарным наукам. URL: <http://cheloveknauka.com/russkaya-pravoslavnaya-tserkov-v-zapadnoy-evrope-v-20-30-e-gg-xx-v-#ixzz4BCT3jOL6> (дата обращения: 20.01.2020).

⁴ Первое издание: New-York, изд-во имени Чехова, 1953; второе издание (репринтное): New-York, Chalidz Publications, 1982. URL: http://www.odinblago.ru/filosofiya/visheslavcev/visheslavcev_krizis/26/ (дата обращения: 10.06.2016).

⁵ *Вышеславцев Б.П.* Кризис индустриальной культуры. Избранные сочинения. М., 2006.

на весь мир авиаконструктор оставался русским человеком по своим религиозным и нравственным ориентирам. Так, на территории основанного им авиазавода «Сикорский Авиэйшн Корпорейшн» был построен православный храм, что являлось чисто русской традицией. В дореволюционной России при заводах, фабриках, больницах, университетах, гимназиях и т.д. всегда были церкви. В Российской Федерации эта традиция постепенно восстанавливается, например, в Московском университете.

В семьях эмигрантов придерживались традиционной православной веры, отмечали религиозные праздники. В г. Стратфорд (США) русские эмигранты открыли клуб, школу. 15 декабря 1929 г. был основан Никольский приход, а церковь заложена 12 октября 1941 г. в честь и память святителя Николая Чудотворца. И.И. Сикорский, не будучи в то время очень обеспеченным человеком, оказывал финансовую помощь при строительстве этой церкви. Вдобавок, он сам писал и выпустил ряд книг философско-богословской направленности, например: «Невидимая встреча», «Эволюция души», «В поисках высших реальностей», «Небо и Небеса», «Послание Молитвы Господней (Размышление о молитве «Отче наш»)»⁶.

По воспоминаниям сына, Сергея Игоревича Сикорского, его отец Игорь Иванович был членом Никольского прихода до своей кончины. В храме у него было «свое» место, слева от алтаря, и он все годы стоял на одном и том же месте⁷.

Если 950 лет Крещения Руси в СССР не отмечали, то за рубежом это событие было значимым для русской диаспоры. В 1938 г. США внуку православного священника Игорю Сикорскому даже было поручено держать речь перед своими соотечественниками по такому важному событию⁸.

Значительную церковно-просветительскую деятельность вел во Франции историк и библиограф Петр Евграфович Ковалевский (1901–1978).

⁶ URL: <http://www.pravmir.ru/osnovopolozhnik-mirovoj-aviacii-o-molitve-gospodnej/> (дата обращения: 11.06.2016).

⁷ URL: <http://batya.cerkov.ru/stati/otczy-papy-bati/velikie-otczy/item/1816-igor-ivanovich-sikorskij-otecz-aviaczii-i-xramostroitel/> (дата обращения: 11.06.2016).

⁸ URL: <http://rusidea.org/?a=25102605> (дата обращения: 11.06.2016).

Помимо преподавания русской литературы в Сорбонне на Русском историко-филологическом факультете, он с 1921 г. пятьдесят лет руководил Братством Святого Александра Невского. Целью братства являлось привлечение молодежи к работе в православной церкви. В 1951 г. на французском языке вышла книга П. Е. Ковалевского «Краткая история русского рассеяния и его культурной роли». С начала 60-х гг. XX в. Петр Евграфович входил в комиссию по сбору материалов для «Золотой книги русского зарубежья». Итогом работы стало издание книги «Зарубежная Россия. История и культурно-просветительская работа русского зарубежья за полвека. 1920–1970 гг.», которая вышла в 1971 г. и в 1973 г. На основе этой книги в 1997 г. был издан энциклопедический биографический словарь «Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века»⁹.

В целом, среди философов-эмигрантов были те, кто верил в республиканскую Россию (Ф. Степун), кто не ждал от республиканской формы никакого спасения для России (И. Ильин), кто был противником государственности (Н. Бердяев), кто видел выход из хаоса в оцерковлении всей культуры, в религиозно-культурном единстве (Г. Федотов)¹⁰.

Отметим, что христианский мыслитель и церковный историк культуры Георгий Петрович Федотов с 1926 г. преподавал историю Западной церкви, латинский язык и агиологию в парижском Православном богословском институте. Исследованию русской святости была посвящена работа Г.П. Федотова «Святые Древней Руси», вышедшая в Париже в 1931 г. В этой книге автор, основываясь на изучении русской житийной литературы, ставил своей задачей найти «русскую ветвь православия». Монография «Стихи духовные: Русская народная вера по духовным стихам», вышедшая в Париже в 1935 г., а в Москве в 1991 г. (вступительная статья Н.И. Толстого) посвящена духовным стихам как яркому и полному выражению

⁹ Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века: энциклопедический биографический словарь. М. РОССПЭН, 1997.

¹⁰ Русская эмиграция в Европе (20-е – 30-е годы XX века). М., 1996.

стихий религиозной души народа – верований, в своей основе православных, но таящих в себе и иные пласты (сектантство, язычество)¹¹.

Каков завтрашний день русской культуры? Еще в 1938 г. Г. Федотов в своей статье «Завтрашний день» полагал, что он безрадостен, если нация не найдет в себе силы к духовному возрождению и исполнению своей культурно-исторической миссии. А духовное возрождение немислимо без опоры, на наш взгляд, на православные ценности и традиции.

«Религия есть, – или, по крайней мере, притязает быть художницей спасения, и дело ее – спасать. От чего же спасает нас религия? – Она спасает нас от нас – спасает наш внутренний мир от таящегося в нем хаоса. Она улаживает душу»¹². Это положение Павла Флоренского, на наш взгляд, особенно актуально в современной России.

¹¹ Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века: энциклопедический биографический словарь. М.: РОССПЭН, 1997; Литературная энциклопедия русского зарубежья (1918–1940). М.: РОССПЭН, 1997. Т. I: Писатели русского зарубежья. С. 403.

¹² Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. М., 1990. Т. 1 (II). С. 818.

Ольга Алексеевна САВВИНА

*Профессор Елецкого государственного
университета имени И.А. Бунина,
доктор педагогических наук, профессор*

Сергей Викторович ЩЕРБАТЫХ

*Проректор Елецкого государственного
университета имени И.А. Бунина,
доктор педагогических наук, профессор*

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ)**

Аннотация. В статье поднимается проблема нарушения преемственности знаний в области православной культуры между поколениями. В качестве одного из подходов решения этой проблемы предлагается реализация программы дополнительного образования для учителей математики и физики «Современное физико-математическое образование в контексте духовно-нравственного воспитания».

Ключевые слова: повышение квалификации учителей математики и физики, духовно-нравственная культура.

Olga Alexeevna SAVVINA

*Professor Bunin Yelets State University,
doctor of pedagogics*

Sergey Viktorovich SHCHERBATYKH

*Professor Bunin Yelets State University,
doctor of pedagogics*

**THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE
IN THE PROCESS OF REALIZING THE PROGRAMS
OF SUPPLEMENTARY EDUCATION
(ON THE EXAMPLE OF REFRESHER COURSES
FOR THE TEACHERS OF MATHEMATICS AND PHYSICS)**

Abstract. The article raises the problem of violating the continuity of knowledge between generations in the sphere of the Orthodox Church culture. As one of approaches to solving this problem realization of the program of supplementary education for the teachers of mathematics and physics «Modern physical-mathematical education in the context of spiritual and moral upbringing» is offered.

Keywords: refresher courses for the teachers of mathematics and physics, spiritual and moral culture.

С 2012 г. в школах России изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), вошедший в Федеральный государственный стандарт основного общего образования в обязательную часть.

В письме Министерства образования от 25 мая 2015 г. № 08-761 разъясняется, что реализация предметной области «Духовно-нравственная культура народов России», ее наполнение и организационные формы признаются компетенцией регионов и конкретных образовательных организаций.

В настоящее время разработаны курсы, посвященные основам православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур. Родители и образовательные организации свободно выбирают эти курсы.

В Липецкой области около 70 % родителей выбирают «Основы православной культуры». Содержание этого курса представлено такими разделами: «Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности»¹.

Таким образом, современные дети имеют уникальную возможность познакомиться с богатейшим культурным наследием русского народа. Причем ни их родители, ни их учителя не изучали в школе предмет «Основы православной культуры». Если не принимать во внимание случаи, когда знания по этому предмету взрослые могли получить в процессе самообразования, то налицо нарушение преемственности знаний в области православной культуры между по-

¹ Рекомендации Синодального отдела по учебно-методическому обеспечению преподавания учебных предметов, курсов, модулей православной культуры. URL: // <https://pravobraz.ru/rekomendacii-sinodalnogo-otdela-po-uchebno-metodicheskomu-obespecheniyu-prepodavaniya-uchebnyx-predmetov-kursov-modulej-pravoslavnoj-kultury/> (дата обращения: 13.01.2020).

колениями. При этом надо заметить, что в основе нарушения этой преемственности лежит обратная зависимость по сравнению с советским периодом (тогда старшее поколение изучало Закон Божий, который после 1917 г. был исключен из содержания школьного образования).

Другой проблемой является методологическая рассогласованность школьных предметов. Дело в том, что методология преподавания школьных предметов продолжает опираться на материалистическую идеологию. Так, например, в учебных курсах по естествознанию продолжают сохраняться эволюционные представления о происхождении мира (дарвинизм), в истории математики – материалистическая трактовка происхождения понятий и описания фактов (например, искажаются факты гибели Ипатии и пр.).

Ослабить возникшие противоречия между знаниями и представлениями разных поколений, между рассогласованными подходами в курсах духовно-нравственной и естественно-математической направленности необходимо уже сейчас, не дожидаясь, когда подрастет следующее поколение. Для этой цели можно использовать, например, дополнительное образование.

