

Международный **НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

№ 4 (8)
ОКТЯБРЬ-
ДЕКАБРЬ
2015



ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ

ЖУРНАЛ ПЕЧАТАЕТСЯ С БЛАГОСЛОВЕНИЯ МИТРОПОЛИТА ВОРОНЕЖСКОГО И ЛИСКИНСКОГО СЕРГИЯ,
ГЛАВЫ ВОРОНЕЖСКОЙ МИТРОПОЛИИ, ЧЛЕНА МЕЖСОБОРНОГО ПРИСУТСТВИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК (ВЕСТНИК ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ)

РЕДКОЛЛЕГИЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель правления МПОО «Объединение православных ученых» – протоиерей Г.В. ЗАРИДЗЕ

Научный руководитель МПОО «Объединение православных ученых» –
д.геол.-мин.н., профессор И.И. КОСИНОВА

Главный редактор – д.э.н., профессор Л.В. ШУЛЬГИНА

ЕСТЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ГАББАСОВА Наталия Вадимовна – д.м.н., профессор
кафедры эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ГРИГОРЬЕВА Ия Юрьевна – к.геол.-мин.н., доцент кафедры
инженерной и экологической геологии МГУ им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

ЕСАУЛЕНКО Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, заслуженный
работник высшей школы РФ (Россия, г. Воронеж)

КОСИНОВА Ирина Ивановна – д.геол.-мин.н., профессор,
зав. кафедрой экологической геологии ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

ЛИХАЧЕВ Владимир Павлович – д.т.н., профессор ВУНЦ
ВВС (ВВА) им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина (Россия, г. Воронеж)

МАЛЫШ Владимир Николаевич – д.т.н., профессор, декан
факультета физико-математических
и компьютерных наук Липецкого государственного
педагогического университета (Россия, г. Липецк)

ОВЕЧКИН Александр Николаевич – д.воен.н., профессор,
действительный член Академии военной науки, ВКУУМУ
ВОЧС (Россия, г. Москва)

ПАНОВ Сергей Юрьевич – д.т.н., профессор, доцент,
декан факультета экологии и химической технологии ВГУИТ
(Россия, г. Воронеж)

ПОЛОВИНКИН Александр Иванович – д.т.н., профессор,
зав. кафедрой «Системы автоматизированного
проектирования и поискового конструирования» ВолгГТУ,
настоятель храма Рождества Христова Волгоградской
епархии (Россия, г. Волгоград)

ПОПОВ Валерий Иванович – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общей гигиены ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России (Россия, г. Воронеж)

ШАХОВ Сергей Васильевич – д.т.н., профессор кафедры
машин и аппаратов пищевых производств ВГУИТ (Россия,
г. Воронеж)

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

АЛЕЙНИКОВ Олег Юрьевич – к.филол.н., доцент кафедры
литературы XX-XXI вв. ВГУ, директор издательства АНО
«НАУКА-ЮНИПРЕСС» (Россия, г. Воронеж)

БЕРДНИКОВА Ольга Анатольевна – д.филол.н.,
профессор, декан филологического факультета ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор,
зав. кафедрой русского языка и педагогики Приокского
государственного университета (Россия, г. Орел)

ВЛАДОВ Владимир Николаевич – к.ист.н., доц. ВТУ
«Св. Кирилла и Мефодия» (Болгария)

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович – протоиерей,
настоятель Покровского храма, пос.Отрадное
Новоусманского района Воронежской области, председатель
МПОО «Объединение православных ученых» (Россия,
г. Воронеж)

ЛЕВУШКИНА Ружица – к.филол.н., исследователь-
сотрудник Института сербского языка САНУ (Сербия)

МИРОНОВИЧ Антон Васильевич – проф., доктор истории
университета в Белостоке (Польша)

ТЫМИНСКИЙ Владимир Георгиевич – к.геол.-мин.н.,
д.философ.н., профессор, Президент Европейской академии
естественных наук (г. Ганновер, Германия)

ТЮТЮНДЖИЕВ Иван Асенович – д.ист.н., проф. ВТУ
«Св.Кирилла и Мефодия» (Болгария)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

БЕЗРУКОВА Татьяна Львовна – д.э.н., профессор,
зав. кафедрой экономики и финансов, декан эконом.
факультета ВГЛТА, Почетный работник ВПО РФ (Россия,
г. Воронеж)

ЗРАЖЕВСКАЯ Татьяна Дмитриевна – д.ю.н., профессор
кафедры конституционного права, омбудсмен Воронежской
области, заслуженный юрист РФ (Россия, г. Воронеж)

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор каф.
экономики труда и основ управления ВГУ (Россия,
г. Воронеж)

МАСЛОВА Елена Валерьевна – к.филол.н., доцент ВГУ,
зам. руководителя департамента труда и занятости населения
по Воронежской области (Россия, г. Воронеж)

МЕЩЕРЯКОВ Дмитрий Алексеевич – д.э.н., профессор
кафедры региональной экономики и менеджмента МОАУ
ВПО «Воронежский институт экономики и социального
управления», Почетный работник ВПО РФ (Россия, г. Воронеж)

САТАРОВА Людмила Георгиевна – д.филол.н., профессор
Липецкого государственного педагогического университета
(Россия, г. Липецк)

САФРОНОВА Елена Викторовна – д.ю.н., профессор
кафедры международного права и государствоведения
БелГУ (Россия, г. Белгород)

УРСУЛА Анна Павлчук – доктор истории университета
в Белостоке (Польша)

ХИЦКОВ Иван Федорович – д.э.н., профессор, академик
РАН, заслуженный деятель науки РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ НИИЭОАПК ЦЧР России (Россия, г. Воронеж)

ЧАРЫКОВА Ольга Генсановна – д.э.н., профессор,
заместитель директора ФГБНУ НИИ ЭОАПК ЦЧР России,
заслуженный экономист РФ (Россия, г. Воронеж)

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор
кафедры экономики и основ предпринимательской
деятельности Воронежского государственного архитектурно-
строительного университета (Россия, г. Воронеж)

Учредитель и издатель: Межрегиональная просветительская
общественная организация «Объединение православных ученых»

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Воронежской области (Роскомнадзор). Рег. свидетельство ПИ № ТУ36-00450 от 23.09.2014

Издание включено в Объединенный каталог «Пресса России». Подписной индекс 43178.

bАдрес: 396335 Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное, ул. Советская, 41.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУЛЬТУРА

Л.И. Губернаторова

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА (Педагогический институт Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия) 5

П.Д. Колесниченко, К.М. Резников

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЗАКОНЫ МИРОЗДАНИЯ В РАМКАХ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Россия) 11

Б.Г. Бобылев, Е.В. Ковалева

ПРАВОСЛАВНЫЕ ИСТОКИ РУССКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ (Приокский государственный университет, Россия) 13

Н.Н. Самохина

ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ» В ВУЗЕ (Институт культуры и искусств Луганского государственного университета им. Тараса Шевченко, Украина) 16

Г.А. Салтык

ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ В ДОКУМЕНТАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ (Курский государственный университет, Россия) 19

Т.А. Глущенко

МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛОВЕСНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ (Информационно-деловой центр «Перспектива», Орел, Россия) 22

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА, ПРАВО, УПРАВЛЕНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А.С. Маслов

СВОБОДА ЖУРНАЛИСТИКИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ СМИ (Воронежская епархия, Информационный отдел, Россия) 24

О.А. Колесникова

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ И ДОСТИЖЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ
(Воронежский институт высоких технологий, Россия) 30

РАЗДЕЛ 3. РЕЦЕНЗИИ, ОТЗЫВЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ДИСКУССИИ

Е.П. Белозерцев

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ ХАГУРОВА ТЕМЫРА АЙТЕЧЕВИЧА,
ОСТАПЕНКО АНДРЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА «РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛАЗАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА:
ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(Воронежский государственный педагогический университет, Россия) 33

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Е.В. Востроилова, Т.Ю. Швырева

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
(Воронежский государственный педагогический университет, Россия) 35

И.Л. Чураков

ПРАКТИКУМ ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ
(Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, Россия) 37

РАЗДЕЛ 5. КОНФЕРЕНЦИИ. ФОРУМЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО.
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ 2016 40

АННОТАЦИИ 43

СПИСОК АВТОРОВ 47

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 49

CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION, CULTURE

L.I. Gubernatorova

THE CONTENT OF THE COURSE «SCIENTIFIC WORLD IMAGE» AS A FACTOR AND CONDITION FOR THE FORMATION OF SPIRITUALLY-MORAL SPHERE OF A MODERN STUDENT
(Pedagogical Institute of Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, Russia) 5

P.D. Kolesnichenko, K.M. Reznikov

INFORMATION PROCESSES AND THE LAWS OF THE UNIVERSE IN THE FRAMEWORK OF THE ORTHODOX WORLDVIEW
(Voronezh state medical University named after N.N. Burdenko of Ministry of health of the Russian Federation, Russia) 11

B.G. Bobylev, E.V. Kovaleva

THE ORIGINS OF THE RUSSIAN ORTHODOX PATRIOTIC ELOQUENCE
(Priokskiy state University, Russia) 13

N.N. Samokhina

THE STUDY OF SACRED MUSIC IN THE COURSE «THE HISTORY OF MODERN MUSIC» AT THE UNIVERSITY
(Institute of culture and arts of Lugansk national University named after Taras Shevchenko, Ukraine) 16

G.A. Saltyk

THE HISTORY OF ORTHODOXY IN THE DOCUMENTS OF THE STATE ARCHIVES OF KURSK REGION
(Kursk state University, Russia) 19

T.A. Glushchenko

MISSIONARY ACTIVITY PHILOLOGIST IN PREPARATION FOR THE EXAM
(Information and business center «Perspektiva», Orel, Russia) 22

SECTION 2. ECONOMICS, LAW, MANAGEMENT, SOCIAL PROBLEMS

A.S. Maslov

FREEDOM OF JOURNALISM AND THE NEED FOR GOVERNMENT REGULATION IN RELATION TO MEDIA
(Voronezh diocese, Information Department, Russia) 24

O.A. Kolesnikova

SOME APPROACHES TO THE ASSESSMENT AND ACHIEVEMENT OF FULL EMPLOYMENT
(Voronezh Institute of high technologies, Russia) 30

SECTION 3. REVIEWS, REVIEWS, RECOMMENDATIONS, DISCUSSIONS

E.P. Belozertsev

REVIEW OF THE MONOGRAPH OF THE KHAGUROV TEMYR AYTECHEVICH,
OSTAPENKO ANDREY ALEXANDROVICH «EDUCATION REFORM THROUGH THE EYES
OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY: THE EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH»
(Voronezh state pedagogical University, Russia) 33

SECTION 4. SCIENTIFIC ORGANISATIONS, INSTITUTIONS AND PUBLIC ASSOCIATIONS

E.V. Vostroilova, T.Y. Shvyreva

WAYS OF FORMATION OF MORAL VALUES OF STUDENTS AND PUPILS
(Voronezh state pedagogical University, Russia) 35

I.L. Churakov

WORKSHOP VALUE-ORIENTATION
(Voronezh state University of architecture and construction, Russia) 37

SECTION 5. CONFERENCE. FORUMS

THE INFORMATION LETTER.
CHRISTMAS EDUCATIONAL READINGS 2016..... 40

ABSTRACTS 45

THE LIST OF AUTHORS 48

RULES FOR AUTHORS..... 49

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУЛЬТУРА

УДК 378.147.34:572.1

Л.И. Губернаторова*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

(Педагогический институт Владимирского государственного университета
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия)

Статья посвящена исследованию вопроса о возможностях реализации православно-ориентированного обучения и воспитания в системе высшего образования. В статье приводятся конкретные примеры интеграции вопросов православного мировоззрения и духовно-нравственных религиозных аспектов в содержание занятий по естественнонаучной картине мира.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православно-ориентированное обучение, апологетика, естественнонаучная апологетика, естественнонаучная картина мира, биологическая картина мира.

Abstract: The article is devoted to the study on the feasibility of Orthodox-oriented education and upbringing in the system of higher education. The article gives concrete examples of the integration of Orthodox worldview and moral religious aspects in the content of the lessons by the natural view of the world.

Keywords: spiritual and moral education, the Orthodox-oriented education, apologetics, apologetics natural science, natural science picture of the world, the biological world picture.

*«Вопрос воспитания, если мыслить стратегически, смотреть в будущее –
самый главный фундаментальный вопрос...»*

Патриарх Кирилл

В свете последних государственных документов, принятых российским правительством, духовно-нравственное воспитание и развитие школьника – это последовательное расширение и укрепление его ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать свое поведение на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Соответственно, помощь личности в ее духовно-нравственном становлении – ключевая задача

современной государственной политики и российской школы в целом.

Реализовать обозначенные задачи невозможно без соответствующей переподготовки педагогического корпуса будущих учителей, т.е. студентов педагогических институтов.

Это, в свою очередь, требует системной и целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи педагогических институтов. Решить задачу духовно-нравственного воспитания студентов можно только при условии насыщения образовательной среды

* ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Рецензент – КОСИНОВА И.И. – д.геол.-мин.н., профессор, зав. кафедрой экологической геологии Воронежского государственного университета

Таблица 1

Ценностно-нравственные аспекты дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Содержательный аспект	Методологический аспект	Нравственно-аксиологический аспект
Естественнонаучные факты, свидетельствующие о сотворенности мира (антропный принцип).	Отсутствие научного мировоззрения.	Вклад в развитие естествознания ученых с религиозным мировоззрением.
Проблемы начала мира и время его существования.	Идеологический характер науки.	Личность ученого, их морально-нравственные качества как фактор воспитания студентов.
Теория вероятности против случайности и эволюционного развития мира и природы.	Ограниченность и неабсолютность, субъективизм критериев достоверности научного знания.	Нравственно-этические проблемы применения научных знаний в современную эпоху
Проблемы и тупики эволюционной теории происхождения и развития органического мира и человека	Противоречивость различных научных теорий, раскрывающих один и тот же природный аспект.	
	Принципиальная невозможность «научного» доказательства несотворенности мира	

высшей школы христианскими духовно-нравственными смыслами.

Однако, чтобы быть понятым, современный педагог, выполняя в определенной степени миссионерскую функцию, должен говорить на языке внешних: «Для иудеев я был как иудей; для подзаконных я был как подзаконный; для чуждых закона – как чуждый закона. Для всех я сделался всем, чтобы спасти, по крайней мере, некоторых» (1 Кор. 9.20-22).

Поэтому перед нами встала особая задача – специальный анализ и корректировка учебного материала дисциплины «Естественнонаучная картина мира» с тем, чтобы появилась возможность заниматься естественнонаучной апологетикой. Термин «апологетика» образован от слова «апология» – «защита». Христианская апологетика – это защита христианского учения от различных агрессивных атеистических выступлений нашего мира.

Раскрытие ценностно-нравственных аспектов указанной дисциплины, на наш взгляд, можно объединить в несколько блоков (табл. 1).

В то же время формы педагогического осуществления просветительской миссионерской деятельности, по нашему мнению, должны быть ненавязчивы и не вызывать недоумения студентов по поводу неуместности и искусственной вкрапленности религиозных сведений в академический информационный блок. Поэтому нами используются такие приемы, как:

- использование эзопова языка (т.е. прикровенный, завуалированный характер сведений, несущих нравственные аспекты православного мировоззрения);

- «вкрапленность» элементов православной духовной культуры в содержание преподаваемого курса;

- «перевод» богословской аргументации на теоретический язык современного естествознания.

В рамках курса «Естественнонаучная картина мира» рассматривается несколько картин мира: физическая, астрономическая, биологическая и химическая. Для осуществления духовно-нравственного воспитания студентов специально подобраны и в содержание семинарских занятий включены вопросы, позволяющие интегрировать православно-ориентированное содержание естественнонаучной апологетики в рамках каждой картины мира.

В силу ограниченности объема данной статьи в качестве примеров приводятся лишь три эпизодических факта возможной миссионерской апологетической деятельности преподавателя высшей школы.

Прежде всего, нами предусмотрено особое начало данного курса, его вводное занятие, разработаны особые вопросы для размышления студентов для осознания ими особой, мировоззренческой функции этой учебной дисциплины и значимости мировоззренческого аспекта академического материала.

Целевое назначение вводного занятия заключается в побуждении студентов задуматься о подлинном смысле человеческой жизни и осознать, что для ответа на данный вопрос обязательно знание мироустройства Вселенной, места человека в этом природном мире, т.е. миропонимание человека.

Социальная суть проблемы состоит в том, что современное общество насаждает молодежи картину мира, в центре которой находится человек с его безграничными потребностями (человек-потребитель). Такая картина содержит в себе угрозу для развития самого общества, о чем свидетельствует эксперимент «Вселенная-25» (1972 год), проведенный американским ученым-этологом Джоном Кэлхуном совместно с Национальным институтом психического здоровья (NIMH).

Опыты проводились на грызунах в баке размерами два на два метра и высотой полтора метра, откуда подопытные не могли выбраться. Задача

эксперимента заключалась в доказательстве негативных последствий перенаселения популяции мышей. Однако конечной целью исследований было предсказание будущего для человеческого общества: выявление того, как перенаселение повлияет на общественные институты и на каждого человека в частности. Подлинной целью эксперимента являлась возможность переноса результатов на человеческое общество, а именно – научное обоснование контроля рождаемости населения Земли.

Кэлхун построил настоящий рай для мышей в условиях лаборатории:

- внутри бака поддерживалась постоянная комфортная для мышей температура (+20 °C);
- присутствовали в изобилии еда и вода;
- созданы многочисленные гнезда для самок;
- подопытные мыши были под постоянным контролем ветеринаров, состояние их здоровья постоянно отслеживалось.

В условиях эксперимента 9500 мышей могли бы одновременно питаться, не испытывая никакого дискомфорта, 6144 мыши потреблять воду, также не испытывая никаких проблем. Пространства для мышей было более чем достаточно, первые проблемы отсутствия укрытия могли возникнуть только при достижении численности популяции свыше 3840 особей. Однако такого количества мышей никогда в баке не было, максимальная численность популяции отмечена на уровне 2200 мышей.

Фазы развития популяции (4 мыши) оказались следующими:

- 104 дня: 1-е потомство (каждые 55 дней количество удваивалось);
- 315 дней: более 600 мышей (рост замедлился);
- 18 месяцев: рост молодняка прекратился;
- 600 дней: смертность молодняка достигла 100 процентов;
- 1780 день: умер последний обитатель «мышьиного рая».

Итак, вместо 9500 мышей – 2200 мышей. Почему? И это в условиях идеального мира: в безопасности, при изобилии еды и воды, отсутствии хищников. Мышь – простое животное, для него самые сложные поведенческие модели – это процесс ухаживания за самкой, размножение и забота о потомстве, защита территории и детенышей, участие в иерархических социальных группах. От всего вышеперечисленного мыши отказались. Вымирающие мыши практиковали гомосексуализм, девиантное и необъяснимо агрессивное поведение в условиях избытка жизненно необходимых ресурсов. Процветал каннибализм при одновременном изобилии пищи. Самки отказывались воспитывать детенышей и убивали их. Мыши стремительно вымирали, нарциссирующие самцы и попрытавшиеся по дальним норам самки потеряли желание и социальную способность спа-

риваться. Мышиное общество рухнуло. Д. Кэлхун при помощи коллеги доктора Х. Марден провел ряд дополнительных экспериментов. Из бака были изъяты несколько маленьких групп мышей и переселены в столь же идеальные условия, но еще и в условиях минимальной населенности и еще большего неограниченного свободного пространства. Но, к удивлению ученых, отобранные мыши свое поведение не поменяли, отказывались спариваться, размножаться и выполнять «социальные» функции, связанные с репродукцией. В итоге не было новых беременностей и мыши умерли от старости, умерли, находясь в идеальных условиях. Кто же дольше всех выживал в мышьином рае? Оказалось, что это мыши, способные справиться с как можно большим числом социальных связей. Во «Вселенной-25» дольше всех выживали самые общительные особи.

Это была двадцать пятая попытка ученого создать рай для мышей. Все предыдущие попытки заканчивались аналогично, т.е. смертью всех подопытных грызунов [1].