Совместными усилиями исследователей МПОО «Объединения православных ученых» и Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина разработана программа повышения квалификации «Современное физико-математическое образование в контексте духовно-нравственного воспитания и в условиях ФГОС».

Первый опыт реализации этой программы был осуществлен в 2018 г.²

Удачной находкой, на наш взгляд, является то, что для чтения разделов, связанных с историей православной культуры в России, приглашаются священнослужители, а для разделов, учитывающих специфику математики, исследователи из Объединения православных ученых.

Известно, что главным принципом в духовно-нравственном воспитании является принцип любви. Воспитание любви есть про-

² Саввина О.А., Щербатых С.В. Правовое и духовное образование в системе воспитания молодежи: сборник статей по материалам научно-практической конференции (г. Москва, 24 января 2019 г.) / под ред. Н.В. Субановой, К.А. Комогорцевой. М., 2019. С. 241–247.

цесс длительный и постепенный, в котором условно можно выделить этапы.

Прп. Силуан Афонский, например, выделяет четыре уровня любви: «Кто боится Бога, чтобы Его чем-нибудь не оскорбить – это первая любовь. Кто имеет ум чистый от помыслов – это вторая любовь, большая первой. Кто ощутимо имеет благодать в душе своей – это третья любовь, еще большая. Четвертая, совершенная любовь к Богу – это когда имеет благодать Святого Духа и в душе и в теле».

Для достижения первого уровня (в типологии прп. Силуана Афонского), очевидно, необходимо знание основ Закона Божия. В связи с чем в нашей программе дополнительного образования представлены разделы: «Библия и культура. Структура Священного Писания: Ветхий и Новый Завет. Нравственный закон: естественный и сверхъестественный. Пути актуализации евангельских истин для современной педагогической теории и практики».

В духовно-нравственном воспитании можно также выделить несколько уровней. Так, протоиерей Геннадий Заридзе предлагает следующую иерархию: «Воспитывая детей, мы должны воспитывать сначала хорошего человека, хорошего гражданина своего отечества, а потом уже христианина. Это разные этапы воспитания, но они всегда соприсутствуют в обязательном порядке»³.

В программе нашли отражение такие темы: «Духовно-нравственная характеристика процессов становления личности. Краткая характеристика используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. Уровни принятия морали. Единство физиологических, психологических процессов и духовного опыта на разных этапах становления человека. Зависимость успешности воспитания от учета духовного опыта учащего и учащегося и пути содействия его дальнейшего обогащения».

Решить труднейшие воспитательные задачи можно лишь в сотрудничестве школы и семьи, Церкви и Государства. И правильная постановка преподавания физико-математических дисциплин, несомненно, может внести свой вклад в то, чтобы приблизиться к их

³ Заридзе Г. Чтобы наше «Я» научилось любить // Научно-публицистический журнал «Объединение». 2019. № 1 (2). Октябрь–декабрь. С. 2–8.

решению. Так, математика имеет большие возможности в воспитании любви к красоте, правде, в развитии логического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи, в развитии таких качеств личности, как дисциплинированность и усидчивость. Изучение славянской нумерации чисел позволяет использовать связи математики с церковно-славянским языком. Специфика математики обусловила включение в программу следующих разделов: «Математика как часть общечеловеческой культуры. Современный этап развития математики. Мировоззренческие взгляды ученых математиков и физиков, их влияние на научное творчество и педагогическую деятельность. Математические законы иконописи. Церковное искусство и математика (пропорции, перспектива и пр.)».

Большое внимание, несомненно, имеет воспитание на примере. В труде «Моя жизнь во Христе» святой праведный Иоанн Кронштадтский красной линией проводит мысль о том, что когда мы читаем книгу, мы невольно сравниваем себя с ее героями. Когда мы читаем жития святых, мы узнаем, как в аналогичных жизненных ситуациях поступали святые, учимся у них благоугождению Богу.

Именно высокие нравственные качества и благочестие рассматриваются в качестве главных критериев отбора личностей математиков, биографии которых изучаются в процессе дополнительного образования более подробно. Это Л.Ф. Магницкий, Б. Паскаль, Д.Ф. Егоров, П.А. Флоренский и др.

Надеемся, что рассмотренная программа заинтересует преподавателей математики и физики и ее реализация будет продолжена в 2020 г.

Станислав Игоревич СУЛИМОВ
Доцент Воронежского государственного университета

Сергей Васильевич ШАХОВ
*Профессор Воронежского государственного
университета инженерных технологий*

ЗАЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ПСЕВДОМОРФОЗЫ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Данная работа посвящена социально-философскому анализу феномена псевдоморфозы и, в частности, роли образования в формировании этого историко-культурного феномена. Под псевдоморфозами понимаются ситуации, сопутствующие политической, экономической, религиозной и иной экспансии, при которых доминирующее общество навязывает побежденным и сателлитам собственные культурные формы и принуждает их поддерживать. Опираясь на исторический материал колониальной экспансии Нового времени, авторы показывают пагубную для периферийных обществ роль заемной модели образования.

Ключевые слова: псевдоморфоза, экспансия, глобализация, колониализм, иезуиты, деколонизация.

Stanislav Igorevich SULIMOV
Associate Professor of Voronezh state university

Sergey Vasilievich SHAKHOV
Professor of Voronezh state university engineering technologists

LOAN EDUCATION AS A TOOL FOR CREATING PSEUDOMORPHOSIS: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Abstract. This work is devoted to the socio-philosophical analysis of the phenomenon of pseudomorphosis and, in particular, the role of education in the formation of such historical and cultural phenomena. Pseudomorphs are understood as situations accompanying political, economic, religious and other expansion, in which the dominant society imposes its own cultural forms on the vanquished and satellites and forces them to support. Based on the historical material of the colonial expansion of the Modern Time, the authors show the detrimental role of the loan model of education for peripheral societies.

Keywords: pseudomorphosis, expansion, globalization, colonialism, Jesuits, decolonization.

Современный глобальный мир представляет собой двоякий культурный и социально-философский феномен. С одной стороны,

попытки создать мировую империю предпринимались в истории не раз (*рэх Романа, дар аль-ислам*), но возникающие благодаря такому импульсу государства всегда охватывали лишь ограниченный, хоть иногда и обширный территориальный ареал. С другой стороны, именно в наши дни процесс глобализации, пройдя путь в пять столетий, завершился созданием единой мировой системы. Ее можно условно назвать *рэх Americana*, хоть это и не совсем правильно, поскольку роль западноевропейской колониальной экспансии в создании современной мировой системы является определяющей. Анализу сложившейся мировой системы посвящено немало отечественных и зарубежных работ, в частности, таких авторов как Э. Валлерстайн, Ф. Закария, А. Негри и т.д. Однако один из сопутствующих глобализации феноменов пока остается без должного рассмотрения. Речь идет о псевдоморфозе.

Данный геологический термин в философском контексте впервые употребил О. Шпенглер, понимая под ним следующее явление: «Историческими псевдоморфозами я называю случаи, когда чужая старая культура настолько сильно довлеет над страной, что местной молодой культуре нечем дышать, и она не в состоянии не только создать свои выразительные формы, но даже не приходит к полному разворачиванию собственного самосознания. Все, что поднимается из глубин молодой души, отливается в пустоты чужой жизни. Молодые чувства застывают в устаревших произведениях, и вместо подъема собственного формообразования (*Gestaltungskraft*) до невиданных размеров вырастает только ненависть к чужой и далекой силе»¹.

Ни одна экспансионистская система не может сводиться лишь к грубому силовому давлению. Даже политическая экспансия, отчетливо и доходчиво делящая мир на центр и периферию, все-таки предполагает коллаборационизм со стороны побежденных и подвластных, а не только их запугивание или принуждение. Другие виды экспансии (религиозная, экономическая и т.д.) делают еще больший акцент на сотрудничестве центра и периферии, на создании единого целого, части которого неравноправны, но связаны между собой не-

¹ Шпенглер О. Закат Европы: в 2 т. Мн., 2009. Т 2: Всемирно-исторические перспективы. С. 234.

разрывно. В таком целом подвластном, периферийному обществу приходится поддерживать навязанные метрополией политические, социальные, духовные и иные порядки, не имея возможности создать что-нибудь оригинальное в противовес им. Конечно, большинство периферийного населения встречает это навязывание с неприязнью или безразличием. Но центральной администрации желательно, чтобы ее решения приветствовались и добросовестно выполнялись, и поэтому во все времена завоеватели, оккупанты, миссионеры и прочие агенты метрополии стремятся создать в кругах местного населения прослойку лояльных и влиятельных коллаборационистов. В зависимости от типа экспансии это могут быть религиозные неофиты, компрадорская буржуазия, туземная администрация и т.д. В этом процессе используются самые различные инструменты – от навязывания культово-обрядового комплекса религии до провозглашения языка метрополии единственным государственным (так было с латынью в *pax Romana* и английским в Британской колониальной империи). Одним из самых эффективных механизмов создания устойчивой псевдоморфозы является учреждение образования на периферии по образцам центра. Периферийных студентов могут приглашать в центральные вузы, а могут открывать специализированные вузы у них дома, но цель одна: сформировать из периферийной молодежи понятных центру и лояльных к нему функционеров (чиновников колониальной администрации, младших партнеров по бизнесу и т.д.).

Не все государства, претендовавшие на роль создателей мировых империй, использовали образование как механизм создания псевдоморфозы, но европейцы, архитекторы современного мирового мироустройства, этим инструментом не пренебрегали. Так, еще монахи-иезуиты открывали учебные заведения для туземных студентов во всех частях света, где только основывали свои коллегии. Причем, перенесенная ими на чуждую культурную почву европейская система образования не уступала местным аналогам. Например, учредив в 1618 г. сеть коллегий в Китае, Общество Иисуса сразу же приступило к набору и обучению местных студентов. Выпускники этих учебных заведений очень ценились как профессионалы и эрудиты. Вот как описывает их репутацию исследователь Т. Гризингер: «В многочисленных коллегиях, состоявших под руководством иезуитов, делали в это славное для ордена время музыкальные инстру-

менты, физические снаряды, часы. Составляли астрономические таблицы; что же касается христианской религии, то о ней не было и помина. Из коллегий этих вышло много хороших архитекторов, астрономов, математиков, механиков, врачей и даже дипломатов; но христианских богословов и проповедников из них не выходило»². Однако братья-иезуиты все-таки претендовали на христианскую проповедь, а преподавание светских дисциплин носило для них исключительно вспомогательный характер.

Зато англичане и французы, создавая свои колониальные империи, изначально полагались исключительно на светские основания. Уже во второй половине XIX в., сразу же по окончании военной и экономической фаз колонизации Индии и Африки, колониальные администрации обеих держав приступила к формированию лояльной к ним туземной элиты. Индийские и нигерийские студенты-правоведы появились в Оксфорде, выходцы из Сенегала и Камбоджи изучали юриспруденцию в Сорбонне, и для рубежа XIX–XX вв. это не было экзотикой. В первой половине XX в. англичане даже пошли на учреждение университетов в колониях, что позволило местным студентам получить высшее образование, не отправляясь за океан. На момент деколонизации (1950–1960-е гг.) почти во всех английских и французских колониях существовала прослойка туземных интеллектуалов, мыслящих в западных правовых и экономических категориях и охотно сотрудничающих с колониальной администрацией. Но каким же оказался результат такого мощного педагогического проникновения центра на периферию?

Не следует забывать о том, что псевдоморфоза является негативным культурным явлением. Она препятствует развитию периферийного общества, блокирует его творческие импульсы, заранее направляя их в чуждые, неприемлемые формы. И поэтому знания, почерпнутые из чужого образования, могут пригодиться прозелиту только для службы чуждому же политическому и экономическому порядку. Он может стать хорошим слугой для оккупантов, или вообще никем не стать: для господ из метрополии – всего лишь туземец, а для соотечественников – умник, неизвестно зачем на-

² Гринингер Т. Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени. Мн., 2004. С. 117–118.

читавшийся иностранных книг. Поэтому сложилась образованная, но маргинальная прослойка, в лучшем случае осознающая лишь собственные интересы, а в худшем – пытающаяся духовно возглавить соотечественников, при этом совершенно их не понимая. Вот как характеризует нигерийскую элиту времен деколонизации советский историк Е.А. Глущенко: «Многих африканцев, получивших европейское образование, надевших европейское платье, принявших европейские имена, мучила неопределенность их состояния, они научились с презрением смотреть на своих неграмотных, сохранивших обычаи предков соотечественников, но те, кому они подражали, не принимали их в свою среду, давая недвусмысленно понять, что они не в состоянии достичь уровня цивилизованности европейцев. Отсюда возврат к истокам, открытие для себя культуры своего народа, порой неумеренное ее восхваление, умиление ее самобытностью»³. Это был не интерес к реальной африканской культуре, а попытка реанимации некоторых архаических ее черт (типа тайных обществ, многие из которых находились вне закона даже в африканской деревне). При этом такие попытки нередко происходили в недоступных для соотечественников формах. Например, один из лидеров движения деколонизации в Нигерии, по-европейски образованный публицист Н. Азикиве издавал патриотическую газету «Западноафриканский штурман», которую рядовые нигерийцы не могли прочесть. Газета издавалась на литературном английском языке, который большинство нигерийцев даже в наши дни знают не очень хорошо. Но Азикиве хотя бы честно пытался участвовать в жизни своего народа и представлять его интересы перед метрополией, хоть и формы его деятельности были априори рассчитаны на взаимодействие именно с англичанами, а не с нигерийцами. Гораздо чаще воспитанные метрополией туземные интеллектуалы заботятся лишь о своих личных и партикулярных интересах, используя образование лишь в качестве дополнительного козыря в политических и экономических интригах. Вот как, к примеру, позиционировал себя другой деятель нигерийской деколонизации О. Аволово: «Управлять страной призвано незначительное меньшинство. Вполне определенные люди должны быть специально обучены искусству управления с тем, чтобы они

³ Глущенко Е.А. Первая республика в Нигерии. М., 1983. С. 49.

могли эффективно контролировать жизнь страны. Единственным делом масс является забота о необходимых средствах существования»⁴. Для Нигерии, народы которой традиционно ценят семейные и земляческие связи, такая позиция звучала буквально антинародно. Так мог бы сказать британский колониальный губернатор в первые дни после прибытия, но никак не человек, претендующий на роль лидера патриотов. Впрочем, французский исследователь Ф. Фанон справедливо отметил, что большинство таких «патриотов» на самом деле всерьез беспокоятся только о собственных финансовых успехах: «Но случается и так, что деколонизация происходит в регионах, в незначительной степени охваченных освободительной борьбой, и мы видим тех же самых интеллектуалов изворотливыми, хитрыми, находчивыми. Мы сталкиваемся у них, безупречных, с формами поведения и мышления, которые они заимствовали у колониальной буржуазии. Дети, избалованные вчера колониализмом, сегодня – местными властями, они используют сегодняшнее национальное смятение так, чтобы преуспеть посредством интриг и узаконенного грабежа, экспортно-импортных операций, обществ с ограниченной ответственностью, игр на фондовой бирже или незаслуженных продвижений»⁵.

Может быть, такие эксцессы имели место только в период деколонизации, когда риторика освободительной борьбы и культурного противостояния звучала слишком уж оглушительно? Вовсе нет. В наши дни в Западной Африке функционирует немало университетов западного типа, но они представляют собой не храмы науки, а криминогенные притоны, в которых орудуют запрещенные законом тайные общества. Отечественный исследователь Н.Н. Непомнящий так описывает царящую в нигерийских вузах атмосферу: «В докладе генерального директора спецслужб Нигерии сообщалось, что в нигерийских университетах создано свыше 20 тайных обществ. Их члены терроризируют студентов, заставляют преподавателей ставить им оценки без сдачи экзаменов и т.д. Еще в 1989 г. был принят правительственный декрет, предусматривающий тюремное заключение сроком до пяти лет или крупный денежный штраф за участие

⁴ Awolowo O. Path to Nigerian Freedom. L., 1969. P. 63.

⁵ Фанон Ф. О насилии // Мораль в политике: хрестоматия. М., 2004. С. 74.

в студенческих тайных обществах. Однако на практике он оказался малоэффективным»⁶. При этом выпускники таких университетов, занимая чиновные должности, никакими профессиональными умениями не отличаются. Недаром коррумпированность и дилетантизм западноафриканской бюрократии в наши дни известны всему миру.

Такое положение дел – проблема не только бывших колоний. Периферийные выпускники иезуитских коллегий в свое время не внесли весомого вклада ни в родные культуры, ни в западноевропейскую историю. Везде, где только могли, они оказывали дипломатические, финансовые и даже шпионские услуги ордену, которому считали себя обязанными на всю жизнь. Но для обществ, некогда отправивших этих студентов на учебу к «братьям», эти выпускники оказались бесполезными.

В наши дни глобализация создала всемирную же псевдоморфозу. Мировая система совершенно открыто делится на центр и периферию. И даже в России, столетиями располагавшей собственной системой образования, заслужившей уважение во всем мире, сейчас не утихают разговоры о необходимости скорейшей вестернизации отечественных школ и университетов. Но для чего нужно это делать? Зачем стране, всю свою историю претендовавшей на роль империи, теперь растить поколение исполнительных лакеев для мировой метрополии? Тем более что современных экономических и политических проблем российского общества эти меры все равно не решат, как не решили они проблем ни доверившегося иезуитам императорского Китая, ни получившей из рук европейцев независимость Западной Африки.

⁶ *Непомнящий Н.Н.* Тайные общества Черной Африки. М., 2013. С. 120–121.

Софья Леонидовна СУХОРИКОВА
*Студент Воронежского
государственного университета*

СТОИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. Данная работа посвящена теме обоснования нравственных ориентиров современного западного и российского общества. В работе анализируются представления философов-стоиков о значении индивидуальной личности и ценности дружбы, которые крайне актуальны по сей день.

Ключевые слова: нравственные ориентиры, философия стоицизма, личность, дружба.

Sofya Leonidovna SUKHORUKOVA
Student of the Voronezh State University

STOIC PRINCIPLES IN MODERN LIFE

Abstract. This work is devoted to the topic of substantiation of moral guidelines of modern Western and Russian society. The work analyzes the ideas of the Stoic philosophers about the value of the individual personality and the value of friendship that are extremely relevant to this day.

Keywords: moral guidelines, philosophy of stoicism, personality, friendship.

В современном мире все быстрее уходит в прошлое традиция придерживаться советов мудрецов. Время не стоит на месте, всему свойственно меняться. Казалось бы, уже нет ничего общего между нашим современным обществом с его проблемами, и обществом античным, с присущими ему взглядами. Так как философия непосредственно связана с развитием эпохи, то она тоже подвержена переменам. Тем не менее, основы античной эпохи подвергались изменениям с неохотой, в то время как перемены нового периода могут приобретать более глубокий характер. Современное урбанистическое общество оказалось в духовном хаосе, который прежде был невозможен за счет родственных и земляческих связей, надежно закреплявших место в мире за европейским и русским крестьянином и ремесленником. В наши дни нет ни сельских общин, ни ремесленных цехов. Современный человек безнадежно одинок и нередко ощущает свое бессилие и незначительность. Но когда урбанистическое общество поздней античности клонилось к упадку, индивид чувствовал себя практически так же, как и наш современ-

ник. Популярная в имперском Риме философия стоицизма была призвана заполнить экзистенциальный вакуум, в котором оказался представитель античного городского общества.