Весьма примечателен поскрипту автора использованной нами интернет-статьи: «Все совпадения с чередой людских войн, раскрепощенной сексуальностью, городскими бунтами, вконец обленившимися гражданами, гей-парадами, насилием в семье, матерями-одиночками, беспричинной агрессивностью... – случайны» [1].

Однако результаты эксперимента весьма убедительны. Медицинские опыты на животных проводятся достаточно обширно: это апробирование лекарств, методов лечения, пересаживания органов, изучение стадного поведения («социальных» отношений внутри популяции). Не случайно благодарное человечество воздвигло памятник собаке И.П. Павлова.

На самом деле подлинный вывод просто не был озвучен официально, поскольку не позволял получить научное обоснование контроля рождаемости населения планеты. Гибель «мышьиного рая» произошла до перенаселения. Результаты опытов оказались шокирующими: главная причина гибели – изобилие пищи и отсутствие необходимости деятельной жизни – т.е. именно условия «рая». Символично и название статьи: «Как рай стал адом».

Религиозное понимание и трактовка данного эксперимента совпадают с его весьма плачевными результатами: после грехопадения человек получил возможность быть «горее скота» и полностью данную возможность использует, о чем свидетельствуют многочисленные пороки современной цивилизации.

Сам Кэлхун проводит прямую аналогию поведения мышей («красивых», «нарциссирующих») с человеком, пояснив, что ключевая черта человека, его естественная судьба – это жить в условиях дав-

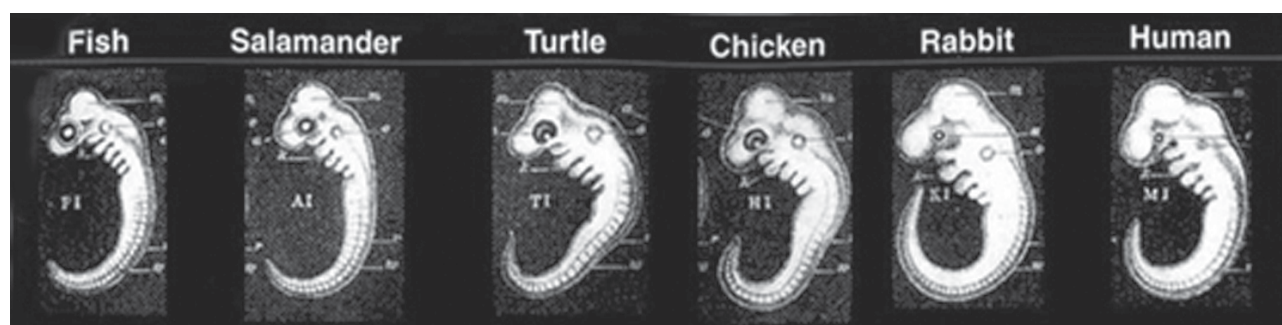


Рисунок 1 – Система эмбрионов (рисунки Э. Геккеля): рыба, саламандра, черепаха, цыпленок, кролик и человек

ления, напряжения и стресса. Мыши, отказавшиеся от борьбы, превратились в аутичных «красавцев», способных лишь на самые примитивные функции поглощения еды и сна. Кэлхун проводит параллели со многими современными мужчинами и женщинами, способными только к самым рутинным, повседневным действиям для поддержания физиологической жизни, но с уже умершим духом. Это выражается в потере креативности, способности преодолевать и, самое главное, находиться под давлением. Отказ от принятия многочисленных вызовов, бегство от напряжения, от жизни, полной борьбы и преодоления, это – «первая смерть» по терминологии Джона Кэлхуна, смерть духа, за которой неизбежно приходит вторая смерть – тела.

Таким образом, дискредитация идеи поиска смысла жизни как центрообразующей силы развития личности и ее духовного становления является главной причиной духовного краха и физической смерти.

В очередной раз, но теперь уже с чисто академических научных позиций, идет подтверждение православных положений о необходимости терпения скорбей, о необходимости несения своего «креста», о том, что уныние – смертельный грех.

Как показывает практика, знакомство с данным экспериментом заставляет студенческую молодежь задуматься над вопросом: является ли достижение материального изобилия главным направлением человеческой деятельности (ее в том числе), смыслом и целью человеческой жизни. Он вновь заостряет внимание на необходимости знания о подлинном происхождении мира, человека, назначении человеческого существования. Эти вопросы и являются предметом рассмотрения и содержанием курса «Естественнонаучная картина мира».

Одним из самых дискуссионных и неоднозначных вопросов современной науки является вопрос о происхождении человека. В силу сохраняющейся атеистической направленности содержания всех школьных и вузовских учебников биологии студенты совершенно не знакомы и даже не подозревают о серьезнейшей научной проблематике этого вопроса.

Именно здесь имеется прекрасная возможность ознакомить студентов с научной «нечистоплотностью» ученых, сугубо идеологическим характером многих научных «достижений». Для этого в содержание семинарского занятия о происхождении человека включен дополнительный вопрос: «Проблемы и научные фальсификации эволюционного учения о человеке».

К одним из свидетельств эволюционного антропогенеза относят биогенетический закон, сформулированный в 1864 г. немецкими зоологами Ф. Мюллером и Э. Геккелем, который гласит: каждая особь в своем индивидуальном развитии (онтогенезе) повторяет историю развития своего вида (филогенез). Проще говоря, внутриутробное развитие человеческого эмбриона является «прокруткой» шагов в человеческом эволюционном восхождении от примитивного создания – к человеческому. Идея не только преподносится в качестве научного факта многим поколениям школьников и студентов, но также долгие годы используется для мотивированного оправдания абортов. Абортонисты заявляют, что убиваемое нерожденное дитя – это всего-навсего стадия рыбы или обезьяны и пока еще не стало человеческим существом.

Такое мнимое сходство эмбрионов долгие годы зиждилось на подборке из 24 рисунков Геккеля, впервые опубликованной им в 1866 году в «*Generelle Morphologie der Organismen*». Она претендует на показ эмбрионов рыбы, саламандры, черепахи, цыпленка, свиньи, коровы, кролика и человека на трех стадиях развития. Ниже представлена укороченная система эмбрионов (рис. 1).

Обличительные статьи по поводу фальшивых эмбрионов были опубликованы уже К.М. Бэр, известным эмбриологом того периода, современником Ч. Дарвина и Э. Геккеля. Рисунки Э. Геккеля были также объявлены подделкой профессором Хизом в 1874 году. Уже наш современник, Джонатан Уэльс, пишет о своих впечатлениях об этих эмбрионах: «Но позже, изучив эмбрионы, увидел, что рисунки в учебнике были совершенно неправильными... Они не только искажали изображения эмбрионов, но и

опускали ранние стадии развития, на которых зародыши сильно отличались друг от друга. Я решил узнать, смогу ли найти другие ошибки в разделах учебников по биологии. И в результате обнаружил поразительную закономерность. Эти вопиющие искажения были, скорее, правилом, чем исключением. В одной из моих последних книг я называю их «иконами эволюции». Джонатан Уэльс делает вывод о том, что данные фальшивые эмбрионы хорошо послужили «воспитательной цели: надежно закрепить в сознании человечества ложную информацию об эволюционной теории» [2].

Майкл Ричардсон, лектор и эмбриолог Медицинской школы больницы св. Георгия в Лондоне, еще раз разоблачает эту фальшивку в статье, опубликованной в журнале «Анатомия и эмбриология» (№ 196 (2), 1997 г.). Ричардсон говорит, что он всегда чувствовал, что с рисунками Геккеля что-то не так. Он пишет: «Ключевой научный момент остается неизменным: рисунки Геккеля 1874 года по большей части подделка... Иначе как «мошенничеством» это назвать трудно...» [3].

Ричардсон не обнаружил ни одной записи о том, что кто-либо действительно сравнивал эмбрионы одного существа с другим, поэтому он собрал международную команду для того, чтобы изучить и сфотографировать внешние формы эмбрионов из широкого круга позвоночных существ на стадии, сопоставимой с той, что изображена Геккелем (1997 г.).

Группа собрала эмбрионы 39 различных существ. Они выяснили, что в действительности эмбрионы настолько разные, что рисунки, созданные Гекке-

лем, было невозможно сделать с реальных существ. Ниже представлены реальные эмбрионы в сопоставлении с эмбрионами, изображенными Геккелем.

Таким образом, одно из широко используемых «современных доказательств» эволюционного происхождения человека строится на фальшивых рисунках.

Как показывает практика, этот факт неизменно шокирует студенческую молодежь и вызывает неизменный вопрос: «Почему и зачем нас обманывают?». Ответ очевиден.

Существует еще одна грандиозная попытка обоснования и «доказательства эволюционного происхождения» человека от обезьяны, которая почти столетие целенаправленно умалчивается в связи с отрицательными результатами. Это опыты нашего соотечественника Ильи Ивановича Иванова по скрещиванию человека с обезьяной. «Гений, слетевший с тормозов» – одна из его характеристик. Кстати, это он придумал искусственное осеменение млекопитающих. Для обоснования выделения денег на свой эксперимент советским правительством в докладной записке наркому просвещения Луначарскому он пишет, что «опыты эти могут дать чрезвычайно важные факты для выяснения вопроса о происхождении человека».

В сентябре 1925 года президиум Академии наук решает, что экспедиция профессора Иванова в Африку для организации опытов гибридизации на антропоидах должна быть признана заслуживающей большого внимания и полной финансовой

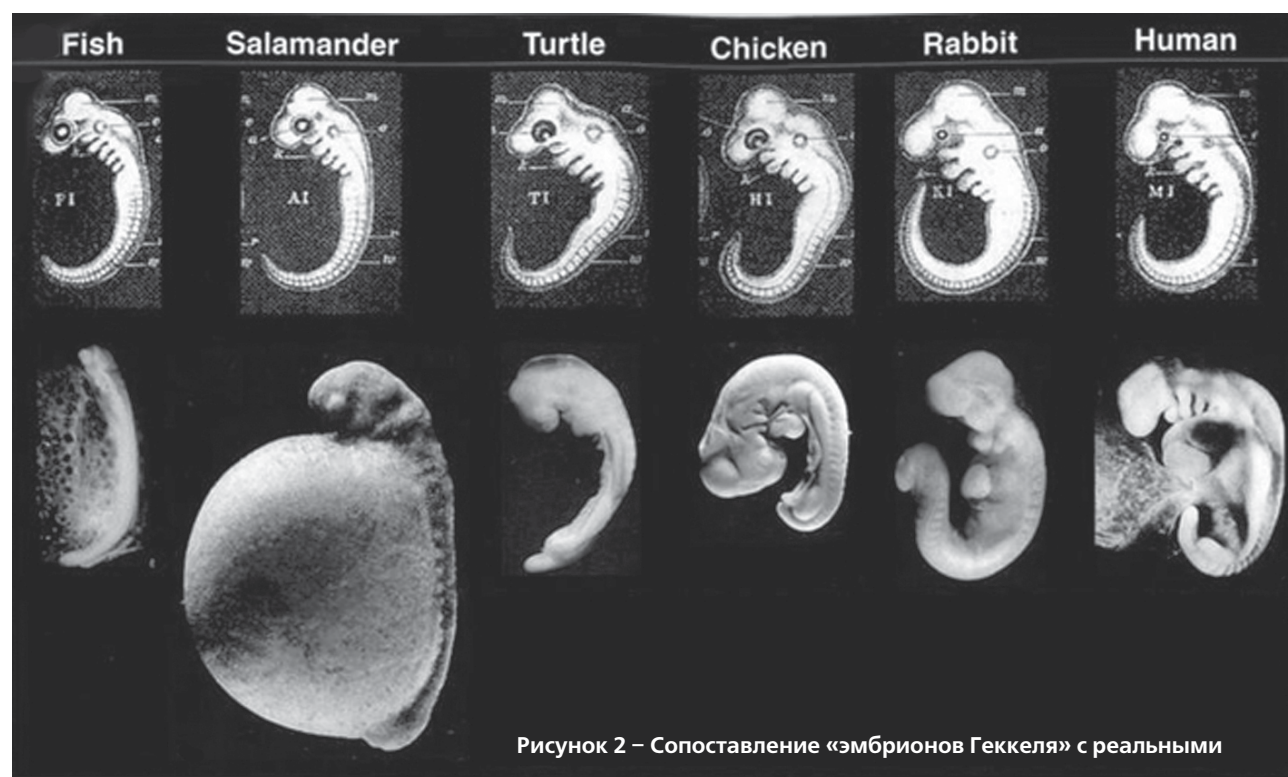


Рисунок 2 – Сопоставление «эмбрионов Геккеля» с реальными

поддержки. Во Французскую Гвинею Иванов отбыл летом 1926 года, но здесь его ждало разочарование: опыты скрещивания не начаты, так как найти за плату женщин-туземок не оказалось возможным. Иванов пытается договориться с врачами в больницах о тайном проведении эксперимента, без ведома и согласия самих женщин.

Постигшая в Гвинее неудача не остановила смелого экспериментатора, и он вновь обращается за помощью к советскому правительству. Новый проект был одобрен, и уже в августе 1927 года «Красная газета» в статье «Будущий обезьянник в Сухуми» писала: «Предполагается поставить здесь искусственное обсеменение обезьян разных видов между собой и с человеком». Интенсивные эксперименты по скрещиванию человека и обезьяны продолжались в питомнике до 1932 года, вплоть до расстрела И.И. Иванова.

Внимание студентов обращается на то, что целью безнравственных опытов было получение потомства обезьяно-людей в нескольких поколениях, поскольку потомство может быть только у близко-

родственных групп. Именно на этот факт должно было опираться доказательство происхождения человека от обезьяны (или существования их общего предка). Так как о положительных результатах научный мир и общественность не знают, то вывод достаточно очевиден.

Этот научный факт также служит причиной и поводом студентам задуматься, насколько правдива система атеистических знаний, которая преподносится как безусловная объективная истина. Почему отрицательные результаты исследований, ведущихся в рамках атеистического мировоззрения, не становятся достоянием научного багажа?

Резюмируя, подчеркнем, что осуществление православно-ориентированного обучения возможно и в рамках существующего высшего образования путем интеграции духовно-нравственных религиозных смыслов в содержание академических курсов путем рассмотрения проблем и противоречий научных доминирующих теорий, знакомства с альтернативными научными моделями и школами.

Список использованной литературы:

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// abcwoman.com/psychology/](http://abcwoman.com/psychology/).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// sci-enceandapologetics.org/pdf/newvzg8.pdf](http://sci-enceandapologetics.org/pdf/newvzg8.pdf).
3. Richardson M.K. Haeckel's embryos, continued / M.K. Richardson // Letter to Science 281 (5381):1289, August 28, 1998.
4. Губернаторова Л.И. Естественнаучная апологетика в рамках естественнонаучной картины мира / Л.И. Губернаторова // Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы : сборник материалов VII научно-практической конференции; под ред. А.Н. Василенко, Л.В. Байбородовой, Т.С. Лебедевой. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015 – С. 348-357.
5. Губернаторова Л.И. О ценностных основаниях процесса становления социальной зрелости молодежи / Л.И. Губернаторова, Н.С. Даведьянова // Обучение как процесс становления личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения : материалы VI межрегиональных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера; В 2 ч. – Владимир: ВГГУ, 2010. – Ч. 2. – С. 179-192.
6. Губернаторова Л.И. Естественнаучная апологетика: из опыта проведения спецкурса «Ценностно-аксиологические аспекты школьного курса физики» / Л.И. Губернаторова // Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы : материалы III научно-практической конференции. – Свято-Алексеевская Пустынь, 2010. – С. 204-220.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// planeta.moy.su/blog/sekretnye](http://planeta.moy.su/blog/sekretnye).

УДК 615

П.Д. Колесниченко, К.М. Резников*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЗАКОНЫ МИРОЗДАНИЯ В РАМКАХ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Россия)

Существуют пути объединения научного мышления и идей православия, что мы и попытались осветить в своем сообщении. В настоящее время накоплено слишком много фактов, игнорируемых академической наукой, о таких вещах, которые невозможно увидеть, зафиксировать, доказать и воспроизвести. Но если мы чего-то не видим и ничем не регистрируем, то это не значит, что этого нет. Косвенное отражение различных воздействий кристаллами замороженной воды – одна из таких попыток визуализировать возможность информационных воздействий.

Ключевые слова: кристалл, вода, замораживание, информационное воздействие, религия, молитва.

Abstract: There are ways of combining scientific thinking and ideas of Orthodoxy, which we tried to describe in your post. At present too many facts, ignored by academia, such things that cannot be seen, to record, to prove and reproduce. But if we something do not see and does not register, it does not mean that it is not. Indirect reflection of the different impacts of frozen water crystals is one of such attempt to visualize the possible effects of information.

Keywords: crystal, water, freezing, information effects, religion, prayer.

С появлением жизни связано начало интенсификации в обмене информацией, что, скорее всего, и привело к целенаправленному информационному воздействию в процессах сохранения структурной целостности при непрерывном воздействии окружающей среды. Недаром А.А. Ляпунов [1] считает, что жизнь – это высокоустойчивое состояние вещества, использующее для выработки сохраняющих реакций информацию, кодируемую состоянием отдельных молекул. «Организм создает «порядок из беспорядка» [2] на основе потоков информации между клетками, тканями, органами и внешней средой. Следовательно, сущность жизни нельзя понять, используя лишь средства физики и химии без включения в эти процессы категории информации, обеспечивающей и саморегуляцию, и самообновление. В этом участвуют белки, содержащие одни и те же аминокислоты и нуклеиновые кислоты с их четырьмя азотистыми основаниями: аденином, тиминном, цитизинном и гуанином, существующие уже более 4-х миллиардов лет, утверждая поразительную устойчивость живых систем и их изменчивость.

Ряд ученых считает, что информация фокусируется органическими «кристаллами» в тканях или в так называемых костилляциях – пространственно-динамических взаимоотношениях элементов биологических систем, включая фотонный уровень. Признание возможности существования

информационных квантов стирает в принципе грань между понятиями «материальное» и «идеальное», и реализация диалектических законов (законов природы), очевидно, происходит на информационном уровне [3], а также подтверждает материальность мысли [5]. В этом важнейшую роль играет вода, составляющая более 60 % массы тела человека. Ее способность сохранять информацию от воздействий можно объяснить кратковременными взаимодействиями в воде водородных связей, Ван-дер-Ваальсовыми силами, которые образуют из молекул воды своеобразную сеть. Взаимодействие отрицательно заряженного атома кислорода с положительно заряженным атомом водорода другой молекулы воды приводит к появлению комбинаций молекул воды тетраэдрной формы [4]. Дипольными свойствами воды объясняется феномен ее вовлечения в когерентные колебания при различных воздействиях. Эти взаимодействия молекул воды хорошо прослеживаются при замораживании мельчайших капелек при различных воздействиях и рассмотрении их в микроскопе.

Так, например, широко известны работы японского журналиста Масару Эмото. В них он показывает, как позитивные и негативные воздействия отражаются кристаллами замороженной воды. Однако в настоящее время его работы обоснованно критикуются. Две главных ошибки Масару Эмо-

* КОЛЕСНИЧЕНКО Павел Дмитриевич – к.мед.н., старший преподаватель кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко

РЕЗНИКОВ Константин Михайлович – д.мед.н., профессор кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко

Рецензент – ШАХОВ С.В. – д.т.н., профессор кафедры машин и аппаратов пищевых производств Воронежского государственного университета информационных технологий

то – нестандартность методики и субъективность выбора кристаллов в зависимости от цели опыта. Недостатки его работы мы попытались исправить в своей лаборатории и стандартизировали методику, используя мгновенную заморозку жидким азотом. Воду наносили тонким равномерным слоем на специально подготовленное предметное стекло и, используя двойной слепой метод, объективно оценивали и фотографировали. Получены следующие результаты. Если рассматривать замороженную дистиллированную воду из торговой сети, то можно найти любые кристаллы различных форм. Но если эту воду заморозить и оттаять или вскипятить и после этого рассматривать, то кристаллов такая вода практически не образует. Можно предположить, что после кипячения и заморозки-оттаивания вода «очищается» от информационных воздействий или, по крайней мере, теряет способность к образованию кристаллов. Примечательно, что «очищенная» от информации вода, находясь в помещении без людей, возвращает себе способность к образованию кристаллов в течение часа. Нами установлено, что если на такую «очищенную» от информации воду оказывать вербальные и невербальные воздействия, то она приобретает способность к образованию кристаллов. Причем эти кристаллы имеют разную форму, симметричность и количество. Прослеживается зависимость качества кристаллов от смысла воздействий. Произнесение молитв увеличивает способность воды к образованию многочисленных симметричных кристаллов правильной формы. Тяжелая музыка и загрязненная вода ухудшают способность к образованию симметричных кристаллов. Интересные

явления такого же типа были получены после получасового воспроизведения песен протоиерея Геннадия Заридзе. Еще более интересные явления были получены при исследовании воды, взятой из различных источников, где отражены более отдаленные воздействия на воду.