Стоицизм был одним из самых распространенных в эллинистическую эпоху и в Риме философских направлений. Это учение совмещало в себе элементы материализма и идеализма, атеизма и теизма. Позже идеалистическая направленность в стоицизме нарастала, а сам стоицизм в полной мере преобразовался в этическую доктрину, заложившую основы одной из самых влиятельных традиций в истории европейской этики и оказавшую существенное воздействие на формирование и развитие современной моральной теории и ее понятийного аппарата. Стоицизм является одной из первых школ в истории этической мысли, характеризующихся устойчивым интересом к проблеме морального долженствования. Основателем школы стоиков считается Зенон. В трактате «О человеческой природе», он первым провозгласил, что «жить согласно с природой – это то же самое, что жить согласно с добродетелью» и что это – цель человека. Этим он ориентировал стоическую философию на этику. Зенону также принадлежит идея соединить три части философии (логику, физику и этику) в единую систему. Наиболее видными представителями римского стоицизма были Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий. Каково же учение стоиков? Это была эклектическая школа, которая объединяла разные философские направления. Учение стоиков было важным этапом в развитии античной философии и нашло отражение в философии более позднего времени. В связи с этим изучение стоицизма актуально.

Стоики выделяли четыре основные добродетели, как социально значимые черты личности. Свое понимание добродетели они позаимствовали у Сократа, а тот считал, что все добродетели – это различные аспекты одного основополагающего качества – мудрости. Четыре типа добродетели: практическая мудрость, мужество, умеренность и справедливость. «Важная особенность стоического (и сократовского) учения о нравственности заключается в том, что человек должен практиковать все виды добродетели, они не должны существовать по отдельности: нельзя быть одновременно невоздержанным и мужественным в стоически – сократовском понимании этих качеств».

Что же сделали христиане с сократовским набором добродетелей? Они взяли его за основу и расширили «список». Фома Аквинский, один из самых влиятельных христианских богословов всех времен, в своем трактате «Сумма теологии», написанном в 1273 г., ввел понятие «высшие добродетели». По сути, Фома Аквинский сохранил четыре стоические добродетели, добавив к ним три специфически – христианские, первоначально предложенные апостолом Павлом: веру, надежду и любовь. Таким образом, система Фомы Аквинского включала четыре кардинальные и три теологические добродетели. Самой важной кардинальной добродетелью Аквинский считал мудрость. Однако все четыре кардинальные добродетели стоят на «иерархической лестнице» ниже высших трансцендентных добродетелей, главная среди которых – любовь. Другие культуры более или менее независимо друг от друга развили собственные наборы добродетелей как социально значимых черт личности, и у каждой появилась своя классификация отношений между добродетелями. Добродетели и по крайней мере очень близкие к ним личностные черты на удивление одинаковы в различных эпохах и культурах. Это как минимум подтверждает, что мы имеем дело с чем-то действительно важным для человечества как культурного социального вида.

Эпиктет и другие античные мыслители считали, что личность – это одновременно продукт психологического развития человека и основа нашей персональной идентичности. Истинная ценность человека заключается в его личности. И эта личность не зависит от роли, которую мы играем в обществе – по собственному выбору, в силу случайности или необходимости.

По греческой классификации существует четыре типа любви: агапе, эрос, филия и сторге. Агапе мы испытываем, например, к супругам. Эрос связан с чувственными наслаждениями. Филия – бесстрастная добродетельная любовь, которую мы испытываем к друзьям, членам семьи. Сторге – любовь к своим детям, к стране, эту любовь мы не выбираем, она рождается сама по себе и не имеет ничего общего с рассудком или рефлексией. Древние греки и римляне считали дружбу разновидностью любви. Стоики считали, что если «любовь» или «дружба» побеждают даже человеческую добродетель, то эти чувства не являются настоящей любовью и дружбой. Аристотель выделял три типа дружбы, которые актуальны и в наши

дни. Утилитарная дружба – подразумевает собой взаимовыгодное знакомство. Античные философы сделали весьма проницательное наблюдение: даже если отношения основаны на взаимном «интересе» и могут прекратиться, как только станут невыгодными, мы все равно хотим, чтобы такие взаимодействия носили дружественный и положительный характер. Утилитарная дружба правильна и приятна, потому что мы относимся к другим людям, как к равным, они для нас цель, а не средство для достижения цели. Гедоническая дружба – основана на взаимном удовольствии. Такие отношения связывают нас с людьми, увлекающимися тем же, чем и мы. Как и утилитарная дружба, гедоническая основана на взаимной выгоде, только ее роль играет не практическая польза, а удовольствие. Для двух этих типов дружбы, обычно, не характерны глубокие, близкие отношения. Нравственная дружба – редкое явление, когда два человека ценят друг друга как личностей и испытывают внутренне родство. Стоики бы сказали, что среди всех вышеописанных типов отношений только последний является «дружбой». К слову, они не отвергали существование и важность других типов, они относили их к категории предпочтительных безразличных вещей, которые полезно иметь и культивировать, если они не идут вразрез с добродетелями и нравственной целостностью. Греко-римская классификация типов любви и дружбы намного богаче современной.

Таким образом, философия стоицизма была именно философией одиночки, индивида, утратившего связь с близкими родственниками, понятие родины для которого охватывало весь мир, он не был привязан к какому-то определенному месту. В том же положении находится современный индивид постиндустриальной эпохи. Поэтому философские советы Сенеки и Эпиктета актуальны и по сей день. Представления философов-стоиков о ценности дружбы и индивидуальной личности актуальны и в современном мире. Христианство привнесло в них новое, более сложное и возвышенное содержание. Современный индивид, отказавшись от верности Богу, может лишь выбирать, кому он все-таки будет верен: друзьям или самому себе? Причем, последний ориентир не очень хорошо подходит для верности (учитываю современную абсолютизацию сиюминутных капризов). В сравнении с необузданным индивидуализмом потребительского общества стоицизм кажется очень выгодной альтернативой.

Ирина Валентиновна УЛЬЯНОВА
*Профессор кафедры педагогики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, доцент*

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Нравственное воспитание как социокультурный и образовательный феномен ориентировано на формирование гуманистической, гармоничной, ответственной личности и во многом обусловлено национальными традициями общества, его педагогической системы. В условиях постиндустриального общества, культивирующего идеи глобализма, деструкции, потребительства, технократизма, реализация нравственного воспитания молодежи крайне затруднено. В связи с этим фиксируется острая необходимость комплексной работы с подрастающим поколением по сохранению и укреплению нравственности, которая приобретает устойчивую эффективность в условиях воспитательной системы образовательной организации. В статье раскрывается краткое содержание воспитательной системы формирования смысложизненных ориентаций личности, в которой нравственное воспитание включено в онтологический дискурс и обуславливает постепенную трансформацию воспитания в самовоспитание, укрепляет аксиологические основы бытия всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: нравственное воспитание, самовоспитание, воспитательная система формирования смысложизненных ориентаций личности, молодежь, постиндустриальное общество.

Irina Valentinovna ULYANOVA
*Professor of the Department of pedagogy
Moscow University The Ministry of internal Affairs
of the Russian Federation to them. V. Ya. Kikot»*

MORAL EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH IN POST-INDUSTRIAL SOCIETY

Abstract. Moral education as a socio-cultural and educational phenomenon is focused on the formation of a humanistic, harmonious, responsible personality and is largely due to the national traditions of society and its pedagogical system. In a post-industrial society that cultivates the ideas of globalism, destruction, consumerism, technocracy, the implementation of moral education of young people is extremely difficult. In this regard, there is an urgent need for a comprehensive work with the younger generation to preserve and strengthen morality, which becomes a stable efficiency in the conditions of the educational system of the educational organization. The article reveals the brief content of the

educational system for the formation of meaning-life orientations of the individual, in which moral education is included in the ontological discourse and causes the gradual transformation of education into self-education, strengthens the axiological foundations of life of all subjects of the educational process.

Keywords: moral education, self-education, educational system of formation of meaning-life orientations of the person, youth, post-industrial society.

Нравственное воспитание личности в традиционном обществе христианской цивилизации изначально было ориентировано на христианские добродетели – веру, надежду, любовь¹. Однако, несмотря на общность отправной точки (в данном случае, Нового Завета), современные западные (католические, протестантские) теологи, с одной, и православные – с другой стороны могут приходить к разным трактовкам содержания некоторых элементов этой триады. Вместе с тем именно благодаря ей, триаде, долгое время существовала возможность интегрировать прогрессивные силы европейского общества на благо развития, сохранения определенной стабильности, подвигая людей к самоотверженности, активной и ответственной деятельности.

В XXI в. фиксируется кардинальный разлом некогда единого, целостного понимания нравственной основы европейской цивилизации. Это обусловлено, в том числе, культивированием в западноевропейском мире философии постмодернизма (Д. Белл, Ж.Ф. Лиотар, А. Тойнби и др.). О.Ю. Цендровский отмечает: «Содержание оформившегося постмодернистского мировоззрения является по преимуществу критическим и негативным, оно не столько создает “новое знание”, сколько сеет сомнения в правомочности “старого знания”. И это неизбежно, поскольку постмодерн берет начало в эпистемологическом кризисе и осознании провала проекта Просвещения. Мыслители-постструктуралисты, чья философия стала одновременно базой и выражением постмодернистского мировоззрения, постулируют невозможность объективного познания и отсутствие критериев достоверности; ими устанавливается “принцип методологического сомнения” по отношению ко всем позитивным

¹ Православная энциклопедия. М., 2006. Т. 12. С. 169.