Таким образом, мы считаем, что смысл информационного влияния передается и визуализируется с помощью воды, и допускаем, что такая передача возможна и в организм как молитвой, так и общением. Постоянные внешние воздействия тоже фиксируются в водном компоненте организма, но эти процессы еще нужно изучать, так как их познание может раскрыть элементы неосознанного взаимодействия организма с окружающим миром. Религия на протяжении тысячелетий несла знания об алгоритме поведения человека и общности людей. Причем этот алгоритм, распространяющийся на человека как на информационно-биологическую систему, есть не что иное, как алгоритм эволюции природы. В таком качестве религия – это не что иное, как фундаментальная наука, способствующая эволюции природы. Мы считаем, что значительная часть излучаемых процессов является следствием мыслительной деятельности человека. Если мысли человека чистые, несущие добро, пользу, то излучаемая информация будет одного качества, а если мысли темные, несущие зло, то излучаемая информация будет противоположного качества. Различия могут кодироваться спиновыми характеристиками излучаемых полей (фотонами). Весьма наглядными примерами положительного действия на человека является молитва, приводящая к образованию наиболее симметричных кристаллов.

Список использованной литературы:

1. Ляпунов А.А. Проблемы кибернетики / А.А. Ляпунов. – М.: Наука, 1968. – С. 184.
2. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики? / Э. Шредингер. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1947. – С. 105, 106.
3. Зилов В.Г. Элементы информационной биологии и медицины / В.Г. Зилов, К.В. Судаков, О.И. Эпштейн. – М.: МГУЛ, 2000. – 248 с.
4. Stiling F.H. Water revisited // Science. – 1980. – Vol. 209. – P. 459.
5. Резников К.М. Качество жизни людей и законы природы / К.М. Резников, Ю.Л. Ярецкий, В.Н. Ткачук. – Воронеж: Истоки, 2010. – 110 с.

УДК 37.017.93; 37.017.4; 348.71

Б.Г. Бобылев, Е.В. Ковалева*

ПРАВОСЛАВНЫЕ ИСТОКИ РУССКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ

(Приокский государственный университет, Россия)

В статье характеризуется роль отечественных духовных традиций и русского риторического идеала в сохранении независимости Российского государства.

Ключевые слова: информационная война, Православие, патриотическое красноречие, духовные ценности.

Abstract: The article describes the role of Russian spiritual traditions and rhetoric ideal in maintaining of independent Russian state.

Keywords: information war, Orthodox church, patriotic rhetorics, spiritual values.

Раскол общества по религиозному признаку является первым этапом на пути идеологического, экономического и политического завоевания страны. В статье «Причины распространения в России деструктивных религиозных организаций» кандидат юридических наук Н.В. Кривельская пишет: «Давно известно: сначала приходит миссионер, за ним – купец, а затем – солдат-завоеватель. Первый готовит почву и выполняет задачу раскола общества по религиозному признаку, организует своего рода «пятую колонну» среди части населения, готовой поддержать любые начинания иностранных хозяев. Купец устанавливает экономическую зависимость народа. Солдат же довершает дело, по сути уже сделанное предыдущими эмиссарами от религии и экономики. Практическое воплощение этой схемы в жизнь на территории нашей страны разворачивается сегодня на глазах миллионов ее жителей» [1, с. 4].

Наше время определяют как век информационных войн. По своим результатам эти войны оказываются гораздо эффективнее обычных: в ряде случаев при помощи средств информационного, идеологического воздействия без единого выстрела достигается контроль над целыми государствами, над их политикой, экономикой, общественной жизнью. Беспрецедентная информационная война ведется сегодня против Православия. Оставив на время попытки уничтожить Православие, мир сейчас делает все, чтобы маргинализировать его, изолировать от жизни, заключить в ограду культурного заповедника, возвести непреодолимую стену между Церковью и государством, Церковью и обществом.

Важнейшей задачей отечественного школьного и вузовского образования сегодня является преодоление той информационной блокады, которая создана в результате многолетних целенаправленных усилий «пятой колонны» вокруг подлинной истории нашего государства, нашей культуры, в основе которой, как и в основе всего русского народного мировидения, лежит православная духовность. Это становится совершенно очевидным, как только мы обращаемся к самим фактам, к текстам исторических источников и, в частности, к образцам русского патриотического красноречия. Покажем это на нескольких хрестоматийных примерах.

Все мы знаем, какую роль сыграла Куликовская битва в истории нашего Отечества, однако мало кому известна речь Дмитрия Донского, с которой он обратился к своим соратникам перед сражением. Процитируем отрывок из знаменитого в Древней Руси произведения – «Слова о житии и о преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, Царя русского»:

«И призва велможа своя и вся князи Русьския земля, сущая подъ властію его, и рече княземъ Русьския земля и велможамъ своимъ: «Лепо есть намъ, братіе, положити главы своя за правоверную веру хрістіянскую, да не пріяти будут грады наши погаными, ни запустеють святыя Божія церкви, и не разсеяни будемъ по лицу всея земля, да не поведе- ни будутъ жены наша и дети в полон, да не томими будемъ погаными по вся дни, аще за насъ умолитъ сына своего и Бога нашего Пречистая Богородица». И отвещахъ ему князи русьтіи и велможа его: «Господине русьскый царю! Рекли есмя тебе живот свой

* БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор кафедры русского языка и педагогики Приокского государственного университета

КОВАЛЕВА Елена Витальевна – к.филос.н., доцент кафедры философии и культурологии Приокского государственного университета

Рецензент – БЕЛОЗЕРЦЕВ Е.П. – д.пед.н., профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета, заслуженный деятель науки РФ

положить, служа тебе; а ныне тебе ради кровь свою пролием и своею кровию второе крещение приимем» [2, с. 184].

Примечательно, что Дмитрий Донской начинает свою речь не со слов о защите национальной независимости, но с призыва «положить главы своя за правоверную веру христианскую» – эта тема оказывается ведущей в речи: великий князь говорит о возможном захвате русских городов как о святотатстве – татары называются погаными, то есть неверными. «Да ни запустеют святые Божия церкви!» – восклицает Дмитрий Донской. Эта угроза воспринимается оратором и его слушателями как самая страшная, все остальные угрозы от татарского нашествия перечисляются после, расцениваются как следствия потери главного, составляющего краеугольный камень народного существования – православной веры. О силе впечатления, произведенного речью великого князя, и о полной солидаризации слушателей с ним свидетельствует их реакция – соратники Дмитрия восклицают: «...своею кровию второе крещение приимем». То есть возможная смерть в бою от рук неверных представляется как мученическая смерть, как сораспятие со Христом: спасение Руси не отделяется от спасения души.

Следующий яркий эпизод из истории русского патриотического красноречия – это речь нижегородского купца Козьмы Минина, произнесенная в момент, когда Русь фактически утратила государственную независимость, когда враги захватили столицу и господствовали над значительной территорией страны и когда решалось, быть нашему Отечеству или не быть:

«Сограждане! Отечество гибнет! Свирепость врага неимоверна; они заняли первопрестольный град. Если падет Москва, падет Вера и Отечество, падем и мы. Пожертвуем всем, заложим жен и чад наших и искупим Отчество. Вождь Пожарский укажет нам путь к победе. Сограждане! Решите, что ожидает нас – рабство или свобода» [3, с. 196].

До революции 1917 года речь Минина знал каждый школьник. Она входила в хрестоматии по риторике. Сегодня основную часть обучения идеям американизма как государственной идеологии Соединенных Штатов Америки составляет изучение школьных хрестоматий образцовых речей, повернувших ход истории США. Патриотические чувства американцев всемерно поддерживаются и укрепляются государственной пропагандой. В российской же прессе еще в недавнем прошлом слова «патриот», «патриотический» употреблялись исключительно в негативном оценочном значении, сопровождаясь иронией и прямыми издевками.

Нас стараются убедить, что до Петра I, приобщившего Россию к европейской цивилизации, в нашей истории не было ничего, кроме мрака, что

Древняя Русь была лишенной гражданской жизни и общественной свободы страной, неотличимой от восточных деспотий. Но речь Минина опровергает это мнение. Она представляет собой обращение к свободным людям, исполненным чувства собственного достоинства и гражданского самосознания. Из истории мы знаем, какой благодарный отклик нашло обращение Минина в сердца наших предков. Между тем эта речь была произнесена в 1611 году. До выхода в свет знаменитого «Левиафана» Томаса Гоббса с его идеей общественного договора, правового государства оставалось 50 лет. Однако в основе этой идеи, лежащей в основе современной концепции правового общества, по сути дела, лежит мысль о войне всех против всех: «человек человеку волк». На Руси же в основе государства и гражданского самосознания людей лежали иные, высшие, соответствующие человеческому достоинству начала – начала соборности, веры и любви.

Патриотизм Козьмы Минина и всех наших предков был неотделим от православной веры. Он восклицает: «Если падет Москва, падет Вера и Отечество!». Вера – на первом месте. Она составляет основу патриотического чувства.

Война против Наполеона стала Отечественной в первую очередь потому, что русский народ не мог простить надругательство над верой, над православными храмами, которое допускали наполеоновские солдаты в России и от которого они воздерживались в Западной Европе. Выдающийся русский мыслитель второй половины XIX века К.Н. Леонтьев писал по этому поводу: «Известно, что многие крестьяне наши (конечно, не все, а застигнутые врасплох нашествием) обрели в себе мало чисто национального чувства в первую минуту. Они грабили помещичьи усадьбы, бунтовали против дворян, брали от французов деньги. Духовенство, дворянство и купечество вели себя иначе. Но как только увидели люди, что французы обдирают иконы и ставят в наших храмах лошадей, так народ ожесточился, и все приняло другой оборот» [4, с. 31].

Победа над Наполеоном – «супостатом» – воспринималась людьми того времени как чудо, как милость Божия, как победа святой веры над неверием и злостью. Это настроение чрезвычайно сильно выражено в Манифесте Александра I от 25 декабря 1812 года, текст которого был составлен адмиралом Александром Семеновичем Шишковым:

«Итак, да познаем в великом деле сем промысл Божий. Повергнемся пред святым Его Престолом и, видя ясно руку Его, покаравшую гордость и злостие, вместо тщеславия и кичения о победах наших научимся из сего великого и страшного примера быть кроткими и смиренными законам и воли Его исполнителями, непохожими на сих отпадших от

веры осквернителей храмов Божиих, врагов наших, которых тела в несметном количестве валяются пищею псам и вранам» [5, с. 399].

В данном случае Шишков продолжает традиции русского патриотического красноречия, для которого православная вера, упование на промысл Божий всегда было основой чувства любви к Отечеству. По мысли Шишкова, в основе патриотизма лежит не абстрактная идея, но живое разумно-сердечное чувство связи с отчим домом (отсюда – слово «отчизна»). Потеря отчизны земной может привести к утрате Отчизны небесной. И наоборот. Таким образом, в качестве онтологического истока патриотизма рассматривается любовь к Богу и почитание родителей. На это нацелены первые пять библейских заповедей, завершающиеся словами: «Да благо тебе будет, да долголетен будешь на земле». Эти слова относятся не только к жизни отдельных людей, но и к жизни государств и цивилизаций.

Безусловно, состав массовой аудитории у нас в стране значительно изменился по сравнению с сороковыми годами прошлого века. Казалось бы, в результате десятилетий антицерковных репрессий, систематического искажения исторической правды, целенаправленной дискредитации средствами массовой информации авторитета Церкви в советское и постсоветское время православные христианские ценности должны были утратить для большинства людей ту роль, которую они играли в массовом сознании в прошлом. Вместе с

тем возврат отечественных ведущих политических деятелей к традиционным фигурам русского патриотического красноречия в контексте современных событий свидетельствует об обратном. В своей знаменитой Крымской речи, в момент важнейшего для нашей страны исторического перелома В.В. Путин обращается к православным истокам народа, провозглашая их в качестве главной объединяющей ценностной основы русской государственности и цивилизации:

«В Крыму буквально все пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг – обращение к православию – предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии» [6].

Необходимо заметить в данной связи, что обращение к теме Православия для В.В. Путина является не только и не столько фигурой речи, но проявлением важнейшей особенности его мировидения. Ряд высказываний президента свидетельствует о его глубокой убежденности в неразрывной связи основ государственности России с Православной Церковью.

Наше главное оружие – не танки и ракеты, но великие духовные традиции русского народа, верность которым – залог сохранения, развития и процветания нашей страны в условиях современных цивилизационных угроз и вызовов.

Список использованной литературы:

1. Кривельская Н.В. Причины распространения в России деструктивных религиозных организаций / Н.В. Кривельская // Миссионерское обозрение. – 1999. – № 3.
2. Хрестоматия по древней русской литературе для высших учебных заведений / Сост. Н.К. Гудзий. – М.: Учпедгиз, 1952.
3. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово / А.К. Михальская. – М.: Просвещение, 1996.
4. Леонтьев К.Н. Храм и церковь / К.Н. Леонтьев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Волков А.А. Курс русской риторики / А.А. Волков. – М.: Издательство храма св. муч. Татианы, 2001.
6. Полный текст речи В.В. Путина, произнесенной при возвращении Крыма в состав России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sputnikipogrom.com/russia/10075/putin-full-text/>.

ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ» В ВУЗЕ (Институт культуры и искусств Луганского государственного университета им. Тараса Шевченко, Украина)

В публикации исследована проблема изучения духовной музыки в курсе «История современной музыки» в вузе; обоснована необходимость анализа сакральных мотивов в творчестве современных композиторов; на конкретных музыкальных примерах продемонстрированы возможные варианты интеграции духовной музыки в процесс изучения истории музыкальной культуры современности.

Ключевые слова: духовная музыка, современная музыка, сакральность, учебно-воспитательный процесс.

Abstract: In this publication the problem of observation of sacred music in the context of a course «The history of modern music» in a higher education institute is investigated; the necessity of observation of sacral motives in the creative work of modern composers is justified; possible variants of integration of sacred music into the process of studying of the history of musical culture of the modernity are demonstrated.

Keywords: sacre music, modern music, sacredness, the teaching-and-educational process

Духовная музыка – один из древнейших пластов мировой музыкальной культуры, посредством которого возможно познать историю и культуру своей страны. Именно духовная музыка способствует эстетическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения, пробуждает чувства любви и сострадания к человеку. Исторический опыт демонстрирует, что государство ослабевает и разрушается, если жизнедеятельность его граждан не скреплена устойчивыми духовными ценностями. В связи с этим с древних времен духовную музыку использовали в процессе образования и воспитания. Заявленная в публикации проблема является объектом исследования современных отечественных и зарубежных ученых, а именно: Ю. Алиева, Е. Абдуллина, А. Апраксиной, Л. Арчажниковой, Т. Лазоревой, В. Матонис, В. Медушевского, Л. Овчинниковой, Н. Терентьевой, М. Толмашовой и др. Так, в работах А. Панкратовой, Ю. Петрова разработаны педагогические условия, обеспечивающие взаимосвязь духовно-нравственных и эстетических аспектов развития и воспитания личности в процессе изучения жанров духовной музыки. В исследованиях Ю. Алиева, И. Кошминой представлены технологии развития духовных ценностей студентов средствами духовной музыки. В работах М. Бражниковой, Т. Владышевской исследованы возможности изучения духовной музыки в рамках светской музыкальной педагогики.

Несмотря на актуальность исследуемой проблемы, в современной педагогической науке не суще-

ствует единого, четко отработанного механизма использования жанров духовной музыки в процессе образования и воспитания студенческой молодежи, недостаточно изучены глубинные особенности анализируемого процесса. Данное обстоятельство определило цель публикации: исследовать возможности использования духовной музыки в курсе «История современной музыки» в вузе.

Традиционно духовную музыку определяют как музыку, содержащую текст религиозного характера и предназначенную для исполнения во время церковной службы или в быту (канты, духовные стихи и песни) [2, с. 339]. На современном этапе понятие «духовная музыка» трактуется более широко: это и церковная музыка, звучащая на богослужении в храме, и духовно-концертная, исполняемая вне церкви, и универсальная, звучащая как в храме, так и в концертном зале. Форма воплощения духовной музыки не регламентирована и может быть различной (хоровой, оркестровой или вокально-оркестровой). Двадцатое столетие характеризуется всплеском композиторской активности в сфере духовных жанров. В связи с этим, изучая творчество композиторов в курсе «История современной музыки», необходимо обращать внимание на сакральные мотивы в творчестве мастеров-музыкантов.

Яркие стилистически оригинальные произведения, используя образы Священного писания, создал А. Шнитке. Начиная с Гимнов и особенно Реквиема, А. Шнитке постоянно обращается к духовным жанрам. Акцентируем внимание на том, что в своем

* САМОХИНА Наталья Николаевна – к.пед.н., доцент кафедры теории, истории музыки и инструментальной подготовки Института культуры и искусств Луганского государственного университета имени Т. Шевченко
Рецензент – ФИРСТОВА Е.В. – к.пед.н., доцент кафедры народного художественного творчества Воронежского государственного педагогического университета

творчестве композитор в равной степени отдал дань духовным жанрам как католической (Реквием, Вторая симфония, кантата «История доктора Иоганна Фауста» и др.), так и православной традиции (Три хора а cappella на канонические тексты; Концерт для смешанного хора на стихи Г. Нарекаци из «Книги скорбных песнопений», «Стихи покаянные» для смешанного хора; Вступление к первому воскресному празднику для смешанного хора и органа).

Религиозные искания А. Шнитке отразились и во многих его симфонических полотнах. Особый интерес представляют Вторая и Четвертая симфонии. Как отмечает В. Холопова, Вторая симфония А. Шнитке являет собой «своеобразную, невидимую хоровую мессу, развивающуюся над оркестровой симфонией» [3, с. 168]. Не случайно многие исследователи называют данное сочинение А. Шнитке симфонией-мессой. Возрождая традиции древнего монастырского пения, во Второй симфонии А. Шнитке использует цитаты одноголосных григорианских хоралов, пение которых поручено камерному хору. Возвышенной вокальной партии противопоставлено трагическое, эмоционально насыщенное звучание оркестра. Венчает произведение установленный отцами церкви канон «Даруй нам мир».

Четвертую симфонию, написанную для солистов и камерного оркестра, исследователи называют симфонией-ритуалом. Она имеет программу, являющуюся конструктивным принципом для всего композиционного и драматургического развертывания сочинения. В основе «скрытого сюжета» – «розарий», католический венок из роз (пятнадцать тайн, три цикла по пять: тайны радостные, тайны скорбные и тайны славные). Это пятнадцать эпизодов из жизни Марии Богородицы, которые содержат и всю жизнь Иисуса Христа. В результате форма симфонии – пятнадцать вариаций; неспешное развертывание музыкального действия и статический характер драматургии становятся естественными в симфонии-ритуале.

Обращаясь к религиозной теме, композитор поднимает проблему единства вероисповеданий, единства разных конфессий. В связи с этим А. Шнитке прибегает к стилизации культовой музыки разных вероисповеданий: православного, католического, протестантского и синагогального пения, ставя перед собой цель «обнаружить здесь рядом с различиями некоторое извечное единство» [1, с. 77]. Музыкальное полотно симфонии пронизывает и освещает любимая А. Шнитке колокольность. В анализируемом произведении она достаточно разнообразная – торжественная, напряженная, преувеличенно диссонантная и одновременно удивительно сакральная. Четвертая симфония – продолжение линии симфонии-драмы с конфликтом действия и

контрдействия, борьбой добра и зла, чрезвычайной напряженностью драматургического процесса.