истинам, установкам и убеждениям»². Ж. Бодрийяр открыто говорил о дисфункциях постмодернизма. Это:

- формирование виртуальной реальности, почти независимой от подлинной реальности и произвольно конструирующей смысл тех или иных событий;
- отрыв означаемого от означающего;
- девальвация ценностей и норм;
- неуправляемость и катастрофичность последствий научно-технического прогресса для человека³.

В целом данное философское направление по своей сути деструктивно, антигуманистично, оно уводит человека от нравственных основ цивилизации, нравственных норм и перспектив.

Многие аспекты указанной доктрины настойчиво продвигаются в западной системе образования. В качестве примеров можно привести следующие факты: официальное искажение гендерной принадлежности подрастающего поколения на основе⁴, сосредоточение на обучении в ущерб нравственному воспитанию и проч.

В свою очередь, отечественная система образования в постсоветский период стала дуалистичной в своем содержании и функционировании. Это выражается в том, что одна часть образовательных организаций в своей деятельности опирается на либеральную педагогику, философская основа которой – постмодернизм, другая часть – на гуманистическую педагогику (рационально-этико-экзистенциальное направление), философской основой которой является синтез диалектического материализма, светского гуманизма, позитивного экзистенциализма. Каждая педагогическая сфера обладает собственной аксиологической системой. Очевидно, что данная неопределенность, присущая образовательной системе, во многом порождает мировоззренческую расплывчатость развивающейся личности ре-

² *Цендровский О.Ю.* Культурно-мировоззренческие основания глобального сетевого общества XXI в. // Человек и культура. № 5. С. 1–57.

³ *Бодрийяр Ж.* В тени молчаливого большинства, или конец социального = *À l'ombre des majorités silencieuses, ou la fin du social* / пер. с фр. Н.В. Суслова. Екатеринбург, 2000.

⁴ Стандарты сексуального образования в Европе. Кельн, 2010.

бенка, подростка, юноши/девушки. Не случайно значительное число несовершеннолетних транслирует отклоняющее поведение. И хотя «уровень преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации объективно падает»⁵, увеличивается количество тяжких и особо тяжких деяний, отличающихся немотивированной жестокостью, отмечаются высокие показатели доли преступлений, совершаемых несовершеннолетними в группе.

В связи с этим проблема нравственного воспитания молодежи в современной России приобретает особую значимость.

В свое время В.А. Сластенин и его соратники говорили о важности формирования нравственной культуры личности, что а priori включало в себя систематическое нравственное воспитание детей, подростков, юношества⁶.

Базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру. Под культурой жизненного самоопределения понимается осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умение принимать решения и нести ответственность за действия, умения по самовоспитанию.

Непреходящее значение в данном дискурсе имеет воспитательная система образовательной организации. Так, воспитательной системе формирования смысложизненных ориентаций личности, актуальной для среднего общего и высшего образования, свойственна нравственная проблематика, сопряженная с онтологическими вопросами, ориентированная на всех субъектов образовательного пространства.

Феномен «смысложизненные ориентации обучающихся» – личностный педагогический конструкт с динамичными компонентами: структурным, содержательным, процессуальным. Структура смысложизненных ориентаций обучающихся каузальна, трехэлементна: «ценности жизни», «цели жизни», «ориентации». Содержание каждого элемента:

⁵ Титова А.И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика // Молодой ученый. 2018. № 34. С. 64–66. URL <https://moluch.ru/archive/220/52434/> (дата обращения: 17.09.2019).

⁶ Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. М., 2002.

- ценности духовные (абсолютные) (Жизнь, Здоровье, Свобода, Добро, Истина, Труд, Красота, Ответственность, Толерантность) и эмпирические: феноменологически переживаемые на уровне типизированных социокультурных смыслообразов (Внутренний мир человека, Семья, Профессия, Общество-Отечество, Досуг, Природа);
- цели – это будущее, переживаемое личностью на основе уверенности самостоятельно осуществлять жизненный выбор с ориентацией на смыслообразы;
- ориентации – обусловленный знаниями процесс самостоятельной деятельности обучающихся (самовоспитания, самообучения, саморазвития в условиях воспитания, обучения, развития) по достижению целей, освоению социоэкзистенциальных ролей на уровне Я-концептов: Я-сын (дочь), Я-ученик (ученица), Я-друг (подруга), Я-студент, Я-гражданин и проч.

Формирование смысложизненных ориентаций обучающихся объединяет самостоятельную деятельность подростков, юношества и деятельность педагога, педагогического коллектива, семьи. Формирование смысложизненных ориентаций обучающихся как направление гуманистической педагогики, опираясь на ее методологические основы, одновременно обладает системой собственных содержательных характеристик. В гуманистические принципы воспитания мета- и микроуровней интегрированы мезопринципы: онтологический, здоровьеберегающий, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический. На их основе реализуются соответствующие направления воспитания. Следует обратить внимание на сущность онтологического направления воспитания: это целенаправленное взаимодействие педагога с воспитанником в образовательном процессе для конкретизации вопросов бытия: «Каким быть?», «Кем быть?», «Что делать?», «В чем смысл моей жизни?»; для формирования гуманистической мировоззренческой позиции, положительных идеалов на основе интериоризации гуманистических ценностей и уточнения жизненного пути; для постановки гуманно ориентированных жизненных целей с учетом объективных и субъективных возможностей, реальных конфликтов и противоречий; самообучения, самовоспитания и саморазвития с целью постижения диалектики жизни, самопознания, самореализации, самоопределения, самоосуществления, жизнетворчества.

Онтологическое воспитание важно систематически осуществлять на уровне всех институтов социализации: в семье, в образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования и т.д.

Выступая аналогом нравственного воспитания, онтологическое воспитание (синтезирующее внешнее и внутреннее в жизни субъекта) связано с нравственным идеалом – социокультурным эталоном, нормой. И в этом случае сегодня обострена проблема конкретизации сущности эталона в силу его неоднозначности, противоречивости. Например, значительная часть руководителей отечественных телеканалов пренебрежительно относится к задаче духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, транслируя многочисленные телешоу сомнительного содержания, ориентированные на гедонизм, прагматизм, аморальное поведение, когда попираются границы личностного пространства человека, традиционные общественные нормы. Аналогичная ситуация наблюдается и в Интернет-среде в связи с навязыванием пользователям рекламы на уровне игровых казино, сексуальных услуг, фейк-новостей и проч.

Значительное место в воспитании подрастающего поколения сегодня занимает педагогическая работа локального характера в образовательных организациях всех уровней. В воспитательной системе формирования смысложизненных ориентаций личности работа нравственного характера с воспитанниками и их родителями (в школе), со студентами/курсантами в вузах выстраивается систематично и планомерно. Разрабатывая план воспитательной работы, все специалисты акцентируют профессиональное внимание на нравственной основе содержания образования, воспитательных мероприятий, педагогических событий. Особое место в данном контексте занимают аксиологическая база гуманистического профиля и рефлексивная деятельность.

Говоря о ценностных приоритетах нравственного человека, педагог не формально декларирует их, а:

- ориентируется на них в повседневной жизни, выступая для подопечных и их родителей нравственным примером;
- корректно вводит их в контекст взаимодействия с подопечными;
- содействует подопечным в решении морально-нравственных дилемм в условиях коллективного и индивидуального обсуждения, опираясь на этические нормы дискуссии, диспута, беседы.

В данных условиях особую значимость приобретает рефлексивная культура личности, которая не является аналогом бесконтрольной самопрезентации. Она побуждает человека к самоанализу, объективному самооцениванию, частично представляя окружающим определенные выводы. Например, в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя в рамках учебных дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» курсанты выполняют рефлексивно-художественные проекты типа «Мой нравственный идеал», «Мое незабываемое детство», «Любимый уголок Родины» и проч. (это рисунки, коллажи, эссе). Сначала данные работы презентуются во время учебных занятий, затем помещаются на специальных стендах в холлах, рекреациях, благодаря чему приобретают значительный воспитательный потенциал для всех субъектов образовательной среды вуза. В итоге курсанты формируют устойчивые навыки самоанализа, исповеди, благодарения. Преподаватель также участвует в указанной деятельности, что укрепляет не только субъект-субъектные, но и субъективно-субъективные отношения обучающихся и педагогов, реализующих демократически-творческий стиль педагогической деятельности.

Работа с родителями в воспитательной систем формирования смысложизненных ориентаций личности ведется комплексно с 1 по 11 классы. Наиболее эффективной в данном процессе стала организация родительских сообществ на уровне классов – «Родительских клубов», объединенных в общешкольное родительское сообщество. Работа с родителями максимально согласуется с теми мероприятиями, в которые включаются сами ученики. Благодаря этому осуществляется не только нравственное воспитание родителей (практика показывает необходимость в этом), но и расширяется социокультурный контекст жизненного пространства семьи, образовательной организации.

Не культивируя идею рафинированной среды, педагоги обсуждают с подопечными, их родителями те аморальные, безнравственные события, которые часто становятся поводом для обсуждения в информационном пространстве страны. Главная задача подобных обсуждений – сформировать у детей, молодежи, взрослых нравственные убеждения, осознанную моральную позицию, подготовить к потенциальным рискам жизни и научить им противостоять, укрепляя нравственное самосознание.

Елена Владимировна ФИРСТОВА
*Доцент Воронежского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент*

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ В АКТУАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье раскрываются возможности проекта Объединения православных ученых – Межвузовской олимпиады по духовно-нравственной культуре – в актуализации исторической памяти, патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи.

Ключевые слова: Объединение православных ученых, Межвузовская олимпиада по духовно-нравственной культуре, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи.

Elena Vladimirovna FIRSTOVA
*The assistor professor
of Voronezh state pedagogical university,
the member of the Associational orthodox scholars*

OPPORTUNITIES OF INTERSOLLEGIATE OLYMPICS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE IN UPDAITING HISTORICAL MEMORY, FORMATION PATRIOTISM AND MORAL CULTURE OF THE YOUTH

Abstract. The article analyzes the opportunities of the project of the Associational orthodox scholars – The Intersollegiate olympics of spiritual and moral culture – in updating historical memory, formation patriotism and spiritual-moral culture of the youth.

Keywords: the Associational orthodox scholars, intersollegiate olympics of spiritual and moral culture, formation patriotism and moral culture, youth.

Одним из направлений деятельности Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (ОПУ) является просветительская работа с молодежью, так как преобладающая часть членов Объединения – представители профессорско-преподавательского состава вузов, и в своей внеучеб-

ной деятельности они имеют возможность вести разноплановую работу в данном направлении. В рамках него с 2016 г. ОПУ реализует проект Межвузовской олимпиады по духовно-нравственной культуре (ДНК), предполагающей (после проведения отборочных турниров на базе вузов, городов и федеральных округов России) как Всероссийский этап, так и Международный турнир. Цель данного мероприятия – способствовать формированию у молодежи интереса к духовному знанию и изучению жизненного подвига лучших представителей православной цивилизации, приоритетов нравственности на основе евангельских принципов. Ныне прославленные в лике святых в прошлом – реальные люди, исторические личности разного масштаба, зачастую, знакомые каждому из школьного курса отечественной истории. Недавно завершившаяся Олимпиада 2019 г. на тему «Русь Святая, храни веру православную!» была посвящена памяти святой равноапостольной великой княгине Ольге – в контексте 1050-летия со времени ее преставления ко Господу; турниры 2018 г. на тему «Служение ближним как норма жизни» посвящались 100-летию со времени мученической кончины императора Николая II, членов его семьи и великой княгини Елисаветы Феодоровны Романовой; а Олимпиада 2017 г. была посвящена памяти новомучеников и исповедников Церкви Русской. Соблюдение принципа историзма при изучении жизни и деятельности конкретной исторической личности предполагает их рассмотрение с учетом обстановки, условий соответствующей эпохи, способствуя более глубокому пониманию мотивов и сверхнормативной деятельности, чаще всего свойственной личностям, впоследствии канонизированным православной церковью, их нравственных выборов и жизненного подвига в целом. Кроме того, помимо непосредственно интеллектуально-творческого состязания, на котором участники показывают свои знания по истории жизни и служения рассматриваемых персон, их осмысление лично каждым членом команды, Олимпиада предполагает так называемый «образовательный модуль» в форме экскурсий в соответствии с ее темой. Например, турниры памяти мучеников Романовых завершались посещением участниками в Крыму – Ливадийского дворца с домовым Крестовоздвиженским храмом, в котором в XIX в. происходили известные исторические события – переход в православие будущей императрицы Александры Феодоровны Романовой, престолона-

ледование с присягой на верность Российской империи Николая II, а в Москве – посещением Марфо-Мариинской обители милосердия, созданной будущей прп.мч. Елисаветой Феодоровной Романовой, усыпальницы бояр Романовых в Ново-Спасском монастыре, где захоронен Сергей Александрович Романов, а также при посещении Кремля – места его гибели, на котором ныне восстановлен крест идентичный тому, который был воздвигнут Елисаветой Феодоровной в память о трагической кончине ее мужа.

В образовательный модуль Олимпиады 2019 г. входило посещение в Крыму – места крещения в 988 г. внука св. равноап. кн. Ольги – равноапостольного князя Владимира на территории древнего Херсонеса, а участниками Международного турнира – родины будущей княгини Ольги – Псковской земли, в частности, Троицкого собора кремля, по преданию, основанного самой княгиней Ольгой в X в. на месте, указанном ей Свыше, а также села Выбуты, где она родилась и жила до замужества в 903 г. Посещение святых мест сопровождается совместным чтением членами команд, их кураторами и организаторами Олимпиады акафистов святым, памяти которых посвящены турниры. Желающие также могут, подготовившись, причаститься на литургиях – участие в них также предполагают мероприятия Олимпиады. После завершения программы мы просим ее участников оставить или прислать нам свои отзывы, несколько цитат из которых будут приведены ниже как свидетельство воплощения идеи связи поколений через историческую память в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Прежде всего, предлагаем вниманию отзывы студентов исторического факультета Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета:

Илья Талачев (2 курс, победитель в интеллектуальном под-единке Всероссийской межвузовской олимпиады по духовно-нравственной культуре 2019 г.): «Погружаясь в историю православной культуры на примере жизненного подвига святых равноапостольных княгини Ольги и князя Владимира, изучая с опорой на источники и данные археологии жизнь и деятельность этих святых, становилось отраднo понимать, что герои летописей и деяния, которые их прославили, абсолютно реальны и по-прежнему вдохновляют многих православных людей».

Алена Бывшева (4 курс): «Хочется выразить благодарность организаторам экскурсий для участников Олимпиады, которые предоставили возможность буквально окунуться в истоки христианской культуры Древней Руси, вспомнить, каким образом разворачивались события принятия православной веры, побывав в легендарных исторических местах»¹.

А следующие цитаты из отзывов не историков, но также еще раз соприкоснувшихся с историей нашего Отечества при подготовке к участию в Олимпиаде памяти святых мучеников Романовых студентов.

Вера Зарубина (студентка Северного государственного медицинского университета, г. Архангельск) – участница Всероссийского и Международного турниров Олимпиады по ДНК–2018): «...Многое из прочитанного я вынесла для своей души. Больше всего меня впечатлили взаимоотношения внутри семьи: добрые, теплые, самоотверженные... Наверное, потому, что каждый постоянно работал над собой, стараясь не огорчить, не обидеть окружающих... И просто непередаваемые ощущения от посещения тех мест, которые так полюбились Николаю II и его родным – мы воочию увидели то, о чем много читали, и во время экскурсий чувствовали незримое присутствие Царственных страстотерпцев и Великой матушки Елисаветы, ставших очень близкими при подготовке к участию в Олимпиаде».

И еще несколько отзывов победителей Международного турнира межвузовской олимпиады по ДНК 2018 г. – студентов Луганского национального университета имени Т.Г. Шевченко:

Алексей Каширин (1 курс факультета физкультуры и спорта): «Мученики из династии Романовых являются великим примером того, как нужно себя вести в нашей скоротечной жизни, и нам необходимо посадить зернышко православия в подрастающем поколении, чтобы оно дало хороший урожай и разгромить все вымыслы о Царской Семье...».

Анастасия Пятерикова (4 курс факультета производственного обучения, пищевых технологий): «Мне важно понимать, что произошло с русским православным государством 100 лет назад, а огромное

¹ Фирстова Е.В. Такие мероприятия запоминаются на всю жизнь, как золотое время студенчества! // Начни с себя. 2020. Вып. 74. Январь. С. 8–10.

количество лжи и клеветы увеличивают интерес к этим событиям истории моей Родины... Два дня мы провели на экскурсиях, и самым незабываемым для меня стало посещение Марфо-Мариинской обители – это невероятное место... А когда служили акафист у раки с мощами святой прпмч. Елисаветы, мы все были как единое целое – величие и торжественность момента ощущал каждый. Тогда я поняла, что между нами нет никакой разницы – мы один народ – единая Святая Русь! И обязательно объединимся!»

Следует пояснить, что в Международных турнирах 2018 и 2019 г. участвовали команды России, Беларуси и Луганской народной республики (называемой ныне Новороссией).

Марина Алексеевна Токмачева (куратор команды, ведущий специалист Луганского Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, член ОПУ): «... вдохновляет осознание того, что этот турнир стал своего рода микромоделью, в которой Великая, Белая и Малая Русь показали себя неразделимыми частями Единой Святой Руси»².

Именно такое восприятие Святой Руси представителями молодого поколения, которое родилось и выросло уже на территории хоть и провозглашаемых братскими, но разделенных границами суверенных государств – России, Беларуси и Украины – восприятие, основанное на исторической памяти, является залогом истинно братского отношения между народами этих государств, не только не противоречащего идее патриотизма, но углубляющего и расширяющего ее, закладывает основу сосуществования братских народов в духе дружбы и любви – исконно первоочередных характеристик духовности, нравственности. И Международный турнир межвузовской олимпиады по ДНК 2019 г. уже завершался песней (по мотивам стихов и музыки автора-исполнительницы А. Сизовой, но скорректированной нами в соответствии с темой и обстоятельствами Олимпиады):

Показалось солнышко из-за серых туч –
Осветил Господь любовью Русский край могуч:
Ольга богомудрая за Христом пошла

² Фирстова Е.В. Не нам, Господи, не нам, но имени Твоему // Начни с себя. 2019. Вып. 70. Июль. С. 10–11.

И молилась, чтобы Русь веру обрела.
Князь Владимир Красно-Солнышко нашу Русь крестил.
Бог знаменем чудесным его очи исцелил,
А за это перед Богом обещание князь держал,
И великий Днепр могучий для Руси купелью стал.
И случилось – стало так, вопреки врагам:
Потянулись стар и млад в православный храм,
И на сердце засиял правой веры свет,
Что спасает наш народ больше 1000 лет.

А припев песни, который дружно исполняли представители России, Беларуси и Новороссии звучал так:

Русь Триединую – Святую Русь,
Верой державною хранит Бог пусть!
Русь Православная Святая Русь,
Верой и правдою служить берусь!