Музыкальным приношением православной традиции являются три хора а cappella А. Шнитке на канонические православные тексты («Богородице Дево, радуйся», «Господи Иисусе», «Отче наш»). Своеобразным логическим продолжением «неполной литургии» является Концерт для смешанного хора (на стихи Г. Нарекаци в переводе Н. Гребнева из «Книги скорбных песнопений»). Традиции А. Шнитке в создании очищающих по духу хоровых произведений на религиозные темы продолжены в Реквиеме В. Артёмова, а также литургии «Воплощенный ангел» Р. Щедрина.

Духовная музыка – неотъемлемая составляющая творчества С. Губайдулиной. «Я – религиозный православный человек и религию понимаю буквально – как re-ligio – восстановление legato жизни. Жизнь разрывает человека на части. Он должен восстанавливать свою целостность – это и есть религия. Кроме духовного обновления, нет никакой более серьезной причины для создания музыки» [4, с. 28]. Наиболее близкими для Софии Асгатовны были образы и символы христианской религии, где она глубоко переживала общечеловеческие идеи жертвы, мучений, воздаяния за грехи и духовное преображение. Практически все творчество С. Губайдулиной пронизано сакральной символикой. Это одночастное произведение для симфонического оркестра «Ступени» и одночастная пьеса для баяна «De profundis»; концерт для скрипки с оркестром «Offertorium» и одночастная пьеса «Descensio»; «Семь слов» для виолончели, баяна и струнного оркестра и оркестровая пьеса «Pro et contra».

Борьба в сознании между многовековой религиозной верой и сомнениями экзистенциальной философии XX века – суть «Аллилуйя» – произведения, написанного композитором в 1990 г. для хора, органа, солиста-дисканта и цветных проекторов. Данное сочинение соотносится с центральной идеей христианского соборного служения – Евхаристией, благодарностью за большую жертву Христа. Музыкальный язык «Аллилуйя» обладает сакральной символикой слова, мелодии и числовых структур. На рубеже тысячелетий С. Губайдулина написала не имеющее аналогов религиозное сочинение – «Страсти по Иоанну» для солистов, двух хоров, органа и оркестра. К строкам из Евангелия по Иоанну композитор добавила параллельный план – из Откровения Иоанна Богослова. В результате было воссоздано символическое соотношение событий на земле, которые происходят во времени, и событий на небе, вне времени.

Среди композиторов второй половины прошлого века особого внимания заслуживает творчество

В. Кикты – музыканта, интерес которого к сакральной тематике, в различных ее ипостасях, развивается и приобретает все более рельефные очертания («Чудотворная молитва Серафима Саровского», «Песня пресвятой Богородицы», «Христос Спаситель, помоги», «Молитва во имя любви» и др.). Особое внимание следует обратить на Литургию св. Иоанна Златоуста для смешанного хора, написанную в соответствии с православным чинопоследованием. Музыка Литургии – синтез многовековой традиции и современности, конкретизируемой новым подходом к композиции цикла, форме, гармонии, мелодии, фактуре. Хоровая литургическая музыка стала стилистической доминантой и художественного творчества А. Киселева («Хоралы всенощного бдения», «Отче наш», «Милость мира», «Избранный чудотворцу» и др.). Для музыкального языка композитора характерно тяготение к традиционным жанрам, с одной стороны, и одновременно – стремление к созданию такого музыкального образа хора или молитвы, который бы отражал авторское мироощущение.

Таким образом, предпринятый анализ некоторых образцов современной духовной музыки указывает на особую значимость сакральной тематики в творчестве современных композиторов. Несмотря на все сложности и противоречия, современная духовная музыка завоевала широкое художественное пространство. Изучение сакрального наследия в курсе современной музыки в вузах необходимо, поскольку именно духовная музыка предотвращает моральное истощение человека и способствует его нравственному прозрению.

Представленные в данной публикации результаты не претендуют на полноту исследования проанализированной проблемы и требуют дальнейшего развития. Целесообразно рассмотреть возможность использования жанров духовной музыки в творчестве современных зарубежных композиторов, проанализировать проблемы, возникающие на пути внедрения жанров духовной музыки в учебный процесс вузов, разработать технологии, способствующие решению данных проблем.

Список использованной литературы:

1. Ивашкин А. Беседы с Альфредом Шнитке / А. Ивашкин. – М., 1994. – 320 с.
 2. Музыкальная энциклопедия / гл. ред. Ю.В. Келдыш. – М.: Сов. энциклопедия, 1974. – Т. 2. – 558 с.
 3. Холопова В.Н. Композитор Альфред Шнитке / В.Н. Холопова. – Челябинск: Арким, 2003. – 250 с.
 4. Холопова В.Н. Николай Бердяев и София Губайдулина: в той же части Вселенной / В.Н. Холопова // Сов. музыка. – 1991. – № 10. – С. 28-31.
-

УДК 94/99;2

Г.А. Салтык*

ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ В ДОКУМЕНТАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ (Курский государственный университет, Россия)

В статье представлена историография исследований курских ученых по истории Русской православной церкви, а также дан обзор фондов Государственного архива Курской области, содержащих интересные сведения по истории Курской епархии. Ряд документов введен автором в научный оборот впервые.

Ключевые слова: архивные документы, православие, церковь, пожертвования, храм-памятник, куряне.

Abstract: The article describes the historiography of researches of Kursk scientists regarding the history of Russian Orthodox Church; it also describes the funds of the State Archive of Kursk region, containing interesting information concerning the Kursk diocese. The author included several documents into the scientific discussion for the first time.

Keywords: archive documents, orthodoxy, church, donations, memorial church, Kursk citizens.

В современных условиях возрастает духовно-нравственная ответственность ученого за обучение и воспитание молодежи. Сегодня очень важно освещать те или иные события с позиции историзма и объективности. И в этой связи привлечение архивных документов при изучении истории Русской православной церкви имеет большое значение. Следует отметить, что курские ученые данной теме уделяют пристальное внимание. В работах Т.Н. Арцыбашевой, А.Ю. Друговской, З.Д. Ильиной, Л.А. Шуклиной, С.Н. Емельянова, В.В. Реутова, А.Ю. Бунина и других представлен широкий круг проблем – от зарождения православия и монашества в Курском крае, истории монастырей и храмов до культурно-просветительской деятельности церкви и ее взаимоотношений с государственными органами власти в советский и постсоветский периоды. Интерес представляют и работы краеведов, среди которых отметим публикации Ю.А. Бугрова и В.Л. Юрковецкого.

Эти и другие исследования опираются на широкий круг источников, почерпнутых, прежде всего, в фондах Государственного архива Курской области (далее – ГАКО), среди которых отметим Фонды канцелярии самой Церкви. В них содержатся материалы, отражающие внутрицерковную жизнь [1] (прежде всего, это Ф. 20 – Курской Духовной Консистории, Ф. 186 – «Курский Знаменский Богородицкий монастырь», Ф. 187 – «Коренная Рождество Богородицкая пустынь», Ф. 217 – «Церкви Курской губернии» (объединенный), Ф. 25 – «Курское епархиальное женское училище» и др.). Существенный массив документов содер-

жится в фондах органов государственной власти по вопросам религии и Церкви. Сюда можно отнести постановления, распоряжения, протоколы, доклады, сводки и т.д. [2].

Интересные документы по истории православия удалось обнаружить и в фонде «Канцелярия курского губернатора». Среди них – «Дело о запросе ректоров духовных семинарий о чтении лекций о «святой земле», «Об открытии в Курске отделения «Братства во имя Царицы небесной». Несколько десятков дел о «высылке» курянами денег Афонскому монастырю. Кстати, анализ этих дел свидетельствует о том, что куряне всех сословий жертвовали деньги на нужды русского православного монастыря святого Пантелеймона, находящегося на святой горе Афон [3].

Наше внимание привлекли материалы, в которых содержится информация о пожертвованиях курян на возведение храмов-памятников святой Русской православной церкви, а также членов правящей царской династии Романовых. Среди них – «Дело о пожертвованиях курян на строительство православного храма в Нью-Йорке» [4].

Нами было обнаружено дело «О разрешении сбора пожертвований на сооружение памятника и на устройство просветительского и благотворительного учреждения имени Святой княгини Ольги в погосте Выбут Псковской губернии и в уезде», из которого стало известно, что сбор пожертвований был организован Всероссийским обществом святой Ольги. Оно осуществлялось по всей Российской империи, в том числе и в Курской губернии. Заметим, что в «Книге Степенной царского родословия» указывается на то, что киевская

* САЛТЫК Галина Александровна – д.ист.н., профессор, заведующая кафедрой культурологии Курского государственного университета

Рецензент – МИРОНОВИЧ А.В. – профессор, доктор истории университета в Белостоке (Польша)

княгиня Ольга была родом из «веси», то есть деревни, Выбутской, которая находилась недалеко от города Пскова.

Разрешение на проведение сбора пожертвований было подписано императором Николаем II 5 декабря 1907 г. Данный циркуляр поступил в канцелярию Курского губернатора из Министерства внутренних дел 1 сентября 1909 г. за № 14652 и сразу же был разослан полицмейстерам и уездным исправникам [5, л. 1]. В нем, в частности, отмечалось следующее: «Святая Ольга – первая Святая русской Церкви, первый источник духовного света в языческом дотоле славянстве, и долг признательности грядущих поколений – воздать святой Ольге подобающую честь и славу поколений. Имя святой Ольги дорого не только для одних лишь носящих это имя, оно должно быть родным каждому русскому и православному, с ним связана вся наша святая Церковь, и от всех одушевленных этим сознанием следует ожидать посильное участие в общем деле создания Храма святой Ольги на ее родине» [5, л. 27].

Куряне откликнулись на этот призыв, и первые пожертвования стали поступать уже в октябре 1909 г. [5, л. 10]. Нами были обнаружены пять подписных листов от жителей Корочанского уезда за сентябрь-декабрь 1909 г., согласно которым на имя уездного исправника поступили пожертвования в размере 9 руб. 31 коп. (сентябрь), 2 руб. 20 коп. (октябрь), 3 руб. 85 коп. (ноябрь), 2 руб. 65 коп. (декабрь) [5, л. 10, 12, 13, 14, 15, 17].

Кстати, двухэтажный храм в честь Благоверной княгини Ольги был заложен 11 июля 1914 года. Его удалось практически закончить – оставались только отделочные работы. Но из-за начавшейся Первой мировой войны работы по отделке храма были приостановлены. В таком виде храм простоял до 1930-х гг., когда и был разрушен. Памятник Святой Равноапостольной княгине Ольге все же был открыт в Пскове в 2003 г. Его автор – уроженец Курской области скульптор Вячеслав Клыков.

Следует отметить, что куряне принимали участие в сборе пожертвований и на сооружение храма-памятника Отечественной войне 1812 г. в г. Малоярославце, а также памятника в г. Костроме «...в ознаменование наступления в 1913 г. 300-летия Царствующего Дома Романовых» [6]. Так, в «Переписке по сбору пожертвований на постройку храма-памятника в г. Малоярославце...» имеются подписные листы и рапорты уездных исправников, направленные курскому губернатору, в которых указываются суммы пожертвований курян. К примеру, сумма пожертвований жителей Старооскольского уезда в апреле 1909 г. составила 12 руб. 29 коп., Обоянского уезда – 10 руб. 70 коп. и т.д. [7, л. 6, 7, 8].

Что касается отношения курян к представителям венценосной династии Романовых, то в ГАКО

имеется противоречивая информация. Так, нами были обнаружены многочисленные документы с красноречивым названием «Об оскорблении личности царя». Они содержатся в фонде Курского губернского жандармского управления (КГЖУ) – Ф. 1642. Большинство из них были закрыты из-за отсутствия состава преступления [7]. Кстати, в этом фонде имеются документы, свидетельствующие об участии курского духовенства – семинаристов и священнослужителей – в революционном движении. В частности, нам удалось выявить информацию о том, что среди членов Курского отделения партии социалистов-революционеров были и священнослужители. К примеру, одним из руководителей «Щигровского крестьянского союза партии социалистов-революционеров» являлся священник Молотков.

В материалах дела № 7950 нами была обнаружена вырезка из газеты «Русская земля» за 16 ноября 1908 г. под названием «Забастовка священников», в которой речь шла о забастовке священников, имевшей место в Фатежском уезде Курской губернии. Как сообщалось в публикации, священник отец Иосиф Ломакин не явился на освящение медицинского пункта, открывающегося в деревне Жирово. Как отмечалось в переписке курского губернатора с полицмейстером, именно этого священника в губернском жандармском управлении называли «курским Гапоном». Это прозвище он получил «за приверженность к революционным идеям». По данным КГЖУ, отец Иосиф участвовал в различных собраниях – «от эсдеков до кадетов», а также «сотрудничал в еврейской газете «Речь». По распоряжению Святейшего Синода вместе со своим единомышленником отцом Константином Краснопольским был удален из Курска «в незначительный уездный пункт». Но и здесь, в с. Жирово, он продолжил свою революционную работу, «отголоском которой и стало указанное выше происшествие». Губернатор предписывал уездному полицмейстеру «доставлять ему подробные сведения о деятельности и политической благонадежности священников Иосифа Ломакина и Константина Краснопольского» [8, л. 172-198].

«Монахи-сторожа» – так называется еще одна интересная статья, опубликованная в газете «Русь» 10 декабря 1907 г. и обнаруженная нами в материалах того же дела № 7950. В ней речь идет о том, как в одном из монастырей Путивльского уезда Курской губернии – Глинской пустыни в период революции 1905–1907 гг. монашеская братия несла «полицейское бремя» по охране монастыря от разграбления. «Конные монахи-стражники объезжали владения пустыни, отыскивали ненавистных крамольников, злонамеренных татей...» – отмечалось в статье. В ней также говорилось и о визите в Глинскую пустынь

Курского епископа Питирима, который посетил ее в связи с освящением нового храма. Он даже сфотографировался с конными и пешими монахами-стражниками [8, л. 60-65].

В фондах Государственного архива Курской области отложилась информация и о праздновании 300-летия Дома Романовых в Курском крае, о сооружении в губернском центре часовни в честь царя-освободителя Александра II. В документах архива имеется и информация об открытии памятника Александру III «по случаю спасения царской семьи во время крушения царского поезда 17 октября 1888 г., случившегося на Курско-Харьково-Азовской железной дороге». Памятник был установлен 1 сентября 1902 г. в зале губернского Дворянского собрания в присутствии Николая II, прибывшего сюда для проведения военных маневров [9].

Ряд интересных сведений по истории Русской православной Церкви обнаружены нами и в опубликованных источниках, хранящихся в библиотеке ГАКО. Среди них – публикации А.А. Танкова «Курский Знаменский собор, из истории его сооружения» и «Историческая заметка о монастырях Курской Епархии», в которой приводятся сведения об истории монастырей и храмов Курского края. Не менее важные данные о курских монастырях имеются и в книге Н.И. Златоверховникова «Памятники старины и нового времени и другие достопримечательности Курской губернии», изданной в 1902 г.

Отдельную информацию по истории православия можно почерпнуть и в периодических изданиях, важное место среди которых занимают «Курские епархиальные ведомости», издававшиеся на территории губернии. На их страницах печатались официальные сообщения, а также заметки о важных церковных событиях, происходивших в Российской империи и Курской губернии, отчеты о деятельности церковно-приходских школ, статьи священнослужителей и т.д. Так, в одном из номеров была помещена статья священника Н. Невского «О пользе пчеловодства». Анализ материалов, опубликованных в «Курских епархиальных ведомостях» за 1917 г., позволил собрать данные о пожертвованиях курского духовенства на нужды Красного Креста и содержание военных госпиталей в период Первой мировой войны. Кстати, на страницах этого издания нами была обнаружена информация о том, что в действующую армию от всех обителей Курской епархии было направлено 17 иеромонахов [10].

Таким образом, в фондах Государственного архива Курской области имеется большой массив документов, в которых хранится ценная информация по истории Русской православной Церкви. Тем самым научные исследования, опирающиеся на эти документы, вносят весомый вклад в повышение интеллектуального, образовательного и духовно-нравственного потенциала молодежи.

Список использованной литературы:

1. См., напр.: Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. 20. Оп. 2. Д. 501.
2. ГАКО. Ф. Р-750. О. 1, 2, 3.
3. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 5974, 6477, 6627, 6634, 6698, 6943, 6978.
4. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 6602.
5. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 8025.
6. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 8016; Д. 8015.
7. См., напр.: ГАКО. Ф. 1642. Оп. 1. Д. 406, 414, 683, 723.
8. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 7950.
9. ГАКО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 6083.
10. Курские епархиальные ведомости. – 1893. – № 13, 35; 1894. – № 8; 1897. – № 13, 36; 1917. – № 26–27.

УДК 371 (571.52)

Т.А. Глущенко*

МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛОВЕСНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

(Информационно-деловой центр «Перспектива», Орел, Россия)

В статье приведены пути ознакомления одиннадцатиклассников с христианскими ценностями при подготовке к экзамену по русскому языку. Формированию нравственной личности могут способствовать: анализ текстов, содержащих вечные вопросы (жизнь – смерть, добро – зло), сопоставительный анализ таких текстов, а также использование в качестве иллюстративного материала цитат из Библии и свято-отеческой литературы.

Ключевые слова: цель обучения, христианские ценности, вечные проблемы, сопоставительный анализ текстов.

Abstract: The paper deals with ways of acquaintance 11 class pupils with Christian system of values while preparation for the exam in the Russian language. Formation of moral personality can be based on: analysis of texts containing eternal questions (of life and death, good and evil), comparative analysis of such texts as well as usage of citations from the Bible and saintly literature as illustrative material.

Keywords: goal of teaching, formation of morals, Christian system of values, eternal problems, comparative analysis of text, illustrative language material.

На XVI Международных Рождественских образовательных чтениях в 2006 году Святейший патриарх Московский и всея Руси (тогда еще митрополит) говорил, что «...никакие политические реформы не в состоянии остановить деградацию общества, отказавшегося от своих духовно-нравственных корней и традиций. Мы приходим к пониманию того, что нужна система защиты добра, которая обеспечила бы не только свободу выбора, но и свободу от зла. И базовым элементом этой системы является система образования, ориентированная на традиционные духовно-нравственные ценности» [1, с. 19]. В своей книге «Записки сельского учителя», посвященной осмыслению текстов русской литературы с позиции православного словесника, Н.А. Лобастов справедливо отмечает, что «формирование нравственности подрастающего поколения – стратегическая задача государства, сфера его интересов» [1, с. 18].

Эта стратегическая задача должна стоять и перед семьей, и перед дошкольным учреждением, и перед школой, и перед вузом. В школе главенствующая роль в решении этой задачи отводится урокам словесности. Изучение литературных текстов под руководством православного учителя может и должно стать одним из путей постижения Истины. Даже подготовка к ЕГЭ может стать одним из путей ознакомления с православными ценностями. Вот уже второй год допуском к ЕГЭ по русскому языку является написание в декабре сочинения по предлагаемому заранее проблемам. Проблемы эти

важны во все времена, формулируются они очень широко. Например: «Смысл жизни», «Отцы и дети», «Любовь», «Дом», «Время», «Путь».

Задача учителя при обсуждении этих проблем – наполнить их максимально глубоким содержанием. А в этом случае не уйти от их православного осмысления. Смысл жизни – проблема всеохватывающая. Другие проблемы так или иначе связаны с ней. Многие из старшеклассников затрудняются определить смысл своей жизни. При откровенном разговоре высказывают даже и такие мысли, что никакого смысла в нашей жизни нет (и они не одиноки в такой своей позиции). Можно ли убедить их в обратном? Как? С помощью литературных аргументов? С помощью изложения христианского взгляда на нашу земную жизнь? Печально, если к этим вопросам мы обращаемся лишь при подготовке к написанию этого сочинения-допуска к ЕГЭ.

Разговор о смысле жизни всегда подразумевает ее земную конечность. Разговора же о смерти с юными мы часто избегаем. Говорим все о жизни, о том, что жить надо интересно, активно. А смерти вроде бы и нет. Но без памяти о смерти не получится личности. И о времени без этой памяти мы судим неполно.

Работая с учащимися 11 классов из разных школ города Орла в Учебном образовательном центре «Перспектива», одной из задач которого является подготовка к ЕГЭ, убеждаешься, что православный взгляд на перечисленные выше проблемы у большинства не

* ГЛУЩЕНКО Татьяна Алексеевна – к.филол.н., доцент, преподаватель русского языка ООО «Информационно-деловой центр «Перспектива»

Рецензент – БОБЫЛЕВ Б.Г. – д.пед.н., профессор кафедры русского языка и педагогики Приокского государственного университета

сформирован. В этом году очень многие из писавших сочинение в декабре выбрали тему «Любовь». В качестве аргументов из литературных произведений указывали «Гранатовый браслет» А.И. Куприна и «Мастера и Маргариту» М.А. Булгакова (писали, конечно, о Маргарите, ее чувстве к Мастеру). И редко кто писал о любви Бога к человеку и человека к Богу.

Сопоставительный анализ близких по тематике текстов одного и того же автора дает не только материал для аргументов по той или иной проблеме, но может служить и поводом для размышлений о выборе нравственных ориентиров. Так, например, сопоставительный анализ двух стихотворений Марины Цветаевой – «Молитвы», написанной семнадцатилетним поэтом, и «Над синевую подмосковных рощ», появившейся семь лет спустя, – позволяет выйти на разговор о поиске жизненного пути, ценности нашей жизни как Божественного дара [2, с. 21-24].

Следует отметить, что в издаваемых материалах для ЕГЭ по русскому языку некоторые тексты содержат фразеологизмы, источником которых является Библия. Это дает возможность учителю донести до старшеклассников содержание и толкование библейских притч.

Проблематика многих текстов, на основе которых учащиеся должны написать свое сочинение, предполагает наличие у выпускников нравственных понятий, основанных на христианских ценностях. В течение нескольких месяцев, когда идет подготовка к экзамену, сделать это очень трудно. Но и пренебречь такой возможностью нельзя.

При изучении той или иной грамматической темы в качестве иллюстративного языкового материала можно использовать не только примеры из классической и современной литературы, но и высказывания из Библии.

Формирование христианских ценностей должно осуществляться всегда при обучении. Просвещение без воспитания опасно. Разъединять эти два процесса нельзя. Об этом очень хорошо сказал в своем 4-томном труде «Записки сельского учителя» Н.А. Лобастов: «Правила воспитания выводятся из представлений о человеке и цели его существования. Бессмысленными останутся вопросы – чему учить и как учить, – пока не будет дан ответ на вопрос: зачем учиться. От ответа на последний вопрос прямо зависят и задачи, и принципы, и методы, и само содержание любой педагогической системы» [1, с. 25].

Список использованной литературы:

1. Лобастов Н.А. Записки сельского учителя. Часть I / Н.А. Лобастов. – М.: Региональный общественный фонд изучения наследия П.А. Столыпина, 2013. – 527 с.
2. Глущенко Т.А. Пройденный в слове и не пройденный в жизни путь Марины Цветаевой / Т.А. Глущенко // Православные традиции русского народа как духовно-нравственная основа отечественного образования и воспитания : сборник материалов международной научной конференции, 12-13 ноября 2015 г., Орел, Россия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2015. – С. 21-25.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА, ПРАВО, УПРАВЛЕНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

УДК 070.1

А.С. Маслов*

СВОБОДА ЖУРНАЛИСТИКИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ СМИ

(Воронежская епархия, Информационный отдел, Россия)

Проблема свободы и ответственности деятельности журналистов может и должна рассматриваться не только с точки зрения теоретической значимости, но и в рамках выработки конкретных рекомендаций прикладного характера. В этой связи актуально определение условий, неисполнение которых может трактоваться как злоупотребление свободой СМИ. Приведенный в статье анализ нарушений, допущенных СМИ, позволяет определить наиболее проблемные зоны ответственности журналистского сообщества.

Ключевые слова: журналистика, свобода слова, ответственность журналиста, правовое регулирование, государственная политика в области СМИ.

Abstract: The problem of freedom and responsibility of journalists' activity must be considered not only from the point of theoretical value, but also in the context of a concrete, action-oriented recommendations. In this case, the definition of conditions, violation of which can be interpreted as an abuse of mass media freedom, is actual. The analysis of Mass media's violations, that is given in this article, helps us to define the problem zones of responsibility of a journalistic community.

Keywords: journalism, free speech, responsibility of journalist, legal regulation, public policy in mass media sphere.

Отдельные аспекты профессионального поведения журналистов регламентируются законодательно, начиная с указов Петра I, заканчивая положениями Конституции РФ и статьями современного закона «О средствах массовой информации» (далее – Закон о СМИ). Так, основной закон нашего государства гарантирует свободу мысли и слова, свободу массовой информации и одновременно запрещает пропаганду ненависти и вражды. Согласно Закону о СМИ, журналист имеет полную свободу самовыражения за исключением случаев разглашения государственной тайны, призыва к насильственной

смене власти, пропаганды войны и насилия и т.п. Закон о СМИ, а также Гражданский и Уголовный кодексы определяют, в каких случаях журналист освобождается от ответственности за распространение недостоверной или непроверенной информации. Подобные нормативные акты выступают в качестве правовых регуляторов во взаимоотношениях общества – с одной стороны, СМИ и журналистов – с другой, самым непосредственным образом затрагивая вопросы морально-нравственных отношений.

Соблюдение журналистом утвержденных законодательно обязанностей в значительной

степени коррелирует с необходимостью следования им этическим нормам и принципам. Это касается требования проверки достоверности публикуемой информации, получения согласия гражданина на распространение в СМИ сведений о его частной жизни, охраны конфиденциальности информации, отказа от выполнения редакционного задания, противоречащего действующему законодательству, и т.п. Современные международные и отечественные документы в сфере СМИ органично соединяют свободу и ответственность в деятельности журналистов и редакций.

* МАСЛОВ Алексей Сергеевич – к.э.н., доцент Воронежского государственного университета, журналист информационного отдела Воронежской епархии

Рецензент – ШУЛЬГИН А.В. – к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин ВФ Московской академии экономики и права

Представляется, что в связи с проблемой свободы и ответственности деятельности журналистов актуально определение условий, нарушение которых может трактоваться как злоупотребление свободой СМИ.

Во-первых, охрана интересов государства. Например, в Конституции ФРГ (ст. 18) записано: «Каждый, кто использует свободу выражения мнений... для борьбы против основ свободного демократического порядка, лишается этих основных прав. Лишение указанных основных прав и объем его определяются Федеральным Конституционным судом» [6, 181-234]. Верховный суд США, толкуя Конституцию, считает возможным применять санкции к печати тогда, когда в СМИ, по мнению судей, «ведется подрывная деятельность», присутствует «явная и наличная опасность», «явная и немедленная угроза» государству, «вредная тенденция», «подстрекательство» и т.д. В Великобритании преступлением признаются устные и печатные выступления, ставящие цель «дискредитировать или вызвать возмущение против суверена, правительства, Конституции Соединенного Королевства, любой из палат парламента или судебной системы», вызвать «возбуждение недовольства среди подданных его величества», «чувства злости и враждебности между различными классами этих подданных», а также нанесение оскорбления главе государства и т.д. [6]. В Англии существует система так называемых «D-уведомлений» (от английского слова defence – оборона). «D-уведомление» представляет собой официальное письмо правительства, рассылаемое средствам массовой информации, с указанием перечня вопросов или тем, не подлежащих огласке [7]. Практически во всех странах существует законодательство об охране военной и государственной тайны.

Мы полагаем, что такие примеры подтверждают необходимость и эффективность разумного регулирования журналистской деятельности со стороны государства и не вступают в противоречие со свободой слова. Например, сразу после провозглашения свободы информации и декларирования отсутствия цензуры в Конституции ФРГ констатируется, что границы прав на свободу слова определяются предписаниями общих законов. Другими словами, законодательная власть имеет право устанавливать рамки свободной деятельности СМИ и противодействовать злоупотреблению ими свободой слова. В США, несмотря на конституционный запрет издавать законы, ограничивающие свободу печати и слова, существует множество актов, определяющих границы использования этой свободы и возможностей ссылки на первую поправку к Конституции. При этом решения судов рассматриваются как прецеденты и должны учитываться в практике деятельности СМИ. Представляется, что эти и другие подобные примеры – как раз тот случай, когда западный опыт может продуктивно использоваться и при выстраивании взаимоотношений между властью и СМИ в российских условиях.

Во-вторых, охрана прав и законных интересов граждан. В соответствии со «Всеобщей декларацией прав человека» и другими документами, принятыми ООН, государства обязаны закреплять в своем законодательстве основные политические, экономические, социальные, культурные и иные права и охранять их от каких-либо нарушений, в том числе и со стороны СМИ. Тайна переписки и неприкосновенность жилища, презумпция невиновности и исключение дискриминации по расовому, религиозному, национальному, половому признакам, неприкосновенность личности

и обязанность удовлетворять ее потребности, в том числе потребности в информации, права на свободу убеждений, выражение взглядов и мнений, получение и распространение информации и другие права и законные интересы личности, закрепляемые законодательством страны, должны быть известны журналистам и тщательно соблюдаться ими. По закону преследуются клевета и оскорбление, разжигание расовой, национальной и классовой вражды. В ряде стран преследуется диффамация – распространение позорящих человека сообщений, даже основанных на правдивых фактах. Обычно распространение таких сообщений наказывается, если суд найдет наличие «злого умысла». Охраняются и экономические интересы людей и различных организационных структур (технические и технологические секреты, коммерческая тайна, тайна вклада и завещания и т.д.).

В-третьих, законодательно определяются границы свободы (права и обязанности) журналистов. Эти границы подразумевают запрет на действия, которые могут быть определены как «злоупотребление свободой» массовой информации. Не допускается использование СМИ в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, для призыва к захвату власти, насильственному изменению конституционного строя и целостности государства, разжигания национальной, классовой, социальной, религиозной нетерпимости или розни, для пропаганды войны.

Одновременно Закон о СМИ устанавливает ответственность за ущемление свободы журналистов и СМИ, которое может проявляться в цензуре, вмешательстве в деятельность редакции, вплоть до незаконного

прекращения деятельности СМИ, в нарушении права редакции на запрос и получение информации, незаконном изъятии или уничтожении тиража, оказании давления на журналистов, установлении ограничений законных контактов журналистов с целью получения информации и т.п.

Суммируя изложенное выше, отметим, что журналист в своей деятельности должен соблюдать определенные законодательно требования к профессии. В свою очередь, государство гарантирует журналисту защиту при выполнении им служебных заданий. Правовое регулирование журналистской деятельности имеет особое общественное значение в силу того, что она открыта для социума и оказывает существенное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую обстановку в стране или регионе. Именно этим объясняется то, что профессиональная деятельность журналистов вызывает неоднозначные оценки и горячие дискуссии. Их результаты выливаются в новые правовые акты, теории, монографии, выплескиваются на страницы газет и журналов, транслируются по радио и телевидению [1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11]. Исключительно большое внимание в настоящее время уделяется не только регулированию, но и саморегулированию СМИ. Среди проблем саморегулирования – этика журналиста; деятельность союзов и ассоциаций работников печати, радио и телевидения, интернет-СМИ.

Журналистскую деятельность регламентируют, кроме указанных выше, нормативные правовые акты, принятые как на национальном, так и на региональных уровнях. К ним относятся, например, законы «Об авторском праве и смежных правах», «Об информации, информатизации и защите информации», «О государственной поддержке СМИ и книгоиздания РФ», «О государ-



Рисунок 1 – Динамика количества предписаний различной тематики, выданных СМИ Роскомнадзором (2007–2013 гг.)

ственной тайне», «О рекламе», «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации», «Об участии в международном информационном обмене» и др., деятельности СМИ касаются также соответствующие разделы Гражданского и Уголовного кодексов.

В гражданском обществе юридический аспект свободы журналистики выглядит как правовое регулирование, цель которого – обеспечить «ответственную свободу» СМИ. Последняя выражается, по нашему мнению, в охране интересов государства

как гаранта стабильности всего правового поля. Например, еще в 2013 году Общественная молодежная палата Москвы разработала законопроект по патриотическому воспитанию граждан. В соответствии с этим документом предполагается введение ответственности главных редакторов СМИ за размещение материалов, направленных на подрыв авторитета государственности.

Разработку и реализацию государственной политики в области СМИ и массовых коммуникаций осуществляет федеральный орган исполнительной власти – Федеральная служба по



Рисунок 2 – Распределение предупреждений, выданных редакциям СМИ Роскомнадзором в 2007–2013 гг.

надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), действующая на основе утвержденного постановлением № 228 от 16 марта 2009 года Правительства РФ Положения (до 2009 года существовало Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям). Роскомнадзор координирует деятельность других федеральных органов исполнительной власти в данных сферах.

Проведенный автором анализ предупреждений редакциям СМИ за нарушение ст. 4 закона РФ «О средствах массовой информации», вынесенных Роскомнадзором (анализ проведен на основании данных, представленных на официальном портале Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (данные за 2014 и 2015 годы на момент подготовки статьи в

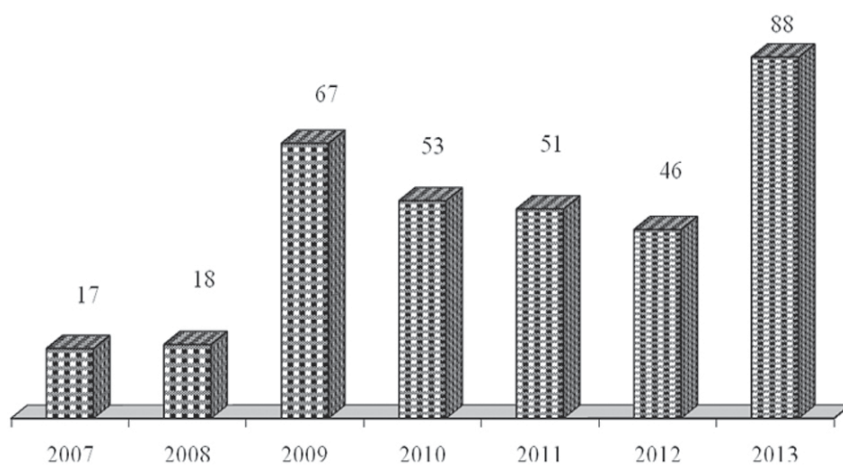


Рисунок 3 – Динамика числа предписаний, выданных Роскомнадзором (2007–2013 годы)

открытом доступе отсутствовали), адрес сайта: <http://www.rsoc.ru/mass-communications/control-smi>) в течение 7 лет (2007–2013 гг.), показал, что немногим менее половины всех предупреждений касается использования СМИ для осуществления экстремистской деятельности. На втором

месте – предупреждения за разглашение сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну; однако таких предупреждений уже существенно (в 2,6 раза) меньше. На третьем месте – предупреждения за разглашение сведений, прямо указывающих на

личность несовершеннолетнего, без согласия самого несовершеннолетнего и его законного представителя. Наименьшее количество оснований для вынесения предупреждений (0,6 %) – использование СМИ в целях совершения уголовно наказуемых деяний. Показательно, что только в 2013 году стали выдаваться предписания СМИ за использование нецензурной брани. И сразу доля таких нарушений составила 10,6 %, при этом и общее число нарушений значительно выросло (рис. 1).

В целом распределение предупреждений, выданных в 2007-2013 гг., представлено на рис. 2.

При этом по годам ситуация складывается достаточно неравно, что не позволяет говорить о выраженной линии тренда (сводные данные приведены в табл. 1). Кроме того, и общее число выданных предупреждений было на протяжении 7 лет нестабильным: от 17 в 2007 г. до 88 в 2013 г. (рис. 3).

Следует отметить, что предупреждения, касающиеся иллюстраций, в том числе фотоизображений, составляют 4,7 % в общем числе вынесенных предупреждений. Из них – только один случай публикации в рубрике «Фотофакт» (т.е. предупреждение касается непосредственно изображения).

Все остальные случаи – публикации иллюстраций к текстам. Таким образом, в части фотожурналистики нарушения в последние годы были нечасты.

Кроме описанных предупреждений, вынесенных центральным аппаратом Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, за нарушения ст. 4 Закона РФ «О средствах массовой информации» предупреждения могут выноситься территориальными управлениями.

Таблица 1
Динамика предупреждений редакциям СМИ, выданных Роскомнадзором, в зависимости от оснований для вынесения предупреждения, в % к общему числу предупреждений, выданных в течение года

Основания для вынесения предупреждения	Годы						
	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Использование СМИ для осуществления экстремистской деятельности	23,9	34,8	46,2	52,9	49,2	65,6	41,2
Распространение сведений о способах, методах изготовления и использования наркотических средств	0,0	19,5	15,4	9,4	7,5	10,3	23,5
Разглашение сведений, прямо указывающих на личность несовершеннолетнего, без согласия самого несовершеннолетнего и его законного представителя	4,5	10,9	12,8	9,4	17,9	13,8	11,8
Разглашение сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну	21,6	28,3	20,5	9,4	11,9	3,4	0,0
Пропаганда порнографии	5,7	0,0	0,0	11,3	6,0	0,0	23,5
Пропаганда культа насилия и жестокости	2,3	2,2	5,1	3,8	0,0	0,0	0,0
Использование СМИ в целях совершения уголовно наказуемых деяний	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Распространение иной информации, запрещенной федеральными законами	1,1	4,3	0,0	3,8	4,5	6,9	0,0
Распространение материалов, содержащих нецензурную брань	40,9	-	-	-	-	-	-
Всего:	100	100	100	100	100	100	100

Итак, проблема свободы журналистики и журналистской деятельности затрагивает все многообразие журналистской практики. Правовому регулированию подлежит широкий спектр взаимоотношений, возникающих на различных стадиях работы редакции: от трудовых отношений в редакциях с различными формами собственности (учредительства) до государственной финансовой поддержки конкретных изданий и экономической деятельности редакций, включая участие спонсоров и публикацию рекламных материалов, а также взаимоотношения СМИ (и отдельных журналистов) с другими государственными и общественными институтами и гражданами.

Мы считаем важным подчеркнуть, что все существующие

правовые документы, оказывающие влияние на повседневную деятельность СМИ, следует рассматривать с точки зрения «ответственной свободы» и защиты ценностей, присущих данному обществу. Тем не менее, даже самое совершенное законодательство и тщательная кодификация информационного пространства не снимает противоречий между властью и СМИ, СМИ и гражданами. По мнению автора, необходима не только государственная, но и национальная политика в области СМИ, которая разрабатывается с участием институтов гражданского общества. В основу этой политики должны быть положены в том числе принципы информационной безопасности и соблюдения этических стандартов применительно к сфере журналистики.

Список использованной литературы:

1. Архипов С.В. Свобода печати и социальная ответственность журналистики / С.В. Архипов. – Владикавказ: Издательство Северо-Осетинского государственного университета, 2010. – 231 с.
 2. Бляхер Л.Е. Социальная ответственность журналиста в различных политических системах / Л.Е. Бляхер // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2010. – № 2. – С. 113-116.
 3. Валитов О.К. Социально-философский анализ проблемы свободы средств массовой информации (СМИ) в современных условиях / О.К. Валитов. – Нефтекамск: Редакционно-издательский центр Башкирского государственного университета, 2004. – 289 с.
 4. Виноградова К.Е. Социальная ответственность как ключевой фактор успешности развития деловых СМИ / К.Е. Виноградова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. «Филология. Востоковедение. Журналистика». – 2010. – Вып. 4. – С. 225-229.
 5. Концепции свободы журналистики в XX веке. Проблемы свободы журналистской деятельности (юридический, экономический, социальный и творческий аспект) : доклад // Концепции свободы журналистики в XX веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://studsupport.ru> (дата обращения 24.09.2015).
 6. Конституции государств Европейского Союза / Под общей редакцией Л.А. Окунькова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1997. – 816 с.
 7. Медведев Д. Эффективный Черчилль / Д. Медведев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.e-reading.by/bookreader.php/1026837/Medvedev_-_Effektivnyy_Churchill.html (дата обращения 12.05.2015).
 8. Саморегулирование журналистского сообщества. Опыт. Проблемы. Перспективы становления в России; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский Дом «Стратегия», 2004. – 400 с.
 9. Симкачева М.В. Профессионализм журналиста: трансформация понятия, модели практического воплощения : автореф. дис. ... канд. филол. наук / М.В. Симкачева. – Казань, 2006. – 24 с.
 10. Федотов М.А. Правовые основы журналистики : учебник для вузов / М.А. Федотов. – М., 2002. – 432 с.
 11. Щербакова Г.И. «Делай, что должно...» : практикум по дисциплине «Профессиональная этика журналиста» / Г.И. Щербакова. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2004. – 87 с.
-

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ И ДОСТИЖЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ

(Воронежский институт высоких технологий, Россия)

В статье анализируются различные подходы к оценке и достижению эффективной занятости, дается авторская трактовка сущности эффективной занятости, а также обоснование того, что занятость в условиях современного рынка труда пока не является эффективной. Предлагаются направления повышения эффективной занятости.