В словах этой песни, на наш взгляд, замечательно отражена тема исторической памяти и связи поколений, патриотического воспитания молодежи на основе духовно-нравственных ценностей Святой Руси. Очень надеемся, что участие в Межвузовской олимпиаде по духовно-нравственной культуре, которая в 2020 г. будет проводиться ОПУ вот уже в пятый раз, действительно станет духовно-нравственной основой и патриотического воспитания молодежи, причем, из числа не только участников, но и зрителей, которые обычно присутствуют на турнирах, порой, с удивлением для себя, делая открытия важных истин на основе материала, представленном в процессе состязания.

Ирина Владимировна ЩЕКОТИХИНА

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, кандидат педагогических наук, доцент

ПАТРИОТИЗМ И ДУХОВНОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению духовных истоков патриотизма, проявленного нашим народом в годы Великой Отечественной войны и роли православной веры в великой победе.

Ключевые слова: патриотизм, великая победа, православие, молодежь.

Irina Vladimirovna SHCHEKOTIKHINA

I.S. Turgenev Oryol State University Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

THE PATRIOTISM AND SPIRITUALITY

Abstract. The article is devoted to the consideration of the spiritual origins of patriotism that was shown by our people during the Great Patriotic War. and the role of the Orthodox faith in the great victory.

Keywords: patriotism, the Great Patriotic War, Orthodoxy, youth.

В условиях, когда мы являемся свидетелями подмены традиционных нравственных ценностей, когда слово «патриотизм» начинает приобретать негативную окраску, крайне важно показать истинные духовные основы патриотизма нашего народа, проявленные в годы Великой отечественной войны.

Долгие годы у нас не принято было говорить о том, что же давало силы нашим женщинам, детям, мужчинам, старикам совершать героические подвиги, противостоять врагу в лице гитлеровской Германии, на которую работала промышленность всей Европы. Источник патриотизма – в духовности, в православном духе, который культивировался в народе на протяжении почти тысячи лет. Основа патриотизма – готовность к самопожертвованию. Наши отцы и деды были православными христианами, и в годы войны они сражались за веру, за Родину, за Отечество против сатанизма, приверженцем которого был Гитлер. Патриотизм православного христианина проявляется в защите отечества, в труде на благо отчизны.

Сохранилось немало свидетельств Божией помощи в Великой Отечественной войне. Например, известно, что митрополит Илия

Ливанский, молившийся за Россию в годы войны, получил откровение от Матери Божией о том, какие условия необходимо выполнить руководству страны: «Передай, чтобы в России открыли по всей стране храмы, монастыри, духовные академии и семинарии, священников возвратили из армии и с трудовых фронтов, они должны служить, совершать молебны, чтобы люди читали Евангелие, калялись. Сейчас готовятся к сдаче Ленинграда – сдавать нельзя. Пусть вынесут чудотворную икону Казанской Божией Матери и обнесут ее крестным ходом вокруг города. Перед Казанскою иконою нужно совершать молебен в Москве; затем она должна быть в Сталинграде, сдавать город врагу нельзя. Казанская должна идти с войсками до самых границ России. Если все, что определено, не будет выполнено, Россия погибнет»¹. Все эти условия были выполнены.

Еще один пример. Во время битвы под Москвой Матерь Божия послала мороз в пятьдесят два градуса. В результате танки и вся немецкая техника не смогли двигаться, поскольку смазочные материалы замерзли, да и сами немецкие солдаты в легком обмундировании замерзли и получили обморожение.

Существует также немало свидетельств о помощи Божией во время Сталинградской битвы и битвы на Орловско-Курской дуге. В 1943 г. у немцев появились очень мощные танки «Пантеры» и «Тигры», которые превосходили наши по толщине брони так, что снаряды их не могли повредить. Танки завозили тайно. По Божиему промыслу двое подростков обратили внимание на многочисленные эшелоны, покрытые брезентом, и особую охрану. Они ночью залезли в один из таких эшелонов и спрятались под брезентом. Когда состав тронулся, обнаружили под брезентом новые танки, измерили их и сообщили командованию, а один из подростков продолжил путь, чтобы узнать конечный пункт назначения. В результате несколько сотен заводов своевременно переориентировали на производство противотанковых бомб направленного действия, которые могли бы пробить броню у крыши новых немецких танков. Такие бомбы с помощью самолетов были брошены на немецкие танки за несколько

¹ Наум (Байбородин), архимандрит. Ходатаица земной и вечной радости: О Пресвятой Богородице. М., 2019. С. 192.

минут до начала битвы на Курской дуге. В результате сгорело около половины мощнейших немецких танков, на которые враг возлагал большие надежды.

Именно Божия помощь помогла нашей стране победить фашизм. Победа Росси – великое чудо. Вера православная спасала Русь, Бог дал силы русскому народу одержать победу. Он не позволил сатанизму распространиться по всему миру.

Нина Васильевна ЩИГОЛЕВА
*Доцент кафедры общей и педагогической психологии
Воронежского государственного
педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается значимость проблемы патриотического воспитания, образования детей и молодежи в образовательных организациях России. Возрождение ценностей, идеалов, среди которых патриотизм, является значимым для нашего общества. Оно возможно через систему образования. В научном знании есть различные точки зрения на данный феномен. Определены направления патриотического воспитания.

Ключевые слова: культурно-образовательное пространство, образовательная организация, патриотизм, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Nina Vasilyevna SCHIGOLEVA
*Associate Professor of the Department
of General and pedagogical psychology
of the Voronezh state pedagogical University,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DETERMINANTS PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Abstract. The article considers the significance of the problem of patriotic education of children and youth in the education organization in Russia. The revival of values and ideals is significant for our society. It is possible through the education system. In scientific knowledge there are different points of view on this phenomenon. The directions of Patriotic education are defined.

Keywords: cultural and education space, education organization, patriotism, patriotic education of children and youth, spiritual and moral education.

Проблема патриотического образования и воспитания детей, молодежи – одна из главных в современном культурно-образовательном пространстве образовательной организации. Потребность в общенациональной идее, обострение отношений с Америкой

и Западом актуализируют необходимость критического изучения отечественного и международного опыта развития духовно-нравственной культуры в школе, необходимость нравственного воспитания и духовного развития молодежи с учетом вызовов времени: роста экстремизма, радикализма, стирания границ между нравственным и безнравственным, агрессивной пропагандой псевдолиберальных взглядов, варварским пересмотром истории. Ученые считают, что необходимо возрождение ценностей и идеалов, среди которых патриотизм является значимым для нашего общества. Теория и практика «здорового патриотизма», очищенного от примесей ксенофобии, национализма и этноцентризма, актуальна в психолого-педагогической науке¹. Возрождение патриотизма в России возможно через систему образования. Потребность в исследовании патриотизма с научной точки зрения велика. В последние десятилетия в России патриотизм является дискуссионной темой, интенсивно обсуждается в научном знании. Изучение практики работы школ показывает случаи жестокого отношения к культурным, военным ценностям. Так, в марте 2019 г. дети начальной школы (7–10 лет) сожгли венки на братской могиле в Богучаре Воронежской области, где установлен мемориал в виде скульптурной фигуры воина в плащ-накидке с каской в левой руке. Памятник установлен на высоком постаменте. Перед ним на небольшом квадратном возвышении – чаша Вечного огня в виде пятиконечной звезды. По обе стороны от памятника расположены символические «стены памяти». На левой – надпись: «Живые помнят ваши имена». На этой же стене укреплены мраморные доски, на одной из которых выбита надпись: «Их нет, но они с нами всегда, и они завоевали это право быть вечно рядом с живыми». В Богучаре после инцидента провели мероприятия по профилактике вандализма, воспитанию у детей патриотизма. Если мальчики достигли бы возраста привлечения их к уголовной ответственности, могло бы появиться дело о надругательстве над местом захоронений. К сожалению, подобные случаи не единичны.

Подходы в психолого-педагогической литературе к патриотизму разные. Классически в теории и при реализации патриотического

¹ Буракова И.И. Патриотическое воспитание: от слов к делу: учебно-методическое пособие М., 2019. С. 22.

образования выделялись три направления: передача патриотических знаний, развитие патриотических чувств и патриотических навыков, патриотических действий. Системное влияние на сферу сознания, поведения, чувств детей и молодежи являлось психолого-педагогической основой патриотического воспитания. Оно было действенным в практике образования. На современном этапе в этом сложном понятии, как правило, выделяются две подсистемы: эмоционально-психологическая (чувство любви к Родине, гордость за нее и пр.) и рационально-идеологическая (осознание идей, действий, ориентированных на укрепление Отечества и т.д.)². Современные исследователи отмечают также, что патриотизм – важнейшая ценность, интегрирующая социальный, духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Ими выделяются такие элементы патриотизма, как: чувство любви к Родине, готовность приносить пользу себе лично и Отечеству, идентификация со своей страной, ее историей и народом, соответствующее поведение. Однако пока не определено конкретное содержание патриотизма как ценности, не исследована взаимосвязь патриотизма с другими ценностями. Можно согласиться с мнением А.Л. Журавлева и А.В. Юркевича: проблема патриотизма находится на одной из первых стадий ее научной проработанности³.

Патриотизм как любовь к своему Отечеству, к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю рассматривает И.А. Зимняя: «Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость»⁴. В педагогическом словаре патриотизм – это любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде⁵. Такое

² *Вырицков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.Н.* Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. Волгоград, 2007. С. 36.

³ *Журавлев А.Л., Юркевич А.В.* Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 3. С. 89.

⁴ *Зимняя И.А.* Стратегический подход к воспитанию. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. М., 2001. С. 254.

⁵ Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / под ред. И.В. Бочарникова. М., 2015.

понимание патриотизма «опирается на идеи христианства: в силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему отечеству видеть его интерес и достоинство в тех высших благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы»⁶. В педагогике считается, что патриотизм как нравственное чувство проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины. Патриотизм как высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу, трактуется и в психологическом словаре⁷.

Патриотизм носит деятельностный характер, по мнению И.Ф. Харламова. В нем выделяются потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный, поведенческий и волевой элементы. Поэтому патриотизм – это совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, труд на благо Родины, бережное отношение к памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам и др.

Новым и интересным является мнение С.Д. Полякова. Он аргументирует патриотизм как позицию защитника страны (защитная интерпретация); чувство гордости за достижения в культуре и истории страны («отцовская» интерпретация как любовь за что-то); принятие судьбы отечества во всей ее целостности («материнская» интерпретация как безусловная любовь) – верность отчизне и в горе, и в радости, не избирательная гордость за Россию. Поэтому подлинный патриотизм – это гордость за достижения и успехи; сожаления об ошибках и негативе; стыд за проступки, преступления; вера в возможности и перспективы⁸.

Среди студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ) проводился опрос по вопросам:

Кто такой патриот?

Где человек может проявить патриотизм?

– в бою

⁶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. С. 185.

⁷ Поляков С.Д. Проблемы и перспективы социального воспитания 2013–2035 годов: опыт прогноза // Вопросы воспитания. 2013. № 4 (17). С. 73.

⁸ Григорьев Д.В. Сопричастность России и Русскому миру: формирование идентичности ребенка в школе // Народное образование. 2017. № 9–10. С. 139.

- в труде
- в учении

Есть ли патриоты среди твоих товарищей?

- да
- нет
- не знаю

Совершал ли ты патриотические поступки?

- да
- нет
- не знаю

Анализ ответов бакалавров показывает, что для них особенно значим поведенческий компонент, а не патриотические речи и заявления. Патриотизм у них привязан к своей семье, профессии, к своим близким. Они проявляют его в виде бережного отношения к природе. Часто патриотизм сочетается с критикой страны. Юноши, которые составляют значительную аудиторию опрашиваемых, считают службу в армии проявлением патриотизма. Студенты отмечали, что в стране рост патриотизма связан с Сочинской олимпиадой и присоединением Крыма к России. Они понимают необходимость патриотизма, но сами патриотами становиться не спешат⁹. Отрадным является тот факт, что студенты не проявляют негативного отношения к Родине, понятию «патриотизм». Подчеркивали, что данный феномен может формироваться в практической деятельности, в частности, в познавательной деятельности. Насторожило нас, что студенты не подчеркивали свою гражданскую ответственность за судьбу страны, отмечали неготовность подчинять свои интересы интересам всех.

Изучение отношения к данному феномену у студентов, а также анализ литературы по проблеме патриотизма показывает, что затрудняет воспитание патриотизма: отсутствие общенациональной идеи, декларативный подход к патриотическому воспитанию, антипатриотичность СМИ, отсутствие эффективных мотиваций к патриотическому поведению.

В высших школах осуществляется солидная системная работа по патриотическому воспитанию и образованию бакалавров и магистров.

⁹ Зимняя И.А. Указ. соч. М., 2001. С. 146.

В ВГПУ осуществляется целенаправленная системная работа по патриотическому образованию, воспитанию обучающихся. С ними организуются различного рода коллективные творческие дела по патриотическому воспитанию. Так, в День Героев Отечества фундаментальная библиотека ВГПУ пригласила на встречу со студентами факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности писателя, публициста, адвоката М.И. Федорова. Встреча с автором книги о летчике Романе Филиппове, погибшего в Сирии, была одним из мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся на факультете. Студенты и сами привлекаются к проведению мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи во время педагогических практик, волонтерской работы. Например, студент гуманитарного факультета Ю.А. Лохматиков, работая педагогом дополнительного образования, предложил общеразвивающую программу гражданско-патриотической направленности военно-патриотического клуба «Школа безопасности» для детей 12–18 лет (срок реализации – четыре года). В пояснительной записке программы автор отмечает: наш современный социум базируется на ценностях бизнеса и сугубо материальной выгоды, существует культ развлечений и потребительства. Из всех средств массовой информации идет подмена понятий, навязывается неуважение к общечеловеческим ценностям и даже национализм. Чтобы направить подрастающее поколение россиян на истинно важные ценности исторического и культурного наследия, студент разработал дополнительную общеобразовательную программу «Школа безопасности». Содержание гражданско-патриотического воспитания на первом году обучения включает в себя, например:

1. Дни воинской славы России. Теория: Понятие о Воинской славе, ознакомление с датами воинской славы России. Практика: Работа со схемами, изображениями битв. Работа по карточкам. Исследовательские проекты. Творческая реконструкция битв (работа малыми творческими группами). Викторины, игры. Работа со справочной литературой. Тестовые задания. Просмотр, анализ художественных, документальных фильмов. Дискуссии.
2. Встреча с ветеранами Вооруженных Сил РФ, участниками боевых действий. Теория: Знакомство с историческими военными событиями, историческая роль личности в конкретных событиях,

- роль работника тыла и гражданского персонала в ходе военных событий. Практика: Рассказ ветеранов, показ фрагментов художественных и документальных фильмов, изучение и анализ схем, писем; анализ и обсуждение конкретных исторических событий.
3. Дискуссионный клуб «Школа безопасности». Теория: необходимость изучения основ «Школы безопасности». Практика: просмотр видео- и фотоматериалов, работа со специальной литературой и пр.

С 2006 г. студенты и преподаватели Воронежского государственного педагогического университета принимают участие в выездных образовательных семинарах «Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы от нацистов в годы Великой Отечественной войны» по маршруту: Воронеж-Брест-Будапешт-Вена-Балатон-Воронеж. В Бресте Республики Беларусь проводится урок памяти на территории Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой». Студенты посещают места боев Красной армии по освобождению Венгрии. Поездка в Вену – тоже важный этап в патриотическом воспитании молодых людей, в изучении студентами истории освобождения русскими солдатами стран Центральной и Восточной Европы от фашистов.

В 2019 г. в опорном вузе столицы Черноземья – Воронежском государственном техническом университете (ВГТУ) создали военно-патриотический центр по решению форума «Традициям защитников Отечества верны! Патриотическое воспитание юных поколений – путь к успешному развитию России!». Событие было приурочено к грядущему Дню защитника Отечества и прошедшей 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. Студенты, преподаватели ВГТУ, представители власти и силовых структур были участниками форума. Цель центра военно-патриотического воспитания – распространение среди молодежи духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. К работе привлекаются региональные военно-патриотические клубы и общественные ветеранские организации. Деятельность центра направлена не только на студентов ВГТУ, но и на всю воронежскую молодежь, на школьников.

В современном мире, наполненном всевозможными вызовами и угрозами, под особым ударом находятся молодые люди – студенты университетов и институтов, курсанты военных училищ,

воспитанники духовных учебных заведений, учащиеся колледжей, техникумов, школ. Преподавателям и родителям часто бывает сложно понять чаяния молодежи, осознать конфликт «отцов и детей». Кроме того, семьи многих молодых людей, социальное окружение которых бывает незнакомо с духовными традициями России, находятся под влиянием негативных духовных тенденций в современном обществе, одной из которых, например, является интерес к сектам и нетрадиционным духовным учениям. Поэтому очень важно общими усилиями представителей общественности, научного сообщества и религиозных организаций, государственной власти находить точки соприкосновения в воспитании студенческой молодежи, научиться слушать и слышать подрастающее поколение. Считаем, что необходимо сделать традиционным обмен опытом между образовательными организациями в решении конкретных воспитательных задач: в формате встреч определенной тематической направленности в форме круглых столов и/или научно-практических конференций. Организовать online трансляции и публикации выступлений участников для распространения опыта сотрудничества Церкви и высшей школы в просвещении и духовно-нравственном воспитании студенчества. Информировать детей, студенчество о значении отечественного опыта в сфере развития духовно-нравственной культуры, способах патриотического образования и воспитания в общеобразовательной и высшей школах на принципах инновации и творчества. Осуществлять работу по повышению аксиологической грамотности среди детей и студенческой молодежи с целью профилактики негативных духовных тенденций. Обеспечивать необходимые условия для участия студентов в ежегодных научно-практических конференциях «Духовно-нравственная культура в высшей школе» в российских вузах (ВГПУ, РУДН, МГППУ, МФЮА, и др.).

Проблема патриотического воспитания и образования подрастающего поколения, молодежи сегодня приобретает особую значимость. Построение гражданского общества в России зависит от усилий людей, заботящихся о ней, способных отстаивать ее интересы. Отрадно, что в последнее время стали активно возрождаться старые добрые педагогические традиции («Горжусь своим дедом, прадедом, отцом», «Ветеранам нашу помощь», акции «Беслан», «Чистая дорожка», «Белый цветок» и др.). Вместе с ними появились и но-

вые подходы в решении проблем духовно-нравственного воспитания, частью которых является патриотическое воспитание. Направления патриотического воспитания разнообразны: историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Задача современного образования – преодолеть образовавшийся духовно-ценностный вакуум и стать патриотически ориентированным, разрабатывать технологии стимулирования патриотизма.

Научное издание

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ
КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

***Сборник статей
по материалам научно-практической конференции
в рамках XXVIII Международных Рождественских
образовательных чтений (г. Москва, 27 января 2020 г.)***

Редактор – *Н.В. Бессарабова*
Компьютерная верстка *Н.В. Бессарабовой*

Подписано к изданию 10.02.2021. Формат 60x84^{1/16}.
Гарнитура Times New Roman Суг. Усл.-печ. л. 9,5. Тираж 70 экз. Зак. № ____.

Отпечатано в ООО «ИПЦ „Маска“»
117246, Москва, Научный проезд, д. 20, стр. 9, оф. 212
Телефон: +7 (495) 510-32-98