Ключевые слова: эффективная занятость, рынок труда, направления повышения занятости.

Abstract: In article various approaches to an assessment and achievement of effective employment are analyzed, the author's interpretation of essence of effective employment, and also justification of the fact that employment in the conditions of modern labor market doesn't correspond to effective yet is given. The directions of increase of effective employment are offered.

Keywords: effective employment, labor market, directions of increase of employment.

Существующие взгляды на понятие эффективной занятости населения заметно разнятся. Некоторые ученые понимают под ней «удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах». По их мнению, для более эффективного использования занятых работников необходимы разные формы деятельности работодателей, и не в последнюю очередь – в частном предпринимательстве. Другие считают, что эффективная занятость характеризует результативную сторону использования трудовых ресурсов. Одновременно существует мнение, что характеристикой, наиболее полно учитывающей степень использования трудовых ресурсов, выступает рациональная занятость. Эти же исследователи полагают, что эффективная занятость является составной частью рациональной, неотделимой от нее.

В представлении третьих полная занятость есть «конкретная социально-экономическая реализация всеобщности и обязательности труда». Так, при социализме эффективная занятость

предполагает отбор вариантов организации процессов воспроизводства рабочей силы, выбранных по совокупности критериев экономической и социальной результативности.

Авторы учебника для студентов экономических специальностей высших учебных заведений «Экономика труда и социальные трудовые отношения» определяют эффективную занятость как занятость, которая «обеспечивает достаточный доход, здоровое возвышение личности, рост образовательного и профессионального уровня для каждого члена общества на основе роста общественной производительности труда» [1].

Многие видные экономисты полагают, что принцип достижения и поддержания эффективной занятости реализуется через государственную стратегию занятости, предполагающую наличие безработицы в социально-допустимых пределах. Существует также мнение, связывающее степень эффективности занятости с обеспечением равновесия между спросом и предложением рабо-

чей силы на рынке труда, которое достигается через согласование интересов всех субъектов рынка труда. Ряд ученых, касаясь этой темы, предпочитает рассуждать не о «полной» или «эффективной», а о «полной и эффективной» занятости. По нашему мнению, это два разных, хотя и взаимосвязанных понятия.

Глубоко уважая приведенные точки зрения и тот вклад, который их авторы внесли в развитие теории эффективной занятости, в то же время полагаем, что именно эффективная занятость является наивысшим достижением и важнейшим условием эффективной экономики. Она характеризуется полной занятостью (предоставление работы всем желающим получить ее) и рациональной занятостью (наиболее полное вовлечение трудоспособного населения в общественное производство, оптимальное распределение работников по отраслям и сферам деятельности). О том, что занятость в государстве пока не соответствует эффективной, можно судить хотя бы по данным

* КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор Воронежского государственного университета, руководитель цикла дисциплин «Социально-экономические основы профессионального образования» Воронежского института высоких технологий

Рецензент – ШУЛЬГИНА Л.В. – д.э.н., профессор кафедры экономики и основ предпринимательской деятельности Воронежского государственного архитектурно-строительного университета

Таблица 1
Доля занятых по видам экономической деятельности, РФ (2013 г.) [2]

	Женщины	Мужчины	Распределение по полу, %	
			женщины	мужчины
Занятые в экономике – всего				
тыс. человек	34913	36478		
процентов	100	100	49	51
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	5,4	8,2	38	62
Рыболовство и рыбоводство	0,0	0,3	14	86
Добыча полезных ископаемых	0,9	3,4	20	81
Обрабатывающие производства	12,0	17,4	40	60
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1,8	4,5	28	72
Строительство	2,3	12,6	15	85
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий, предметов личного пользования	20,1	12,3	61	39
Гостиницы и рестораны	3,6	1,0	77	23
Транспорт и связь	5,1	13,7	26	74
Финансовая деятельность	3,0	1,4	67	33
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	5,7	7,7	42	59
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	6,2	8,5	41	59
Образование	15,3	3,3	82	18
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	12,8	3,1	80	20
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	5,8	2,4	70	30

Росстата о распределении численности занятых в экономике по отраслям.

Для сравнения, в США численность работающих в сфере услуг за тридцать лет возросла с 47,3 млн до 105 млн человек, а на сегодня должна была составить 112 млн чел.

Тем не менее, страна, стремящаяся вернуться в число развитых государств, не может не пройти этот путь. Перераспределение в пользу нематериального производства становится результатом роста производительности труда в экономике, особенно в обрабатывающей промышленности.

Уходит в прошлое доминирование традиционных индустриальных отраслей, и на первый план выходят информатика, разностороннее маркетинговое, консалтинговое, страховое

сопровождение производства, развитие бытовое обслуживание населения. Услуги становятся не менее важным делом, чем выпуск материального продукта.

Продолжая разговор об эффективной занятости, следует заметить, что она неразрывно связана с качеством трудовой жизни.

В современных условиях, когда человек рассматривается как основной источник экономического роста и развития, и в то же время – как цель этого развития, характеризовать степень использования трудовых ресурсов, не принимая во внимание личностную, социальную сторону занятости, нельзя. Так, привлечение и использование работника в общественном хозяйстве еще не означает удовлетворения его запросов и потребностей в плане

самореализации как личности через трудовую деятельность. Деятельность неудовлетворенного своим трудом работника менее производительна и сказывается на эффективности занятости, кроме того, такой работник потенциально всегда готов сменить место работы, что не способствует достижению устойчивой и полной занятости. Исследования молодежного рынка труда показывают, что около 40 % молодых людей не удовлетворены своей работой по причине ее случайного выбора, тяготятся ею, не повышают свой профессиональный уровень. Поэтому они – первые кандидаты на высвобождение, да и текучесть среди этой группы в 1,5 раза превышает средние значения. Социологические данные свидетельствуют, что каждый второй выпускник с высшим профессиональным образованием не собирается работать по полученной специальности [3].

Таким образом, качество трудовой жизни отражает важную сторону занятости и должно учитываться при ее характеристике. Надо отметить, что исследованиям степени эффективности занятости населения по всем ее параметрам уделяется недостаточно внимания. Этот вопрос требует углубленного и комплексного анализа с проработкой вопросов соотношения продуктивных и непродуктивных видов занятости, территориального и отраслевого размещения, соответствия профессионально-квалификационной структуры работников и рабочих мест, анализа условий труда и занятости и т.д. В связи с этим целесообразно проведение специальных исследований.

Занятость можно характеризовать рядом показателей. Уровень ее определяет ту часть трудоспособного населения страны (региона), которая обеспечена рабочими местами в каждом

временном отрезке. Другие параметры показывают отраслевую, внутриотраслевую занятость, по половому признаку, по участию в общественном производстве различных социальных групп и т.д.

Вместе с тем, существенная система показателей оценки ситуации с занятостью населения направлена, прежде всего, на количественную характеристику основных ее параметров. С их помощью можно с достаточной степенью достоверности судить о качественных характеристиках предлагаемых рабочих мест и рабочей силы.

Не умаляя значения этих подходов, представляется, что российскому рынку труда необходимы и более углубленные оценки эффективности занятости и ряд

дополнительных показателей, характеризующих результативность мер воздействия на нее со стороны тех или иных факторов. Эти показатели должны выявлять зоны (точки), воздействие на которые дает наибольший эффект в плане смягчения положения с занятостью и тем самым удержания ситуации на рынке труда в социально допустимых пределах. Говоря словами Дж. Кейнса, «надо иметь четкое представление, почему при некоторых данных обстоятельствах занятость такова, какова она есть».

Данные подходы, на наш взгляд, должны охватывать такие основные направления, как:

– меры макроэкономического регулирования (прежде всего, инвестиционная, кредитно-де-

нежная, налоговая политика и т.д.);

– законодательные и правовые основы регулирования трудовых отношений, занятости (порядок и условия найма и увольнения, условия труда и его оплаты, гарантии в случае наступления нетрудоспособности и др.);

– меры организационного свойства: направления социальной защиты безработных, включающие конкретные меры государства в отношении вынужденно незанятых граждан (информационное обслуживание, содействие в трудоустройстве, организация обучения и переподготовки, целевые программы содействия предпринимательству и самозанятости, а также занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите).

Список использованной литературы:

1. Экономика труда и социально-трудовых отношений / под ред. Г. Меликьяна, Р. Колосовой. – М., 1999. – С. 83.
2. Российский статистический ежегодник. – М., 2014. – С. 147.
3. Колесникова О.А. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда / О.А. Колесникова, А.М. Донецкий, А.В. Звездинская, Н.А. Бебнева. – Воронеж: Научная книга, 2013.

РАЗДЕЛ 3. РЕЦЕНЗИИ, ОТЗЫВЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ДИСКУССИИ

УДК 37.013

Е.П. Белозерцев*

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ ХАГУРОВА ТЕМЫРА АЙТЕЧЕВИЧА, ОСТАПЕНКО АНДРЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА «РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (Воронежский государственный педагогический университет, Россия)

В монографии (совместная работа Института социологии РАН и Кубанского государственного университета) проведен сравнительный анализ результатов двух всероссийских социологических исследований (осень 2011 г. – весна 2012 г. и март-апрель 2014 г.) отношения школьных и вузовских педагогов к результатам реформ последних лет в сфере среднего и высшего образования.

Первым опросом был охвачен 41 регион РФ, было собрано 1560 анкет, после выбраковки к анализу допущены 1106. Второй опрос проходил в 37 регионах РФ, приняли участие почти 900 человек, к анализу допустили 836 заполненных анкет.

Среди респондентов большую часть традиционно составили женщины – 77 %, мужчины, соответственно, – 23 %. Уровень образования респондентов: 63 % – имеют высшее образование; 35 % – научную степень, в том числе 10 % докторов наук. Лишь 1,5 % опрошенных имеют среднее специальное образование. Среди респондентов преобладали люди

среднего и старшего возраста, стаж работы – свыше 20 лет.

Общий замысел опроса состоял в том, чтобы отследить двухгодичную динамику общего восприятия ситуации в образовании представителями профессионального педагогического сообщества, голос которого руководители образования, похоже, перестали слышать окончательно.

Учитывая основательность и масштабность организации исследования, содержательность и адекватность задаваемых вопросов, корректность комментариев, следует признать, что проведенное исследование воспринимается как реальное, действительное, эмоционально-рациональное отношение субъектов образования к происходящему в России в последние годы. Другими словами, репрезентативность проведенного исследования позволяет утверждать: мы имеем дело с ответственным мнением профессионального сообщества, а не декларируемыми представителями федеральных, региональных, местных властей результатами реформ.

Только один сюжет из проведенного исследования (табл. 1).

Таблица хорошо показывает, как воспринимается в педагогическом сообществе нынешняя ситуация в образовании. Наиболее популярные ответы – «кризис», «упадок» и «застой», порядка 80 %. Процент оптимистов, воспринимающих ситуацию как «расцвет» или хотя бы «подъем», крайне мал.

Чем выше уровень образования отвечающих, тем скептичнее ими воспринимается ситуация. Характерно, что общее восприятие ситуации в сравнении с ответами 2012 года почти не изменилось.

Каковы причины такого состояния образования в современной России и такого настроения субъектов образования? Дело в мифологемах, создающих иллюзию какой-то легитимности и необходимости произошедших и происходящих реформ. О каких мифологемах идет речь? Это мифологема, построенная на смешении понятий «образование» и «подготовка».

* БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор кафедры педагогики Воронежского государственного педагогического университета

Таблица 1
Какой период переживает отечественное образование
в настоящее время? (в %)

Варианты ответов	Всего в 2014 г.	Всего в 2012 г.
Расцвет	0,9	0,8
Подъем	5,3	6,4
Застой	6,0	3,6
Упадок	15,3	25,6
Кризис	53,5	53,6
Выход из кризиса	8,6	Вариант не предлагался
Затруднились ответить	5,1	4,8
Другое	5,3	5,2
Итого	100	100

Вот и предлагаю разобраться с изначальным смыслом слов «образование» и «подготовка». Еще древние греки различали «технэ» (*τέχνη*) – навык, умение, практическое искусство и «Логос» (*λόγος*) – знание, смысл, значение. Разница между ними очевидна: практическим навыком (*τέχνη*) овладевают, к Истине-Логосу приобщаются. Приобщиться к Логосу означало принять некую матрицу мышления, понимания и рассуждения, сформировать ум по образу. Но образование не исчерпывалось только интеллектуальным развитием. По определенному образу (канону, матрице) формировались и душевно-нравственные качества – мужество, доброта, правдивость, способность воспринимать и чувствовать прекрасное. И, наконец, телесная природа человека тоже подвергалась образованию – отсюда палестры и гимнасии, состязания и игры. Античность сформулировала классическую цель образования – всестороннее развитие человека, сформированность (по образу!) его интеллектуальных, душевных (эмоциональных), морально-волевых и физических ка-

честв. Эта способность понимать, чувствовать и действовать определенным ОБРАЗОМ и называлась образованием. И все понимали, что это то, что дается на всю жизнь. Это не означает, что человек, получивший хорошее образование, в дальнейшем ничему не учился. Напротив, он мог и должен был овладевать многими новыми навыками и умениями, но это была уже профессиональная подготовка. Способность же самостоятельно осваивать новые знания и навыки как раз и формировалась в процессе образования. Такова была точка зрения классической философии. Классические положения античной педагогики были развиты христианством. Принципиально новое христианское понимание Истины наполнило античные образовательные формы. Истина есть Бог, а Бог есть Любовь (Добро) и Красота. Образ обрел конкретные черты Христа и святых. Но это содержание ничуть не устранило прежней идеи образования: человек формируется по Образу и далее способен следовать по жизни самостоятельно.

Вопрошание остается, что дает человеку образование? По боль-

шому счету вот что: понимание важных Истин; способность правильно рассуждать; способность чувствовать, понимать и ценить Любовь и Красоту; способность к нравственному (а значит – волевому) поведению (Добро); готовность к выполнению базовых социальных ролей – мужчины или женщины (этому нужно учиться, о чем сегодня часто забывают), отца или матери, друга и соратника в каком-либо деле.

Наверное, можно еще что-то добавить, но нам кажется, что главное мы не забыли. Прочие же конкретные навыки или компетенции (модное словечко) – вторичны и выстраиваются на образовательном фундаменте. Отсюда принцип фундаментальности – обеспечить этот самый фундамент как базу понимания, рассуждения, поведения и чувства. Цели образования по большому счету сводятся к развитию (разбуживанию, научению) в ребенке Любви. Любви к знаниям, труду и людям и формированию, соответственно, социально и личностно значимых качеств: любознательности, трудолюбия, человеколюбия и жизнелюбия. Здесь сосредоточены мировоззренческие основания отечественного образования.

Нам нельзя допустить нарушение классического принципа: сначала – ценностно-мировоззренческая и интеллектуально-волевая база, затем – инструментально-деятельностная составляющая. Сначала – понимать и любить, затем – действовать. Объединяется и то, и другое в контексте Образа.

Список использованной литературы:

1. Хагуров Т.А. Реформа образования глазами профессионального сообщества: опыт социологического исследования / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко. – Москва: Институт социологии РАН, 2014.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

УДК 37.013

Е.В. Востроилова, Т.Ю. Швырева*

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

(Воронежский государственный педагогический университет, Россия)

В статье рассказывается о работе со студентами по формированию духовно-нравственных ценностей, проводящейся на базе Воронежского государственного педагогического университета в рамках изучения дисциплин педагогического цикла.

Ключевые слова: нравственные ориентиры, духовно-нравственные ценности, становление личности, православное воспитание.

Abstract: The article describes work with students on formation of spiritual and moral values that are held at the Voronezh state pedagogical University in the framework of studying of disciplines of a pedagogical cycle.

Keywords: moral guidelines, moral values, personal formation, an Orthodox upbringing.

Формирование нравственных ориентиров в вузе и в школе осуществляется исходя из основных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации, сформулированных в следующих документах стратегического характера: Закон РФ «Об образовании» (2012 г.), Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2025 г. и других, а также исходя из установки на сотрудничество всех институтов образования – школы, семьи, Церкви, государства.

Система базовых духовно-нравственных ценностей, а именно: ценностей, существующих в Священном Писании, в Священном Предании, святоотеческом наследии, передаваемых от поколения к поколению, выступает необходимой основой становления духовно-нравственной личности [1].

Пути формирования нравственных ориентиров человека связаны с процессом его духовного саморазвития, преображения, реализации духовного потенциала применительно к различным сферам

жизнедеятельности. Необходимо, чтобы воспитанники осознанно включили в свой личностный арсенал такие базовые ценности, как:

- система нравственных ценностей,
- духовная культура своего народа,
- добродетельная жизнь.

На базе Воронежского государственного педагогического университета в рамках изучения дисциплин педагогического цикла со студентами проводится следующая работа:

- знакомство студентов с некоторыми храмами Воронежа, традициями Православия (очные/заочные экскурсии) наряду с другими темами в контексте курса «Культурно-нравственный практикум»;
- на основе свободного выбора тем беседы с приглашенными священниками;
- диалог культур (размышления о перспективах развития школы) в рамках международного сотрудничества (студенты российские и иностранные);
- знакомство с имеющейся в библиотеке ВГПУ литературой относительно духовно-нравственного становления личности;
- подготовка и участие студентов в научно-практических конференциях различных вузов с

* ВОСТРОИЛОВА Елена Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры социальной и общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета

ШВЫРЕВА Татьяна Юрьевна – студентка факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета

Рецензент – БЕЗРУКОВА Т.Л. – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой экономики и финансов, декан экономического факультета Воронежского государственного лесотехнического университета

докладами по формированию патриотического, национального самосознания, духовно-нравственного воспитания.

Интересным представляется опыт студентки факультета иностранных языков Швыревой Татьяны, которая совмещает учебу в вузе с работой в Воскресной группе прихода храма Архангела Михаила с.п. Новожиловинное Рамонского района Воронежской области. Занятия проходят три раза в неделю с детьми в возрасте 6-12 лет. В течение пяти лет изучают предметы: Закон Божий, Храмоведение, Церковнославянский язык и т.д. Функционирует кукольный театр «Светлячок», проводятся занятия по рукоделию, планируется открыть такое направление, как судомоделирование. Темы воспитательных мероприятий сопряжены с духовно-нравственным, патриотическим направлениями воспитания, профилактикой детских правонарушений и т.д.

Работа Воскресной группы по содержанию и проблематике выходит за пределы только православного воспитания. Налицо конкретный опыт соработничества Церкви и государства. Далее необходимо привести пример одного из воспитательных мероприятий – военно-патриотической игры «Зарница», проходившей в мае 2015 года. Воспитательное мероприятие включало в себя следующие технологические этапы [2]:

1. Подготовка. На данном этапе проводилось определение целей, задач, ожидаемого результата с учетом знания специфики детской аудитории. Уточнялось наличие технических и материальных средств, необходимых для проведения игры.

2. На втором этапе был разработан сценарий игры. Определены имена и фамилии приглашенных специалистов – медработников, преподавателя НВП, повара – для проведения квалифицированных мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи, стрельбе, приготовлению пищи. Обозначено основное содержание выступлений и их ориентировочная продолжительность.

3. Организационная часть мероприятия. Подготовка раздаточного материала, форменных атрибутов: косынок, повязок на руку; организация транспортного обеспечения; питание; размещение инвентаря на месте проведения мероприятия.

4. Проведение воспитательного мероприятия. Участники молодежного отдела при храме Архангела Михаила, привлеченные к реализации игры, возглавили 4 команды ее участников, а именно: обучающихся Воскресной группы при храме Архангела Михаила, Воскресной школы Воскресенского храма г. Воронежа, МКОУ Русскогвоздевской СОШ, МКОУ Новожиловинновской СОШ.

По окончании молебна на начало доброго дела участники приступили к прохождению этапов игры. Для мальчиков были организованы испытания с прохождением минного поля, ориентированием на местности, стрельбой. Девочки под руководством медработников и повара занимались оказанием первой медицинской помощи и приготовлением пищи в полевых условиях.

5. Подведение итогов, анализ результатов. Награждение отличившихся участников игры во время торжественной части на общем построении, общее фото. По окончании военно-патриотической игры все присутствующие были приглашены принять участие в общей трапезе.

Описанное выше воспитательное мероприятие предполагает продолжение в 2016 г. В качестве перспектив развития определяются:

- расширение состава участников за счет привлечения подростков и молодежи;

- обогащение содержания игры в контексте ранее обозначенных направлений воспитания с учетом развития творчества участников игры.

Эффективность описанного выше мероприятия заключается в следующем: у школьников повысилась мотивация к учению; углубление получили знания, умения, навыки; выросла познавательная активность; произошло дальнейшее сплочения коллектива.

Таким образом, основные пути формирования нравственных ориентиров студентов и школьников на современном этапе предполагают в контексте соработничества школы, семьи, Церкви, государства максимальное включение обучаемых вуза, школы в воспитательную деятельность образовательных учреждений. Выбранные нравственные ориентиры помогают студентам, школьникам наметить траекторию собственного развития, жизненного самоопределения, становления.

Список использованной литературы:

1. Игумен Киприан (Яценко). Василий Великий и духовно-нравственное становление личности // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 40-47.

2. Востроилова Е.В. Культурно-просветительский практикум : учебно-методическое пособие для студентов / Е.В. Востроилова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 48 с.

УДК 331

И.Л. Чураков*

ПРАКТИКУМ ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ (Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, Россия)

Статья рассказывает о работе малого инновационного предприятия «Бюро средового проектирования» в качестве площадки учебно-полевой практики в Воронежском ГАСУ. Его деятельность посвящена проблематике развития среды обитания – от обустройства пространства частного жилого дома до запуска активных социальных процессов на территории города или села, имеет целью вовлечение студентов в актуальные для них события и воспитание их этими событиями, усвоение непростого опыта, формирование в студентах способности к осознанным преобразованиям.

Ключевые слова: образование, проекты, форум, облачная САПР, строительные технологии, малоэтажное строительство, преобразование.

Abstract: The article talks about the small innovative enterprises «Bureau of environmental design» as the site field practice in Voronezh state University of architecture and construction. Its activity is dedicated to development of habitat – from the accommodation space a private dwelling house to run an active social processes on the territory of the city or village, is intended to engage students in current events and their education of these events, the assimilation of difficult experiences, shaping the student's capacity for conscious transformation.

Keywords: education, projects, forum, cloud-based computer-aided design, building technology, low building, conversion.

Единственной константой нынешнего времени является, наверное, фактор неопределенности. Изменения повсеместно и кардинально затрагивают сферы деятельности и ценностные установки. Ситуация профессиональной и мировоззренческой размытости, переосмысления устоявшихся парадигм, неадекватности образовательных практик потребностям общества сказывается как на уровне образования, так и на отношении студентов к образовательному процессу и грядущей работе. Одни лишь организационные и методические преобразования, без осмысления мировоззренческих вопросов, вряд ли помогут комплексно подвести к решению этой проблемы.

Очевидно, что образование – гораздо выше простой «подготовки кадров», это – один из видов антропологического и социального проектирования. По меньшей мере, с эпохи Нового времени образование рассматривается как дело людей, способных к творчеству и созиданию нового, отвечая на вопрос, каким должен быть человек, а не только то, что он должен знать и уметь [1]. В наши дни образование неизбежно становится областью эксперимента и поиска, областью создания новых типов практики, осуществлять которые способны только их носители – вчерашние студенты. Особенно очевидно это на примере баланса знаний и умений. Знания стремительно теряют свой некогда фундаментальный статус, становятся обще- и легкодоступными, в то время как список умений

неуклонно растет. Умения, востребованные реальной практикой, студенты усваивают буквально «контрабандой», косвенным образом, в режиме самообразования, часто вступая в противоречие с учебным планом. Но мотивация для подобной деятельности у молодежи может вырасти только на мировоззренческой основе, вкупе с определенными ценностными установками и осмысленным культивированием персональной субъектности.

Одним из способов ответа на запрос снизу может служить выход образовательных практик в мир развивающегося содержания, в форме различных внеаудиторных занятий, способных дополнить и компенсировать недостатки «вертикальной» структуры системы высшего образования. Для организации подобной деятельности востребована среда, где все это происходит, и новые учебные программы, адаптирующие молодежь к грядущим вызовам. Никаких заранее готовых и «правильных» способов действий здесь быть не может; традиционных каналов, таких как аудиторная работа со студентами, недостаточно. Изменить ситуацию могут только постоянное экспериментирование и «учебно-полевые» практики в непосредственном контакте с новой реальностью и ее живыми носителями.

В качестве такой площадки учебно-полевых практик в Воронежском ГАСУ проявило себя малое инновационное предприятие «Бюро средового проектирования», юридически созданное весной

* ЧУРАКОВ Игорь Леонидович – доцент кафедры теории и практики архитектурного проектирования Воронежского государственного архитектурно-строительного университета

Рецензент – МЕЩЕРЯКОВ Д.А. – д.э.н., профессор кафедры региональной экономики и менеджмента Воронежского института экономики и социального управления

2014 года. Фактически история предприятия началась гораздо раньше, в многочисленных опытах и экспериментах в студенческой среде, изначально нацеленных на проблематику развития среды обитания – от обустройства пространства частного жилого дома до запуска активных социальных процессов на территории города или села.

Чем эксперимент отличается от моделирования? На модель мы смотрим со стороны, а эксперимент требует глубокого погружения и изменения в первую очередь своей позиции, а не только предмета наблюдения. С целью погружения в реальную практику еще в 2010-2012 годах было сформировано несколько перспективных направлений.

Во-первых, проектные разработки по заказам крупных воронежских компаний.

Во-вторых, социальные проекты, посвященные вовлечению студентов в осмысление и развитие среды обитания:

- стратегические игры и экспертные семинары,
- профессиональные творческие конкурсы,
- научные и методологические исследования,
- актуальная публицистика,
- экспериментальные городские практики,
- средовые события,
- инновационные и проектные разработки.

Был проведен цикл публичных лекций «Город и идентичность», освещающий как успешные, так и неудачные примеры преобразования городского пространства, новой философии социума и архитектуры. Прошел цикл полноформатных стратегических игр «Переосвоение пространств обитания», задачей которого стало исследование городского пространства. Так, две игры, основанные на реальной разработке, прошли в пос. Кантемировка с участием местной общественности, а студенческие проекты по обновлению парковых зон поселения получили на внутривузовском конкурсе дипломы первой, второй и третьей степени. Проекты по малоэтажному жилью – завоевали дипломы первой степени в двух номинациях на региональном конкурсе «Профи-хаус 2014», разработки по генезису делового пространства – получили две благодарности от компании «АНГСТРЕМ». Всего за это время было принято участие более чем в 80 мероприятиях – конференциях, конкурсах, круглых столах, дискуссиях, стратегических играх, с публикацией полусотни статей различного характера. В ноябре 2013 года мы провели первый международный форум провинциальной урбанистики «Urbanitas», собравший в рамках трехдневной программы полторы сотни участников и гостей из России и ближнего зарубежья.

Развитие средовой проблематики привело к фокусировке внимания на вопросе построения и оптимизации объемно-планировочных решений

малоэтажного жилищного строительства, откуда вышел проект «НАВИТЕК – облачная система автоматизированного проектирования малоэтажных жилых домов». Почему мы остановились именно на этой теме? Построить свой дом мечтает большинство жителей России. Рынок малоэтажного строительства в России очень динамичен, его доля с начала 90-х годов увеличилась в 10 раз в объеме возводимого жилья, в квадратных метрах – в семь раз, динамика роста – до 7 % в год. Сейчас это – 250 тысяч частных жилых домов в год, рынок проектных услуг на которые составляет более 10 млрд рублей, при том что большинство застройщиков строят дома практически без проектной документации. Существует множество путей, как облечь свои мечты в реальный проект дома. Можно сделать проект через Интернет, можно – заказать в архитектурной студии. Но проблема в том, что подводные камни повсеместно проявляются уже в процессе строительства и обходятся зачастую очень недешево.

Наша разработка – первая в мире полноценная облачная САПР в архитектуре, основанная на принципах параметрического проектирования и позволяющая потребителю сделать качественный анализ различных вариантов строительства, оценить и снизить риски, рассчитать оптимальные характеристики персонализированного проектного решения частного жилого дома по заданным параметрам. Подобные САПР давно и успешно действуют в машиностроении, просчитывая оптимальное решение по набору заданных параметров. Нынешние архитектурно-строительные системы автоматизированного проектирования – по сути, электронные чертежные инструменты, результат они не просчитывают.

В июле 2014 года проект вошел в число девяти финалистов международного конкурса бизнес-проектов Высшей школы экономики HSE{14K}, при том что в общей сложности было подано 359 заявок из Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара, Ханты-Мансийска, Воронежа и даже из США. В декабре 2014 года проект получил поддержку сразу по двум бюджетным программам: Фонда поддержки инноваций в научно-технической сфере и правительства Воронежской области, которые существенно помогли нам продвинуть исследования, сформировать материально-техническую базу и выйти на стадию коммерциализации НИОКР. На этой стадии мы вышли сначала на уровень консультационной поддержки и заочной трекинг-программы ФРИИ (Фонда развития интернет-инициатив). В июле 2015 года, по результатам всероссийского конкурса IT-стартапов, проект НАВИТЕК вошел в число 24 победителей, получивших право на участие в трехмесячной очной акселерационной программе ФРИИ и получение инвестиций. В акселераторе мы оказались един-

ственным проектом из г. Воронежа и ЦЧР в целом. Другим важным успехом проекта, благодаря поддержке ФРИИ, стало получение облачного гранта от компании Microsoft на услуги платформы Azure и участие в корпоративном отраслевом акселераторе компании. Предоставленный нам сроком на три года, грант позволил устранить технические проблемы, еще пару месяцев назад казавшиеся нам практически неразрешимыми, и дал в руки поистине безграничные вычислительные и технические мощности. Аналогичную возможность предоставила сервису отечественная сколковская разработка – графическое ядро C3D, на котором наша облачная система и построена. Индивидуальный коучинг и персональные консультации со стороны технических специалистов Microsoft и C3D позволили выработать архитектуру сервиса, провести полноценное нагрузочное тестирование, нарастить мощь и сделать его отказоустойчивым, доступным и масштабируемым – high-quality service, как говорят наши коллеги из США.

Очень большое значение для актуализации и перспектив проекта имело участие в масштабном инновационном форуме РИФ. ИННОПОЛИС, прошедшем 9 июня 2015 года в рамках официальной церемонии открытия нового города-спутника Казани – Иннополиса. Город задуман как будущая IT-столица России, в расчете на десятки тысяч резидентов-инноваторов. В Иннополисе представлены инфраструктура и возможности, рассчитанные на создание максимально благоприятных условий для разработки и продвижения высококонкурентной продукции. Мастер-план города-спутника был разработан сингапурским архитектурным бюро RSP – одним из мировых лидеров в сфере градостроительного проектирования, а руководил проектом непосредственно Лиу Тай Кер – архитектор, создавший образ современного Сингапура. Мы обсудили с экспертным комитетом ОЭЗ, мэрией города и руководством университета Иннополис тему возможного партнерства с Воронежским ГАСУ по продвижению IT-разработок, студенческих

инициатив и проектов городского развития, получив принципиальное согласие. Наряду с этим, в активе 2015 года – две золотых медали и дипломы первой степени на выставке «Строительство» (в рамках регионального энергетического форума), в номинациях «Инновационные строительные технологии» и «Инфо-коммуникационные технологии в строительстве» в апреле и октябре 2015 года. Интеллектуальная собственность по проекту включает в себя ноу-хау «Малоэтажный жилой дом – принципы организации пространства», программу ЭВМ «Система автоматизированного проектирования малоэтажных жилых домов «Habitek» и базу данных «Геометрическое представление интерактивных адаптивных прототипов малоэтажных жилых домов», заявки на регистрацию которых уже поданы нами в Роспатент.

В настоящее время команда работает над развитием бизнес-модели, упаковкой ценностного предложения и маркетингом своего продукта и сервиса. На 2016 год мы планируем выставить на рынок не просто онлайн-планировщик, а сервис, продающий целый комплекс планировочных, технологических и инженерных решений, по факту – дом «под ключ». В дальнейших планах – запуск новой серии публичных лекций, планомерная работа по участию студентов в исследованиях, конкурсах, конференциях, реальных бизнес-проектах. Основные цели описанных выше практик – вовлечение студентов в актуальные для них события и воспитание их этими событиями, соучастие в формировании целей, усвоение непростого опыта. Формирование в студентах способности к осознанным преобразованиям, принятию осмысленных решений, ответственности за сделанное, вовлеченности в систему живых коммуникаций с другими людьми на определенных принципах. И, как сверхзадача, – перевод жизненной практики на высший, духовный уровень: осмысление и исполнение своего человеческого назначения на земле, приобщение к полной, насыщенной и осмысленной жизни, образование себя в полном смысле, по данному нам свыше подобию.

Список использованной литературы:

1. Остапенко А.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования : Монография / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – С. 16-17.

РАЗДЕЛ 5. КОНФЕРЕНЦИИ. ФОРУМЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ, МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ, ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЕНЫХ, Г. ВОРОНЕЖ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ 2016

на площадке Российского университета дружбы народов

(г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, главный корпус)

состоится заседание секции

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»,

в рамках которой планируется работа тематических круглых столов.

Цель проведения секции и круглых столов – формирование концептуальных документов по рассматриваемым темам.

Отдельные проблемы, предложения, рекомендации, полученные в результате работы секции, в дальнейшем будут положены в основу концептуальных документов, которые будут позиционироваться на уровнях общественных и правительственных обсуждений, принятия соответствующих решений.

В рамках Рождественских образовательных чтений

23 января 2016 года

будут проведены:

КРУГЛЫЙ СТОЛ 1:

СТРАТЕГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Темы для рассмотрения и обсуждения:

1. Информационно-психологические войны, информационно-психологическая безопасность.
2. Механизмы эффективного противодействия информационно-психологическим, в т.ч. пропагандистским атакам Запада, как важнейшее условие сохранения цивилизационной идентичности, поддержания социальной стабильности в российском обществе.
3. Патриотизм – щит или оружие в информационно-психологической войне?
4. Псевдопатриотизм: истоки, разновидности, опасность, пути преодоления.
5. Православное мировоззрение как ключевой элемент политической культуры русского народа.
6. Новые технологии борьбы с национальным (в т.ч. российским) государством, его культурными основами, методы противостояния.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 2:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы для рассмотрения и обсуждения:

1. Научная деятельность и духовная жизнь ученого: проблемы и пути их решения.
2. Духовно-нравственная ответственность ученого.
3. Критерии духовности и нравственности в научной и аналитической деятельности.
4. Православное мировоззрение в понимании основных законов мироздания.
5. Научные исследования как способ духовно-нравственного развития личности.
6. Миссионерская деятельность ученого.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 3:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ И НАЦИИ

Темы для рассмотрения и обсуждения:

1. Здоровье целостной личности в триединстве дух-душа-тело.
2. Сохранение культурно-генетического кода нации как условие ее целостности и всестороннего развития.
3. Семья и здоровье нации (вопросы деторождения, культуры семьи и традиций воспитания).

4. Программы планирования семьи как демографическое оружие.

5. Теория устойчивого развития как программа депопуляции и деградации нации.

6. Духовно-нравственная культура в медицинском образовании.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 4:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Темы для рассмотрения и обсуждения:

1. Пути и методы формирования нравственных ориентиров студентов как основы культурного и духовного кода нации.
2. Храмы при вузах.
3. Центры дополнительного образования в церковных и светских вузах.
4. Роль русской литературы и искусства в духовно-нравственном формировании личности современного молодого человека.
5. Интеллектуальный, образовательный и духовно-нравственный потенциал Православного образовательного центра вуза как современной формы воспитания молодежи.
6. «Если хочешь погубить народ – уничтожь его язык» (А.С. Шишков): экология языка и ее проблемы в молодежной среде.
7. Методология работы по курсам духовно-нравственной направленности (православная культура) в современной дифференцированной студенческой аудитории (осложняющие факторы: слабые знания, слабая мотивация к обучению, зараженность вирусами психологической войны, очень слабый духовный уровень, в т.ч. атеистическая настроенность).
8. Методология работы с националистически настроенной аудиторией.
9. Миссионерская деятельность современного педагога – возможна ли она?

КРУГЛЫЙ СТОЛ 5:

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Темы для рассмотрения и обсуждения:

1. Методы привлечения студенческой молодежи к добровольческому движению.
2. Причины ограниченности количества участников добровольческих движений.
3. Основные направления деятельности добровольческих движений.
4. Пути формирования содружества отдельных групп добровольческих движений.

КРУГЛЫЙ СТОЛ 6:

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Темы для рассмотрения и обсуждения:

1. Современная молодежная культура: культура или все же антикультура?
2. Воздействие современной массовой культуры на изменение сознания молодежи (анализ фактов, приемы, методы противодействия).
3. Культура в ощущении совершенства и красоты окружающего мира.
4. Музыкальная культура и современная молодежь.

Приглашаем вас принять участие в одном из круглых столов, подготовив доклад и электронный вариант его тезисов (не более 3-х страниц А5, интервал между строками – одинарный, шрифт – Times New Roman, 11 пт, с переносом слов).

При подготовке доклада предлагаем вам обратить внимание на то, что одним из главных моментов должно стать целеполагание и нацеленность на определенную аудиторию (научно-педагогическую, студенческую, смешанную).

При этом ученый должен обладать как духовным оружием (молитва, любовь и боль), так и оружием правильно выстроенной науки и методологии. При подготовке доклада постарайтесь ответить себе на вопросы:

1. Являются ли заявленная тема, обсуждаемый вопрос актуальными и соответствуют ли они православному мировоззрению.

2. С какой целью делается данный доклад.

3. Какие методы лучше использовать для достижения поставленной цели с учетом конкретной аудитории (научно-педагогической, студенческой, смешанной) или коллектива круглого стола.

4. Каких результатов хотелось бы достичь.

Кроме того, предлагается такой формат участия, как:

- мини-лекция или мастер-класс (до 15 минут), рассчитанный на работу со студенческой аудиторией в присутствии коллег и раскрывающий наиболее актуальное направление;
- мастер-класс (до 15 минут), в котором упор делается на раскрытие той или иной методики духовно-воспитательной работы в аудитории;
- обсуждение поставленных вопросов участниками стола (сообщения, выступления, предложения по 5-7 мин.);

– выработка предложений и рекомендаций для результирующего документа секции.

Приветствуется участие молодежи в заседаниях секции и круглых столов для выработки совместных решений и предложений.

Заявки на участие – с указанием круглого стола, в котором вы хотели бы принять участие, – формат участия и тезисы докладов принимаются оргкомитетом до 28 декабря 2015 г. включительно по электронной почте: rudn.section@yandex.ru

Требования к оформлению статей

Объем материалов – не более 12 тыс. знаков (не более 3-х стр.).

Текстовый редактор – Microsoft Word 2003/2007.

Формат листа А5 (14,8 см / 21 см).

Поля – 2 см с каждой стороны.

Абзац – 1 см, с переносом слов и без нумерации страниц.

Интервал между строками – одинарный.

Шрифт – Times New Roman, 11 пт для текста, 9 пт для подписи.

При использовании шрифта, отличающегося от шрифта основного текста, файл шрифта обязательно должен прилагаться отдельным файлом.

Таблицы и рисунки должны быть пронумерованы, и текст должен содержать на них ссылки.

Формулы должны быть набраны в Microsoft Equation.

Графические материалы размещаются в тексте и предоставляются отдельно в виде файлов в формате tiff, jpg, bmp с разрешением не менее 96 dpi.

Иллюстрации должны быть подготовлены для черно-белой трафаретной печати.

Пронумерованный список использованной литературы по ГОСТ 7.1-2003 (ссылки на литературу даются в квадратных скобках в виде номера из списка литературы. Несколько ссылок в одних скобках разделяются запятой. Список литературы приводится в конце статьи).

Первая позиция – название статьи (полужирный, по центру).

Вторая позиция – инициалы, фамилии автора (авторов), E-mail (курсив по центру).

Третья позиция (для молодых ученых) – инициалы, фамилия научного руководителя (курсив по центру).

Четвертая позиция – полное название организации, город, страна (курсив по центру).

Пятая позиция – текст статьи с иллюстрациями с учетом требований.

Оргкомитет оставляет за собой право отбора и редактирования материалов.

АННОТАЦИИ

1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУЛЬТУРА

Л.И. Губернаторова

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»
КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

Статья посвящена исследованию вопроса о возможностях реализации православно-ориентированного обучения и воспитания в системе высшего образования. В статье приводятся конкретные примеры интеграции вопросов православного мировоззрения и духовно-нравственных религиозных аспектов в содержание занятий по естественнонаучной картине мира.

П.Д. Колесниченко, К.М. Резников

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ЗАКОНЫ МИРОЗДАНИЯ
В РАМКАХ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Существуют пути объединения научного мышления и идей православия, что мы и попытались осветить в своем сообщении. В настоящее время накоплено слишком много фактов, игнорируемых академической наукой, о таких вещах, которые невозможно увидеть, зафиксировать, доказать и воспроизвести. Но если мы чего-то не видим и ничем не регистрируем, то это не значит, что этого нет. Косвенное отражение различных воздействий кристаллами замороженной воды – одна из таких попыток визуализировать возможность информационных воздействий.

Б.Г. Бобылев, Е.В. Ковалева

ПРАВОСЛАВНЫЕ ИСТОКИ РУССКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ

В статье характеризуется роль отечественных духовных традиций и русского риторического идеала в сохранении независимости Российского государства.

Н.Н. Самохина

ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ» В ВУЗЕ

В публикации исследована проблема изучения духовной музыки в курсе «История современной музыки» в вузе; обоснована необходимость анализа сакральных мотивов в творчестве современных композиторов; на конкретных музыкальных примерах продемонстрированы возможные варианты интеграции духовной музыки в процесс изучения истории музыкальной культуры современности.

Г.А. Салтык

ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ В ДОКУМЕНТАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлена историография исследований курских ученых по истории Русской православной церкви, а также дан обзор фондов Государственного архива Курской области, содержащих интересные сведения по истории Курской епархии. Ряд документов введен автором в научный оборот впервые.

Т.А. Глущенко

МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛОВЕСНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

В статье приведены пути ознакомления одиннадцатиклассников с христианскими ценностями при подготовке к экзамену по русскому языку. Формированию нравственной личности могут способствовать: анализ текстов, содержащих вечные вопросы (жизнь – смерть, добро – зло), сопоставительный анализ таких текстов, а также использование в качестве иллюстративного материала цитат из Библии и святоотеческой литературы.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА, ПРАВО, УПРАВЛЕНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А.С. Маслов

**СВОБОДА ЖУРНАЛИСТИКИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
В ОТНОШЕНИИ СМИ**

Проблема свободы и ответственности деятельности журналистов может и должна рассматриваться не только с точки зрения теоретической значимости, но и в рамках выработки конкретных рекомендаций прикладного характера. В этой связи актуально определение условий, неисполнение которых может трактоваться как злоупотребление свободой СМИ. Приведенный в статье анализ нарушений, допущенных СМИ, позволяет определить наиболее проблемные зоны ответственности журналистского сообщества.

О.А. Колесникова

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ И ДОСТИЖЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ

В статье анализируются различные подходы к оценке и достижению эффективной занятости, дается авторская трактовка сущности эффективной занятости, а также обоснование того, что занятость в условиях современного рынка труда пока не является эффективной. Предлагаются направления повышения эффективной занятости.

РАЗДЕЛ 3. РЕЦЕНЗИИ, ОТЗЫВЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ДИСКУССИИ

Е.П. Белозерцев

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ ХАГУРОВА ТЕМЫРА АЙТЕЧЕВИЧА, ОСТАПЕНКО АНДРЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА «РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Е.В. Востроилова, Т.Ю. Швырева

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассказывается о работе со студентами по формированию духовно-наравственных ценностей, проводящейся на базе Воронежского государственного педагогического университета в рамках изучения дисциплин педагогического цикла.

И.Л. Чураков

ПРАКТИКУМ ЦЕННОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Статья рассказывает о работе малого инновационного предприятия «Бюро средового проектирования» в качестве площадки учебно-полевой практики в Воронежском ГАСУ. Его деятельность посвящена проблематике развития среды обитания – от обустройства пространства частного жилого дома до запуска активных социальных процессов на территории города или села, имеет целью вовлечение студентов в актуальные для них события и воспитание их этими событиями, усвоение непростого опыта, формирование в студентах способности к осозанным преобразованиям.

РАЗДЕЛ 5. КОНФЕРЕНЦИИ. ФОРУМЫ

Информационное письмо. Рождественские образовательные чтения 2016

ABSTRACTS

SECTION 1. EDUCATION, SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION, CULTURE

L.I. Gubernatorova

THE CONTENT OF THE COURSE «SCIENTIFIC WORLD IMAGE» AS A FACTOR AND CONDITION FOR THE FORMATION OF SPIRITUALLY-MORAL SPHERE OF A MODERN STUDENT

The article is devoted to the study on the feasibility of Orthodox-oriented education and upbringing in the system of higher education. The article gives concrete examples of the integration of Orthodox worldview and moral religious aspects in the content of the lessons by the natural view of the world.

P.D. Kolesnichenko, K.M. Reznikov

INFORMATION PROCESSES AND THE LAWS OF THE UNIVERSE IN THE FRAMEWORK OF THE ORTHODOX WORLDVIEW

There are ways of combining scientific thinking and ideas of Orthodoxy, which we tried to describe in your post. At present too many facts, ignored by academia, such things that cannot be seen, to record, to prove and reproduce. But if we something do not see and does not register, it does not mean that it is not. Indirect reflection of the different impacts of frozen water crystals is one of such attempt to visualize the possible effects of information.

B.G. Bobylev, E.V. Kovaleva

THE ORIGINS OF THE RUSSIAN ORTHODOX PATRIOTIC ELOQUENCE

The article describes the role of national spiritual traditions of the Russian and the rhetorical ideal in preserving the independence of the Russian state.

N.N. Samokhina

THE STUDY OF SACRED MUSIC IN THE COURSE «THE HISTORY OF MODERN MUSIC» AT THE UNIVERSITY

The publication investigated the problem of studying sacred music in the course «History of contemporary music» at the University; the necessity of analysis of sacred motifs in the works of contemporary composers; to specific musical examples illustrate possible variants of integration of spiritual music in the process of studying the history of contemporary music culture.

G.A. Saltyk

THE HISTORY OF ORTHODOXY IN THE DOCUMENTS OF THE STATE ARCHIVES OF KURSK REGION

The article describes the historiography of researches of Kursk scientists regarding the history of Russian Orthodox Church; it also describes the funds of the State Archive of Kursk region, containing interesting information concerning the Kursk diocese. The author included several documents into the scientific discussion for the first time.

T.A. Glushchenko

MISSIONARY ACTIVITY PHILOLOGIST IN PREPARATION FOR THE EXAM

The article presents ways to familiarize the pupils with Christian values in preparation for the exam in Russian language. The formation of the moral personality can contribute to: analysis of texts containing big questions (life – death, good – evil), comparative analysis of such texts, and the use as illustrative material, quotations from the Bible and patristic literature.

SECTION 2. ECONOMICS, LAW, MANAGEMENT, SOCIAL PROBLEMS

A.S. Maslov

FREEDOM OF JOURNALISM AND THE NEED FOR GOVERNMENT REGULATION IN RELATION TO MEDIA

The problem of freedom and responsibility of journalists can and should be considered not only from the point of view of theoretical significance, but also in the development of specific recommendations applied. In this regard, the relevant definition of terms, the failure of which may be interpreted as abuse of freedom of mass media. In article the analysis of violations committed by the media, to determine the most problematic area of responsibility of the journalistic community.

O.A. Kolesnikova

SOME APPROACHES TO THE ASSESSMENT AND ACHIEVEMENT OF FULL EMPLOYMENT

The article analyzes various approaches to the assessment and achievement of full employment, given the author's interpretation of the meaning of full employment and a justification for the fact that employment in the modern labor market is not yet effective. The directions of increase of efficient employment.

SECTION 3. REVIEWS, REVIEWS, RECOMMENDATIONS, DISCUSSIONS

E.P. Belozertsev

**REVIEW OF THE MONOGRAPH OF THE KHAGUROV TEMYR AYTECHEVICH,
OSTAPENKO ANDREY ALEXANDROVICH «EDUCATION REFORM THROUGH THE EYES
OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY: THE EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH»**

SECTION 4. SCIENTIFIC ORGANISATIONS, INSTITUTIONS AND PUBLIC ASSOCIATIONS

E.V. Vostroilova, T.Y. Shvyreva

WAYS OF FORMATION OF MORAL VALUES OF STUDENTS AND PUPILS

The article describes work with students on formation of spiritual and moral values that are held at the Voronezh state pedagogical University in the framework of studying of disciplines of a pedagogical cycle.

I.L. Churakov

WORKSHOP VALUE-ORIENTATION

The article talks about the small innovative enterprises «Bureau of environmental design» as the site field practice in Voronezh state University of architecture and construction. Its activity is dedicated to development of habitat – from the accommodation space a private dwelling house to run an active social processes on the territory of the city or village, is intended to engage students in current events and their education of these events, the assimilation of difficult experiences, shaping the student's capacity for conscious transformation.

SECTION 5. CONFERENCE. FORUMS

THE INFORMATION LETTER. CHRISTMAS EDUCATIONAL READINGS 2016

СПИСОК АВТОРОВ

БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович – д.пед.н., профессор Воронежского государственного педагогического университета, e-mail: belozercev_e@mail.ru

БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д.пед.н., профессор кафедры русского языка и педагогики Приокского государственного университета, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

ВОСТРОИЛОВА Елена Владимировна – к.пед.н., доцент кафедры социальной и общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, e-mail: elenavostroilova@mail.ru

ГЛУЩЕНКО Татьяна Алексеевна – к.филол.н., доцент, преподаватель русского языка ООО «Информационно-деловой центр «Перспектива», e-mail: tatianaglu49@yandex.ru

ГУБЕРНАТОРОВА Лариса Ивановна – к.пед.н., доцент кафедры общей и теоретической физики Педагогического института Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

КОВАЛЕВА Елена Витальевна – к.филос.н., доцент кафедры философии и культурологии Приокского государственного университета, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

КОЛЕСНИКОВА Ольга Андреевна – д.э.н., профессор Воронежского государственного университета, руководитель цикла дисциплин «Социально-экономические основы профессионального образования» Воронежского института высоких технологий, e-mail: fes.nauka@gmail.com

КОЛЕСНИЧЕНКО Павел Дмитриевич – к.мед.н., старший преподаватель кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета, e-mail: farpavel@narod.ru

МАСЛОВ Алексей Сергеевич – к.э.н., доцент Воронежского государственного университета, журналист информационного отдела Воронежской епархии, e-mail: a-s-maslov@yandex.ru

РЕЗНИКОВ Константин Михайлович – д.мед.н., профессор кафедры фармакологии Воронежского государственного медицинского университета, e-mail: farpavel@narod.ru

САЛТЫК Галина Александровна – д.ист.н., профессор, заведующая кафедрой культурологии Курского государственного университета, e-mail: galinasaltyk@yandex.ru

САМОХИНА Наталья Николаевна – к.пед.н., доцент кафедры теории, истории музыки и инструментальной подготовки Института культуры и искусств Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко, e-mail: fes.nauka@gmail.com

ЧУРАКОВ Игорь Леонидович – доцент кафедры теории и практики архитектурного проектирования Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, e-mail: vcbs@mail.ru

ШВЫРЕВА Татьяна Юрьевна – студентка факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета, e-mail: tshvyreva@list.ru

LIST OF AUTHORS

BELOZERTSEV Evgeny Petrovich – doctor of pedagogical sci., Professor of the Voronezh state pedagogical University, e-mail: belozercev_e@mail.ru

BOBYLEV Boris Gennad'evich – doctor of pedagogical sci., Professor of the Priokskiy state University, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

CHURAKOV Igor Leonidovich – associate Professor of the theory and practice of architectural design, Voronezh state University of architecture and construction, e-mail: vcbc@mail.ru

GLUSHCHENKO Tatyana Alekseevna – cand. of philology sci., associate Professor, tutor of LLC «Information-business center «Perspective», e-mail: tatianaglu49@yandex.ru

GUBERNATOROVA Larisa Ivanovna – cand. of pedagogical sci., associate Professor of General and theoretical physics of the Pedagogical Institute of Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, e-mail: l.gubernatorova@mail.ru

KOVALEVA Elena Vital'evna – cand. of philosophy sci., associate Professor in the Department of philosophy and cultural studies of the Priokskiy state University, e-mail: boris-bobylev@yandex.ru

KOLESNICHENKO Pavel Dmitrievich – cand. of med sci., senior lecturer of the Department of farmakology Voronezh state medical University, e-mail: farpavel@narod.ru

KOLESNIKOVA Olga Andreevna – doctor of econ. sci., Professor Voronezh state University, head of the cycle of disciplines «Socio-economic basis of professional education» Voronezh Institute of high technologies, e-mail: fes.nauka@gmail.com

MASLOV Aleksei Sergeevich – cand. of econ. sci., associate Professor Voronezh state University, journalist of the information Department of the Voronezh diocese, e-mail: a-s-maslov@yandex.ru

REZNIKOV Konstantin Mikhailovich – doctor of med sci., Professor of the Department of farmakology Voronezh state medical University, e-mail: farpavel@narod.ru

SALTYK Galina Aleksandrovna – doctor of history sci., Professor, head of Department of cultural studies, Kursk state University, e-mail: galinasaltyk@yandex.ru

SAMOKHINA Natalya Nikolaevna – cand. of pedagogical sci., associate Professor of theory and history of music and instrumental training of the Institute of culture and arts of Lugansk state University named after Taras Shevchenko, e-mail: fes.nauka@gmail.com

SHVYREVA Tatyana Yurievna – student of the faculty of foreign languages of Voronezh state pedagogical University, e-mail: tshvyreva@list.ru

VOSTROILOVA Elena Vladimirovna – cand. of pedagogical sci., associate Professor of social and General pedagogy of the Voronezh state pedagogical University, e-mail: elenavostroilova@mail.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «Международный научный вестник» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи — до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Для публикации статьи авторам необходимо предоставить в редакцию:

1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);

2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);

3) файлы всех предоставляемых материалов на электронном носителе;

4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.4. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.5. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и (в случае положительной рецензии) научному и контрольному редактированию.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редакция рекомендует авторам структурировать предоставляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями ~ 2,5 см с левой стороны, по 2 см сверху, справа, снизу, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи следует пронумеровать, включая список литературы, страницы с таблицами, рисунками и подписями. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.3. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на источники нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.4. Рисунки прилагаются отдельно. Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.5. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ссылки располагаются в порядке цитирования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации, а также – рекомендация к печати в научном издании, или рецензия на статью, карточка автора, при необходимости – экспертное заключение научной организации, к которой прикреплен автор.

4.2. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала, с одинарными пробелами (многократные пробелы не должны использоваться для создания абзацных отступов и расширения междусловных промежутков); абзацный перевод строки (клавиша Enter) используется только для создания нового абзаца и НЕ применяется для принудительного перевода строк внутри абзаца.

4.3. При подготовке графических объектов в растровом формате желательно использовать форматы TIFF, BMP (допустим JPEG хорошего качества (с умеренным сжатием)) и придерживаться следующих требований: для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм); для сканирования полутоновых рисунков и фотографий – не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.4. Имена приложенных графических файлов должны содержать цифру, совпадающую с номером рисунка в статье.

4.5. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

4.6. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

Формат: 60x84, 1/8 Объем 6,51 п.л.
Заказ № 17

Отпечатано в типографии
ООО ИПЦ "Научная книга"
Адрес типографии:
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 116
Тел.: +7(473) 220-57-15

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
(Вестник Объединения православных ученых)**

Периодичность выпуска: ежеквартально

Адрес редакции (учредителя и издателя): 396335
Воронежская область, Новоусманский район, пос. Отрадное,
ул. Советская, дом 41,

e-mail: fes.nauka@gmail.com

Главный редактор Л.В. Шульгина

Над номером работали:

Л.В. Шульгина, И.И. Косинова, А.С. Глазева, В.В. Гришин

Верстка: Н.Б. Свиридова

Корректор: В.В. Гришин

Тираж 1000, первый завод – 500

Подписано в печать: 14.00 – по графику, 14.00 – фактически.

Цена свободная

© Перепечатка информации допускается только с разрешения
редакции и с обязательной ссылкой на издание. Редакция
не несет ответственности за содержание рекламных материалов.



Русская иконопись и знаменитые храмы России до XVIII века

Церковь Спаса Преображения на Ильине улице, Великий Новгород, первая треть XIV века.

На месте этой знаменитой церкви была древняя, деревянная. Но жители Ильиной улицы в Великом Новгороде в 1374 году собрали деньги на каменную церковь. Именно в этой церкви сохранились фрески Феофана Грека, и здесь хранилась знаменитая икона «Знамение Богородицы», которая в войне с Суздалем защитила город от набегов.

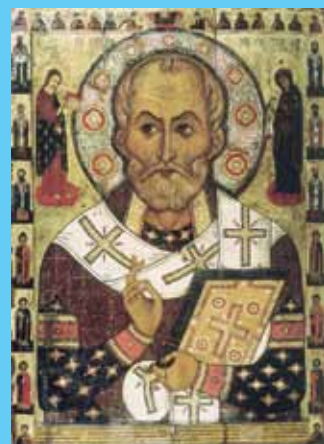
Лишь в XX веке из-под толстого слоя побелки открылись фрески знаменитого мастера, в том числе лик Вседержителя и фигуры праотцев и пророков.



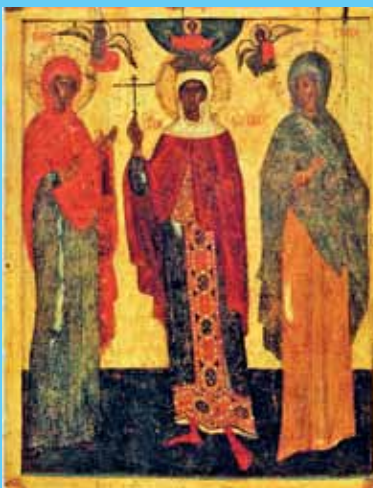
**Неизвестный русский иконописец
Боголюбская икона Богородицы
XII век,
Свято-Успенский девичий Княгинин
монастырь во Владимире**



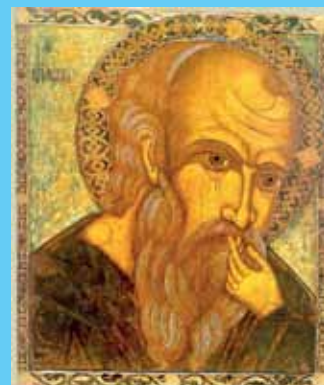
**Симон Ушаков
«Спас Нерукотворный»
1658 год**



**Алекса Петров
«Никола Липный»
1294 год,
Новгородский музей**



**Неизвестный русский
иконописец
«Мученицы Параскева,
Варвара и Ульяна»
Конец XIV века,
Государственная
Третьяковская галерея**



**Неизвестный русский
иконописец
«Иоанн Богослов
в молчании»
Вторая половина
XVI века,
Государственная
Третьяковская
галерея**